



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Comissão Própria de Avaliação do IFFar

e-mail: cpa@iffarroupilha.edu.br

Relatório Autoavaliação

ANO BASE 2022

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Nídia Heringer

Reitora do Instituto Federal Farroupilha

Patrícia A. M. Metz Donich

Pró-Reitora de Ensino

Ângela Maria Andrade Marinho

Pró-Reitora de Extensão

Arthur Pereira Frantz

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Carlos Rodrigo Lehn

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Mirian Rosani Crivelaro Kovhau

Pró-Reitora de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Alameda Santiago do Chile, 195 – Nossa Sr.^a das Dores – CEP 97050-685 – Santa Maria – Rio Grande do Sul. Telefone: (55) 3218-9800

DIRETORES GERAIS IFFAR

Diretora Geral do *Campus* Alegrete
Ana Rita Costenaro Parizi

Diretor Geral *Campus* Frederico Westphalen
Bruno Batista Boniati

Diretor Geral do *Campus* Jaguari
Ricardo Antônio Rodrigues

Diretor Geral do *Campus* Júlio de Castilhos
Rodrigo Carvalho Carlotto

Diretor Geral *Campus* Panambi
Jorge Alberto Lago Fonseca

Diretora Geral *Campus* Santa Rosa
Analice Marchezan

Diretor Geral *Campus* Santo Ângelo
Adilson Ribeiro Paz Stamberg

Diretora Geral *Campus* Santo Augusto
Marcia Fink

Diretor Geral *Campus* São Borja
Artênio Bernardo Rabuske

Diretor Geral *Campus* São Vicente do Sul
Deivid Dutra de Oliveira

Diretor Geral *Campus* Avançado Uruguaiana
Jhonathan Alberto dos Santos Silveira

Sumário

1. INTRODUÇÃO	10
1.1 Histórico IFFar	10
1.2 IFFar em números	12
1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais.....	19
2. AUTOAVALIAÇÃO	21
2. 1 A Comissão Própria de Avaliação - CPA.....	22
2.2 Os objetivos da autoavaliação.....	24
2.3 As etapas da autoavaliação	25
2.4 A metodologia e os Instrumentos da pesquisa	26
3. RESULTADOS	28
3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO	28
3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	33
3.2.1 – Dimensão 8 - Planejamento e avaliação	35
3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	38
3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	39
3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição	40
3.4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	42
3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão	42
3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	44
3.4.3 – Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.....	46
3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	49
3.5.1 – Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	49
3.5.2 – Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição.....	52
3.5.3 – Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	54
3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	55
3.6.1 – Dimensão 7 - Infraestrutura Física	55
4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	59
Referências.....	61
Anexos:.....	62
Plano de ações dos <i>campi</i>	62
Plano de Ações 2023 – Reitoria.....	63

Plano de ações – <i>Campus Alegrete</i>	76
Plano de Ações – <i>Campus Frederico Westphalen</i>	82
Plano de Ações – <i>Campus Jaguari</i>	102
Plano de ações – <i>Campus Júlio de Castilhos</i>	124
Plano de Ações – <i>Campus Panambi</i>	144
Plano de Ações— <i>Campus Santa Rosa</i>	161
Plano de Ações— <i>Campus Santo Ângelo</i>	174
Plano de Ações— <i>Campus Augusto</i>	186
Plano de Ações— <i>Campus São Vicente do Sul</i>	209
Plano de Ações – <i>Campus São Borja</i>	226
Plano de Ações— <i>Campus Avançado Uruguaiana</i>	260
Questionários	285
a) Questionário Servidores.....	285
b) Questionário Discentes	288
c) Questionários Sociedade Civil Organizada	292

Lista de figuras

Figura 1 - Mapa de abrangência IFFar	11
Figura 2 - Etapas da autoavaliação.....	25
Figura 3 – Indicadores da avaliação	27
Figura 4 - Participação servidores	29
Figura 5 - Participação discente	30

