



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA
REITORIA
CONSELHO SUPERIOR

ATA N° 02/2024/CONSUP

DADOS DA REUNIÃO	
TÍTULO	2ª Reunião Ordinária de 2024
PRESIDIDA POR	Reitora Nídia Heringer
LOCAL	PLATAFORMA DE CONFERÊNCIAS <i>MCONF</i>
DATA	5 de julho de 2024
HORA DE INÍCIO	9h - Intervalo de 10h20min até 10h30min Intervalo de 12h20min até 13h45min.
HORA DE ENCERRAMENTO	16h18min

PAUTA DA REUNIÃO	
ABERTURA	1. Informes da Presidência
EXPEDIENTE	1. Apreciação da ata da reunião anterior: Minuta da Ata 1/2024 - 1ª Reunião Ordinária Consup - 26/03/2024; 2. Memorando Eletrônico N° 38/2024 - GDG/SA, GDG/SAN e GDG/URU: Solicitação de pauta extemporânea: flexibilização de prazo - Resolução Consup N° 55/2020 e proposta de Reunião Extraordinária do Conselho Superior;
ORDEM DO DIA	1. Memorando Eletrônico N° 9/2024 - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI - Apreciação da proposta para utilização de valores remanescentes das reservas obrigatórias: qualificação - capacitação; 2. Memorando Eletrônico N° 14/2024 - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI - Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDES): Apreciação da proposta para utilização dos valores remanescentes das reservas obrigatórias: qualificação - capacitação; 3. Memorando Eletrônico N° 11/2024 - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI - Apreciação da proposta do Plano de Ação - Exercício 2024 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Parecer Cadin N° 017/2024; [https://drive.google.com/drive/folders/1asikdGK62HXX71BFW96n-QCX0HJ0wNIS?usp=sharing]

<p>4. Processo Eletrônico Nº 23873.00335/2024-30 - Apreciação da homologação da Resolução <i>Ad Referendum</i> Consup Nº 4/2024, que revogou as Resoluções Consup: Nº 025/2019, Nº 007/2016, Nº 02/2013; e a resolução <i>Ad Referendum</i> Nº 011/2020 e aprovou a proposta da regulamentação dos Programas Institucionais de Incentivo à Qualificação dos Servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Parecer Cadin Nº 009/2024;</p> <p>5. Processo Eletrônico Nº 23873.001177/2024-35 - Apreciação da homologação da Resolução <i>Ad Referendum</i> Consup Nº 7/2024, que aprova o Relatório de Gestão do Exercício de 2023 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, conforme prazos do TCU - IFFar. Parecer Cadin Nº 010/2024;</p> <p>6. Processo Eletrônico Nº 23243.000742/2017-34 - Apreciação da homologação da Resolução <i>Ad Referendum</i> Consup Nº 8/2024, que revoga a Resolução Consup Nº 22/2022 e Aprova a Política de Ações Afirmativas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar. Parecer CEE Nº 006/2024;</p> <p>7. Processo Eletrônico Nº 23243.000319/2024-63 - Apreciação do Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna (RAINT) referente ao exercício 2023. Parecer Cadin Nº 007/2024;</p> <p>8. Processo Eletrônico Nº 23873.001627/2024-90 - Apreciação da proposta da FAURGS (Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul) para atuar como fundação de apoio ao Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar. Parecer Cadin Nº 008/2024;</p> <p>9. Processo Eletrônico Nº 23240.001618/2024-45 - Apreciação da proposta de suspensão temporária do Curso Técnico em Controle Ambiental Subsequente do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Panambi. Parecer CEE Nº 007/2024;</p> <p>10. Processo Eletrônico Nº 23874.000981/2024-97 - Apreciação da proposta de suspensão temporária do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Elétricos do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Jaguarí. Parecer CEE Nº 008/2024;</p> <p>11. Processo Eletrônico Nº 23215.000471/2020-50 - Apreciação da proposta de ajuste curricular no Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Alegrete. Parecer CEE Nº 009/2024;</p> <p>12. Processo Eletrônico Nº 23243.001676/2016-39 - Apreciação da minuta que altera o Regulamento de Convivência Discente do Instituto de</p>

	<p>Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar. Parecer CEE Nº 010/2024;</p> <p>13. Processo Eletrônico Nº 23239.001227/2016-50 - Apreciação da proposta de ajuste curricular do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Júlio de Castilhos. Parecer CEE Nº 011/2024;</p> <p>14. Processo Eletrônico Nº 23874.000933/2024-07 - Apreciação do adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que trata da suspensão do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Elétricos e a inclusão da Especialização em Práticas Agrícolas Sustentáveis na grade de ofertas do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Jaguarí. Parecer Cadin Nº 011/2024;</p> <p>15. Processo Eletrônico Nº 23227.001144/2024-18 - Apreciação do adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, considerando o ajuste na oferta de vagas dos cursos do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> São Borja. Parecer Cadin Nº 012/2024;</p> <p>16. Processo Eletrônico Nº 23227.001143/2024-65 - Apreciação do adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, referente à adequação da grade de ofertas dos cursos oferecidos pelo Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Uruguaiana. Parecer Cadin Nº 013/2024;</p> <p>17. Processo Eletrônico Nº 23719.000803/2024-59 - Apreciação do adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que versa sobre a suspensão temporária do curso Técnico em Agricultura Integrado do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> Santo Ângelo. Parecer Cadin Nº 015/2024;</p> <p>18. Processo Eletrônico Nº 23238.001448/2024-48 - Apreciação de adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que trata de alterações na oferta de cursos, ofertados pelo Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - <i>Campus</i> São Vicente do Sul. Parecer Cadin Nº 016/2024;</p> <p>IV. Comunicação dos membros do Conselho.</p> <p>V. Encerramento</p>
--	--

	SEGMENTO	NOME	MANHÃ	TARDE
01	REITORA	NÍDIA HERINGER	✓	✓
02	EX-REITORES	CARLA COMERLATO JARDIM	—	—

03	EX-REITORES	CARLOS ALBERTO PINTO DA ROSA	—	—
04	EX-REITORES	JESUÉ GRACILIANO DA SILVA	—	—
05	MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO	JÚLIO XANDRO HECK	—	—
06	EGRESSOS	LUIS CESAR GEREVINI DE SOUZA	✓	✓
07	EGRESSOS	THIAGO BENIZ BIEGER	✓	✓
08	TAE/RT	LEONARDO SIMBORSKI DORNELES	✓	✓
09	SOCIEDADE CIVIL/RT	SOLANGE MAINARDI DE SOUZA	—	✓
10	DOCENTE/AL	DIEGO FERNANDES DIAS SEVERO	✓	✓
11	TAE/AL	JOSEF DE AQUINO PERUCK	✓	✓
12	DISCENTE/AL	TUIGG DA ROSA BARCELOS	✓	✓
13	SOCIEDADE CIVIL/AL	ADRIANA FERREIRA DA COSTA VARGAS	—	—
14	SOCIEDADE CIVIL/AL SUPLENTE	CECILIA HOHENBERGER	✓	✓
15	DIRETORA-GERAL/AL	ANA RITA COSTENARO PARIZI	✓	
16	DOCENTE/FW	CARMO HENRIQUE KAMPHORST	✓	✓
17	TAE/FW	ALISSON MINOZZO DA SILVEIRA	—	—
18	TAE/FW SUPLENTE	EDUARDO RIBEIRO ALBUQUERQUE	—	✓
19	DISCENTE/FW	HYAGO ANTONIO WEBERY TONELLI	✓	—
20	DISCENTE/FW - SUPLENTE	GABRIEL COCCO DA COSTA	—	✓
21	DIRETOR-GERAL/FW	BRUNO BATISTA BONIATI	✓	—
22	DIRETOR-GERAL/FW - SUPLENTE	MONIQUE DA SILVA	—	✓
23	DOCENTE/JA	REGINALDO TEIXEIRA ALESSI	✓	✓
24	TAE/JA	FRANCISCO GIRALDI	✓	✓
25	DISCENTE/JA -	HENRIQUE DELLA FLORA AMORIM AFONSO	✓	✓
26	SOCIEDADE CIVIL/JA	LEANDRO WESZ PARISE	✓	✓
27	DIRETOR-GERAL/JA	RICARDO ANTONIO RODRIGUES	✓	✓
28	DIRETORA-GERAL/JA - SUPLENTE	MARIELLE MEDEIROS DE SOUZA	—	—

29	TAE/JC	JONATHAN SIMONIN SALES DA SILVA	✓	✓
30	SOCIEDADE CIVIL/JC	DULCINEIA DALCIN	✓	✓
31	DIRETOR-GERAL/JC	RODRIGO CARVALHO CARLOTTO	✓	✓
32	DOCENTE/PB	DENIZARD PAULO CARVALHO	✓	✓
33	TAE/PB	JUSTINA FRANCHI GALLINA	✓	✓
34	DISCENTE/PB	BRUNA MALHEIROS PENA	✓	✓
35	SOCIEDADE CIVIL/PB	DORILDA PAULA	✓	✓
36	DIRETOR-GERAL/PB	JORGE ALBERTO LAGO FONSECA	✓	✓
37	DOCENTE/SR	PAULA MICHELE ABENTROTH KLAIC	–	–
38	DOCENTE/SR - SUPLENTE	MARILIA BOESSIO TEX DE VASCONCELLOS	✓	✓
39	TAE/SR	MÁRCIO EZEQUIEL DIEL TURRA	✓	✓
40	DISCENTE/SR	VERÔNICA KREIN	✓	✓
41	DIRETORA-GERAL/SR	ANALICE MARCHEZAN	✓	✓
42	DOCENTE/SAN	THAIANE DA SILVA SOCOLOSKI	✓	✓
43	TAE/SAN	MEDIANEIRA DA GRAÇA GELATI WEYH	✓	✓
44	DISCENTE/SAN	MÁRCIO EDUARDO OBREGON DA SILVA	✓	✓
45	SOCIEDADE CIVIL/SAN	SANDRA DA ROSA GRASE	✓	✓
46	DIRETOR-GERAL/SAN	ADILSON RIBEIRO PAZ STAMBERG	✓	–
47	DIRETOR-GERAL/SAN SUPLENTE	TIAGO BENETTI	–	✓
48	DOCENTE/SA	PAULO HENRIQUE DE SOUZA OLIVEIRA	✓	✓
49	TAE/SA	MARCOS RÉGIS PENNO	–	–
50	TAE/SA SUPLENTE	LEONARDO MATHEUS PAGANI BENVENUTTI	✓	✓
51	DISCENTE/SA	DAVID ALAN KLEIN	✓	✓
52	SOCIEDADE CIVIL/SA	PAULO RICARDO TOLOTTI	✓	✓
53	DIRETORA-GERAL/SA	MÁRCIA FINK	✓	✓
54	DOCENTE/SB-URU	RAFAEL BALDIATI PARIZI	✓	✓
55	TAE/SB-URU	PABLO BRAUNER VIEGAS	✓	✓
56	DISCENTE/SB-URU	FABRYCIO SILVEIRA ABERTOL	✓	✓

57	SOCIEDADE CIVIL/SB-URU	ISMAEL MAURI GEWEHR RAMADAM	✓	✓
58	DIRETOR-GERAL/SB-URU	ARTÊNIO BERNARDO RABUSKE	✓	✓
59	DOCENTE/SVS	ANDRESSA BALLEM	✓	✓
60	TAE/SVS	LEONARDO ANDRÉ KURTZ ALMANÇA	✓	✓
61	DISCENTE/SVS	CAROLINI BASSAN CARLE	✓	✓
62	SOCIEDADE CIVIL/SVS	JAIRO ONERON SODRÉ DOS SANTOS	✓	✓
63	DIRETOR GERAL/SVS	DEIVID BUTTINGER DUTRA DE OLIVEIRA	✓	✓

EQUIPE DE APOIO

Dalva Pillar – Chefe de Gabinete da Reitoria - GRE; Denise Xavier e Verônica Vasques, Secretária Executiva da Reitoria - SEE, Fabrício Colvero - *Web TV*; Juliane Martins Moreira, Susi Alves, Mariele da Silva Vieira (AL), Tradutor Intérprete de Língua de Sinais - TILS.

