



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

IFFAR – Campus Alegrete

ANO BASE 2025

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Mirian Marchezan Lopes

Diretora Geral

Priscylla Jordânia Pereira de Mesquita

Diretor de Ensino

Jonas Sponchiado

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Diego Fernandes Dias Severo

Diretor de Desenvolvimento Institucional

Luciano de Borges Castro

Diretor de Administração

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 REGISTROS HISTÓRICOS DO CAMPUS ALEGRETE	4
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	5
2.1 Núcleo de autoavaliação do campus Alegrete	7
2.2 Instrumentos de pesquisa	8
2.3 Quantitativo de participação	9
3 RESULTADOS	13
3.1 Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional	16
3.1.1 Dimensão 8	16
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	17
3.2.1 Dimensão 1	18
3.2.2 Dimensão 3	18
3.3 Eixo 3: Políticas acadêmicas	19
3.3.1 Dimensão 2	20
3.3.2 Dimensão 4	22
3.3.3 Dimensão 9	24
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão	25
3.4.1 Dimensão 5	26
3.4.2 Dimensão 6	27
3.4.3 Dimensão 10	29
3.5 Eixo 5: Infraestrutura física	30
3.5.1 Dimensão 7	30
4 PLANO DE AÇÕES	32
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	53
REFERÊNCIAS	55

1 INTRODUÇÃO

1.1 REGISTROS HISTÓRICOS DO CAMPUS ALEGRETE

As atividades do Campus Alegrete começaram em 1954, a partir da iniciativa do então Deputado Federal Rui Ramos, que pleiteou junto à Secretaria Estadual da Agricultura a criação de uma escola para atender aos jovens da colônia do Passo Novo. Naquele ano, 33 alunos fizeram parte da primeira turma de Iniciação Agrícola, em regime de internato.

Ao longo dos seus 71 anos, a Instituição passou a integrar a administração estadual, depois foi vinculada à Universidade Federal de Santa Maria. Em 1985, tornou-se Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EFA). A estrutura física e o número de cursos cresceram gradativamente. Em 2005, foram autorizados os cursos superiores de Tecnologia em Produção de Grãos e Agroindústria; no ano seguinte, a escola passou a oferecer Cursos Técnicos Integrados à Educação de Jovens e Adultos de Nível Médio (PROEJA), nas áreas da Informática e Agropecuária, além do Curso de Técnico Agrícola Integrado ao Ensino Médio, na habilitação Agropecuária.

Em 2008, com a Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, foram criados os Institutos Federais — mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul com sua Unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete, além de uma Unidade Descentralizada de Ensino que pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, situada no município de Santo Augusto, formou-se o Instituto Federal Farroupilha (IFFar). Assim, o IFFar teve na sua origem quatro Campi: Campus São Vicente do Sul, Campus Júlio de Castilhos, Campus Alegrete e Campus Santo Augusto.

O campus Alegrete do IFFar está situado no município de Alegrete, detentor da maior extensão de terras do Estado do Rio Grande do Sul (787.300 ha.), localiza-se na região denominada Fronteira-Oeste, com sua economia estruturada no binômio lavoura — pecuária; os solos do município são extremamente variados,

permitindo uma utilização bastante diversificada. A região apresenta sua atividade econômica predominantemente voltada ao setor primário, principalmente agricultura e pecuária, com destaque para o cultivo de arroz e soja no verão e trigo e aveia no inverno.

Dentro desta conjuntura e em consonância com as demandas regionais, o *Campus Alegrete* consolida sua atuação através de uma oferta diversificada que, em 2025, abrangeu 21 cursos em diferentes níveis e modalidades de ensino. A estrutura acadêmica avaliada compreende:

- a) Ensino Médio Integrado: Cursos Técnicos em Agropecuária, Química, Informática e Agroindústria;
- b) Cursos Técnicos Subsequentes (EAD): Agroindústria, Agronegócio, Manutenção e Suporte em Informática e Redes de Computadores;
- c) Nível Superior (Graduação): Bacharelados em Agronomia e Zootecnia; Licenciaturas em Ciências Biológicas, Matemática, Química e Formação Pedagógica de Professores; além dos cursos Superiores de Tecnologia em Alimentos, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Produção de Grãos e Agroindústria;
- d) Pós-Graduação (*Lato Sensu*): Especialização em Computação Aplicada, Gestão Escolar e Educação à Distância para a EPT.

Essa abrangência demonstra o compromisso da instituição com a verticalização do ensino e com o desenvolvimento socioeconômico da Fronteira-Oeste, atendendo desde a formação técnica básica até o nível de especialização *lato sensu*.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação caracteriza-se como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional,

da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; políticas de atendimento aos discentes e servidores.

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:

Figura 1 — Etapas da autoavaliação



Fonte: Relatório de autoavaliação institucional (2024)

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1 Núcleo de autoavaliação do campus Alegrete

A CPA/ Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e

reflexivo, buscando estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Alegrete do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela PORTARIA ELETRÔNICA Nº 237/2025, composta pelos seguintes membros:

Quadro 1 — Composição do núcleo em 2023-2025

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2021 – 2025	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Priscylla Jordânia Pereira de Mesquita Vanessa de Fátima Custódio Dambros de Carlos Patrícia Perlin
Discente	Gustavo Schmitz Rosa Andrey Rogério Pereira Viana Wendel Fabricio Tavares da Silva
TAE	Daiane Franchesca Senhor Deise Busnelo Prestes Roos Josef de Aquino Peruck. (Coordenador)
Sociedade Civil Organizada	Gleidson Amaro Pereira Corrêa Maria Lúcia Krug.

Quadro 2 — Membro núcleo — Portaria eletrônica 237/2025 de 29 de maio de 2025.