Lista de quadros

Quadro 1 – Quantitativos servidores IFFar - 2022	13
Quadro 2 - Discentes por <i>campi</i> /cursos - 2022.....	13
Quadro 3 - Detalhamento de oferta de cursos	15
Quadro 4 - Cursos de graduação em Extinção	15
Quadro 5 - Curso aguardando autorização de funcionamento	15
Quadro 6 - Cursos Técnicos Integrados.....	16
Quadro 7 - Cursos Técnicos Subsequentes	17
Quadro 8 - Cursos Integrados PROEJA	17
Quadro 9 - Número de Cursos ofertados no IFFar	18
Quadro 10 - Composição CPA	23
Quadro 11 - Quantitativo de participantes	28
Quadro 12 - Participantes discentes por cursos	31
Quadro 13 - Dimensões do Sinaes	32
Quadro 14 - Dimensão 8	35
Quadro 15 - Dimensão 1	39
Quadro 16 - Dimensão 3	41
Quadro 17 - Dimensão 2	44
Quadro 18 - Dimensão 4	46
Quadro 19 - Dimensão 9	48
Quadro 20 - Dimensão 5	51
Quadro 21 - Dimensão 6	53
Quadro 22 - Dimensão 10	55
Quadro 23 - Dimensão 7	58

Lista de siglas

ACG — Avaliação dos Cursos de Graduação

Avalies — Avaliação das Instituições de Educação Superior

Cain — Coordenação de Avaliação Institucional

Codir — Conselho de dirigentes

Conaes — Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

Consup — Conselho Superior

CPA — Comissão própria de avaliação

EJA / EPT – Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional

Enade — Exame Nacional de Desempenho de Estudantes

Forplan — Fórum de Planejamento e Administração (é um órgão do Conif que assessora a Câmara de Administração)

IFFar — Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Inep — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

MEC — Ministério da Educação

PDI — Plano de Desenvolvimento Institucional

PRDI — Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

Proad — Pró-Reitoria de Administração

Proen — Pró-Reitoria de Ensino

Proex — Pró-Reitoria de Extensão

PRPPGI — Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

IFRS — Instituto Federal do Rio Grande do Sul

IFSul — Instituto Federal Sul Riograndense

Proeja — Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos

ProfEPT — Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica

PIN — Pesquisa Institucional

Secom — Secretaria de Comunicação

Sinaes – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

Seres – Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior

Sistec - Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica

NDE – Núcleo Docente Estruturante

UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

1. INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, é uma instituição pública e gratuita vinculada ao Ministério da Educação. Foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nascendo da integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (criado em 1954), de sua unidade Descentralizada de Júlio de Castilhos (cujo funcionamento iniciou em 2008), da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (criada em 1954), e do acréscimo da unidade Descentralizada de Ensino de Santo Augusto (cujo funcionamento iniciou em 2007), que anteriormente pertencia ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves.

O IFFar caracteriza-se como uma instituição com natureza jurídica de autarquia, o que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. É uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Equiparados às universidades, os institutos são instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

O IFFar oferta cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, cursos técnicos integrados e subsequentes ao ensino médio, de graduação e de pós-graduação em articulação com as demandas do território de atuação, proporcionando a verticalização do ensino. A atuação pedagógica está voltada para a plena formação do cidadão-profissional, perpassando pela articulação do ensino-pesquisa-extensão.

Atualmente, o IFFar é composto pelas seguintes unidades administrativas: Reitoria, *Campus Alegrete*, *Campus Jaguari*, *Campus Júlio de Castilhos*, *Campus Frederico Westphalen*, *Campus Panambi*, *Campus Santa Rosa*, *Campus Santo Ângelo*, *Campus Santo Augusto*, *Campus São Borja*, *Campus São Vicente do Sul*, *Campus Avançado Uruguaiana*, Polos de Educação a Distância e Centros de Referência Santiago e São Gabriel. Conforme ilustração do mapa de abrangência destacado abaixo:



Figura 1 - Mapa de abrangência IFFar

A Reitoria do IFFar está localizada na cidade de Santa Maria não só para facilitar a comunicação e a integração entre os *campi*, mas também para garantir condições adequadas para a gestão institucional. Nesse sentido, a abrangência do IFFar visa à interiorização da oferta de educação pública e de qualidade, por isso atua principalmente no desenvolvimento local com a oferta de cursos voltados para os arranjos produtivos, culturais, sociais e educacionais da região. Com sua recente trajetória institucional, o IFFar busca perseguir este propósito, a fim de constituir-se como referência na oferta de educação profissional e tecnológica comprometida com as realidades locais.

