

Boletim Informativo 05

ProfEPT – Agosto de 2023

07 de Agosto de 2023



Registro de um dia normal de aula no ProfEPT com a turma 6 ingressante em 2023 no campus Jaguari.

Apresentação

Mais um semestre se inicia e com ele o desafio de fazer Educação Pública e de qualidade também no espaço da Pós-Graduação Stricto Sensu dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia do Brasil.

Este é o desejo do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, curso de mestrado profissional ofertado pela Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica que se desenvolve no IFFar.

No momento em que comemoramos 15 anos de Rede Federal de Educação, ampliam-se os desafios e vislumbram-se novas possibilidades de atuação e de ampliação da Rede Federal o que inclui o ProfEPT, sendo esse o maior programa de Pós-graduação Stricto Sensu do Brasil

O ProfEPT, tem buscado produzir conhecimentos dentro da área de Ensino da Capes tendo como base a pesquisa que parte de problemas e situações reais vivenciadas no âmbito da Rede Federal de Ensino e de outras Redes de Ensino que ofertam a Educação Profissional e Tecnológica. A partir das suas linhas de pesquisa com foco “Práticas educativas” e também na “Organização e memórias dos espaços pedagógicos” objetiva alavancar a Educação Profissional, nos espaços das Redes de Ensino, promovendo a reflexão e pensamento crítico aos seus estudantes, egressos e envolvidos nas pesquisas desenvolvidas, seja em espaços formais assim como em espaços não formais de ensino.

Este documento, Boletim Informativo do Curso, tem por objetivo compartilhar com a comunidade interna e externa ao IFFar as ações, estratégias e vivências desenvolvidas dentro do programa com a finalidade de que a comunidade conheça mais e participe com protagonismo das ações desenvolvidas.

A periodicidade do mesmo é quadrimestral de responsabilidade da coordenação e da secretaria do programa com apoio dos docentes e discentes do programa e será divulgado junto ao e-mail institucional e também nas redes sociais do programa e da instituição.

Neste quinto número do boletim, segundo do ano de 2023, foram destacados os

seguintes itens relativos às atividades desenvolvidas no programa:

- Coletânea de produtos educacionais desenvolvidos junto ao mestrado ProfEPT polo do IFFar com foco em atividades de Ensino
- Coordenação Acadêmica Local promove atividade formativa sobre produtos educacionais
- Defesas de dissertações e qualificações de projetos.
- Como o mestrado fez a diferença na minha vida profissional.
- ProfEPT polo de Jaguari será parceiro em evento que envolve a EPT no RS e em livro produzido em parceria com a Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisa sobre a EPT
- Docentes vinculados ao programa.
- Nossos contatos e localização.

Desejamos a todos, todas e todes uma excelente leitura!!!



Coletânea de produtos educacionais desenvolvidos junto ao mestrado ProfEPT polo do IFFar com foco em atividades de Ensino

Com o objetivo de ampliar o conhecimento coletivo sobre os produtos educacionais, o número 05 do Boletim Informativo do ProfEPT, compartilha com os leitores uma coletânea de produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do curso, no polo de Jaguari.

O volume 04 do Boletim apresenta um artigo explicativo sobre o que são produtos educacionais com foco no ensino, suas características e categorias possíveis.

Os produtos compartilhados nesta seção do Boletim 05 tem seu foco voltado para a qualificação do ensino na Educação Profissional e Tecnológica envolvendo os diferentes espaços institucionais que contribuem direta ou indiretamente para a qualificação dos mesmos, tais como: a biblioteca, a assistência estudantil, os núcleos de formação, o setor de saúde, a assessoria pedagógica entre tantos outros foram desenvolvidos por egressos do curso.

No site do curso, cujo link encontra-se disponível ao final deste Boletim, podem ser encontrados todos os produtos educacionais desenvolvidos pelos egressos do curso desde o ingresso da primeira turma que aconteceu em 2017.

Nos próximos números do Boletim serão apresentados outros tipos de produtos desenvolvidos no âmbito do curso pelos egressos, abrangendo ensino, extensão e outros espaços formativos.