2.2 Instrumentos de pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticas e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos, ajustando as perguntas a pontos importantes do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no Microsoft Power Bi, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)¹

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3 Quantitativo de participação

¹<https://cpa-iffarroupilha.shinyapps.io/autoavaliacao2025/>

O período de Autoavaliação Institucional ocorreu de 13 a 31 de outubro de 2025. A participação na pesquisa teve maior adesão do segmento discente, seguido do segmento servidores e após a Sociedade Civil Organizada, conforme pode-se verificar a seguir.

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2025 teve a seguinte participação no campus Alegrete:

Tabela 1 — Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2025, Campus Alegrete.

	SEGMENTO	PARTICIPAÇÃO
Docente	115	66
TAE	78	51
Discente	2114	422
Sociedade Civil		33
Total		572

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

Tabela 2. Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2025, Campus Alegrete.

Tabela 2 — Dados de participação dos cursos

Curso/Eixo	Discentes
Bacharelado em Agronomia	40
Bacharelado em Zootecnia	37
Especialização em Computação Aplicada	7
Especialização em Gestão Escolar	14
Licenciatura em Ciências Biológicas	21
Licenciatura em Matemática	30
Licenciatura em Química	2
Técnico em Agroindústria - integrado	2
Técnico em Agropecuária	50
Técnico em Informática	75
Técnico em Química	42
Tecnologia em Agroindústria	1
Tecnologia em Alimentos	11

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	28
Tecnologia em Produção de Grãos	10
Educação a Distância para a EPT	7
Técnico em Agroindústria - subsequente	21
Técnico em Agronegócio - subsequente	6
Técnico em Manutenção e Suporte de Informática - subsequente EAD	1
Técnico em Rede de Computadores - subsequente EAD	17

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

Analisando os dados desta autoavaliação em comparação a de 2024, pode-se observar uma maior participação da comunidade acadêmica, com aumento significativo na maioria dos segmentos. Com o acompanhamento diário das respostas, através da ferramenta Microsoft Power Bi, pode-se observar as turmas que tinham menor participação e intensificar o trabalho de divulgação, usando as mídias sociais, sensibilização nas turmas, reuniões com alunos e participação dos coordenadores de curso, que também tinham acesso ao quantitativo de respondentes, o que facilitou bastante o trabalho de sensibilização. Foi fixado também na entrada de salas de aula, principais locais de acesso, como CRA, biblioteca, refeitório, entre outros, cartazes de divulgação, com QR code, para facilitar o acesso aos estudantes, com isso conseguiu-se aumentar a participação dos discentes. Quanto à Sociedade Civil Organizada, através dos representantes da categoria, grupos de WhatsApp e das mídias sociais, também teve maior adesão do segmento. Referente aos segmentos servidores, a participação foi superior a do ano anterior, como visto nas tabelas acima.

2.4. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados conforme os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom e bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

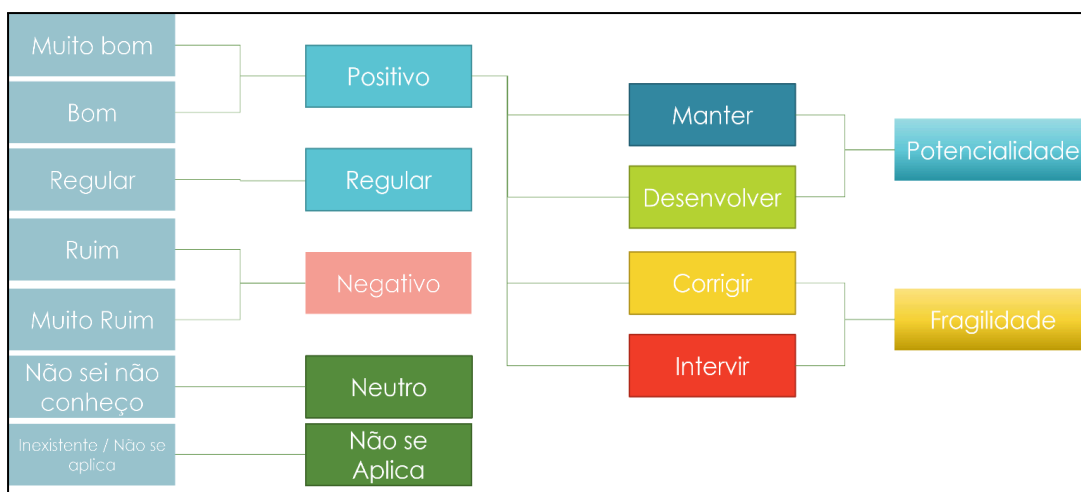
MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Figura 2 — Indicadores de Avaliação



Fonte: Relatório Institucional de Autoavaliação (2024)

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- a) (M) para Manter a ação no formato em que está,
- b) (D) Desenvolver,
- c) (C) Corrigir, e
- d) (I) Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N.º 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes.

Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES N° 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3° da Lei n° 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES n° 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupada.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo

outras reflexões. Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

Quadro 2 — Informações dos eixos e dimensões

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior

Fonte: Brasil (2004)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O

novo instrumento (BRASIL, 2017), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019 – 2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional e vem utilizando diferentes meios de comunicação para alcançar toda a comunidade acadêmica, entre eles: site

institucional, lista de e-mail institucional, redes sociais, etc. Foi feito um trabalho de sensibilização da comunidade para participação do processo de autoavaliação e acompanhamento dos resultados analisados ao término do processo. Foi mencionado então como item a corrigir a percepção de melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação.