A Missão do Instituto, expressa no Plano de Desenvolvimento Institucional — PDI (2019-2026), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. Assim, o IFFar busca cotidianamente atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, que é uma das finalidades dos Institutos Federais. Ademais, o IFFar tem o compromisso de trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na sociedade conforme a visão e os valores defendidos pela instituição:

Visão – Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores – Ética; solidariedade; responsabilidade social, ambiental e econômica; comprometimento; transparência; respeito; gestão democrática e inovação.

No IFFar, as avaliações internas e externas têm sido mote para o contínuo monitoramento e acompanhamento do PDI, tais movimentos têm o objetivo de atualizar periodicamente as informações sobre o desempenho institucional, fornecendo insumos para se verificar a efetividade das ações desenvolvidas e a atualização das metas específicas. A autoavaliação institucional instrumentaliza a atualização do próprio PDI, promovendo a integração da gestão com a sua comunidade, além de permitir não somente medidas corretivas, como também preventivas.

1.2 IFFar em números

O IFFar desenvolve as atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação de suas atividades de forma participativa, por diferentes instâncias colegiadas, sem deixar de oportunizar a participação direta da comunidade por meio de diferentes canais e do contato direto com os gestores da instituição. A construção e desenvolvimento das políticas, cursos, programas, atividades e ações, no IFFar, tem como base o princípio da gestão democrática. Nesse sentido, a participação dos servidores, dos estudantes e da comunidade externa é o ponto de partida para a garantia da realização coletiva dos objetivos estratégicos e para compartilhar as responsabilidades, de modo a consolidar e a qualificar a oferta de ensino com foco na formação integral. Para dar conta de tal demanda, demonstra-se a seguir o quantitativo de servidores e estudantes que constituem a instituição:

Servidores	Docentes	TAE	Total
<i>Campus</i> Alegrete	122	80	202
<i>Campus</i> Frederico Westphalen	76	38	114
<i>Campus</i> Jaguari	42	39	81
<i>Campus</i> Júlio de Castilhos	80	61	141
<i>Campus</i> Panambi	80	56	136

<i>Campus</i> Santa Rosa	77	57	134
<i>Campus</i> Santo Ângelo	66	48	114
<i>Campus</i> Santo Augusto	69	55	124
<i>Campus</i> São Borja	74	56	130
<i>Campus</i> São Vicente do Sul	136	106	242
<i>Campus</i> Avançado Uruguaiana	28	17	45
Reitoria	6	115	121
Total			1.578

Quadro 1 – Quantitativos servidores IFFar - 2022

De acordo com o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica — Sistec, extração realizada em setembro de 2022, a instituição conta com mais de dez mil estudantes, com matrículas ativas, distribuídos nos seguintes cursos (tipo, forma, modalidade) e *campi*:

Discentes/ <i>Campi</i>	Cursos Técnicos			Cursos de Graduação			Pós-Graduação		TOTAL
	Integ.	Subseq.	Proeja/ EJA/EPT	Licenc	Bach	Tecnologia	Espec.	Mestr.	
Alegrete	649	69		177	138	203	65		1301
Frederico Westphalen	546	343		71	426				1386
Jaguari	169	33				26	15	60	303
Júlio de Castilhos	418	254	86	93	206	102			1159
Panambi	387	239		73		239	23		961
Santa Rosa	235	151		121	292	40	85		924
Santo Ângelo	420	55		56		219			750
Santo Augusto	408		17	94	276	100	15		910
São Borja	381	55	68	118	87	105	19		833
São Vicente do Sul	957	176		93	348	156			1730
Avançado Uruguaiana	223	27							250
Total	4.783	1.232	171	1.190	896	1773	222	60	10.327

Quadro 2 - Discentes por campi/cursos - 2022

Para demonstrar a organização dos cursos superiores de graduação, a seguir, apresenta-se o detalhamento dos cursos ofertados em cada *Campus*:

CAMPUS	CURSO SUPERIORES DE GRADUAÇÃO	
Alegrete	Bacharelado	Zootecnia
	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Matemática
		Química
	Tecnologia	Alimentos
		Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Produção de Grãos		
Frederico Westphalen	Bacharelado	Administração
		Ciência da Computação
		Medicina Veterinária
	Licenciatura	Matemática
Jaguari	Tecnologia	Sistemas Elétricos
Júlio de Castilhos	Bacharelado	Administração
		Agronomia
	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Matemática
	Tecnologia	Gestão do Agronegócio
Panambi	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Química
	Tecnologia	Automação Industrial
		Processos Químicos
		Produção de Grãos
		Sistemas para Internet
Santa Rosa	Bacharelado	Administração
		Arquitetura e Urbanismo
	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Matemática
		Tecnologia
Santo Ângelo	Licenciatura	Computação
	Tecnologia	Estética e Cosmética
		Gestão do Agronegócio
		Sistemas para Internet
Santo Augusto	Bacharelado	Administração
		Agronomia
	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Computação
		Tecnologia
		Gestão do Agronegócio
São Borja	Bacharelado	Sistemas de Informação
	Licenciatura	Física

	Tecnologia	Matemática
		Gastronomia
		Gestão do Turismo
São Vicente do Sul	Bacharelado	Administração
		Agronomia
	Licenciatura	Ciências Biológicas
		Química
	Tecnologia	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Gestão Pública		
EAD	Licenciatura	Formação Pedagógica
		Matemática

Quadro 3 - Detalhamento de oferta de cursos

O IFFar conta com sete cursos de graduação em processo de extinção, com documentação submetida à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior — Seres, vinculada ao Ministério da Educação — MEC, aguardando a resolução, como podem ser observados no quadro abaixo:

CAMPUS	CURSOS SUPERIORES DE GRADUAÇÃO em Extinção	
Alegrete	Tecnologia	Agroindústria
	Bacharelado	Engenharia Agrícola
Jaguari	Licenciatura	Educação do Campo - Ciências Agrárias
		Educação do Campo - Ciências da Natureza
Júlio de Castilhos	Tecnologia	Produção de Grãos
	Bacharelado	Sistemas de Informação
São Vicente do Sul	Tecnologia	Irrigação e Drenagem

Quadro 4 - Cursos de graduação em Extinção

Um curso está aguardando a autorização de funcionamento, pelo MEC, com previsão de início de oferta de vagas para 2024.

CAMPUS	CURSO SUPERIORES DE GRADUAÇÃO aguardando autorização de funcionamento	
Santo Ângelo	Bacharelado	Enfermagem

Quadro 5 - Curso aguardando autorização de funcionamento

Para os Cursos Técnicos Integrados ao ensino médio, são ofertadas 1.716 vagas novas, atualmente, distribuídas nos seguintes cursos e *campi*:

Cursos Técnicos Integrados	
<i>Campus</i> Alegrete	Técnico em Agropecuária
	Técnico em Informática
	Técnico em Química
<i>Campus</i> Frederico Westphalen	Técnico em Administração
	Técnico em Agropecuária
	Técnico em Informática
<i>Campus</i> Jaguarí	Técnico em Sistema de Energia Renovável
	Técnico em Agricultura
	Técnico em Administração (ofertado em Santiago)
<i>Campus</i> Júlio de Castilhos	Técnico em Informática
	Técnico em Agropecuária
<i>Campus</i> Panambi	Técnico em Agricultura
	Técnico em Informática
	Técnico em Química
	Técnico em Automação Industrial
<i>Campus</i> Santa Rosa	Técnico em Edificações
	Técnico em Mecatrônica
	Técnico em Móveis
<i>Campus</i> Santo Ângelo	Técnico em Informática
	Técnico em Administração
	Técnico em Agricultura
<i>Campus</i> Santo Augusto	Técnico em Administração
	Técnico em Agropecuária
	Técnico em Alimentos
	Técnico em Informática
<i>Campus</i> São Borja	Técnico em Eventos
	Técnico em Informática
<i>Campus</i> São Vicente do Sul	Técnico em Administração
	Técnico em Agropecuária
	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática
	Técnico em Alimentos
<i>Campus</i> Avançado Uruguaiana	Técnico em Informática
	Técnico em Administração

