



RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2016

CURSOS SUPERIORES



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

## **DIMENSÃO I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional**

### **1.1 Segmento Docente**

34 docentes responderam ao questionário aplicado aos docentes dos cursos Superiores, tais como listados abaixo:

<b>Cursos</b>	<b>Nº de docentes</b>
Bacharelado em Engenharia Agrícola	6
Bacharelado em Zootecnia	7
Licenciatura em Ciências Biológicas	3
Licenciatura em Matemática	6
Licenciatura em Química	2
Superior de Tecnologia em Agroindústria	3
Superior de Tecnologia em Análise e desenvolvimento de sistemas	3
Superior de Tecnologia em Produção de Grãos	4
<b>Total Geral</b>	<b>34</b>

Dentre todo o corpo docente do Instituto Federal Farroupilha Campus Alegrete, apenas 24% dos docentes acreditam que a missão do IFFar está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica). Destacam-se, ainda, de forma individual os aspectos para o cumprimento da missão, sendo 41% de ocorrências para o ensino, 17% para a extensão, 17% para a pesquisa e 0% para inovação tecnológica.

72% dos docentes afirmam que contribuem, ativamente ou eventualmente, para a implantação das políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFFar, tendo apenas 28% dos docentes afirmando nunca terem participado da implantação destas políticas.

Apenas 31% dos docentes afirmam que existe uma placa ou faixa de divulgação da missão do IFFar exposta em algum lugar do campus, outros 31% afirmam que não há divulgação da missão do IFFar em forma de placa ou faixa, e ainda 38% não souberam afirmar se existe ou não uma placa ou faixa para divulgação da missão institucional.



## 1.2 Segmento Técnico-Administrativo

Apenas 18% dos Técnico-administrativos em Educação (TAEs) acreditam que a missão do IFFar está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica). Destacam-se, ainda, os aspectos de forma individual para o cumprimento da missão, sendo registrados 71% ocorrências para ensino, 0% para pesquisa, 18% para extensão e 6% para inovação tecnológica.

77% dos TAEs afirmam que contribuem, ativamente ou eventualmente, para a implantação das políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFFar, tendo apenas 24% dos TAEs afirmando nunca terem participado da implantação destas políticas.

41% dos TAEs afirmam que existe uma placa ou faixa de divulgação da missão do IFFar exposta em algum lugar do campus, outros 29% afirmam que não há divulgação da missão do IFFar em forma de placa ou faixa, e ainda 24% não souberam afirmar se existe ou não uma placa ou faixa para divulgação da missão institucional.

## 1.3 Segmento Discente

A maioria dos discentes dos cursos Superiores (51% dos discentes) acreditam que a missão do IFFar **não** está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica). Destacam-se, ainda, de forma individual os aspectos para o cumprimento da missão, sendo 88% de ocorrências para o ensino, 61% para a extensão, 57% para a pesquisa e 55% para inovação tecnológica.

A maioria dos discentes (cerca de 70%) desconhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Quanto às ações que estimulam a preservação do meio ambiente, 43% dos discentes acreditam que a instituição desenvolve este tipo de ação apenas **às vezes** e 26% acreditam que **muitas vezes**. De acordo com a preocupação do curso em preparar o estudante para a participação na sociedade, 41% dos discentes acreditam que **muitas vezes** o curso possui esta preocupação, 29% acreditam que **sempre**, e apenas 1% acredita que o curso **nunca** tem esta preocupação. Para o incentivo dos alunos para o desenvolvimento da cidadania, 38% dos discentes acreditam que a instituição promove apenas **às vezes** ações e/ou eventos que incentivem este desenvolvimento, 32%



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

acreditam que **muitas vezes**, e apenas 3% acreditam que a instituição **nunca** promove esse tipo de ações e/ou eventos.

#### 1.4 Segmento Sociedade Civil

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### 1.5. Análise das tendências desta dimensão na instituição

Observa-se que a missão do IFFar de “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável” não está sendo cumprida em todos os aspectos (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica). Segundo os segmentos docente e TAE o maior aspecto considerado é o do ensino, dando pouca relevância aos demais aspectos de pesquisa, extensão e inovação tecnológica. No segmento discente, apesar de considerarem apenas o cumprimento da missão de forma parcial, destacam importância em cada aspecto apontado.

Em relação à implantação das políticas institucionais previstas no PDI, mais de 70%, nos segmentos docente e TAE, afirmam contribuir ativamente ou eventualmente para a implementação das políticas. No que diz respeito ao conhecimento do PDI, o 70% do segmento discente afirma **não** conhecer o que traz o PDI.

**DIMENSÃO II - a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

#### 2.1 Segmento Docente

Quanto aos critérios sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- A maioria dos docentes (53%) considera que o PPC atende às necessidades e às especificidades da região de forma **boa**;
- Uma grande parcela dos docentes acredita que ocorre a interdisciplinaridade prevista do PPC de forma **excelente** (28%) e **boa** (41%);



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- 44% dos docentes acreditam receberem apoio/suporte dos setores ligados à educação de maneira **boa**;
- Metade dos docentes considera de forma **boa** a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE), quanto à concepção, ao acompanhamento, à consolidação e à avaliação do PPC;
- Grande parcela dos docentes acredita que a representatividade e atuação do colegiado do curso se dá de forma **boa**, quanto ao registro e ao encaminhamento das decisões;
- Cerca de 44% dos docentes apontam ser **razoável** como ocorre a articulação entre os cursos de pós-graduação com os eixos existentes no campus.

A participação dos docentes nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidas pela instituição se dá da seguinte forma: quase metade dos docentes (41%) afirmam **participar muito** das atividades tanto de ensino quanto de pesquisa. A participação dos docentes em extensão é menor que nas de ensino ou pesquisa, tendo **pouca participação** (34%) ou uma **participação razoável** (31%) dos docentes.