DEMAIS PARTICIPANTES

Carlos Rodrigo Lehn, Pró- Reitor de Desenvolvimento Institucional; Mirian Kovhau, Pró-Reitora de Administração; Denize Maria Sott, Técnico em Contabilidade; Patrícia Metz Donicht, Pró-Reitoria de Ensino; Arthur Frantz, Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação; Ângela Marinho, Pró-Reitoria de Extensão; Jhonathan Alberto dos Santos Silveira, Diretor do *Campus* Uruguaiana; Philippe de Faria de Corrêa Grey, Auditor interno do *Campus* São Borja; Daiana Carpenedo, Diretora de Gestão de Pessoas;

REGISTRO DA REUNIÃO

- 1 **ABERTURA:** Aos cinco dias do mês de julho de dois mil e vinte e quatro, às nove horas,
- 2 na plataforma de *Conferências Mconf*, teve início a 2ª Reunião Ordinária do Conselho
- 3 Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - Consup/IFFar 2024.
- 4 A reitora Nídia Heringer cumprimentou os membros do Conselho Superior e a
- 5 comunidade acadêmica que acompanhava a reunião; e também estiveram presentes
- 6 na reunião os conselheiros empossados na reunião anterior que foi presencial. Nídia
- 7 Heringer agradeceu às câmaras pela leitura atenta e pelos pareceres encaminhados
- 8 aos conselheiros, os quais foram destinados com tempo para que as pró-reitorias
- 9 pudessem verificar os apontamentos. Nídia – RT agradeceu ao grupo de apoio. A
- 10 Presidente do Consup informou que teria posse de alguns conselheiros das câmaras, e
- 11 os empossados foram: Cecília Hohenberger, do *Campus* Alegrete; Eduardo Ribeiro

12 Albuquerque e Gabriel Cocco da Costa, do *Campus* Frederico Westphalen; Francisco
13 Giraldi, do *Campus* Jaguari; Ismael Mauri Gewehr Ramadam, do *Campus* São
14 Borja/*Campus* Avançado Uruguaiana; Leonardo André Kurtz Almança, do *Campus* São
15 Vicente do Sul; Leonardo Matheus Pagani Benvenuti, do *Campus* Santo Augusto; e
16 Marília Boessio Tex de Vasconcellos, do *Campus* Santa Rosa. Nídia – RT falou que foi
17 solicitado pela Denise Xavier que seja feito o informe acerca da necessidade da
18 recomposição das câmaras. Nídia Heringer falou que, de acordo com o regulamento,
19 o Conselho Superior do IFFar possui uma Câmara Especializada de Administração,
20 Desenvolvimento Institucional e Normas, que é presidida pelo conselheiro Reginaldo
21 Teixeira Alessi, do *Campus* Jaguari; a Câmara Especializada de Ensino é presidida pelo
22 conselheiro Jorge Alberto Lago Fonseca, do *Campus* Panambi; e a Câmara Especializada
23 de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação é presidida pelo conselheiro
24 Leonardo Simborski Dorneles, da Reitoria. Nídia – RT ressaltou que na reunião anterior
25 ocorreu a posse dos integrantes titulares, assim, é necessário definir os suplentes para
26 as câmaras. A reitora Nídia Heringer lembrou que na primeira reunião do Consup foi
27 empossado o conselheiro Diego Fernandes Dias Severo e, passado um tempo, o
28 empossado pediu para sair da Câmara de Ensino. Nídia – RT comunicou que são
29 necessários doze conselheiros e solicitou voluntários para serem suplentes das
30 câmaras. Ela mencionou que no final da reunião seria realizado um levantamento dos
31 conselheiros que se colocaram à disposição. Denise Xavier – SEE explicou que como a
32 primeira reunião do Consup e a posse dos novos conselheiros foi um momento festivo,
33 a Secretária cometeu o lapso de pegar somente o nome dos titulares, e essa é a razão
34 da necessidade de recomposição. Nídia – RT disse que os itens 14, 15, 16, 17 e 18 são
35 adendos ao PDI; e os itens 9 e 10 são suspensões de cursos. **II. EXPEDIENTE:** 1.
36 Apreciação da minuta da Ata da Reunião do Consup, realizada em 26 de março de
37 2024. A Presidente do Consup perguntou para Denise Xavier se teve algum conselheiro
38 que fez solicitação de inclusões, supressões ou ajustes no texto da Ata. A Secretária
39 Chefe, Denise Xavier, disse que não houve nenhuma sugestão. Nídia – RT perguntou
40 se algum dos conselheiros gostaria de, no momento, fazer alguma observação a
41 respeito da Ata encaminhada. Mas não houve inscrição. Nídia – RT encaminhou para
42 aprovação a Ata. A Ata foi aprovada com 35 votos e foram registradas 3 abstenções
43 em relação ao teor da Ata da reunião anterior. 2. Memorando Eletrônico Nº 38/2024 -
44 GDG/SA, GDG/SAN e GDG/URU: Solicitação de pauta extemporânea: flexibilização de
45 prazo - Resolução Consup Nº 55/2020 e proposta de Reunião Extraordinária do
46 Conselho Superior. Nídia – RT disse que, conforme encaminhado, todos os
47 conselheiros podem, no momento inicial da reunião, fazer uma solicitação de pauta
48 extemporânea, que tenha surgido fora dos prazos dos encaminhamentos das pautas
49 do Conselho Superior. A Presidente do Consup informou que recebeu por memorando
50 dos *Campi* Santo Augusto, Santo Ângelo e Uruguaiana a solicitação de pauta
51 extemporânea. Nídia – RT solicitou que os Diretores-Gerais, de maneira breve,

52 pudessem informar o porquê dessa solicitação. A reitora explicou que foi feita uma
53 solicitação conjunta, encaminhada pelos três Diretores-Gerais, cuja pauta se refere a
54 uma necessidade de flexibilizar o prazo de algumas pautas estruturantes para o
55 Instituto Federal Farroupilha. A Diretora-Geral do *Campus* Santo Augusto, Márcia Fink,
56 explicou que o pedido se justifica considerando que o *Campus* se equivocou ao ler a
57 Resolução Nº 55/2020, que trata da suspensão de cursos. Márcia disse que a Resolução
58 prevê um tempo de sessenta dias após a reunião do Consup, mas não se refere
59 especificamente a qual delas. A Diretora disse ter entendido que poderia ser na
60 segunda reunião. Ela falou que gostaria de suspender o Curso Superior de Tecnologia
61 em Alimentos, considerando que já estão há dois anos garantindo a oferta em processo
62 seletivo e êxito. Márcia disse que há o entendimento do colegiado do curso, ratificado
63 pelo colegiado de *Campus*, de que o *Campus* não tem mais condições de seguir com a
64 oferta, considerando que não se consegue mais fechar turma. Ela disse que o pedido
65 se dá para que não se tenha que compulsoriamente inserir essas vagas no processo
66 seletivo, o que geraria uma falsa expectativa na comunidade. Márcia Fink pediu
67 desculpas pelo erro do *Campus* em ler equivocadamente a Resolução Nº 55/2020 e
68 errar o tempo da reunião, que deveria ter sido submetida já na primeira reunião
69 ocorrida no dia vinte e três de março de dois mil e vinte e quatro. O Diretor do *Campus*
70 Uruguaiana, Jhonathan Silveira, explicou que também houve um equívoco em relação
71 aos procedimentos para a suspensão, por não ser uma atividade que faz de forma
72 regular. Segundo ele, um dos itens que prevê a flexibilização é justamente não estar
73 abrindo turmas no curso. O Diretor do *Campus* Uruguaiana reforçou que está previsto
74 para o ano o próximo ano a abertura de dois novos cursos superiores e o fechamento
75 desses dois cursos subsequentes. Também explicou que a justificativa para a
76 suspensão desses dois cursos é a baixa procura, que tem acontecido nos últimos dois
77 anos. Jhonathan Silveira falou que mesmo fazendo processos simplificados para
78 preenchimento de vagas, não está sendo suficiente; e com a aprovação da
79 flexibilização que foi feita em um momento anterior, foi permitida a abertura de
80 turmas com um número menor daqueles setenta por cento previsto na resolução. O
81 Diretor do *Campus* Uruguaiana falou que se junta à Diretora-Geral do *Campus* Santo
82 Augusto, no sentido de que também fizeram interpretação equivocada. Ele afirmou
83 ser necessária a atualização do adendo antes de solicitar a suspensão desses cursos.
84 Em seguida, o Diretor-Geral do *Campus* Santo Ângelo, Adilson Stamberg, explicou que
85 há uma demanda de suspensão de dois cursos: um é o Técnico em Agricultura e o outro
86 é o Técnico em Estética EJA/EPT. Adilson disse que o Técnico em Agricultura é
87 diferente dos demais *Campi*, porque está sendo feita uma mudança de curso; da
88 agricultura para o agropecuário, do integrado. O Diretor-Geral do *Campus* Santo
89 Ângelo disse que não foi encaminhada a solicitação do curso técnico em agricultura,
90 para que possa então entrar no rol dos cursos do processo seletivo para 2025. Adilson
91 Stamberg falou que o outro curso cuja suspensão temporária está sendo solicitada é o

92 Técnico em Estética EJA/EPT, o qual já está há dois anos sem conseguir formar turmas.
93 Sobre isso, o Diretor informou que estão trabalhando para a constituição de um novo
94 curso. Assim, a partir da reunião com o Colegiado de *Campus* ocorrida nesta manhã,
95 será tramitado via institucional para a Pró-Reitoria de Ensino o projeto de criação de
96 curso Técnico em Comércio, em substituição à estética na modalidade EJA/EPT.
97 Adilson Stamberg disse que a substituição da agricultura pelo agropecuário ocorrerá
98 em 2025, no processo seletivo. A Presidente do Consup explicou para os novos
99 conselheiros que tanto para criação, suspensão e extinção de cursos, existe um
100 processo que é regido por uma resolução do Conselho Superior, essa resolução
101 também traz o trâmite dos processos e prazos estabelecidos. Nídia – RT falou que já
102 tem proposta de reunião para que sejam apresentadas essas situações que são dos
103 três *campi*, em uma reunião extraordinária do Conselho Superior, considerando que
104 esses processos não tiveram análises concluídas e com pareceres das Pró-reitorias. A
105 Presidente do Consup explicou que foi aprovada a flexibilização da pauta, mas a análise
106 de cada situação de *Campus* deve ser feita em um momento posterior, em uma
107 reunião com os pareceres das Câmaras, conforme todos os demais processos que
108 tramitam aqui. Nídia – RT colocou em votação a inclusão de pauta extemporânea –
109 flexibilização do prazo da Resolução Consup Nº 55/2020 e a proposta da Reunião
110 Extraordinária do Consup. A pauta foi aprovada com unanimidade. Nídia – RT disse que
111 serão encaminhados para as Câmaras os processos, para que se tenha os pareceres, e
112 haverá uma Reunião Extraordinária, no dia doze de agosto, para organização do
113 processo de oferta de cursos do processo seletivo de 2025. Justina Gallina, do *Campus*
114 Panambi, trouxe uma questão da redefinição das datas do processo seletivo 2025, para
115 posterior debate. Ela explicou que a intenção é trazer alguns elementos a serem
116 considerados pela Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e pelos Diretores-
117 Gerais que estão representando os *Campi*. Justina Gallina prevê que o processo
118 seletivo terá um atraso considerável. Segundo ela, a previsão de início das inscrições
119 era o dia cinco de agosto, com reunião para o dia doze de agosto e, considerando os
120 períodos de trabalho dessas duas equipes após essa reunião, haverá um atraso de todo
121 o processo seletivo. Justina pontuou alguns elementos para que os representantes de
122 cada unidade especialmente a PRDI considerem essa proporção de datas. A Presidente
123 do Consup explicou que quando receberam essa solicitação dos três *campi* também
124 conversaram sobre as questões do processo seletivo. Nídia - RT disse que o
125 cronograma anteriormente aprovado pelo Colegiado de Dirigentes – com edital dos
126 integrados para início de agosto, como está sendo feito há um bom tempo – terá de
127 ser ajustado em no mínimo um mês. A Presidente do Consup disse que essa pauta
128 segue para a reunião do Colegiado de Dirigentes e, depois, na reunião extraordinária
129 no dia doze, quando forem trabalhar a questão dos cursos, a respeito de suspensão ou
130 extinção, ajustarão o cronograma do processo seletivo para 2025. Na sequência, o
131 Diretor-Geral do *Campus* São Borja questionou se teria alguma questão sobre o