Quadro 6 - Cursos Técnicos Integrado

Todos os cursos técnicos integrados são ofertados no turno integral (diurno). Os Cursos Técnicos Subsequentes ao ensino médio, são os listados no quadro abaixo:

Campus	Cursos Técnicos Subsequentes
<i>Campus</i> Alegrete	Técnico em Agroindústria - EaD Ofertados em Santiago e São Gabriel
	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - EaD
	Ofertado em Santiago e São Gabriel
<i>Campus</i> Frederico Westphalen	Técnico em Agropecuária - Turno: Noturno
<i>Campus</i> Jaguarí	Técnico em Administração (ofertado em Santiago) - Turno: Noturno
<i>Campus</i> Júlio de Castilhos	Técnico em Alimentos - Turno: Noturno
<i>Campus</i> Panambi	Técnico em Controle Ambiental - Turno: Noturno
	Técnico em Edificações - Turno: Noturno
<i>Campus</i> Santa Rosa	Técnico em Administração - EaD Ofertado em Candelária, Santa Maria e Santa Rosa
	Técnico em Eletromecânica - Turno: Noturno
<i>Campus</i> Santo Ângelo	Técnico em Enfermagem - Turno: Noturno/Matutino:
<i>Campus</i> Santo Augusto	-
<i>Campus</i> São Borja	Técnico em Gastronomia - Turno: Noturno
	Técnico em Logística - Turno: Noturno
<i>Campus</i> São Vicente do Sul	Técnico em Agricultura - Turno: integral Diurno
	Técnico em Alimentos - Turno: Noturno
	Técnico em Zootecnia - Turno: integral Diurno
<i>Campus</i> Avançado Uruguaiana	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Turno: Noturno
	Técnico em Marketing - Turno: Noturno

Quadro 7 - Cursos Técnicos Subsequentes

Nos Cursos Integrados ao ensino médio, na modalidade EJA/EPT (Proeja), atualmente, são ofertadas **270 vagas**, distribuídas nos seguintes *campi* e cursos:

Campi	Cursos EJA/EPT (Proeja)
<i>Campus</i> ALEGRETE	Técnico em Agroindústria
<i>Campus</i> JAGUARI	Técnico em Comércio
<i>Campus</i> JÚLIO DE CASTILHOS	Técnico em Comércio
<i>Campus</i> PANAMBI	Técnico em Edificações
<i>Campus</i> SANTA ROSA	Técnico em Alimentos
<i>Campus</i> SANTO ÂNGELO	Técnico em Estética
<i>Campus</i> SANTO AUGUSTO	Técnico em Agroindústria
<i>Campus</i> SÃO BORJA	Técnico em Gastronomia

Quadro 8 - Cursos Integrados EJA/EPT (PROEJA)

Os cursos subsequentes são ofertados no turno noturno, com exceção do Técnico em Agroindústria do *Campus* Santo Augusto, que é ofertado nos turnos - tarde e noite.

Os Cursos de especialização ofertados no IFFar são estes:

Campus	Cursos de Especialização
<i>Campus Alegrete</i>	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática
	Especialização em Tecnologias Aplicadas à Produção de Culturas de Lavoura
<i>Campus Jaguarí</i>	Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
	Gestão Escolar
	Metodologias e Práticas para a Educação Básica
<i>Campus Júlio de Castilhos</i>	Especialização em Práticas Educativas em Humanidades
<i>Campus Santa Rosa</i>	Especialização em Educação Matemática para Anos Iniciais do Ensino Fundamental
	Especialização em Gestão E Negócios
	Especialização Ensino de Ciências da Natureza
<i>Campus Santo Ângelo</i>	Especialização em Computação Aplicada ao Desenvolvimento de Sistemas
<i>Campus Santo Augusto</i>	Especialização em Gestão do Agronegócio
<i>Campus São Borja</i>	Desenvolvimento Territorial: Turismo e Gastronomia
	Especialização em Ensino de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias

O quadro a seguir apresenta o quantitativo de Cursos por categoria ofertados no IFFar.