Sobre as pesquisas desenvolvidas pelo eixo/cursos, 75% dos docentes buscam atender às demandas locais e/ou regionais. No entanto, 74% dos docentes **não** submetem projetos voltados à inovação tecnológica.

Os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade são considerados bons por 47% dos docentes. É considerado por também por 47% dos docentes que o curso em que atua busca identificar-se com a formação do egresso. No entanto é considerado razoável por 38% dos docentes a interação do curso com empresas e/ou instituições da área.

Como forma de comunicação e disseminação de informações no IFFar utilizadas por ferramentas como: site, e-mail, murais, etc, é considerado **bom** pela avaliação de 56% dos docentes.

## 2.2 Segmento Técnico- Administrativo

Quase a totalidade dos TAEs (94%) tem conhecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão promovidas pela instituição. A forma de acesso sobre as atividades foram obtidas pelos TAEs primordialmente através do site institucional (100%) e e-mail institucional (100%), e em outras formas de acesso como: material de divulgação da pró-reitoria (47%), participação em reuniões com chefia imediata (35%), acompanhamento de reuniões de colegiados e conselho superior (29%) e outras formas de acesso (59%). No



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

entanto, 53% do TAEs **não** considera eficiente a divulgação das políticas de ensino, pesquisa e extensão da instituição.

Quanto à participação dos TAEs nas atividades de ensino, a maior parcela dos TAEs afirmam sobre sua participação que: **participo razoavelmente** (35%) e **participo muito pouco** (35%), sendo que apenas 6% afirmam como **participo bastante**. Na atividade de pesquisa, a maior parcela dos TAEs foi de **participo muito pouco** (24%) e **não participo** (24%), enquanto apenas 6% consideram o que **participam bastante**. Com relação à atividade de extensão, uma grande parte dos TAE se dividem em **participo razoavelmente** (24%) e **participo muito pouco** (29%), e nenhum TAE tem bastante participação nessa atividade.

A maioria dos TAEs (65%) tem conhecimento dos cursos de pós-graduação oferecidos pelo IFFar ou em parcerias com outras instituições. Apenas 6% **não** tem interesse em realizar capacitação, tendo grande interesse dos mesmo em capacitação para as modalidades de: graduação (12%), especialização (12%), mestrado (24%) e doutorado (41%).

A maioria dos TAEs (94%) não foram convidados a participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no campus, sendo que 53% afirmam que apesar de não terem sido convidados não tem interesse em participar. Apenas 30% dos TAEs se sentem estimulados em participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no campus e outros 70% não se sentem estimulados, sendo que 35% deles também não tem interesse em participar.

82% dos TAEs tem interesse em participar de atividades de extensão desenvolvidas no campus, no entanto, somente 24% tem participado de algum projeto.

### 2.3 Segmento Discente

A maioria dos discentes (59%) tem conhecimento do PPC do seu curso. Sobre o PPC foram verificados alguns aspectos para a formação acadêmica e profissional, destacando-se:

- 68% dos discentes acreditam ser satisfatório que as disciplinas obrigatórias do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional;
- As disciplinas eletivas do curso atendem aos objetivos e finalidade de forma satisfatória para 58% dos discentes;



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- A maioria dos discentes (58%) acreditam ser satisfatória a colaboração das atividades complementares do curso para a formação acadêmica e profissional;
- As atividades de prática profissional colaboram de forma satisfatória segundo 53% dos discentes;
- Quase metade dos discentes (46%) avaliam como satisfatório que as atividades de prática do estágio colaboram para a formação;
- O currículo do curso, como um todo, é considerado de forma satisfatória para 58% dos discentes, atendendo às necessidades e especificidades da região onde a instituição está inserida.

Quanto ao nível de exigência do curso 54% dos discentes acredita ter a exigência na medida certa, enquanto que 30% acredita que deveria haver maior exigência no curso.

81% dos discentes conhecem integralmente ou parcialmente as possibilidades de inserção nas pesquisas desenvolvidas no ambiente do seu curso, sendo que a maioria (36%) não participam de projetos de pesquisa no campus, entretanto 41% tem interesse em participar. Sendo que quase a totalidade dos discentes (96%) julgam ser importante ou muito importante a participação em projetos de pesquisa para a sua formação acadêmica e profissional.

Importante ressaltar que 67% dos discentes acreditam que as temáticas de pesquisa desenvolvidas no curso vêm ao encontro de seus interesses de estudo.

A maioria dos discentes (61%) consideram que os projetos de pesquisa desenvolvidos no curso buscam a inovação tecnológica.

A maior parcela dos alunos, cerca de 30%, desconhece se existe alguma relação dos cursos de pós-graduação com o seu curso atual. 19% afirmam que o campus não possui curso de pós-graduação, 29% afirmam que não existe relação entre os cursos de pós-graduação com o seu curso e apenas 22% acredita que há uma relação entre o seu curso com os de pós-graduação.

Quanto às atividades de extensão desenvolvidas pelo curso, apenas 27% dos discentes tem conhecimento e 43% tem conhecimento parcial sobre essas atividades. 36% dos discentes já tentou participar de algum projeto de extensão, 38% não tentou mas tem interesse na participação dessas atividades e cerca de 26% dos discentes não demonstra interesse na participação de atividades de extensão. Quase a totalidade dos discentes (93%) avaliam que a



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

participação em projetos de extensão é importante ou muito importante para sua formação acadêmica e profissional.

Quanto ao número de bolsas de pesquisa ofertadas pelo campus, 68% dos discentes acredita ser insuficiente e apenas 13% acreditam ser suficientes, outros 19% desconhecem desta informação. Para as bolsas de projetos de extensão, 63% dos discentes acreditam ter bolsas insuficientes, enquanto apenas 12% acreditam ser suficientes, e outros 26% desconhecem desta informação.