| Título do produto | Autores | Link para acesso | Breve resumo sobre o produto |
|---|--|---|--|
| Biblioteca Virtual do Observatório do Currículo Integrado | Lurdes Elena Soares Mazuí Adão Caron Cambraia Letícia Ramalho Brittes | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/734082 | O presente produto trata-se de uma biblioteca virtual que reúne materiais de estudo e a memória dos materiais e eventos desenvolvidos no espaço do CECI - Ciclo de Estudos do Currículo Integrado desenvolvido em parceria entre o IFFar e a UNIJUÍ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Guia de possibilidades para atualização, monitoramento e avaliação do Programa Permanência e Êxito do IFFar | Eleandro Soares Rodrigues; Catiane Mazocco Paniz | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/731789 | Este produto educacional objetiva, de forma geral, apresentar e apontar alguns caminhos para que a Gestão do Programa de Permanência e Êxito do IFFar, possa, se entender importante e necessário, utilizá-lo como meio para a revisão e aperfeiçoamento do programa que após lançado, em 2014, não sofreu qualquer atualização. |
| Oficina de Produção Textual | Divane Bacin Bolzan; Leticia Ramalho Brittes | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/728879 | O produto aqui apresentado tem como objetivo desenvolver algo que colabore de modo real com o ensino de produção textual, sendo assim, pretende-se que o mesmo vá além da simples análise e aplicação de atividades que são apresentadas nos livros didáticos, ou seja, pretende-se que os saberes trabalhados tomem significado na vida dos estudantes. |
| Vídeos de letramento digital utilizando a Taxonomia de Objetivos Cognitivos | Cristiano Gomes Carvalho; Ricardo Antonio Rodrigues Fábio Diniz Rossi | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/725121 | O produto educacional desenvolvido foi a criação de dois vídeos, apresentando as ferramentas Google (email institucional, drive, jamboard e o google sala de aula), nomeados Vídeos de letramento digital utilizando a Taxonomia de Objetivos Cognitivos, foram desenvolvidos utilizando o letramento digital juntamente com a Taxonomia de Bloom |
| As contribuições da moradia estudantil do IFFar - SVS para a formação humana e integral dos estudantes | Margarete Dorneles Saucedo; Maria Rosângela Silveira Ramos; Catiane Mazocco Paniz | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/724657 | O referido produto tem como objetivo reconhecer as contribuições da Moradia Estudantil do IFFar – SVS para a formação humana e integral dos estudantes. Na elaboração do produto educacional foram inseridas fotografias, com o intuito de resgatar as memórias da Moradia Estudantil em outras épocas. O documentário elaborado apresenta um resgate das memórias da Moradia Estudantil e sua evolução para os dias atuais, bem como as contribuições para a formação humana e integral dos estudantes, assim como a relevância deste local, para que muitos possam dar continuidade a seus estudos. |
| Trilhando caminhos no Instituto Federal Farroupilha | Fernanda Reolon Baldiati; Taniamara Vizzotto Chaves | http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/722418 | Este produto educacional foi elaborado para estudantes ingressantes do Ensino Médio Integrado, com o objetivo de auxiliar os mesmos com relação a adaptação na instituição bem como no sentido de melhor compreender os conhecimentos relacionados a disciplina de matemática sendo menos desafiador e minimizando as dificuldades |
| Curso de Formação Continuada: Violência de gênero na EPT | Tábata dos Santos Fioravanti; Vantoir Roberto Brancher | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/698914?mode=full | Este produto educacional trata-se de um curso de formação continuada, intitulado “Violência de gênero na Educação Profissional e Tecnológica”, que será ofertado na plataforma Moodle. Ele possui um formato autoinstrucional, onde os/as participantes podem acessá-lo a qualquer horário para estudar. O curso é introdutório na temática e têm módulos sobre gênero, violência de gênero, apresentação dos Núcleos de Gênero dos Institutos Federais do RS, e a relação de gênero com a EPT. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Você conhece a Política de Cotas do Instituto Federal Farroupilha? | Mirian Marciane Barth; Neiva Maria Frizon Auler; Diego dos Santos Comis | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585138 | O presente produto educacional tem como objetivo divulgar a Política de Cotas do IFFar e ampliar o diálogo com a comunidade, avançando em aspectos considerados frágeis. Por haver uma carência de pesquisas relacionadas a esse tema em Institutos Federais, acredita-se que conhecer a trajetória acadêmica e as expectativas dos formandos cotistas foi de grande importância a fim de contribuir com o êxito da Política de Cotas da instituição. |
| Guia de Orientação para a Formação das Comissões Disciplinares Discentes do IFFar | Alessandra Medianeira Vargas da Silva; Taniamara Vizzotto Chaves | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/571249 | O Guia de Orientações para a Formação das Comissões Disciplinares Discentes do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) é destinado aos membros das comissões disciplinares discentes do IFFar e procura sanar as possíveis dúvidas e, da mesma forma, orientar os membros aos encaminhamentos que podem ser dados quanto ao processo disciplinar discente em relação às questões de conhecimento que envolvem alguns saberes jurídicos/legais entendidos como essenciais para o trabalho das comissões disciplinares. |
| Guia de práticas de educação em saúde | Fernanda Lavarda Ramos de Souza; Ricardo Antonio Rodrigues | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/570223 | O presente produto educacional tem como objetivo trazer à luz propostas que sejam pertinentes à realidade dos adolescentes estudantes dos cursos técnicos integrados dos Institutos Federais, com foco na educação em saúde. São tratadas sugestões de atividades, de forma a nortear os profissionais de saúde na proposição de ações, que podem ser adaptadas conforme suas capacidades, aptidões e necessidades. |
| CAE na rede CAE na rede | Jaqueline Dutra de Oliveira; Renato Xavier Coutinho | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569213 | O aplicativo CAE na rede, foi desenvolvido com o objetivo de centralizar e facilitar o acesso aos documentos da assistência estudantil, o aplicativo traz um breve resumo e os documentos de algumas políticas, programas, editais e dos regulamentos das políticas de assistência estudantil desenvolvidas no campus, com a finalidade de tornar a pesquisa mais prática e intuitiva. Sendo assim, o produto educacional visa facilitar a trajetória dos alunos em relação à busca de informações dessas políticas, principalmente para os ingressantes, que tem uma grande quantidade de conhecimentos para adquirir em relação a rotina da nova instituição da qual fazem parte. |
| Intervenção Pedagógica: Uma abordagem Dialógica Sobre a Divisão Sexual do Trabalho | Roni de Mello Peronio; Fábio Diniz Rossi; Marcele Homrich Ravásio | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/567263?mode=full | O objetivo deste produto educacional é desenvolver um olhar crítico dos discentes dos cursos de educação profissional tecnológica sobre a desigualdade de gênero no mundo do trabalho e, ao mesmo tempo, inspirar educadores sobre a abordagem sistemática da temática divisão sexual do trabalho em ambientes escolares e não escolares de ensino. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Conselho de Classe - vamos conversar | Lucas Billo Dias; Ricardo Antonio Rodrigues | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569384 | Esse produto educacional aborda o Conselho de Classe, com origem francesa, seu sentido original, sua vinda para o sistema educacional brasileiro, na sequência a redemocratização do Brasil, a nova Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação e a gestão democrática. Também sobre como os Conselhos de Classe estão dispostos em documentos oficiais do Instituto Federal Farroupilha, bem como uma alternativa/possibilidade de organização deste órgão colegiado e deliberativo |