Cursos	Quantidade de turmas
EJA/EPT	8
Técnico	74
Graduação Licenciatura	19
Graduação Tecnologia	24
Graduação Bacharelado	14
Especialização	13
Mestrado	1
Total	142

Quadro 9 - Número de cursos ofertados no IFFar

Atualmente o IFFar conta com cerca de quinze mil (15.000) sujeitos que atuam direta ou indiretamente na instituição, somando os estudantes, servidores, funcionários terceirizados e representantes da sociedade civil organizada.

1.3 Contexto de retomada das atividades administrativas e didático-pedagógicas presenciais

Antes de passarmos para a análise da pesquisa de autoavaliação deste ano, é necessário registrar que, desde o início do calendário letivo de 2022, a instituição retornou às atividades no formato presencial. Os anos 2020 e 2021, no IFFar, assim como em muitas outras instituições, foram marcados pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a situação de pandemia de Covid-19. A pandemia desencadeou mudanças profundas na vida, alterando as expectativas sobre o trabalho, estudos, interações sociais e acadêmico-escolares. Neste ano, com a retomada das ações institucionais totalmente no formato presencial, muitos outros desafios se fizeram presentes, tão complexos quanto no início do distanciamento, entre eles, é possível elencar os seguintes impactos:

- 1 – a permanência do ambiente de incertezas quanto à pandemia;
- 2 – a piora nos índices de desempenho escolar em função das diferentes experiências do ensino remoto (durante o distanciamento social);
- 3 – a relatividade da qualidade de transmissão e de absorção de conteúdos e de conhecimentos devido à dificuldade de acesso às informações, seja pela falta de conectividade ou pelas metodologias e/ou atividades educacionais inadequadas, o que contribuiu para o aumento da evasão e do abandono escolar;
- 4 – a busca pela recomposição de conhecimentos e recuperação de aprendizagens;
- 5 – a readaptação ao ambiente de convívio múltiplo e coletivo;
- 6 – a necessidade de definir diretrizes e princípios para orientar a volta à presencialidade;
- 7 – a necessidade de acolher a comunidade institucional, proporcionando cuidados relativos a saúde mental, emocional e relacional, tanto dos discentes quanto dos servidores;
- 8 – o cansaço dos servidores devido ao acúmulo de atividades, muitas vezes sobrepondo demandas virtuais e presenciais;
- 9 – a reconstituição das rotinas educativas e administrativas, mas com o aprendizado de muitas experiências exitosas do uso de tecnologias para mediar encontros e ações institucionais.

As situações acima descritas não abarcam todas as circunstâncias que concorreram para a recombinação das atividades deste ano, mas dão uma amostra dos desafios enfrentados pela coletividade institucional. Tais apontamentos foram registrados por diversos órgãos, conselhos, comitês, comissões, instituições de pesquisa e fomento à educação, demonstrando que os desafios pós-pandêmicos (se é que se pode entender como pós) precisam ser considerados – em cada e em todas as ações institucionais – inclusive na pesquisa de autoavaliação e na análise das respostas dos questionários.

2. AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional é um mecanismo orientador para o planejamento das ações vinculadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, bem como a todas as atividades que lhe servem de suporte. Envolve desde a gestão até a operacionalização de serviços básicos para o funcionamento institucional, essa avaliação acontece por meio da Comissão Própria de Avaliação, instituída desde 2009, através de regulamento próprio avaliado pelo Consup. O IFFar atende a legislação no que se refere à avaliação institucional, pautada pela lei do Sinaes, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O Sinaes é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (Avalies), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade). A Avalies subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e a avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

No IFFar, a autoavaliação é realizada, todos os anos, com base nas 10 dimensões dos Sinaes. Mesmo que a lei esteja voltada para a avaliação dos cursos superiores de graduação, na instituição, a pesquisa é disponibilizada para todos os estudantes, de todos os níveis, graus e modalidades. A instituição oferta cursos desde a formação inicial até a pós-graduação, são cursos: EJA/EPT, Formação Continuada (em parceria com outras redes de educação), Cursos Técnicos de nível médio (integrados e subsequentes), de Graduação (Tecnologia, Licenciatura e Bacharelado), Pós-graduação: especialização e mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica. O convite para a participação no processo autoavaliativo é destinado aos estudantes, servidores (docentes e TAE) e sociedade civil organizada.

