



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2025
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2026

SUMÁRIO

1	Introdução	8
2	Ações estratégicas e resultados alcançados	9
2.1	Dimensão: Pessoas e Infraestrutura	9
2.1.1	Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor	9
2.1.1.1	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	9
2.1.1.2	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação	10
2.1.1.3	Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação	11
2.1.1.4	Meta do PDI: Aumento de 5% – até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos	12
2.1.1.5	Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores	13
2.1.2	Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos	15
2.1.2.1	Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários	15
2.1.2.2	Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades	16
2.1.2.3	Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental	17
2.1.2.4	Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes	17
2.1.2.5	Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %	18
2.1.2.6	Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas	19
2.1.2.7	Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades	19
2.1.2.8	Meta do PDI: Aderir a, no mínimo, 1 (um) catálogo de biblioteca digital.	19
2.1.2.9	Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações	20
2.1.2.10	Meta do PDI: Tornar 100 % da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão	20

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI	21
2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI	21
2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI	22
2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades	22
2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar	22
2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade	24
2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar	24
2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repacked em 2022)	24
2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar	27
2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar	27
2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos	27
2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil	29
2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repacked em 2022)	30
2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente	32
2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional	35
2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade	35
2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão	43
2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação	47
2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais	52
2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023.	52
2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes	

públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.	53
2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i>	54
2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano	55
2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5%, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional	59
2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional	65
2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026	66
2.2.5.8 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10% dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos	68
2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional	69
2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar	69
2.2.6.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 50% das vagas para os cursos técnicos de nível médio em todos os campi do IFFar, com a inclusão de pelo menos 2 (dois) cursos técnicos integrados ao ensino médio.	70
2.2.6.3 Ofertar, no mínimo, 10% das vagas em cursos PROEJA, conforme prevê o Decreto N° 5.840/06, entre os quais pelo menos 1 (um) curso EJA/EPT (PROEJA) Técnico Integrado ao Ensino Médio em todos os campi e 1 (um) curso EJA /EPT (Proeja) FIC em todos os campi, como possibilidade de ingresso ao Ensino Médio.	70
2.2.6.4 Ofertar, no mínimo, 20% das vagas em cursos de formação de professores em todos os campi do IFFar, com a inclusão de pelo menos 2 (dois) cursos de licenciatura e/ou formação pedagógica em todos os campi.	71
2.2.6.5 Ampliar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), incluindo, no mínimo, 1 (um) curso técnico por <i>campus</i> e 5 (cinco) cursos superiores no IFFar.	72
2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos	72
2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026	72
2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79% para 4,5%, até 2026.	80
2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026	83
2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos subsequentes de 6,89% para 5,5%, até 2026.	85
2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026	86

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93% para 6%, até 2026.	88
2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026	90
2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2% para 9%, até 2026	100
2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14%, até 2026	105
2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026	114
2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026	119
2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026	128
2.2.7.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026	133
2.2.7.14 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026	135
2.2.7.15 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-Graduação de 12% para 8%, até 2026.	136
2.2.7.16 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026	137
2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental	138
2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar	138
2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026	138
2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros	138
2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 100% o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026	138
2.3.2.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento	139
2.3.2.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar	139
2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI	141

LISTA DE ABREVIATURAS

ACC – Atividades Complementares de Curso
ASCOM – Assessoria de Comunicação
BNCC – Base Nacional Comum Curricular
CAA – Coordenação de Ações Afirmativas
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CALMA – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática
CAP – Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio
CAPNE - Coordenação de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
COENG – Coordenação de Engenharia
CONSUP – Conselho Superior
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DACAUI – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
DAD – Diretoria de Administração
DAE – Diretoria de Assistência Estudantil
DAIF – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Administração
DALBIO – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
DATA – Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Alimentos
DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais
DE – Diretoria de Ensino
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo
EJA/EPT – Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
FIC – Formação Inicial e Continuada
GEHBS - Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
JIC – Jornada Integrada do Conhecimento
MEC – Ministério da Educação
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
MINTER – Mestrado Interinstitucional
NAC – Núcleo de Arte e Cultura
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
PCC – Projeto de Criação de Curso
PcD – Pessoa com deficiência
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PeCC – Prática Enquanto Componente Curricular
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PID – Plano Individual Docente

PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PNAE – Plano Nacional de Alimentação Escolar
PNAES – Plano Nacional de Assistência Estudantil
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada
PROFEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
SAP – Setor de Assessoria Pedagógica
SIGAA – Sistema Integrado de Gestão Acadêmico
TAE – Técnico Administrativo em Educação
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2025. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas pelo Ministério da Economia sobre a matriz orçamentária. São consideradas as atividades necessárias para manutenção do funcionamento institucional, bem como as demandas encaminhadas pela comunidade acadêmica através das coordenações de curso, da avaliação institucional e nos diversos momentos de diálogo entre gestão, servidores, alunos e comunidade externa.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2025, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)	Planejado/R ealizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país	Edital lançado, porém nenhum servidor do campus foi contemplado.	Ação importante para a capacitação de servidores do IFFar, visto que viabiliza auxílio financeiro à qualificação profissional de servidores, proporcionando oportunidades de desenvolvimento, impulsionando a qualificação das atividades de administração, ensino, pesquisa, extensão e desenvolvimento institucional.

DPDI, CGP	Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação stricto sensu	Planejado/R ealizado	Qualificação profissional de servidores através de pós-graduação stricto sensu, através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração.	Durante o exercício 2025, foram lançados dois editais para a concessão de afastamento integral. No primeiro semestre o Edital de seleção 115/2025 continha 3 vagas para TAEs e 1 para docente. Para a vaga docente tivemos 3 inscritos e para as vagas TAE, nenhuma. No primeiro semestre a docente Anélia Franceli Steinbrenner ficou em primeiro lugar, tendo concedido seu afastamento. No segundo semestre, o Edital de seleção 444/2025, destinou 1 vaga para docente (ampliação do número de servidores docentes de 69 para 71) e 3 vagas TAE. Não tivemos inscritos nas vagas TAE e tivemos 1 inscrito na vaga docente - Rodrigo Magnos Soder sairá em afastamento Integral a partir do 1º semestre de 2026.	Tivemos 1 edital por semestre: nenhum servidor tae saiu em afastamento no ano de 2025, enquanto tivemos 2 docentes com afastamento integral.
-----------	--	----------------------	--	--	--

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP)	Planejado/R ealizado	Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação.	Durante o exercício 2025, foram lançados 02 editais: Edital de seleção 199/2025, Resultado Final Edital 255/2025, para percepção de auxílio mensalidade, bolsa estudo e auxílio deslocamento, no campus foram contemplados 07 servidores. No segundo semestre foi lançado o Edital 478/2025 e resultado final 519/2025	Foram concedidos de auxílio financeiro para o incentivo à qualificação profissional dos servidores através de Bolsa Estudo, Auxílio Mensalidade e Auxílio Deslocamento. No primeiro edital foram contemplados 07 servidores, 07 Bolsa Estudo; 04 Auxílio Deslocamento; 01 Auxílio Mensalidade; já no segundo foram contemplados 04 servidores, 04

				onde foram contemplados 04 servidores do campus	Bolsa Estudo; 02 Auxílio Deslocamento.
--	--	--	--	---	--

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional, com levantamento de demandas e prioridades junto às diretorias e coordenações	Planejado/R ealizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	Concessão de auxílio financeiro para participação dos servidores em eventos e cursos de capacitação na área específica, destinado a contribuir com despesas referentes a taxa de inscrição, passagens (terrestres ou aéreas) e hospedagem.	No ano de 2025, foi proporcionado aos servidores o auxílio financeiro para realização de cursos de capacitação e participação em eventos nas áreas vinculadas aos setores de trabalho que são relevantes como ação formativa e para o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Foram contemplados 08 servidores, totalizando o valor de R\$ 20.331,72. Com a sobra de recurso dessa ação, foi possível realizar a capacitação para o uso da plataforma BIM do servidor Rodrigo Padilha dos Santos, demanda importante para atender as ementas de disciplinas do Curso de Arquitetura e Urbanismo, atendendo também as diretrizes curriculares nacionais.
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação para servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019	Planejado/R ealizado	Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao quinquênio, após análise pelos órgãos competentes, em áreas relacionadas ao desempenho das atividades na Instituição	Licença Capacitação exercício 2025 de no mínimo 15 dias e no máximo 90 dias, planejada através do PDP 2025, em conformidade com o Decreto 9.991/2019, considerando o máximo de 5% de licenças concedidas pela Instituição. Foram concedidas 21 licenças no exercício 2025	Foram concedidas licenças aos servidores que completaram o quinquênio para a realização de capacitação profissional na área de atuação ou desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso.

CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Ação de Desenvolvimento em Serviço para servidores	Planejado/Realizado	Qualificação de servidores através da concessão de afastamento para ação de desenvolvimento em serviço	Afastamento concedido para 3 servidores TAEs (Albino, Evandro, Maiquel) para cursar Mestrado PROFEPT, e 3 docentes (Anélia, Rafaelly e Rodrigo Soder) para Doutorado, conforme Resolução CONSUP 008/2024, portarias de afastamento emitidas semestralmente, motivada pelos servidores.	Foi concedido afastamento de 16 horas semanais para ação de desenvolvimento em serviço, participação no mestrado e doutorado, contribuindo para a qualificação dos servidores
DPDI	Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes)	Planejado/Realizado	Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida.	Projetos de Formação Continuada dos servidores e atividades da qualidade de vida.	Durante o ano de 2025, tivemos projetos PIDes que incentivaram o cuidado com a qualidade de vida do servidor, entre eles, Projeto de fluxo contínuo, Qualidade de Vida e Saúde do Servidor, destinado as questões de trabalho e bem estar, também o projeto Academia no Campus, destinado diretamente ao cuidado com a saúde no ambiente de trabalho, onde foi solicitado fomento, porém, não tivemos empresa licitada que atendesse à demanda do projeto.

2.1.1.4 Meta do PDI: Aumento de 5% – até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Estimular a participação de servidores técnico-administrativos na coordenação e/ou realização de projetos de pesquisa e extensão.	Planejado/Realizado	Integrar o conhecimento dos servidores técnico-administrativos e docentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão.	No ano de 2025 o campus Santa Rosa promoveu a integração de servidores docentes e técnicos administrativos em educação na execução de vários projetos de pesquisa e extensão, com apresentação dos resultados dos mesmos durante a JIC (Jornada Integrada do Conhecimento) 2025, no qual uma das atividades era	A cada ciclo anual dos editais que regem as atividades de pesquisa e extensão no IFFar, a DPEP do campus divulga e fomenta junto aos colegas TAE's e Docentes do campus a proposição de projetos, bem como auxilia nas demandas para elaboração e cadastro nos projetos no sistema de submissão.

				justamente demonstrar como esses projetos estavam sendo executados, durante o seminário de Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.	
--	--	--	--	---	--

2.1.1.5 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida	Planejado/R ealizado	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	A execução deu-se pela organização das ações planejadas para o ano, com comissão de servidores específica, que trabalhou duramente para proporcionar palestras e ações para os servidores. Entre as atividades realizadas, aconteceu nos dias 23 e 24 de Outubro em Panambi a 9º Edição dos Jogos dos Servidores- JOSIF com o tema “Esporte que une, integração que diverte” e também a 5º edição do Ser IFFar. Estiveram representando o Campus Santa Rosa 19 servidores, mais uma ação que envolveu a Comissão de Qualidade de Vida no cuidado com a saúde do servidor.
CGP	Atendimento Psicológico junto aos servidores	Planejado/R ealizado	Proporcionar um espaço seguro e acolhedor para que os servidores possam se expressar e receber apoio necessário para lidar com suas questões pessoais e profissionais, promovendo qualidade de vida aos servidores.	Durante o exercício de 2025 foram realizados 49 escutas/atendimentos psicológicos aos servidores.	A execução do Serviço de Escuta/ Acolhimento Psicológico trata-se de um espaço de escuta ativa e pontual para os servidores que precisaram de apoio, especialmente aqueles que enfrentaram questões como ansiedade, medos, anseios, angústias, estresse, prejuízos

					relacionados ao sono, perdas e conflitos interpessoais, que impactaram suas vidas pessoais e/ou profissionais. Uma forma de realizar intervenções para diminuir, acompanhar e até mesmo controlar os agravos à saúde integral e os riscos psicossociais relacionados ao ambiente de trabalho dos servidores.
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Aplicação de questionário de avaliação do bem-estar e o engajamento dos servidores do ambiente de trabalho para futura análise com a finalidade de complementar as ações previstas no Projeto Qualidade de Vida. Foi encaminhado para os servidores responderem por meio do link do google.forms.	Planejado/R ealizado	Retratar aspectos importantes do funcionamento humano, como os relacionamentos positivos e os sentimentos de competência, os quais trazem significado e propósito à vida.	A análise e os resultados do questionário contribuíram para as ações realizadas no Projeto Qualidade de Vida.	A aplicação do questionário buscou proporcionar uma visão clara das necessidades dos servidores, permitindo o desenvolvimento de estratégias para promover um ambiente de trabalho mais saudável e produtivo.
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Dia do Desafio	Planejado/R ealizado	Incentivar a prática de atividades físicas e hábitos saudáveis, promovendo bem-estar, integração social e qualidade de vida.	Conscientização sobre a importância da atividade física no dia a dia, promovendo a integração, cooperação e espírito de equipe.	A atividade foi realizada com muito êxito
Equipe Diretiva e Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Atividade alusiva ao Dia do Servidor Público	Planejado/R ealizado	Atividade comemorativa para o dia do servidor público- visita técnica ao MEA – Memorial da Evolução Agrícola, em Horizontina. Esses momentos são fundamentais para promover a qualidade de vida no trabalho, o compartilhamento de experiências e o fortalecimento dos laços entre colegas, celebrando o esforço coletivo que transforma o nosso Campus e	Fortalecimento de espaços e trocas entre os colegas	Análise positiva do evento que contou com a participação de muitos servidores

			contribui para o desenvolvimento da região.		
--	--	--	---	--	--

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, DPDI	Fazer os planejamentos para distribuição do orçamento do campus, garantindo condições e insumos para aulas	Planejado/Realizado	Atendimento das ações vinculadas aos processos de ensino e aprendizagem dos alunos.	Compromissos com contratos de serviços continuados de limpeza, manutenção, vigilância e demais serviços todos cumpridos. Acompanhamento da gestão própria do refeitório. Aquisição de insumos para alimentação escolar, para os cursos e para infraestrutura. Todo orçamento previsto para ações de assistência estudantil cumprido integralmente.	O planejamento e acompanhamento do planejamento permitiram a adequada utilização dos recursos e atendimento de demandas necessárias para o funcionamento do campus e das atividades pedagógicas.
DAD, DG	Sensibilizar gestores do IFFar sobre a importância regional e das potencialidades do Campus Santa Rosa frente as demandas regionais. Fazer contato e buscar recursos através de emendas parlamentares junto à lideranças.	Planejado/Em andamento	Aumentar e melhorar a estrutura física para melhor atender as necessidades regionais.	Aquisição de R\$516.000,00 em emendas parlamentares destinadas para a aquisição de máquinas Workstation para atualização de laboratório de informática. Atualmente os equipamentos disponíveis não possuem capacidade para as atualizações dos softwares utilizados nos Cursos Técnicos em Edificações, Mecatrônica e Móveis, Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e	As emendas permitiram a aquisição de computadores com capacidade de rodar os softwares de renderização e de projetos nas áreas de arquitetura, mecatrônica, móveis e edificações. Permitiu também a atualização de equipamentos para uso administrativo.

				Tecnologia em Mecatrônica Industrial. Aquisição de 18 notebooks para a atualização das Direções, Coordenação de Setores que se deslocam para reuniões e empréstimos para utilização em salas de aulas e reuniões pelo setor de Tecnologia de Informação.	
DAD, DG, Coordenação de Infraestrutura e CAP	Manter em condições de uso todo mobiliário existente, fazer manutenção aquisições de novos conforme demanda para substituição pelo desgaste em função do uso, principalmente cadeiras, mesas, cortinas, quadros nas salas de aulas, portas de acesso, vidros, ar condicionado, entre outros.	Planejado/Em andamento	Aumentar e melhorar a estrutura física e ambiente adequado para discentes, servidores e comunidade.	Aquisição de cadeiras, bancos, pufes, manutenção em cortinas, divisórias.	Além das melhorias efetuadas, ainda temos necessidade de aquisição ou reformas em grande parte de cadeiras fixas do tipo secretária usadas pelos discentes em salas de aulas que se encontram desgastadas, espumas do assento e encosto compactado e danificadas pelo uso.

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CLC, Coordenação de Infraestrutura	Solicitar orçamento para obra de adequação do PPCI. Estamos com o projeto aprovado no sistema SOL e o projeto executivo elaborado. Necessário fazer a execução das adequações necessárias. Ratificamos	Replanejado/Em andamento	Obtenção dos certificados de PPCI	Regularização das Edificações junto ao Corpo de Bombeiros	O impacto financeiro para a execução da obra de adequação está sendo aguardada liberação de orçamento, pois se trata de uma ação prioritária.

	solicitação de orçamento via memorando junto à Proad.				
--	---	--	--	--	--

2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, Coordenação de Infraestrutura e Engenharia	Renovar e manter o licenciamento ambiental atualizado, com realização de ações de acordo com a legislação e a filosofia de ação do campus.	Planejado/Realizado	Atendimento à legislação e dar encaminhamentos corretos para resíduos gerados pelo campus e pelas atividades pedagógicas e aulas práticas.	Licença para Operação Ambiental emitida - LICENÇA VÁLIDA ATÉ 24/07/2030.	Incentivo ao uso consciente dos insumos, ambientes adaptados e destinação correta de resíduos gerados. Ações de conscientização de descarte correto de materiais de descarte e de reaproveitamento.

2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Solicitar o número adequado de salas de aula para garantir a troca de turno para o ano de 2027	Planejado/Parcialmente realizado	Aumento do número de ingressantes no curso.	Início das discussões do novo PPC/2027 para atuação do curso no noturno	O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, juntamente com a equipe diretiva, entende a necessidade de troca de turno para a permanência dos alunos. No entanto, uma análise mais minuciosa dos espaços para sala de aula ainda não foi realizado.

Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG	Construção de prédio de salas de aula	Planejado/Não realizado	Aumento na quantidade de salas de aula disponíveis, permitindo o aumento do número de turmas, atendendo a demanda regional.	Ação não realizada.	Não realizado devido à falta de recurso para obras destinadas à instituição. O impacto está na falta de espaço para as atividades pedagógicas, precisando sempre ser reorganizadas e readaptadas. Impacta também na solicitação de mudança de tipologia, uma demanda real para o campus e que auxiliaria com o cumprimento dos % institucionais relacionados à oferta de cursos.
Direções	Reorganização do Espaço para a Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Planejado/Realizado	Espaço destinado para que a Coordenação do Curso possa realizar os atendimentos pedagógicos e encaminhamentos relacionados ao Curso.	Garantir a qualidade do ensino, o bom andamento do currículo e o suporte à comunidade acadêmica com privacidade e recursos.	Espaço físico definido e concluído.

2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CAP, DAD, DG	Manter a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência, fazendo apenas deslocamentos em situações necessárias.	Planejado/Em andamento	Maior rendimento aos trabalhos com menor custo e menor risco pelo deslocamento de servidores.	Grande redução de gastos com combustíveis e de manutenção de frotas.	A redução nos custos com combustíveis e manutenção de frota contribuem para melhor gestão do orçamento do campus.
CAP, DAD, DG	Fazer estudo de viabilidade para renovação de frota ou contratação por demanda, visto que a frota atual, pelo tempo de uso tem aumentado muito o custo	Replanejado/Não realizado	Frota mais segura para uso da instituição e diminuir custo de manutenção.	Identificada necessidade de aquisição de viaturas novas para o campus	Não existem pregões válidos para aquisição de viaturas para atender a necessidade dos campi do IFFar.

	de manutenção.				
--	----------------	--	--	--	--

2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de Infraestrutura, DAD, DE, DG	Manter contratos vigentes para realizar manutenção de equipamentos e máquinas dos laboratórios	Planejado/Em andamento	Atendimento às necessidades de manutenção das máquinas e equipamentos necessários para as atividades didáticas, administrativas e de apoio aos discentes.	Manutenções em equipamentos do refeitório, laboratórios de Eletromecânica, Móveis e Edificações, rede de média tensão, Laboratórios de Alimentos, ar condicionado e equipamentos de refrigeração.	A manutenção dos equipamentos é necessária para o melhor andamento das atividades pedagógicas, permitindo a realização de aulas práticas com maior qualidade.

2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CTI, Coordenação de Infraestrutura	Manter e atualizar o sistema disponível, com renovação de DVR, revisão e atualização dos sensores e centrais de alarme, implantação de cercas virtuais e alarme em imagem.	Replanejado/Em andamento	Manter o serviço de monitoramento eficiente, fazer atualizações em equipamentos, bem como manter as câmeras em pontos internos nos prédios para segurança patrimonial.	Licitação concluída de empresa para manutenção de equipamentos de TI de monitoramento. Manutenções preventivas realizados pela equipe da TI.	O cuidado com a manutenção do sistema possibilita um monitoramento mais eficiente do campus, com melhor segurança.

2.1.2.8 Meta do PDI: Aderir a, no mínimo, 1 (um) catálogo de biblioteca digital.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE - Biblioteca	Manter o contrato da Minha Biblioteca, para garantir o acesso ao acervo digital	Planejado/R realizado	Permitir o acesso rápido e fácil a um amplo acervo multidisciplinar de e-books por meio de qualquer dispositivo conectado à Internet.	O acesso foi disponibilizado por meio de um contrato com investimento no valor de R\$ 40045,62, permitindo acesso rápido e fácil a e-books das mais diversas áreas.	A ação deverá ser mais divulgada na Comunidade Acadêmica, visando ao aprimoramento do seu usufruto e à ampliação do acesso.

2.1.2.9 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de Infraestrutura, DAD	Fazer levantamento de possíveis patologias em edificações, correções e intervenções necessárias. Identificar manutenções preventivas.	Replanejado /Em andamento	Aumentar a vida útil das edificações e proteção de bens, insumos e servidores e discentes em seus locais de estudo e atividades.	Substituição parcial de calhas e telhas de Aluzinc no prédio pedagógico 2, substituição de telhas de fibrocimento no prédio administrativo, pedagógico 1 e lab de edificações, manutenção e recolocação de vedações em calhas e algerozes nos prédios da biblioteca, mecatrônica, Laboratórios de móveis e edificações	Necessidade de maior aporte de orçamento para fazer intervenção mais completa para sanar as infiltrações nas calhas.

2.1.2.10 Meta do PDI: Tornar 100 % da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG,	Passarela de ligação entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações	Replanejado/ Não realizado	Proporcionar uma ligação coberta entre o Prédio da Mecatrônica e os Laboratórios de Móveis e Edificações.	Ação não realizada.	Considerando a estrutura da obra, é necessária a realização de projeto específico, com posterior licitação para a obra e captação de recurso específico,

COENG					o que não foi possível esse ano.
Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG	Plataforma elevatória para acesso ao 2º pavimento do prédio da Mecatrônica	Planejado/Parcialmente realizado	Proporcionar acesso ao 2º pavimento do Prédio da Mecatrônica para alunos com necessidades especiais que não consigam acessá-lo por conta própria	Em execução	Considerando a estrutura da plataforma, foi realizada licitação para aquisição, empresa está contratada e está com previsão de montagem do equipamento a partir de 15 de janeiro.

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Aquisição de laptops como estações de trabalho para docentes.	Planejado/Realizado	Facilitar a utilização, utilizando o mesmo equipamento para preparar o material e usar em sala de aula.	Aquisição de 18 notebooks para utilização em sala de aula. Ficarão à disposição na Sala da CTI.	Qualificar o trabalho realizado pelos docentes, especialmente em sala de aula. Também serão atualizados para Direções e coordenações de setores que coordenam diversas reuniões.
CTI	Investir em uma nova solução de rede sem fio.	Planejado/Em andamento	Melhorar a conectividade com a internet em todo ambiente escolar.	Aguardando a finalização da licitação de equipamentos que distribuem o sinal da wi-fi no Campus.	Ação com altíssimo grau de urgência, tendo em vista o impacto nas ações pedagógicas e administrativas da instituição.
CTI	Aquisição de workstation - 37 estações de trabalho	Planejado/Realizado	Facilitar e qualificar as atividades em programas como SolidWork, Autocad, Sketchup, Revit, Enscape, Vray, Promob.	Aquisição de 36 estações de trabalho, permitindo substituir as máquinas do Laboratório de Informática 3. Os equipamentos que substituídos no laboratório, irão atender aos servidores que estão com máquinas mais defasadas. Os equipamentos	Implementação do uso de novas tecnologias, atendendo às ementas das disciplinas, contribuindo na formação de profissionais altamente capacitados.

				novos permitirão a instalação de Softwares que necessitam de placas de vídeo dedicadas, especialmente aqueles que utilizam recursos de renderização.	
CTI	Aquisição de telefones celulares para setores chaves (20 aparelhos)	Planejado/Em andamento	Melhorar a comunicação institucional, tanto com a comunidade interna quanto a externa	Aquisição de 3 aparelhos celulares	Permitir que os principais setores com atendimento ao público, especialmente o público externo, possam fazer uma comunicação mais direta e ágil, de acordo com as demandas apresentadas.
CTI	Aquisição de licenças anuais do Sketchup e Enscape	Planejado/Realizado	Qualificar os recursos e funcionalidades oferecidos pelos programas	Aquisição de 36 Licenças do Sketchup. O Enscape será substituído por um programa gratuito com as mesmas funcionalidades.	Implementação do uso de novas tecnologias, atendendo às ementas das disciplinas, contribuindo na formação de profissionais altamente capacitados.

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Solução de chatbot para atendimento automatizado ao público interno e externo através do whatsapp.	Planejado/Não realizado	Melhorar a comunicação institucional, tanto com a comunidade interna quanto a externa.	Ação não realizada, pois precisa da contratação do serviço. Deve ser incluída como demanda no novo ciclo do PGG	Ação necessária para melhorar e facilitar o atendimento do público interno e, especialmente o externo. Deve ser incluída no novo ciclo do PGC.
CTI	Auxiliar e encaminhar os chamados e demandas do SIGA.	Planejado/Realizado	Utilização facilitada do sistema.	Suporte adequado permitindo o bom andamento das atividades administrativas e pedagógicas.	Ação necessária para garantir o bom andamento das atividades institucionais que dependem do uso do SIGA.

2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades

2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DAD, Comissão de Infraestrutura	Manter a Portaria da Comissão de Infraestrutura do Campus atualizada para constante reuniões para definições e planejamentos dos espaços físicos dentro do campus	Planejado/Em andamento	Otimizar o aproveitamento dos espaços, deixando os mesmos mais funcionais e atendendo as demandas emergentes.	Encontrar as alternativas necessárias em conjunto com a comissão.	Considerando as restrições orçamentárias para novas obras, as discussões para readequação dos espaços do campus são importantes para garantir a realização das atividades.