| Saúde Mental no Ensino Integrado | Fabiane do Amaral Pacheco; Sandra Elizabet Bazana Nonenmacher; Adão Caron Cambraia | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/559546 | Este produto educacional trata-se de um site denominado "Saúde Mental no Ensino Integrado" e objetiva auxiliar a formação e saúde mental discente para o acesso e permanência dos estudantes dos cursos técnicos integrados. |
| Guia de acolhimento de estudantes ingressantes dos cursos técnicos integrados | Itagiâne Jost; Marcelle Homrich Ravasio | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/559972 | Este produto educacional foi construído com o objetivo de auxiliar a recepção, o acolhimento e a adaptação dos estudantes ingressantes em cursos técnicos integrados no IFFar. |
| Guia de formação continuada para estudantes | Ione Brum da Silva; Taniamara Vizzotto Chaves | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/559447 | Este é o produto educacional trata-se de um guia de formação continuada, sob a forma de oficina, com sugestões de técnicas de mediação e comunicação não violenta, bem como de dinâmicas e jogos, a ser aplicado junto às lideranças estudantis do Instituto Federal Farroupilha, com vistas à formação de mediadores(as) entre os(as) estudantes. |
| A experiência de refletir sobre indisciplina na relação professor/aluno: Guia de Reflexões | Priscila Eliana dos Santos Walczynski Pereira; Marcelle Homrich Ravásio | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/434063 | Este produto educacional trata-se de uma guia de reflexão com vistas à discussão e a reflexão sobre a indisciplina no espaço de formação do ensino médio integrado. |
| Guia para elaboração de Projetos Pedagógicos de Curso para o Ensino Médio Integrado | Cintia Beatriz Diehl Güntzel Dos Santos; Sandra Elizabet Bazana Nonenmacher | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432965 | Este produto educacional trata-se de um guia que pretende fornecer subsídios para a compreensão dos fundamentos do currículo integrado enquanto organização e concepção curricular, que tem o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico. O foco do mesmo é a elaboração de projetos pedagógicos de cursos. |
| Valorizando o melhor de cada colega - Proposta de Intervenção | Lisiane Darlene Canterle; Ricardo Antônio Rodrigues | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432983 | O presente produto trata-se de uma atividade de intervenção a ser desenvolvida em espaços ocupacionais, onde a dinâmica de trabalho é permeada por relações interpessoais. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Acolhida literária: Guia de Incentivo ao hábito da leitura para Estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado do IFFAR - Campus Frederico Westphalen | Karina da Silva Machado Leal; Leticia Ramalho Brittes, Taniamara Vizzotto Chaves | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/703757 | O presente produto tem como objetivo desenvolver e aprimorar o hábito da leitura dos alunos ingressantes no ensino médio integrado da instituição, visando contribuir com o trabalho docente na perspectiva de desenvolver nos mesmos um pensamento crítico e reflexivo o que vai ao encontro da proposta do currículo integrado, além de contribuir para melhoria e qualidade nos processos de ensino e aprendizagem desenvolvido no âmbito escolar e fora dele. Além disso, o guia digital visa despertar o gosto pela leitura de uma forma interativa, lúdica e prazerosa. |
| Cartilha políticas públicas assistenciais do campus São Vicente do Sul - Instituto Federal Farroupilha | Cândida Maria Maciel dos Santos; Maria Rosangela Silveira Ramos; Sandra Elizaber Bazana Nonenmacher | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/600483 | O presente produto trata-se de uma cartilha informativa onde constam as informações pertinentes aos programas assistenciais que fazem parte da Política de Assistência Estudantil do Campus São Vicente do Sul - Instituto Federal Farroupilha, elencando desde os benefícios de abrangência geral - a que todos os alunos matriculados na Instituição têm acesso - bem como os específicos, que são destinados para aqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade social. |
| Proposta de formação permanente com ênfase nas associações entre teoria e prática apresentadas pelos PPCs dos cursos de Ensino Médio Técnico do Instituto Federal Farroupilha | Ingridi Kerlin Tasca; Leticia Ramalho Brittes | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574949 | O presente produto, com formato de proposta de formação, tem como objetivo promover a compreensão sobre a integração do currículo, nos diferentes espaços formativos, inclusive nos PPC. Possui inserção na Plataforma Moodle do Instituto Federal Farroupilha, acessível para todos/as que desejarem realizá-lo, já que está disponibilizado no formato MOOC. |
| Emenda constitucional nº 95/2016 Perguntas e Respostas | Adriana Clarice Henning; Leticia Ramalho Brittes | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/566203 | Este folder informativo é o resultado da pesquisa transformado em uma linguagem didática para atender uma demanda de aquisição de mais informações e de participação da comunidade em discussões e apropriação da Emenda Constitucional nº 95/2016. |
| História das mulheres: conquista de direitos | Gisiê Mello Balsamo, Catiane Mazocco Paniz | https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/561188 | Este produto educacional é um objeto de aprendizagem que tem como tema central as mulheres e a conquista de direitos no decorrer da história. Este Objeto de Aprendizagem é uma unidade de ensino que pode ser reutilizada ou referenciada durante um processo de suporte tecnológico ao ensino e aprendizagem. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Guia orientador de certificação por terminalidade específica.</p> | <p>Thamille Pereira dos Santos; Fernanda de Camargo Machado</p> | <p>https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560830</p> | <p>O presente produto educacional foi gerado durante estudos sobre as práticas e os dispositivos legais que normatizam a Inclusão na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) e a certificação por terminalidade específica neste âmbito. Tem por objetivo viabilizar a construção de outras verdades sobre a certificação por terminalidade específica na RFEPCT, e proporcionar a compreensão das características específicas dos sujeitos, bem como a diversidade e dos posteriores encaminhamentos após a escolarização.</p> |
| <p>Discursos e Estratégias de Prevenção do Suicídio de Jovens Estudantes no Ifsul/Campus Pelotas: Ressonâncias e Possibilidades de Desconstruções</p> | <p>Maria de Fátima da Rosa Farias; Fernanda Camargo Machado</p> | <p>https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/433343</p> | <p>O presente produto educacional tem como finalidade produzir outras formas de conduzir a prevenção do suicídio de jovens estudantes no espaço pedagógico da EPT, inserindo-se na perspectiva da formação integral dos estudantes, ao trazer o NUPPS para o espaço da sala de aula.</p> |
| <p>Roda de Conversa: Uma estratégia para a participação dos estudantes na gestão democrática do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)</p> | <p>Andriara Ponte Casarotto Soares; Fernanda de Camargo Machado</p> | <p>https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/433385</p> | <p>O presente produto educacional trata-se de um roteiro contendo a sugestão de atividades para auxiliar as lideranças estudantis na organização de rodas de conversa sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.</p> |
| <p>Base nacional comum curricular, novo ensino médio e escola sem partido</p> | <p>Evandro Both; Leticia Ramalho Brittes</p> | <p>https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432210</p> | <p>O presente produto educacional trata-se de pôsteres utilizados para apresentar o tema referente à Base Nacional Comum Curricular, o Novo ensino Médio e o Escola Sem Partido, como forma de construção do produto educacional como etapa de mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica</p> |

