



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

RELATÓRIO PARCIAL SOBRE A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DO ENSINO REMOTO

1 Introdução

Esse relatório tem o objetivo de apresentar os dados produzidos pelos Setores de Assessoria Pedagógica (SAPs), em conjunto com as Coordenações de Curso e Direções de Ensino, dos *campi*, e Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), acerca da situação dos estudantes quanto à participação nas atividades acadêmicas do ensino remoto, implementado em decorrência da pandemia do Coronavírus, compreendendo o primeiro semestre letivo de 2020 e a primeira metade do atual semestre (2020/2). Inicialmente, faz-se necessário situar o contexto histórico de implementação do ensino remoto na instituição, a fim de contextualizar os dados e análises apresentados na sequência.

O ensino remoto foi implementado de forma emergencial no IFFar no mesmo dia em que ocorreu a suspensão das atividades acadêmicas presenciais, impetrada pela Portaria do Ministério da Educação nº 343, de 17 de março de 2020. De forma intempestiva, em decorrência da disseminação acelerada do vírus em âmbito nacional e internacional, as atividades acadêmicas presenciais, seguindo as orientações da referida Portaria, foram substituídas por atividades remotas por meio de recursos digitais.

Tal mudança gerou inúmeros desafios ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem no âmbito dos cursos do IFFar, tendo em vista a falta de planejamento adequado e ausência das condições materiais necessárias a esse novo formato de ensino. A partir de avaliação periódica realizada por meio de pesquisas e análises do Comitê Institucional de Emergência (CIE), o Conselho Superior (CONSUP) do IFFar aprovou a suspensão do calendário acadêmico a partir de 15 de maio de 2020, para que fosse possível a melhor compreensão e atendimento às demandas exigidas pelo ensino remoto e, assim, retomar as atividades de forma qualificada, o que ocorreu em 03 de agosto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarpilha.edu.br

Durante essa pausa, foram desenvolvidas formações voltadas aos servidores e estudantes e planejadas formas de atendimento às condições materiais necessárias ao acompanhamento das atividades remotas. Nessa direção, o IFFar promoveu o empréstimo de computadores aos estudantes que não dispunham desse dispositivo de acesso à Internet, bem como realizou a concessão de auxílios financeiros em caráter emergencial, incluindo Auxílio Inclusão Digital para estudantes de baixa renda.

No âmbito formativo, a instituição iniciou o desenvolvimento do *Programa IFFar Formação: conectando saberes e práticas*, por meio do qual desenvolveu dois itinerários formativos: o primeiro voltado aos docentes e servidores ligados ao ensino – *Desafios Pedagógicos e Tecnológicos para o Ensino Remoto*, e o segundo voltado aos estudantes – *Formação para o bom uso das tecnologias de aprendizagem*. Tais itinerários foram desenvolvidos por meio de momentos síncronos, *lives* formativas transmitidas ao vivo pelo canal do IFFar no YouTube, e momentos assíncronos, por meio de materiais de estudos e *cards* formativos nas redes sociais do IFFar.

Além disso, foram produzidas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar com vistas a apresentar algumas orientações para o planejamento e desenvolvimento do ensino remoto no IFFar, construídas a partir do diálogo nos diferentes espaços de gestão do ensino. Uma das premissas que orientou o planejamento dessa segunda etapa do ensino remoto no IFFar foi a construção de um planejamento e metodologias próprias para as condições do ensino remoto, de forma a superar a mera transposição do ensino presencial para meios digitais. Esse documento sistematizou o conceito de ensino remoto como:

uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo.” (TONIN, BELINAZO e DRABACH, 2020, p. 11)

A fim de prever no planejamento formas mais adequadas ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem nesse contexto, os colegiados de curso, a partir da apropriação das bases legais nacionais, das diretrizes pedagógicas institucionais, dos conhecimentos construídos a partir do Programa de Formação Institucional e da realidade de cada curso, tiveram autonomia para deliberar sobre a melhor forma de organização curricular para o desenvolvimento das atividades



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

letivas, conforme preconiza a Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020. Assim, as necessárias adaptações metodológicas no âmbito dos componentes curriculares para o seu desenvolvimento de forma não presencial, bem como a forma de oferta dos componentes curriculares de cada semestre foram planejados e aprovados pelo colegiado e também pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), no caso dos cursos de graduação, uma vez que cada curso tem suas características e necessidades particulares.