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão Permanente de Processos Seletivos, ASCOM, Coordenações de Cursos	Realização do Processo Seletivo 2026 para Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores do IFFar, com ampla divulgação para a comunidade	Planejado/R ealizado	Seleção de candidatos para o preenchimento de vagas ofertadas pelo Campus em seus Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores, com ampliação do número de inscritos.	As etapas dos processos seletivos para cursos técnicos integrados e subsequentes encerraram em 2025. Aumento no número de inscritos comparado ao ano anterior para os Cursos Integrados, de 645 para 660. Nos Subsequentes observamos uma redução de 1095 para 654 candidatos inscritos - todos os polos (Santa Rosa, Candelária e Giruá) tiveram queda no número de inscritos. Proporcionalmente, o Polo Santa Rosa foi o que teve maior queda. Nos cursos Superiores também tivemos redução no número de inscritos - de 574 em 2025 para 447 em 2026. As inscrições para Cursos Técnicos EJA/EPT serão concluídas no final de janeiro de 2026. Ampla divulgação dos processos seletivos no site institucional e redes sociais.	Importante traçar estratégias ao longo do ano de 2026 para melhorar e ampliar a divulgação dos Cursos e oportunidades ofertados pela instituição. Diluir as ações ao longo de todo ano e não apenas nos períodos de inscrição. Realizar ações junto às escolas, especialmente nas turmas de 3º ano do Ensino Médio, e não só no município de Santa Rosa, mas também nas escolas da região.
Coordenação do Curso Superior em	Utilização das redes sociais para divulgação de forma contínua. Divulgar o curso nas escolas de Educação	Planejado/R ealizado	Melhor visibilidade da instituição e do curso ampliando o número de inscritos.	Em se tratando das redes sociais acreditamos que é necessário um marketing para a divulgação do curso. No entanto, nossos alunos estão	Torna-se necessário uma maior e constante divulgação do curso e da instituição, tendo o apoio institucional para que esse planejamento de

Licenciatura em Ciências Biológicas	Básica por meio dos alunos envolvidos nos Estágios e práticas de ensino, bem como, os alunos envolvidos em projetos como PIBID e projetos de Extensão.			constantemente inseridos nas Escolas parceiras realizando atividades das PECCs, Estágio Supervisionado e PIBID o que permite a divulgação do curso e conseqüentemente do processo seletivo.	comunicação aconteça de forma periódica e permanente.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Divulgar o curso nas escolas de Educação Básica regional através dos acadêmicos que estão desenvolvendo seus estágios supervisionados, práticas de ensino e projetos de extensão, assim como os acadêmicos atuantes no PIBID. Além disso, ampliar a divulgação das atividades desenvolvidas no Curso, de forma contínua, mediante as mídias sociais.	Planejado/Realizado	Buscar desenvolver um trabalho mais próximo ao público-alvo do curso, buscando cativar novos alunos através do depoimento daqueles que estão inseridos nele. Pelo viés das mídias sociais, conceder maior visibilidade ao curso perante a comunidade externa.	A divulgação do Curso realizou-se mediante os trabalhos desenvolvidos durante o ano, pelos acadêmicos e bolsistas ID do Pibid, nos diversos espaços escolares. Além disso, O Diretório Acadêmico do Curso - CALMA realizou postagens de ações feitas por estudantes e professores do curso, junto às redes sociais, com ênfase no Instagram. Cabe ressaltar, ainda, a relevância das visitas in loco aos estagiários acadêmicos nas escolas de Educação Básica da região, pelos professores formadores e orientadores dos Estágios Curriculares Supervisionados.	Mesmo realizadas ações como as planejadas, percebe-se o quanto torna-se necessário uma maior divulgação do curso e da instituição, mediante estratégias de divulgação profissionalizadas de maneira permanente. Como resultados destaca-se a maior visibilidade do trabalho desenvolvido na formação de professores no Curso de Licenciatura em Matemática, tendo como enfoque a dinamização do trabalho docente mediante a inserção de perspectivas metodológicas diversificadas aliadas ao uso de materiais manipulativos e tecnologias digitais, atraindo interessados para ingressarem no Curso e também a busca por cursos de Formação Continuada aos professores de Matemática das Redes Públicas de Ensino.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Ampliar o desenvolvimento das ações do Curso de Tecnologia em Alimentos nas mídias sociais e promover uma maior socialização de informações para Santa Rosa e região sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão do curso, bem como da área	Planejado/Realizado	Divulgar a Instituição e o curso buscando aumentar o número de inscritos nos processos seletivos.	Ao longo do ano diversas ações de divulgação do Curso foram realizadas, tanto nas mídias sociais (principalmente Instagram) quanto em ações presenciais: um trabalho muito importante nas mídias sociais foi feito pelo Diretório Acadêmico do Curso (DATA), registrando e divulgando as ações que o Curso desenvolveu ao longo do ano como, por exemplo, aula	Constatou-se que as mídias sociais possuem grande penetração na comunidade regional, principalmente se as publicações foram feitas por estudantes, pois isso aumenta bastante a capilaridade e a abrangência das postagens, ou seja, tem um alcance considerável. De qualquer forma, é importante que as ações de divulgação do curso e da própria instituição sejam

	de produção de alimentos, através dos projetos de extensão desenvolvidos na forma de Projetos Profissionais Integrados - PPI's.			inaugural, semana acadêmica, visitas técnicas, aulas práticas, processo seletivo para o curso, etc. Além disso, os docentes também compartilharam estes eventos em suas redes sociais. Em conjunto, isso tem um alcance considerável na comunidade. E no âmbito presencial, em visitas à indústrias de alimentos, palestras e demais parcerias, procurou-se sempre divulgar o Curso e suas ações, com o objetivo de atrair novos estudantes e aumentar a projeção do curso na comunidade regional. Ainda, no 2º semestre a Coordenação do Curso participou de uma feira de emprego promovido pela Prefeitura Municipal de Santa Rosa, onde estavam presentes algumas indústrias de alimentos.	constantes e que possam ser aperfeiçoadas ao longo do tempo, pois diversos cursos enfrentam o desafio de preencher todas as vagas em seus processos seletivos, não devido a questões específicas, mas ao contexto macro, como ampla oferta de cursos e vagas, diminuição da natalidade, desinteresse de muitos jovens pelo estudo, etc.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Ampliação de divulgação do curso como um todo via páginas de redes sociais próprias do curso (Instagram e Facebook); Ampliar comunicação direta com arranjo produtivo local no que tange a área de Mecatrônica; Prospecção de possíveis candidatos a partir de alunos matriculados e também busca de estratégias para levar conhecimento sobre o curso a possíveis candidatos que não estão sendo acessados pelos	Planejado/R ealizado	Divulgar a Instituição e o curso buscando aumentar o número de inscritos nos processos seletivos.	A ação foi cumprida com êxito, resultando no fortalecimento da presença digital do curso (com crescimento expressivo em seguidores e engajamento), na aproximação e formalização de parcerias com empresas locais para visitas técnicas e parcerias, e na expansão da captação de alunos por meio de divulgação interna (para alunos do campus e candidatos de processos seletivos anteriores de áreas correlatas) e externa (em escolas, plataformas online e visitas à instituição), alcançando públicos antes não atendidos.	A ação foi bem-sucedida, fortalecendo o curso perante os alunos e o mercado local, o que contribui com metas do PDI sobre ensino de qualidade e ligação com a sociedade. Percebemos que ainda é difícil medir quantos interessados se tornam alunos de fato, e que manter as redes sociais ativas exige tempo e dedicação da equipe. Para o futuro, precisamos criar formas de acompanhar esses resultados e organizar melhor o trabalho de divulgação.

	processos de divulgação convencionais.			
--	--	--	--	--

2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de EJA/EPT e colegiado do Curso Técnico em Alimentos	Identificar como os ingressantes ficaram sabendo do curso e divulgá-lo para a comunidade em geral;	Planejado/Realizado	Preencher as vagas do processo seletivo	O processo seletivo da EJA/EPT permanecerá aberto até 30/01/2026.	As ações buscam preencher as vagas do processo seletivo.
DE, CAE	Orientações e contato direto com os discentes classificados a fim de auxiliar na entrega da documentação correta	Planejado/Em andamento	Facilitar a inclusão dos documentos corretos, principalmente os relacionados à renda para a matrícula ser deferida.	Ainda em execução devido ao cronograma do PS e as chamadas em andamentos. Os resultados são positivos devido ao preenchimento das vagas nos curso que estão com o PS aberto.	Diante da complexidade e da quantidade de documentos exigidos, esta ação possibilitou atender de forma eficaz os estudantes em situação de vulnerabilidade social, contribuindo significativamente para viabilizar seu ingresso no IFFar.

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Incentivar e acompanhar a participação dos representantes discentes no	Planejado/Realizado	Promover o aprofundamento de discussões do papel discente na Instituição, assim como a	O Encontro das Lideranças Estudantis ocorreu em 29 e 30 de agosto, no Campus São Vicente do Sul.	A partir da reorganização do Grêmio Estudantil e dos Diretórios Acadêmicos, este evento revelou-se fundamental

	Encontro das Lideranças Estudantis		importância da representação estudantil para uma gestão democrática.	Participaram quatro representantes dos Diretórios Acadêmicos, acompanhados pelo Coordenador da CAE. O encontro proporcionou aos líderes a oportunidade de conhecer as metodologias de trabalho adotadas por outros campi, discutir alternativas e propor soluções para as dificuldades enfrentadas, além de fortalecer vínculos de amizade e cooperação, sempre com o objetivo comum de promover o sucesso da educação em nossa instituição.	para o fortalecimento das relações entre estudantes de diferentes campi, bem como para o aprimoramento da representatividade discente perante a instituição
DE, CAE	Realizar a escolha dos Líderes de Turma	Planejado/Realizado	Orientar a votação/indicação de representantes das turmas de Ensino Médio, a fim estreitar a relação e efetivar a comunicação com os alunos.	No início do período letivo, foi organizada a escolha dos líderes, acompanhada de uma explanação sobre o papel do líder em sala de aula e das responsabilidades associadas a essa representação. Trata-se de uma prática considerada exitosa, uma vez que os próprios estudantes selecionaram seus representantes de forma consciente e responsável, refletindo tanto o interesse da turma quanto as qualidades do aluno escolhido. Ao longo do ano, ocorreram substituições de líderes em atendimento a demandas dos colegas de turma ou mediante sugestões apresentadas no conselho de classe, garantindo a continuidade da representação estudantil de maneira participativa e democrática.	Foi proporcionada aos estudantes a oportunidade de exercer a cidadania e de refletir de forma consciente sobre a escolha de seu voto, promovendo, simultaneamente, um espaço para que assumam protagonismo no ambiente escolar.

DE, CAE	Acompanhar a escolha dos representantes do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos	Planejado/R ealizado	Esclarecer as responsabilidades, implicações e competências desta instância de representatividade, incentivando a organização da votação do Grêmio Estudantil do campus e dos Diretórios Acadêmicos.	No decorrer do ano letivo a CAE instigou a Diretoria do Grêmio Estudantil e dos Diretórios Acadêmicos a revitalizar as ações e organizar a escolha de novos representantes. Desta forma, o processo eleitoral aconteceu de forma isonômica, demonstrando a autonomia e organização dos estudantes nas diferentes representações (GEHBS, CALMA, DAIF, DACAU, DALBIO e DATA). Sendo que a CAE colaborou apenas no apoio aos encaminhamentos burocráticos deste processo. E até o momento as gestões das Entidades estudantis têm se apresentado participativas e sugerindo eventos e ações que visam atender os propósitos dos estudantes.	A partir da organização de um processo eleitoral, oportunizou-se aos envolvidos exercer a cidadania com a consciência da melhor escolha do seu voto, estreitando o diálogo entre DG, DE e a CAE com os estudantes.
DG, DE, CAE	Realizar reuniões periódicas com os Líderes de Turmas e representantes das Entidades	Planejado/R ealizado	Facilitar o acesso às informações administrativas e pedagógicas, bem como acolher as demandas das turmas/cursos para o melhor andamento das atividades.	Foram realizadas 4 reuniões durante o ano letivo, na presença dos líderes de turma e representantes dos Diretórios, tendo como pauta: Discussões da expansão da rede federal, do IFFar e em especial do Campus Santa Rosa, em especial sobre a infraestrutura. Também ocorreu o diálogo que proporcionou contribuições pedagógicas, organização de eventos e encaminhamentos das necessidades de cada turma/curso.	O diálogo constitui uma das principais ferramentas de trabalho, fortalecendo a relação entre alunos e instituição e possibilitando encaminhamentos relevantes no âmbito do campus. No ano de 2025, a rigidez do calendário acadêmico inviabilizou a realização de um maior número de reuniões. Para o próximo ano, a meta é ampliar a frequência desses encontros, com o objetivo de atender de forma mais ampla e eficaz às demandas apresentadas pelos estudantes.

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repectuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Beneficiar os estudantes em situação de vulnerabilidade social através dos Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio Permanência	Planejado/R ealizado	Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Edital específico.	No decorrer do ano de 2025, foram beneficiados 50 alunos em vulnerabilidade social, classificados conforme o Grupo de Vulnerabilidade descrito no edital de cadastramento e edital 30/2024 e edital 75/2025, e de acordo com a comprovação da renda per capita familiar. Assim, teve 08 alunos beneficiados com o valor de R\$100,00, 28 alunos com R\$200,00 e 14 com R\$300,00, na classificação do Auxílio Permanência. E ainda um aluno beneficiado no Auxílio Eventual. Os alunos que garantiram 75% de presença nas aulas durante o mês fizeram jus ao valor do auxílio, bem como quando reincidentes nos 25% de infrequência tiveram o benefício cancelado, por isso a irregularidade de valores no decorrer dos meses. Total de recurso investido em auxílios R\$ 98.100,00	A ação contribui para a promoção da permanência e do êxito acadêmico dos estudantes, uma vez que o auxílio financeiro configura-se como uma estratégia fundamental de assistência estudantil. Ao garantir condições mínimas de subsistência aos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, a iniciativa reduz barreiras materiais que impactam diretamente o acesso, a permanência e a conclusão dos estudos, em consonância com os princípios da equidade e da justiça social que orientam as políticas públicas educacionais. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar em reprovação ou desistência do curso.

DE, CAE	Orientar os estudantes referente ao encaminhamento do Programa Pé de Meia	Planejado/R ealizado	Auxiliar os alunos no cadastramento, fornecimento de dados e contatos prevendo a agilidade nas informações necessárias, para atingir o maior número possível de estudantes do Ensino Médio contemplados com este Programa.	Inicialmente, o Programa foi divulgado na reunião de pais e nas turmas. Em seguida, realizou-se o levantamento dos estudantes que atendiam aos critérios para o recebimento do benefício, com posterior encaminhamento das informações à Reitoria. Após essa etapa, foi realizado atendimento individualizado aos estudantes, com o objetivo de sanar dúvidas sobre o benefício.	A ação possibilita a promoção da permanência e êxito, por meio do auxílio financeiro que proporciona o mínimo de condições aos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica.
DE, CAE	Alimentação escolar: lanches e almoços	Planejado/R ealizado	Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através do fornecimento da Alimentação Escolar, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAE e PNAES.	Durante o ano de 2025, foi ofertada Alimentação Escolar para os estudantes do IFFar Campus Santa Rosa, com Gestão Própria de fornecimento de alimentação escolar. Foram servidos 21.454 almoços e 53.728 lanches. O valores destinados para esta ação foram oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), com complementação dos 5 % do Investimento dos Recursos Próprios do Campus	A ação possibilitou o acesso dos estudantes a uma alimentação saudável e balanceada, sendo um fator determinante para a promoção da saúde física e do bem-estar. Impacta positivamente os processos cognitivos, a concentração e o rendimento acadêmico, contribuindo, portanto, para melhores condições de aprendizagem e para o desenvolvimento integral dos estudantes.

DE, CAE	Incentivar os estudantes a participar/publicar em eventos científicos e culturais	Planejado/Realizado	Divulgar as ações da Instituição, por meio dos trabalhos realizados pelos discentes.	<p>No ano de 2025, o Campus contou com edital para que os estudantes do ensino superior pudessem participar de eventos científicos, 02 estudantes foram contemplados, totalizando R\$1.600,00 investidos. Também, foram viabilizados editais de Auxílio Evento voltados a ações específicas, cujos recursos foram provenientes da Reitoria. Dentre eles, destaca-se o VI Encontro de Lideranças Estudantis, realizado em São Vicente do Sul, que contemplou quatro estudantes, e o 31º Encontro, em Bento Gonçalves/RS, IFRS o qual possibilitou a participação de 23 estudantes do Grupo Sentinela Farroupilha, proporcionando a vivência da arte e da cultura ao longo de dois dias de evento.</p> <p>Nesse contexto, o investimento totalizou R\$4.600,00, além do incentivo educacional por meio de publicações e da participação de diversos estudantes do Campus Santa Rosa em atividades acadêmicas e culturais sem financiamento direto.</p>	Os auxílios concedidos proporcionaram aos estudantes contemplados oportunidades significativas de crescimento intelectual e pedagógico, bem como de convivência, integração e troca de experiências com estudantes de outros campi e de diferentes instituições. Nesse sentido, entende-se que o investimento em eventos é relevante, pois contribui para o fortalecimento da representação estudantil e para o estreitamento dos vínculos com a comunidade acadêmica.
---------	---	---------------------	--	--	--

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/R ealizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento de saúde e acadêmico dos estudantes do campus.	A equipe multidisciplinar da Coordenadoria de Assistência Estudantil (CAE) realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, com o objetivo de identificar estudantes que necessitavam de atendimento individualizado, além daqueles encaminhados pelas direções, coordenações, professores e conselhos de classe. Foram realizadas escutas individuais com os estudantes indicados, seguidas de acompanhamento pela pedagoga, assistente social, psicólogo e/ou médico, conforme a necessidade e a situação específica de cada estudante.	Para a realização destas ações, foram necessários esforços significativos da equipe, bem como diálogo constante entre os profissionais envolvidos. Ainda assim, entende-se que cada integrante desempenhou suas atribuições da melhor forma possível, o que possibilitou o atendimento de todos os encaminhamentos, seja no próprio campus, seja por meio de direcionamento à Rede Pública de atendimento.
DE, CAE	Orientações Coletivas	Planejado/R ealizado	Divulgar aos estudantes informações e orientações acerca de situações de saúde que demandam atenção e alerta, tais como a prevenção de doenças virais sazonais, os cuidados relacionados aos surtos de dengue, a observância do calendário vacinal, entre outros temas relevantes à promoção da saúde.	Foram realizados momentos de debate com todas as turmas do Ensino Técnico Integrado, promovendo espaços de diálogo e reflexão sobre o tema abordado. Além disso, procedeu-se à distribuição de materiais informativos impressos, bem como à divulgação de conteúdos relacionados por meio do mural da saúde, orientações no auditório e no hall de entrada da instituição, ampliando o alcance das informações junto à comunidade estudantil.	Para a realização desta ação, a equipe de saúde organizou diferentes momentos de intervenção, possibilitando maior aprofundamento e debate sobre as temáticas abordadas, o que contribuiu para a ampliação da conscientização dos estudantes.
DE, CAE	Curso de Primeiros Socorros	Planejado/N ão realizado	Realizar um curso de orientação aos Primeiros Socorros, aos estudantes e servidores, a fim de prepará-los para agir da forma correta em situações de emergência, prestando os cuidados imediatos necessários para evitar o agravamento de	Atividade não realizada devido ao calendário acadêmico estar muito apertado para realizar as atividades.	Necessidade de planejamento das atividades de saúde com antecedência para ajustar as datas e momentos de acordo com o calendário acadêmico do campus

			estado de saúde da vítima até a chegada de assistência médica profissional.		
DE, CAE	Estagiário em Psicologia	Planejado/R ealizado	Efetivar a parceria na contratação de um estagiário em Psicologia, para assim atender da melhor forma as demandas dos estudantes em relação à Saúde Mental, o qual poderá acolher os relatos de frustrações, orientar as atividades coletivas, mediar conflitos, entre outras ações pertinentes, sempre em busca da promoção da Saúde Mental e da melhor relação entre colegas e aluno/professor.	O contrato foi renovado, garantindo o acompanhamento contínuo deste profissional ao longo do ano, o que se mostrou de extrema importância para os encaminhamentos de alunos cujas dificuldades emocionais impactaram tanto o desenvolvimento escolar quanto as relações interpessoais, dentro e fora da sala de aula. O estagiário em Psicologia realizou mais de 150 atendimentos, sempre buscando direcionar os estudantes da forma mais adequada, além de contribuir para o debate de diferentes temas relacionados à área, envolvendo tanto os alunos quanto os servidores. Ressalta-se, ainda, a relevância das reflexões promovidas durante reuniões de atendimento, conselhos de classe e intervenções coletivas, que reforçaram a abordagem integrada e preventiva no contexto educacional.	A presença do estagiário em Psicologia fortaleceu a atuação da equipe multidisciplinar da CAE, permitindo um acompanhamento mais qualificado dos estudantes com dificuldades emocionais. Portanto, contribuindo para a promoção do bem-estar socioemocional, além de favorecer a aprendizagem e auxiliar na prevenção de situações de risco. Também possibilitou intervenções individualizadas e coletivas.
DE, CAE	Orientações Individuais de Saúde Bucal	Planejado/R ealizado	Atendimento e orientações de saúde bucal em discentes e servidores	As orientações e atendimento individuais de saúde bucal são realizadas através da procura pelo discente/servidor do atendimento. Em todas as situações é realizado o exame clínico odontológico e fornecidas as orientações necessárias.	Fortalecimento da saúde bucal individual. Todas as situações odontológicas são atendidas e dado e devido encaminhamento

DE, CAE	Projeto de Ensino- Diálogos de Saúde Bucal	Planejado/R ealizado	Realização do Projeto de Ensino "Diálogos de Saúde Bucal" com os discentes do 1º anos dos cursos técnicos integrados	Orientação coletiva de Saúde Bucal- conceituando e exemplificando a importância da saúde bucal, principalmente nos adolescentes. Abordagem dos principais fatores de risco das patologias em saúde bucal e hábitos deletérios nesta idade. Fortalecer os vínculos também com a odontóloga da instituição e oportunizar momentos de tira-dúvidas sobre saúde bucal	Resultados muito positivos, discentes são muito participativos e aproveitam muito o diálogo e as trocas de informações.
DPEP, CAE	Estimular o desenvolvimento de projetos de extensão voltados ao cuidado e promoção da saúde da comunidade do IFFar Santa Rosa.	Planejado/R ealizado	Fomentar e promover o cuidado com a saúde de alunos, servidores e comunidade vinculada ao IFFar Santa Rosa via projetos de pesquisa e extensão. Foi realizado o Projeto de Extensão- "Fada do Dente é vocês? Promoção de Saúde Bucal em Crianças" na EMEI Sonho Infantil de Santa Rosa	Durante do exercício 2025 foram desenvolvidos projetos de pesquisa e extensão com abordagens direcionadas para investigações e ações voltadas à promoção da qualidade de vida e bem estar de alunos e servidores, com ações culturais, de saúde bucal, física e mental e preservação do meio ambiente.	Os resultados foram alcançados com êxito, uma vez que envolveu toda comunidade escolar, além comunidade externa que pôde vivenciar momentos importantes proporcionados pela instituição.
DE, CAE	Atividade alusiva ao Setembro Amarelo	Planejado/R ealizado	Promover a conscientização sobre a importância da saúde mental e da prevenção ao suicídio. A ação visa estimular o diálogo aberto sobre o tema e fortalecer a rede de apoio emocional e incentivar a busca por ajuda profissional.	A ação possibilitou a sensibilização dos participantes quanto à relevância do cuidado com a saúde mental, promovendo momentos de escuta, reflexão e troca de experiências.	Os resultados foram alcançados com êxito e fortaleceu os vínculos entre os discentes e a equipe

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Direções, Coordenações e servidores	Participar em espaços e eventos representando a instituição	Planejado/R ealizado	Levar a instituição para os diversos espaços.	Presença e atuação da instituição em diversas representações e eventos regionais, bem como feiras e grandes eventos.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Coordenações de Curso, DPEP e Coordenação de Extensão	Realizar periodicamente visitas às empresas dos setores ligados aos cursos que acolhem alunos para estágio.	Planejado/R ealizado	Aproximar os laços da Instituição com o setor privado, a fim de ouvir suas necessidades e qualificar a formação discente de acordo com as expectativas do mercado	Ampliação de empresas que recebem nossos estudantes e contribuem com a preparação junto ao mundo do trabalho.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direção, Coordenações e Coordenadores	Participação em feiras da região em 2025: Indumóveis, Hortigrangeiros e Festival das Cucas.	Planejado/R ealizado	Participação nestas duas feiras com estande e desenvolvendo oficinas com o público presente.	Levar a instituição para o público visitante da feira, divulgar a instituição e os cursos regularmente ofertados.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.

Direção e Servidores	Integrante do Fórum Permanente de Educação.	Planejado/Realizado	Apresentar a comunidade o relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação, com destaque para as metas atingidas entre 2021 a 2024, analisando os indicadores municipais na área da educação nos diferentes níveis.	4ª Conferência Municipal de Monitoramento e Avaliação do plano Municipal de Educação.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções, Coordenadores e servidores	Evento em comemoração aos 15 Anos do IFFar Campus Santa Rosa	Planejado/Realizado	Durante o ano de 2025 o pertencimentos do servidores e alunos da instituição e o resgate histórico dos 15 anos do campus Santa Rosa contando com representantes políticos, prefeitos, Diretores -Gerias, ex-servidores, ex-alunos, comissão de implantação e representações que dedicaram-se para a implantação do Campus Santa Rosa.	Valorização das pessoas que idealizaram esta instituição e proporcionar um amplo conhecimento da trajetória do Campus	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções/Reitoria/Gabinete da Direção Geral/Assembleia Legislativa	Seminários dos 50 Anos do 1º Simpósio Nacional de Estudos Missionários e Audiência Pública da Assembleia Legislativa.	Planejado/Realizado	Promover o celebraram os 50 Anos do Primeiro Simpósio Nacional de Estudos Missionários, ocorrido em 1975, com eventos realizados principalmente em novembro de 2025, destacando a importância histórica e cultural das Missões Jesuíticas, com o IFFar – Campus Santa Rosa sendo um importante anfitrião e palco para discussões sobre memória, identidade regional, ancestralidade e o papel das lideranças indígenas	Resgatar esta data e os 50 anos do 1º Seminário ocorrido em Santa Rosa, envolvendo pesquisadores, lideranças indígenas (Guarani), instituições parceiras e comunidade acadêmica.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.

Direções e servidores	Representações em grandes eventos regionais: Conectown 2025, Festival Gastronômico, Congrega Coop 2025, Fórum de Competitividade do Noroeste Gaúcho, Semana da Qualidade da AGCO, Musicanto, Semear Agro Hub entre diversos outros eventos da região	Planejado/R ealizado	O envolvimento institucional promove a instituição e os saberes envolvidos, além do conhecimento das oportunidades existentes na região, que possam ser inseridas em nosso meio acadêmico. Junto a esta oportunidade, divulga-se a instituição.	Estar inserida nos mais diversos espaços levando o conhecimento desenvolvido no IFFar, divulgar as oportunidades institucionais e proporcionar estas discussões para a comunidade acadêmica.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções e Comunidade Acadêmica	Desfile Cívico	Planejado/R ealizado	Levar a instituição para a comunidade	Participar de evento do município, integrar a programação e divulgar a instituição.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções e Comunidade Acadêmica	Fórum Democrático 2025 - Pacto RS 2025	Planejado/R ealizado	Promover discussões sobre temática: Transição Ecológica e Financiamento, Sustentabilidade (Agricultura, Indústria, Comércio), Desigualdades Regionais e Sociais, e Cultura/Economia Solidária.	Campus recebeu a preparatória regional da Fronteira Noroeste. Também esteve presente em Porto Alegre, na preparatória e no Seminário da funcional da Região 7 que também aconteceu em Santa Rosa.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções	IFEIRA	Planejado/R ealizado	Espaço para comercialização de produtos da agricultura familiar para a comunidade acadêmica e dos bairros ao entorno do campus.	Expansão das ações do Campus com a sociedade em geral e promoção de boas práticas.	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.