#### **2.4 Segmento Sociedade Civil**

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### **2.5. Análise das tendências desta dimensão na instituição**

Quanto ao conhecimento e participação de atividades de ensino, pesquisa e extensão o segmento TAE, em quase sua totalidade (mais de 90%) está ciente das atividades promovidas pela instituição. No entanto, o segmento TAE ainda apresenta baixa participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Apenas 6% dos TAEs afirmam participarem bastante de atividades de pesquisa e 24% participaram de algum projeto de extensão. Este percentual se dá, pois uma grande parcela deste segmento (cerca de 70%) não recebem estímulo para participação desses projetos, sendo que 82% afirma ter interesse na participação de projetos de extensão.

No segmento docente, quase metade afirma participar muito de atividades de ensino e pesquisa, deixando a desejar atividades voltadas à extensão. A maioria dos docentes (65%) possui pouca participação ou participação razoável em atividades de extensão.

Quanto ao conhecimento e participação do segmento discente em atividades de ensino, pesquisa e extensão, 81% dos discentes afirmam terem conhecimento ou conhecimento parcial nas possibilidades de inserção nas atividades de pesquisa, tendo interesse em participação de quase metade do segmento (41%). Apesar do grande interesse deste segmento na participação dessas atividades, o mesmo grupo destaca que considera insuficiente o número de bolsas (68% acha insuficiente o número de bolsas para pesquisa e



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

63% para extensão) como forma de incentivo para desenvolver estas atividades.

**DIMENSÃO III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

### **3.1 Segmento Docente**

A maioria dos docentes (84%) acredita que os cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

Mais da metade dos docentes (59%) acha que o Instituto desenvolve ações que estimulam a preservação do meio ambiente.

A grande maioria dos docentes (acima de 90%) acredita que a Instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças, sejam elas sexuais, étnicas, religiosas, políticas e/ou condição social.

89% dos docentes dizem estimular os discentes a participar de eventos artístico-culturais.

Com relação ao ambiente de trabalho e atividades/ações desenvolvidas no Campus, mais da metade dos docentes (63%) diz perceber a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania

### **3.2 Segmento Técnico-Administrativo**

Mais da metade dos TAEs (65%) acreditam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região.

A maioria dos TAEs (65%) considera os cursos de graduação atrativos para o público em geral. Enquanto que pouco mais da metade (53%) considera os cursos de pós-graduação atrativos (24% dos TAEs dizem desconhecer os cursos de pós-graduação oferecidos pelo instituto).



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

47% dos TAEs não acredita que a instituição esteja desenvolvendo atividades que estimulem a preservação do meio ambiente, enquanto que 29% desconhecem se há ou não este tipo de ações.

Grande parte dos TAEs (mais de 80%) acreditam que a instituição tem atitude ética e de respeito quanto às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e de condição social. Entretanto, apenas 59% acreditam que diferenças políticas sejam respeitadas.

Mais da metade dos TAEs (65%) diz perceber parcialmente a preocupação da Instituição de preparar o estudante para o exercício da profissão;

### **3.3 Segmento Discente**

A maioria dos discentes (80%) acredita que os cursos ofertados pelo Instituto contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região.

Com respeito a Instituição ter atitude ética e de respeito com relação às diferenças, 86% dos discentes acredita que a Instituição trata com respeito as diferenças sexuais, 89% acredita que diferenças étnicas são tratadas com respeito, 82% dos estudantes acha que as diferenças religiosas são também tratadas com respeito, e 86% acha que a Instituição tem uma atitude ética com relação a diferenças de condição social. A diferença mais “polêmica” seria a diferença política, na qual 72% dos discentes acredita que estas são tratadas com respeito.

### **3.4 Segmento Sociedade Civil**

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

### **3.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição**

A maioria dos entrevistados acreditam que os Cursos do Instituto contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região. Com relação ao respeito para com as diferenças, a maior parte dos entrevistados acredita que a Instituição trata com respeito diferenças sexuais, étnicas, religiosas, e de condição social. A diferença com maior distinção nas opções votadas diz respeito à diferença política, a qual uma pequena parcela dos entrevistados acredita que não há o respeito necessário.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

## **DIMENSÃO IV - a comunicação com a sociedade**

### **4.1 Segmento Docente**

A maior parcela dos docentes (47%) acredita que os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade estão **bons**. O mesmo número de docentes (47%) acredita que a divulgação do curso busca identificar-se com a formação do egresso de maneira **boa**. Grande parte dos discentes acredita que a interação do curso para com empresas e/ou instituições da área ocorrem de forma **razoável** (resposta de 38% dos discentes) ou **boa** (resposta de 31% dos discentes).

Mais da metade dos docentes (56%) avalia as ferramentas de comunicação (site, emails, murais) como **boas**.

### **4.2 Segmento Técnico- Administrativo**

Mais da metade dos TAEs (53%) acredita que os meios de divulgação e ações da instituição para/na sociedade são **parcialmente** eficientes.

A grande maioria dos TAEs (76%) acredita que os cursos oferecidos pelo Instituto são parcialmente conhecidos pela sociedade.

Mais da metade dos TAEs (59%) acha que as ferramentas de comunicação (site, email, murais) são **parcialmente** eficientes.

Grande parcela dos TAEs acredita que a disseminação de ações institucionais na sociedade é **boa** (em 47% das respostas) ou **razoável** (em 35%).

### **4.3 Segmento Discente**

Metade dos discentes (50%) acha que os meios de divulgação das ações institucionais são parcialmente eficientes, enquanto 27% acham que os meios são de fato eficientes, e 17% acham que não são.

A maior parte dos discentes (64%) afirma conhecer o perfil profissional formado no seu curso, enquanto que 31% dizem conhecer parcialmente o perfil formado.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

Uma boa parcela dos estudantes (39%) acha que interações entre do curso com empresas e/ou instituições da área aconteçam **às vezes**, enquanto que 29% acreditam que isso aconteça **raramente**.