O objetivo desse relatório é apresentar os dados relacionados à participação dos estudantes no desempenho das atividades desenvolvidas no âmbito dos componentes curriculares/séries em que estão matriculados, relacionando-a às diferentes formas de organização curricular desenvolvida pelos cursos – blocos, ciclos ou regular¹. O levantamento e análise desses dados tem o objetivo de produzir indicadores que possam contribuir nas demandas inerentes à finalização do ano letivo de 2020, o qual apresenta situações inéditas e desafiadoras à gestão do ensino.

Uma das situações desafiadoras está posta pelo Parecer CNE/CP nº 19/2020, que orienta as instituições de ensino a não reprovação dos estudantes no ano letivo de 2020, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos estudantes diante das condições didático-pedagógicas e materiais relacionadas ao ensino remoto². A proposta defendida pelo parecer é de um “*continuum* curricular” de duas séries ou anos na educação básica, uma vez que a pandemia comprometeu os objetivos e direitos de aprendizagem e, dessa forma, seria possível viabilizar esses direitos e objetivos de forma contínua no ano seguinte. Ou seja, que a reprovação ou não dos estudantes não ocorra ao final do ano letivo de 2020, mas ao longo de 2021.

Com base no exposto, esse documento visa apresentar dados quantitativos relacionados à participação dos estudantes no ensino remoto, por turma, curso, nível e forma de oferta/grau, com vistas na análise e deliberação do CAEN, diante das orientações do Parecer CNE/CP nº 19/2020 e da concepção e tomada de decisão institucional. A seguir, são apresentados os objetivos que orientaram a produção dos dados e a metodologia utilizada no seu tratamento e organização. Por fim, são apresentadas algumas tabelas de dados, organizadas conforme os objetivos deste trabalho, as quais ainda demandam o aprofundamento da análise.

¹ Chama-se de regular a situação dos cursos que optaram por manter a mesma organização curricular desenvolvida nas atividades presenciais.

² O Relatório Parcial do Ensino Remoto, sistematizado pela Assessoria Pedagógica da PROEN, aponta várias dificuldades decorrentes do ensino remoto do ponto de vista dos estudantes e da instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

2. Objetivos

2.1 Objetivo Geral

- Identificar e analisar os níveis de participação dos estudantes nas atividades acadêmicas desenvolvidas no primeiro semestre e na primeira metade do segundo semestre letivo de 2020, relacionando-os às diferentes formas de organização curricular dos cursos no ensino remoto.

2.2 Objetivos específicos

- Analisar a participação dos estudantes nas atividades acadêmicas nos diferentes cursos ao longo do ano letivo de 2020, considerando o primeiro semestre e a primeira metade do segundo semestre;
- Relacionar a situação da participação dos estudantes com a forma de organização curricular dos cursos;
- Identificar a participação dos estudantes nas atividades acadêmicas por curso, nível de ensino, forma de oferta e grau.

3. Metodologia

A produção dos dados apresentados nesse relatório deu-se por meio de uma planilha compartilhada com os Setores de Assessoria Pedagógica (SAP) dos *campi* na plataforma on-line *Google Drive*. Esse instrumento solicitava as seguintes informações, conforme a forma de oferta dos cursos e nível de ensino:

Cursos técnicos Integrados e PROEJA:

1. Curso/Série;
2. Organização Curricular do Ensino Remoto;
3. Número de estudantes que estão participando de todas as atividades, no 1º e 2º semestres;
4. Número de estudantes que não participaram das atividades até o momento, no 1º e 2º semestres;
5. Número de estudantes que estão participando parcialmente das atividades, no 1º e 2º semestres;
6. Número de estudantes formandos com disciplinas e/ou atividades práticas pendentes, em função de não oferta pelo curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Cursos Subsequentes e Cursos de Graduação:

1. Número de Estudantes matriculados no primeiro semestre;
2. Número de Estudantes concluintes do primeiro semestre (que concluíram as disciplinas desse semestre);
3. Número de Estudantes matriculados no segundo semestre;
4. Organização Curricular do Ensino Remoto;
5. Número de estudantes que estão participando de todas as atividades;
6. Número de estudantes que não participaram das atividades até o momento;
7. Número de estudantes que estão participando parcialmente das atividades; e
8. Número de estudantes formandos com disciplinas e/ou atividades práticas pendentes, em função de não oferta pelo curso.