Direções e servidores	GP Rolimã	Planejado/R ealizado	Através da corrida de carrinho de rolimã, o IFFar busca oferecer opções de lazer para a comunidade local e regional	Envolver a comunidade e divulgar as ações do IFFar	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Direções e servidores	Divulgação dos cursos do IFFar em entidades educacionais: E.E.E.B. Yeté em Tuparendi; E.E.E.B Leopoldo Ost em Santo Cristo; E.E.E.B Castelo Branco em Tres de Maio; E.E.E.B João XXIII em Giruá	Planejado/R ealizado	Aproximar o IFFar com as entidades educacionais da região	Divulgação dos cursos, projetos e ações de ensino, pesquisa e extensão	A presença nos diversos espaços tem como objetivo resultar em articulações concretas, fortalecimento de parcerias e retorno institucional mensurável. O Campus Santa Rosa considera importante aproveitar estes espaços como forma de colaboração com a sociedade e divulgação institucional.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS	Planejado/R ealizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar. Alunos do curso voluntários na Mostra da Indumóveis 2025.	Mais de 20 alunos do curso participaram como monitores voluntários dos espaços da Mostra Arq&Design da Indumóveis 2025. Este ano os alunos também participaram do 1º Concurso de Vitrines do Musicanto 2025.	As ações contribuem para a divulgação da instituição e do curso, para a aproximação com a comunidade e para a complementação na formação dos alunos. As ações também contribuem para a aproximação entre alunos e profissionais da área para contato de estágios futuros.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Representações em comissões externas.	Planejado/R ealizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições. Ex: Membro na comissão da Indumóveis; Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa/RS (APEA/SR).	O curso tem representações no Conselho Municipal de Política Cultural, na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR) e na Comissão Mão na Massa da Indumóveis.	A participação dos docentes do curso em comissões externas fortalece a relação com a sociedade local/regional e contribuem para a inserção do curso, acesso a informações e participação em ações da comunidade externa. Este ano também tivemos representação no Grupo de trabalho do Concurso de Vitrines do Musicanto, juntamente com APEA.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover atividades de Educação Ambiental nas Escolas por meio da disciplina da PeCC VII de Educação Ambiental; Participação em eventos com os alunos do curso.	Planejado/R ealizado	Aproximar a instituição e o curso de Ciências Biológicas com a comunidade em geral.	De modo geral, os alunos das PeCCs estiveram inseridos nas Escolas de Educação Básica desenvolvendo suas atividades. Também foi ofertado curso de formação continuada em Ciências para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa.	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, fortalecendo a relação Instituição/Sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de Projetos de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/R ealizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de Matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional.	Durante o ano 2025 foram ofertados cursos de formação continuada em Matemática para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa.	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Matemática fortalecendo as relações Instituição/Sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Visita às escolas de Educação Básica da rede pública, mais especificamente no período dos estágios curriculares supervisionados.	Planejado/R ealizado	Estreitar os laços entre as escolas das diferentes redes de ensino e o IFFar, de modo a desenvolvermos um trabalho formativo dialógico de professores entre ensino superior e ensino básico.	Em relação as visitas dos estágios curriculares supervisionados, por parte dos professores orientadores dos estágios de regência de classe, foram integralmente realizadas. Além das visitas in loco para acompanhamento dos estágios, cabe salientar que professores orientadores dos alunos formandos em 2025, inscritos no ENADE, também realizaram avaliações de uma aula ministrada pelo acadêmico estagiário in loco, para cumprimento da etapa de avaliação prática (AP), de acordo com o edital do ENADE 2025.	Esta ação contribuiu para a divulgação da Instituição e do curso, aproximando a comunidade com a mesma, bem como para a formação dos licenciandos.
Coordenação do Curso Superior de Administração	Representações em comissões externas.	Planejado/P arcialmente realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições. Ex: Agência de Desenvolvimento da Fronteira Noroeste, Comissões organizadoras da Fenasoja e	No momento dois professores do eixo (Rodrigo e Adriano) estão compondo comissões na comunidade externa. No entanto, seria importante que mais docentes possam ter carga horária dedicada a contribuição em projetos e iniciativas locais.	Essa ação contribui para a visibilidade do curso e da instituição perante a comunidade, auxiliando no estreitamento de laços e no reconhecimento do potencial de contribuição da instituição as iniciativas locais.

			Hortigranjeiros.		
Coordenação do Curso Superior de Administração	Parcerias e participações em eventos realizados na cidade de Santa Rosa/RS	Planejado/Parcialmente realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, estabelecendo relações e vínculos e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar.	Houve a participação do professor Adriano enquanto membro da organização da edição do Fórum de Emprego e Recursos Humanos e a participação dos professores Camila e Rodrigo na semana da qualidade da AGCO.	Essa ação contribui para a visibilidade do curso e da instituição perante a comunidade, auxiliando no estreitamento de laços e no reconhecimento do potencial de contribuição da instituição as iniciativas locais.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ofertar Projetos de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Ciências Biológicas	Planejado/Realizado	Contribuir para a formação continuada dos professores de Ciências e Biologia que atuam nas Escolas de Educação Básica da região.	Durante o ano 2025 foi ofertado curso de formação continuada em Ciências para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa.	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, fortalecendo a relação Instituição/Sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação em feiras na cidade de Santa Rosa e região.	Planejado/Realizado	Aproximar o Curso e a Instituição da comunidade de Santa Rosa e Região.	Participação do Curso na feira Hortigranjeiros, com a realização de 3 Oficinas sobre produção de alimentos saudáveis na cozinha da soja	Esta ação contribuiu para a divulgação regional do Curso Superior em Tecnologia em Alimentos, criando e fortalecendo as relações entre Instituição e sociedade.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT	Participação em feiras e eventos na cidade de Santa Rosa.	Planejado/Realizado	Ampliar a comunicação com a sociedade.	Participação do Curso na feira Hortigranjeiros, com a participação em Oficinas sobre produção de alimentos saudáveis na cozinha da soja. Visita à feira.	Esta ação contribuiu para a divulgação regional do Curso Técnico em Alimentos EJA EPT, criando e fortalecendo as relações entre Instituição e sociedade
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Participação em feiras e eventos, realização de visitas técnicas, realização de atividades extensionistas.	Planejado/Realizado	Aproximar o Curso e a Instituição da comunidade de Santa Rosa e Região.	A ação foi executada com êxito, promovendo intensa interação do curso com o setor produtivo e a comunidade. Foram realizadas visitas técnicas dos alunos a grandes indústrias como Stara e AGCO, além de visitas pontuais a propriedades rurais pelos grupos de PPI. O curso também marcou presença institucional em eventos regionais como a Semana	Esta ação corresponde a visibilidade do Curso e da Instituição, segurando um impacto positivo nas inscrições para o Processo Seletivo

				da Qualidade da AGCO, a Feira Hortigranjeiros e outros. Paralelamente, professores realizaram visitas de prospecção e aproximação a uma ampla gama de empresas locais e regionais, como Metalúrgica Candeia, Tecmoldin, Jama, Biotecno, Minuano, Grunder e TECNICON.	
Ascom, Gabinete	Realização do Evento "Fique por Dentro"	Planejado/R ealizado	Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	O Fique por Dentro do IFFar Campus Santa Rosa para os estudantes do 9º ano, foi realizado no dia 28 de agosto de 2025. Recebemos a visita de 32 escolas da região e da comunidade em geral para conhecerem de perto a estrutura do Campus, os cursos ofertados e as oportunidades de ensino, pesquisa e extensão. Durante a noite, famílias de vários municípios vieram conhecer os cursos e as possibilidades ofertadas em nosso Campus. No dia 25 de novembro foi realizado o Fique por Dentro do IFFar para estudantes do 3º ano. O Campus recebeu a visita de escolas da região, comunidade e familiares para conhecerem a estrutura dos cursos, laboratórios e atividades desenvolvidas.	Esta ação contribui de maneira positiva para aproximar a comunidade da instituição e mostrar as possibilidades de formação e futuro que o IFFar pode oferecer.
DPEP	Estimular a realização de ações de extensão pelos servidores e alunos do campus com vistas à ampliação de alcance do que é realizado nas atividades de ensino e pesquisa.	Planejado/R ealizado	Promover a expansão dos resultados de atividades de ensino e pesquisa para uso da sociedade regional, com vistas ao seu desenvolvimento.	A ação foi executada com êxito, promovendo intensa interação do curso com o setor produtivo e a comunidade, através de diversos projetos como o IF Feira(Agricultura Familiar). GP de Rolimã, Pedal Ambiental, Danças, Esporte(futsal e vôlei)	Essas ações voltadas a integração da comunidade visam demonstrar a diversidade de ações que o IFFAR desenvolve e que cada vez mais promovem a integração entre a sociedade e a escola, numa troca extremamente importante na consolidação de ensino, pesquisa e extensão.

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) e Jornada Integrada do Conhecimento (JIC) para divulgar os projetos desenvolvidos. Divulgar no site institucional, notícias relacionadas a esses temas.	Planejado/R ealizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na MEPT, que ocorreu em Santa Rosa, e na JIC do campus. Além disso, trabalhos do curso foram apresentados em eventos regionais e nacionais como o 12º Seminário Internacional PROJETAR, em Pelotas e também o 4º Congresso Ibero Americano de História Urbana, em São Paulo.	A ação incentiva a participação em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso, assim como a atualização de conhecimentos entre outras instituições ligadas à área de conhecimento.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Exposição de trabalhos do curso no Espaço Cultural do Campus durante a Semana Acadêmica do Curso, que apresentou os TCCs de 2024. Letras de mais de 2,0m de altura, desenvolvidas na disciplina de Laboratório de Criatividade de 2024 em parceria com a Indumóveis foram expostas na Indumóveis 2025. Dez vitrines do Concurso de Vitrines do Musicanto foram desenvolvidas por alunos do curso, em parceria com profissionais da APEA e	Planejado/R ealizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Exposição de trabalhos do curso no Espaço Cultural do Campus durante a Semana Acadêmica do Curso, que apresentou os TCCs de 2024. Letras de mais de 2,0m de altura, desenvolvidas na disciplina de Laboratório de Criatividade de 2024 em parceria com a Indumóveis foram expostas na Indumóveis 2025. Dez vitrines do Concurso de Vitrines do Musicanto foram desenvolvidas por alunos do curso, em parceria com profissionais da APEA e lojistas.	As ações ampliam a divulgação de produções acadêmicas para a comunidade interna e externa e contribuem para a valorização do potencial profissional dos acadêmicos.

	lojistas.				
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Incentivar a participação dos estudantes concluintes do curso em eventos científicos, dentre eles, a Jornada Integrada do Conhecimento (JIC), a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT), entre outros eventos da área.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos em atividades de ensino, pesquisa e extensão ou resultados das disciplinas desenvolvidos pelos acadêmicos e professores, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na XVI MEPT em Santa Rosa, na 3ª JIC do campus, XI Encontro Regional SUL de Ensino de Biologia-EREBio e 2º Seminário Internacional em Ensino de Ciências e Matemática.	As ações ampliam a divulgação das produções acadêmicas para a comunidade interna e externa.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área com a socialização dos trabalhos desenvolvidos, incluindo a Jornada Integrada do Conhecimento (JIC) e a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT). Divulgar no site institucional, notícias relacionadas a esses temas e também organizar novos livros na Série Educação Matemática: Pesquisas e Práticas, vinculada ao Curso.	Planejado/Realizado	Divulgação das produções desenvolvidas no Curso em atividades de ensino, pesquisa e extensão, despertando aos licenciandos o olhar analítico, reflexivo, pesquisador e ampliando a habilidade de escrita e comunicação.	Ao longo do ano de 2025, foram encaminhados para publicação diversos trabalhos de estudantes, tanto em eventos institucionais quanto em eventos de outras instituições. As produções apresentaram discussões sobre o trabalho desenvolvido no Curso de Licenciatura em Matemática, no âmbito das PECCs, dos Estágios, do PIBID e das atividades realizadas nos componentes curriculares. O Curso também organizou a participação dos licenciandos no IV EPTM, realizado em Cascavel/PR, fortalecendo a inserção acadêmica e a socialização das experiências formativas.	A participação dos alunos em eventos acadêmicos é de fundamental importância para o processo formativo de futuros professores à medida que permite desenvolver habilidades oratórias, de comunicação e argumentação importantes. Importante salientar a necessidade de um olhar planejado para fomentar a participação mais ativa dos alunos nesses eventos acadêmicos, visto o potencial das trocas de conhecimento e de materiais entre diferentes instituições e cursos de formação de professores.

Coordenação do Curso Superior de Administração	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) e Jornada Integrada do Conhecimento (JIC) para divulgar os projetos desenvolvidos.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na XVI MEPT em Santa Rosa e na 3ª JIC do campus.	As ações ampliam a divulgação das produções acadêmicas para a comunidade interna e externa.
Coordenação do Curso Superior de Administração	Divulgar no site institucional notícias relacionadas a atividades realizadas pelo eixo de Gestão e Negócios.	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos docentes e discentes do curso, a fim de publicizar soluções que são desenvolvidas dentro do eixo.	Divulgação por meio do site institucional e perfil no Instagram de eventos e ações promovidos pelo eixo, como semana acadêmica, visitas técnicas e participação em eventos externos.	As ações ampliam a divulgação das ações realizadas pelo eixo para a comunidade interna e externa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a JIC (Jornada Integrada do Conhecimento) e Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos no âmbito do curso	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	A ação foi executada com sucesso, resultando na apresentação e publicação de cinco trabalhos de Prática Profissional Integrada (PPI) na Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT). Os projetos, desenvolvidos por alunos da turma, tiveram como foco a agricultura familiar com um viés extensionista, demonstrando a aplicação dos conhecimentos em mecatrônica para soluções de impacto social e tecnológico no contexto local.	A ação foi um sucesso, pois os alunos publicaram seus trabalhos na MEPT, mostrando como o curso aplica a tecnologia para ajudar a comunidade rural. Isso está totalmente alinhado com a missão do instituto de fazer extensão. Porém, devido a fase ainda inicial dos projetos os alunos não tiveram trabalhos participando da JIC. Para melhorar, precisamos incentivar a participação também na JIC e de outros eventos, ampliando ainda mais a divulgação dos nossos projetos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a JIC (Jornada Integrada do Conhecimento) e Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos no âmbito do curso	Planejado/Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	A ação resultou na apresentação de 8 trabalhos de PPI (Prática Profissional Integrada) na MEPT. Os trabalhos desenvolvidos tiveram como foco principal o desenvolvimento de novos produtos alimentícios e análise de saudabilidade.	A ação foi realizada com êxito, com a participação de muitos alunos que integraram o corpo de autores do trabalho, e os mesmos ficaram muito realizados em poder explicar seus trabalhos expostos em banner para o público.
DPEP	Divulgação dos resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão a partir da realização anual da Jornada Integrada do Conhecimento - JIC.	Planejado/Realizado	Divulgar os resultados de atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas por servidores e alunos do campus e demais interessados da comunidade externa.	A cada ano a JIC se fortalece e amplia seu objetivo de ser um evento onde a comunidade interna e externa pode expor seus projetos de ensino, pesquisa e extensão.	Ambos os eventos foram um sucesso com a realização de palestras, mostra de Banners, além da mostra de projetos de ensino, pesquisa e extensão. Junto com a parte científica, em especial na MEPT, foram realizados eventos paralelos que promoveram a ciência e tecnologia no IFFar.
DPEP	Divulgação dos resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão a partir da realização anual da MEPT 2025 no campus Santa Rosa	Planejado/Realizado	Divulgar os resultados de atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas por servidores e alunos do campus e demais interessados da comunidade externa no evento científico maior do IFFar: MEPT 2025	Em especial em 2025, o Campus Santa Rosa sediou a edição anual da MEPT 2025, no qual 120 trabalhos foram aprovados para apresentação oral dos trabalhos via exposição de banners. Este número foi 20% maior do que as edições anteriores.	A MEPT realizada no campus Santa Rosa foi um sucesso. Contou com a realização de palestras, mostra de Banners. Foram realizados eventos paralelos que promoveram a ciência e tecnologia no IFFar: BugCup, Mostra de Foguetes, Final do desafio ByeByeBoss e Mostra da Cultura Maker.

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos	Planejado/Realizado	Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação.	Palestras da Aula Inaugural, da Semana Acadêmica, com participação de diversos escritórios e empresas do Estado e do país. Na aula inaugural, uma egressa realizou palestra sobre o mercado de trabalho e também houve uma roda de conversa com três egressas do curso e alunos. A aula inaugural deste ano também foi uma comemoração dos 10 anos do curso. Também ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação.	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	As empresas fazem contato diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão. As oportunidades são divulgadas através de e-mail, pessoalmente, por whatsapp e/ou exposição no mural da instituição.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos nas vagas de estágio e emprego.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos do curso, a partir de solicitações encaminhadas por empresas, Setores Públicos como 17ª CRE, FEPAN e FUMSSAR à Coordenação.	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com empresas do setor privado e público, viabilizando a inserção de alunos e egressos.	Todas as solicitações de empresas e órgãos que entraram em contato com a coordenação foram atendidas.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos e vagas de estágio e emprego. No momento temos a atuação de discentes na FEPAN em Santa Rosa, na 14ª coordenadoria de Saúde do estado do RS e na ONG Terra Verde participando do projeto Compensa.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos do curso, a partir de solicitações encaminhadas à Coordenação, por empresas ou setores públicos e privados de educação.	Planejado/Realizado	Motivar os alunos para atuarem profissionalmente nos mais variados espaços, com vistas a sua habilitação formativa.	Os contatos realizados para divulgação de vagas no campo profissional do Curso, efetivados diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão, foram divulgados através de e-mail, pessoalmente, por whatsapp e/ou exposição no mural do Curso.	A divulgação de tais oportunidades de estágio e atuação profissional foi de grande valia para alguns alunos que conseguiram se inserir em espaços escolares, seja como estagiários, monitores ou professores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Firmar parcerias com Secretarias Municipais e Estaduais de Educação para o desenvolvimento de práticas de ensino, estágios supervisionados e projetos extensionistas.	Planejado/Realizado	Oportunizar aos alunos diferentes espaços experimentais e modalidades de atuação docente, tanto com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, como em grupos de professores em processo de formação continuada.	Foram desenvolvidas ações de formação continuada de professores de Matemática mediante as parcerias firmadas com a SMEC de Santa Rosa. Além disso, a experimentação das práticas de ensino das quatro turmas em formação no Curso, bem como os estágios curriculares supervisionados, aconteceu em escolas das redes de ensino privada e públicas estaduais e municipais de Santa Rosa e Região, especialmente na abrangência da 17ª Coordenadoria Regional de Educação.	Diversificar as práticas docentes em diferentes modalidades de ensino e espaços educativos oportuniza a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos licenciandos quanto à atuação profissional. Sem contar a importância deste movimento para a divulgação do Curso de Licenciatura em Matemática do do IFFar como um todo.

Coordenação do Curso Superior de Administração	Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos.	Planejado/Realizado	Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação.	Foram desenvolvidas ações envolvendo profissionais do setor privado e egressos, os quais participaram da semana acadêmica do curso bem como em ações pontuais relacionadas às atividades extensionistas e visitas técnicas realizadas dentro dos componentes ofertados do curso.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.
Coordenação do Curso Superior de Administração	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação.	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	A coordenação do curso mantém um canal informativo no WhatsApp, onde são divulgadas diversas oportunidades de estágio e de emprego aos discentes vinculados ao curso.	A divulgação de tais oportunidades de estágio e atuação profissional é de grande valia, visto que o curso tem um caráter aplicado e a atuação profissional dos alunos potencializa seu processo e trajetória formativa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos do curso.	Planejado/Realizado	Apresentar aos alunos possibilidades de atuação profissional na área de formação, e ao mesmo tempo fazer parcerias com o setor público e privado.	A ação foi plenamente executada ao longo do ano, com a realização de um ciclo de palestras e oficinas que contou com a participação de importantes atores do setor. O curso recebeu representantes da EMATER, de empresas locais como Play2Make, Biotech e Viasoft, além de lideranças da Metalúrgica Industrial e da empresa Longhi Automação (de Caxias do Sul). Essas atividades proporcionaram aos alunos contato direto com profissionais do mercado, temas atuais e diferentes perspectivas sobre a aplicação da mecatrônica na indústria regional e nacional.	A ação foi muito positiva, trazendo uma variedade de empresas e mostrando aos alunos as oportunidades reais na área. Isso fortalece o ensino e a conexão com o mercado, alinhando-se ao PDI. Como o curso ainda não formou turmas, não foi possível contar com egressos como palestrantes. Para o futuro, quando tivermos os primeiros formados, essa será uma excelente oportunidade para incluí-los nas atividades, enriquecendo ainda mais a experiência dos alunos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	A ação foi executada conforme planejado, com a divulgação ativa e imediata de todas as vagas de emprego e estágio recebidas pelas empresas diretamente na Coordenação. As oportunidades foram repassadas sistematicamente aos alunos por meio do grupo oficial da turma no WhatsApp, assegurando um canal ágil e direto de comunicação.	A ação funcionou bem para enviar vagas rapidamente aos alunos atuais pelo WhatsApp. No entanto, esse método pode ser melhorado ampliando a comunicação entre agentes do arranjo produtivo local e os estudantes do curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos.	Planejado/Parcialmente realizado	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Considerando que o curso está em seu primeiro ano (segundo semestre) e possui apenas uma turma em andamento, a ação foi direcionada para a base inicial de projetos. Neste ciclo, o resultado foi a concepção e desenvolvimento dos Projetos de Prática Profissional Integrada (PPI), que foram elaborados com um viés extensionista e em diálogo com demandas da comunidade, especialmente na área da agricultura familiar.	Como o curso está apenas começando, focamos em preparar o terreno usando os projetos de PPI com foco na comunidade. Isso é um bom primeiro passo para a futura integração com pesquisa e extensão, conforme previsto no PDI. No entanto, ainda não conseguimos fazer parcerias formais com empresas ou órgãos públicos. À medida que o curso crescer, será preciso planejar ações mais diretas para buscar e firmar essas parcerias.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos do curso.	Planejado/Realizado	Apresentar aos alunos possibilidades de atuação profissional na área de formação, e ao mesmo tempo fazer parcerias com o setor público e privado.	Realização de um curso de 8h para equipes técnicas do frigorífico Alibem, sobre segurança dos alimentos e boas práticas de fabricação de alimentos.	O curso foi considerado um sucesso, com participação de dezenas de colaboradores do corpo técnico da empresa, com a qual o Curso já desenvolveu várias parcerias nos últimos anos. Isso também ajuda a projetar o Curso para as empresas de alimentos da região e aumentar o alcance de potenciais alunos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação	Planejado/Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	Ao longo do ano, a coordenação do curso repassou para seus alunos e egressos dezenas de oportunidades de vagas de trabalho na área, além de algumas vagas de estágio, de indústrias de alimentos localizadas em Santa Rosa/RS e municípios vizinhos.	Essa ação é considerada importante para auxiliar a inserir alunos e egressos no mercado de trabalho, pois o Curso se torna um canal de comunicação bem direcionado entre empresas e estudantes da área de alimentos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos.	Planejado/Em andamento	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Projeto de Pesquisa em parceria com a Embrapa: Efeito do processamento na estabilidade de antocianinas totais e carotenoides totais em cultivares de batata-doce de polpa alaranjada e roxa.	A parceria com a Embrapa em projetos de pesquisa envolvendo variedades de batata-doce biofortificada já ocorre a alguns anos. Essa parceria é coordenado no IFFAR pela prof ^a Dr ^a Joseana Severo, sendo que a Embrapa fornece a batata-doce biofortificada usada nas pesquisas, que se concentram basicamente no uso dessa matéria prima na composição de formulações de alimentos. A parceria com a Embrapa, além de proporcionar a inserção de estudantes nestes projetos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, possibilita a realização de pesquisas mais abrangentes e complexas, que seriam difíceis de realizar sem apoio de instituição de pesquisa externa. A perspectiva é continuar com essa rede de cooperação nos próximos anos.

DPEP	Articulação de parceria para realização de projeto de pesquisa. Entidade parceira: ONG Terra Verde. Projeto: "Mapeamento e caracterização de fragmentos florestais do Bioma Mata Atlântica com implantação de corredores ecológicos no modelo agroflorestal em pequenas propriedades nas Sub Bacias Hidrográficas dos Rios Buricá, Santa Rosa e Santo Cristo".	Planejado/Em andamento	Projeto de pesquisa em desenvolvimento via parceria com ONG Terra Verde, para projeto de pesquisa com o objetivo: "Propor a reposição florestal no modelo agroflorestal e mapeamento de corredores ecológicos em pequenas propriedades nas Sub Bacias Hidrográficas dos Rios Buricá, Santa Rosa e Santo Cristo, na Área de Influência Direta (AID) das linhas de transmissão e redes de distribuição da Cooperativa de Distribuição de Energia Entre Rios LTDA - Certhil (Distribuição)".	A atividade de pesquisa está em desenvolvimento, envolvendo no curso de Licenciatura em Biologia.	O envolvimento do IFFar neste projeto de pesquisa é uma oportunidade importante para aproximação e desenvolvimento de atividades investigativas e contribuições práticas no campo de um tema estratégico: "meio ambiente". Esta ação está ocorrendo em parceria com a ONG Terra Verde e envolve acadêmicos e docentes do curso de Licenciatura em Biologia ofertado no Campus Santa Rosa.
------	---	------------------------	---	---	---

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, SAP	Manter atualizado os PPCs dos Cursos	Planejado/Realizado	Garantir que os Projetos Pedagógicos de cada Curso (PPCs) estejam alinhados às diretrizes institucionais, às normativas vigentes e às demandas formativas dos estudantes.	No decorrer do período, foram realizadas revisões e discussões nos PPCs de: Arquitetura e Urbanismo, Tecnologia em Mecatrônica Industrial e Tecnologia em Alimentos, além da atuação de grupos de trabalho, como o GT EJA-EPT, Ensino Médio, e do Catalogo dos Cursos Técnicos que promoveram avanços nas propostas de atualização curricular.	A atualização dos PPCs possibilita maior alinhamento às políticas educacionais e às necessidades dos públicos atendidos. Embora a ação tenha sido efetivada, há necessidade de continuidade, monitoramento e ajustes permanentes para que os PPCs se tornem plenamente coerentes, atrativos e adequados às realidades dos estudantes, contribuindo de forma mais

				efetiva para o alcance dos objetivos institucionais do PDI 2019–2026.
--	--	--	--	---

2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de, pelo menos, um projeto de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/R ealizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional, parceiras do Curso nos estágios e práticas de ensino, com o envolvimento dos acadêmicos.	Dentre os projetos de extensão realizados, destaca-se o projeto PROCESSOS COLABORATIVOS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA, no qual foram desenvolvidas atividades junto a turmas de PeCC onde os acadêmicos, juntamente com os professores formadores, desenvolveram oficinas pedagógicas no Curso de Formação Continuada de Professores de Matemática da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, do município de Santa Rosa. Este curso teve como foco a abordagem conceitual das cinco unidades temáticas da Matemática, mediante perspectivas metodológicas aliadas ao uso de materiais manipulativos adquiridos pela SMEC SR e distribuídos para as escolas da Rede. Este projeto, ainda em fase de finalização, culminará em um livro impresso com uma coletânea de artigos emergidos das oficinas	O processo de ensino e aprendizagem é complexo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido o projeto buscou trazer para a discussão esta temática, embasado nos índices de desempenho dos alunos da Rede Municipal de Ensino do município de Santa Rosa, na avaliação externa Aprova Brasil. A partir das lacunas de aprendizagem de alguns conceitos matemáticos evidenciadas nesta avaliação, as oficinas foram desenvolvidas com os professores, de modo a desenvolverem diferentes metodologias e uso de materiais/recursos em suas aulas, almejando a melhoria da aprendizagem e, conseqüentemente, dos índices

				desenvolvidas no curso de formação, a partir de relatos e reflexões sobre a experimentação das atividades com os professores participantes e acadêmicos envolvidos.	avaliativos, contribuindo significativamente com o trabalho dos docentes na área da Matemática, nas escolas da rede municipal. Embora a projeção de trabalho neste projeto estivesse na Modelagem Matemática e na Avaliação, adaptações foram realizadas quanto a metodologias e parte conceitual matemática devido as demandas trazidas pela SMEC SR, para a formação continuada dos professores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participar de projeto de Extensão que contribua com a Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Ciências.	Planejado/R ealizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores da área de Ciências e Biologia que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional.	Durante o ano 2025 foi ofertado cursos de formação continuada em Ciências para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa com a atuação dos professores na área de Química (Noções básicas de separação cromatografia) Biologia (Fundamentos em Microscopia) e Ensino de Ciências (Processos de Avaliação em aulas práticas experimentais)	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, fortalecendo as relações Instituição/Sociedade.