#### **4.4 Segmento Sociedade Civil**

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### **4.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição**

A maioria dos segmentos acredita que os meios de divulgação podem ser melhorados e tornarem-se mais eficientes. O mesmo se pensa das ferramentas de divulgação (site, email, etc...), que apesar de serem boas, ainda podem ser melhoradas. Com relação a interação de Cursos para com empresas e/ou instituições da área, os segmentos acreditam que há sim interações, mas que estas podem e devem ser expandidas.

### **DIMENSÃO V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

#### **5.1 Segmento Docente**

Grande parte dos docentes acredita que o número de TAEs que atende o campus é **suficiente** (em 48% das respostas) ou **parcialmente suficiente** (também em 48% das respostas).

Mais da metade dos docentes (55%) avalia sua relação com os TAEs como **boa**. Nenhum docente avaliou sua relação com TAEs como **ruim** ou **péssima**.

Mais da metade dos docentes (65%) acredita que o relacionamento entre docentes e TAEs, no campus, favorece o desenvolvimento de atividades profissionais e acadêmicas.

Mais da metade dos docentes (58%) acha que as políticas para capacitação de servidores são satisfatórias.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

42% dos docentes avaliam as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores como **suficientes**. 35% dos docentes **desconhecem** tais políticas.

A maioria dos docentes (61%) acredita que as políticas de incentivo à qualificação (pós-graduação, mestrado,...) são satisfatórias.

## 5.2 Segmento Técnico- Administrativo

Mais da metade dos TAEs avalia sua relação com docentes ou boa (47% das respostas) ou excelente (18% dos casos). Somente 6% dos TAEs avalia ter uma relação ruim com os docentes.

47% dos TAEs acham que o relacionamento entre docentes e TAEs (no seu campus) favorece parcialmente o desenvolvimento de atividades profissionais e/ou acadêmicas. 35% dos TAEs acreditam que o relacionamento do campus favorece de maneira positiva o desenvolvimento de tais atividades.

A maioria dos TAEs (65%) não tem conhecimento de nenhuma ação concreta que vise à integração entre TAEs e docentes.

Grande parte dos TAEs (71%) avalia como **inadequada** a forma de escolha das coordenações de setor no Campus.

Quase metade dos TAEs (47%) considera que o fomento financeiro que apoia a qualificação dos TAEs (em níveis como ensino técnico, graduação e pós-graduação), nomeado como PIQP, **não são suficientes**.

A maior parte dos TAEs acham que os cursos de graduação ofertados pela instituição são **pouco** (29% das respostas) ou **muito pouco** (35% das respostas) atrativos. Com relação a cursos de pós-graduação, as respostas são semelhantes, 35% dos TAEs acham os cursos **pouco** atrativos, e 29% acham **muito pouco** atrativos.

Mais da metade dos TAEs (59%) considera-se satisfeito com o desempenho de suas funções profissionais na instituição.

Mais da metade dos TAEs (59%) avaliam as políticas que objetivam ampliar a qualidade de vida dos servidores **insuficientes**. 35% dos TAEs dizem desconhecer tais políticas.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

Mais da metade dos TAEs (59%) diz ter uma **boa** relação com seus colegas TAEs. 76% dos TAEs avalia o relacionamento dos colegas TAEs entre si como **bom**. E grande parte dos TAEs avalia a relação com sua chefia imediata como **boa** (em 41% das respostas) ou **excelente** (em 35% das respostas).

A maioria dos TAEs (59%) dizem que o número de TAEs que atendem o Campus **não é suficiente** diante das necessidades que se apresentam.

Quanto às políticas de capacitação de servidores, a maior parte dos TAEs acredita que estas são **parcialmente satisfatórias** (em 47% das respostas), ou **insatisfatórias** (em 41% das respostas). A maioria dos TAEs (59%) acha que as políticas para o incentivo à qualificação de servidores (graduação, pós-graduação, mestrado,...) são **parcialmente satisfatórias**. A maior parte dos TAEs acham que os servidores, no que diz respeito a suas carreiras profissionais, são **parcialmente atendidos e valorizados** (35% das respostas), enquanto que 47% acredita que **não estejam sendo atendidos e valorizados**.

### 5.3 Segmento Discente

A maior parte dos discentes considera o relacionamento entre professor e aluno **bom** (48% das respostas) ou **excelente** (38% das respostas).

Mais da metade dos discentes (56%) avalia o atendimento prestado pelos TAEs como **bom**.

A maior parcela dos discentes (50%) diz que o Coordenador do Curso ou Eixo **sempre** deixa claro os horários em que está disponível para atendimento. Mais da metade dos discentes (59%) que o Coordenador **sempre** demonstra disponibilidade quando procurado.

### 5.4 Segmento Sociedade Civil

Essa dimensão não foi avaliada por este segmento.

### 5.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

A relação entre docentes, TAEs e discentes é vista como boa por todos os segmentos. TAEs dizem que os cursos ofertados pelo instituto não são muito atrativos para eles (os próprios TAEs), e que há pouco incentivo para a



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

capacitação de servidores. A maioria dos docentes acredita que as políticas de capacitação e de incentivo a qualificação são satisfatórias.

## **DIMENSÃO VI - organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios**

### **6.1 Segmento Docente**

Com relação à Direção Geral do Campus:

- grande parte dos docentes considera a eficiência da gestão **boa** (39% das respostas) ou **razoável** (29% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a democracia da gestão **boa** (39% das respostas) ou **excelente** (26% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a receptividade dos gestores quanto às demandas é **boa** (39% das respostas) ou **excelente** (29% das respostas);
- 32% dos docentes acham as devolutivas apresentadas pelos gestores **boas**, e 26% acham **razoáveis**.