Após o preenchimento dessas informações pelos *campi*, que tiveram como fonte as reuniões pedagógicas, reuniões de colegiado/NDE de curso, instrumentos de pesquisa junto a servidores e estudantes, entre outros, a Coordenação de Assessoria Pedagógica (CAP) da PROEN realizou uma análise exploratória desses dados, identificando alguns problemas na interpretação e preenchimento desse instrumento. Realizou-se uma tentativa de revisão dos dados de alguns *campi* junto aos servidores do SAP, porém nem todos os problemas puderam ser sanados em virtude dos prazos.

Esses problemas foram identificados especialmente nos três primeiros itens da planilha dos cursos subsequentes e de graduação, os quais não puderam ser considerados para tabulação e análise dos dados. Assim, referente a esses cursos, foram utilizadas apenas as informações relativas aos itens 4 a 8, listados acima.

Os dados quantitativos foram compilados em uma base de dados do software Excel e analisados por meio do software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versão 20.0. Ao realizar o teste de normalidade, verificou-se através do teste de Shapiro-Wilk, que os dados são não-paramétricos. Para realizar as análises entre as variáveis foi utilizado o teste de Wilcoxon e o teste de Kruskal-Wallis. Em todas as análises foi utilizado o nível de significância de $p < 0,05$.

O tratamento e análise dos dados teve como ênfase os cursos integrados ao ensino médio e os cursos integrados na modalidade Proeja, visto que são cursos pertencentes à etapa obrigatória da educação básica e apresentam matrícula por série anual, aos quais se aplicam as orientações do Parecer CNE/CS nº 19/2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Quanto aos cursos técnicos subsequentes e superiores de graduação, apresenta-se apenas o quantitativo da participação dos estudantes, no semestre atual, com vistas no acompanhamento e futuras estratégias de permanência e êxito, visto que são cursos semestrais com matrícula por componente curricular e que permitem o trancamento, por atender um público maior de idade.

4. Apresentação dos Resultados

Na análise dos resultados relativos aos cursos de Ensino Médio Integrado (EMI) aos cursos técnicos, observa-se, nas Tabelas 1 e 2, que um grande número de estudantes realizou parcialmente ou não realizou as atividades no 1º ou no 2º semestre.

Tabela 1 - Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Técnicos Integrados (diurno/regular).

Campus	TM	NC	NT	OC	PT 1º	NP 1º	PP 1º	PT 2º	NP 2º	PP 2º	APP
AL	372	3	12	Regular	124	96	153	134	89	138	0
FW	449	3	12	Bloco	357	0	92	313	5	131	0
JA	157	2	5	Bloco	111	17	29	111	17	29	0
JC	352	3	16	Bloco	216	25	111	221	34	86	0
PB	280	4	12	Bloco	223	2	55	225	1	54	1
SA	388	5	14	Regular	304	6	76	292	9	84	0
SAN	274	4	12	Bloco	184	0	90	199	14	61	0
SB	316	3	9	Bloco	123	15	178	156	13	150	0
SR	172	4	9	Regular	137	0	35	141	0	25	0
SVS	793	4	25	Ciclo	330	35	428	495	23	275	0
UG	294	2	10	Bloco	30	29	236	198	38	58	0
Total	3847	37	136		2139	225	1483	2485	243	1091	1

Legenda:

Total de matrículas **(TM)**

Número de Cursos **(NC)**

Número de turmas **(NT)**

Organização Curricular **(OC)**

Número de estudantes que participaram de todas as atividades no 1º semestre **(PT 1º)**

Número de estudantes que não participaram das atividades no 1º semestre **(NP 1º)**

Número de estudantes que participaram parcialmente 1º semestre **(PP 1º)**

Número de estudantes que participaram de todas as atividades no 2º semestre **(PT 2º)**

Número de estudantes que não participaram das atividades no 2º semestre **(NP 2º)**

Número de estudantes que participaram parcialmente no 2º semestre **(PP 2º)**

Número de estudantes formandos em disciplinas com atividades práticas pendentes 2º semestre **(APP)**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Tabela 2 – Percentual da Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Técnicos Integrados (diurno/regular).