2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Promoção de um projeto de extensão voltado para a oferta de curso de língua estrangeira.	Planejado/R ealizado	Continuar a capacitação em língua estrangeira para comunidade interna e/ou externa, via ação de extensão.	Ação realizada com sucesso, sendo que foram ofertados dois níveis do Curso de Espanhol e um de Inglês Básico.	Essa atividade é fundamental para que a comunidade tenha a possibilidade de aprender uma outra língua, o que é primordial no cenário que vivemos, principalmente na capacitação de

					peças que já estão inseridas no mercado de trabalho.
--	--	--	--	--	--

2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso.	Planejado/Realizado	Apoiar e acompanhar o DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.	A IX Semana Acadêmica do Curso de Arquitetura e Urbanismo foi realizada em outubro de 2025, com palestras de profissionais da cidade e região e também de outros municípios do país. O evento também contou com oficinas.	O evento contou com a participação de discentes de diferentes períodos do curso, assim como docentes e comunidade externa, promovendo a integração e troca de experiências.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Palestras com profissionais da área. Aula Inaugural dos 10 anos de curso com participação de egressos do curso.	Planejado/Realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais.	Ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas, tais como em Projetos Integrados IV e TCC 2, além daquelas da Semana Acadêmica. A aula Inaugural, que marcou a comemoração dos 10 anos do curso, contou com a presença de três egressas do curso, que abordaram junto aos discentes questões relacionadas à formação e a carreira profissional. Também foram realizadas palestras durante a Indumóveis 2025, em que o curso foi parceiro na participação.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	A "IX Semana Acadêmica da Biologia: horizontes da biodiversidade", foi realizada no mês de setembro. Nesta ocasião, os alunos tiveram a oportunidade de participar de momentos diferentes das palestras: "Atuação do Biólogo em Emergências em Saúde Pública" com as biólogas Barési Delabary e Paola Morais, "Atuação do Biólogo na Saúde Pública" com a palestrante Ana Paula Riffel. Minicurso Artes visuais natureza em Aquarela explorando a intersecção entre a ciência e a arte. Por fim o CINEBIO que exibiu a série "Planeta Vivo".	A Semana acadêmica contou com a participação de uma comissão organizadora, composta por integrantes do Diretório Acadêmico e coordenação. A organização da Semana Acadêmica foi importante para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos envolvidos, bem como a integração e troca de experiências aos alunos do curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de Ciências Biológicas	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas qualificar sua formação através da participação em palestras, minicursos/eventos na área.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na XVI MEPT em Santa Rosa, na 3ª JIC do campus, XI Encontro Regional SUL de Ensino de Biologia- EREBio e 2º Seminário Internacional em Ensino de Ciências e Matemática.	Percebemos que há uma participação pequena por parte dos alunos, a participação principal é por alunos envolvidos em projetos. É necessário fazer um trabalho constante com os alunos sobre a importância de participação em eventos na área para a sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de palestras na área da educação e do ensino de matemática, especialmente na Aula Inaugural e na Semana Acadêmica do Curso, bem como incentivar a participação dos acadêmicos em eventos institucionais e externos ao IFFar.	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Matemática qualificar sua formação através de palestras com profissionais da área que possam socializar suas experiências através da relação entre teoria e prática.	Divulgado junto aos acadêmicos várias oportunidades de participação em eventos científicos e palestras com profissionais renomados na área, os quais ocorreram ao longo do ano e possibilitaram qualificar a formação.	Além da participação em eventos presenciais, também se salienta as oportunidades de acesso a palestras e cursos realizados de modo on-line, o que possibilitou acesso a momentos formativos que, por vezes, não seria possível de forma presencial.

Coordenação do Curso Superior Bacharelado em Administração	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso.	Planejado/Realizado	Apoiar e acompanhar o DAIF - Diretório Acadêmico do curso de Administração - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.	Foi realizada a semana acadêmica do curso nos dias 08, 09 e 10 de setembro, no auditório do campus, contando com a participação de profissionais da comunidade. A organização do evento fica ao encargo do diretório acadêmico, com o apoio e orientação da coordenação do curso, proporcionando aos alunos envolvidos a experiência de gestão e organização de um evento.	A Semana acadêmica contou com a participação de uma comissão organizadora, composta por integrantes do Diretório Acadêmico e coordenação. A organização da Semana Acadêmica foi importante para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos envolvidos, bem como a integração e troca de experiências aos alunos do curso.
Coordenação do Curso Superior Bacharelado em Administração	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área da Administração.	Planejado/Parcialmente realizado	Oportunizar aos estudantes qualificar sua formação através da participação em palestras, minicursos/eventos na área.	Participação dos alunos nos eventos realizados no Campus, como a JIC e a MEPT.	Os alunos participaram dos eventos que foram promovidos institucionalmente nesse ano e que foram realizados no campus Santa Rosa. Pelo perfil dos alunos, sendo eles em sua grande maioria trabalhadores, é um grande desafio o deslocamento, durante o turno diurno, de alunos para participação em eventos acadêmicos externos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de ciência e tecnologia de alimentos	Planejado/Realizado	Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares	Todos os eventos científicos e técnicos que ocorrem na área de alimentos são compartilhados com os alunos, para estimular a sua participação. Isso inclui também os eventos promovidos pelo próprio instituto. Nesse contexto, os alunos do curso técnico em alimentos EJA/EPT foram convidados a participar da Semana acadêmica do curso superior em tecnologia de alimentos. As atividades complementares já fazem parte da matriz curricular, onde o aluno precisa cumprir 240h de atividades complementares durante o curso.	Os eventos internos promovidos pelo IFFAR ou eventos que ocorrem em Santa Rosa, a participação dos alunos tem sido satisfatória. Mas em eventos externos percebe-se uma baixa adesão, pois a maioria dos alunos trabalha, e muitas vezes também não tem como arcar com o custo financeiro para participar de eventos externos a nível estadual ou nacional.

			de Curso.		
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	A VI semana acadêmica do curso superior em tecnologia de alimentos foi realizada de 06/10 a 09/10 com 6 palestrantes externos, tanto da academia quanto da indústria, e no último dia foi realizado um minicurso sobre o uso da soja na formulação de alimentos, com a participação da Emater.	O evento foi considerado um sucesso, com a observação de que a participação dos alunos ficou abaixo do esperado, em torno de 60%. Verificou-se que em outros cursos a participação nas semanas acadêmicas também deixa a desejar. Para os próximos eventos, será realizada uma campanha de conscientização entre os alunos sobre a importância da participação nesse tipo de evento, para fortalecer a formação técnica dos futuros profissionais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área	Planejado/Realizado	Oportunizar que estudantes se envolvam em ambiente de integração entre ensino pesquisa e extensão, possibilitando publicações e realização de atividades complementares de curso	A ação foi concretizada por meio da participação dos alunos com cinco trabalhos na MEPT e da realização de um ciclo de palestras ao longo do ano com representantes de empresas como EMATER, Play2Make, Biotecno, Viasoft, Metalúrgica Industrial e Longhi Automação. Além disso, o curso se fez presente em eventos setoriais como a Semana da Qualidade e da Melhoria Contínua da AGCO.	A estratégia foi bem-sucedida em dois fronts: divulgar a produção discente em evento científico e trazer o mercado para dentro da sala de aula por meio de palestras, fortalecendo a formação técnica e a conexão com a indústria. Contudo, a participação em eventos científicos ficou restrita à MEPT, sem presença em congressos externos ou na JIC. Para ampliar o impacto, é necessário incentivar e apoiar a submissão de trabalhos a um leque maior de eventos, incluindo aqueles de abrangência regional e nacional.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/Realizado	Possibilitar o contato dos alunos com diferentes perspectivas de atuação profissional do Tecnólogo em Mecatrônica	A Semana Acadêmica do Curso foi realizada com sucesso, tendo como destaque a participação de lideranças e representantes de empresas locais e regionais, como a Metalúrgica Industrial e a Biotecno. O evento proporcionou um espaço de integração e atualização profissional para os alunos, complementando a grade curricular com temas relevantes do setor produtivo.	A Semana Acadêmica foi um sucesso ao trazer o mercado para dentro do IFFar, enriquecendo a formação dos alunos. O formato de 3 dias funcionou bem neste primeiro ano. Para o próximo ciclo, a sugestão é ampliar a duração do evento para incluir mais atividades, como minicursos práticos, e buscar uma participação ainda maior de empresas e, futuramente, dos nossos primeiros egressos. Isso fortalecerá ainda mais o curso perante a comunidade.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT	Apresentar trabalhos científicos em forma de pôster na Jornada Integrado do Conhecimento - Campus Santa Rosa	Planejado/Realizado	Socializar a pesquisa desenvolvida no Projeto Integrador.	Foi apresentado o pôster: "Estudo dos movimentos no Laboratório de Física do IFFarroupilha - Campus Santa Rosa" de autoria dos alunos da turma do ALP terceiro ano, com orientação dos professores Benhur Rodrigues e Graciele H. Welter.	Para os alunos da EJA/EPT participar de um evento científico como a JC é a prova do êxito na caminhada escola.
DPEP	Estimular a participação da comunidade acadêmica na MEPT institucional e na JIC Campus.	Planejado/Realizado	Promover a participação da comunidade acadêmica do campus em eventos científicos	Ação realizada com sucesso, sendo que em 2025 o campus Santa Rosa sediou a JIC 2025, além da MEPT Institucional. Tanto a JIC como a MEPT demandaram uma enorme organização de todo o campus, uma vez que recebemos várias pessoas externas, sendo que a MEPT envolveu todos os campi do IFFAR, trazendo para o campus Santa Rosa um grande evento de ensino, pesquisa e extensão.	A MEPT mostra-se cada vez mais intensa e com uma demanda institucional grande, sendo que a sua realização num único dia precisa ser repensada, uma vez que ocorrem muitos eventos paralelos no mesmo dia.

2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5%, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.	Planejado/Realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.	Projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos da área, por exemplo: Produção Moveleira em Santa Rosa e região: uma trajetória e Gestão Patrimonial Municipal na Região Noroeste do RS: levantamento de Instrumentos Urbanísticos.	As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Extensão.	Planejado/Realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, alunos e técnicos em projetos de extensão relacionados à área. Exemplos: Espaço Cultural e EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo	Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso.	As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar.	Participação nos projetos "Eureka, como fazer ciências", "Uso de casa de vegetação para a promoção de Educação Ambiental a alunos de escolas públicas", "Jogos reflexivos: promovendo diálogos sobre gênero e violência sexual", "Tirinhas e atividades práticas: possibilidades de recursos propostos em Livros Didáticos de Ciências da Natureza", "As concepções de Corpo, Gênero e Violência Sexual de	As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.

				Crianças e Adolescentes da Educação Básica", " Projeto Compensa"e PIBID.	
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Promover projetos de Pesquisa e Extensão que busquem atender demandas relacionadas a educação regional, incentivando a participação de docentes, técnicos e acadêmicos nos estudos em diferentes perspectivas voltadas à área da Matemática.	Realizado o projeto de PROCESSOS COLABORATIVOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA onde foram desenvolvidas atividades junto as turmas de PeCC, onde os acadêmicos juntamente com os professores formadores desenvolveram oficinas pedagógicas no curso de Formação Continuada para Professores de Matemática vinculados à Secretaria Municipal de Educação (SMEC) do município de Santa Rosa. Devido as demandas formativas apresentadas pela SMEC, algumas proposições foram realizadas com enfoque nas cinco unidades temáticas, com vistas às orientações da BNCC. O projeto, que se encontra em fase final, culmina em um livro impresso contendo uma coletânea de artigos emergidos sobre as experimentações das atividades desenvolvidas nas oficinas, o qual que será distribuído aos professores participantes do curso de formação e aos demais professores de matemática atuantes na Rede Municipal de Educação, dos municípios participantes.	O processo de ensino e aprendizagem é muito amplo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido o projeto buscou explorar perspectivas metodológicas diferenciadas aliadas a abordagem de conceitos matemáticos das cinco unidade temáticas da BNCC, trazendo para a discussão esta temática tão importante no processo de ensino e aprendizagem, com vistas à resultados de avaliações externas, que pode contribuir significativamente com as atividades dos docentes das escolas de educação básica regional, mais especificamente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Santa Rosa/RS.

Coordenação do Curso Superior de Administração	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.	Planejado/Parcialmente realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Administração. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.	O projeto de pesquisa realizado esse ano estava sob responsabilidade do professor Claudio, intitulado Dinâmicas de consumo e estratégias de mercado.	O número reduzido de professores efetivos frente ao número de coordenações e/ou diretorias que estão vinculadas ao eixo (DPEP, NIT, 3 coordenações de curso) acaba, no presente momento, inviabilizando a participação e envolvimento dos docentes em projetos de pesquisa, visto a limitação de carga horária disponível para tais projetos.
Coordenação do Curso Superior de Administração	Desenvolvimento de Projetos de Extensão.	Planejado/Parcialmente realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, alunos e técnicos em projetos de extensão relacionados à área.	O projeto de extensão realizado esse ano estava sob responsabilidade do professor Rodrigo, intitulado Geração Z e os desafios de empresas e instituições.	O número reduzido de professores efetivos frente ao número de coordenações e/ou diretorias que estão vinculadas ao eixo (DPEP, NIT, 3 coordenações de curso) acaba, no presente momento, inviabilizando a participação e envolvimento dos docentes em projetos de pesquisa, visto a limitação de carga horária disponível para tais projetos.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação no projeto Mapeamento e caracterização de fragmentos florestais do Bioma Mata Atlântica com implementação de corredores ecológicos no modelo agroflorestal em pequenas propriedades nas Sub Bacias Hidrográficas dos Rios Buricá, Santa Rosa e Santo Cristo.	Planejado/Realizado	Envolvimento dos alunos do Curso em atividades que contribuam para o desenvolvimento socioeconômico dos municípios da área de abrangência.	O projeto encontra-se em desenvolvimento e teve início com a realização de um diagnóstico junto aos moradores da região envolvida. Foi promovido um encontro de apresentação do projeto com os agricultores, bem como visitas às escolas dos municípios de Independência e Alegria, com o objetivo de identificar as possibilidades de atuação por meio de atividades de Educação Ambiental. Como continuidade para o próximo ano, estão previstas a implementação de	A proposta apresenta elevado potencial formativo e socioambiental, mas sua efetividade dependerá da consolidação das etapas previstas, da permanência do engajamento da comunidade e da integração contínua entre os atores envolvidos.

				uma mini agrofloresta de bolso e a atuação direta dos bolsistas nas escolas atendidas pelo projeto.	
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa	Planejado/Em andamento	<p>Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.</p>	<p>Projetos de pesquisa: 1) Desenvolvimento de produtos alimentícios com batata-doce biofortificada (Efeito do processamento na estabilidade de antocianinas totais e carotenoides totais em cultivares de batata-doce de polpa alaranjada e roxa. PVG1349-2024), em parceria com a Embrapa; 2) Avaliação da conformidade da rotulagem nutricional de produtos cárneos comercializados na região noroeste do estado do RS Avaliação da adequação de produtos panificados às novas normas de rotulagem; 3) Avaliação do comportamento dos consumidores da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul em relação à rotulagem de alimentos embalados; 4) Avaliação da adequação de produtos panificados às novas normas de rotulagem nutricional Avaliação do comportamento dos consumidores da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul em relação à rotulagem; 5) Avaliação da conformidade da rotulagem nutricional de produtos cárneos comercializados na região noroeste do estado do RS.</p>	<p>Estes projetos de pesquisa contam com o envolvimento de alunos do curso, entre bolsistas e voluntários, o que contribui significativamente para turbinar a formação destes alunos e inserir eles na área da pesquisa e da inovação. Além disso, estes projetos resultaram em artigos e pôsteres publicados em eventos, o que contribui para a participação dos alunos em eventos e dá visibilidade ao Curso. A parceria com a Embrapa já ocorre a alguns anos e é importante para fortalecer a pesquisa institucional e permitir a realização de projetos de maior porte.</p>

<p>Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos</p>	<p>Desenvolvimento de Projetos de Extensão</p>	<p>Planejado/Em andamento</p>	<p>Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).</p>	<p>Projetos de Extensão: 1) Ações formativas e inovações tecnológicas para o fortalecimento da Agricultura Familiar na Fronteira Noroeste do RS; 2) O uso da soja na gastronomia; 3) Projetos de PPI (Prática Profissional Integrada) que possuem carga horária de Extensão, que são desenvolvimentos em cada semestre letivo em cada Turma do Curso.</p>	<p>Os projetos de Extensão são importantes para integrar o Curso na comunidade regional, pensar e resolver problemas da área de tecnologia de alimentos (produção e industrialização). Além disso, as atividades de Extensão previstas e desenvolvidas durante os projetos de PPI também são importantes para os alunos, pois os mesmos ajudam a criar soluções tecnológicas para o mundo real na área de Alimentos e a desenvolver parte de suas atividades de estudo fora da sala de aula, em trabalhos de campo. As práticas extensionistas algumas vezes não podem ser expandidas devido à limitação de tempo dos alunos, pois o Curso é noturno e grande parte dos alunos trabalha durante o dia. Por outro lado, vários alunos já trabalham na indústria de alimentos, o que facilita a realização de atividades de extensão que envolvem as próprias empresas de alimentos em que estes alunos trabalham.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial</p>	<p>Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa</p>	<p>Planejado/Em andamento</p>	<p>Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.</p>	<p>Como o curso é novo e está em sua primeira turma. O resultado principal foi a estruturação dos Projetos de PPI com uma abordagem de pesquisa aplicada, servindo como uma primeira introdução dos alunos ao método científico e ao desenvolvimento de soluções tecnológicas.</p>	<p>Foi um passo inicial correto e necessário, usando as PPIs para iniciar a cultura de pesquisa no curso. Por ser o primeiro ano, ainda não foi possível ter projetos de pesquisa formais com fomento ou parceria. O próximo passo, agora que a base está criada, é trabalhar para que os docentes submetam projetos institucionais de pesquisa e comecem a envolver os alunos nessas iniciativas de forma mais estruturada.</p>

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/Realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).	O principal resultado foi a execução dos Projetos de PPI com forte viés extensionista, onde os alunos desenvolveram soluções tecnológicas voltadas para a agricultura familiar, estabelecendo o primeiro contato direto do curso com a comunidade e aplicando conhecimentos para demandas reais locais.	As PPIs foram uma forma prática e eficaz de iniciar as atividades de extensão, alinhando-se ao PDI. Porém, por ser o primeiro ano, os projetos ainda não eram vinculados a editais de extensão institucionais ou a parcerias formais. Para evoluir, é preciso estruturar projetos de extensão registrados, buscar editais de fomento e formalizar a colaboração com os parceiros já visitados, dando mais abrangência e continuidade ao trabalho com a comunidade.
DPEP	Promover a aproximação entre setores e instituições demandantes de atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, visando a promoção de esforços convergentes entre IFFar e demandantes, com vistas a geração de avanços tecnológicos e efetivação de soluções para fortalecimento das condições socioeconômicas da região de atuação.	Planejado/Realizado	Realizar a aproximação entre setores e instituições demandantes de atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, visando a promoção de esforços convergentes entre IFFar e demandantes, com vistas a geração de avanços tecnológicos e efetivação de soluções para fortalecimento das condições socioeconômicas da região de atuação.	O principal resultado foi a execução dos Projetos de Extensão que trouxeram a comunidade externa para o IFFAR, seja através de cursos de capacitação, palestras, eventos científicos, entre outras ações.	A participação do IFFAR em feiras eventos e a oferta de cursos de aperfeiçoamento e capacitação se mostram cada vez mais essenciais para sua consolidação na comunidade.

2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

NIT	Divulgar e acompanhar o Programa Institucional Bye Bye Boss, mobilizando os alunos para participação.	Planejado/R realizado	Mobilização para formação de equipes para participação no desafio Bye Bye Boss, com vistas ao desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados ao empreendedorismo e inovação.	Ação realizada com sucesso, pois aconteceram vários momentos de sensibilização dos alunos, através de palestras, eventos e relatos demonstrando a importância da inovação e empreendedorismo. Tivemos ótimos trabalhos que foram classificados para a final na MEPT.	Apesar da sensibilização, ainda é pequena a participação de alunos do ensino superior.
NIT	Incubadora	Planejado/R realizado	Incubação de ideias de negócios de modo fomentar e apoiar a constituição de novos empreendimentos inovadores.	Ação realizada com a Incubação da Empresa AI Dente, sendo que foram realizadas algumas reuniões buscando dar suporte a empresa.	O processo de incubação de empresas ainda caminha a passos lentos, sendo que o IFFAR ainda não consegue dar o suporte necessário as empresas, bem como alguns processos internos precisam ser menos burocráticos.
DPEP, NIT	Promover ações voltadas ao estímulo do empreendedorismo entre os alunos dos diferentes cursos do IFFar Campus Santa Rosa	Planejado/R realizado	Fomentar o empreendedorismo entre alunos e servidores do IFFar Santa Rosa	Ação realizada com a participação de alunos no Bye Bye Boss , IF MAKER, Mostra de Inovação da MEPT	É fundamental que cada vez mais se crie a cultura da inovação e na introdução de meios didáticos que promovam o empreendedorismo no currículo dos alunos.

2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por *campus* e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Primeira oferta do Curso de Pós-graduação Lato Sensu Educação Matemática e o Pensamento Computacional da Formação de Professores, no segundo semestre de 2025.	Planejado/R ealizado	Que o curso atenda às necessidades e demandas que originaram sua criação e brinde a comunidade com profissionais que possam contribuir com excelência o ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio através de práticas inovadoras que tragam significância ao processo de ensino e aprendizagem.	Primeira turma ingressante no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores, no 2º semestre de 2025, com 25 alunos.	A oferta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores busca atender a uma demanda emergida de grupos de professores atuantes nas variadas redes de ensino, à medida que o Pensamento Computacional torna-se obrigatoriedade em seus currículos com vistas a atender as orientações da BNCC. Logo, faz-se necessária a formação continuada dos professores atuantes nas escolas, bem como uma formação complementar aos recém-formados para a docência e que tiveram um enfoque restrito desta temática em sua formação inicial. Além disso, a oferta deste Curso apresenta-se como uma importante ação no intuito de fomentar a verticalização do ensino no âmbito do IFFar.
DPEP	Planejamento e auxílio na oferta de cursos de pós-graduação lato sensu no campus Santa Rosa em 2025: a) Continuidade da oferta do MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios, término previsto para 12/2025; b) Oferta do Curso Educação Matemática e o Pensamento Computacional. Início em 08/2025; c) Oferta, em parceria com o campus Santo Augusto, do	Planejado/R ealizado	Promover a oferta de cursos lato sensu no campus Santa Rosa.	Os cursos propostos no planejamento para 2025 foram executados com êxito.	As atividades de pós-graduação foram desenvolvidas com o êxito planejado/proposto na oferta dos cursos.

	curso de Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos, modalidade EaD.				
--	---	--	--	--	--

2.2.5.8 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10% dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar a DPEP, em parceria com demanda da PROEX, ao divulgar e incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/Não realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Realizar, anualmente, uma sondagem acerca de informações sobre os egressos para que possam ser discutidas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante (NDE). Auxiliar a DPEP ao divulgar e incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/Não realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos. Além disso, a avaliação das respostas poderá indicar alternativas teórico-metodológicas que promovam a inovação na sala de aula e a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano
Coordenação do Curso Superior em Administração	Auxiliar a DPEP, em parceria com demanda da PROEX, ao divulgar e incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/Realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgar o questionário aos egressos do curso incentivando-os a participarem da pesquisa.	Replanejado/Não realizado	Realizar o questionário com todos os alunos egressos do curso.	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Divulgar o questionário aos egressos do curso incentivando-os a participarem da pesquisa.	Planejado/Não realizado	Realizar o questionário com todos os alunos egressos do curso.	Curso ainda não tem egressos	Curso ainda não tem egressos

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional

2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Oferta do Curso de Pós-graduação Lato Sensu Educação Matemática e o Pensamento Computacional da Formação de Professores, vinculado ao Curso de Licenciatura em Matemática.	Planejado/Realizado	Que o curso atenda às necessidades e demandas que originaram sua criação e brinde a comunidade com profissionais que possam contribuir com excelência o ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio através de práticas inovadoras que tragam significância ao processo de ensino e aprendizagem, estando de acordo com as	Primeira turma ingressante no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores, no 2º semestre de 2025, com 25 alunos.	Com o Curso em andamento, em sua primeira oferta, evidencia-se o mesmo como uma importante ação no intuito de fomentar a verticalização do ensino no âmbito do IFFar.

			orientações da BNCC.		
Coordenação do Curso Superior em Administração	Oferta do Curso de Pós-graduação Lato Sensu MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios. Escola de Gestão e Negócios oferta cursos: Técnico em Administração, Bacharelado em Administração e Pós-Graduação na área.	Planejado/Realizado	Atrair o público de profissionais da região para uma formação prática e aplicada, contribuindo para o desenvolvimento dos negócios e da economia local.	A turma que ingressou no curso em 2024 está encerrando o MBA nesse mês, dezembro de 2025.	Com o Curso em andamento, em sua primeira oferta no novo PPC, evidencia-se o mesmo como uma importante ação no intuito de fomentar a verticalização do ensino no âmbito do IFFar e fortalecer os laços com a comunidade local e o setor de negócios.

2.2.6.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 50% das vagas para os cursos técnicos de nível médio em todos os campi do IFFar, com a inclusão de pelo menos 2 (dois) cursos técnicos integrados ao ensino médio.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE	Oferta de três Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: Edificações, Mecatrônica e Móveis	Planejado/Realizado	Cursos ofertados e em crescente procura anualmente.	Os três Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio (EDI - MEI - MOI) foram ofertados conforme o planejamento institucional, consolidando a oferta e mantendo nossos índices, a procura segue aumentando garantindo o ingresso de novos estudantes e a continuidade da formação técnica integrada.	A manutenção da oferta dos três Cursos Integrados representa o cumprimento da missão institucional de promover formação integral, articulando educação básica e formação profissional, contribuindo assim para o desenvolvimento local e para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho e na continuidade dos estudos. A ampliação desta oferta depende de limites orçamentários, de infraestrutura e de pessoal.