Fonte: Educapes e site do IFFar

Coordenação Acadêmica Local promove atividade formativa sobre produtos educacionais

Com o objetivo que aprofundar e qualificar o entendimento sobre “Produtos Educacionais” junto aos estudantes do ProfPET - polo do IFFar, a Coordenação Acadêmica Local do ProfPET do IFFar juntamente com a Comissão Acadêmica Local promoveu, na noite de 01 de junho de 2023, uma atividade formativa intitulada "Entendendo um pouco mais sobre produtos educacionais". A atividade foi proferida pelo Professor Doutor Leandro Rafael Pinto do Instituto Federal do Paraná (IFPR), que também atua no ProfEPT daquela instituição.

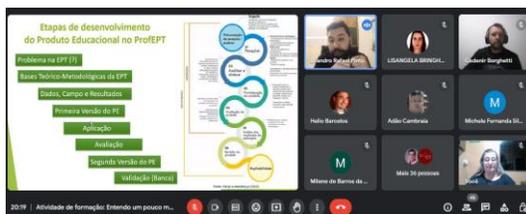
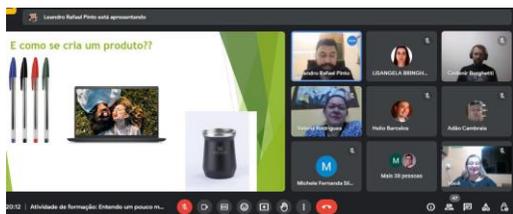
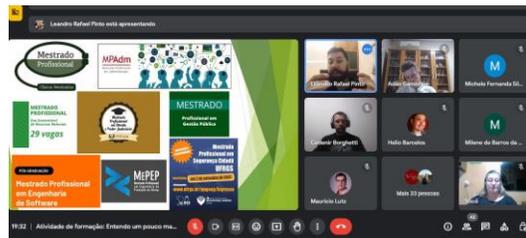
A atividade proferida pelo Professor Leandro fez parte de um conjunto de atividades desenvolvidas pela Comissão Acadêmica Local do ProfEPT do IFFar direcionada a turma ingressante no programa em 2023, com vistas a qualificar a formação e o ingresso dos mesmos junto ao programa.

Na ocasião, além dos discentes da turma ingressante em 2023, também participaram da atividade discentes das turmas ingressantes em 2021 e em 2022, além de docentes vinculados ao programa e também participantes externos ao programa de outros Institutos Federais que ofertam o ProfEPT.