Campus	OC	% PT 1º	% NP 1º	% PP 1º	% PT 2º	% NP 2º	% PP 2º
AL	Regular	33,2	25,7	41	37,1	24,7	38,2
FW	Bloco	79,5	0,0	20,5	69,7	1,1	29,2
JA	Bloco	70,7	10,8	18,5	70,7	10,8	18,5
JC	Bloco	61,4	7,1	31,5	64,8	10,0	25,2
PB	Bloco	79,6	0,7	19,6	80,4	0,4	19,3
SA	Regular	78,8	1,6	19,7	75,8	2,3	21,8
SAN	Bloco	67,2	0,0	32,8	72,6	5,1	22,3
SB	Bloco	38,9	4,7	56,3	48,9	4,1	47,0
SR	Regular	79,7	0,0	20,3	84,9	0,0	15,1
SVS	Ciclo	41,6	4,4	54	62,4	2,9	34,7
UG	Bloco	10,2	9,8	80	67,3	12,9	19,7
Total		55,6	5,8	38,5	65,1	6,4	28,6

Na análise comparativa do primeiro para o segundo semestre, observa-se um aumento no número de estudantes que passaram a participar de todas as atividades. No entanto, observa-se também um pequeno aumento no número de estudantes que não participaram de nenhuma atividade. Em contrapartida, houve uma redução na participação parcial dos estudantes referente às atividades escolares.

As Tabelas 3 e 4 apresentam a participação total, nula e parcial dos estudantes dos cursos integrados na modalidade PROEJA.

Tabela 3 - Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Técnicos Integrados EJA/EPT (Proeja).

Campus	TM	NC	NT	OC	PT 1º	NP 1º	PP 1º	PT 2º	NP 2º	PP 2º
AL	15	1	1	Bloco	6	5	4	6	8	1
JC	50	1	2	Bloco	12	18	20	10	34	6
PB	42	1	3	Regular	5	14	23	8	23	11
SA	14	1	2	Bloco	2	3	9	0	6	8
SAN	65	1	3	Bloco	20	25	20	15	32	18
SB	57	1	3	Bloco	39	25	32	39	25	32
SR	62	2	3	Regular	24	29	14	17	23	22
Total	305	8	17		108	119	122	95	151	98

Legenda:

Total de matrículas (TM)

Número de Cursos (NC)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
 Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

- Número de turmas (**NT**)
- Organização Curricular (**OC**)
- Número de estudantes que participaram de todas as atividades no 1º semestre (**PT 1º**)
- Número de estudantes que não participaram das atividades no 1º semestre (**NP 1º**)
- Número de estudantes que participaram parcialmente 1º semestre (**PP 1º**)
- Número de estudantes que participaram de todas as atividades no 2º semestre (**PT 2º**)
- Número de estudantes que não participaram das atividades no 2º semestre (**NP 2º**)
- Número de estudantes que participaram parcialmente no 2º semestre (**PP 2º**)

Tabela 4 – Percentual da Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Técnicos Integrados EJA/EPT (Projeja)

Campus	OC	% PT 1º	% NP 1º	% PP 1º	% PT 2º	% NP 2º	% PP 2º
AL	Bloco	40,0	33,3	26,7	40,0	53,3	6,7
JC	Bloco	24,0	36,0	40,0	20,0	68,0	12,0
PB	Regular	11,9	33,3	54,8	19,0	54,8	26,2
SA	Bloco	14,3	21,4	64,3	0,0	42,9	57,1
SAN	Bloco	30,8	38,5	30,8	23,1	49,2	27,7
SB	Bloco	40,6	26,0	33,3	40,6	26,0	33,3
SR	Regular	35,8	43,3	20,9	27,4	37,1	35,5
Total		30,9	34,1	35,0	27,6	43,9	28,5

Ao analisar os dados, é possível identificar que o número de estudantes que realizaram todas as atividades foi inferior àqueles que realizaram parcialmente ou não realizaram nenhuma atividade, tanto no primeiro quanto no segundo semestres de 2020.

A seguir, apresenta-se o cruzamento dos dados da participação dos estudantes nos cursos integrados entre o 1º e o 2º semestre de 2020, com relação à forma da organização curricular, com vistas a identificar fatores que potencializaram, ou não, a participação dos estudantes.