132 calendário considerando todo o movimento paredista que teve, se já existia algo nesse
133 sentido. Nídia – RT comentou que essa seria a próxima inserção de pauta
134 extemporânea. Ela falou sobre a sugestão de manifestação da Pró-Reitoria de Ensino
135 como informe, também mencionou um encaminhamento sobre os calendários
136 acadêmicos do Instituto Federal Farroupilha. Nídia – RT explicou que o calendário
137 letivo do IFFar é sempre aprovado no ano anterior no Conselho Superior, porém tem
138 uma situação de *Campus* que está cumprindo exatamente a resolução conforme ela
139 foi aprovada no ano passado para 2024. Além disso, a Reitora reiterou a situação de
140 interrupção dos calendários em algumas unidades por duas situações. Uma delas foi a
141 greve dos Servidores Públicos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica,
142 e a outra, os incidentes climáticos acontecidos no final do mês de abril e maio do ano
143 corrente, os quais impediram o deslocamento para três unidades: Júlio de Castilhos,
144 Jaguari e São Vicente, pois as rodovias ficaram bloqueadas. Na sequência, a Pró-Reitora
145 de Ensino, Patrícia Donicht, recuperou algumas informações sobre como a Pró-Reitoria
146 e o Comitê Assessor de Ensino estão tratando as questões que envolvem o calendário
147 acadêmico. A Pró-Reitora explicou que a Resolução Consup Nº 4, de 27 de março de
148 2024, que homologa a Resolução nº 3/2024 e trata do calendário acadêmico, ou seja,
149 o calendário referência na instituição, está vigente, assim há unidades que estão
150 utilizando esse calendário para execução de suas atividades letivas, por exemplo, os
151 *Campi* Jaguari, São Vicente do Sul, Santo Ângelo e Panambi. Ela ressaltou, ainda, que
152 tem situações peculiares em relação à calamidade que atingiram os *Campi* Jaguari e
153 São Vicente do Sul. A Pró-Reitora de Ensino falou que a situação existente na
154 instituição impossibilita fazer um calendário único para todos os *Campi*, em virtude de
155 que há contextos muito distintos quanto ao movimento grevista: há *campi* com
156 dezesseis dias para serem repostos em função da greve; enquanto outros *campi*
157 possuem mais de cinquenta dias a serem repostos. Patrícia explicou que a partir do
158 calendário referência, será encaminhada uma orientação. Disse também que o assunto
159 já foi tratado pela Pró-Reitoria e pelo Comitê Assessor de Ensino, e o parecer foi de
160 que esses calendários sejam elaborados com junto com a comunidade acadêmica de
161 cada *campus*. A sugestão é de que participem os servidores, os estudantes; o Núcleo
162 Pedagógico Integrado – NPI se for necessário – ela ressaltou que também é uma
163 atribuição deste órgão dentro da instituição – e discutam a forma de recuperação
164 dessas atividades do calendário. A Presidente do Consup explicou que a Resolução Nº
165 4/2024 será seguida na integralidade, que ela traz um calendário referência com uma
166 data de início e uma de término. A Reitora lembrou que os calendários locais são
167 sempre trabalhados e discutidos na unidade com a presença dos colegas, que passa
168 pelo Colegiado de *Campus*, respeitando especificidades locais, os feriados e as
169 situações que envolvem os onze municípios. Nídia – RT disse que Patrícia encaminhará
170 as orientações que se referem aos duzentos dias, as orientações do Conselho Nacional
171 de Educação e as orientações do fórum de ensino da Rede Federal de Educação

172 Profissional e Tecnológica. Ademais, Nídia explicou que os *campi* terão vinte dias para
173 reunirem, discutirem e conversarem com a comunidade acadêmica; lembrou que o
174 Colegiado de *Campus* tem a presença dos docentes, TAEs e da Sociedade Civil. A
175 Presidente do Consup disse que por vinte dias terá essa discussão acontecendo nas
176 unidades em que houve as interrupções, tanto por incidente climático quanto por
177 greve. Em seguida, o representante TAE do *Campus* Júlio de Castilhos, Jonathan
178 Simonin Sales da Silva, perguntou se haverá a possibilidade de o primeiro e o segundo
179 semestre de 2025 dos *Campi* começarem em períodos diferentes. Nídia respondeu que
180 sim, pois o calendário unificado é uma prática do Instituto Federal Farroupilha,
181 entretanto haverá *campi* que estarão com o recesso e as férias docentes acontecendo
182 a partir do dia doze de julho, por exemplo; os *Campi* Jaguari, Panambi e Santo Ângelo
183 tiveram atividades letivas com os estudantes acontecendo nesse período, assim, o
184 calendário aprovado pela Resolução foi aplicado para esse período de recesso. O
185 docente do *Campus* São Borja, Rafael Baldiati Parizi, levantou uma questão acerca dos
186 calendários, ressaltando não haver uma definição clara de data de término do primeiro
187 semestre. A Pró-Reitora de Ensino, Patrícia Donicht, falou sobre a possibilidade de que,
188 a partir do dia seis, haja atividade letiva em alguma unidade, com inclusão das aulas
189 como reposição a partir do dia seis; e dia treze para a questão dos integrados. A Pró-
190 Reitora explicou que essa data do dia dois foi uma data que a Pró-Reitoria colocou
191 como segurança, para haver tempo de os *campi* discutirem os seus calendários e
192 determinarem a finalização do seu primeiro semestre. Segundo ela, é uma data geral
193 para que todos tivessem segurança dentro do sistema acadêmico e pudessem ir
194 realizando suas reposições de aula. Ela frisou que é só uma data de segurança da
195 Proen, não significa que terão que finalizar até o dia dois. Nídia – RT explicou que teve
196 outra particularidade, que foi aguardar o acordo de greve ser assinado pelo Ministério
197 da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos – MGI, pelo Ministério da Educação –
198 MEC e pelas sindicais, na quinta-feira passada. Nídia – RT informou aos conselheiros
199 verbalmente que foi solicitado ao Ministério da Educação um apoio financeiro aos
200 estudantes do IFFar que foram atingidos pelos desastres climáticos, seja por
201 inundações, deslizamentos ou outras situações. Ela disse que posteriormente será
202 feito um informativo oficial. Segundo ela, foi pago um valor de R\$1000,00 (mil reais)
203 aos estudantes que reportaram terem sido atingidos pelos desastres climáticos. Esse
204 recurso adveio de um valor extraorçamentário encaminhado para o Instituto Federal
205 Farroupilha pelo Ministério da Educação – MEC. Nídia – RT explicou que teve uma
206 parcela extra de recurso que é específico para alimentação estudantil no valor de
207 R\$1.140.000,00 (um milhão, cento e quarenta mil) para todas as instituições do Rio
208 Grande do Sul. Ela explicou que, no caso do IFFar, foi um valor de R\$1.140.000,00 (um
209 milhão, cento e quarenta mil) que se desdobram em diferentes valores na instituição.
210 Também informou que foi necessário solicitar um valor para manutenção, limpeza e
211 reconstrução de algumas estruturas dos *campi* que foram atingidos. A Presidente do

212 Consup falou que foi solicitado um valor de custeio de R\$4.162.000,63 (quatro milhões,
213 cento e sessenta e dois mil e sessenta e três reais) ao Ministério da Educação; valor
214 que foi planilhado pela equipe e do qual o IFFar já recebeu R\$2.200.000,00 (dois
215 milhões e duzentos mil reais) para situações emergenciais. Ela disse que esse aporte
216 se deu após a publicação de medida provisória da casa civil, que tem trabalhado com
217 recurso extraordinário para os municípios que decretaram situação de calamidade ou
218 emergência. Nídia – RT disse que há previsão de o IFFar receber ainda R\$2.000.000,00
219 (dois milhões de reais) para atender essas questões que vão desde goteiras,
220 infiltrações, estufas, pisos, entre outras questões. Também mencionou situação de
221 atingimento de equipamentos dos mais diversos: desde equipamentos de tecnologia
222 de informação de laboratórios, equipamentos que queimaram; geladeiras, câmara fria
223 etc. A Presidente do Consup disse que cada *campi* fez um detalhamento disso, ela
224 ressaltou que foi solicitado o valor de R\$1.960.443,00 (um milhão, novecentos e
225 sessenta mil, quatrocentos e quarenta e três reais) para equipamentos que precisam
226 ser repostos. Nídia – RT disse que para esses relatórios, foram solicitados o envio de
227 registros fotográficos de todas as perdas e danos, e avalia que o mês de julho ainda
228 seja de reorganização dessas questões todas. A Presidente do Consup agradeceu a
229 Comunidade Acadêmica que, mesmo nas situações de dificuldades enfrentadas neste
230 período de maio e junho, dedicaram atenção a essa causa solidária à comunidade, aos
231 estudantes do IFFar e à sociedade como um todo. Assim, conseguiu-se atender todos
232 os *campi* com muitas ações, que foram desde a produção de marmitas, de lanches até
233 organização de kits para serem entregues. Nídia – RT falou que teve uma intensa
234 mobilização de todos os *campi* de atenção individual, de colegas, de atenção aos
235 estudantes e ultrapassaram os municípios na Rede Federal de Educação Profissional e
236 Tecnológica com o cuidado com todas as pessoas nesse período que se estende de
237 situações que não foram resolvidas. Nídia – RT explicou, para deixar explícitas todas as
238 questões, que será feito um informativo para os Conselheiros sobre os incidentes
239 climáticos vivenciados no Rio Grande do Sul, detalhando o que o IFFar teve
240 internamente de danos, aquilo que já teve aporte extraorçamentário para atender,
241 aquilo que o IFFar ainda está esperando e também os relatórios e algumas ações que
242 encaminhadas semanalmente para a Secretária de Educação Profissional e
243 Tecnológica. Ressaltou que tem acompanhado semanalmente as ações e todas as
244 necessidades do IFFar. A Presidente do Consup agradeceu também ao pessoal da
245 engenharia, as equipes de manutenção, as quais têm se esforçado para atender às
246 demandas que não estavam no planejamento do IFFar e foram emergenciais nesse
247 período do primeiro semestre, que foi completamente diferente daquilo planejado,
248 mas que de maneira célere conseguiu-se atender as urgências. Nídia – RT sugeriu ao
249 conselho fazer dez minutos de intervalo e depois voltar para atender a ordem do dia,
250 visto que estão previstos dezoito processos para serem apresentados, analisados e
251 aprovados pelas câmaras que já elaboraram os seus pareceres. **Intervalo das**

252 **10h20min até as 10h30min. Retorno da reunião. III ORDEM DO DIA:** 1. Memorando
253 Eletrônico Nº 9/2024 - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI -
254 Apreciação da proposta para utilização de valores remanescentes das reservas
255 obrigatórias: qualificação - capacitação; e 2. Memorando Eletrônico Nº 14/2024 -
256 Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI - Programa Institucional de
257 Desenvolvimento (PIDES): Apreciação da proposta para utilização dos valores
258 remanescentes das reservas obrigatórias: qualificação - capacitação: Nídia - RT
259 explicou que na ordem do dia há os três primeiros itens que envolvem a Câmara
260 Especializada de Administração, Desenvolvimento Institucional e Normas – Cadin e,
261 nos dois primeiros itens, encaminhado Memorando Eletrônico 9 e Memorando
262 Eletrônico 14, uma solicitação da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional – PRDI
263 que envolve resoluções do Conselho Superior, as quais tratam dos programas de
264 qualificação institucional para servidores, os seus percentuais de recurso estabelecidos
265 e uma situação que foi percebida no planejamento do semestre que fez com que a Pró-
266 Reitoria de Desenvolvimento Institucional – PRDI e a Diretoria de Planejamento e
267 Desenvolvimento Institucional – DPDI com o Comitê Assessor de Planejamento e
268 Desenvolvimento Institucional, trouxessem uma proposta. Nídia – RT explicou que o
269 Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional, Carlos Rodrigo Lehn, trouxe uma breve
270 apresentação para os Conselheiros entenderem qual é a proposta em relação à
271 resolução do Conselho Superior. A Presidente do Consup disse que como é uma
272 proposta não prevista na resolução do Conselho Superior, ela está sendo trazida para
273 os Conselheiros como uma ação extemporânea. O Pró-Reitor explicou que em razão
274 de o IFFar possuir o recurso, entende que seria importante apresentar e solicitar essa
275 flexibilização. Carlos Lehn explicou que são duas pautas que estão interligadas, tratam
276 de regulamentos distintos e é preciso definir de que forma será feita essa apreciação
277 em conjunto ou de forma separada. Carlos disse que o primeiro memorando trata do
278 uso do recurso remanescente do Programa de Incentivo a Qualificação Profissional
279 especial que é chamada de PIIQPE, por meio do qual são viabilizadas oportunidades de
280 formação aos colegas de uma forma geral. Lembrou que são estabelecidos convênios
281 com outras instituições para oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, como é o caso do
282 DINTER em computação, em parceria com a Universidade Federal de Pelotas – UFPEL;
283 o mestrado e o doutorado com o Programa de Pós-Graduação em Gestão de
284 Organizações Públicas – PPGOP da UFSM e também o DINTER em Educação com a
285 Universidade Federal de Santa Maria – UFSM. Conforme definido em resolução, o
286 montante destinado ao PIIQPE corresponde a 1% dos recursos de custeio, totalizando
287 cerca de R\$361.000,00 (trezentos e sessenta e um mil reais) para o ano de 2024. Carlos
288 Lehn disse que considerando todos os compromissos que o Instituto Federal de
289 Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar já assumiu neste caso, todos que
290 foram citados anteriormente foi alcançado o montante de R\$222.000,00 (duzentos e
291 vinte e dois mil reais), restando um saldo de R\$139.000,00 (cento e trinta e nove mil