Com relação a Direção de Ensino do Campus:

- grande parte dos docentes considera a eficiência da gestão **boa** (45% das respostas) ou **excelente** (23% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a democracia da gestão **boa** (48% das respostas) ou **excelente** (23% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a receptividade dos gestores quanto às demandas é **boa** (39% das respostas) ou **excelente** (35% das respostas);
- 32% dos docentes acham as devolutivas apresentadas pelos gestores **razoáveis**, e 29% acham **boas**.

Com relação a Direção de Administração:

- grande parte dos docentes considera a eficiência da gestão **boa** (42% das respostas) ou **excelente** (32% das respostas);



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- a maioria dos docentes acha a democracia da gestão **boa** (35% das respostas) ou **excelente** (26% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a receptividade dos gestores quanto às demandas é **boa** (48% das respostas) ou **excelente** (29% das respostas);
- 45% dos docentes acham as devolutivas apresentadas pelos gestores **boas**, e 26% acham **razoáveis**.

Com relação a Direção de Planejamento Institucional:

- grande parte dos docentes considera a eficiência da gestão **boa** (61% das respostas) ou **excelente** (23% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a democracia da gestão **boa** (52% das respostas) ou **excelente** (26% das respostas);
- a maioria dos docentes acha a receptividade dos gestores quanto às demandas é **boa** (58% das respostas) ou **excelente** (29% das respostas);
- 48% dos docentes acham as devolutivas apresentadas pelos gestores **boas**, e 26% acham **razoáveis**.

## 6.2 Segmento Técnico- Administrativo

A maioria dos TAEs (65%) diz **não existir espaço** para TAEs contribuírem com sua opinião para a efetivação de ações que competem a gestão do Campus. Grande parte dos TAEs (65%) procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição.

Com relação aos meios de se informar das decisões tomadas por instâncias superiores:

- mais da metade (59%) dos TAEs diz utilizar o site institucional;
- a maioria (65%) dos TAEs diz se informar por meio de resoluções/instruções normativas;
- todos (100%) os TAEs dizem se informar pelo email;
- a maioria dos TAEs (65%) diz não se informar a partir de reuniões com a chefia imediata;
- a grande maioria dos TAEs (82%) diz não se informar a partir do acompanhamento de Colegiados e Conselho Superior).



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

Com relação a Gestão Superior do Campus:

- grande parte dos TAEs considera a eficiência da gestão **boa** (41% das respostas) ou **razoável** (41% das respostas);
- a maioria dos TAEs acha a democracia da gestão **razoável** (53% das respostas) ou **boa** (24% das respostas);
- a maioria dos TAEs acha a receptividade dos gestores quanto às demandas é **razoável** (47% das respostas) ou **boa** (24% das respostas);
- 35% dos TAEs acham as devolutivas apresentadas pelos gestores **razoáveis**, e 29% acham **péssimas**.

### 6.3 Segmento Discente

A maior parte dos discentes avalia o relacionamento acadêmico entre estudantes e o Coordenador do Curso ou Eixo como **bom** (43% das respostas) ou **excelente** (39% das respostas).

A maioria dos discentes (62%) diz conseguir chegar a pessoa certa e ser ouvido, caso deseje contribuir com uma ideia para gestão do Campus. Vários dos entrevistados acreditam que o Instituto está aberto a sugestões, e que os Coordenadores sempre estão abertos ao diálogo.

### 6.4 Segmento Sociedade Civil

Essa dimensão não foi avaliada por este segmento.

### 6.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

Os segmentos de docentes e discentes parecem mais satisfeitos com a Gestão do Campus do que o segmento dos TAEs. Os TAEs acreditam que são pouco ouvidos no que diz respeito a administração do Campus, enquanto que discentes acreditam que o Campus seja bastante aberto a sugestões e ideias.

## DIMENSÃO VII - infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

### 7.1 Segmento Docente

Quanto a infraestrutura física do Campus, ressaltam-se as seguintes observações:



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- 48% dos docentes consideram as salas de aula **boas**, somente 6% as consideram **ruins**;
- mais de 58% dos docentes acham os laboratórios **bons**;
- a maioria dos docentes (65%) acha a estrutura da biblioteca **boa**;
- os docentes acham que o acervo da biblioteca é **bom** (42% das respostas) ou **excelente** (32% das respostas);
- a maioria dos docentes (65%) acham a limpeza e conservação do campus **boa**;
- mais da metade dos docentes (52%) acham a limpeza de caixas d'água e manutenção de bebedouros **boas**;
- a maior parcela dos docentes (32%) considera o serviço de Xerox **péssimo**;
- 45% dos docentes consideram o serviço de segurança **bom**, e 29% o considera **regular**;
- 42% dos docentes consideram o serviço de alimentação **bom**, e 35% o considera **regular**;
- mais da metade dos docentes (52%) considera os serviços de telefone **bons**;
- 48% dos docentes consideram a adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais **boa**, e 45% a considera **regular**;
- a grande maioria (71%) considera o serviço de atendimento de saúde **bom**;
- mais da metade dos docentes (55%) acham seu local de trabalho **bom**;
- a maioria dos docentes (58%) acha o espaço para convivência **bom**.

Quanto a condições de trabalho:

- a maioria dos docentes (61%) consideram a iluminação **boa**;
- mais da metade dos docentes (55%) consideram as cadeiras **boas**;
- a maioria dos docentes consideram as mesas **boas** (45% das respostas) ou **excelentes** (26% das respostas);
- a maioria dos docentes consideram os armários **bons** (42% das respostas) ou **razoáveis** (29% das respostas);
- a maioria dos docentes consideram os computadores **bons** (42% das respostas) ou **razoáveis** (29% das respostas);
- grande parcela dos docentes considera as impressoras **ruins** (26% das respostas) ou **péssimas** (26% das respostas);
- 32% dos docentes considera o material de expediente **bom** e 26% o considera **regular**;



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- 39% dos docentes considera o material de higiene e limpeza **bom** e 23% o considera **ruim**.