2.2.6.3 Ofertar, no mínimo, 10% das vagas em cursos PROEJA, conforme prevê o Decreto Nº 5.840/06, entre os quais pelo menos 1 (um) curso EJA/EPT (PROEJA) Técnico Integrado ao Ensino Médio em todos os campi e 1 (um) curso EJA /EPT (Proeja) FIC em todos os campi, como possibilidade de ingresso ao Ensino Médio.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE e Coordenação EJA	Oferta anual de vagas para o Curso Técnico em Alimentos Integrado EJA/EPT	Planejado/Realizado	Atender ao decreto.	No processo seletivo 2024 não foi possível abrir uma nova turma de EJA/EPT. Porém, duas turmas estavam em andamento. Uma turma se formou em dezembro de 2025.	Com muito esforço, uma turma de EJA/EPT do Curso Técnico em Alimentos obteve êxito e concluiu os três anos de curso integrado em dezembro de 2025.

2.2.6.4 Ofertar, no mínimo, 20% das vagas em cursos de formação de professores em todos os campi do IFFar, com a inclusão de pelo menos 2 (dois) cursos de licenciatura e/ou formação pedagógica em todos os campi.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Direção de Ensino	Oferta dos Cursos de Licenciatura em Matemática e Ciências Biológicas, anualmente.	Planejado/Realizado	Cursos ofertados anualmente	Os cursos foram ofertados conforme o planejamento institucional, com turmas em andamento, garantindo a continuidade da formação inicial de professores nas áreas de Matemática e Ciências Biológicas.	O andamento dos Cursos indica consolidação da oferta e atendimento às demandas regionais. Contudo, persistem desafios relacionados à permanência e ao êxito dos estudantes, bem como à necessidade de fortalecimento de ações de divulgação e de apoio acadêmico, especialmente em áreas tradicionalmente marcadas por evasão, como as licenciaturas.
Direção de Ensino	Oferta do Curso de Formação Pedagógica	Planejado/Realizado	Curso ofertado conforme a organização institucional	O curso foi ofertado conforme a organização institucional, encontrando-se a turma em fase de conclusão, com estudantes finalizando sua formação pedagógica.	A oferta do Curso de Formação Pedagógica atende à necessidade de qualificação de profissionais para o exercício da docência, ampliando as possibilidades de atuação no magistério e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino.

Docentes das áreas básicas	Oferta de Cursos de Formação Docente em parceria com o município de Santa Rosa	Planejado/ Realizado	Atender as demandas regionais.	Foram realizadas articulações com o município de Santa Rosa, resultando em solicitações de cursos nas áreas de Humanas, Matemática, Ciências da Natureza e Artes, ampliando a oferta da formação docente.	A parceria com o município de Santa Rosa fortalece o papel do Instituto como referência na formação inicial e continuada de professores e amplia o impacto social da instituição.
----------------------------	--	----------------------	--------------------------------	---	---

2.2.6.5 Ampliar a oferta de cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD), incluindo, no mínimo, 1 (um) curso técnico por campus e 5 (cinco) cursos superiores no IFFar.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação Curso Superior em Administração	Manter a oferta do Curso Técnico em Administração modalidade EAD.	Planejado/ Realizado	Ampliar o alcance da atuação do campus, oferecendo uma formação técnica para alunos que se encontram nas mais diversas regiões do país.	O curso segue sendo ofertado, com um crescente número de candidatos inscritos nas mais diferentes regiões do país.	O Curso abrange diferentes polos regionais, ampliando a oferta de nossa Instituição.

2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

CAPNE	Promover formações que envolvam a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral	Planejado/R ealizado	Fortalecimento de uma Cultura Inclusiva, com respeito a diversidade.	As ações realizadas foram de extrema importância promovendo a sensibilização sobre inclusão e acessibilidade, bem como respeito a diversidade.	As ações promovidas foram satisfatórias, com destaque para aquelas que envolveram alunos, egressos e a comunidade em geral. Observa-se a necessidade de ampliar esse tipo de iniciativa, uma vez que elas fortalecem a credibilidade do trabalho inclusivo desenvolvido pela instituição e aproximam a comunidade do conhecimento e da compreensão dos serviços disponibilizados aos alunos PcDs. Desta forma, entende-se que será necessário propor novamente e com mais regularidade.
CAPNE	Recepção e Acolhimento aos Alunos com alguma Necessidade Educacional Específica (NEE)	Planejado/R ealizado	Garantir o acolhimento dos alunos com NEE e possibilitar a identificações necessárias para promover seu bem estar e pleno desenvolvimento.	Realizamos uma entrevista inicial com os alunos ingressantes, especialmente do Ensino Médio Integrado. Assim conhecemos sobre suas especificidades, bem como sobre a trajetória escolar do aluno e preparamos as adaptações necessárias para o desenvolvimento integral do aluno.	O atendimento inicial com alunos e famílias é muito importante para orientar o nosso trabalho, bem como acompanhamento durante todo ano. Percebe-se que ao longo do ano a comunicação entre família e escola é de suma importância, ainda mais no que diz respeito a alunos com alguma necessidade educacional específica. Assim, deve-se manter essas ações.
CAPNE	Oferta de Curso de Libras	Planejado/R ealizado	Garantir acessibilidade comunicacional entre estudantes surdos e estudantes ouvintes.	O curso possibilitou que a turma aprendesse o básico de Libras, conseguindo assim se comunicar com o colega surdo, eliminando essa barreira comunicacional.	Para que realmente os alunos consigam manter a comunicação entre surdos e ouvintes, o curso poderia seguir com mais horas aula, porém os alunos envolvidos já tem outras atividades extras.
CAPNE	Acompanhamento dos Alunos PCDs	Planejado/R ealizado	Garantir apoio para seu desenvolvimento e acompanhamento das aulas ,e identificação contínua de oferta e apoio adequado para aprendizagem efetiva.	Juntamente com a nossa Educadora Especial e monitores acompanhamos os alunos PCDs, especialmente em disciplinas de maior dificuldades, melhorando assim a organização para um melhor aproveitamento escolar.	O acompanhamento realizado auxiliou os PCDs, porém percebemos que precisamos ampliar as estratégias pedagógicas junto ao docente da disciplina, onde alcançamos melhores resultados.

CAA	Acolher alunos cotistas ligados as ações afirmativas, especialmente ingressantes PPI e pertencente ao público LGBTQIAPN+	Planejado/Realizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	O acolhimento foi realizado porém vale lembrar que não ocorreu pontualmente com cada indivíduo. O acolhimento foi acontecendo a medida que surgia a necessidade e entendemos também que o acolhimento está ocorrendo por conta das formações dadas a servidores.	Essa ação entendemos que precisa avançar. Uma das proposições que fizemos em 2024 mas não em 2025 que é um encontro dos alunos cotistas (PPI), pois é preciso que todos estejam fortalecidos para que se sintam acolhidos
CAA	Realizar entrevistas com os alunos cotistas	Planejado/Não realizado	Verificar juntamente com esses alunos se já sofreram ou sofrem algum preconceito, e a partir daí mapear juntamente com eles possíveis ações que possam eliminar situações que fragilizam a sua permanência no espaços escolar	Não foi realizada	Essa ação é de grande importância e precisa ser executada, mas para isto há a necessidade de um mapeamento de todos os alunos que ingressam pela cota mas também aos que entram pela ampla concorrência, mas se inscreveram ela cota.
CAA	Desenvolvimento de Projetos de ensino	Planejado/Realizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais práticas as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos esclarecimentos.	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.
CAA	Promover momentos de Formação Continuada para Servidores	Planejado/Parcialmente realizado	Busca-se dar suporte para que servidores tenham conhecimento da diversidade que integra nosso campus e possam contribuir para construir espaços cada vez	Formam propostas algumas formações, em que nem todas acabaram sendo realizadas por conta da falta de agenda com os possíveis palestrantes.	Em reunião com os Núcleos foi definido várias sugestões de nomes e temas para que juntamente com a equipe de ensino se consiga organizar uma agenda e desta forma garantir mais formações.

			mais inclusivos e sem preconceitos		
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT	Acompanhar, semanalmente, a efetiva frequência dos alunos	Planejado/R ealizado	Evitar a evasão escolar.	Todos os alunos do ALP terceiro ano, mantiveram-se frequentes nas aulas e concluíram o curso. E todos os alunos do ALP segundo ano tiveram frequência e foram aprovados para cursar o terceiro ano.	Foi necessário o auxílio da CAE, por meio de conversas com a psicóloga, para ajudar os alunos a superar dificuldades pessoais e manterem-se frequentes nas aulas. Além disso, foram realizadas conversas com a coordenação do curso e com a CGE para sempre monitorar a frequência dos estudantes.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT	Participar das reuniões do Programa de Permanência e Êxito (PPE)	Planejado/R ealizado	Evitar a evasão escolar.	Evitar a evasão escolar.	Houve a participação de coordenadores e professores nas reuniões realizadas, sempre com apoio e supervisão da direção de ensino.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT	Discutir com os professores do curso estratégias de avaliação (aliadas às metodologias em sala de aula) que visem o currículo integrado, proporcionando tanto a interdisciplinaridade, quanto a relação entre os conteúdos trabalhados em sala de aula e a vida profissional e pessoal do educando.	Planejado/R ealizado	Estímulo à frequência e melhoria do desempenho estudantil.	Nas reuniões de colegiado e de conselhos de classe sempre houve momentos para discutir com os professores do curso estratégias de avaliação (aliadas às metodologias em sala de aula) que visem o currículo integrado, proporcionando tanto a interdisciplinaridade, quanto a relação entre os conteúdos trabalhados em sala de aula e a vida profissional e pessoal do educando. Além disso, durante todo o ano, foi desenvolvido e debatido o Projeto Integrador.	Os professores que atuam na EJA /EPT costumam interagir e pensar estratégias para a melhoria do processo pedagógico no curso, sempre buscando superar os desafios que são muitos e que são complexos nessa modalidade de ensino.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reuniões de Colegiado	Planejado/R ealizado	Discutir assuntos relativos aos cursos	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente e definição de metodologias e disciplinas para as Práticas Profissionais Integradas (PPI).	A ação fortaleceu o planejamento pedagógico e a integração curricular, contribuindo para a qualidade do ensino

Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas, etc.)	Foram realizadas reuniões no decorrer do ano letivo para organização das atividades técnicas, em especial voltadas para o estágio, seja divisão dos orientadores, discussão do andamento do estágio e das produções, bancas e encaminhamentos. Assim como cada Curso realizou visitas voltadas ao conhecimento de sua área específica.	A ação promoveu qualificação do planejamento pedagógico e da organização curricular, impactando positivamente no processo educativo.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos institucionais do campus: Gincanas, Jogos Esportivos, Festa Junina, etc.	Planejado/Realizado	Integração de alunos entre colegas da mesma turma, de mesmo curso e de diferentes cursos, bem como com os servidores.	Foram realizados tanto jogos estudantis, como gincana de integração, as quais tiveram ampla participação e engajamento de servidores e estudantes.	Os jogos estudantis e a gincana, promovem integração e desenvolvimento de capacidades esportivas e de liderança dos estudantes.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos na comunidade: Santa Rosa Nosso Planeta, Desfile Cívico, etc.	Planejado/Parcialmente realizado	Integração de alunos com a comunidade regional.	A Instituição participou de diversos eventos promovidos pela Comunidade de Santa Rosa e regional, proporcionando a divulgação dos Cursos Integrados, assim como mobilizando os estudantes a conhecerem diferentes realidades educacionais e se integrar ao contexto regional.	A participação neste eventos é importante para o engajamento dos Cursos com a comunidade.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Viagens de estudos e visitas técnicas	Planejado/Parcialmente realizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços in loco e a integração entre os mesmos; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Neste ano, apenas o Curso Técnico em Móveis realizou visitas técnicas a empresas do setor moveleiro, localizadas em Nova Candelária, Bento Gonçalves e Sarandi, todas realizadas ao longo do mês de novembro. Essas atividades foram fundamentais para o aprimoramento do conhecimento técnico dos estudantes, ao possibilitar o alinhamento entre a teoria desenvolvida em sala de aula e a prática exercida nas empresas, além de promoverem o enriquecimento cultural e a integração	A realização das visitas técnicas pelo Curso Técnico em Móveis constituiu uma ação formativa de elevada relevância pedagógica, uma vez que possibilitou a aproximação efetiva entre os conhecimentos teóricos trabalhados em sala de aula e as práticas profissionais desenvolvidas no setor moveleiro. A opção dos demais cursos por priorizar a aquisição de materiais para os laboratórios, embora justificável diante das restrições orçamentárias, aponta para a necessidade de equilibrar investimentos em

				entre os participantes. Os demais cursos, por sua vez, priorizaram a aquisição de materiais para suporte aos laboratórios, considerando as limitações orçamentárias enfrentadas pela Instituição no período.	infraestrutura com estratégias de formação que envolvam experiências externas ao espaço escolar.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, DE, CGE, SAP, CAE, CAPNE	Conselhos de Classe	Planejado/Realizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula. Organizar e acompanhar as Reuniões de Conselho de Classe, visando analisar as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias aos estudantes PcDs e/ou com dificuldades de aprendizagem, bem como ressaltar os avanços e conquistas de todos.	Foram realizados os conselhos de classe previstos no calendário acadêmico. As reuniões foram de suma importância para o acompanhamento da situação individual dos alunos e os encaminhamentos necessário para a melhoria do ensino e aprendizagem.	Os conselhos de classe são oportunidades de acompanhamento da situação individual dos estudantes, bem como para a realização de ajustes na organização pedagógica das turmas e verificação da necessidade de atendimentos, buscando a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, DE, CGE, SAP, CAE, CAPNE	Reuniões de pais	Planejado/Realizado	As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que	As reuniões de pais aconteceram de acordo com o planejando, possibilitando momentos de diálogo e acompanhamento conjunto dos estudantes.	A presença dos pais na Instituição e a possibilidade de interagir com os professores foi sempre uma importante aliada no sucesso dos alunos.

			a família pode buscar atendimento.		
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/Realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito dos mesmos, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos.	Ambos, Projetos de Ensino e Monitorias, tiveram o objetivo de atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito dos mesmos. É importante observar que as monitorias foram definidas nos conselhos de classes, conforme as demandas elencadas, e os Projetos de Ensino foram submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. Ao total foram ofertadas 8 monitorias (CAD e Informática Básica e Aplicada, Desenho Técnico e Arquitetônico, Matemática, Física, Química, Língua Inglesa, Sistemas estruturais e Eletrônica Analógica Digital) e 13 Projetos de Ensino (Ágora: direto ao ponto, Mentoria e apoio para a aprendizagem - permanência e êxito, NUGEDIS em debate, Previne BIO, Bandas do IFFar, Estudos e debates sobre a cultura gaúcha com foco nas danças tradicionais, ARQ Cine, Oficina de RPG de mesa, Manufatura de peças de xadrez com usinagem CNC, Nós de Ariadne, Oxigênios: grupo de estudos para olimpíadas científicas, Construção de um forno de fundição para alumínio com materiais recicláveis, Atividades práticas para a aprendizagem de circuitos elétricos e hidráulicos).	Neste ano foram realizados diversos projetos de ensino e monitorias, contemplando diversas áreas do conhecimento e interdisciplinares, possibilitando a ampliação dos conhecimentos e repertório cultural dos estudantes.

Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Projeto de Ensino: Danças Tradicionais: Debates sobre a cultura gaúcha	Planejado/Realizado	Este Projeto visa oportunizar momentos de estudos para os integrantes do Grupo de Danças Tradicionais Sentinela Farroupilha, do IFFar- Campus Santa Rosa. A proposta é desenvolver o projeto por meio de encontros de diálogo, leituras e estudos.	Este projeto oportunizou momentos de estudos para os integrantes do Grupo de Danças Tradicionais Sentinela Farroupilha, do IFFar- Campus Santa Rosa, e promoveu ações que contemplaram a arte e a cultura como forma de conhecimento e preservação das tradições gaúchas, em especial, as danças tradicionais.	Tudo ocorreu como planejado.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus, Como sugestão, realizar reuniões com pauta de análise dos dados do perfil do estudantes em que a equipe de atendimento da CAE participe e ao realizar os eventos buscar levar em consideração o perfil do estudante.
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. Buscando auxiliar na superação de dificuldades.	A equipe multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, com o objetivo de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado, além de atender aos encaminhamentos provenientes das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Foram realizadas escutas individualizadas com os estudantes indicados, seguidas de acompanhamento por parte da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade de cada caso. Adicionalmente, a equipe promoveu mediações entre estudantes e professores, monitorou a frequência escolar, realizou encaminhamentos à	Para a realização desta ação, foi necessário um grande esforço da equipe e constante diálogo entre os profissionais envolvidos. Acredita-se que todos se empenharam ao máximo, possibilitando o atendimento de todos os encaminhamentos, seja no próprio campus ou por meio de designações à Rede Pública.

				Rede Básica de Saúde para acompanhamento especializado e adotou outras ações paliativas, sempre com o intuito de favorecer o desempenho acadêmico dos estudantes e garantir sua permanência na instituição.	
--	--	--	--	---	--

2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos integrados de 6,79% para 4,5%, até 2026.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação e docentes dos Cursos Integrados	Reforço escolar (monitorias, oficinas, aulas extras) em disciplinas com maior índice de reprovação	Planejado/R ealizado	Redução em pelo menos 30% nos índices de reprovação em disciplinas críticas	Durante o ano letivo teve monitorias, projetos de ensino voltado para a aprendizagem e aulas de reforço, no entanto os índices não reduziram se comparados aos anos anteriores.	Esta ação necessita ser aprimorado para o próximo ano, com um atendimento ainda mais específico nas dificuldades apresentadas pelos estudantes.
Coordenação de curso integrado em Mecatrônica, CGE e DE	Divisão de turmas para melhorar a dinâmica das aulas práticas.	Planejado/R ealizado	Melhoria do aprendizado e da inclusão dos alunos, melhoria da segurança, maior participação efetiva dos alunos nas aulas práticas.	No ano letivo de 2025, foi realizada uma experiência de divisão das turmas nas disciplinas técnicas do Curso Técnico em Mecatrônica Integrado, especialmente durante as aulas em laboratórios. Essa ação impactou positivamente o desenvolvimento das atividades pedagógicas, tornando-as mais eficazes e seguras, com melhor aproveitamento por parte dos estudantes.	Ao reduzir o número de estudantes por grupo, a ação favoreceu um acompanhamento mais próximo por parte dos docentes, possibilitando maior orientação individualizada, melhor controle dos procedimentos técnicos e maior atenção às normas de segurança, aspectos fundamentais em ambientes laboratoriais. Entretanto, a implementação dessa estratégia impõe desafios à gestão acadêmica, especialmente no que se refere à ampliação da carga horária docente, à organização dos horários e à disponibilidade de espaços. Nesse sentido, sua manutenção dependerá da disponibilidade dos professores da área

					técnica, sem ter impactos na contribuição com outros Cursos da Instituição.
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus.	A equipe multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, com o objetivo de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado, além de atender aos encaminhamentos provenientes das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Foram realizadas escutas individualizadas com os estudantes indicados, seguidas de acompanhamento por parte da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade de cada caso. Adicionalmente, a equipe promoveu mediações entre estudantes e professores, monitorou a frequência escolar, realizou encaminhamentos à Rede Básica de Saúde para acompanhamento especializado e adotou outras ações paliativas, sempre com o intuito de favorecer o desempenho acadêmico dos estudantes e garantir sua permanência na instituição.	Para a realização desta ação, foi necessário um grande esforço da equipe e constante diálogo entre os profissionais envolvidos. Acredita-se que todos se empenharam ao máximo, possibilitando o atendimento de todos os encaminhamentos, seja no próprio campus ou por meio de designações à Rede Pública.

Coord. de Curso e Grêmio Estudantil	Tutoria entre pares e grupos de estudo	Planejado/Não realizado	70% dos alunos em risco participando das tutorias e aumento do engajamento escolar	As atividades de estudo coletivo que ocorreram estiveram diretamente vinculadas aos projetos de monitoria ofertados pelos docentes dos componentes curriculares. O Grêmio Estudantil não realizou essa mobilização no período.	Esta ação necessita ser aprimorado para o próximo ano, com um atendimento ainda mais específico nas dificuldades apresentadas pelos estudantes.
CGE, SAP, Coordenações e docentes	Revisão de planos de ensino com foco em integração curricular	Planejado/Realizado	Planos de ensino revisados e articulados entre áreas, com melhor aproveitamento do aluno	Os planos de ensino foram revisados, visando a organização dos conteúdos e planejamento interdisciplinar.	A revisão dos planos de ensino visou garantir que os alunos tenham acesso ao conteúdo programático, bem como a articulação entre área básica e técnica.
DEPEP	Participação em projetos de pesquisa, extensão e cultura	Planejado/Em andamento	Engajamento de 60% dos alunos em ao menos uma atividade complementar por ano	Oportunizar a participação de alunos em projetos de pesquisa e extensão na condição de bolsistas remunerados e/ou bolsistas voluntários, bem como na forma de participantes em atividades culturais realizadas no campus.	Esta ação visa o desenvolvimento dos alunos sob a perspectiva da cultura e formação geral, bem como sob a ótica da aquisição específica de conhecimentos relativos ao contexto de cada curso. São oportunizadas possibilidades via projetos de pesquisa e extensão, bem como eventos e atividades que são desenvolvidas no decorrer do período no âmbito dos cursos ou de formação geral promovidas via ensino, pesquisa e extensão.
CAPNE	Promover formações que envolvam a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral.	Planejado/Realizado	Fortalecimento de uma Cultura Inclusiva, com respeito a diversidade.	Informativos sobre as demandas dos Pcds. Orientações em sala de aula com a Educadora especial a respeito do acolhimento/tratamento de Pcds.	É necessário avançar na questão de formação para com professores sobre as demandas e adaptações que alunos Pcds necessitam. Fortalecer a cada semestre a comunidade acadêmica sobre a valorização da inclusão.

2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de curso	Aplicar diagnóstico online das causas de evasão	Planejado/Parcialmente realizado	Compreensão clara dos motivos de evasão no contexto EAD (ex.: dificuldades tecnológicas, falta de rotina, sensação de isolamento), permitindo ajustes assertivos nas ações.	Alguns motivos da evasão foram identificados pela Coordenação do Curso, a partir de contato individualizado dos estudantes. Não foi elaborado nenhum instrumento diagnóstico específico.	Desenvolver instrumento diagnóstico específico de motivos de evasão, possibilitando o registro desses motivos.
Coordenação /professores	Semana de Boas-Vindas Virtual" com encontros ao vivo via Google Meet na primeira semana do curso, complementados por vídeos de apresentação gravados e fóruns interativos no ambiente virtual	Planejado/Realizado	Fortalecimento do vínculo entre aluno e instituição desde o início, gerando maior engajamento com o curso e menor evasão nos primeiros módulos.	Realizado encontros virtuais em cada início de semestre para orientações sobre o formato do curso e organização das disciplinas. Os estudantes foram informados sobre questões institucionais que estão disponíveis para eles como: e-mail institucional, biblioteca online, editais de auxílio e atendimento individualizado pelo setor de Assistência de Alunos.	Manter a ação e ampliar os encontros virtuais com outros setores da instituição.
Coordenação de curso	Oferecer suporte tecnológico contínuo (vídeos tutoriais, suporte via chat ou WhatsApp, guia do aluno EAD)	Planejado/Realizado	Redução da evasão por dificuldade de acesso às plataformas e ferramentas do curso, especialmente entre alunos com pouca familiaridade digital.	Cead do Campus em contato com o setor de TI, atenderam as demandas solicitadas pelos estudantes	Aprimorar com o desenvolvimento de guias e/ou tutoriais mais específico para os estudantes da EaD.

Coordenação de curso	Enviar lembretes automáticos e personalizados sobre prazos e pendências por e-mail e WhatsApp	Planejado/Realizado	Aumento na taxa de conclusão das atividades e engajamento com o AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), evitando a evasão por esquecimento ou desorganização.	A partir de um contato direto com os estudantes por whatsapp (grupo e contato individual) realizada semanalmente pela Coordenação do Curso, eles foram frequentemente comunicados e avisados sobre as datas de conclusão das atividades.	Ampliar a ação, colocando o compromisso para os professores de cada disciplina auxiliar nesses lembretes e avisos regulares aos estudantes.
Coordenação de curso	Monitorar os dados de acesso ao AVA, envio de atividades e participação em fóruns	Planejado/Parcialmente realizado	Identificação precoce de alunos com risco de evasão, permitindo ações preventivas personalizadas (como contatos proativos da tutoria ou coordenação).	Foram realizados pré-conselhos de classe acompanhando o desempenho individualizado dos estudantes em cada disciplina. Isso possibilitou o contato com os estudantes com pendências a tempo de recuperar a aprendizagem e as notas.	Melhorar a comunicação do CEAD do campus e da Coordenação do Curso com os tutores dos polos e atribuir ações pontuais para acompanhamento dos estudantes do seu Polo.
CAA	Realizar entrevistas com os alunos cotistas	Planejado/Não realizado	Verificar juntamente com esses alunos se já sofreram ou sofrem algum preconceito, e a partir daí mapear juntamente com eles possíveis ações que possam eliminar situações que fragilizam a sua permanência no espaço escolar	Não foi realizado pelas demandas que foram sendo trazidas ao longo do ano	Essa ação é de grande importância e precisa ser executada, mas para isto há a necessidade de um mapeamento de todos os alunos que ingressam pela cota mas também aos que entram pela ampla concorrência, mas se inscreveram ela cota.
CAA	Desenvolvimento de Projetos de ensino	Planejado/Realizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais prática as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes, mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.

			esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	esclarecimentos.	
CAA	Acolher alunos cotistas ligados as ações afirmativas, especialmente ingressantes PPI e pertencente ao público LGBTQIAPN+	Replanejado/Parcialmente realizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	Formam propostas algumas formações, em que nem todas acabaram sendo realizadas por conta da falta de agenda com os possíveis palestrantes.	Em reunião com os Núcleos foi definido várias sugestões de nomes e temas para que juntamente com a equipe de ensino se consiga organizar uma agenda e desta forma garantir mais formações.

2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos subsequentes de 6,89% para 5,5%, até 2026.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Colegiado de professores	Mapear disciplinas com maior índice de retenção e identificar suas principais causas (conteúdo, metodologia, avaliação, carga horária)	Planejado/Realizado	Permite intervenções direcionadas nas disciplinas mais críticas, ajustando estratégias didáticas ou critérios de avaliação.	A Coordenação do Curso realizou o mapeamento e desenvolveu documentos sobre o índice de retenção em cada disciplina dos semestres. Os resultados foram apresentados em reuniões de colegiados e conselhos de classe.	Aprofundar a análise e realizar ações com os professores das disciplinas com maior retenção de estudantes.
Docentes	Disponibilizar material didático complementar (vídeo-aulas curtas, mapas mentais, podcasts, resumos) em formatos acessíveis	Planejado/Parcialmente realizado	Aumento da compreensão dos conteúdos por diferentes perfis de alunos, promovendo maior sucesso nas avaliações e progressão no curso.	Alguns professores ampliaram o repertório de materiais em suas disciplinas.	Ampliar a ação para que todos os professores do curso melhorem a produção de materiais das suas disciplinas.

Coordenação	Manter comunicação ativa com alunos com baixo desempenho (e-mail, WhatsApp, chamadas de apoio)	Planejado/Realizado	Acompanhamento individualizado e prevenção de desistências dentro das disciplinas por desmotivação ou baixo rendimento.	Contato semanal pelo grupo de whatsapp e individualizado aos estudantes com baixo desempenho.	Manter o contato semanal pelo whatsapp com os estudantes.
Docentes	Buscar capacitação para o uso de metodologias ativas e avaliação formativa no ambiente virtual	Planejado/Parcialmente realizado	Aulas mais engajadoras e avaliações contínuas favorecem a aprendizagem e diminuem a chance de reprovação.	Indicação de cursos para os professores que atuaram nas disciplinas do curso.	Incentivar e colocar os professores no compromisso para melhorar as suas estratégias didáticas na EaD.