292 reais). Assim, ele ressaltou a discussão do Comitê Assessor de Planejamento e
293 Desenvolvimento Institucional – Cadip sobre a importância de utilizar cada recurso
294 para a finalidade a qual se destina. Também destacou que quando a Pró-Reitoria se
295 depara com eventuais demandas, busca, por meio da análise do orçamento do IFFar,
296 alternativas para atender essas demandas. Carlos Lehn lembrou sobre a solicitação que
297 foi feita pela assessoria de relações internacionais há um tempo, acerca de se prever
298 uma reserva para as ações de internacionalização. Disse que essa pauta está prevista
299 para ser discutida no segundo semestre do ano de dois mil e vinte e quatro. Também
300 citou a demanda recebida por meio das instâncias de representação do Cadip, de
301 viabilizar recursos para as ações de capacitação de servidores. Então, dos
302 R\$139.000,00 (cento e trinta e nove mil reais) restantes, a proposta é direcionar
303 R\$19.000,00 (dezenove mil reais) para as ações de internacionalização e R\$120.000,00
304 (cento e vinte mil reais) para as ações de fomento à participação em eventos de
305 capacitação e qualificação do quadro de servidores do IFFar. Carlos explicou a
306 proposta de utilização do recurso: R\$60.000,00 (sessenta mil reais) divididos
307 igualmente entre as unidades, e a outra metade R\$60.000,00 (sessenta mil reais)
308 dividida proporcionalmente ao orçamento de custeio de cada unidade. O Pró-Reitor
309 disse que foi feita uma simulação com a inserção de um valor proporcional ao
310 orçamento, porém se constatou que algumas unidades ficariam com um valor inferior.
311 Isso permitiria que alguns servidores pudessem realizar a sua capacitação e a sua
312 qualificação. Dividido dessa forma, entendeu-se que ampliaria a participação e trataria
313 com certa isonomia todas as unidades. Em seguida, na mesma temática, insere-se o
314 Memorando nº 14/2024 que trata do PIDES. O Pró-Reitor disse que este memorando
315 vem ao encontro da proposta de uso do recurso, porque também o PIDES representa
316 o Programa Institucional de Desenvolvimento. Ele resalta que há um saldo
317 remanescente dentro de cada uma das unidades, assim, apresenta a proposta de
318 juntar esse recurso do PIIQPE com o PIDES do valor integral de cada unidade e, a partir
319 disso, gerar um edital voltado para a qualificação e para a formação. Ele disse que a
320 proposta visa a atender todas as solicitações que foram trazidas, trata-se de uma
321 proposta que o Cadip traz para apreciação deste Conselho. Ele resumiu a proposta
322 referente aos itens um e dois da ordem do dia. Segundo ele, o IFFar dispõe do valor
323 destinado e teria um modelo de edital unificado conduzido a partir de cada unidade.
324 Também ressaltou que o intuito é de que cada unidade seja responsável por dar
325 andamento ao seu edital, porém, de uma forma unificada com o edital, trazendo os
326 mesmos requisitos para todas as unidades. A Presidente do Consup lembrou aos
327 Conselheiros a existência de duas ações nos programas de incentivo à qualificação
328 profissional de docentes e TAEs: o programa especial – cujas áreas e parcerias são
329 definidas pela instituição. Ela falou da parceria com a UFPEL, com a UFSM, além de
330 mencionar o DINTER em andamento. Disse que neste semestre deve concluir com a
331 UFPEL, mas citou que há dois mestrados em andamento com a UFSM e um DINTER.

332 Nídia – RT explicou que esse recurso que o professor Carlos Lehn falou é para a
333 qualificação e não para capacitação de servidores. Disse que essa é a razão de trazer
334 aos Conselheiros, para saber se eles entendem que se pode flexibilizar, inserindo uma
335 questão a mais, já que não há no IFFar uma resolução para capacitação de servidores,
336 tem para qualificação. Nídia – RT disse que essas são as ações. Mencionou que o PIIQPE
337 são os auxílios para a qualificação profissional, são aqueles cursos de mestrado e
338 doutorado que os servidores escolhem de instituições públicas ou privadas; citou
339 também a existência do auxílio estudo e do auxílio deslocamento; e, no caso de
340 instituição privada, que o servidor pague mensalidade, existe o auxílio mensalidade.
341 Nídia – RT falou que são formas diferentes de apoio à qualificação profissional dos
342 servidores do IFFar. O Diretor-Geral do *Campus* São Vicente do Sul, Deivid de Oliveira,
343 fez algumas considerações acerca do material que lhes foi enviado. Deivid disse que
344 estranhou, no primeiro momento, o fato de o IFFar estar com dificuldade
345 orçamentária, uma recomposição no orçamento minimizar os danos, a falta de
346 recursos propriamente dita. Ele disse que depois avaliando percebeu que já está
347 dentro do planejamento, é uma forma de proporcionar aos servidores algum apoio
348 nessa caminhada formativa. Lembrou que já houve tempos em que se conseguiu
349 determinar maior volume de recurso para essa natureza. Também ressaltou que hoje
350 infelizmente fica muito limitada a execução dos serviços mais básicos e urgentes da
351 instituição. O Diretor- Geral Deivid falou que se fosse fazer alguma reforma na
352 proposta que foi apresentada, seria no memorando nove que menciona fazer uma
353 distribuição linear da metade do recurso restante e a outra proporcional ao orçamento
354 que cada um despendia. Deivid disse que inicialmente não concordou com essa ideia,
355 porque seria retornar na proporção do que se conseguiu apoiar. Mas refletindo que
356 essa destinação não é para *Campus* “A, B ou C”, entende-se que é dentro daquela
357 capacitação universal do Instituto. Então, conversando com a equipe, ele
358 compreendeu que o que foi apresentado, de uma certa forma, é satisfatório. Segundo
359 ele, manter um compromisso com essa capacitação, com essa qualificação dos colegas,
360 é muito importante. Deivid explicou que a reflexão feita foi para compreender a leitura
361 inicial que se fez e, ao final, parabenizou aos responsáveis pela sensibilidade que
362 tiveram sabendo que nem todos os recursos destinados a essa finalidade foram
363 utilizados. Completou que concorda que seja revertido de igual forma com os colegas
364 dentro desse processo. Deivid de Oliveira disse corroborar com os dois documentos
365 que foram enviados: o memorando nove e o memorando quatorze, da DPDI e da PRDI,
366 respectivamente. Ele ressaltou que apoia indistintamente o que foi apresentado. Em
367 seguida, o TAE do *Campus* São Vicente do Sul, Leonardo Almança, mencionou ter
368 conversado com o Diretor-Geral e o DPDI do *Campus* São Vicente, Professores Deivid
369 e Paulinho, em relação à questão do auxílio-transporte para quem está fazendo o
370 mestrado com o convênio da UFSM. Segundo Leonardo, há algumas situações de
371 servidores de São Vicente do Sul que se deslocam, os quais foram informados que não

372 poderiam contar com o auxílio-deslocamento, que é do PIIQP e não do PIIQPE. Ele
373 explicou que o recurso que está sendo redistribuído é do PIIQPE, então Leonardo
374 Almança questionou o motivo para eles não estarem sendo atendidos, defendeu a
375 importância da questão (de modo que os servidores não precisem em algum momento
376 desligar-se do programa por falta de recurso para se deslocar) e perguntou sobre e a
377 possibilidade de atendê-los. Carlos Lehn disse que a situação envolve o investimento
378 que a Instituição já faz por meio do PIIQPE no servidor; são R\$10.000,00 (dez mil reais)
379 mais ou menos por servidor, a exemplo do mestrado. Carlos explicou que já há esse
380 valor de investimento por servidor, por isso ele não faz juz ao PIIQP, porque ele já tem
381 por meio de outro programa o atendimento de parte do seu processo de qualificação.
382 O Pró-Reitor lembrou que existem algumas normativas e algumas restrições que são
383 estabelecidas em normativa institucional. Também explicou sobre a ideia de utilizar o
384 recurso do PIIQPE e do PIDES para essa finalidade. Citou o quanto tem aumentado, nos
385 últimos períodos, o valor de inscrições e transporte para participação em congressos e
386 em ações de capacitação e justificou que a ideia de trazer esse recurso é justamente
387 para garantir que os colegas de toda a instituição possam utilizar o recurso por meio
388 de edital. Carlos Lehn esclareceu que essa questão específica que Leonardo Almança
389 trouxe tem a limitação imposta por normativa institucional. A Presidente do Consup
390 sugeriu que o Cadip recebesse a pergunta trazida por Leonardo Almança e realizasse
391 uma análise. Nídia retomou o que diz na resolução sobre quem é contemplado com o
392 recurso do programa especial não poder se inscrever ao recurso do PIIQP, já que este
393 é destinado para as ações de qualificação que o próprio servidor elege como aquelas
394 que mais se ajustam à sua formação, à sua atuação e às suas características. Ela
395 reconhece que é a primeira vez que essa pergunta que o Leonardo fez surge e colocou
396 isso como um desafio para a PRDI e os DPDI's pensarem e talvez, em outro momento,
397 articular essas duas formas de apoio à qualificação profissional dos servidores. A
398 Presidente do Consup explicou que hoje as resoluções não preveem a situação que o
399 Leonardo trouxe. Carlos Lehn disse que anotou que não teria auxílio-mensalidade e
400 não teria bolsa de estudo, mas poderia então o auxílio-deslocamento, quem sabe, a
401 partir de discussões ter acesso. O Diretor-Geral do *Campus* Uruguaiana, Jhonathan
402 Silveira, disse que fica contente em rever essa proposta novamente, já que pelas
403 dificuldades orçamentárias que passaram, ficaram um tempo sem poder oferecer e
404 agora estão retomando. Em seguida, ele disse ter duas dúvidas em relação às reservas
405 obrigatórias. Jhonathan reiterou que havia duas reservas obrigatórias: o PIIQP e o
406 PIDES, e falou que estão pegando esses valores – que até então tinham sobrado – e
407 estão dando uma nova destinação para eles; mas tendo em vista que alguns *campi* (a
408 exemplo de Uruguaiana) estão com o saldo negativo no funcionamento, ele perguntou
409 se existe amparo legal para manter essa destinação. Esse é o primeiro
410 questionamento. O segundo é referente à proposta do edital que vai sair pelos *campi*,
411 ele perguntou se tem alguma data limite para os servidores fazerem a solicitação. Ele

412 justifica a segunda pergunta porque havendo sobra desse recurso na unidade tem que
413 dar um outro destino para ele. O Diretor do *Campus* Uruguaiana disse que apesar de o
414 *campus* estar no negativo, está contente com a proposta e diz que entendeu que esses
415 já eram valores que estavam previstos no plano de ação. A Presidente do Consup
416 explicou que o assunto foi trazido para dar transparência aos conselheiros. Ela
417 respondeu a uma das perguntas do conselheiro dizendo que há base legal, sim, para
418 essa destinação de recurso, visto que isso está planejado no Instituto Federal
419 Farroupilha para esta finalidade de destinar à qualificação dos servidores. A finalidade
420 dos servidores nessa proposta do saldo está sendo mantida, não para qualificar com
421 Retribuição por Titulação – RT, mas para capacitação. Ela mencionou que há muito
422 tempo não se tem conseguido proporcionar aos servidores o pagamento de
423 absolutamente nenhuma saída. Nídia – RT explicou que os servidores têm ido a
424 eventos e congressos às suas próprias custas. Ela disse que tem uma base legal, a
425 resolução do Conselho Superior respalda essa ação. Reiterou que a apresentação é
426 para dar transparência de que há um saldo de recurso. A sugestão é de que em vez de
427 o recurso voltar para o *campus* e ser alocado no custeio de todas as outras ações que
428 são também importantes, que ele possa se manter vinculado à destinação aos
429 servidores, conforme a base da resolução, mesmo ajustando de qualificação para
430 capacitação. A Presidente do Consup explicou que se não for usado até o final do ano,
431 esse recurso que é de custeio, entra no bojo das ações usuais de custeio que abarcam
432 o funcionamento da Instituição que envolvem todos os contratos continuados da
433 Instituição. Na sequência, a Diretora-Geral do *Campus* Santo Augusto, Marcia Fink, fez
434 uma consideração. Segundo ela, logo que veio o memorando de que isso seria
435 pautado, foi discutido no *Campus* que pudesse estar indo na contramão de uma
436 desmotivação a submissões dos PIDES. Ela disse que o entendimento no *Campus* Santo
437 Augusto é de que o PIDES é uma fraqueza. Marcia explicou que fazem insistentemente
438 um movimento para que sejam submetidos, mas percebe o quanto isso ainda é
439 carente, e está redirecionando uma força que antes ficava livre e daqui a pouco era
440 usada até para pagar uma despesa, por exemplo, de energia. Ela disse que agora está
441 sendo dado um direcionamento para um edital de capacitação; o que, segundo Marcia,
442 é bem razoável e assertivo. Marcia Fink falou que não sabe se isso virará regra, porque
443 também está muito associado à submissão dos projetos e às demandas do PIIQPE, mas
444 deixou como sugestão que, em algum momento, pudesse também pensar para além
445 da capacitação individual, de ajudar aquele indivíduo servidor que vai para um evento.
446 Mas que pudessem pensar em trazer algum profissional, ou ter um contrato, licitar
447 uma empresa que possam terceirizar e trazer profissionais qualificados para capacitar
448 no coletivo. Marcia falou de pautas que já foram discutidas em outros momentos nas
449 instâncias de Codir e Consup, como mediação de conflito, comunicação violenta, enfim
450 outras temáticas. A Diretora falou que agora vem a questão das unidades, sugeriu que
451 se possa resgatar essas questões do que são enquanto Instituto e qual a sua finalidade.