## 7.2 Segmento Técnico- Administrativo

Quanto a infraestrutura física do Campus, ressaltam-se as seguintes observações:

- 65% dos TAEs consideram as salas de aula **boas**;
- 29% dos TAEs consideram os laboratórios **razoáveis**, enquanto 41% consideram os mesmo **bons** e 29% acham **excelentes**;
- mais da metade dos TAEs (59%) acham a infraestrutura da biblioteca **boa**;
- mais da metade dos TAEs (53%) acham o acervo da biblioteca **bom**, enquanto 24% acham apenas **razoável**;
- a maioria dos TAEs (65%) acreditam que a limpeza e conservação do Campus esteja **boa**;
- menos da metade (41%) dos TAEs acha **bom** o serviço de limpeza de caixas d'água e manutenção de bebedouros, 18% acham **razoável**, enquanto que 12% acham **excelente** e 12% acham **ruim**;
- vários TAEs acham o serviço de Xerox **ruim** (29%) ou **péssimo** (18%), e somente 29% destes acha o serviço **razoável**;
- quase a metade dos TAEs (47%) acha o serviço de segurança **bom**, poucos acham o serviço **ruim** (12%) ou **péssimo** (12%);
- mais da metade dos TAEs acham o serviço de alimentação **bom** (35%) ou **ótimo** (29%);
- mais da metade dos TAEs (53%) acham o serviços telefônicos **bons**;
- quase metade dos TAEs (47%) acham as adequações das instalações para pessoas com necessidades especiais **razoável**, e 29% acham **bom**;
- quase metade dos TAEs (47%) acham o serviço de atendimento a saúde **bom**, e 24% acham **razoável**;
- a maior parte dos TAEs acha seu local de trabalho **razoável** (29%) ou **bom** (47%);
- a maioria dos TAEs acha o espaço para convivência ou **razoável** (35%) ou **bom** (41%).

Com relação às condições de trabalho:

- a maioria dos TAEs (65%) acham a iluminação **boa**;



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- mais da metade dos TAEs acham as cadeiras **razoáveis** (24%) ou **boas** (41%);
- mais da metade dos TAEs (53%) acham as mesas **boas**;
- mais da metade dos TAEs acham os armários **razoáveis** (12%) ou **bons** (41%);
- mais da metade dos TAEs acham os computadores **razoáveis** (29%) ou **bons** (35%);
- quase metade dos TAEs (47%) acham as impressoras **razoáveis**, e 24% acham as mesmas **boas**;
- a maioria dos TAEs acha o material de expediente **razoável** (29%) ou **bom** (41%);
- mais da metade dos TAEs (53%) acham o material de higiene e limpeza **razoável**, 35% acham o material **bom**.

### 7.3 Segmento Discente

Quanto a infraestrutura física do Campus, ressaltam-se as seguintes observações:

- 39% dos discentes acham a sala de aula **razoável**, e 38% acham a mesma **muito boa**;
- 44% dos discentes acham os laboratórios **muito bons**, e 35% acham estes **razoáveis**;
- 42% dos discentes acham a biblioteca **muito boa**, e 32% acham estes **razoáveis**;
- a maior parcela dos discentes (47%) acha a limpeza e conservação do campus **muito boa**;
- 39% dos discentes acham a limpeza de caixa d'água e manutenção de bebedouros **razoável**, e 37% acham a mesma **muito boa**;
- 35% dos discentes acham os banheiros **razoáveis**, e 35% acham-nos **muito bons**;
- mais da metade dos discentes (52%) acham o refeitório **muito bom**;
- a maior parcela dos discentes (35%) acha o serviço de Xerox **péssimo**;
- 42% dos discentes acham o serviço de segurança **muito bom**, e 33% o acham **razoável**;
- 39% dos discentes acham a adequação das instalações para pessoas com necessidades especiais **razoável**, e 36% acham a adequação **muito boa**;



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- 37% dos discentes acham o serviço de atendimento de saúde  **muito bom**, e 34% o acham  **razoável**;
- a maior parcela dos discentes (45%) acha o espaço para convivência  **muito bom**;
- 42% dos discentes acham a área de esportes (ginásio e quadras)  **muito boa**, e 38% a acham  **razoável**;

Quanto a  **biblioteca**:

- mais da metade dos discentes (54%) acham o horário de atendimento  **muito bom**;
- 48% dos discentes acham o atendimento dos servidores  **muito bom**, e 25% o acham  **excelente**;
- 39% dos discentes acham o acervo de periódicos (revistas)  **razoável**, e 38% o acham  **muito bom**;
- 37% dos discentes acham o acervo de bibliografia relacionada a seu Curso  **muito bom**, e 30% o acham  **razoável**;
- 41% dos discentes acham o acervo de bibliografia literária  **muito bom**, e 36% o acham  **razoável**.

A maior parcela dos estudantes (47%) dizem que os equipamentos e materiais para aulas práticas são  **suficientes para a maior parte dos alunos**, 37% dos discentes dizem que os materiais  **só são suficientes para alguns**.

#### 7.4 Segmento Sociedade Civil

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### 7.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

As principais reclamações (por parte de todos os segmentos) encontra-se no serviço de Xerox. A infraestrutura de salas de aula, laboratórios, e biblioteca é considerada boa por todos os segmentos, bem como o refeitório, serviço de saúde, banheiros e serviços de limpeza. Algo ressaltado pelos discentes é a falta de alguns materiais para aulas práticas, onde os existentes não são suficientes para todos os alunos da turma. Boa parte dos docentes consideram as impressoras (ou serviço de impressão) ruins.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

## **DIMENSÃO VIII - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional**

### **8.1 Segmento Docente**

Segundo a pesquisa aplicada aos docentes 61% **demonstraram interesse** na procura pelos resultados da Autoavaliação dos anos anteriores aplicada ao Instituto Federal Farroupilha Campus Alegrete.