O produto educacional é um dos requisitos que os estudantes devem apresentar ao concluir um mestrado profissional. Neste sentido, considera-se importante que cada vez mais os mesmos conheçam e compreendam as bases para o desenvolvimento dos mesmos com a finalidade de alcançarem o sucesso almejado no decorrer ao final do curso.

A Comissão Acadêmica Local agradece ao Professor Leandro por compartilhar seus conhecimentos e experiências relacionados a compreensão e a construção de produtos educacionais e por qualificar cada vez mais nosso grupo de discentes e docentes.

A seguir alguns registros fotográficos da atividade realizada pelo professor Leandro junto aos discentes e docentes do curso.



Defesas de dissertações e qualificações de projetos

No período de abril a agosto de 2023 foram realizadas 05 defesas de dissertação e de produto educacional de discentes do ProfEPT - IFFar, sendo 06 trabalhos vinculados à linha 02 denominada “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na ETP” e 01 trabalho vinculado à linha 01 denominada “Práticas Educativas em EPT”.

Os mestrandos que concluíram seus relatórios de dissertações e realizaram apresentação de seus produtos educacionais ingressaram no programa no ano de 2021 e os trabalhos apresentados estão listados a seguir:

| Nome | Orientador(a) e coorientador(a) | Título da dissertação | Título do produto educacional e acesso no Educapes |
|----------------------------|---|--|--|
| Margarete Dorneles Saucedo | Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos Dra. Catiane Mazocco Paniz | Moradia estudantil IFFar - campus SVS: memórias e contribuição na formação integral dos estudantes. | As contribuições da moradia estudantil do IFFar - SVS para a formação humana e integral dos estudantes http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/724657 |
| Denise Belchior de Santis | Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos Dra. Catiane Mazocco Paniz | Resíduos sólidos no contexto da formação humana integral: aprendizagens no Curso Técnico em Cozinha Integrado EJA/EPT (PROEJA) | Gestão de resíduos sólidos: saberes a partir de uma sequência didática no PROEJA http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/725486 |
| Cristiano Gomes Carvalho | Dr. Ricardo Antonio Rodrigues Dr. Fábio Diniz Rossi | Uma análise sobre o letramento digital a partir da utilização da Taxonomia de Bloom na EPT | Vídeos de letramento digital utilizando a Taxonomia de Objetivos Cognitivos https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/725121 |
| Divane Bacin Bolzan | Dra. Letícia Ramalho Brittes | A importância do trabalho com a escrita para o desenvolvimento sociocomunicativo dos estudantes. | A construção e aplicabilidade da linguagem escrita no Ensino Médio Produto Educacional: Oficina de Produção Textual http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/728879 |
| Eleandro Soares Rodrigues | Dra. Catiane Mazocco Paniz | Programa de Permanência e Êxito do IFFar: uma análise das ações. | Guia de possibilidades para atualização, monitoramento e avaliação do Programa Permanência e Êxito do IFFar http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/731789 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Lourdes Elena Soares Mazui | Dr. Adão Caron Cambraia Dra. Letícia Ramalho Brittes | Biblioteca Digital como memória e suporte ao Ciclo de Estudos sobre Currículo Integrado | Biblioteca Virtual do Observatório do Currículo Integrado http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/734082 |
|----------------------------|---|---|--|

Fonte: Secretaria do ProfEPT - IFFar - Polo Jaguari

Também aconteceram qualificações dos projetos de mestrado dos estudantes ingressantes no curso no ano de 2022. Neste período ocorreram 14 qualificações, sendo que destas 05 estão vinculadas a linha de pesquisa 01, e 09 relacionadas a linha de pesquisa 02, conforme descrito a seguir.

| Linha de pesquisa 01 - Práticas Educativas em EPT | | |
|---|---|--|
| Nome | Título do projeto | Orientador(a) e Coorientador(a) |
| Viviani Aparecida Sasso Saraiva | Percepção dos alunos do EJA sobre a importância das políticas de assistência estudantil, implementação e relação com a permanência e êxito no IFFar- Campus São Borja | Dr. Ricardo Antonio Rodrigues |
| Carine Fraga Sisti | O sentido e o papel da tecnologia na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica | Dr. Ricardo Antonio Rodrigues |
| Newton del Cueto Gonçalves | Responsabilidade ambiental na formação acadêmica: práticas educativas de um núcleo ambiental em um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. | Dra. Taniamara Vizzotto Chaves. |
| Alessandro Vasconcelos de Souza | Educação Empreendedora: desafios dos processos de ensino e aprendizagem no currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica | Dra. Taniamara Vizzotto Chaves. |
| Rogério Marques Cresseri | Computação Desplugada: estimulando a aprendizagem em cursos de Tecnologia da Informação | Dr. Mauricio Ramos Lutz Dr. Fábio Diniz Rossi |