452 Marcia sugeriu de talvez no próximo ano pensar algo nesse sentido de sair do
453 individual e ir para o coletivo. Carlos Lehn falou que a colocação da Marcia chegou a
454 ser discutida no âmbito do Cadip, e disse que essa era uma proposta inicial. Mas a
455 discussão foi um pouco mais aprofundada e teve o entendimento apresentando, por
456 ser o mais prático para esse momento. Ele disse que teriam inclusive a apresentação
457 dessa proposta em uma reunião presencial do Cadip que estava prevista para
458 acontecer no *Campus* Frederico Westphalen; mas acabou não acontecendo por conta
459 de tudo que aconteceu no mês de maio. Carlos falou que pode ser pensado em algum
460 momento a proposta de um PIDES, que considera essa questão de uma formação in
461 Company, para atender todas as unidades, atender temas específicos. Carlos explicou
462 que nesse momento o Cadip entendeu que o melhor caminho poderia ser de cada
463 unidade conduzir o seu processo, para apoiar os nossos colegas nessas ações de
464 capacitação. O TAE da Reitoria, Leonardo Dorneles, corroborou a fala de Marcia Fink e
465 disse que vinha refletindo sobre essa questão dos cursos in Company. Segundo
466 Leonardo, é muito interessante pela questão da escalabilidade, da abrangência que
467 esses cursos oportunizam na capacitação dos servidores. Ele citou bons exemplos no
468 setor de licitações, em que se conseguiu capacitar vários servidores do setor por meio
469 de cursos in Company, mas disse que também entende e aceita essa sugestão do Cadip
470 da capacitação individual. Leonardo Dorneles sugeriu que a distribuição desse recurso,
471 caso seja oportuno e todos considerem e entendam dessa forma, fosse metade
472 alocado para cursos in Company ou modalidade afim de in Company, pela questão de
473 a abrangência ser maior dessa capacitação e a outra metade desse recurso disponível
474 para capacitação individual. Leonardo disse que essa divisão é interessante, porque
475 desta forma atenderia as demandas individuais e também uma demanda de
476 capacitação; lembrou que existe uma lacuna muito grande de vários anos sem uma
477 capacitação forte dos servidores. Segundo ele, desde dois mil e onze está na
478 administração e teve contato, em dois mil e quatorze até dois mil e quinze, com um
479 bom número de capacitações, as quais oportunizaram muita melhoria na qualidade do
480 serviço naquela época. Leonardo disse que devido aos últimos anos de recursos
481 escassos não tiveram mais essa oportunidade de capacitação, o que pode, na opinião
482 dele, ter refletido na qualidade da prestação de serviços. Leonardo Dorneles sugeriu
483 para essa questão da qualificação, metade do recurso para aspecto coletivo ou in
484 Company ou afim – disse ser necessário definir que termo ou que modalidade vai ser
485 adotada – e a outra metade para qualificação individual. Nídia – RT falou que foi uma
486 sugestão distinta e depois organizaria no encaminhamento um pouco diferente do que
487 se tinha pensado. Nídia – RT explicou que estão há bastante tempo sem recurso para
488 capacitação especificamente. Na sequência, o docente Rafael Parizi, do *Campus* São
489 Borja, fez a defesa da participação dos servidores em eventos, já que a Instituição
490 também está alicerçada na pesquisa e na inovação, por exemplo. Rafael falou que
491 precisam ter apoio para que os servidores possam se inserir em comunidades externas,

492 do contrário teria formação interna com os colegas internos. O docente explicou que
493 precisam também estar presentes em cenários externos. Ele pediu que se conseguisse
494 de alguma maneira mais recursos para esse tipo de fomento. Segundo Rafael, há anos
495 se colocam à distância desses acontecimentos de formação que não são internos da
496 Instituição, e isso vai os afastando da realidade. Rafael citou o exemplo dos *campi* que
497 estão mais distantes de grandes centros e disse que estão perdendo oportunidades de
498 buscar mais conhecimentos e de fazer apresentações de produções. Ele disse que
499 também concorda com a formação in Company , que seria muito importante, mas
500 registra o pedido de reforço nos recursos para que os colegas possam apresentar o que
501 é produzido. Em seguida, a docente Andressa Ballem, do *Campus* São Vicente do Sul,
502 falou que a questão dela vai ao encontro da fala de Leonardo Dorneles, sobre a questão
503 das formações in Company . Andressa Ballem disse que a ressalva dela é referente ao
504 valor, se inclui todas as despesas na participação do evento, se inclui apenas a
505 inscrição. A docente explicou que sabe que há reserva própria, por exemplo, para
506 publicação de artigos e livros; mas o valor que é destinado para a maioria das revistas
507 que tem que pagar para publicar às vezes não consegue contemplar esse valor. Então
508 a ressalva da docente Andressa Ballem é que valor que vai ser destinado para cada
509 pessoa que quiser ir ao evento. Carlos Lehn explicou que a proposta que foi colocada
510 no edital é que seja um auxílio de até R\$1.000,00 (mil reais). Nesse sentido, ele explica
511 que se trata de um valor de R\$391.000,00 (trezentos e noventa e um mil reais).
512 Segundo ele, se houver uma procura acentuada, é possível atender a demanda de
513 trezentos e noventa e um servidores, os quais poderão usufruir de atividade de
514 capacitação. O Pró-Reitor disse que a questão das formações in Company chegou a ser
515 discutida, porém não tinha o desfecho de quanto demandaria do PIDES. Carlos
516 complementou que faz parte de toda essa discussão definir o fomento, para verificar
517 o que sobra, e também para amadurecer a discussão e fazer uma proposta. Também
518 supôs que se o colega chega a ir para fora do país, isso demanda um quantitativo de
519 recurso muito acentuado. Carlos ressaltou que a ideia é, de alguma forma, permitir
520 que aqueles que queiram se capacitar possam receber o auxílio de até R\$1.000,00. Ele
521 explicou que foi dessa forma que o Comitê Assessor trabalhou pensando em não
522 atender 100% em alguns casos, mas em alguns casos atender 100% dependendo de
523 onde for o evento, e isso inclui deslocamento, passagem, inscrição e hotel. Carlos Lehn
524 falou que de fato é um auxílio para participar de uma ação de capacitação. Nídia – RT
525 falou que tem observações diferentes, e a primeira questão que ela colocou é que há
526 um menor número de presença no PIDES em função das atipicidades da calamidade
527 deste ano e também de inúmeras discussões importantes sobre as carreiras dos
528 docentes e dos Técnico-Administrativos em Educação, referente à questão do
529 financiamento da Educação Pública que está presente em todas as falas. A Presidente
530 do Consup gerou a enquete, e a Proposta do Cadip apresentada no Conselho Superior
531 foi aprovada com 33 votos; houve 4 abstenções e 2 contrariedades. 3. Memorando

532 Eletrônico Nº 11/2024 - Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento - DPDI -
533 Apreciação da proposta do Plano de Ação - Exercício 2024 do Instituto Federal de
534 Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Parecer Cadin Nº 017/2024. Carlos Lehn
535 explicou que a pauta trata da organização do planejamento das ações a serem
536 executadas no exercício. O Pró-Reitor explicou que quando tem aprovação da lei
537 orçamentária e caso haja alguma diferença dos valores previstos inicialmente no
538 projeto de lei orçamentária, tem um reforço para replanejar os valores e os planos de
539 ação; e ao longo do ano acontece a execução do que foi previsto no plano de ação de
540 cada uma das unidades. Carlos disse que, de uma forma descentralizada, as Diretorias
541 de Planejamento e Desenvolvimento Institucional fazem o trabalho de
542 acompanhamento da execução do Plano de Ação juntamente com os Diretores e
543 Diretoras de Administração e, havendo necessidade ajustes, vão sendo realizados ao
544 longo do ano. Ele disse também que posteriormente é constado tudo o que foi
545 realizado ao longo do ano, nos relatórios de ações e resultados produzidos a partir de
546 cada uma das unidades, os quais embasam o relatório de gestão. Além disso, o Pró-
547 Reitor falou que tem os valores de referência sobre os quais foi construído cada plano
548 de ação de cada uma das unidades, então são organizados esses documentos de uma
549 forma que atendam todas as reservas legais que são previstas nos regulamentos
550 institucionais. Carlos explicou ainda que existem valores proporcionais a partir do valor
551 orçamentário de cada unidade, além dos valores das reservas obrigatórias, que serão
552 alterados, e então apresentou quanto seria de reserva obrigatória para cada uma das
553 unidades. O Pró-Reitor explicou que em uma análise prévia se verifica para a questão
554 específica que sobram cerca de 10% do orçamento, para que cada gestão dentro da
555 unidade faça o encaminhamento dos recursos. Carlos explicou que o Plano de Ação foi
556 apreciado agora, porque em janeiro teve um corte de cerca de 4,5% e, na sequência,
557 houve o indicativo de que os valores seriam recompostos. Carlos explicou que o que
558 foi apresentado é o que tem orçamento confirmado para o ano de 2024. A Presidente
559 do Consup explicou que é bem importante essa consideração, porque em 2023 teve
560 um aporte de R\$ 11.000.000,00 (onze milhões de reais) extras no orçamento por meio
561 da PEC da transição, que veio em duas parcelas. Ressaltou que o Plano de Ação de
562 2023 foi refeito duas vezes e, em seguida, foi feito o Plano de 2024 sobre os valores de
563 2023. Lembrou que quando ele foi aprovado no Congresso estava sem os
564 R\$11.000.000,00 (onze milhões de reais) da PEC da transição. Nídia – RT disse que o
565 MEC se comprometeu na primeira reunião com o Conif que esse recurso viria, mas
566 orientou aguardar essa recomposição para evitar retrabalho. Depois disso, Andressa
567 Ballem – Cadin apresentou o Parecer Cadin Nº 017/2024, sobre a Apreciação da
568 proposta do Plano de Ação — Exercício 2024 do Instituto Federal de Educação, Ciência
569 e Tecnologia Farroupilha. Ela explicou que foi bem difícil trabalhar com os arquivos
570 porque são arquivos bloqueados e são bem pesados. Retomou que no ano passado o
571 relatório foi feito com as tabelas organizadas, mas, neste ano, vieram apenas as tabelas