2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Mudança do Projeto Pedagógico de Curso no sentido de diminuir o tempo do curso	Planejado/Em andamento	Critério norteador: o desejo de diminuir o tempo de curso para os alunos, para no máximo dois anos, com o objetivo de aumentar a permanência e o êxito dos estudantes.	Mudança do Projeto Pedagógico de Curso no sentido de diminuir o tempo do curso	Em andamento.
CAA	Realizar entrevistas com os alunos cotistas	Planejado/Não realizado	Verificar juntamente com esses alunos se já sofreram ou sofrem algum preconceito, e a partir daí mapear juntamente com eles possíveis ações que possam eliminar situações que fragilizam a sua permanência no espaços escolar	Não foi realizada	Essa ação é de grande importância e precisa ser executada, mas para isto há a necessidade de um mapeamento de todos os alunos que ingressam pela cota mas também aos que entram pela ampla concorrência, mas se inscreveram ela cota.
CAA	Acolher alunos cotistas ligados as ações afirmativas, especialmente ingressantes PPI e pertencente ao público LGBTQIAPN+	Planejado/Realizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	O acolhimento foi realizado porém vale lembrar que não ocorreu pontualmente com cada indivíduo. O acolhimento foi acontecendo a medida que surgia a necessidade e entendemos também que o acolhimento está ocorrendo por conta	Essa ação entendemos que precisa avançar. Uma das proposições que fizemos em 2024 mas não em 2025 que é um encontro dos alunos cotistas (PPI), pois é preciso que todos estejam fortalecidos para que se sintem acolhidos

				das formações dadas a servidores.	
CAA	Desenvolver Projetos de Ensino	Planejado/R ealizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais prática as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos esclarecimentos.	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas, etc.)	Foram realizadas reuniões no decorrer do ano letivo para organização das atividades técnicas, em especial voltadas para a PPI, bem como para as Visitas Técnicas voltadas ao conhecimento de sua área específica.	A ação promoveu qualificação do planejamento pedagógico e da organização curricular, impactando positivamente no processo educativo.
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Participação em eventos institucionais do campus: Gincanas, Jogos Esportivos, Festa Junina, etc.	Planejado/R ealizado	Integração de alunos entre colegas da mesma turma, de mesmo curso e de diferentes cursos, bem como com os servidores.	Foram realizados tanto jogos estudantis, como gincana de integração, as quais tiveram ampla participação e engajamento de servidores e estudantes.	Os jogos estudantis e a gincana promovem integração e desenvolvimento de capacidades esportivas e de liderança dos estudantes.
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Participação em eventos na comunidade: Santa Rosa Nosso Planeta, Desfile Cívico, etc.	Planejado/R ealizado	Integração de alunos com a comunidade regional.	A Instituição participou de diversos eventos promovidos pela Comunidade de Santa Rosa e regional, proporcionando a divulgação dos Cursos Integrados, assim como mobilizando os estudantes a conhecerem diferentes realidades	A participação nestes eventos é importante para o engajamento dos Cursos com a comunidade.

				educacionais e se integrar ao contexto regional.	
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Viagens de estudos e visitas técnicas	Planejado/R ealizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços in loco e a integração entre os mesmos; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Foram realizadas visitas técnicas.	As visitas técnicas proporcionam a relação entre a teoria e prática e a construção de conhecimentos.
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Conselhos de Classe	Planejado/R ealizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula. Organizar e acompanhar as Reuniões de Conselho de Classe, visando analisar as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias aos estudantes PcDs e/ou com dificuldades de aprendizagem, bem como ressaltar os avanços e conquistas de todos.	Foram realizados os conselhos de classe previstos no calendário acadêmico. As reuniões foram de suma importância para o acompanhamento da situação individual dos alunos e os encaminhamentos necessário para a melhoria do ensino e aprendizagem. Em especial no que tange a realidade familiar de cada estudante do EJA e o acompanhamento da frequência destes.	Os conselhos de classe são oportunidades de acompanhamento da situação individual dos estudantes, bem como para a realização de ajustes na organização pedagógica das turmas e verificação da necessidade de atendimentos, buscando a melhoria dos processo de ensino e aprendizagem.

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos técnicos PROEJA de 7,93% para 6%, até 2026.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Colegiado de curso EJA/EPT em Alimentos - CGE - DE	Diálogos com a PROEN para estudar possibilidades de mudança no PPC do Curso Técnico em Alimentos Integrado	Planejado/Em andamento	Critério norteador: desejo de diminuir o tempo de curso para os alunos.	Com a criação do GT EJA-EPT, foram registrados avanços significativos nas proposições de alteração do PPC do Curso. No entanto, ainda há aspectos a serem aprimorados para que a proposta se torne, de fato, mais atrativa e adequada ao público atendido por esse curso.	A continuidade dos trabalhos do GT mostra-se essencial para o amadurecimento da proposta, demandando maior articulação entre os setores envolvidos, escuta qualificada dos estudantes e incorporação de práticas pedagógicas mais contextualizadas. Assim, a ação apresenta relevância e potencial transformador, mas requer continuidade, aprofundamento e acompanhamento sistemático para alcançar efetivamente seus objetivos.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE e CAE	Planejado/Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus.	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus.
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus.	A equipe multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, com o objetivo de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado, além de atender aos encaminhamentos provenientes das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Foram realizadas escutas individualizadas com os estudantes indicados, seguidas de acompanhamento por parte da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a	Para a realização desta ação, foi necessário um grande esforço da equipe e constante diálogo entre os profissionais envolvidos. Acredita-se que todos se empenharam ao máximo, possibilitando o atendimento de todos os encaminhamentos, seja no próprio campus ou por meio de designações à Rede Pública.

				necessidade de cada caso. Adicionalmente, a equipe promoveu mediações entre estudantes e professores, monitorou a frequência escolar, realizou encaminhamentos à Rede Básica de Saúde para acompanhamento especializado e adotou outras ações paliativas, sempre com o intuito de favorecer o desempenho acadêmico dos estudantes e garantir sua permanência na instituição.	
--	--	--	--	--	--

2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026

Sector responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Acolhimento da turma com apresentação do PPC do Curso a turma ingressantes e dos espaços do IFFar	Planejado/R ealizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação acadêmica conhecendo a estrutura do curso.	Realizamos no 1º semestre de 2025 uma reunião para apresentação do novo PPC em vigor, onde apresentamos a matriz curricular, as ACCs e os professores atuantes. Esclarecemos nesta reunião as possibilidades de envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão.	Conhecimento do curso, seu funcionamento, disciplinas e professores, e os alunos puderam tirar suas dúvidas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Organização de eventos, como semana acadêmica, aula inaugural e minicursos com a realização de oficinas e palestras.	Planejado/R ealizado	Aproximação dos alunos com assuntos de interesse na área e desta forma, maior motivação dos mesmos em permanecer no curso.	Realizamos a aula inaugural no mês de Abril e a semana acadêmica em setembro com palestras e minicurso	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de colegiado	Planejado/R ealizado	Deliberar sobre assuntos relativos ao curso, conhecendo sua realidade através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas.	Realizamos reuniões de Colegiado e das professoras docentes da área. As reuniões aconteceram em vários momentos ao longo do ano, garantindo a discussão e/ou socialização de alguma situação relacionada aos estudantes e ao curso.	As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais isto está acontecendo.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover saídas de campo/viagens técnicas	Planejado/R ealizado	Fomentar a interdisciplinaridade envolvendo alunos e professores de diferentes turmas.	Realizamos Saída Técnica em 29 e 30 de novembro para o CAPP - Centro de apoio à pesquisa Paleontológica da Quarta Colônia, servindo como um curso de capacitação para os professores participantes e conhecimento de alto nível aos alunos. Ainda no âmbito paleontológico visitamos o Museu Padre Daniel e o Jardim Paleobotânico em Mata. Além disso, realizamos uma visita ao mantenedouro Zoológico São Braz em Santa Maria, centro de cuidado e reabilitação de animais silvestres que chegam ao criadouro geralmente devido ao tráfico, maus tratos e cativeiro ilegal.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e conhecimentos para além do curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ofertar Programas Educacionais PIBID	Planejado/R ealizado	Integração dos alunos com a comunidade escolar para que os alunos conheçam a realidade escolar e tenham a oportunidade de bolsas	Foi ofertado PIBID com execução de atividades nas seguintes Escolas: EMEF Paul Harris, EMEF Nossa Senhora de Fátima.	O PIBID é um programa importante para a formação dos licenciados, possibilitando maior contato dos alunos com a realidade escolar desde o começo do curso.

<p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas</p>	<p>Reuniões periódicas como NDE a fim de discutir o novo PPC, conforme as novas DCNs das Licenciaturas</p>	<p>Planejado/Parcialmente realizado</p>	<p>Elaboração de um novo PPC para o turno Noturno para o ano de 2027</p>	<p>As reuniões de NDE foram realizadas buscando acompanhar o desenvolvimento dos PPCs em andamento, bem como as discussões do novo PPC conforme as DCNs de Formação de Professores - Resolução CNE/CP nº 04/2024 .</p>	<p>As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Entretanto, continuamos com trancamentos e evasões. Em virtude disso, começamos as discussões do novo PPC para o noturno e pensar estratégias para evitarmos as evasões e trancamentos.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas</p>	<p>Socialização das Práticas de Ensino e Estágios Supervisionados</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>Promover a integração de docentes e discentes favorecendo o pertencimento ao curso.</p>	<p>As práticas de ensino foram realizadas, mas não foram socializadas. Já os Estágios foram socializados, tanto os Estágios de observação quanto os de regência.</p>	<p>Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas</p>	<p>Apresentação aos alunos dos projetos de pesquisa, ensino e extensão.</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>Estimular a participação dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão.</p>	<p>Vários projetos de pesquisa, ensino e extensão foram ofertados ao longo do ano com disponibilidade de bolsas, incluindo o programa PIBID, que foi ofertado com um número baixo de vagas, devido ao baixo número de alunos interessados.</p>	<p>Mesmo disponibilizando bolsas em projetos variados, os alunos continuam trancando e evadindo, pois temos uma realidade de alunos trabalhadores.</p>

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/R ealizado	Assessorar os discentes na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição.	Encaminhamento de acadêmicos à CAE do Campus para devidas orientações e participação a editais institucionais específicos.	Auxílios alimentares e financeiros poderão contribuir com a melhoria no desempenho dos acadêmicos e êxito para a conclusão do processo formativo no Curso. Alguns alunos foram contemplados com auxílios contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Parceria com a ONG Terra Verde com o Projeto para Reposição Florestal Obrigatória, uma ação financiada pela Cooperativa de Distribuição de Energia Entre Rios LTDA (Certhil Distribuição)	Planejado/R ealizado	Oportunizar aos alunos conhecimento e vivências práticas	O Projeto Compensa contou com a participação de alunas do curso de Ciências Biológicas em atividades de elaboração de material e de divulgação juntamente com os agricultores.	O Projeto compensa é um projeto muito importante para os acadêmicos envolvidos, pois possibilita uma ação direta com a comunidade escolar e agrícola da região. A parceria entre IFFar e a ONG Terra Verde é de extrema importância, pois oportuniza experiências práticas aos acadêmicos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil. Proposição de Projetos Integradores Significativos ao processo de constituição para a docência dos licenciandos mediante ao desenvolvimento das Práticas de Ensino de Matemática ao longo dos oito semestres do Curso.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado do Curso	Planejado/R ealizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes a ação didático pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que o mesmo se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais os índices de evasão estão acontecendo.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Planejado/R ealizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Com a reformulação do PPC do Curso, olhares continuam voltados a implementação da Curricularização.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a continuidade da implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão, bem como o estudo das reformulações necessárias no atual currículo considerando as DCNs para os Cursos de Formação de Professores, mais especificamente a Resolução CNE/MEC nº 04/2024.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. De suma importância, ainda, os diálogos tecidos entre os integrantes do NDE acerca de estudos sobre a Resolução CNE/MEC nº 04/2024 e suas implicações na nova estruturação do Curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação do PPC do Curso a turma ingressante e exploração de fragmentos textuais do documento em algumas disciplinas ao longo do Curso, como em Metodologia Científica, Estágios Curriculares Supervisionados e Didática	Planejado/R ealizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação.	A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.	A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação e as etapas formativas ao longo dos semestres.

	e Organização do Trabalho Pedagógico.				
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atendimento assíduo aos alunos, seja pessoalmente ou via Whatsapp/E-mail	Planejado/R ealizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação, auxiliando-os em suas dúvidas e dificuldades.	O atendimento presencial, como também via whatsapp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.	Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via Whatsapp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos independente do horário.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Apresentação dos espaços do Campus, professores e Sistema SIGAA.	Planejado/R ealizado	Familiarizar o estudante a estrutura organizacional, professores que atuam no curso, manuseio com SIGAA e acesso ao acervo da Biblioteca.	Conhecer a estrutura organizacional e de acesso ao sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse a organização, encaminhamentos dos componentes e registros acadêmicos.	A partir do momento que o acadêmico se reconhece no espaço ele entende como tudo funciona. Salienta-se que a organização de vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria Acadêmica, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e Êxito poderiam auxiliar neste sentido. Com a tecnologia disponível, os alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade acadêmica por meio de vídeos seria uma possibilidade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Aula Inaugural - palestrante convidado	Planejado/R ealizado	Com a colaboração do CALMA - Diretório Acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no Curso e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área.	O desenvolvimento de uma atividade de integração entre as turmas como aula inaugural possibilitou que professores do curso e acadêmicos pudessem se conhecer melhor e trazer mais proximidades entre os envolvidos na troca de ideias e saberes.	Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem se perceber como licenciandos em formação inicial, vislumbrando seu perfil como futuros professores.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atividade alusiva ao dia da Matemática	Planejado/Parcialmente realizado	Desenvolver uma atividade que marque a data de 06/05, quando se comemora o dia da Matemática.	Em virtude da instituição encontrar-se em período de atividades alusivas a comemoração do Campus, a programação integrativa alusiva à comemoração deste dia, teve que ser substituída por mensagens compartilhadas de modo virtual nos grupos de Whatsapp com as turmas de acadêmicos do Curso.	Relevante a realização de um momento comemorativo ao dia da Matemática, a fim de marcar a data de uma área de conhecimento com extrema importância na sociedade e objeto de estudo dos acadêmicos pensando em processos de ensinar e aprender esta área no campo profissional.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Nivelamento	Planejado/Realizado	Realizar momentos de retomada de conteúdos matemáticos da educação básica fundamentais aos componentes específicos de Matemática Elementar e Fundamentos da Matemática.	Ações de nivelamento foram desenvolvidas durante o ano letivo, inseridas nas próprias disciplinas específicas do Curso.	A partir de análises dos registros e dificuldades apresentadas pelos acadêmicos no decorrer das aulas, os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas de aprendizado ao longo dos semestres.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Monitorias de Matemática	Planejado/Parcialmente realizado	Oportunizar aos estudantes do Curso a serem monitores, como também, à estudantes que precisem de ajuda nos estudos, terem a oportunidades de participarem de atividades que visem a melhoria da sua aprendizagem ao longo de sua formação.	A monitoria foi um suporte importante, paralelo as atividades de nivelamento.	A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolver materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Olimpíada Brasileira de Matemática - Nível Superior	Planejado/Parcialmente realizado	Investigar jovens com talento matemático excepcional, para representar o Brasil em competições internacionais de Matemática.	Embora tenham ocorrido tentativas em mobilizar os alunos do Curso a participarem da OBMEP, notou-se que a disponibilidade restrita dos alunos acabou influenciando na não inscrição e preparação dos mesmos para este processo avaliativo externo. Já a participação dos alunos do Ensino Médio da instituição foi garantida, inclusive com premiações.	Embora a OBMEP seja coordenada por professores vinculados ao Curso e anualmente desenvolvida com êxito no nível médio de ensino no âmbito do IFFar/Campus Santa Rosa, importante pensarmos ações de mobilização dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática para participarem desta avaliação em Nível Superior.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico e CAPNE para apoio às pessoas com necessidades educacionais específicas.	Planejado/Realizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico ou atendimento educacional especializado para que consigam lidar com fragilidades ou deficiências que poderão interferir no andamento dos estudos.	A partir dos encaminhamentos realizados pode-se notar reflexos positivos no desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo.	Importante a permanência dos acompanhamentos emocional e acadêmico dos estudantes com vistas ao desempenho no Curso e melhoria nos índices de evasão, por vezes em virtude de fatores psicológicos ou externos ao âmbito do IFFar.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento do Programa de Iniciação a Docência - PIBID	Planejado/Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Incentivo a Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo.	Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices. Também é visível o resultado formativo dos acadêmicos que participam do projeto. Foi ofertado PIBID com execução de atividades nas seguintes Escolas: EMEF Paul Harris, EMEF Nossa Senhora de Fátima.	O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade a instituição e ao curso junto a comunidade. Com vistas à sua relevância em vários aspectos, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para os professores que atuam neste programa como coordenadores de área, independentemente da bolsa, de modo a registrar todo o trabalho que desenvolvem semanalmente e para fins de valorização do mesmo.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento das Práticas enquanto Componente Curricular	Planejado/R ealizado	Oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de suas práticas enquanto componente curricular.	As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que se vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem um papel importante de extensão das atividades de ensino, como também de abertura de espaço para realização dos estágios curriculares supervisionados dos acadêmicos.	As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária do componente mas contabilizando a mesma na íntegra para cada professor que nelas atuam, pois é necessário que o processo seja integrado não só no papel, mas na prática pedagógica desenvolvida, atuando conjuntamente no ensino.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento dos estágios curriculares supervisionados	Planejado/R ealizado	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regional, num trabalho conjunto de formação de professores.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas tem um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/R ealizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso mediante bolsas disponíveis.	Vários projetos de pesquisa, ensino e extensão foram ofertados ao longo do ano com disponibilidade bolsas. Incluindo o programa PIBID, o qual deliberamos em Colegiado do Curso que seria ofertado novamente no formato Multidisciplinar integrando as Licenciaturas em Matemática e Ciências Biológicas.	Mesmo disponibilizando bolsas em projetos variados, nota-se um índice significativo de alunos que não conseguem participar dos mesmos em virtude da realidade do nosso público, grupo de trabalhadores que consegue disponibilidade de tempo para seus estudos somente no turno noturno, momento em que frequentam as aulas.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/R ealizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso à Coordenação de Assistência Estudantil do Campus para devidas orientações e participação em seleções mediante editais institucionais específicos.	Auxílios alimentares e financeiros poderão contribuir com a melhoria no desempenho dos acadêmicos nos estudos e êxito para a conclusão do processo formativo no Curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Promover viagens de estudo	Planejado/R ealizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação profissional. Viagens de estudo representam uma oportunidade de significação de abordagens realizadas em sala de aula.	As turmas realizaram viagem técnicas no segundo semestre do ano, a saber: IV EPTM - Encontro Paranaense de Tecnologias na Educação Matemática, evento realizado na UNIOESTE, em Cascavel/PR.	A participação dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática e pós-graduandos Pós-Graduação em Educação Matemática e Pensamento Computacional no IV EPTM está diretamente relacionado aos objetivos formativos dos Cursos, pois o tema do evento dialoga com as áreas de estudo das Tecnologias Digitais, Pensamento Computacional e Ensino de Programação, contribuindo para a formação continuada, o aprofundamento teórico e metodológico dos estudantes. Para os alunos da Licenciatura, a participação oferece experiência prática e contato com metodologias e tecnologias aplicáveis ao ensino, promovendo a integração entre teoria e prática e incentivando a formação docente.
CAA	Promover debates ligadas as temáticas dos Núcleos da CAA (NUGEDIS e NEABI)	Replanejado/Realizado	Em parceria com os diretórios acadêmicos fomentar discussões a respeito das temáticas ligadas aos Núcleos (NUGEDIS E NEABI) a fins de promover espaços mais inclusivos e equânimes	Concepções e análises em cima de dados científicos que valorizem os debates de igualdade étnica racial e de gênero. Ampliação de conhecimento de temáticas tão importantes e em pauta como as trabalhadas nos núcleos.	Promover o diálogo qualificado e a superação de preconceitos. Essas discussões ampliam o conhecimento sobre temáticas sociais relevantes e fortalecem valores de respeito, diversidade e cidadania. Como resultado, favorecem a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e comprometido com a justiça social.

CAA	Acolhimento aos alunos cotistas ligados as Ações Afirmativas especialmente PPI e LGBTQIAPN+	Planejado/R ealizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	Empoderamento dos alunos para debate e vivências a partir dessas ações, demonstrando a responsabilidade que a instituição possui frente a essas temáticas.	Potencializar esses debates com a gestão e servidores. Vivenciamos pouca participação de servidores nesse processo, uma questão que precisa ser superada para que possamos ter um espaço mais racionalizado que abrace principalmente questões que garantam o direito a igualdade, afastando-se de apontamentos morais.
CAA	Desenvolver Projetos de ensino	Planejado/R ealizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais prática as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos esclarecimentos.	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes, mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.

2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2% para 9%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Deliberar sobre assuntos relativos ao rendimento dos alunos conhecendo a sua realidade. Propondo acompanhamento desses alunos	Foram realizadas três reuniões de Colegiado de Curso através das quais fizemos o acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PeCCs e estágios Supervisionados Curriculares.	As reuniões foram importantes para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Monitores de Ciências Biológicas	Planejado/Parcialmente realizado	Oportunizar aos estudantes do Curso a serem monitores do Projeto Previne ,auxiliando os estudantes que precisem de ajuda nos estudos.	A monitoria se apresenta como um suporte importante, paralelo as atividades de nivelamento.	A oferta de monitorias é de grande importância para que aqueles alunos com dificuldades em algum conteúdo específico possa vir a reforçar seus conhecimentos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Projeto de Ensino : Programa PREVINE BIO – Programa para Evitar Novas Evasões na Biologia, criando um ambiente acolhedor de reforço de aprendizagem.	Planejado/Parcialmente realizado	Reforço significativo na compreensão dos conceitos novos através do regate de fundamentos básicos de ciências que compõem a formação do licenciado em Ciências Biológicas	Durante o ano não tivemos procura de alunos na monitoria.	Apesar de ser um projeto de suma importância para sanar as dificuldades dos alunos da graduação e ter sido amplamente divulgado entre os professores das disciplinas. Não tivemos encaminhamentos de alunos por parte desses professores, nem tão pouco por parte dos alunos. Infelizmente a monitoria, a nível de graduação, não foi válida.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico e de necessidades educacionais específicas.	Planejado/Realizado	Encaminhar os alunos através do atendimento da Assistência Estudantil auxiliando-o em questões que possam interferir no aprendizado, melhorando o desempenho acadêmico geral;	Durante o ano de 2025 a coordenação junto à CAE fez o acompanhamento, na medida do possível de alguns alunos.	Acompanhar alunos em vulnerabilidade e dificuldades na aprendizagem é uma prática recorrente no curso. A CAE é uma grande aliada nesse processo, sendo indispensável esta parceria com a coordenação.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PeCCs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e desempenho de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do Curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado do Curso	Planejado/R ealizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes a ação didático pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que o mesmo se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, algumas retenções aconteceram, mesmo com índices menores. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais estas retenções possam ter ocorrido.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões do Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Planejado/R ealizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Com a reformulação do PPC do Curso, olhares continuam voltados a implementação da Curricularização.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a continuidade da implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão, bem como com as discussões e análises das reformulações necessárias no PPC atual em virtude da Resolução CNE nº 04/2024.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. Além disso, foram iniciados os diálogos sobre as reformulações necessárias no PPC em virtude da Resolução CNE nº 04/2024.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Retomar o PPC do Curso com as turmas ao longo dos semestres.	Planejado/R ealizado	Familiarizar o estudante com o perfil de formação profissional almejado no Curso, para que perceba as inter-relações entre os componentes da grade curricular e propostas formativas.	Conhecer a estrutura organizacional e de acesso ao sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse a organização, encaminhamentos dos componentes e registros acadêmicos. A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.	A partir do momento que o acadêmico se reconhece no espaço ele entende como tudo funciona. Salienta-se que a organização de vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria Acadêmica, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e Êxito poderiam auxiliar neste sentido. Com a tecnologia disponível, os alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade acadêmica por meio de vídeos seria uma possibilidade. A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atendimento assíduo aos alunos, seja pessoalmente ou via Whatsapp/E-mail	Planejado/R ealizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação, auxiliando-os em suas dúvidas, dificuldades e diálogo com os professores.	O atendimento presencial, como também via whatsapp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.	Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via Whatsapp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos independente do horário.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento dos estágios curriculares supervisionados	Planejado/R ealizado	Oportunizar aos estudantes a realização dos estágios de modo exitoso, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas tem um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Avaliação Diagnóstica/Nivelamento	Planejado/Parcialmente realizado	Realizar momentos de retomada de conteúdos matemáticos da educação básica fundamentais aos componentes específicos da área.	A realização de uma avaliação diagnóstica foi fundamental para entender as lacunas de aprendizagem que os ingressantes traziam consigo do Ensino Médio. A partir dessa avaliação os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas ao longo de suas aulas. Também foi oferecido um projeto de ensino para aqueles que conseguiram participar de monitorias no contra turno.	Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas, necessitando de um olhar permanente de modo que possam ser amenizadas/superadas ao longo dos semestres.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Monitorias de Matemática	Planejado/Parcialmente realizado	Oportunizar aos estudantes do Curso a serem monitores, como também, à estudantes que precisem de ajuda nos estudos, terem a oportunidade de participarem de atividades que visem a melhoria da sua aprendizagem ao longo de sua formação.	A monitoria se apresenta como um suporte importante, paralelo as atividades de nivelamento.	A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolver materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição, contribuindo para o êxito nos estudos.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso à Coordenação de Assistência Estudantil do Campus para devidas orientações e participação em seleções mediante editais institucionais específicos. Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com as turmas.	Auxílios alimentares e financeiros poderão contribuir com a melhoria no desempenho dos acadêmicos nos estudos e êxito para a conclusão do processo formativo no Curso. Alguns alunos foram contemplados com auxílios contribuindo para a permanência destes no curso.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico e CAPNE para apoio às pessoas com necessidades educacionais específicas.	Planejado/R ealizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico ou atendimento educacional especializado para que consigam lidar com fragilidades ou deficiências que poderão interferir no andamento dos estudos.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso ao Setor de Saúde do Campus para acompanhamento psicológico com profissional habilitado e a CAPNE para acompanhamento dos acadêmicos com deficiências.	Acerca dos encaminhamentos realizados podem-se notar reflexos positivos no rendimento acadêmico do estudante, bem como compreender aspectos que perpassam sua rotina diária e podem implicar no seu rendimento escolar. Importante que estratégias sejam pensadas de modo a estreitar laços entre vida acadêmica e acompanhamentos com profissionais da saúde de modo a assegurem o desempenho do aluno.
---	--	----------------------	--	--	--

2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/R ealizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	As reuniões de Colegiado foram de grande importância para se discutir situações do curso e alunos e assim fazer os devidos encaminhamentos, muitas vezes buscando auxílio junto de outros setores como SAP e CAE possibilitando uma visão mais ampla.	As reuniões de Colegiado são de extrema importância e espera-se que a maioria dos docentes se conscientize da importância de participar.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/R ealizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o	As reuniões de NDE foram importantes e necessárias para avaliar o perfil do egresso e manter o PPC atualizado. No caso de CST Mecatrônica Industrial, o perfil do egresso foi atualizado de acordo com as diretrizes do novo	As reuniões de NDE são necessárias a fim de manter o PPC atualizado e fazer-se os ajustes necessários sempre que for preciso.

do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial			desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	CNCST, assim como foram atualizadas informações quanto aos laboratórios. O NDE também trabalhou na avaliação das bibliografias, processo crucial para que o curso se mantenha atualizado e alinhado às necessidades específicas de cada disciplina.	
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Projetos de Pesquisa, Extensão, Ensino e Monitorias	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, no eixo de permanência e êxito, a ação foi executada parcialmente. Foram desenvolvidos com sucesso os projetos de PPI com caráter extensionista, que contribuíram para a aplicação prática dos conhecimentos. No entanto, não foram implementados projetos de ensino ou monitorias com participação discente, em função do perfil da turma (curso noturno com alunos trabalhadores, que apresentam baixa disponibilidade de horário fora do período de aula).	A ação avançou na extensão, mas esbarrou na realidade dos alunos trabalhadores do noturno, que não têm disponibilidade para monitorias ou projetos de ensino extras. Para realmente apoiar a permanência e o êxito, é preciso criar formas mais flexíveis de participação no futuro, como atividades remotas ou com horários alternativos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Foram realizadas reuniões pedagógicas ao longo do ano, permitindo discussões com todo grupo de docentes do curso, com esclarecimento de dúvidas e organização de atividades importantes ao curso.	As reuniões pedagógicas são de grande importância, tendo em vista que nem todos os professores participam do Colegiado do Curso e nesses momentos conta-se com uma maior presença dos setores relacionados ao ensino como DE, CGE e SAP

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação do curso buscou estar disponível aos alunos e sempre que necessário entrar nas turmas para dar avisos e buscar opiniões a cerca de alguns assuntos importantes, como visitas técnicas e semana acadêmica.	É importante os alunos terem a coordenação do curso como referência, caso necessitem de algum auxílio.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, alunos ainda não estão em fase de realização dos estágios obrigatórios, mesmo assim a coordenação de curso e setor de estágio atenderam e encaminharam alunos que ao longo do ano firmaram contrato de estágio não obrigatório, viabilizando o ingresso desses estudantes no mundo do trabalho alinhados a sua área de formação.	Atividades de estágio são muito importantes para promover o ingresso de estudantes no mundo do trabalho alinhados a sua área de formação.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Visitas Técnicas	Planejado/Realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação profissional.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, foram realizadas visitas técnicas a empresas como Stara e AGCO, além de visitas pontuais a propriedades rurais pelos grupos de PPI. Essas atividades proporcionaram aos alunos a conexão prática da teoria com o mercado de trabalho.	As visitas ajudaram a motivar os alunos ao mostrar a prática do curso. Porém, como a turma é noturna e os alunos trabalham, fica difícil participar de visitas durante a semana. Para o futuro, é preciso planejar essas atividades em horários alternativos, como sábados, para que todos possam ir e o objetivo de evitar a evasão seja alcançado.