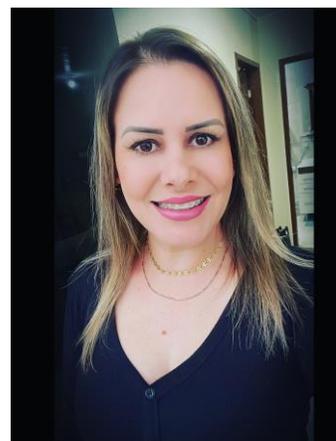
Fonte: Secretaria do ProfEPT - IFFar - Polo Jaguari

| Linha de pesquisa 02 - Organização e Memória nos Espaços Pedagógicos em EPT | | |
|---|--|--|
| Nome | Título do projeto | Orientador(a) e Coorientador(a) |
| Rozilene Vizzotto | A leitura crítica como dispositivo analítico na formação dos Jovens e Adultos: Contribuições da Análise Crítica do Discurso | Dra. Letícia Ramalho Brittes Dra. Taniamara Vizzotto Chaves |
| Joice Pereira Soares | A reforma do Ensino Médio e a sua BNCC: Destrinchando os interesses que as embasam | Dra. Letícia Ramalho Brittes Dra. Laila Azize Souto Ahmad |
| Kátia Gilene dos Santos Moura | Organização e Memórias: ações desenvolvidas pelo Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual de uma instituição pública federal do sul do país | Dra. Daniela Copetti Santos. |
| Luciana Paslauski Knebel | Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica – EAD do IFFAR: desafios e potencialidades para implementação do currículo integrado. | Dr. Adão Caron Cambraia. |
| Maurício Moraes Gonçalves | Concepções do conceito de tecnologia no curso integrado de informática: cultura do software livre na formação humana | Dr. Adão Caron Cambraia Dr. Ricardo Antonio Rodrigues |
| Ronimar Rosso Gomes | A importância da gestão e controle dos bens patrimoniais para contribuir na qualidade das atividades educacionais. | Dra. Catiane Mazocco Paniz Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos |
| Aline Santana Leal | Memórias e Percursos Formativos das Mulheres Negras do IFFAR | Dra. Vanessa de Cássia Pistóia Mariani |
| Marciano Percincula | Memórias e percepções relacionadas à Educação Ambiental: um estudo de caso sobre as famílias dos alunos do curso técnico em Agropecuária do IFFAR - Campus Santo Augusto | Dra. Vanessa de Cássia Pistóia Mariani Dra. Neiva Maria Frizon Auler; |
| Vanessa Ferreira Backes | As potencialidades do Ensino Integrado para a formação integral dos estudantes dos cursos de Informática e Administração | Dra. Maria Rosângela Silveira Ramos Dra. Catiane Mazocco Paniz |

Fonte: Secretaria do ProfEPT - IFFar - Polo Jaguari

Como o mestrado ProfEPT fez a diferença na minha vida profissional!!

Me chamo Lisiane Canterle, concluí minha graduação em 2011 e atuo como enfermeira no Instituto Federal Farroupilha (IFFar) - Campus Jaguari. Já em 2013, concluí a especialização em Saúde Pública com ênfase em Saúde da Família. Na minha trajetória profissional, trabalhei em diversos ambientes voltados à saúde, como: pronto atendimento, estratégias de saúde da família, unidade básica de saúde, vigilância epidemiológica, central de imunobiológicos. Durante minha graduação no curso de enfermagem, percebi que a formação é mais voltada para os profissionais buscarem trabalhar no Sistema Único de Saúde (SUS), assim, quando fui nomeada para o IFFar, tive que me remodelar para o desenvolvimento das atividades no ambiente escolar. Com a implantação do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal Farroupilha, verifiquei a possibilidade de buscar mais conhecimento na área de ensino, qualificando ainda mais a minha prática profissional. No ano de 2017 fiz a seleção, me tornando mestre em 2019 na primeira turma estabelecida no Campus Jaguari. Durante o percurso do mestrado, aprendi mais sobre como ser um pesquisador, além disso, as aulas ministradas deixaram em evidência a educação profissional e tecnológica como um modelo eficiente e eficaz de educação. Desenvolvi a minha pesquisa de mestrado investigando os fatores que os docentes definem como determinantes para o adoecimento no ambiente de trabalho no IFFar-Campus Jaguari, com a dissertação intitulada "Fatores de risco para o adoecimento laboral na percepção dos docentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari". Acredito que com a conclusão do mestrado, ocorreu uma grande evolução na minha vida profissional e pessoal. Além de progredir financeiramente, aprimorei minha práxis para desempenhar as atividades laborais no âmbito escolar, dessa forma, me apaixonei mais pela área, sempre realizando um intercâmbio entre saúde e educação. Como egressa do ProfEPT e seguindo o mesmo caminho, recentemente, fui selecionada para o Doutorado em Educação na Universidade Federal de Santa Maria-UFSM, iniciando o percurso de doutoranda no segundo semestre de 2023.



Msc. Lisiane Canterle, Egressa da primeira turma de mestrado do ProfEPT, polo de Jaguari.



**Mestranda Viviani Aparecida Sasso Saraiva,
Discente da quinta turma de mestrado do ProfEPT,
polo de Jaguari, em 2022.**

Sou Viviani Aparecida Sasso Saraiva, servidora pública do Instituto Federal Farroupilha - Campus São Borja, natural da cidade de São Borja/RS. Sou formada em Administração de Empresas, possuo Especialização em Gestão Estratégica, e agora mestranda do Programa de Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Inicialmente, gostaria de externar o quanto me senti lisonjeada pelo convite, por poder dar o meu testemunho sobre a experiência de ser Mestranda do ProfEPT e como ele fez e faz diferença na minha vida profissional, acrescentaria que não só na profissional, mas também na pessoal, o desenvolvimento é perceptível em todas as áreas como ser humano.