Quadro 3 — Análise Eixo 1 – dimensão 8

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Fortalecer ações institucionais a partir dos resultados da autoavaliação (TAE) Ampliação e qualificação das ações com base na percepção discente	Melhorias na instituição com base nos resultados da autoavaliação (Docente)	

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

Os resultados da Dimensão 8 evidenciam uma heterogeneidade perceptiva entre os segmentos institucionais, indicando distintos níveis de consolidação das ações de planejamento e avaliação. Enquanto os segmentos discente (60,5%) e técnico-administrativo (56,9%) situam-se na faixa de desenvolvimento, sugerindo avanços e necessidade de aprimoramento contínuo, o segmento docente (39,4%) apresenta classificação de correção, o que indica fragilidades mais acentuadas na percepção das melhorias decorrentes da autoavaliação institucional.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, ocorrendo a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de

responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global, assim foram questionados os seguintes aspectos: A coerência entre a missão, visão e valores e a prática da instituição, permanecem com apontamento de potencialidade institucional, conforme pode-se observar no quadro síntese, abaixo:

Quadro 4 — Análise Eixo 2 – dimensão 1

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Coerência entre os objetivos centrais com a missão, visão e valores institucionais (todos os segmentos)			

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.2.2 Dimensão 3

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. Trata sobre a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

A dimensão 3 se destaca como potencialidade em todas as questões avaliadas. Como item a desenvolver, sugere-se um estímulo maior às práticas sustentáveis e ações com relação a desenvolvimento econômico e produção cultural e artística.

Quadro 5 — Análise Eixo 2 – Dimensão 3

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Abordagem de conteúdos em relação à educação ambiental, direitos humanos, étnico-raciais, inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena (Discente)	Ações do IFFar com relação à defesa do meio ambiente (Docente)		
Ações de qualidade de vida (Sociedade civil)	Ações do IFFar com relação à cidadania e inclusão (Docente)		
Ações do IFFar com relação ao desenvolvimento econômico e social, cidadania e inclusão social (TAE, Discente e Sociedade civil)	Ações do IFFar com relação ao desenvolvimento social, cultura e esporte (Docente)		

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.3 Eixo 3: Políticas acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a sociedade) e Dimensão 9 (Política de atendimento aos estudantes). O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo conforme o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão refere-se à política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão, bem como às respectivas formas de operacionalização, incluindo os procedimentos de estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. De modo geral, os resultados indicam avaliação positiva da Dimensão 2, com predominância de itens classificados como Manter. Destacam-se como potencialidades o desenvolvimento e a oportunidade de participação em atividades de ensino e extensão, a qualidade da formação, a contribuição das disciplinas para a formação integral e o domínio dos conteúdos pelos docentes. Nas questões abertas, os estudantes de diferentes níveis reconhecem o conhecimento dos professores em relação aos conteúdos ministrados, reforçando a percepção positiva quanto à qualificação do corpo docente.

Apesar desse cenário favorável, foram identificados pontos que demandam aprimoramento. Os discentes apontam a necessidade de tornar as aulas mais atrativas, práticas e metodologicamente diversificadas. Embora reconheçam a qualidade da formação e a relação entre as disciplinas e a formação integral, indicam a necessidade de reorganização curricular em cursos técnicos, de modo que as disciplinas apresentem maior articulação e complementaridade ao longo do ano letivo.

Também se observa a necessidade de ampliar a divulgação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como de evitar a sobreposição dessas atividades com as demandas disciplinares dos cursos. Além disso, discentes e servidores sinalizam a existência de pouco incentivo financeiro para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão. Nesse sentido, permanecem como itens a desenvolver o conhecimento discente sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o fortalecimento das oportunidades de participação em atividades de pesquisa, especialmente na percepção docente.

Quadro 6 — Análise Eixo 3 – Dimensão 2

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de ensino (Docente, TAE, Discente e Sociedade civil)	Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de pesquisa (Docente)		
Desenvolvimento e oportunidade de participação em atividades de extensão (Docente, TAE, Discente e Sociedade civil)	Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso – PPC (Discente)		
Qualidade da formação e relação entre disciplinas e formação integral (Discente))		

Domínio dos conteúdos pelos professores (Discente)			
--	--	--	--

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.3.2 Dimensão 4

A Dimensão 4 refere-se à comunicação com a sociedade e busca identificar em que medida as formas de aproximação do IFFar têm sido efetivas para fortalecer o diálogo institucional, divulgar informações, compartilhar o conhecimento produzido e contribuir com as demandas da comunidade.

Os resultados indicam um cenário heterogêneo. Como potencialidades, destacam-se a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, a aplicação do conhecimento científico e tecnológico, o acompanhamento de reuniões de conselhos e colegiados e, em alguns segmentos, o uso do e-mail institucional e das redes sociais. Também se observa avaliação positiva da sociedade civil quanto às parcerias com empresas e instituições, à identificação das necessidades sociais e à aplicação do conhecimento produzido.

Entretanto, alguns aspectos permanecem como itens a desenvolver. Entre eles, destacam-se as parcerias com empresas e instituições, a identificação das necessidades sociais, o uso do Sistema Integrado de Gestão (SIG), especialmente na percepção dos servidores, e os meios de comunicação institucional, sobretudo na percepção dos discentes. O site institucional aparece como ponto de maior atenção entre os docentes, sendo classificado como item a corrigir.

Nas respostas abertas, os participantes apontam a necessidade de ampliar e qualificar a divulgação das ações desenvolvidas pelo campus, utilizando de forma mais integrada os diferentes canais de comunicação, como e-mail, site institucional, redes sociais e sistemas acadêmicos. No caso dos discentes, embora o SIGAA apareça como fragilidade, as manifestações indicam que o problema não se restringe ao sistema em si, mas também ao modo como ele é utilizado e alimentado no cotidiano institucional.