A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados, mas também levanta fragilidades a serem superadas para consolidar a educação de qualidade, que colabore para o desenvolvimento da instituição e da comunidade de abrangência.

Um dos requisitos necessários à organização da avaliação interna que compõe um dos indicadores avaliados pelo Inep é a disponibilização de um Projeto de Autoavaliação Institucional. Esse documento é de grande importância, pois estabelece os objetivos,

metodologias, estratégias de divulgação dos resultados e os recursos que a Comissão deverá dispor para implementá-lo. O projeto de avaliação do IFFar, em vigência é o ano de 2019, está em fase de revisão, e será disponibilizado na aba da CPA, no site, assim que aprovado pelo Consup. A autoavaliação do ano de 2022 não utilizou nenhum recurso orçamentário, já que contou com ferramentas virtuais de acesso aos questionários. Da mesma forma ocorreu com as demais etapas da autoavaliação, as quais foram realizadas virtualmente, em reuniões da CAIN e da CPA que são mediadas pelas ferramentas disponíveis na instituição, pelo Google Meet ou RNP Web conferência e reuniões presenciais nos núcleos de autoavaliação, nas unidades institucionais.

Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacam-se os itens, abaixo listados, como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;

Assim, a CPA assegura que as informações obtidas pelas ferramentas de avaliação são válidas, confiáveis e confidenciais. Os resultados são basilares para a tomada de decisão quanto ao planejamento de ações para o ano seguinte. Com os requisitos e condições atendidas, passa-se a elencar os objetivos institucionais de promover a autoavaliação cíclica e global. Como destacado anteriormente, o IFFar opta por realizar a avaliação de todos os eixos e dimensões, anualmente, a fim de comparar os resultados tendo a mesma base de dados.

2. 1 A Comissão Própria de Avaliação - CPA

Atualmente, a CPA está constituída, pela Portaria eletrônica Nº 1.363, de 22 de outubro de 2021, com os seguintes membros:

Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Yan Cássio de Bone	Vice-presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi

Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos
Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nádia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leíze Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Quadro 10 - Composição CPA

Prestam apoio à CPA a Coordenação de Avaliação Institucional — Cain e a Pesquisa Institucional — PIN. A Cain é uma coordenação criada em 2016 para prestar apoio à CPA e para atuar junto a outras instâncias do IFFar; e a PIN é um setor interlocutor entre o MEC e a instituição na operacionalização dos sistemas educacionais. A PIN alimenta, cadastra e acompanha todos os processos de avaliação externa pelos quais passam os cursos de graduação do IFFar. Devido às atribuições dos dois setores, foi incluída na composição da CPA uma representação da Cain e da PIN como membros natos, de modo a facilitar a comunicação e incentivar a interação e atualização dos envolvidos nas avaliações.

A CPA é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando estimular o desenvolvimento

da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

2.2 Os objetivos da autoavaliação

O objetivo mais amplo da pesquisa é conscientizar sobre a autorresponsabilidade da comunidade acadêmica IFFar (de todos os segmentos) da participação nos processos avaliativos pelos quais passa a instituição, além de:

- consolidar a cultura de avaliação no IFFar;
- aprimorar o processamento dos dados coletados, sistematização das informações e à devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica mais rapidamente e de forma mais evidente;
- identificar as ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão e a sua coerência com a missão institucional e as metas estabelecidas no PDI;
- promover diagnósticos demarcados por fragilidades e potencialidades com o intuito de implementar o debate em torno de mudanças que sejam necessárias;
- propor ações e instigar gestores para criar o plano de ações para o ano seguinte, considerando os apontamentos da pesquisa de autoavaliação.