Tabela 5 - Comparação da participação (total, parcial e nula) dos estudantes do EMI do IFFar no 1º e 2º semestres de 2020.

Geral			
	Participação total no 1º semestre - Participação total no 2º semestre	Participação parcial no 1º semestre - Participação parcial no 2º semestre	Participação nula no 1º semestre - Participação nula no 2º semestre
Z	-3,207 ^b	-3,618 ^c	-1,806 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,000	,071

Com relação à participação dos estudantes do EMI do IFFar, ao comparar os resultados do Ensino Remoto do primeiro com o segundo semestre do ano de 2020, os dados presentes na



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
 Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Tabela 5 demonstram que houveram diferenças significativas ($p < 0,05$) na participação total e parcial dos estudantes.

Na Tabela 6, a seguir, é possível identificar que houve um maior envolvimento dos estudantes do EMI nas atividades escolares do segundo semestre, visto que diminuiu a participação parcial e aumentou a participação total.

Tabela 6 - Total de estudantes EMI em relação à participação (total, parcial e nenhuma) no 1º e 2º semestre.

Participação	Total	Parcial	Nula
1º semestre	2139	1483	225
2º semestre	2485	1091	243

Tais resultados podem estar relacionados à pausa no calendário acadêmico realizada com vistas no planejamento e retomada qualificada das práticas educativas no ensino remoto, que resultou na alteração da organização curricular e metodológica do ensino, possibilitando ainda a formação dos docentes, a qualificação da atuação dos setores de apoio ao ensino, à disponibilidade de computadores, materiais impressos, auxílio digital, entre outros. Embora a participação nula dos estudantes tenha aumentado do primeiro para o segundo semestre, entende-se que mediante as inúmeras implicações causadas pela pandemia da Covid-19, esse quantitativo mostra-se de forma controlada.

A Tabela 7 apresenta a comparação da participação dos estudantes do EMI entre o primeiro e o segundo semestre, conforme o *campus* e a organização de ensino utilizada. Os *campi* de Alegrete, Santa Rosa e Santo Augusto aderiram a organização Regular; São Vicente do Sul a organização em Ciclo; e os *campi* Frederico Westphalen, Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi, Santo Ângelo, Santa Rosa, São Borja e Uruguaiana aderiram a organização em Bloco.

Tabela 7 - Comparação da participação dos estudantes EMI entre o primeiro e o segundo semestre, conforme o campus e a organização de ensino utilizada.

	Regular - Regular			Mista - Ciclo	Mista – Bloco						
	AL	SR	SA	SVS	FW	JA	JC	PB	SAN	SB	UR
Total	0,34	0,68	0,12	0,00*	0,09	1,00	0,60	0,90	0,05*	0,10	0,02*
Parcial	0,34	0,58	0,49	0,00*	0,10	1,00	0,05*	0,90	0,02*	0,14	0,02*
Nula	0,78	1,00	0,08	0,28	0,10	1,00	0,08	0,56	0,02*	0,41	0,19

* Houve diferença significativa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Ao analisar a Tabela 7, fica evidente que a organização Regular não apresentou alterações significativas em relação à participação dos estudantes dos *campi* AL, SR e SA. Já a organização por Ciclo apresentou alterações na participação total e parcial dos estudantes de SVS, e a organização em Bloco apresentou alterações na participação total de SAN e UR e na participação parcial de JC, SAN e UR. Em relação aos estudantes com participação nula, apenas a organização em Bloco no campus de SAN apresentou alteração significativa.

A Tabela 8 apresenta uma comparação entre as organizações e a participação dos estudantes do EMI no segundo semestre de 2020.

Tabela 8 - Comparação entre as organizações e a participação dos estudantes EMI no segundo semestre.

	2º semestre		
	Total	Parcial	Nula
Ciclo - Bloco	0,00*	0,00*	1,00
Ciclo - Regular	0,00*	0,00*	0,82
Regular - Bloco	0,28	1,00	1,00

* Houve diferença significativa.