Dessa forma, recomenda-se a manutenção das ações já consolidadas e o fortalecimento das estratégias de comunicação institucional, com atenção especial à atualização dos canais oficiais, à padronização das informações e à ampliação da divulgação das atividades acadêmicas, científicas, culturais e administrativas do campus.

Quadro 7 — Análise Eixo 3 – dimensão 4

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho (Docente, TAE e Sociedade civil)	Parcerias com empresas e instituições (Docente e TAE)	Site institucional (Docente)	
Aplicação do conhecimento científico e tecnológico (TAE e Sociedade civil)	Identificação das necessidades sociais (Docente e TAE)		
Acompanhamento de reuniões de conselhos e colegiados (Docente e TAE)	Sistema Integrado de Gestão – SIG (Docente e TAE)		
E-mail institucional (Docente e TAE)	Meios de comunicação: e-mail, redes sociais, site institucional e ambiente virtual de ensino (Discente)		
Redes sociais (Docente e TAE)			
Parcerias com empresas e instituições (Sociedade civil)			

Identificação das necessidades sociais (Sociedade civil)			
--	--	--	--

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.3.3 Dimensão 9

O Eixo 3 contempla, na Dimensão 9, as políticas de atendimento aos discentes, analisando as formas pelas quais os estudantes são integrados à vida acadêmica e os programas voltados à permanência, ao acolhimento, à inclusão, ao apoio pedagógico e à qualidade de vida estudantil.

De modo geral, os resultados indicam avaliação positiva da dimensão, com destaque para o acolhimento institucional, o nível de identificação dos discentes com o IFFar, a disponibilidade de informações acadêmicas, a aula inaugural, a tutoria, o material didático, as vídeo aulas/conferências e as orientações para uso do Moodle, todos classificados como itens a manter.

Entretanto, alguns aspectos permanecem como itens a desenvolver. Entre eles, destacam-se o conhecimento sobre as políticas de atendimento aos discentes, especialmente as políticas de diversidade e inclusão, assistência estudantil, saúde discente e apoio didático. Também aparecem como pontos de atenção o quantitativo de servidores para apoio administrativo e acadêmico, na percepção dos discentes, e o conhecimento sobre acessibilidade virtual, na percepção de docentes e técnico-administrativos.

Nas questões abertas, os discentes destacam a necessidade de ampliação e qualificação dos atendimentos vinculados à área da saúde, apontando que alguns serviços não estão disponíveis durante todo o expediente. Assim, recomenda-se fortalecer a divulgação das políticas de atendimento aos estudantes, ampliar estratégias de orientação à comunidade acadêmica e avaliar possibilidades de reorganização dos fluxos de atendimento nos setores de apoio ao discente.

Quadro 8 — Análise do Eixo 3 – dimensão 9

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Acolhimento pelo IFFar e nível de identificação institucional (Discente)	Conhecimento acerca das políticas de atendimento ao discente (Docente, TAE e Discente)		
Aula inaugural, disponibilidade de informações acadêmicas e orientações para uso do Moodle (Discente EaD)	Quantidade de servidores para apoio administrativo e acadêmico (Discente)		
Material didático, tutoria, videoaulas/conferências e suporte para uso das plataformas digitais (Discente EaD)	Conhecimento sobre acessibilidade virtual (Docente e TAE)		
Percepção de acolhimento, identificação e frequência em falar positivamente sobre o IFFar (Discente)			

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Em que são abordadas a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 Dimensão 5

Esta dimensão abrange as políticas de pessoal, contemplando as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, as condições de trabalho, as relações interpessoais, a satisfação no desempenho das funções e as políticas institucionais de capacitação, aperfeiçoamento e qualificação profissional.

Os resultados indicam avaliação predominantemente positiva. As relações interpessoais entre colegas, com a chefia imediata e entre chefias e servidores foram classificadas como itens a manter, tanto por docentes quanto por técnico-administrativos em educação. Também se destacam como potencialidades a satisfação no desempenho profissional e as políticas de incentivo à qualificação e à capacitação.

Entretanto, alguns aspectos aparecem como itens a desenvolver. Entre os docentes, as políticas de capacitação, o afastamento para capacitação, o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) e o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional foram avaliados na faixa de desenvolvimento, indicando necessidade de maior divulgação, acesso e fortalecimento dessas ações. Entre os técnico-administrativos, o principal ponto a desenvolver refere-se às ações voltadas à melhoria da saúde e da qualidade de vida.

As ações de melhoria da saúde e qualidade de vida também aparecem como ponto sensível entre os docentes, embora ainda sejam classificadas na faixa de desenvolvimento. Dessa forma, recomenda-se a manutenção das práticas consolidadas de relacionamento interpessoal e valorização profissional, aliada ao fortalecimento das ações institucionais voltadas à saúde, qualidade de vida e capacitação permanente dos servidores.

Quadro 9 — Análise do Eixo 4 – dimensão 5

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Relacionamento interpessoal com colegas, chefia imediata e entre colegas (Docente e TAE)	Ações de melhoria da saúde e qualidade de vida (Docente e TAE)		
Satisfação no desempenho das funções profissionais (Docente e TAE)	Políticas de capacitação, afastamento para capacitação, PID e incentivo à qualificação profissional (Docente)		
Políticas de capacitação, afastamento para capacitação, PID e incentivo à qualificação profissional (TAE)			
Satisfação no desempenho de suas funções			

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.4.2 Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os mecanismos de organização e gestão da instituição, considerando a efetividade das instâncias colegiadas, a articulação entre os diferentes níveis institucionais, a participação dos segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios e a condução das políticas institucionais.