A maioria dos docentes (51%) afirma que os resultados da Autoavaliação institucional dos anos anteriores foram divulgados de forma **satisfatória**, no entanto, os demais 49% se dividem entre: os resultados foram divulgados de forma **não satisfatória** (14%) ou **desconhecem** a divulgação desses resultados (35%).

Somente 35% dos docentes acreditam que os apontamentos do relatório divulgados pela CPA da pesquisa de Autoavaliação **não são levados** em conta pela gestão. Tendo outros 33% de docentes que **desconhecem** essa informação.

Na avaliação dos docentes em relação à atuação do Núcleo de Autoavaliação e CPA no campus Alegrete, 74% conceituam a atuação destes como **Excelente** e **Bom**, apenas 26% como **Razoável** e **Ruim** e 0% como **Péssimo**.

### **8.2 Segmento Técnico-Administrativo**

Mais da metade dos TAEs (53%) **não procurou saber** dos resultados de Autoavaliações de anos anteriores.

41% dos TAEs acredita que os resultados de relatórios de anos anteriores foram divulgados de maneira **satisfatória**, enquanto que 35% **desconhece** tais resultados.

A maioria dos TAEs (59%) **desconhece** se ações da gestão estão levando em consideração os apontamentos de relatórios de Autoavaliação.

A maior parte dos TAEs avalia a atuação do Núcleo de Avaliação e CPA como **boa** (47% das respostas) ou **razoável** (29% das respostas).

### **8.3 Segmento Discente**



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

A maior parcela dos discentes (48%) diz **desconhecer** dos resultados das pesquisas de Autoavaliação de anos anteriores. Enquanto que 37% acreditam que os resultados foram divulgados de maneira **satisfatória**.

A grande maioria dos discentes (77%) **não procurou** saber dos resultados da Autoavaliação de anos anteriores.

Quanto a como os resultados das Autoavaliações estão sendo levados em conta no planejamento de ações no Campus, 45% dos discentes **desconhece que** os resultados de Autoavaliações sejam levados em conta, enquanto que 40% acredita que tais resultados estão **sendo sim levados** em conta.

#### 8.4 Segmento Sociedade Civil

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### 8.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

A maior parte do segmento docente parece **procurar** os resultados de Autoavaliações de anos anteriores, e mostram-se **satisfeitos** com a atuação do Núcleo de Autoavaliação e CPA. A maior parte dos segmentos TAEs e discentes dizem **desconhecer** dos resultados de anos anteriores. A maioria de cada segmento **desconhece** se os resultados das Autoavaliações estão sendo levados em conta no planejamento de ações no Campus.

### DIMENSÃO IX - políticas de atendimento aos estudantes

#### 9.1 Segmento Docente

Grande maioria dos docentes (71%) acredita que **existe sim a devolutiva** das demandas encaminhadas À coordenação de assistência estudantil. A maior parcela dos docentes avalia o atendimento aos estudantes (prestado pela coordenação de assistência estudantil) **bom** (em 50% das respostas) ou **excelente** (31% das respostas).

Quanto à atuação dos núcleos:



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- mais da metade dos docentes (59%) acredita que o NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas) possui uma **boa** atuação, e 31% dos docentes acredita que a atuação é **excelente**;
- a grande maioria dos docentes (63%) acredita que o NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais) possui uma **boa** atuação;
- grande parcela dos docentes acredita que o NPI (Núcleo Pedagógico Integrado) possui uma **boa** atuação (53% das respostas) ou uma **excelente** atuação (25% das respostas);
- 44% dos docentes acredita que o NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica) possui uma **boa** atuação, 28% acredita que possui uma atuação **razoável**, e 25% acredita que o mesmo possui uma **ótima** atuação;
- a grande maioria dos docentes acredita que o NDE (Núcleo Docente Estruturante) tem uma **boa** atuação (56% das respostas) ou uma **excelente** atuação (38% das respostas);
- com relação a outros núcleos, 41% dos docentes acredita terem uma **boa** atuação, 31% acreditam terem uma atuação **razoável** e 25% acreditam ter uma **excelente** atuação.

Mais da metade dos docentes (53%) avaliam o atendimento a estudantes com Necessidades Especiais como **bom**. Somente 6% avaliam a acessibilidade a estes estudantes como **ruim**.

## 9.2 Segmento Técnico-Administrativo

A grande maioria dos TAEs (76%) **desconhece** se existe a devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil.

No que diz respeito a acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, 47% dos TAEs avalia o atendimento como **bom**, e 41% o avalia como **razoável**.

## 9.3 Segmento Discente

Mais da metade dos estudantes (54%) **não dependem** de moradia estudantil. 20% dos discentes diz que a moradia estudantil **não é um fator preponderante** para a permanência no curso, contra 19% que dizem que a moradia estudantil é **sim** um fator preponderante.

Com respeito às políticas de atendimento aos discentes:



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

- os discentes estão **satisfeitos** (em 46% das respostas) ou **muito satisfeitos** (40%) com a alimentação;
- quase metade (47%) dos discentes se diz **satisfeita** com a saúde, uma pequena parcela (9%) acredita que as políticas de atendimento a saúde são **muito insatisfatórias**;
- mais da metade dos discentes (59%) afirma que as políticas de atendimento pedagógico são **satisfatórias**;
- 39% dos estudantes acham o auxílio financeiro **satisfatório**, enquanto que 26% o acham **insatisfatório**, e 11% o acham **muito insatisfatório**.

#### 9.4 Segmento Sociedade Civil

Esse segmento não obteve participação significativa para obtenção de uma avaliação.