572 do Excel. Ressaltou que algumas tabelas estavam com a data trocada de alguns *campi*.
573 A Presidente do Consup agradeceu a leitura atenta dos colegas e comunicou que houve
574 uma solicitação do Diretor-Geral, Artênio Rabuske e também do Diretor-Geral Deivid
575 Buttinger, para trazerem considerações sobre as ressalvas. Ela disse que começaria
576 pelo Deivid e pela Ana Rita. Deivid Buttinger, do *Campus* São Vicente do Sul, disse que
577 deu uma analisada e viu que o *Campus* São Borja atende aos mínimos, ele disse que
578 tentou achar o cálculo dos 0,7% e viu que diverge um pouco; porque se considerasse
579 a questão do custeio tanto funcionamento quanto assistência estudantil chegavam
580 próximos a esse 0,7%; mesmo assim não é esse valor que tem disparidade. Ele destaca
581 que o percentual é sobre os recursos de custeio, mas os recursos de assistência
582 estudantil tem um direcionamento que nos leva a aplicar a integralidade dos recursos.
583 Deivid Buttinger disse que se for falar em valores absolutos que constam dentro do
584 Plano de Ação, tem um valor investido diretamente no ensino de um pouco mais de
585 R\$270.000,00 (duzentos e setenta mil reais), e na produção ele disse que tem pouco
586 mais de R\$842.000,00 (oitocentos e quarenta e dois mil reais). O Diretor-Geral explicou
587 que a Matriz Orçamentária é elaborada pelo Forplan e referendada pelo Conif, e ela
588 traz alguns pressupostos de como é composta e como é feita a distribuição dos
589 recursos. Deivid explicou que os custos de recursos naturais têm um enquadramento
590 de alto custo, ou seja, eles estão no topo de necessidade de investimento. Ele disse
591 que os colegas do eixo de Recursos Naturais queriam que houvesse uma distribuição
592 de recursos na proporcionalidade de como se dava a formação da Matriz
593 Orçamentária. Deivid esclareceu exemplificando o cálculo: considerando os
594 estudantes que compõem a Matriz Orçamentária do eixo de Recursos Naturais e os
595 fatores de equalização, teria que passar para 80% do orçamento. O Diretor-Geral do
596 *Campus* São Vicente do Sul falou que foi uma luta muito grande articular com os
597 colegas para que entendessem que o *Campus* tem uma diversidade de áreas de
598 formação. Ele mencionou que dos R\$842.500,00 (oitocentos e quarenta e dois mil e
599 quinhentos reais) que têm alocado na produção, somente o valor de R\$596.000,00
600 (quinhentos e noventa e seis mil reais) é aplicado em serviços agropecuários. Deivid
601 complementou que o valor está alocado como produção, mas ressaltou que tem
602 parcela da prática pedagógica que vincula o ensino. Na sequência, a Diretora-Geral,
603 Ana Rita Costenaro Parizi, disse que é importante e oportuno falar sobre a demanda,
604 e ela disse que ousa dizer que precisaria ter uma reorganização da tabela, em um
605 formato diferente para o *Campus* Agrícola. Ana Rita explicou que a produção nesse
606 *Campus* está diretamente ligada às práticas pedagógicas, em que tem o Ensino, a
607 Pesquisa, a Extensão e o excedente dessa produção que vai para o aluno. A Diretora-
608 Geral elencou os valores de R\$500.000,00 (quinhentos mil reais) para o serviço
609 terceirizado e de R\$130.000,00 (cento e trinta mil reais) para o custeio, mas destacou
610 que esses valores não dão conta de atender as demandas. Em seguida, a Conselheira
611 Andressa Ballem citou a planilha do *Campus* Frederico Westphalen e observou que é

612 destinado mais dinheiro para o ensino do que para a produção. Andressa sugeriu para
613 toda a comunidade acadêmica dos *campi* criar uma planilha com todos os gastos que
614 estão tendo e o que poderia ser economizado. Depois, o Diretor-Geral do *Campus* São
615 Borja , Artênio Rabuske , destacou que consta no Parecer da Cadin que o *Campus* São
616 Borja não atende às reservas obrigatórias, e ele explicou que pode ter ocorrido um
617 erro no envio de algumas planilhas. Artênio reforçou que o *Campus* São Borja está
618 atendendo as reservas, assim como os outros *campi*. O Conselheiro Reginaldo Alessi
619 confirmou que a planilha estava correta, mas não descartou a possibilidade de terem
620 recebido alguma planilha que não estava atualizada. Ele explicou que existia uma
621 cédula em que o valor estava extremamente alto e, quando era dividido, caía em um
622 percentual que não atingia 5%, que é o que a resolução manda para a assistência
623 estudantil. Complementando, o docente Rafael Parizi acrescentou que análise de
624 documentos foi confusa e pediu licença para fazer duas sugestões. A primeira sugestão
625 foi de a Câmara Especializada de Administração, Desenvolvimento Institucional e
626 Normas – Cadin participar de uma reunião do Codir – considerando que muitas
627 discussões foram feitas, sobre entendimentos das planilhas; e a segunda sugestão foi
628 de não realizar a votação de aprovação naquele momento, porque ao abrir a planilha
629 constam os valores no plano de ação, por exemplo, de assistência estudantil há um
630 valor inferior ao do *Campus* Santo Ângelo. Rafael Parizi sugeriu que os conselheiros
631 não realizassem a votação deste ponto nesta reunião, porque se o fizessem estariam
632 corroborando que o *Campus* São Borja não segue os percentuais, logo, não atende aos
633 requisitos institucionais, já que é o que consta no parecer da Cadin. Quanto a isso, a
634 Presidente do Consup explicou que a votação se deu a partir do parecer da Câmara e
635 a conclusão, e a Câmara aprovou as questões, mas fez ressalvas. Nídia – RT falou que
636 a pauta não seria retirada. Carlos Lehn reforçou que a documentação foi avaliada e
637 não existe equívoco com relação ao atendimento dos percentuais legais. Sobre o
638 exemplo que Rafael Parizi trouxe, Carlos disse que não se pode comparar os valores de
639 assistência estudantil unicamente com base no orçamento considerando os *Campi* São
640 Borja e Santo Ângelo. Carlos exemplificou que a assistência estudantil em São Borja
641 conta com Moradia Estudantil, então os valores são distintos quando se olha o valor
642 final. Carlos manifestou-se favorável ao encaminhamento da pauta para aprovação,
643 por entender que não houve equívoco. Além disso, ele sugeriu verificar com a Cadin
644 qual arquivo consultado gerou desentendimento e ressaltou que no ano anterior as
645 planilhas foram enviadas no formato PDF, e este ano optou-se por dar um maior
646 acesso, por isso foram enviadas em excel. Por fim, Carlos destacou que se o percentual
647 do *Campus* São Borja não atendesse o que as normativas estabelecem, ele não teria
648 chegado para aprovação neste momento. O Técnico-Administrativo do *Campus* Júlio
649 de Castilhos, Jonathan Simonin Sales da Silva, lembrou que todo conselheiro tem
650 direito a pedido de vistas. Jonathan registrou que se algum conselheiro não estivesse
651 confortável em votar em uma matéria, podia realizar pedido de vistas. Em seguida, a

652 Presidente do conselho colocou a proposta em votação. Houve duas contrariedades e
653 sete abstenções, e o parecer foi aprovado com vinte e seis votos. **Ocorreu intervalo**
654 **das 12h20 até 13h45.** 4. Processo Eletrônico Nº 23873.00335/2024-30 - Apreciação da
655 homologação da Resolução *Ad Referendum* Consup Nº 4/2024, que revogou as
656 Resoluções Consup: Nº 025/2019, Nº 007/2016, Nº 02/2013; e a resolução *Ad*
657 *Referendum* Nº 011/2020 e aprovou a proposta da regulamentação dos Programas
658 Institucionais de Incentivo à Qualificação dos Servidores do – IFFar. Nídia – RT
659 comunicou a presença da PRDI e da Diretora de Gestão de Pessoas, Daiana Carpenedo,
660 para a discussão da pauta. Daiana Carpenedo informou que trataria de uma *Ad*
661 *referendum* que alterou a resolução nº 11/2020. Segundo ela, a resolução tratava da
662 organização do PIIQP e PIIQPE – os Programas Institucionais de Incentivo à
663 Qualificação, que são possibilidades de fomento para a qualificação dos servidores. Ela
664 contextualizou que o motivo específico da alteração é possibilitar aos servidores
665 beneficiários desses programas o usufruto de licença-capacitação e a percepção de
666 bolsas de estudo. Daiana acrescentou que foram identificadas algumas limitações na
667 resolução nº 11/2020, e a nova proposta poderia trazer mais benefícios para esses
668 servidores em processo de qualificação. Ela explicou que os servidores poderiam
669 receber incentivos do PIIQP e acumular bolsas de curso de qualquer entidade de
670 fomento. Além disso, Daiana acrescentou o fato de os servidores poderem solicitar os
671 benefícios do PIIQP mesmo estando usufruindo da licença para capacitação. A Diretora
672 de Gestão de Pessoas esclareceu que as outras licenças são modalidades efetivas de
673 afastamento das atividades, e a licença para capacitação está relacionada com a
674 qualificação que o servidor está realizando. Daiana mencionou o parágrafo único da
675 resolução, o qual diz que o servidor aprovado para a seleção do PIIQPE poderá usufruir
676 da licença para capacitação, além de receber bolsas de fomento ou afastar-se para
677 estudo. Reginaldo Alessi - Cadin apresentou o Parecer Cadin Nº 009/2024, referente à
678 atualização da Resolução Consup nº 11/2020 — que normatiza o Programa
679 Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional — PIIQP e o Programa
680 Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais —
681 PIIQPPE dos Servidores do IFFar. Ele explicou que a homologação da resolução *Ad*
682 *referendum* Nº 4/2024 justifica-se pela necessidade de atualizar e simplificar as normas
683 que regem os Programas Institucionais de Incentivo à Qualificação dos Servidores do
684 Instituto Federal Farroupilha. Segundo Reginaldo, a revogação das resoluções
685 anteriores e a aprovação da nova proposta foram amplamente discutidas e aprovadas
686 em todas as instâncias competentes, assegurando que a nova regulamentação
687 atendesse às necessidades e as demandas atuais do instituto. Assim, a Cadin, por
688 unanimidade, sugeriu a aprovação da proposta da homologação da Resolução *Ad*
689 *Referendum* Consup Nº 4/2024, que revogou as Resoluções Consup: Nº 025/2019, Nº
690 007/2016, Nº 02/2013; a resolução *Ad Referendum* Nº 011/2020 e aprovou a proposta
691 da regulamentação dos Programas Institucionais de Incentivo à Qualificação dos

692 Servidores do IFFar. Nídia – RT colocou a proposta em votação. Não houve abstenções,
693 mas teve uma contrariedade, e a proposta foi aprovada com trinta e cinco votos. 5.
694 Processo Eletrônico Nº 23873.001177/2024-35 - Apreciação da homologação da
695 Resolução *Ad Referendum* Consup Nº 7/2024, que aprova o Relatório de Gestão do
696 Exercício de 2023 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha,
697 conforme prazos do TCU - IFFar. Nídia – RT explicou que foi cumprido o prazo com uma
698 parte do relatório não inclusa, que são os indicadores de ensino, em razão do atraso
699 da publicação da Plataforma Nilo Peçanha – PNP. Ela disse que após fazer a análise dos
700 indicadores de ensino, foram apresentados na última reunião do Colégio de Dirigentes
701 e já foram disponibilizados no portal institucional, conforme a decisão normativa do
702 tribunal de contas da união. Carlos Lehn explicou que se trata do atendimento de uma
703 exigência do Tribunal de Contas da União – TCU, e esse relatório envolve diversos
704 setores da Instituição. Segundo Carlos, o objetivo desse relatório oportunizar que, com
705 a socialização dos resultados, a instituição possa se aproximar da comunidade como
706 um todo. Ele detalhou que as etapas envolvem a elaboração do Plano de Ação e
707 elaboração do Relatório de Ações e Resultados, os quais serviram como base para o
708 documento apresentado. Antes de passar a palavra à Patrícia, o Pró-Reitor fez um
709 breve resumo sobre a organização e conteúdo do relatório. Em seguida, Patrícia
710 Donicht contextualizou as questões que envolvem os indicadores de ensino. Ela
711 reiterou que os dados do ensino – os indicadores do ensino e os indicadores
712 socioeconômicos – demoram um pouco a aparecer no relatório de gestão em virtude
713 da forma de coleta, que é pela Plataforma Nilo Peçanha – PNP. Segundo ela, esses
714 indicadores já foram trabalhados no Comitê Assessor de Ensino – CAEN. Ela explicou
715 que a Plataforma Nilo Peçanha é uma plataforma aberta ao público, assim todos que
716 quiserem pesquisar os dados da instituição e de outras instituições que compõem a
717 rede federal conseguirão fazer os comparativos da qualidade do ensino desses
718 indicadores do IFFar com o restante da rede ou fazer pesquisa sobre algum instituto
719 específico. Josef Peruck – Cadin – apresentou o Parecer Nº 010/2024 sobre a
720 homologação da Resolução *Ad Referendum* Consup Nº 7/2024, que aprova o Relatório
721 de Gestão do Exercício de 2023 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
722 Farroupilha, conforme prazos do TCU– IFFar. Ele explicou que o Relatório de Gestão de
723 exercício 2023 detalhou as atividades, projetos e resultados alcançados pelo Instituto
724 Federal Farroupilha durante o ano. Depois disso, a Cadin, por unanimidade, sugeriu a
725 aprovação do Relatório de Gestão do Ano de 2023 do Instituto Federal Farroupilha. Na
726 sequência, Leonardo Almança destacou sobre a meta de aumento de 5% até 2022. Ele
727 disse que se refere ao percentual e não ao ano. Leonardo explicou que a meta está em
728 percentual, enquanto os resultados estão em números. Ele disse já ter comentado em
729 outro relatório, não lembra se foi em 2022 ou 2021, e reiterou que isso estava se
730 repetindo no quadro cinco e no quadro sete. Leonardo sugeriu ter cuidado para os
731 próximos relatórios. A Presidente do conselho colocou a proposta em votação. Não