Os resultados evidenciam avaliação majoritariamente positiva, com predominância de itens classificados como manter. Destacam-se como potencialidades a atuação do Colegiado de Campus, do Colégio de Dirigentes (CODIR) e do Conselho Superior (CONSUP), bem como a organização e gestão institucional, a atuação da coordenação de curso e do Núcleo Docente Estruturante

(NDE). Também se configuram como pontos fortes a disponibilidade dos professores para atendimento fora do horário de aula e o atendimento nos polos, especialmente na percepção dos discentes.

Por outro lado, alguns aspectos foram classificados como itens a desenvolver. A integração entre reitoria e campus aparece como um dos principais pontos de atenção, sendo percebida como insuficiente por diferentes segmentos. Além disso, as oportunidades de participação nos órgãos colegiados, especialmente na percepção dos discentes (com destaque para a modalidade EaD), indicam necessidade de ampliação e fortalecimento de estratégias de inclusão nos espaços de decisão institucional.

Dessa forma, recomenda-se a manutenção das práticas consolidadas de gestão democrática e atuação dos colegiados, aliada ao fortalecimento da articulação entre instâncias institucionais e à ampliação das oportunidades de participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios.

Quadro 10 — Análise do Eixo 4 – dimensão 6

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Atuação do Colegiado do Campus (Docente, TAE e Discente)	Integração entre Reitoria e Campus (Docente e TAE)		
Atuação do CODIR e CONSUP (Docente, TAE e Discente)	Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (Discente)		
Organização e gestão da instituição (Docente e TAE)	Oportunidades de participação nos órgãos colegiados (Discente EaD)		
Coordenação de curso (Docente e Discente)			

Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE (Docente)			
Disponibilidade dos professores para atendimento fora do horário das aulas (Discente)			
Atendimento no polo (Discente EaD)			

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.4.3 Dimensão 10

Neste item, a avaliação centra-se na capacidade de gestão e administração do orçamento institucional, bem como nas políticas e estratégias de gestão acadêmica voltadas à utilização eficaz dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e prioridades estabelecidas.

As ações de sustentabilidade financeira envolvem o planejamento, o desenvolvimento, o controle e a avaliação da administração orçamentária e financeira do IFFar. Também compreendem a verificação dos resultados obtidos, a proposição de ajustes, quando necessários, e a manutenção da organicidade entre planejamento, execução orçamentária e desenvolvimento das atividades institucionais.

Os resultados da Dimensão 10 indicam que o conhecimento sobre o planejamento, a distribuição e a execução dos recursos financeiros ainda precisa ser ampliado entre os servidores. Na percepção docente, o conhecimento sobre os recursos financeiros do IFFar aparece como item a corrigir, enquanto o conhecimento sobre os recursos financeiros do campus foi classificado como item a desenvolver. Entre os técnico-administrativos em educação, ambos os aspectos foram classificados como itens a desenvolver.

Dessa forma, a dimensão apresenta-se mais como fragilidade do que como potencialidade, indicando a necessidade de fortalecer a transparência e a circulação de informações sobre o orçamento institucional e local. Como encaminhamento, recomenda-se a realização de reuniões periódicas, preferencialmente quadrimestrais, para apresentação

dos critérios de planejamento, distribuição, execução e eventuais ajustes orçamentários do campus.

Quadro 11 — Análise do Eixo 4 – dimensão 10

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Conhecimento sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do campus (Docente e TAE)	Conhecimento sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do IFFar (Docente)	
	Conhecimento sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do IFFar (TAE)		

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

3.5 Eixo 5: Infraestrutura física

Nas questões a seguir, se avaliam as condições de infraestrutura em Tecnologia da Informação oferecidas pelo campus.

3.5.1 Dimensão 7

Na Dimensão 7, busca-se analisar a infraestrutura institucional em sua articulação com as atividades acadêmicas, técnico-administrativas e de gestão, considerando sua adequação às finalidades formativas, científicas e sociais do IFFar. Essa dimensão contempla a avaliação das condições materiais necessárias à

produção e à disseminação do conhecimento, incluindo recursos de tecnologia da informação, acesso à internet, equipamentos, espaços físicos e serviços de apoio.

De modo geral, os resultados indicam uma avaliação predominantemente positiva de diversos aspectos da infraestrutura. Destacam-se como potencialidades os itens relacionados à limpeza e manutenção dos espaços, às salas de aula, à infraestrutura dos ambientes de estudo e pesquisa, ao espaço dos laboratórios, às condições do refeitório ou cantina e à disponibilidade de bibliografia digital. No segmento discente, evidenciam-se ainda como potencialidades o acervo bibliográfico físico e o ambiente virtual de aprendizagem (SIGAA/Moodle), especialmente no que se refere ao acesso às informações acadêmicas.

Entretanto, a análise evidencia fragilidades relevantes, sendo o acesso à internet o principal ponto crítico, classificado como item de intervenção prioritária, sobretudo na percepção docente e discente. Além disso, foram apontadas como fragilidades as condições dos banheiros, a quantidade e qualidade dos equipamentos dos laboratórios e aspectos relacionados à manutenção predial. Entre os servidores, também emergem como pontos de atenção os serviços de telefonia, segurança, alimentação institucional e o funcionamento do Sistema Integrado de Gestão (SIG), especialmente quanto às condições de execução e à usabilidade.

Observa-se, portanto, um cenário heterogêneo, no qual coexistem condições adequadas de infraestrutura em determinados aspectos e limitações significativas em outros, especialmente no que se refere à conectividade e à manutenção de estruturas físicas e tecnológicas. Tais resultados indicam a necessidade de ações articuladas de planejamento e investimento, com foco na qualificação dos recursos tecnológicos e na melhoria das condições estruturais do campus.