Ao analisar a comparação entre as organizações Ciclo e Bloco, é possível identificar que houve diferença estatisticamente significativa ($p < 0,05$) na participação total e parcial, indicando um melhor envolvimento dos estudantes na organização em Ciclo, conforme os dados da tabela a seguir. Em relação à comparação das organizações Ciclo e Regular, também foi possível observar diferença significativa na participação total e parcial, apontando um melhor envolvimento dos estudantes na organização em Ciclo. Com relação à comparação entre as organizações Regular e Bloco, não foi possível identificar diferença significativa na participação total, parcial ou nula, sugerindo que essas organizações de ensino são semelhantes quanto a mobilização dos estudantes nas atividades remotas.

Na Tabela 9 é possível visualizar a distribuição dos estudantes do EMI, em relação a sua participação em cada uma das organizações do Ensino Remoto do segundo semestre.

Tabela 9 - Total de estudantes EMI e porcentagem de participação em cada organização.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
 Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarpilha.edu.br

Participação	Ciclo		Bloco		Regular	
	N	%	N	%	N	%
Total	495	62,4	1423	67,1	567	60,8
Parcial	275	34,7	569	26,8	247	26,5
Nula	23	2,9	122	5,7	98	10,5
Total + Parcial	770	97,1	1992	93,9	814	87,3

Conforme os dados apresentados, pode-se inferir que na organização em Bloco houve uma maior participação total dos estudantes (67,1%). Em relação à participação parcial, nota-se um maior percentual na organização em Ciclo (34,7%) e, referente à participação nula dos estudantes, a organização em Ciclo apresentou o menor percentual (2,9%).

Por fim, levando em consideração a participação total e parcial dos estudantes durante o segundo semestre do Ensino Remoto, é possível perceber uma maior adesão dos estudantes nas atividades escolares, considerando a organização em Ciclo (97,1%).

Com relação a participação dos estudantes dos cursos EJA/EPT do IFFar, ao realizar uma comparação entre os resultados do Ensino Remoto do primeiro com o segundo semestre do ano de 2020, os dados presentes na Tabela 10 demonstram que houve diferença significativa ($p < 0,05$) na participação nula dos estudantes.

Tabela 10 - Comparação da participação (total, parcial e nula) dos estudantes EJA/EPT do IFFar 1º e 2º semestre.

Participação geral PROEJA			
	Participação total no 1º semestre - Participação total no 2º semestre	Participação parcial no 1º semestre - Participação parcial no 2º semestre	Participação nula no 1º semestre - Participação nula no 2º semestre
Z	-1,496 ^b	-1,517 ^b	-2,077 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	,135	,129	,038

Diante dos resultados, entende-se que não houve diferença significativa no número de participações (total e parcial) do primeiro para o segundo semestre, considerando os 305 estudantes matriculados nos sete *campi* do IFFar. Embora não houvesse diferenças estatisticamente significativas, os números absolutos demonstram uma diminuição na participação total e parcial dos estudantes do PROEJA, e conseqüentemente, um aumento na participação nula dos estudantes, conforme a tabela abaixo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Tabela 11 - Total de estudantes EJA/EPT em relação a participação (total, parcial e nula) no 1º e 2º semestre.

Participação	Total	Parcial	Nula
1º semestre	108	122	119
2º semestre	95	98	151

A Tabela 12 apresenta a comparação da participação dos estudantes entre o primeiro e o segundo semestre, conforme o *campus* e a organização de ensino utilizada. Os *campi* de Panambi e Santa Rosa aderiram à organização Regular, enquanto os *campi* Alegrete, Júlio de Castilhos, Santo Ângelo, Santo Augusto e São Borja aderiram à organização em Bloco.

Tabela 12 - Comparação da participação dos estudantes EJA/EPT entre o primeiro e o segundo semestre, conforme o campus e a organização de ensino utilizada.

	Regular - Regular		Mista – Bloco				
	PB	SR	AL	JC	SAN	SA	SB
Total	0,18	0,10	-	0,65	0,18	0,31	1,00**
Parcial	0,10	0,18	-	0,18	0,31	0,65	1,00**
Nula	0,10	0,10	-	0,18	0,18	0,18	1,00**

- Apenas uma turma.

** Dados do 1º semestre exatamente igual aos dados do 2º semestre.

Ao analisar a tabela acima, fica evidente que a organização Regular no primeiro semestre e Regular no segundo semestre não apresentaram diferenças significativas na participação dos estudantes (total, parcial e nula). Da mesma forma, a organização Mista do primeiro semestre e Bloco do segundo semestre também não apresentaram alterações significativas na participação dos estudantes.