732 houve contrariedades nem abstenções, e a proposta foi aprovada por unanimidade. 6.
733 Processo Eletrônico Nº 23243.000742/2017-34 - Apreciação da homologação da
734 Resolução *Ad Referendum* Consup Nº 8/2024, que revoga a Resolução Consup Nº
735 22/2022 e Aprova a Política de Ações Afirmativas do Instituto Federal de Educação,
736 Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFar. Nídia – RT explicou que se tratava de um *Ad*
737 *referendum* para atender a legislação e poder publicar o processo do curso de
738 formação pedagógica. Jorge Fonseca - SEE apresentou o Parecer Nº 006/2024 que trata
739 da homologação da Resolução *Ad Referendum* Consup Nº 8/2024. Ele disse que a
740 Câmara Especializada de Ensino é favorável à aprovação da resolução *Ad referendum*
741 Consup Nº 8/2024 – que revoga a resolução Consup Nº 22/2022, homologa a resolução
742 *Ad referendum* Nº 4/2022; revoga a resolução Nº 29/2019 e aprova a Política de Ações
743 Afirmativas do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar.
744 Nídia- RT explicou que a *Ad referendum* foi motivada pela mudança de legislação,
745 ocorrida em novembro de 2023, em relação à política de ações afirmativas. Ela
746 complementou que houve a inclusão do item quilombolas, e este deveria ser incluído
747 na Política de Ações Afirmativas. Em seguida, Patrícia Donicht explicou que foram
748 lançados dois editais da Pró-Reitoria de Ensino que necessitavam da atualização desta
749 resolução. Um deles era referente ao ingresso que acontece na metade do ano, e o
750 outro edital era do Curso de formação Pedagógica, formato EaD. Ela mencionou
751 também que a Pró-Reitoria de Pesquisa possuía editais dos cursos de Pós-Graduação
752 com ingresso a partir do segundo semestre. Nídia – RT colocou a proposta em votação.
753 Houve uma abstenção, nenhuma contrariedade, e a proposta foi aprovada com trinta
754 e seis votos. 7. Processo Eletrônico Nº 23243.000319/2024-63 - Apreciação do
755 Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna (RAINT) referente ao exercício 2023.
756 Nídia – RT informou que se trata do relatório anual das atividades de auditoria interna.
757 Philippe Grey disse que a estrutura é dada pela Instrução Normativa nº 5 da
758 Controladoria-Geral da União – CGU. Ele explicou que há um conteúdo mínimo que
759 deve ser abordado e mais alguns assuntos, bem como que a estrutura segue uma
760 normativa externa que é da CGU. Philippe ressaltou que existe o Plano Anual de
761 auditoria interna – que é o Paint; e esclareceu que o Raint é quase como o espelho
762 dele, porque demonstra as atividades que foram previstas no Paint e executadas.
763 Philippe exemplificou com o quantitativo de trabalhos de auditoria interna. Ele
764 apresentou um quadro demonstrando que, no Paint 2023, havia a previsão de dezoito
765 ações e falou que até o momento da apresentação, o Raint registrou a execução de 10
766 dessas ações. Philippe destacou que seis ações estão pendentes e duas não foram
767 realizadas. Ele frisou que comparando com outras instituições é bastante ação.
768 Também disse que tiveram cinquenta atividades das mais inúmeras junto com a CGU,
769 desde auditorias, questões de supervisão técnica, respostas, encaminhamentos de
770 informações. A Presidente do Conselho explicou que a auditoria é um potente
771 instrumento de qualificação e acompanhamento das ações de gestão. Josef Peruck –

772 Cadin – apresentou o Parecer Nº 007/2024 sobre a Apreciação do Relatório Anual de
773 Atividades de Auditoria Interna (Raint) referente ao exercício 2023. Ele disse que o
774 Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna – Raint 2023 foi elaborado
775 conforme a instrução normativa CGU / SFC Nº 5/2021 e resolução Consup Nº 8/2021
776 e apresenta um resumo das atividades de auditoria realizadas pela Audin e IFFar ao
777 longo do exercício 2023. Os membros Conselheiros da Cadin sugeriram a aprovação do
778 Relatório Anual de Atividades de Auditoria Interna – Raint, referente ao exercício 2023
779 e reconheceram a relevância e a qualidade do trabalho realizado pela Audin/IFFar. A
780 partir disso, a Presidente do Conselho Superior colocou em votação. Não houve
781 manifestações contrárias, e a proposta foi aprovada por unanimidade. 8. Processo
782 Eletrônico Nº 23873.001627/2024-90 - Apreciação da proposta da FAURGS (Fundação
783 de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul) para atuar como fundação de
784 apoio ao Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar. Nídia – RT
785 informou que se trata da apreciação de termos da FAURGS como uma fundação que
786 apoia as ações do Instituto Federal Farroupilha. Reginaldo Alessi – Cadin – apresentou
787 o Parecer Nº 008/2024 sobre a Autorização da FAURGS (Fundação de Apoio da
788 Universidade Federal do Rio Grande do Sul) para atuar como fundação de apoio ao
789 IFFar. Ele disse que as justificativas para cadastramento e parceria foram colocadas no
790 documento, e elas foram destacadas na leitura do conselheiro. Depois, Reginaldo,
791 representando a câmara, sugeriu ações suplementares (que não são impeditivas): a
792 apresentação de mais detalhamento a respeito da demanda prevista para o serviço;
793 resumo comparativo com base em uma fundação de mesmo porte para embasar a
794 decisão; e o fluxo financeiro-administrativo futuro mais detalhado entre o IFFar e a
795 parceria sugerida (por exemplo: número, quantidade de bolsas, quantidade de
796 docentes).Ele finaliza dizendo que a câmara sugeriu a aprovação do credenciamento e
797 da nova parceria com a Fundação de Apoio à Universidade Federal do Rio Grande do
798 Sul, que é a FAURGS. Na sequência, a Presidente do Conselho agradeceu a análise e
799 apresentação do parecer e mencionou que receberam essa demanda via *Campus*
800 Frederico Westphalen. Também solicitou ao Pró-Reitor Arthur Frantz que trouxesse
801 esclarecimentos sobre essas informações suplementares. Arthur disse que foi
802 encaminhado um memorando para compor o processo com as questões solicitadas
803 pela Cadin (memorando Eletrônico nº 43/2024, de 04 de julho de 2024). O Pró-Reitor
804 salientou a importância de expor aos conselheiros que o Processo do Centro Clínico de
805 Frederico Westphalen não compõe o processo de autorização, ele serviu como
806 motivação por parte do *Campus* Frederico Westphalen para justificar a necessidade de
807 uma segunda fundação de apoio para o Instituto Federal Farroupilha. Ele disse que o
808 objetivo com esse processo de autorização é que o Conselho Superior autorize o IFFar
809 a ter uma outra fundação ou quantas fundações o IFFar entende como necessárias
810 para apoiar as suas atividades técnico-científicas. Ele reiterou que o Centro Clínico de
811 Frederico Westphalen serviu apenas como uma motivação, uma vez que a fundação

812 que tem hoje autorizada para apoiar o Instituto Federal Farroupilha – a fundação do
813 Instituto Federal do Espírito Santo – não possui expertise para atuar com projetos da
814 natureza de prestação de serviços, em específico prestação de serviços em Clínicas
815 Veterinárias. Arthur explicou que a FAURGS é uma fundação renomada. Também citou
816 que existe um manual de credenciamento, e ele disse ter solicitado a inclusão desse
817 documento no processo, para fins de esclarecimento geral e entendimento sobre a
818 diferença entre credenciamento e autorização. Andressa Ballem questionou sobre o
819 tempo do convênio e justificou que da última vez a FAURGS ficou apenas um ano
820 conveniada. Arthur Frantz explicou que é feito anualmente e disse que foi essa a razão
821 da inclusão do manual de credenciamento no processo, porque não se trata de um
822 convênio, e sim de uma autorização de apoio. Ele complementou que quem faz a
823 autorização é o grupo de apoio técnico do MEC/MCTI. Arthur disse que a cada três
824 anos a FAURGS precisa solicitar a renovação de credenciamento para ser fundação da
825 UFRGS. Além disso, esclareceu que o processo do Centro Clínico será avaliado pelo
826 Colegiado de *Campus* em momento oportuno, se autorizado pelo MEC/MCTI.
827 Reginaldo Alessi justificou que a Cadin ainda está aprendendo e pediu um pouco de
828 colaboração, porque é impossível ler todas as resoluções e todos os manuais. Nídia –
829 RT explicou que quando uma fundação se credencia colocam um terceirizado para
830 atender as demandas do novo credenciado e se passar um ano e não tiver nenhum
831 projeto, a fundação que ficou esperando projetos para apoiar e colocou pessoal à
832 disposição da instituição conveniada se frustra quando não tem projetos. A Presidente
833 do conselho encaminhou para a votação. Não houve contrariedades, teve uma
834 abstenção, e a proposta foi aprovada com trinta e cinco votos. 9. Processo Eletrônico
835 Nº 23240.001618/2024-45 - Apreciação da proposta de suspensão temporária do
836 Curso Técnico em Controle Ambiental Subsequente do Instituto de Educação, Ciência
837 e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Panambi. Nídia – RT falou que se trata de uma
838 suspensão temporária do Curso Técnico em Controle Ambiental Subsequente do
839 *Campus* Panambi. Analice Marchezan – CEE apresentou o Parecer Nº 007/2024 sobre
840 a Suspensão Temporária do Curso Técnico em Controle Ambiental Subsequente. Ela
841 disse que a justificativa apresentada para a suspensão do curso é a inexistência de
842 número mínimo de alunos matriculados para a oferta durante dois processos seletivos
843 consecutivos de acordo com o disposto no inciso II, art. 23, da Resolução Consup Nº
844 55, de 2020. Os membros Conselheiros da Câmara Especializada de Ensino
845 recomendaram, por unanimidade, a aprovação da solicitação de suspensão
846 temporária do curso técnico em controle ambiental subsequente do *Campus* Panambi.
847 10. Processo Eletrônico Nº 23874.000981/2024-97 - Apreciação da proposta de
848 suspensão temporária do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Elétricos do
849 Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Jaguari. A Presidente
850 do conselho disse que se trata de uma Suspensão temporária do Curso Superior de
851 Tecnologia em Sistemas Elétricos do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia

852 Farroupilha - *Campus* Jaguari. Analice Marchezan – CEE apresentou o Parecer Nº
853 008/2024 sobre a Suspensão temporária do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas
854 Elétricos do *Campus* Jaguari. Ela explicou que acompanhando o parecer Nº 829/2024,
855 emitido pela Proen, em 04/06/2024, confirmou que o processo contém os
856 documentos necessários para aprovação da Suspensão Temporária do Curso Superior
857 de Tecnologia em Sistemas Elétricos do *Campus* Jaguari, nos termos da Resolução
858 Consup Nº 55/2020. Analice pediu que conste, no artigo que aprova a suspensão
859 temporária do curso superior de tecnologia em sistemas elétricos do *Campus* Jaguari,
860 as seguintes informações: que a suspensão temporária do curso interrompe a oferta
861 de novas vagas nos processos seletivos, mas a oferta dos componentes curriculares
862 necessários para a conclusão dos alunos em curso deve ser mantida; e a outra
863 informação é de que o *campus* deve solicitar a extinção do curso quando não houver
864 mais alunos vinculados. Nídia – RT perguntou se o Diretor-Geral Ricardo Rodrigues
865 gostaria de fazer alguma observação. Ricardo disse que o curso começou com uma
866 demanda bem significativa de matrículas, mas com o passar do tempo foram tendo
867 dificuldades. Ele relatou que hoje praticamente inexistem alunos, e acrescentou que
868 não conseguem fechar turma nem no processo seletivo. Nídia – RT comunicou que a
869 docente Thaianne da Silva Socoloski não conseguiu votar na enquete, mas o voto dela é
870 favorável à suspensão. A Presidente do conselho encaminhou para a votação os dois
871 processos. Houve uma contrariedade e uma abstenção, e a proposta foi aprovada com
872 trinta e cinco votos. 11. Processo Eletrônico Nº 23215.000471/2020-50 - Apreciação
873 da proposta de ajuste curricular no Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Química
874 Integrado ao Ensino Médio do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha
875 – *Campus* Alegrete. Nídia – RT disse que o processo de Ajuste Curricular do Projeto
876 Pedagógico do Curso - PPC Técnico em Química Integrado, *Campus* Alegrete, também
877 tem parecer da Câmara de Ensino, cujo relator é Jorge Lago. Analice comunicou seria
878 a relatora do parecer porque o professor Jorge teve uma reunião e precisou se
879 ausentar. Analice Marchezan - CEE apresentou o Parecer Nº 009/2024 sobre o Ajuste
880 curricular do Projeto Pedagógico do Curso - PPC Técnico em Química Integrado,
881 *Campus* Alegrete. Ela disse que a partir dos documentos recebidos e após o processo
882 de avaliação de solicitação de ajuste curricular do PPC pela Coordenação do Curso
883 Técnico em Química Integrado, realizou-se a análise da matéria. Os membros da
884 Câmara Especializada de Ensino foram favoráveis à aprovação da proposta de
885 alteração do PPC Técnico em Química Integrado do *Campus* Alegrete. 13. Processo
886 Eletrônico Nº 23239.001227/2016-50 - Apreciação da proposta de ajuste curricular do
887 Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração do Instituto de
888 Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Júlio de Castilhos. Nídia – RT falou
889 que o processo trata se um Ajuste Curricular do Projeto Pedagógico do Bacharelado
890 em Administração, *Campus* Júlio de Castilhos. Analice Marchezan - CEE apresentou o
891 Parecer Nº 011/2024 sobre a Apreciação da proposta de ajuste curricular do Projeto