Mecatrônica Industrial					
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/R ealizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/R ealizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE. Encaminhar alunos com dificuldades para atendimento e acompanhamento.	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso bem como a conservação e organização dos laboratórios e demais espaços de ensino	A ação foi executada com sucesso, com a realização de reuniões mensais dos docentes do eixo de Controle de Processos Industriais. Esses encontros regulares permitiram o alinhamento pedagógico, o planejamento conjunto de atividades e a discussão de assuntos específicos da atuação docente nesta área técnica.	As reuniões foram muito importantes para alinhar os professores e melhorar a qualidade das aulas, o que ajuda os alunos a aprenderem melhor e a permanecerem no curso. Para ampliar esse bom resultado tal ação será mantida buscando por vezes envolver docentes de outras áreas quando necessário

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.
CAA	Acolhimento aos alunos cotistas Ações Afirmativas especialmente PPI e pertencentes a comunidade LGBTQIAPN+	Planejado/Realizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	O acolhimento foi realizado porém vale lembrar que não ocorreu pontualmente com cada indivíduo. O acolhimento foi acontecendo a medida que surgia a necessidade e entendemos também que o acolhimento está ocorrendo por conta das formações dadas a servidores.	Essa ação entendemos que precisa avançar. Uma das proposições que fizemos em 2024 mas não em 2025 que é um encontro dos alunos cotistas (PPI), pois é preciso que todos estejam fortalecidos para que se sintem acolhidos
CAA	Desenvolver Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais práticas as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos esclarecimentos.	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.

CAA	Promover debates envolvendo as temáticas dos Núcleos da CAA (NUGEDIS e NEABI)	Planejado/R ealizado	Em parceria com os diretórios acadêmicos fomentar discussões a respeito das temáticas ligadas aos Núcleos (NUGEDIS E NEABI) a fins de promover espaços mais inclusivos e equânimes	Concepções e análises em cima de dados científicos que valorizem os debates de igualdade étnica racial e de gênero. Ampliação de conhecimento de temáticas tão importantes e em pauta como as trabalhadas nos núcleos.	Promover o diálogo qualificado e a superação de preconceitos. Essas discussões ampliam o conhecimento sobre temáticas sociais relevantes e fortalecem valores de respeito, diversidade e cidadania. Como resultado, favorecem a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e comprometido com a justiça social.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/R ealizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	As reuniões de NDE foram importantes e necessárias para avaliar o perfil do egresso e manter o PPC atualizado. No caso de CST Mecatrônica Industrial, o perfil do egresso foi atualizado de acordo com as diretrizes do novo CNCST, assim como foram atualizadas informações quanto aos laboratórios. O NDE também trabalhou na avaliação das bibliografias, processo crucial para que o curso se mantenha atualizado e alinhado às necessidades específicas de cada disciplina.	As reunião de NDE são necessárias afim de manter o PPC atualizado e fazer-se os ajustes necessários sempre que for preciso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Projetos de Pesquisa, Extensão, Ensino e Monitorias	Planejado/P arcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, no eixo de permanência e êxito, a ação foi executada parcialmente. Foram desenvolvidos com sucesso os projetos de PPI com caráter extensionista, que contribuíram para a aplicação prática dos conhecimentos. No entanto, não foram implementados projetos de ensino ou monitorias com participação discente, em função do perfil da turma (curso noturno com alunos trabalhadores, que apresentam baixa disponibilidade de horário fora do período de aula).	A ação avançou na extensão, mas esbarrou na realidade dos alunos trabalhadores do noturno, que não têm disponibilidade para monitorias ou projetos de ensino extras. Para realmente apoiar a permanência e o êxito, é preciso criar formas mais flexíveis de participação no futuro, como atividades remotas ou com horários alternativos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Foram realizadas reuniões pedagógicas ao longo do ano, permitindo discussões com todo grupo de docentes do curso, com esclarecimento de dúvidas e organização de atividades importantes ao curso.	As reuniões pedagógicas são de grande importância, tendo em vista que nem todos os professores participam do Colegiado do Curso e nesses momentos conta-se com uma maior presença dos setores relacionados ao ensino como DE, CGE e SAP
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Atendimento a alunos	Planejado/R ealizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação do curso buscou estar disponível aos alunos e sempre que necessário entrar nas turmas para dar avisos e buscar opiniões a cerca de alguns assuntos importantes, como visitas técnicas e semana acadêmica.	É importante os alunos terem a coordenação do curso como referência, caso necessitem de algum auxílio.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/R ealizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, alunos ainda não estão em fase de realização dos estágios obrigatórios, mesmo assim a coordenação de curso e setor de estágio atenderam e encaminharam alunos que ao longo do ano firmaram contrato de estágio não obrigatório, viabilizando o ingresso desses estudantes no mundo do trabalho alinhados a sua área de formação.	Atividades de estágio são muito importantes para promover o ingresso de estudantes no mundo do trabalho alinhados a sua área de formação.

Mecatrônica Industrial					
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Visitas Técnicas	Planejado/R ealizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação profissional.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, foram realizadas visitas técnicas a empresas como Stara e AGCO, além de visitas pontuais a propriedades rurais pelos grupos de PPI. Essas atividades proporcionaram aos alunos a conexão prática da teoria com o mercado de trabalho.	As visitas ajudaram a motivar os alunos ao mostrar a prática do curso. Porém, como a turma é noturna e os alunos trabalham, fica difícil participar de visitas durante a semana. Para o futuro, é preciso planejar essas atividades em horários alternativos, como sábados, para que todos possam ir e o objetivo de evitar a evasão seja alcançado.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/R ealizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/R ealizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE. Encaminhar alunos com dificuldades para atendimento e acompanhamento.	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso bem como a conservação e organização dos laboratórios e demais espaços de ensino	A ação foi executada com sucesso, com a realização de reuniões mensais dos docentes do eixo de Controle de Processos Industriais. Esses encontros regulares permitiram o alinhamento pedagógico, o planejamento conjunto de atividades e a discussão de assuntos específicos da atuação docente nesta área técnica.	As reuniões foram muito importantes para alinhar os professores e melhorar a qualidade das aulas, o que ajuda os alunos a aprenderem melhor e a permanecerem no curso. Para ampliar esse bom resultado tal ação será mantida buscando por vezes envolver docentes de outras áreas quando necessário
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/R ealizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.
CAA	Acolhimento aos alunos cotistas Ações Afirmativas especialmente PPI e pertencentes a comunidade LGBTQIAPN+	Planejado/R ealizado	Dar um suporte para que esses alunos consigam circular nos espaços acadêmicos com mais segurança e autoestima	O acolhimento foi realizado porém vale lembrar que não ocorreu pontualmente com cada indivíduo. O acolhimento foi acontecendo a medida que surgia a necessidade e entendemos também que o acolhimento está ocorrendo por conta das formações dadas a servidores.	Essa ação entendemos que precisa avançar. Uma das proposições que fizemos em 2024 mas não em 2025 que é um encontro dos alunos cotistas (PPI), pois é preciso que todos estejam fortalecidos para que se sintem acolhidos

CAA	Desenvolver Projetos de Ensino	Planejado/R ealizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.	Tivemos dois projetos de ensino uma do Neabi em que tivemos 48 inscritos e tivemos uma grande participação e muitos elogios por conseguir desenvolver de uma forma mais práticas as temáticas do NEABI. Do Nugedis o projeto não teve muita procura, mas os participantes tiveram bastante êxito na participação levando reflexões e muitos esclarecimentos.	O NUGEDIS sentimos que precisa avançar, é uma temática que está muito presente principalmente entre os adolescentes, mas que ainda existem receios, tabus que não garantem que esses temas possam ser mais discutidos.
CAA	Promover debates envolvendo as temáticas dos Núcleos da CAA (NUGEDIS e NEABI)	Planejado/R ealizado	Em parceria com os diretórios acadêmicos fomentar discussões a respeito das temáticas ligadas aos Núcleos (NUGEDIS E NEABI) a fins de promover espaços mais inclusivos e equânimes	Concepções e análises em cima de dados científicos que valorizem os debates de igualdade étnica racial e de gênero. Ampliação de conhecimento de temáticas tão importantes e em pauta como as trabalhadas nos núcleos.	Promover o diálogo qualificado e a superação de preconceitos. Essas discussões ampliam o conhecimento sobre temáticas sociais relevantes e fortalecem valores de respeito, diversidade e cidadania. Como resultado, favorecem a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e comprometido com a justiça social.

2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/R ealizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados	As reuniões de Colegiado foram de grande importância para se discutir situações do curso e alunos e assim fazer os devidos encaminhamentos, muitas vezes buscando auxílio junto de	As reuniões de Colegiado são de extrema importância e espera-se que a maioria dos docentes se conscientize da importância de participar.

e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial			aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	outros setores como SAP e CAE possibilitando uma visão mais ampla.	
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/R ealizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	As reuniões de NDE foram importantes e necessárias para avaliar o perfil do egresso e manter o PPC atualizado. No caso de CST Mecatrônica Industrial, o perfil do egresso foi atualizado de acordo com as diretrizes do novo CNCST, assim como foram atualizadas informações quanto aos laboratórios. O NDE também trabalhou na avaliação das bibliografias, processo crucial para que o curso se mantenha atualizado e alinhado às necessidades específicas de cada disciplina.	As reuniões de NDE são necessárias a fim de manter o PPC atualizado e fazer-se os ajustes necessários sempre que for preciso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Projetos de Pesquisa, Extensão, Ensino e Monitorias	Planejado/R ealizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, no eixo de permanência e êxito, a ação foi executada parcialmente. Foram desenvolvidos com sucesso os projetos de PPI com caráter extensionista, que contribuíram para a aplicação prática dos conhecimentos. No entanto, não foram implementados projetos de ensino ou monitorias com participação discente, em função do perfil da turma (curso noturno com alunos trabalhadores, que apresentam baixa disponibilidade de horário fora do período de aula).	A ação avançou na extensão, mas esbarrou na realidade dos alunos trabalhadores do noturno, que não têm disponibilidade para monitorias ou projetos de ensino extras. Para realmente apoiar a permanência e o êxito, é preciso criar formas mais flexíveis de participação no futuro, como atividades remotas ou com horários alternativos.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Foram realizadas reuniões pedagógicas ao longo do ano, permitindo discussões com todo grupo de docentes do curso, com esclarecimento de dúvidas e organização de atividades importantes ao curso.	As reuniões pedagógicas são de grande importância, tendo em vista que nem todos os professores participam do Colegiado do Curso e nesses momentos conta-se com uma maior presença dos setores relacionados ao ensino como DE, CGE e SAP
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades	A coordenação do curso buscou estar disponível aos alunos e sempre que necessário entrar nas turmas para dar avisos e buscar opiniões acerca de assuntos importantes, como visitas técnicas e semana acadêmica.	É importante os alunos terem a coordenação do curso como referência, caso necessitem de algum auxílio.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, alunos ainda não estão em fase de realização dos estágios obrigatórios, mesmo assim a coordenação de curso e setor de estágio atenderam e encaminharam alunos que ao longo do ano firmaram contrato de estágio não obrigatório, viabilizando o ingresso desses estudantes no mundo do trabalho alinhados à sua área de formação.	Atividades de estágio são muito importantes para promover o ingresso de estudantes no mundo do trabalho alinhados à sua área de formação.

Mecatrônica Industrial					
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Visitas Técnicas	Planejado/Realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação profissional.	No caso do CST Mecatrônica Industrial, foram realizadas visitas técnicas a empresas como Stara e AGCO, além de visitas pontuais a propriedades rurais pelos grupos de PPI. Essas atividades proporcionaram aos alunos a conexão prática da teoria com o mercado de trabalho.	As visitas ajudaram a motivar os alunos ao mostrar a prática do curso. Porém, como a turma é noturna e os alunos trabalham, fica difícil participar de visitas durante a semana. Para o futuro, é preciso planejar essas atividades em horários alternativos, como sábados, para que todos possam ir e o objetivo de evitar a evasão seja alcançado.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e Coordenação do Curso Superior de	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/Realizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE. Encaminhar alunos com dificuldades para atendimento e acompanhamento. Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.

Tecnologia em Mecatrônica Industrial			econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.		
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso bem como a conservação e organização dos laboratórios e demais espaços de ensino	A ação foi executada com sucesso, com a realização de reuniões mensais dos docentes do eixo de Controle de Processos Industriais. Esses encontros regulares permitiram o alinhamento pedagógico, o planejamento conjunto de atividades e a discussão de assuntos específicos da atuação docente nesta área técnica.	As reuniões foram muito importantes para alinhar os professores e melhorar a qualidade das aulas, o que ajuda os alunos a aprenderem melhor e a permanecerem no curso. Para ampliar esse bom resultado tal ação será mantida buscando por vezes envolver docentes de outras áreas quando necessário
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia e Mecatrônica Industrial	Criação de material de identidade visual do curso, redes sociais e identificação de espaços	Planejado/R ealizado	Fortalecimento de vínculo dos estudantes com IFFar, curso e turma	No caso do CST Mecatrônica Industrial, no ano de 2025 foi criada uma logomarca própria de identificação do curso, além da criação de um perfil institucional do curso no Instagram e Facebook, espaços esses utilizados para a divulgação do curso e ações correlatas, além de atrair o ingresso via processo seletivo, incentivando possíveis alunos a realizarem o ENEM e se inscreverem no PS. Além disso o diretório acadêmico DAMEC foi constituído, tendo os alunos criado para esse identidade visual própria, alunos também fizeram adesivos que foram distribuídos aos participantes da semana acadêmica do curso.	Ações como essas trazem pertencimento ao grupo de alunos e servidores vinculados ao curso, além de terem um impacto na comunidade regional que passa a conhecer e reconhecer o curso por sua qualidade e atividades realizadas.

2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Aprovar ação de curricularização de Extensão. Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Foram realizadas atividades com os alunos do Curso, ingressantes e veteranos do ano anterior, o que possibilitou integração entre eles. Além disso, houve um momento com a turma ingressante e Coordenação do Curso, para apresentar os ambientes do campus e orientações sobre o PPC.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.

Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Atividades de integração	Planejado/R ealizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência. Exemplo: Incentivo à participação nos Jogos de Integração na semana de aniversário do Campus	Participação de alunos na Semana Acadêmica, Festa Junina e atividades de integração em disciplinas.	Integração entre alunos e servidores, promovendo ambiência para a formação integral do estudante.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/R ealizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE. Encaminhar alunos com dificuldades para atendimento e acompanhamento.	Orientar a entrega de atestados de saúde; proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com a turma ingressante.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/R ealizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas quatro reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/R ealizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam	Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem,	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar andamento à implantação do novo PPC com as turmas

Urbanismo			a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	de ingressantes.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso. Acompanhar o desenvolvimento dos TCCs e estágios.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas e TCC. Este ano, a Comissão de TCC elaborou proposta de ajuste no Regulamento de TCC, que foi aprovada pelo Colegiado e encaminhado à DE para atualização.	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/R ealizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Desenho Técnico e Sistemas Estruturais, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto CAD e em Desenho Técnico. Projeto de ensino ARQ Cine.	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.

Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos	As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade. As atividades de extensão fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Aula Inaugural - palestrante convidado	Planejado/Realizado	Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área. No ano de 2025, com a comemoração dos 10 anos do curso, a proposta é a palestra e roda de conversa com egressos atuantes no mercado.	Em 2025, a aula inaugural celebrou os 10 anos do curso de Arquitetura e Urbanismo do FFar, trazendo egressos para compartilharem sua experiência profissional e os desafios de ser arquiteto(a).	A atividade permite a integração entre os discentes e fortalece a percepção sobre sua formação e atuação no mercado profissional. Foi um momento de integração e de troca de experiências, fortalecendo os laços e a identidade como futuros arquitetos (as).
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.

			discentes.		
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Atendimento a alunos	Planejado/R ealizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, principalmente de forma presencial ou por e-mail. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Viagens de estudo e Visitas Técnicas	Planejado/R ealizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação apresentados pela formação do Arquiteto e Urbanista. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação in loco - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.	Em 2025 foi possível realizar viagem para São Miguel das Missões, Santa Maria e Porto Alegre. Os alunos também realizaram Viagem a Minas Gerais, com recursos próprios. Todas as visitas e viagens tiveram acompanhamento de docentes do curso. Além disso, diversas visitas técnicas foram realizadas dentro do município.	As atividades possibilitam aos discentes uma associação com questões práticas da formação e a troca de experiências com profissionais da área. Viagens e visitas técnicas estão previstas nas DCNs para os Cursos de Arquitetura e Urbanismo
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Promover Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs. Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Realizar a recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso. Realização da aula inaugural do eixo de gestão e negócios.	Foram realizadas atividades com os alunos do Curso, ingressantes e veteranos do ano anterior, o que possibilitou integração entre eles. Além disso, houve um momento com a turma ingressante e Coordenação do Curso, para apresentar os ambientes do campus e orientações sobre o PPC.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Realizar a recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Foram realizadas atividades com os alunos do Curso, ingressantes e veteranos do ano anterior, o que possibilitou integração entre eles. Além disso, houve um momento com a turma ingressante e Coordenação do Curso, para apresentar os ambientes do campus e orientações sobre o PPC.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Promover atividades de integração	Planejado/Realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência. Exemplo: Incentivo à participação nos Jogos de Integração na semana de aniversário do Campus; realização da edição semestral de confraternização e jogos dos estudantes do curso.	Participação de alunos na Semana Acadêmica, Festa Junina e atividades de integração promovidas pelo Diretório Acadêmico do curso.	Integração entre alunos e servidores, promovendo ambiência para a formação integral do estudante.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/Realizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE. Encaminhar alunos com dificuldades para atendimento e acompanhamento.	Orientar a entrega de atestados de saúde; proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com a turma ingressante.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Realizar reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas oito reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso, deliberar sobre situações pertinentes ao curso e seus alunos.
Coordenação Curso Superior em Administração	Realizar reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos	Foram realizadas oito reuniões do NDE do curso, em conjunto com as reuniões de colegiado. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem, avaliação do PPC do curso, oportunidades de ação e melhoria e acompanhamento dos alunos.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para acompanhar à implantação do novo PPC.

			alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.		
Coordenação Curso Superior em Administração	Oferecer Projetos de Pesquisa e Extensão para participação dos discentes	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos	As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados ao campo da administração e suas implicações, em especial na realidade local. As atividades de extensão fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e aplicação prática dos conteúdos do curso.
Coordenação Curso Superior em Administração	Divulgar vagas de emprego e estágio via grupo de informes da coordenação do curso.	Planejado/Realizado	Divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação mantém um grupo de informativos com todos os discentes do curso pelo Whatsapp, onde são divulgadas as oportunidades de emprego e de estágio que chegam até a instituição.	A grande maioria dos alunos está empregada e aqueles que ingressam no curso conseguem se colocar no mercado de trabalho ao longo do primeiro ano, o que é fomentado pela divulgação das vagas junto aos discentes.
Coordenação Curso Superior em Administração	Atendimento aos alunos de forma presencial e remota, por WhatsApp e Email.	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, de forma presencial, por Whatsapp e por e-mail. Sempre que necessário a consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos.

Coordenação Curso Superior em Administração	Promover viagens técnicas e de estudo.	Planejado/Parcialmente realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação in loco - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.	Foram realizadas visitas técnicas, em especial atreladas aos componentes da área da Administração da Produção. A viagem de estudos mais longa, que estava prevista para o segundo semestre, não foi realizada devido a indisponibilidade de agendas das empresas que iriam receber os estudantes.	As visitas técnicas oportunizam aos alunos a vivência prática dos conteúdos do curso, se inserindo na dinâmica organizacional.
Coordenação Curso Superior em Administração	Realizar Atividade alusiva ao dia do Administrador.	Planejado/Realizado	Desenvolver uma atividade que marque a data de 09/09, quando se comemora o dia do Administrador.	A semana acadêmica do curso foi realizada na semana do dia 09 de setembro, a fim de celebrar a data junto aos discentes.	A atividade alusiva ao dia do administrador reforça o senso de pertencimento e identificação dos alunos para com o curso e com a profissão.
Coordenação Curso Superior em Administração	Encaminhar os estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico e CAPNE para apoio às pessoas com necessidades educacionais específicas.	Planejado/Realizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico ou atendimento educacional especializado para que consigam lidar com fragilidades ou deficiências que poderão interferir no andamento dos estudos.	Foi realizado o encaminhamento sempre que identificada alguma necessidade/dificuldade dos estudantes. A assistência estudantil agendou conversas presenciais com alunos que estavam retidos ou apresentando dificuldades no curso.	O acompanhamento dos alunos e auxílio em suas necessidades e dificuldades é de suma importância para a permanência e êxito dos discentes no curso.
CAA	Desenvolver Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Desenvolver projetos de ensino que envolvam temáticas dos núcleos abrangidos pela CAA (NUGEDIS e NEABI) visando trabalhar com temáticas que vão ao encontro de eliminar o preconceito e discriminação. Além disso, busca-se nos projetos formar multiplicadores esclarecidos e munidos de um	Realização de formações do grupo de servidores, além de organização de eventos com os discentes.	Pretende-se ampliar essa rede, investindo também em apoio aos discentes dos cursos superiores no quesito semana acadêmica para que essa temática possa ser debatida nessas formações.

			referencial teórico que possa embasar discussões na promoção de uma sociedade mais equânime e ao mesmo tempo ciente da diversidade que a compõem.		
--	--	--	---	--	--

2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/R ealizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Desenho Técnico e Sistemas Estruturais, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto CAD e em Desenho Técnico. Projeto de ensino ARQ Cine.	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.

Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; a aprovação das ações de Curricularização da Extensão. Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas quatro reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras	Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem, planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar andamento à implantação do novo PPC com as turmas de ingressantes.

			atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.		
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/R ealizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso. Acompanhar o desenvolvimento dos TCCs e estágios.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas e TCC.	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras.
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/R ealizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica
Coordenação do Curso Superior em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/R ealizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	As empresas fazem contato diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão. As oportunidades são divulgadas através de e-mail, pessoalmente, por WhatsApp e/ou exposição no mural da instituição.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos nas vagas de estágio e emprego.

Coordenação do Curso Superior em Administração	Atendimento aos alunos de forma presencial e remota, por WhatsApp e Email.	Planejado/R ealizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, de forma presencial, por Whatsapp e por e-mail. Sempre que necessário a consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos.
Coordenação do Curso Superior em Administração	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.	Planejado/R ealizado	Esclarecer as dúvidas e acompanhar os alunos na realização da atividade de produção do trabalho de conclusão do curso, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Foram mapeados os alunos que apresentavam dificuldades e estavam retidos no trabalho de conclusão de curso. Esses alunos foram contatados pela coordenação de curso e encaminhados para atendimento com os profissionais da Assistência Estudantil.	O contato com os alunos contribui para que as dificuldades sejam superadas e eles tenham êxito na conclusão do curso.
Coordenação do Curso Superior em Administração	Auxiliar os estudantes na obtenção e organização dos certificados referentes as atividades complementares de curso (ACCs)	Planejado/R ealizado	Esclarecer as dúvidas e acompanhar os alunos na realização da atividade de organização da documentação comprobatória das atividades complementares do curso, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Foram realizadas reuniões periódicas com os alunos concluintes, a fim de dirimir as dúvidas. Também foi disponibilizado acompanhamento via grupo de WhatsApp, lembrando os alunos sobre os prazos e exigências institucionais quanto às horas complementares.	O acompanhamento auxilia os alunos a desenvolver a autoresponsabilidade e capacidade de gerenciamento de suas demandas e documentos.
Coordenação do Curso Superior em Administração	Promover Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs. Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.