A Tabela 13 apresenta a comparação entre as organizações e a participação dos estudantes no segundo semestre.

Tabela 13 - Comparação entre as organizações e a participação dos estudantes EJA/EPT no segundo semestre.

	2º semestre		
	Total	Parcial	Nula
Regular - Bloco	0,36	0,84	0,68



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
 Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

Ao analisar os dados, é possível identificar que não houve diferença estatisticamente significativa ($p < 0,05$) entre as organizações Regular e Bloco, quanto a participação total, parcial ou nula dos estudantes no segundo semestre de 2020.

Na Tabela 14, é possível visualizar a distribuição dos estudantes do PROEJA, em relação a sua participação em cada uma das organizações do Ensino Remoto no segundo semestre.

Tabela 14 - Total de estudantes do PROEJA e porcentagem de participação em cada organização.

Participação	Bloco		Regular	
	N	%	N	%
Total	70	34,8	25	24
Parcial	65	32,3	33	31,7
Nula	105	52,2	46	55,8
Total + Parcial	135	67,2	58	55,8

Conforme os dados apresentados, pode-se inferir que na organização em Bloco houve uma maior participação total e parcial, 34,8% e 32,3% respectivamente, comparado com a organização Regular de ensino. Quanto à participação nula dos estudantes, a organização em Bloco apresentou o menor percentual (52,2%).

Por fim, levando em consideração a participação total e parcial dos estudantes durante o segundo semestre do Ensino Remoto, percebe-se uma maior adesão dos estudantes do PROEJA nas atividades escolares, considerando a organização em Bloco (67,2%).

Nas tabelas 15 e 16 apresentam-se os dados da participação dos estudantes dos cursos que possuem organização semestral e matrícula por componente curricular, como é o caso dos cursos Técnicos Subsequentes e Superiores de Graduação (licenciatura, bacharelado e tecnologia).

Nos cursos Técnicos Subsequentes observa-se que a forma de organização curricular varia bastante, inclusive no âmbito de um mesmo campus. De forma geral, os maiores percentuais de participação total (PT) se dão no âmbito da organização por Bloco. A maior parte das atividades práticas pendentes se referem aos estágios, que foram fortemente afetados pela pandemia.

Tabela 15 - Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Técnicos Subsequentes.

Campus	NC	OC	PT		NP		PP		APP	Total Campus
	N		N	%	N	%	N	%	N	N
AL	1	Regular	2	50,0	0	0	2	50	0	4



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

FW	1	Bloco	41	67,2	10	16,3	10	16,3	0	61
JA	2	Bloco	45	93,7	1	2,0	2	4,1	0	48
JC	1	Bloco	12	57,1	1	4,7	8	38,1	6*	21
SA	0	—	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
PB	3	2 Regular 1 Bloco	37	61,6	11	18,3	12	20,0	13**	60
SAN	2	Bloco	52	92,8	2	3,5	2	3,5	29**	56
SB	2	1 Bloco 1 Regular	36	72,0	14	28,0	0	0,0	0	50
SR	2	Regular	30	58,8	3	5,8	18	35,2	19	51
SVS	4	Bloco	113	56,2	39	19,4	49	24,3	0	201
UG	2	Bloco	11	52,3	4	19,0	6	28,5	0	21
Total IFFar	20		379	66,1	85	14,8	109	19,0	67	573

*CH prática

** Estágio

Legenda:

Número de cursos (**NC**)

Organização Curricular (**OC**)

Nº de estudantes que participaram integralmente das atividades (**PT**)

Nº de estudantes que não participaram das atividades (**NP**)

Nº de estudantes que participaram parcialmente das atividades (**PP**)

Nº estudantes formandos com disciplinas com atividades práticas pendentes (**APP**)

Em relação aos cursos de graduação, no total, mais de 66% dos estudantes estão realizando todas as atividades nas disciplinas/componentes em que estão matriculados. A não participação (NP) é a categoria com menor quantitativo de estudantes. Não foi possível fazer uma relação das matrículas por *campus* com a forma de organização curricular, visto que cada curso apresentou uma forma de organização diferente dentro de um mesmo *campus*. Destaca-se a necessidade de continuidade na análise desses dados, visando identificar as fragilidades e potencialidades por curso, grau, área de conhecimento ou eixo tecnológico, com vistas na identificação de experiências que podem ser potencializadas e/ou revistas na continuidade do Ensino Remoto.