Quadro 12 — Análise Eixo 5 – dimensão 7

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Limpeza e manutenção	Infraestrutura dos	Equipamentos dos	Acesso à internet

dos espaços; salas de aula (Todos)	ambientes de estudo, laboratórios, refeitório/cantina e bibliografia digital (Todos)	laboratórios e condições dos banheiros (Discentes)	(Todos)
Acervo bibliográfico físico (Discentes)	SIGAA / Ambiente Virtual (Discentes)	Equipamentos dos laboratórios, manutenção, telefonia, segurança e alimentação (Servidores)	
		SIG (Servidores)	

Fonte: Núcleo de autoavaliação IFFar Alegrete (2025)

4 PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do Campus Alegrete para corrigir ou adequar as demandas, conforme o que está ao alcance da gestão.

Quadro 12 — Plano de Ação 2025

O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Durante o ano letivo 2026	1. Pautar em reuniões de Coordenadores de Cursos, reuniões gerais e reunião com as lideranças estudantis; 2. Fazer cartazes identificando melhorias efetuadas conforme apontadas no relatório da CPA.	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso e Direção Geral

EIXO 2 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Durante o ano letivo 2026	Ampliar e fortalecer as ações relacionadas ao meio ambiente	Direção Geral, Núcleo de Gestão e Educação Ambiental, Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	2026	Implantar projetos com impacto econômico e social; estimular ações de inovação social, empreendedorismo e economia solidária; promover oficinas, desafios e eventos em parceria com o setor produtivo e o poder público; incentivar projetos extensionistas voltados à geração de renda, inclusão social e desenvolvimento regional; divulgar os impactos das ações junto à comunidade.	Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, NIT, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção, Coordenações de Curso e parceiros locais.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	2026	Ampliar e diversificar ações de esporte e lazer abertas à comunidade; incentivar projetos e eventos esportivos, culturais e recreativos integrados ao ensino e à extensão; fortalecer parcerias com o poder público e entidades locais; estimular a participação de estudantes e servidores em práticas que promovam bem-estar, convivência e qualidade de vida; divulgar as ações e seus impactos na comunidade.	Equipe de Gestão, Direção Geral, Direção de Ensino, Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso e parceiros locais.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	2026	Ampliar e fortalecer projetos e eventos culturais e artísticos integrados ao ensino, à pesquisa e à extensão; incentivar a produção artística estudantil e comunitária; promover mostras, oficinas, festivais e espaços permanentes de expressão cultural; estabelecer parcerias com instituições culturais locais; divulgar as ações e seus impactos na comunidade.	Equipe de Gestão, Direção Geral, Núcleo de Arte e Cultura, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenações de Curso, servidores, estudantes e parceiros culturais locais.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	2026	Fortalecer projetos e ações de extensão voltados à cidadania e à inclusão social; ampliar parcerias comunitárias; incentivar a participação da comunidade acadêmica; divulgar os impactos sociais das ações institucionais.	Equipe de Gestão, Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil, Núcleos Institucionais e parceiros.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Ano letivo 2026	Fortalecer a divulgação do PPC junto aos estudantes por meio de reuniões, momentos pedagógicos, semanas acadêmicas e canais institucionais; incentivar a apresentação do PPC no início dos cursos e em eventos formativos; ampliar o acesso aos documentos	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenações de Curso e representantes

		do curso nos sistemas e meios oficiais da instituição.	estudantis.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Ano letivo 2026	Ampliar a divulgação de editais e oportunidades de pesquisa; incentivar a participação de estudantes e servidores em projetos e grupos de pesquisa; promover ações formativas e eventos científicos; fortalecer a socialização dos resultados das pesquisas desenvolvidas na instituição.	Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Pesquisa, Coordenações de Curso e servidores pesquisadores.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Ano letivo 2026	Fortalecer práticas pedagógicas e ações de apoio à aprendizagem; ampliar o diálogo com os discentes; incentivar atividades integradoras e monitorias.	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química, docentes e representação discente.
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Ano letivo 2026	Ampliar e diversificar ações de extensão voltadas aos discentes; incentivar a participação dos cursos em projetos, programas e eventos extensionistas; fortalecer parcerias com a comunidade e o setor produtivo; divulgar oportunidades e resultados das ações desenvolvidas.	Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação de Extensão, Coordenações dos cursos
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se	Ano letivo 2026	Ampliar e diversificar ações de extensão voltadas aos discentes; incentivar a participação dos cursos em projetos, programas e eventos extensionistas; fortalecer	Direção Geral, Diretoria de Pesquisa, Extensão e

refere: [Pesquisa]		parcerias com a comunidade e o setor produtivo; divulgar oportunidades e resultados das ações desenvolvidas.	Produção, Coordenação de Extensão, Coordenações dos cursos
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Ano letivo 2026	Revisar e qualificar práticas pedagógicas do curso; ampliar o diálogo com os discentes; fortalecer atividades práticas e integradoras.	Equipe Diretiva e Coordenação TG
Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?	Ano letivo 2026	Ampliar atividades práticas e integradoras; fortalecer metodologias ativas e a formação cidadã.	Equipe Diretiva, Coordenação do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Direção de Ensino e docentes.
Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados	Ano letivo 2026	Alinhar as avaliações aos conteúdos trabalhados; diversificar instrumentos avaliativos; ampliar o diálogo com os discentes sobre critérios de avaliação.	SAP – Setor de Apoio Pedagógico, CAPNE, Coordenação do Curso Técnico em Agropecuária, Direção de Ensino e docentes.
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e	Ano letivo 2026	Fomentar a participação e as discussões de atualização dos PPCs, nos colegiados de curso e no Núcleo Docente Estruturante (NDE); fortalecer práticas profissionais e a acessibilidade metodológica; alinhar o currículo às demandas da área.	Colegiados e NDEs, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e docentes.