Coordenação do Curso Superior em Administração	Realizar reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas oito reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso, deliberar sobre situações pertinentes ao curso e seus alunos.
Coordenação do Curso Superior em Administração	Realizar reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas oito reuniões do NDE do curso, juntamente com as reuniões de colegiado. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem, planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para acompanhamento do novo PPC implementado no curso.
CAPNE	Promover formações que envolvam a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral	Planejado/Realizado	Fortalecimento de uma Cultura Inclusiva, com respeito à diversidade.	Acompanhamento dos alunos PCDs ingressantes, formação para docentes e técnicos do ensino no início do ano letivo com orientações específicas sobre cada deficiência ou transtorno, bem como marcos legais, apresentação do NAPNE nas turmas, incluindo orientações aos alunos, formação específicas sobre práticas na Educação de Surdos.	Essas ações têm o objetivo de promover a inclusão de maneira plena e trazer conhecimento para minimizar as barreiras atitudinais, garantindo um ambiente educacional mais acessível e respeitoso para todos os alunos, em especial aqueles com necessidades específicas, e também incentivar a reflexão sobre práticas e estratégias de ensino que garantam o acesso ao conhecimento por parte de todos

					os alunos.
--	--	--	--	--	------------

2.2.7.13 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões de colegiado e de pré-conselhos, para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.	Planejado/R ealizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades.	Maior acompanhamento do desempenho acadêmico dos alunos, com identificação de dificuldades, melhor integração entre docentes e estudantes e ações de resgate de alunos com risco de evasão.	A ação contribuiu para a permanência e êxito dos estudantes, alinhando-se aos objetivos do PDI 2019–2026. Recomenda-se aprimorar o registro dos encaminhamentos e ampliar estratégias de acompanhamento preventivo.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Realização da Prática Profissional Integra (PPI).	Planejado/R ealizado	Maior compreensão por parte dos alunos em relação a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no curso.	Ampliação da compreensão dos alunos sobre a aplicabilidade prática dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso, por meio da integração entre disciplinas.	A PPI contribuiu para a articulação teoria–prática e para o desenvolvimento de competências profissionais, alinhando-se aos objetivos do PDI 2019–2026 de formação integral e qualificada.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos docentes.	Planejado/R ealizado	Melhorar o desempenho acadêmico, bem como os níveis de aprendizado dos estudantes	Melhoria no desempenho acadêmico e nos níveis de aprendizagem dos estudantes atendidos pela recuperação paralela.	A ação contribuiu para a permanência e êxito dos alunos, alinhando-se às metas do PDI 2019–2026, com potencial de ampliação mediante maior sistematização do acompanhamento pedagógico.

Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente.	Planejado/R ealizado	Melhor organização dos estudos por parte dos alunos.	Maior previsibilidade e organização do acesso aos materiais didáticos, favorecendo a organização dos estudos pelos alunos.	A ação contribuiu para a autonomia discente e para a melhoria da gestão do tempo de estudo, alinhando-se às metas do PDI 2019–2026 relacionadas à qualidade do ensino e à permanência estudantil.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Realização de vídeo aula pelo próprio professor da disciplina.	Planejado/R ealizado	Facilitar a compreensão dos conteúdos, maior proximidade com o professor e instituição, e maior identificação do aluno com o curso.	Melhoria na compreensão dos conteúdos, fortalecimento do vínculo entre alunos, professor e instituição, e maior identificação dos estudantes com o curso.	A ação contribuiu para a qualificação do processo de ensino-aprendizagem e para a permanência estudantil, em consonância com os objetivos do PDI 2019–2026.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via whatsapp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo.	Planejado/R ealizado	Maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Maior proximidade e comunicação ágil entre alunos, tutoras e coordenações, ampliando a percepção de acolhimento institucional.	A ação contribuiu para a satisfação discente, fortalecimento do vínculo institucional e permanência dos estudantes
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPI).	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente e definição de metodologias e disciplinas para as Práticas Profissionais Integradas (PPI).	A ação fortaleceu o planejamento pedagógico e a integração curricular, contribuindo para a qualidade do ensino
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Participação das atividades do eixo de gestão e negócio, presencial ou síncrona, tais como semana acadêmica, aula inaugural, palestras, e outros eventos.	Planejado/R ealizado	Maior integração entre alunos e professores, maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Maior integração entre alunos e professores, fortalecendo a proximidade e o sentimento de pertencimento à instituição.	A ação contribuiu para a satisfação discente, o acolhimento institucional e a permanência dos estudantes

2.2.7.14 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões de colegiado e de pré conselhos, para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.	Planejado/R ealizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades.	Maior acompanhamento do desenvolvimento acadêmico, integração com os alunos e identificação de situações de risco de evasão.	A ação contribuiu para a permanência e êxito estudantil, fortalecendo o acompanhamento pedagógico
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Disponibilização de Encontros presenciais semanais, no campus e disponibilizados de forma síncrona via google meet e assíncrona, tanto pela coordenação, quanto pelos professores das disciplinas, conforme cronograma disponibilizado aos alunos .	Planejado/R ealizado	Maior participação dos alunos nas ações e atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos.	Ampliação da participação dos alunos nas atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos acadêmicos.	A ação contribuiu para o engajamento discente e para a qualificação do processo de ensino-aprendizagem
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Abertura semanal dos polos à noite em dias combinados com os tutores, para os alunos realizarem as atividades presenciais conforme preconiza a legislação da necessidade de 20% de atividades presenciais.	Planejado/R ealizado	Maior integração entre alunos, professores, tutores e a instituição.	A ação foi ofertada conforme previsto, garantindo a disponibilização de encontros presenciais semanais nos polos; contudo, registrou-se baixa participação dos alunos, possivelmente em razão de residirem em diferentes estados, o que dificultou o comparecimento presencial.	Embora a ação tenha sido plenamente ofertada, a adesão dos estudantes foi reduzida, possivelmente em função da residência dos alunos em diferentes estados, o que dificultou o deslocamento presencial até os polos. Ainda assim, a ação garantiu o cumprimento da legislação
Coordenação do Curso Técnico	Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos	Planejado/R ealizado	Melhorar o desempenho acadêmico, bem como os níveis de aprendizado dos	Melhoria no desempenho acadêmico e nos níveis de aprendizagem dos estudantes atendidos.	A ação contribuiu para a permanência e êxito discente

Subsequente em Administração o EaD	docentes.		estudantes		
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente.	Planejado/R ealizado	Melhor organização dos estudos por parte dos alunos.	Maior previsibilidade na disponibilização dos materiais, favorecendo a organização dos estudos pelos alunos.	A ação contribuiu para a autonomia discente e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via whatsapp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo.	Planejado/R ealizado	Maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Maior proximidade e comunicação contínua entre alunos, tutoras e coordenações, ampliando a percepção de acolhimento institucional.	A ação contribuiu para a satisfação discente, fortalecimento do vínculo institucional e permanência dos estudantes
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/R ealizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPI).	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente e definição de metodologias e disciplinas para as Práticas Profissionais Integradas (PPI).	A ação fortaleceu o planejamento pedagógico e a integração curricular, contribuindo para a qualidade do ensino

2.2.7.15 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-Graduação de 12% para 8%, até 2026.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

DPEP	Estimular e auxiliar as coordenações de curso para realização de ações voltadas a permanência e êxito dos estudantes de Pós-Graduação.	Planejado/Realizado	Espera-se que ações específicas por curso ofertado promovam a permanência e êxito dos estudantes de pós-graduação no IFFar Santa Rosa.	O curso MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios encerrou as atividades em dezembro de 2025 com 96% de êxito. Dos 25 alunos que iniciaram o curso, 24 completaram as atividades com êxito. Demais cursos continuam com as atividades e ações para permanência e êxito são desenvolvidas conforme necessidades.	Os encaminhamentos realizados com as coordenações de curso e com os alunos deram condições de baixa desistência de alunos pós-graduandos no exercício 2025. Infelizmente as "baixas" que aconteceram ocorreram por motivos que extrapolaram a atuação dos professores, coordenadores de curso e gestão do campus para reversão da evasão.
------	--	---------------------	--	---	---

2.2.7.16 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Acompanhamento da frequência escolar e da realidade familiar	Planejado/Realizado	A partir das entrevistas realizadas, em especial nas inscrições para o Auxílio Permanência, realizar o monitoramento da frequência dos estudantes e o acompanhamento das famílias dos estudantes em maior vulnerabilidade, a fim de orientar os responsáveis da possibilidade em realizar cadastros nos órgãos públicos e encaminhamentos, contribuindo assim com a renda da família.	Ao longo do ano, a equipe multidisciplinar da CAE monitorou a frequência dos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica por meio de relatórios mensais e informações fornecidas pelos professores em reuniões de Colegiado e Conselhos de Classe. Quando identificado aumento nas ausências, foi realizado contato com o estudante e, quando necessário, com a família, a fim de compreender os motivos da infrequência e intervir na resolução de problemas, promovendo o bem-estar dos alunos e contribuindo para seu desempenho escolar.	Apesar das intervenções realizadas pela CAE, alguns alunos tiveram o benefício cancelado em razão da infrequência. Por outro lado, houve estudantes que retomaram a frequência adequada após os encaminhamentos realizados, evidenciando a efetividade das ações de acompanhamento.

2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental

2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar

2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Fomentar projetos de pesquisa e extensão para promoção de estudos e ações voltadas ao cuidado e melhorias do meio ambiente.	Planejado/Em andamento	Desenvolvimento de estudos e ações que promovam o cuidado e a melhoria das condições do meio ambiente no interior do campus e na comunidade no qual está inserido.	Desenvolvimento de projetos com abordagem específicas voltadas as questões ambientais. Ressalta-se que em 2025 foi novamente realizado o projeto de extensão "Pedal Ambiental" e iniciaram as atividades de pesquisa do projeto em parceria com a ONG Terra Viva, voltado a preservação do meio ambiente.	As temáticas sobre o meio ambiente são abordagens instigadas no trabalho de promoção de projetos de pesquisa e extensão nos ciclos anuais. Em 2025 manteve-se o evento Pedal Ambiental e avançou-se na pesquisa em conjunto com instituição parceira ONG Terra Viva. O tema continuará sendo fomentado em todos os ciclos de pesquisa e extensão.

2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros

2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 100% o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
-------------------	--------------------	----------	---	--	-----------------

DPEP	Promover a realização de projetos de pesquisa e extensão visando a realização de estudos e ações que promovam o desenvolvimento regional, em parceria com instituições públicas e/ou privadas.	Planejado/Em andamento	Estimular a realização da pesquisa e extensão em parceria com entidades públicas e/ou privadas, visando a promoção do desenvolvimento tecnológico e o avanço da ciência, com vistas ao desenvolvimento regional.	Promoção de projetos de pesquisa e extensão voltados as temáticas ambientais.	As temáticas sobre o meio ambiente são abordagens instigadas no trabalho de promoção de projetos de pesquisa e extensão nos ciclos anuais. Em 2025 manteve-se o evento Pedal Ambiental e avançou-se na pesquisa em conjunto com instituição parceira ONG Terra Viva. O tema continuará sendo fomentado em todos os ciclos de pesquisa e extensão.
------	--	------------------------	--	---	---

2.3.2.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NIT	Estimular projetos de pesquisa e inovação tecnológica.	Planejado/Realizado	Promover a pesquisa aplicada voltada a geração de soluções (produtos e serviços) inovadoras.	No decorrer do período foram realizados movimentos voltados ao desenvolvimento de inovações tecnológicas via projetos de pesquisa e ensino nos diferentes níveis de formação. O destaque fica para o movimento maker e o desafio ByeByeBoss, cujo objetivo é a proposição de produtos/serviços inovadores. Também, no período, foram fomentados movimentos via empresa residente na Incubadora Tecnológica do campus.	Os esforços para a realização de pesquisas e ações voltadas a inovação tecnológica são abordagens cotidianas no contexto dos cursos ofertados e em grande parte dos projetos de pesquisa e extensão em execução no ciclo 2025-2026. Fruto das ações e dos projetos em execução ocorrem aproximações com diferentes setores produtivos, de acordo com a alçada de cada eixo tecnológico em atividade no campus Santa Rosa.

2.3.2.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Aquisição de Alimentos oriundos da Agricultura Familiar	Planejado/R ealizado	Proporcionar alimentação balanceada e que atenda às necessidades discentes, seguindo cardápios elaborados por Nutricionista, atendendo as exigências do PNAE.	Neste ano, 100% dos recursos do PNAE foram destinados à aquisição de gêneros alimentícios (hortigranjeiros) provenientes da Agricultura Familiar, totalizando aproximadamente R\$ 83.000,00. Esses alimentos foram utilizados nas preparações que compõem as refeições oferecidas aos estudantes da Educação Básica, contemplados pelo Programa de Segurança Alimentar e Nutricional do IFFar. Dessa forma, garante-se o fornecimento dos nutrientes recomendados pelo FNDE durante o período de permanência dos alunos na instituição.	A aquisição de produtos provenientes da Agricultura Familiar é de extrema importância, pois contribui para a permanência dos agricultores no campo, fortalece a cultura local e regional, estimula a economia local e proporciona alimentos mais frescos, livres de agrotóxicos e, em muitos casos, orgânicos, garantindo aos estudantes uma alimentação mais saudável e equilibrada.

2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CGP	Processo de Seleção de Professores Substitutos	Planejado/Realizado	Seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária	Ação realizada com a seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária de interesse da instituição	Ação realizada com planejamento e execução de 2 processos seletivos simplificados para a contratação de professor substituto nas seguintes áreas: Sociologia/Filosofia e Matemática
DPDI	Compilar e apresentar os dados referente ao Processo Seletivo 2026	Planejado/Realizado	Demonstrar as inscrições e matrículas resultantes do processo seletivo, trazendo visibilidade aos dados, bem como identificar aqueles cursos com problemas no preenchimento das vagas, a fim de articular ações junto às coordenações.	Maior envolvimento e participação dos servidores na divulgação do Processo Seletivo, auxiliando na divulgação, bem como na orientação de prováveis candidatos na escolha dos cursos, cotas e demais requisitos de ingresso	Ação importante para que cada servidor possa auxiliar na divulgação do Processo Seletivo, além de construir alternativas e possibilidades na melhoria da divulgação dos cursos ofertados, buscando ampliar o número de inscritos e de matrículas.
DPDI	Aplicar questionário junto aos alunos ingressantes do IFFar no ano de 2026	Planejado/Realizado	Coletar informações a respeito da divulgação do processo seletivo do IFFar, bem como identificar dificuldades na inscrição e matrícula.	Coletamos dados importantes sobre as formas e meios de divulgação do Processo Seletivo, demonstrando quais foram mais eficazes e tiveram maior visibilidade.	A ação busca aprimorar as ações de divulgação do Processo Seletivo, bem como melhorar e facilitar a inscrição e matrícula de novos alunos, buscando ampliar as inscrições e matrículas nos cursos ofertados.

DE, CAE, NAC	XII Mostra Cultural do IFFar – Campus Santa Rosa Dia do Estudante	Planejado/R ealizado	Promover a integração dos estudantes do IFFar através de atividades artístico-culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A organização do evento prevê ser concomitante às festividades do Dia do Estudante e com a participação das famílias.	A realização do evento cumpriu com os objetivos esperados, tivemos 05 Apresentações Artísticas nas diferentes modalidades, as quais envolveram alunos dos cursos integrados e superiores, e 23 obras em Exposição de Artes Visuais, envolvendo um total de 50 alunos. Os trabalhos abarcaram as categorias de dança, vocal, música instrumental, desenho, escultura/objeto de arte, pintura e fotografia, proporcionando a integração dos estudantes participantes e espectadores.	A atividade contemplou diversas modalidades artísticas, envolvendo a participação ativa de acadêmicos e servidores, que prestigiaram e valorizaram os trabalhos apresentados na Mostra do Campus. Além de proporcionar visibilidade às produções individuais e coletivas, a iniciativa favoreceu a integração acadêmica e o fortalecimento da identidade cultural da comunidade escolar. As produções selecionadas tiveram a oportunidade de representar o Campus Santa Rosa na XIII Mostra Institucional, realizada nos dias 9 e 10 de outubro no Campus Júlio de Castilhos, contribuindo para a circulação regional de nossas ações culturais e para o reconhecimento do potencial artístico e criativo de nossos estudantes.
DE, CAE, NAC	Semana Pátria e Semana Farroupilha	Planejado/R ealizado	Promover a integração entre os discentes do campus, organizar atividades alusivas à Semana da Pátria, incentivar o culto às tradições gaúchas, por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer do mês de setembro.	Durante a Semana da Pátria, foram promovidos momentos cívicos, incluindo a execução do Hino Nacional Brasileiro e apresentações de representantes das turmas e do Grêmio Estudantil, estimulando reflexões sobre acontecimentos históricos e seus impactos na realidade do país. Os estudantes também participaram do tradicional Desfile Cívico do município, ocasião em que todos os cursos do campus estiveram envolvidos, reforçando o senso de pertencimento e a integração. No que se refere à programação da Semana Farroupilha, esta foi organizada em parceria com o Núcleo de Arte e Cultura (NAC) e o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha, que representou o IFFar em diversas	As ações desenvolvidas durante o mês de setembro, assim como diversas outras realizadas ao longo do ano, contaram com a parceria da DE, CAE, NAPNE e do Núcleo de Arte e Cultura (NAC) do Campus Santa Rosa, contribuindo significativamente para a formação cívica, cultural e social de nossos estudantes.

				instituições tradicionalistas de Santa Rosa e região. A programação contou ainda com apresentações de declamação, vocal, gaita e outras manifestações artísticas, promovendo música, cultura e interação entre os participantes, culminando em um momento de confraternização com o tradicional "salsichão com pão".	
DE, CAE	Dia Mundial da Saúde e da Alimentação Saudável	Planejado/Realizado	Promover ações de prevenção, através da realização de palestras e/ou ações de conscientização acerca da importância dos cuidados com a saúde e alimentação. Enfatizando os dias 07/04 (Dia Mundial da Saúde), 10/10 (Dia Nacional da Saúde e Segurança na escola) e 16/10 (Dia Mundial da Alimentação Saudável).	Foram realizadas ações de conscientização junto aos alunos por meio de publicações nos grupos das turmas, abordando temas relacionados à saúde e à nutrição. Paralelamente, foram disponibilizadas refeições nas datas comemorativas, contribuindo para a promoção da saúde, da segurança alimentar e do bem-estar geral dos estudantes.	As ações voltadas à promoção da saúde e da segurança alimentar contribuem diretamente para o bem-estar dos estudantes no ambiente escolar. Além disso, favorecem a permanência e o êxito acadêmico, uma vez que a alimentação adequada constitui uma necessidade básica essencial para o desenvolvimento físico, cognitivo e social de qualquer indivíduo.
DE, CAE, CAA	Dia da Consciência Negra	Planejado/Parcialmente realizado	Promover ações com o intuito de celebrar e lembrar a luta dos negros contra a opressão no Brasil, além de ofertar no Refeitório um cardápio elaborado especialmente para essa data (24/11).	A ação não foi realizada como previsto, no sentido de oferecer um cardápio elaborado especialmente no dia da consciência negra, mas realizou-se uma oficina de culinária dentro do mês e outras ações, como uma palestra sobre o tema Letramento Racial e conscientização no decorrer do ano letivo.	Atividade realizada, mas que necessita de mais discussões já no início do ano letivo, principalmente juntamente com as coordenações de cursos para que este tema esteja mais presente nas salas de aula e também semanas acadêmicas.

DE, CAE	Projeto de Ensino Orientação Profissional	Planejado/R ealizado	Projeto elaborado com o intuito de auxiliar os estudantes dos 3º anos na escolha profissional.	O projeto cumpriu seus objetivos ao apoiar os estudantes do terceiro ano na escolha profissional, promovendo o autoconhecimento e a reflexão sobre o projeto de vida. As atividades ampliaram o conhecimento sobre áreas de interesse e cursos superiores, fortaleceram a identidade profissional e possibilitaram a expressão de sentimentos relacionados ao ENEM e às expectativas familiares e sociais.	O projeto alcançou os objetivos propostos com os alunos participantes, se alinhando com os objetivos e metas institucionais definidos no PDI, entretanto a fim de ampliar o alcance do potencial desenvolvido alguns pontos de melhoria seriam possíveis para o ano de 2026, como: realizar início do ano, pois no segundo semestre há muitas atividades, além de formatura, recuperação de notas e vestibulares, ademais, ampliar a divulgação, esclarecendo o projeto de maneira mais assertiva.
DG, DE, CGE, Chefia de Gabinete, SAP, Comissão de Qualidade de Vida	Recepção aos servidores e colaboradores	Planejado/R ealizado	Recepção dos servidores e colaboradores. Momento de confraternização pelos 15 anos do IFFar Campus Santa Rosa, de planejamento e organização das atividades relacionadas ao ano letivo de 2025, além da acolhida e orientação aos novos servidores da Instituição.	Acolhida aos servidores do campus, abertura do ano letivo 2025, com planejamento e organização das atividades letivas. O tema deste ano foi os 15 anos do Campus, onde foi priorizado o bem estar do servidor com o acolhimento da família, tornando o momento significativo a caminhada de cada um no Campus.	Integração entre os servidores, acolhida de novos colegas, boa convivência e planejamento do ano letivo.

DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE, CAA	Reuniões pedagógicas de acolhida	Planejado/R ealizado	Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; Afastamentos; Plano Individual Docente (PID/RAD); orientações sobre o SIGAA e PGD Presencial; constituição de Núcleos e Comissões representativas; reuniões dos colegiados e NDEs definindo Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCCs), bem como apresentação dos estudantes PcDs e análise de demandas dos Cursos.	Após a recepção e acolhida, realizou-se uma reunião com todos os servidores do ensino para orientações e encaminhamentos pedagógicos e administrativos. Neste momento houve também a composição dos Núcleos, os quais se reuniram posteriormente para definir a presidência dos Núcleos e alinhar as atividades a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo. Em seguida, acontecerão as reuniões por Colegiado de Curso para planejamento das ações e encaminhamento didático dos estudantes, planos de ensino, entre outros.	Há necessidade de realizar ao longo do ano letivo momentos para que os núcleos possam se reunir com mais frequência, bem como reuniões periódicas por Colegiados de Cursos.
DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE	Conselhos de Classe	Planejado/R ealizado	Organizar e acompanhar as Reuniões de Conselho de Classe, visando analisar as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias aos estudantes PcDs e/ou com dificuldades de aprendizagem, bem como ressaltar os avanços e conquistas de todos.	Planejamento, organização e participação nos conselhos de classe, buscando contribuir com o processo de ensino-aprendizagem de todos os estudantes, e a partir destes, realização de ajustes na organização didática e encaminhamentos necessários competentes aos setores (DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE), buscando a superação de dificuldades de aprendizagens; especialmente dos alunos PcDs.	A participação nos conselhos de classe é essencial para o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem de todos os estudantes, principalmente dos PCDs.

DE, CGE, SAP e demais integrantes do NPI	Reuniões de NPI	Planejado/R ealizado	Realizar reuniões periódicas tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	As reuniões do NPI discutiram acerca dos projetos de ensino e monitorias, bem como demais demandas competentes ao núcleo, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na Instituição.	Uma das discussões realizadas em reuniões do NPI foi acerca dos projetos de ensino e monitorias oferecidas pela Instituição, considerando a pouca abrangência e/ou participação dos estudantes em alguns dos projetos, assim discutiu-se em meios para melhorar a avaliação dos projetos submetidos, em busca de um melhor planejamento e investimento de recursos.
CAA	Organização e participação em eventos institucionais. Promoção e prevenção de ações relacionadas as CAA. Reuniões. Formação, produção de material	Planejado/R ealizado	Esclarecimento dos Núcleos, conscientização de temas a respeito de questões étnico-raciais, de gênero e diversidade sexual. Atuar na luta contra toda e qualquer discriminação.	Formam propostas diversas ações que compreendem a CAA. Realização de intervenções no espaço institucional no dia 28 de junho (Dia do Orgulho LGBT) e dia 16 de setembro (Dia de combate a Violência contra a Mulher no âmbito do IFFar). Realização de Dois Projetos de ensino (Neabi:conhecer para Incluir 3ªedição e o NUGEDIS em debate). Formações de servidores. Participação em semanas acadêmicas.	Esse ponto ainda precisa avançar, há a necessidade de articular projetos e principalmente envolver mais pessoas (servidores e discentes) no intuito de tornar o IFFar um espaço mais aberto ao debate e envolvido no sentido de lutar contra a discriminação.

CAPNE	Práticas inclusivas voltadas às pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.	Planejado/R ealizado	Promover, incentivar, acompanhar e assessorar atividades de formação que envolvam a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral.	Participação ativa e assessoramento contínuo a toda comunidade acadêmica. Realização de ações envolvendo a participação dos alunos e egressos pcDs, como o 1º Encontro de Surdos do IFFar campus Santa Rosa, participação da MEPT com premiação no Bye Bye Boss, sendo os primeiros surdos a serem premiados nessa categoria. Realização de projeto de ensino Mentoria e Apoio para a Aprendizagem - Permanência e Êxito, focando na melhoria de aprendizagem dos alunos surdos.	No que se refere às capacitações destinadas aos servidores, reconhece-se a necessidade de avançar e ampliar essas ações. Quanto ao acompanhamento dos alunos PcDs e de seus familiares, a avaliação é positiva, considerando-o efetivo e relevante para o fortalecimento do apoio institucional. As atividades propostas envolvendo a comunidade externa, ainda que não tenham caráter quantitativo, mostraram-se extremamente significativas, gerando impactos positivos para a instituição e contribuindo para o fortalecimento das práticas inclusivas.
CAPNE	Participação e assessoramento à gestão nas questões que envolvam inclusão, ingresso de alunos PcDs e acompanhamento da análise de documentação.	Planejado/R ealizado	Permanente estudo sobre Inclusão, legislação e melhorias na formação afim de melhor atender os alunos PcDs.	Apoio nas questões relacionadas ao processo seletivo. Falas em todos os cursos sobre acolhimento dos alunos PcDs. Estudos de legislações para oferecer assessoramento aos servidores.	As práticas desenvolvidas foram efetivas e satisfatórias, destacando-se o trabalho em rede com os demais setores e com os servidores técnicos, o qual contribuiu de forma positiva para o alcance dos objetivos propostos. No que se refere ao estudo e ao aprofundamento das legislações, evidencia-se a necessidade de maior disponibilidade de tempo viável para possibilitar análises mais aprofundadas e qualificadas.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reuniões de Colegiado	Planejado/R ealizado	Discutir assuntos relativos aos cursos	As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram no decorrer dos semestre. As reuniões sempre buscaram a troca entre os docentes, a ciência das demandas e encaminhamentos a serem executados.	Esta ação foi realizada de forma satisfatória, já que várias reuniões de colegiado ocorreram no decorrer do ano, tratando dos mais diversos assuntos referentes aos cursos.

Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas, etc.)	As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista. Estágios e visitas técnicas ocorreram de maneira efetiva.	As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista. Estágios e visitas técnicas ocorreram de maneira efetiva. Para 2026 precisa ser realizada no mínimo uma reunião mensal.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de colegiado	Planejado/Parcialmente realizado	Discutir assuntos relativos ao curso	Realizou-se apenas as discussões e alinhamentos referentes aos estudantes remanescentes no Curso, uma vez que este está em processo de extinção.	Houve apenas encaminhamentos de necessidade burocráticas, visto a extinção do Curso.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de Planejamento da Área Técnica do Curso	Planejado/Parcialmente realizado	Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes.	Apenas encaminhamentos de disciplinas pendentes e orientações de estágios e bancas.	Houve apenas encaminhamentos de necessidade burocráticas, visto a extinção do Curso.

DE-CAE	Participação no JEIF E JEIFSul	Planejado/Realizado	Estudantes e Docentes do Campus Santa Rosa participaram da 13ª edição dos Jogos Estudantis-JEIF no Campus Frederico Westphalen entre os dias 8 e 12 de julho. Os times de vôlei masculino - quadra e areia também representaram o Campus no Jogos dos Institutos Federais da Região Sul - o JIFSul entre os dias 21 e 24 de julho, em Santa Maria e Restinga Seca.	Os alunos participaram com compromisso e dedicação.	O Campus Santa Rosa reforça o compromisso com a valorização do esporte como instrumento de formação integral dos estudantes.
--------	--------------------------------	---------------------	--	---	--