Tabela 16 - Participação dos Estudantes no Ensino Remoto – Cursos de Graduação

Campus	NC	PT		NP		PP		APP	Total Campus
		N	%	N	%	N	%		
AL	8	351	46,4	200	<u>26,4</u>	206	<u>27,2</u>	0	757
FW	5	260	<u>71,2</u>	27	7,4	78	21,4	0	365
JA	3	34	<u>79,1</u>	5	11,6	4	9,3	19	43
JC	5	438	<u>83,9</u>	54	10,3	30	5,7	0	522
PB	6	200	<u>68,5</u>	14	4,8	78	26,7	0	292
SA	6	271	<u>59,2</u>	62	13,5	125	27,3	26	458
SR	5	404	<u>82,6</u>	24	4,9	61	12,5	0	489



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

SAN	4	182	<u>72,5</u>	41	16,3	28	11,2	3	251
SB	5	230	<u>64,1</u>	82	<u>22,8</u>	47	13,1	0	359
SVS	6	868	<u>65,4</u>	170	12,8	290	<u>21,8</u>	2	1328
Total	53	3238	66,6	679	14,0	947	19,5	50	4864

Legenda:

Número de cursos (**NC**)

Nº de estudantes que participaram integralmente das atividades (**PT**)

Nº de estudantes que não participaram das atividades (**NP**)

Nº de estudantes que participaram parcialmente das atividades (**PP**)

Nº estudantes formandos com disciplinas com atividades práticas pendentes (**APP**)

5. Conclusão

Diante do exposto, pode-se concluir que o período do Ensino Remoto apresentou características distintas em relação a sua organização, baseadas no nível de ensino e nas particularidades de cada *campi* do IFFar.

Com relação ao EMI, alguns *campi* aderiram à organização Regular durante todo ano letivo de 2020, enquanto outros migraram da organização Mista, do primeiro semestre, para a organização em Ciclo ou Bloco, no segundo semestre. De modo geral, a participação dos estudantes de forma total aumentou de maneira significativa do primeiro para o segundo semestre, enquanto a participação parcial diminuiu. Ao comparar as três organizações de ensino, a organização em Ciclo se destacou, visto que houve uma maior adesão na participação (total e parcial) dos estudantes e um menor índice na participação nula nas atividades escolares, sugerindo que esta organização tenha sido a mais adequada durante o período de atividades remotas.

Quanto ao PROEJA conclui-se que dois *campi* mantiveram a organização Regular, tanto no primeiro quanto no segundo semestre, enquanto os demais migraram da organização Mista para Bloco. De modo geral, a participação total e parcial dos estudantes reduziu do primeiro para o segundo semestre, indicando a necessidade de reavaliar de forma mais detalhada as características inerentes desta oferta de ensino. Ao mesmo tempo, torna-se preocupante o aumento no quantitativo de estudantes que deixaram de participar das atividades remotas no segundo semestre letivo de 2020.

Ademais, evidenciou-se que, no nível Técnico Subsequente, a organização em Bloco mostrou-se mais adequada durante o período remoto, visto que apresentou o melhor índice na participação total dos estudantes. No nível Superior, constatou-se que em um mesmo *campus*, os cursos aderiram a organizações de ensino diferentes, levando em consideração suas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Rua Alameda Santiago do Chile, 195 – Bairro Nossa Sr.ª das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria/RS
Fone/Fax: (55) 3218 9830 / E-mail: proen@iffarroupilha.edu.br

particularidades, Tal possibilidade de escolha não permitiu inferir qual organização de ensino mostrou-se mais adequada para a participação dos estudantes no período do ensino remoto.

Por fim, torna-se fundamental a ampliação e atualização dos dados, para que seja possível promover discussões acerca das metodologias, dificuldades, participações dos estudantes e particularidades dos *campi*, a fim de encontrar as decisões mais adequadas para potencializar o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes do IFFar, durante o período de atividades remotas que se projeta para o ano letivo de 2021.

6. Referências

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020.

TONIN, C. M. da C.; BELINAZO, N. B. C.; DRABACH, N. P. **Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar**. Pró-Reitoria de Ensino. Santa Maria, 2020.