#### 9.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

A maior parte dos docentes se demonstrou **satisfeita** com a atuação dos núcleos. Também, a maioria dos docentes e TAEs avalia como **boa** a assistência a pessoas com necessidades especiais. Quanto aos discentes, a maior parte está **satisfeita** com relação às políticas de atendimento estudantil, exceto no que diz respeito ao auxílio financeiro, onde uma boa parcela (37%) se diz insatisfeito ou **muito insatisfeito**.

### **DIMENSÃO X - sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior**

#### 10.1 Segmento Docente

A grande parcela dos docentes considera que os recursos orçamentários destinados, diante das necessidades estabelecidas no planejamento do Campus, **são sim aplicados** levando em consideração a demanda (45% das respostas), e outros 45% acham que os recursos são **parcialmente aplicados** considerando a demanda.

#### 10.2 Segmento Técnico- Administrativo

Mais da metade dos TAEs (53%) **afirma conhecer** a forma de distribuição orçamentário no Instituto.



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

41% dos TAEs **desconhece** como esta distribuição orçamentária é realizada, enquanto que outros 41% **concorda parcialmente** com a distribuição.

A grande maioria dos TAEs (71%) considera que os recursos orçamentários destinados, diante das necessidades apresentadas no planejamento do campus, **não são satisfatórios**.

### 10.3 Segmento Discente

A grande parcela dos discentes considera que os recursos orçamentários destinados, diante das necessidades estabelecidas no planejamento do Campus, **são parcialmente satisfatórios** (40% das respostas), e outros 38% acham que os recursos **não são satisfatórios**.

### 10.4 Segmento Sociedade Civil

Essa dimensão não foi avaliada por este segmento.

### 10.5 Análise das tendências desta dimensão na instituição

O segmento dos docentes acredita que os recursos orçamentários estão sendo **corretamente**, ou **parcialmente**, aplicados. Enquanto que a maioria dos TAEs e discentes **não estão satisfeitos** com os recursos orçamentários destinados.

## PROPOSTAS DA GESTÃO DO CÂMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
Baixa participação do segmento TAE em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Incentivar e promover ações de divulgação dos editais de projetos de ensino, pesquisa e extensão juntamente com o segmento TAEs.
Melhoria dos meios de divulgação para comunicação com a sociedade	Definir estratégias mais eficientes de divulgação da instituição e das atividades, projetos, ações, etc... desenvolvidas pelos servidores e alunos junto a região de abrangência do Campus.
Pouco incentivo para a capacitação de servidores	Promover uma maior divulgação do programa de capacitação dos servidores (afastamentos totais e parciais).



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

Serviços de impressão/xerox	Contratação/licitação de uma nova empresa que atendam as demandas do campus. Com a finalização do novo prédio de salas de aulas será disponibilizado um espaço adequado para a prestação deste serviço.
Falta de materiais para aulas práticas	Sensibilizar os servidores a participar do planejamento das Direções de Ensino e Pesquisa, Extensão e Produção; para que as suas necessidades de insumos/materiais sejam previstos no planejamento orçamentário do campus
Divulgação do planejamento de ações no campus, levando em conta apontamentos da autoavaliação	Aprimorar as ações de divulgação já realizadas pelo campus, e previstas no programa de autoavaliação
Aplicação dos recursos orçamentários destinados, diante de necessidades apresentadas no planejamento do campus	Aprimorar e sensibilizar a participação da comunidade acadêmica nas ações de planejamento orçamentário do campus

<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER</b>
Políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional	Balizar as ações desenvolvidas no campus atendendo as ações previstas no PDI institucional
Participação dos docentes em projetos de pesquisa e ensino	Maior divulgação dos editais e sensibilização dos servidores e estudantes para a participação nos projetos.
Relacionamento entre docentes e técnicos-administrativos em educação	Aprimorar os programas que visam a Qualidade de vida e o bem estar dos servidores
Relacionamento de docentes e discentes com a gestão do campus	Ampliar e sensibilizar a participação de toda a comunidade acadêmica na gestão do campus
Políticas de atendimento ao estudante com necessidades especiais	Qualificação constante dos servidores e ampliação das ações de adequações da estrutura física do campus



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

### PLANO DE AÇÃO

- Ações e estratégias planejadas a partir do Processo de Autoavaliação Institucional.

O quê?	Quando?	Como?	Responsável
Baixa participação do segmento TAE em projetos de ensino, pesquisa e extensão	Imediato	Utilização do site institucional, e-mails e reuniões gerais	DE e DPEP
Melhoria dos meios de divulgação para comunicação com a sociedade	Imediato	Elaborar um projeto institucional de divulgação do campus	DG, DE, DPEP, DAD e DPDI
Pouco incentivo para a capacitação de servidores	Períodos de publicação dos editais	Divulgação dos Programas desenvolvidos na Instituição	DPDI
Serviços de impressão/xerox	2º semestre 2017	Licitação de nova empresa	DAD
Falta de materiais para aulas práticas	2º semestre 2017	Reuniões de planejamento (Setoriais)	DE
Divulgação do planejamento de ações no campus, levando em conta apontamentos da autoavaliação	Imediato	Reuniões com a comunidade escolar	DG
Aplicação dos recursos orçamentários destinados, diante de necessidades	Imediato	Reunião de prestação de contas	DAD



INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO – CÂMPUS ALEGRETE

apresentadas no planejamento do campus			
Políticas institucionais previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional	Ano todo	Divulgação do PDI	DPDI
Participação dos docentes em projetos de pesquisa e ensino	Períodos de publicação dos editais	Ampla divulgação dos editais e recursos destinados	DE e DPEP
Relacionamento entre docentes e técnicos-administrativos em educação	Imediato	Atividades desenvolvidas para este fim	DPDI
Relacionamento de docentes e discentes com a gestão do campus	Imediato	Reuniões com a comunidade acadêmica	DG
Políticas de atendimento ao estudante com necessidades especiais	Imediato	Aprimoramento dos programas já existentes	DG e DE