práticas profissionais.			
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Ano letivo 2026	Fortalecer a divulgação do PPC junto aos estudantes por meio de reuniões, momentos pedagógicos, semanas acadêmicas e canais institucionais; incentivar a apresentação do PPC no início dos cursos e em eventos formativos; ampliar o acesso aos documentos do curso nos sistemas e meios oficiais da instituição.	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenações de Curso e representantes estudantis.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Ano letivo 2026	Fortalecer orientações e formações sobre o uso do AVEA (Moodle/SIGAA); padronizar práticas de comunicação e organização dos ambientes virtuais; ampliar o acompanhamento e suporte aos docentes e discentes.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação do Curso de Licenciatura em Química e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	2026	Articular com a Reitoria a revisão e qualificação do sítio institucional; padronizar e atualizar conteúdos; ampliar a divulgação de informações relevantes aos docentes; fortalecer os fluxos de comunicação institucional.	Equipe Diretiva
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual	2026	Fortalecer orientações e formações sobre o uso do AVEA (Moodle/SIGAA); padronizar práticas de comunicação e organização dos ambientes virtuais; ampliar o acompanhamento e suporte aos docentes e discentes.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de

de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]			Tecnologia da Informação.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.

<p>Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]</p>	2026	<p>Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]</p>	2026	<p>Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]</p>	2026	<p>Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.</p>
<p>Em relação aos meios de divulgação e comunicação do</p>	2026	<p>Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino,</p>

IFFar classifique [Sítio institucional(site)]		institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sítio institucional(site)]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG,	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da

		AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Informação.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	2026	Promover ações integradas de ensino, pesquisa e extensão a partir de demandas identificadas junto à sociedade e ao setor produtivo; estabelecer e fortalecer parcerias institucionais para desenvolvimento de projetos aplicados e transferência de tecnologia; organizar fluxos e padrões de comunicação nos sistemas institucionais (SIG, AVEA, site, redes sociais e e-mail); ampliar a divulgação periódica das ações, projetos e resultados institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Curso e Coordenação de Tecnologia da Informação.
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes			
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	2026	Mapear demandas de apoio administrativo e acadêmico do curso; otimizar a distribuição dos servidores conforme as necessidades identificadas; fortalecer a comunicação e os fluxos de atendimento aos discentes.	DG, DE e DPDI
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	2026	Ampliar a divulgação das políticas de diversidade e inclusão; promover ações formativas e informativas junto aos discentes; fortalecer a atuação integrada dos núcleos nos cursos da área	DE, CGE, SAP, CAPNE e CAA
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de	2026	1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico,

<p>Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]</p>		<p>estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.</p>	<p>Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.</p>
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]</p>	<p>2026</p>	<p>1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.</p>
<p>A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:</p>	<p>2026</p>	<p>1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI,</p>

			NUGEA) e setores administrativos.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico (atendimento pedagógico, acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, estágios, intercâmbios, entre outras)]	2026	1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência Estudantil do IFFar (auxílios, alimentação, moradia, esporte, lazer...)]	2026	1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.	Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.

<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]</p>	<p>2026</p>	<p>1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.</p>
<p>Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]</p>	<p>2026</p>	<p>1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.</p>
<p>Como você avalia: [Atuação do tutor]</p>	<p>2026</p>	<p>1. Ampliar a divulgação das ações de apoio didático-pedagógico; fortalecer o atendimento pedagógico, monitorias, nivelamento e estágios; qualificar a atuação dos tutores; otimizar a organização e os fluxos de atendimento acadêmico e administrativo. 2. Ampliar e qualificar a divulgação das políticas de assistência estudantil, saúde, diversidade</p>	<p>Equipe Diretiva, SAP – Setor de Apoio Pedagógico, Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenações de</p>

		e inclusão; promover ações informativas e formativas; fortalecer o atendimento integrado aos discentes; melhorar a comunicação e o acesso aos serviços institucionais.	Curso, Núcleos Institucionais (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA) e setores administrativos.
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	2026	Orientar os estudantes sobre os espaços de participação institucional.	Equipe Diretiva, Direção de Ensino e Coordenação do Curso.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	2026	Ampliar e divulgar os horários de atendimento; fortalecer a comunicação com os discentes.	Direção de Ensino, CGE e Coordenação do Curso de Tecnologia em Grãos e Sementes.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	2026	- Fortalecer ações institucionais voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores; ampliar a divulgação e orientação sobre as políticas de capacitação e qualificação (Afastamento para Capacitação, PID, PIIQP e PIIQPE); incentivar a participação dos servidores; organizar momentos informativos e formativos sobre os programas disponíveis.	Direção Geral, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e CGP
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a	2026	Fortalecer ações institucionais voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores; ampliar a divulgação e orientação sobre as políticas de capacitação e qualificação (Afastamento para Capacitação, PID, PIIQP	Direção Geral, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e CGP