892 Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração do Instituto de Educação,
893 Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Júlio de Castilhos. Analice explicou que para
894 essa análise foram considerados os itens e textos do PPC, com base na resolução
895 Consup Nº 49/2021, o template e o currículo referente aos cursos de graduação. Ela
896 disse que a proposta de ajuste curricular do PPC de bacharelado em administração,
897 do IFFar – *Campus* Júlio de Castilhos mostra-se coerente e de viável implantação. Ela
898 disse também que considerando as manifestações dos estudos, os impactos para o
899 desenvolvimento do curso e principalmente para os acadêmicos são positivos.
900 Segundo Analice, o processo atende aos termos da legislação e institucional, com isso,
901 a Câmara de Ensino, por unanimidade, é favorável à aprovação da solicitação de ajuste
902 curricular do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Administração do
903 Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – *Campus* Júlio de Castilhos. O
904 Diretor-Geral, Artênio Rabuske, disse ter lido o processo do Projeto Pedagógico do
905 Curso do *Campus* Alegrete e destacou que as páginas 65, 66 e 69 tratam do curso de
906 Panambi. Ele mencionou que talvez possa ter havido erro na hora de anexar os
907 documentos no processo. Nídia – RT ressaltou que há um Curso Técnico em Química
908 no *Campus* Panambi que já passou por ajustes curriculares. Disse que talvez seja uma
909 situação de uso de documentação que foi inserida equivocadamente. A Presidente do
910 conselho fez o registro para conferir com a Proen, uma vez que os ajustes curriculares
911 passam pela Pró-Reitoria de Ensino antes de chegarem à Câmara Especializada de
912 Ensino. Na sequência, os dois processos foram encaminhados para votação. Houve
913 uma abstenção, e as propostas foram aprovadas com trinta e quatro votos. Nídia – RT
914 sugeriu que em vez de analisarem o item 12, passassem direto para o bloco que vai ser
915 feito dos itens 14, 15, 16, 17 e 18, que tratam de adendos ao Plano de Desenvolvimento
916 Institucional. Nídia disse que esses adendos correspondem ao ajuste no capítulo 5 do
917 Plano de Desenvolvimento Institucional realizado pelas unidades. 14. Processo
918 Eletrônico Nº 23874.000933/2024-07 - Apreciação do adendo ao Plano de
919 Desenvolvimento Institucional - PDI, que trata da suspensão do Curso Superior de
920 Tecnologia em Sistemas Elétricos e a inclusão da Especialização em Práticas Agrícolas
921 Sustentáveis na grade de ofertas do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia
922 Farroupilha - *Campus* Jaguari. Reginaldo Alessi – Cadin – apresentou o Parecer Nº
923 011/2024 sobre a Apreciação do Adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional
924 (PDI), *Campus* Jaguari. Ele explicou que são duas ações que ocorrerão na apresentação
925 para apreciação da Cadin, uma delas é a suspensão do curso de sistemas elétricos –
926 um curso superior em tecnologia – e na sequência, a aprovação de um novo curso em
927 pós-graduação 100% EaD, novo curso na área de Ciências Agrárias alinhado ao
928 contexto. Ele reitera e ressalta dois pontos principais: o fato de ser um curso de um 1
929 ano e no formato 100% EaD. Reginaldo salienta que o parecer contém todo o
930 detalhamento e dirige-se para as justificativas. Ele retoma que a suspensão inicial
931 referente ao curso foi totalmente justificada pelos dados que foram retirados do

932 sistema integrado ao longo dos anos para verificar toda a parte de conclusão de curso,
933 de matrícula, de evasão. Segundo o conselheiro, isso foi totalmente comprovado assim
934 como o foi a demanda para justificar a inclusão do novo curso, que é 100% em nível de
935 pós-graduação e 100% EaD. Quanto à decisão, Reginaldo comunicou com base em
936 tudo que foi relatado pela Câmara Especializada de Administração, Desenvolvimento
937 Institucional e Normas – Cadin – que eles sugeriram a aprovação com algumas
938 ressalvas. Como o curso de sistemas elétricos passa pela suspensão e depois pela
939 futura extinção, o relator, representando a câmara, pediu a maior celeridade possível.
940 Ao mesmo tempo, segundo o relator, a câmara expressa a preocupação de fazer com
941 que aqueles que estejam regularmente matriculados como alunos regulares consigam
942 finalizar o curso que será suspenso para futura extinção, ou seja, que haja a garantia
943 da integralização e atendimento das turmas especiais em caso de retenção. Nídia – RT
944 disse que o *Campus* Jaguari já encaminhou o Plano de Atendimento Estudantil. Ela
945 explicou como vai se dar a atendimento aos alunos que, porventura, atrasem sua
946 formação independente dos remanescentes. 15. Processo Eletrônico Nº
947 23227.001144/2024-18 - Apreciação do adendo ao Plano de Desenvolvimento
948 Institucional - PDI, considerando o ajuste na oferta de vagas dos cursos do Instituto de
949 Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* São Borja. Reginaldo Alessi –
950 Cadin – apresentou o Parecer Nº 012/2024 sobre a Solicitação de Adendo ao PDI - IFFar
951 - *Campus* São Borja. Ele disse que depois da análise da documentação, consideram que
952 todo PDI foi pertinente e justificado através de todas as resoluções que tomaram como
953 base e têm certeza de que é relevante para que o *campus* continue a se desenvolver.
954 Ele disse que por conta disso a decisão da Cadin é favorável e sugeriu a aprovação do
955 adendo. 16. Processo Eletrônico Nº 23227.001143/2024-65 - Apreciação do adendo ao
956 Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, referente a adequação da grade de
957 ofertas dos cursos oferecidos pelo Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia
958 Farroupilha - *Campus* Uruguaiana. Andressa Ballem – Cadin – apresentou o Parecer Nº
959 013/2024 sobre o Adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional — PDI referente
960 à adequação da grade de ofertas dos cursos oferecidos pelo Instituto de Educação,
961 Ciência e Tecnologia Farroupilha — *Campus* Uruguaiana. Andressa disse que as
962 alterações propostas buscam aprimorar a qualidade dos serviços prestados pelo
963 Instituto e garantir a sustentabilidade dos projetos institucionais. Ela disse ainda que
964 realizada a análise detalhada dos documentos presentes no processo e tendo em vista
965 os regimentos e normas institucionais, verifica-se que o adendo proposto ao PDI
966 contempla alterações muito bem fundamentadas e reflete as contribuições da
967 comunidade acadêmica. Os membros conselheiros da Cadin sugeriram a aprovação do
968 adendo, conforme o processo, tendo, a título de informação adicional, a ressalva: “
969 Apresentação pelo *Campus* de dados anuais oriundos do sistema integrado de seleção
970 do Curso de Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, para ratificar, em
971 caráter suplementar, a Ata de Colegiado do Curso emitida em 28 de fevereiro de 2024,

972 em que as estatísticas detalhadas de inscrições, conclusões e evasões ao longo dos
973 anos têm relevância.” 17. Processo Eletrônico Nº 23719.000803/2024-59 - Apreciação
974 do adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, que versa sobre a
975 suspensão temporária do curso Técnico em Agricultura Integrado do Instituto de
976 Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo. Andressa Ballem –
977 Cadin – apresentou o Parecer Nº 015/2024, que trata de uma Solicitação de Adendo
978 ao PDI - *Campus* Santo Ângelo. Ela disse foi realizada a análise dos documentos
979 presentes no processo, o *Campus* Santo Ângelo justificou através de Atas de reuniões
980 de Colegiado de Curso e de *Campus* a necessidade de suspensão temporária do curso
981 técnico em estética EJA/EPT, visto que por dois anos consecutivos não teve número
982 mínimo de inscritos para oferta de turmas. Ela ressaltou que por se tratar de uma
983 suspensão temporária, curso pode ser retomado no futuro caso haja necessidade.
984 Sobre o pedido de Suspensão Temporária do Curso Técnico em Agricultura Integrado,
985 Andressa disse que o referido curso será substituído pelo Curso Técnico em
986 Agropecuária Integrado, previsto no PDI 2019-2026, que terá início no ano letivo de
987 2025. Ela destacou que o *Campus* garantiu a integralização do Curso Técnico em
988 Agricultura Integrado aos alunos vinculados, por meio da oferta de turmas regulares e
989 especiais. Então, segundo Andressa, os conselheiros da Cadin sugeriram a aprovação
990 de solicitação de adendo do *Campus* Santo Ângelo. 18. Processo Eletrônico Nº
991 23238.001448/2024-48 - Apreciação de adendo ao Plano de Desenvolvimento
992 Institucional - PDI, que trata de alterações na oferta de cursos, ofertados pelo Instituto
993 de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* São Vicente do Sul. Andressa
994 Ballem – Cadin – apresentou o Parecer Nº 016/2024, que trata da Apreciação do
995 Adendo ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI *Campus* São Vicente Do Sul.
996 Ela falou que a análise da demanda e as dificuldades justificam o cancelamento do
997 Curso Técnico em Agropecuária e os ajustes nos anos de oferta dos outros cursos
998 subsequentes na modalidade EaD. Andressa disse que diante das justificativas
999 apresentadas e da análise, foi concluída a aprovação do Adendo ao PDI 2019-2026,
1000 conforme solicitado pelo *Campus* São Vicente do Sul. Nídia – RT agradeceu aos
1001 conselheiros pela análise dos Pareceres. A Presidente do conselho fez uma enquete
1002 única citando os pareceres. Não houve contrariedades e nenhuma abstenção, e os
1003 processos que tratam dos adendos ao Plano de Desenvolvimento Institucional foram
1004 aprovados por unanimidade. Nídia salientou que são processos fundamentais para
1005 considerar a oferta dos cursos para o Processo Seletivo de 2025. Em seguida, ela
1006 informou que faltou um processo e disse que verificará a urgência e, caso seja
1007 necessário fará um *Ad referendum* sobre esse processo. Em seguida, ela confirmou
1008 que se trata do Regulamento da Convivência Discente, e salientou que o processo
1009 voltará à pauta na próxima reunião do Conselho Superior. A Presidente do conselho
1010 lembrou que no início da reunião foi falado que precisaria de conselheiros suplentes
1011 para ingressarem na Cadin, na CEE e na CEEPPI. **V. Encerramento.** A reunião foi

1012 encerrada às dezesseis horas e dezoito minutos. Dúvidas e mais detalhes poderão ser
1013 obtidos na gravação, que pode ser acompanhada pelo link da 2ª Reunião Ordinária do
1014 conselho superior - Consup IFFar 2024 - Manhã2ª Reunião Ordinária do conselho superior -
1015 Consup IFFar 2024 - Tarde.

SECRETÁRIA	PRESIDENTE
VERÔNICA PEREIRA VASQUES	NÍDIA HERINGER



Emitido em 26/09/2024

ATA Nº 3/2024 - CONSUP (11.01.01.44.16.02)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 29/09/2024 17:01)
NIDIA HERINGER
REITOR(A)

(Assinado digitalmente em 26/09/2024 09:12)
VERONICA PEREIRA VASQUES
AUXILIAR ADMINISTRATIVO
SEE (11.01.01.44.01.17)
Matrícula: 1004002

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.iffarroupilha.edu.br/documentos/> informando seu número: **3**, ano: **2024**, tipo: **ATA**, data de emissão: **26/09/2024** e o código de verificação: **c149eedaf9**