Sendo assim, para entender minha ligação com a educação é preciso voltar um pouco no tempo. Sou filha de professora de séries iniciais, cresci ouvindo sobre educação nos mais diversos momentos da minha vida, por esse motivo fiz magistério como ensino técnico. Sempre tive paixão pelos estudos e pela busca do saber e tudo que se relacionasse à educação, mas a vida me levou por outros caminhos e, acabei me afastando dos estudos por um longo período. Assim, quando me propus ao desafio de fazer o mestrado, mergulhei de corpo e alma, pois sabia que isso exigiria de mim uma ressignificação pessoal. Ressignificação? Sim, foi preciso acreditar que seria possível, que seria capaz, teria que repensar meu ser e meu fazer.

Muitas foram as dificuldades, porém a cada etapa vencida o sentimento era de superação, de certeza que ali era o meu lugar, um reencontro que me despertou a vontade de fazer a diferença, de contribuir com a Instituição que me possibilitou a realização desse sonho, o qual parecia ser algo distante. Assim, a cada aula a paixão pelo que estava estudando aumentava,

fácil não foi, pois trabalhar e estudar não é uma tarefa fácil, mas com foco, dedicação, organização e acreditando no propósito, a caminhada ia se tornando possível, me deixando mais forte e consciente da importância de estar em um lugar onde muitos desejariam estar.

Preciso dizer que as experiências proporcionadas pelo mestrado permitiram ampliar meus horizontes, de modo que, entender a profundidade e a importância dos Institutos para a sociedade me fez enaltecer ainda mais a proposta da Educação Profissional e Tecnológica e, compreender o meu papel e participação como servidora na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Assim, pude entender a importância tanto para o profissional, quanto o conhecimento gerado para a promoção da transformação, foi o que conquistei através do mestrado. Tive professores(as) magníficos(as), os quais terei admiração por toda a vida, pois, não foram só conhecimentos que construímos, tivemos a oportunidade de nos aproximar e vivenciar a paixão que cada um traz no exercício da sua profissão e o compromisso assumido com cada um de nós nessa caminhada.

Assim, conexões e relações foram feitas, como aluna, profissional e cidadã, o que me permitiu entender o real sentido do desenvolvimento "omnilateral" e sua relevância. Fazer parte desse processo nos permitiu crescer, vislumbrando o trabalho como princípio educativo e a sua relação com a evolução humana. Esse novo universo que íamos desvendando, a partir de cada aula, através das leituras e das discussões, acredito ter proporcionado a todos um crescimento sem igual.

Além de tudo o que já foi dito, não posso deixar de falar dos colegas, pessoas incríveis, cada um trazendo suas histórias e experiências de vida, tive colegas servidores da instituição a qual pertencço, que não tinha contato, e que o mestrado aproximou-nos, assim como, com alunos oriundos da comunidade, juntos construímos as aprendizagens através de trocas e interações.

Dito isso, entendi que a educação transforma e, ela é uma alavanca propulsora para conquistar um mundo melhor com indivíduos críticos, autônomos e participativos. .Nesse caminho me identifiquei com os preceitos e ideologias de Paulo Freire (2018), que em seu livro da Pedagogia da Autonomia, nos traz o quanto é importante nossa consciência como seres inacabados e, que devemos buscar constantemente através da educação esperar um mundo melhor e, assim a possibilidade de escrever uma nova história.

É acreditando nisso que me propus retomar os estudos, visando tanto para meu crescimento, como uma forma de contribuir para a instituição que pertencço quanto no meio social que faço parte. A meta é dar continuidade, seguir em frente na busca constante do conhecimento.

ProfEPT polo de Jaguari será parceiro em evento que envolve a EPT no RS e em livro produzido em parceria com a Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisa sobre a EPT



O IV Seminário Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas Sobre Educação Profissional e Tecnológica e IV Seminário ProfEPT IFRS: As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus impactos na Educação Profissional e Tecnológica, acontecerá nos dias 28 a 30 de agosto, de forma online e está sob a responsabilidade e organização do ProfEPT do IFRS em parceria com a Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre EPT.

O evento interinstitucional, que conta com o apoio do ProfEPT do IFFar, tem por objetivo discutir temáticas pertinentes à Educação Profissional e Tecnológica, articulando a tríade ensino, pesquisa e extensão.

O evento contará com atividades de mesas redondas, palestras e apresentações de trabalhos que envolvem a temática Educação Profissional e Tecnológica.

Uma breve descrição da programação está apresentada a seguir.

| Data | Programação |
|-------|--|
| 28/08 | <ul style="list-style-type: none"> ● 14h - Mesa de abertura ● 15h - Atividade cultural ● 15h30 - 18h - Palestra de abertura - (Contra)reforma do Ensino Médio - Mônica Ribeiro da Silva - Observatório do Ensino Médio/UFPR / Mediadora: Clarice Monteiro Escott - IFRS |
| 29/08 | <ul style="list-style-type: none"> ● 8h - 12h Sessões de apresentações de trabalhos ● 14h - 16h - Mesa Redonda 1 - As políticas neoliberais e o movimento transnacional para a formação de professores no Brasil Juliana Souza - UFMG e Lucília Regina de Souza Machado - IFRS Mediadora: Cristhianny Bento Barreiro - IFSUL ● 16h - 18h - Mesa Redonda 2 - Debate de egressos - Linha de práticas e Linha de organização e memórias Linha 1 - Sabine de Oliveira e Helder Felipe da Silva de Oliveira Linha 2 - Cassiano Noimann Leal e Carolina Catâneo Mediadora: Liliane Madruga Prestes - IFRS |
| 30/08 | <ul style="list-style-type: none"> ● 8h - 12h - Sessões de apresentações de trabalhos ● 14h - 16h Mesa Redonda 3 - Redes políticas e governança na educação: uma análise da reforma do Ensino Médio - Simone Gonçalves - UFPEI; Observatório do Ensino Médio - Mariângela Bairros - UFRGS Mediadora: Taniamara Vizzotto Chaves - IFFar ● 16h - 18h - Palestra de encerramento - Impactos das (Contra)reformas para a EPT - Dante Henrique Moura - IFRN Mediadora: Lucília Regina de Souza Machado - IFRS |