cada 5 anos]		e PIIQPE); incentivar a participação dos servidores; organizar momentos informativos e formativos sobre os programas disponíveis.	
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	2026	Fortalecer ações institucionais voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores; ampliar a divulgação e orientação sobre as políticas de capacitação e qualificação (Afastamento para Capacitação, PID, PIIQP e PIIQPE); incentivar a participação dos servidores; organizar momentos informativos e formativos sobre os programas disponíveis.	Direção Geral, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e CGP
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	2026	Fortalecer ações institucionais voltadas à saúde e qualidade de vida dos servidores; ampliar a divulgação e orientação sobre as políticas de capacitação e qualificação (Afastamento para Capacitação, PID, PIIQP e PIIQPE); incentivar a participação dos servidores; organizar momentos informativos e formativos sobre os programas disponíveis.	Direção Geral, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional e CGP
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	2026	Ampliar a divulgação das atribuições, pautas e decisões dos colegiados; fortalecer a comunicação com os discentes; incentivar a participação estudantil e a compreensão do funcionamento das instâncias colegiadas.	Equipe de gestão
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	2026	Ampliar a divulgação das atribuições, pautas e decisões dos colegiados; fortalecer a comunicação com os discentes; incentivar a participação estudantil e a compreensão do funcionamento das instâncias colegiadas.	Equipe de gestão
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	2026	Ampliar a divulgação das atribuições, pautas e decisões dos colegiados; fortalecer a comunicação com os discentes; incentivar a participação estudantil e a compreensão do funcionamento das instâncias colegiadas.	Equipe de gestão

Avalie a organização e gestão da Instituição	2026	Ampliar a divulgação das atribuições, pautas e decisões dos colegiados; fortalecer a comunicação com os discentes; incentivar a participação estudantil e a compreensão do funcionamento das instâncias colegiadas.	Equipe de gestão
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	2026	Organizar e divulgar horários de atendimento docente; incentivar a realização de orientações; fortalecer a comunicação entre docentes e discentes.	Equipe Diretiva, Direção de Ensino, Coordenações de Curso e docentes.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados; fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.	Equipe Diretiva, Coordenações de Curso e órgãos colegiados.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A atuação da coordenação é:]	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados; fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.	Equipe Diretiva, Coordenações de Curso e órgãos colegiados.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados; fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.	Equipe Diretiva, Coordenações de Curso e órgãos colegiados.
Em relação a coordenação do seu	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados;	Equipe Diretiva, Coordenações de

curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]		fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.	Curso e órgãos colegiados.
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	2026	Ampliar a divulgação das oportunidades de representação discente nos órgãos colegiados; fortalecer a atuação das coordenações de curso; organizar e divulgar horários de atendimento e orientação acadêmica; facilitar o acesso dos estudantes às coordenações; incentivar a participação estudantil nos espaços institucionais.	Equipe Diretiva, Coordenações de Curso e órgãos colegiados.
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	2026	Ampliar a divulgação das ações realizadas em articulação entre Campus e Reitoria; fortalecer a comunicação institucional; qualificar os fluxos e a organização do atendimento no campus/polo; orientar os discentes sobre os canais de atendimento disponíveis.	Equipe Diretiva, Direção Geral, Direção de Ensino e setores de atendimento.
O atendimento no polo/campus é?	2026	Ampliar a divulgação das ações realizadas em articulação entre Campus e Reitoria; fortalecer a comunicação institucional; qualificar os fluxos e a organização do atendimento no campus/polo; orientar os discentes sobre os canais de atendimento disponíveis.	Equipe Diretiva, Direção Geral, Direção de Ensino e setores de atendimento.
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento,	2026	Ampliar a divulgação das informações sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros; promover momentos explicativos em reuniões institucionais; facilitar	Direção Geral (DG), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento

distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]		o acesso dos servidores às informações orçamentárias.	Institucional (DPDI), Diretoria de Administração (DAD)
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2026	Ampliar a divulgação das informações sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros; promover momentos explicativos em reuniões institucionais; facilitar o acesso dos servidores às informações orçamentárias.	Direção Geral (DG), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Administração (DAD)
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	2026	Ampliar a divulgação das informações sobre planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros; promover momentos explicativos em reuniões institucionais; facilitar o acesso dos servidores às informações orçamentárias.	Direção Geral (DG), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Administração (DAD)
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade	Equipe Diretiva

		do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva
Avalie os seguintes aspectos de infraestrutura oferecidas ao curso: [Acervo bibliográfico físico e digital]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as	Equipe Diretiva

		ações realizadas.	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva

Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]	2026	Planejar e executar ações de melhoria conforme disponibilidade orçamentária; qualificar a manutenção interna e externa, os ambientes físicos (salas, banheiros, laboratórios, biblioteca, refeitório e ambientes de estudo); investir em equipamentos para melhorar o acesso e a estabilidade da internet; melhorar a qualidade e quantidade de equipamentos laboratoriais; qualificar os serviços terceirizados; fortalecer a usabilidade do SIGAA; acompanhar continuamente as ações realizadas.	Equipe Diretiva
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	2026	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e setores de manutenção.
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	2026	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e setores de manutenção.
Como você avalia de forma geral: [As condições de	2026	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e

infraestrutura das salas de aula]		institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.	setores de manutenção.
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	2026	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e setores de manutenção.
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	2026	Planejar e executar melhorias de infraestrutura, priorizando as demandas mais críticas identificadas nos diagnósticos institucionais, conforme a disponibilidade orçamentária.	DG, DPDI, DAD, Equipe Diretiva, CTI, Biblioteca e setores de manutenção.

Fonte: Direção do campus Alegrete (2025)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o planejamento e a avaliação institucional, destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração, para os apontamentos constarem no planejamento de ações para o ano corrente.

A autoavaliação é uma oportunidade ímpar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar contribuirá para minimizar as desigualdades sociais ao oferecer cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

A partir dos apontamentos sobre potencialidades e fragilidades das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, ressalta-se a inserção do IFFar no cotidiano das localidades para fortalecer as redes de conhecimento, o desenvolvimento de todos os campos do saber, garantir o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — SINAES e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em:

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em:

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução n.º 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFAR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em:
<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI —
Disponível em:
<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