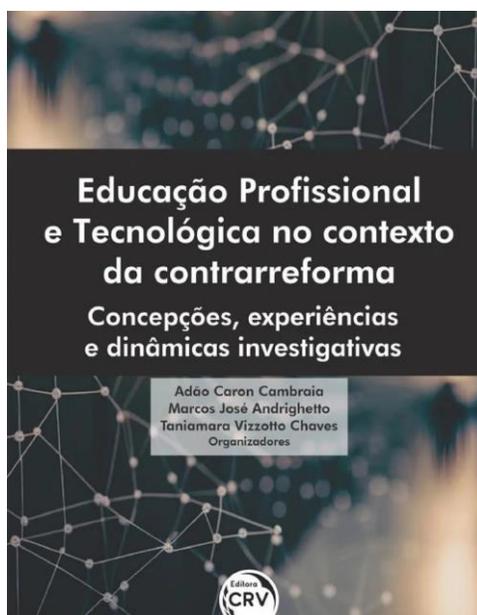
Fonte: Site do IFRS, responsável pela organização do evento

As inscrições para participação sem submissão de trabalhos podem ser feitas até 27 de agosto, no seguinte endereço <https://eventos.ifrs.edu.br/.../schedConf/registration>.

O evento é anual e encontra-se em sua quarta edição sendo a segunda edição organizada pela Comissão Acadêmica Local do ProfEPT do IFFar no ano de 2021.

Durante o evento mencionado será feito o lançamento do livro **“Educação Profissional e Tecnológica no Contexto da Contrarreforma: concepções, experiências e dinâmicas investigativas”** organizado pelos docentes do ProfEPT Adão Caron Cambraia e Taniamara Vizzotto Chaves em parceria com o doutorando em Educação da UFSM e também servidor do IFFar Marcos José Andrighetto.

Os organizadores são membros da Rede Gaúcha de EPT, sendo que a obra está organizada em três seções e quatorze artigos, escritos por pesquisadores ligados à Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre EPT, com foco em temas relacionados a EPT no estado do Rio Grande do Sul.



Layout da capa do livro a ser publicado

Docentes vinculados ao programa

| Linha de pesquisa | Docente do programa | Contato e link para acesso ao currículo lattes |
|--|---|---|
| Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) | Ana Cláudia de Oliveira da Silva (IFFAR Campus de São Vicente do Sul) | anaclaudia@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/5329243617221780 |
| | Marcele Teixeira Homrich Ravasio (IFFAR Campus Santo Ângelo) | marcele.ravasio@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/8085073893881510 |
| | Maurício Ramos Lutz (IFFAR Campus Alegrete) | mauricio.lutz@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/5099730179818142 |
| | Neiva Maria Frizon Auler (IFFAR Campus São Vicente do Sul) | n.auler@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/4721165773734294 |
| | Rafael Winicius da Silva Bueno (IFFAR Campus Alegrete) | rafael.bueno@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/9132104547468000 |
| | Ricardo Antonio Rodrigues (IFFAR Campus Jaguari) | ricardo.rodrigues@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/2052548816755075 |
| | Taniamara Vizzotto Chaves (IFFAR Campus São Borja) | taniamara.chaves@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/5956372151365815 |
| | Vantoir Roberto Brancher (IFFAR Campus Jaguari) | vantoir.brancher@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/3260077562370842 |
| Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) | Adão Caron Cambraia (IFFAR Campus Santo Augusto) | adao.cambraia@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/4507314509079204 |
| | Catiane Mazocco Paniz (IFFAR Campus São Vicente do Sul) | catiane.paniz@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/7119419910632854 |
| | Daniela Copetti Santos (IFFAR Campus Santa Rosa) | daniela.copetti@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/3000585794868964 |
| | Laila Azize Souto Ahmad (IFFAR Campus Jaguari) | laila.souto@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/2919524194737397 |
| | Leticia Ramalho Brittes (IFFAR Campus São Vicente do Sul) | leticia.brittes@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/5104573307305494 |
| | Maria Rosângela Silveira Ramos (IFFAR Campus São Vicente do Sul) | maria.ramos@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/8765165000766588 |
| | Vanessa de Cássia Pistóia Mariani (IFFAR Campus São Borja) | vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br http://lattes.cnpq.br/0276460493806137 |



Nossos contatos e localização

Nosso site:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/profept-iffar>

Nossos contatos:

profteptiffarroupilha@iffarroupilha.edu.br

secretariaprofept@iffarroupilha.edu.br

Nosso endereço e localização:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari, BR 287, KM 360, Estrada do Chapadão, s/n - CEP 97760-000, Rio Grande do Sul/RS.