A autoavaliação institucional é conduzida pela CPA, que tem a função de coordenar, planejar e articular os processos avaliativos na instituição, conforme orienta o Sinaes. A atuação da comissão ocorre pela implementação de uma avaliação interna de maneira contínua e sistemática, apoiada no projeto de autoavaliação institucional, com o suporte da Cain.

2.3 As etapas da autoavaliação

Abaixo, apresenta-se como a CPA, no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 2 - Etapas da autoavaliação

A autoavaliação é um processo cíclico, porém em constante aprimoramento, que ocorre em razão de a CPA, anualmente, revisar os instrumentos. Com base nos resultados obtidos, verifica-se, por exemplo, quais questões tiveram mais sinalizações de *não sei* ou *desconheço*. Avalia-se se tais apontamentos dizem respeito à instituição não promover a ação, não estar disponível tal item para que a comunidade possa avaliar, ou qual é o motivo para que as respostas fujam da marcação positiva ou negativa, assim as questões são reelaboradas, a fim de ser o mais fiel possível às atividades e às ações que são desenvolvidas na instituição.

Destaca-se que entre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades – etapa 6 do processo – é responsabilidade das gestões sistêmicas. Para tanto, a CPA comunica os resultados tabulados, a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, assim como recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional. As demais etapas do processo

autoavaliativo são realizadas coletivamente e contam com a colaboração de setores estratégicos na instituição para garantir a participação nas pesquisas, a exemplo da Secretaria de comunicação — Secom, que além de criar as artes para a divulgação da autoavaliação, redige notícias para o site e para as redes sociais.

2.4 A metodologia e os Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar o login. A CPA destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionariosiffarroupilha.edu.br>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em *dashboards*, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui](#)¹

Quanto à etapa de extração dos dados, os resultados dos questionários são organizados e compartilhados em planilhas, no diretório do google drive. Cada núcleo de autoavaliação faz a extração dos dados do seu *Campus* para organizar o relatório da unidade.

¹ Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiMTZmMWJhMmEtMzJINy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZWZWM4IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmZDZlLTNmMjJjMjY4NDM0NSJ9>

Posteriormente, faz-se o compilado dos indicativos de potencialidades e fragilidades para a redação do relatório institucional da autoavaliação IFFar.

Nos questionários, estiveram disponíveis para as questões objetivas as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica. Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de *Likert*, e os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em quatro identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

Negativo: Agrupando os conceitos: ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%**

Abaixo apresenta-se a ilustração dos indicadores, avaliação e categorização dos resultados:



Figura 3 – Indicadores da avaliação

Ao passar para a análise das respostas, apresenta-se o quantitativo de participantes na pesquisa.

3. RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral dos resultados obtidos na pesquisa de autoavaliação institucional, comparando as respostas entre as unidades. Tal organização tem a intenção de verificar em quais *campi* a avaliação sobre o item teve melhores e piores indicadores nas questões relativas às dez dimensões, coadjuvando-as aos cinco Eixos Avaliativos indicados em legislação própria que consta na Lei do Sinaes. Passamos a demonstrar o quantitativo de participantes na pesquisa.

3.1 – QUANTITATIVO DE PARTICIPAÇÃO

A Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 29 de agosto e 16 de setembro de 2022. Ao oportunizar a pesquisa de autoavaliação no retorno das atividades presenciais, foi possível verificar a crescente participação em todos os segmentos, comparando com os dois anos anteriores:

Segmento	2020	2021	2022
Servidores	890	945	1063
Discentes	1763	2484	3 860
Sociedade Civil Organizada	224	321	480
Total	2877	3750	5 403

Quadro 11 - Quantitativo de participantes

Atualmente o IFFar conta com cerca de quinze mil (15.000) sujeitos que atuam direta ou indiretamente na instituição, somando os estudantes, servidores, funcionários terceirizados e representantes da sociedade civil organizada. Aqui apresenta-se um print do painel gráfico que foi utilizado para oportunizar a visualização rápida dos principais resultados e indicadores referentes às pesquisas de autoavaliação institucional de 2021 e de 2022. Os *Dashboard* estão disponíveis no seguinte endereço: [Microsoft Power BI](#).

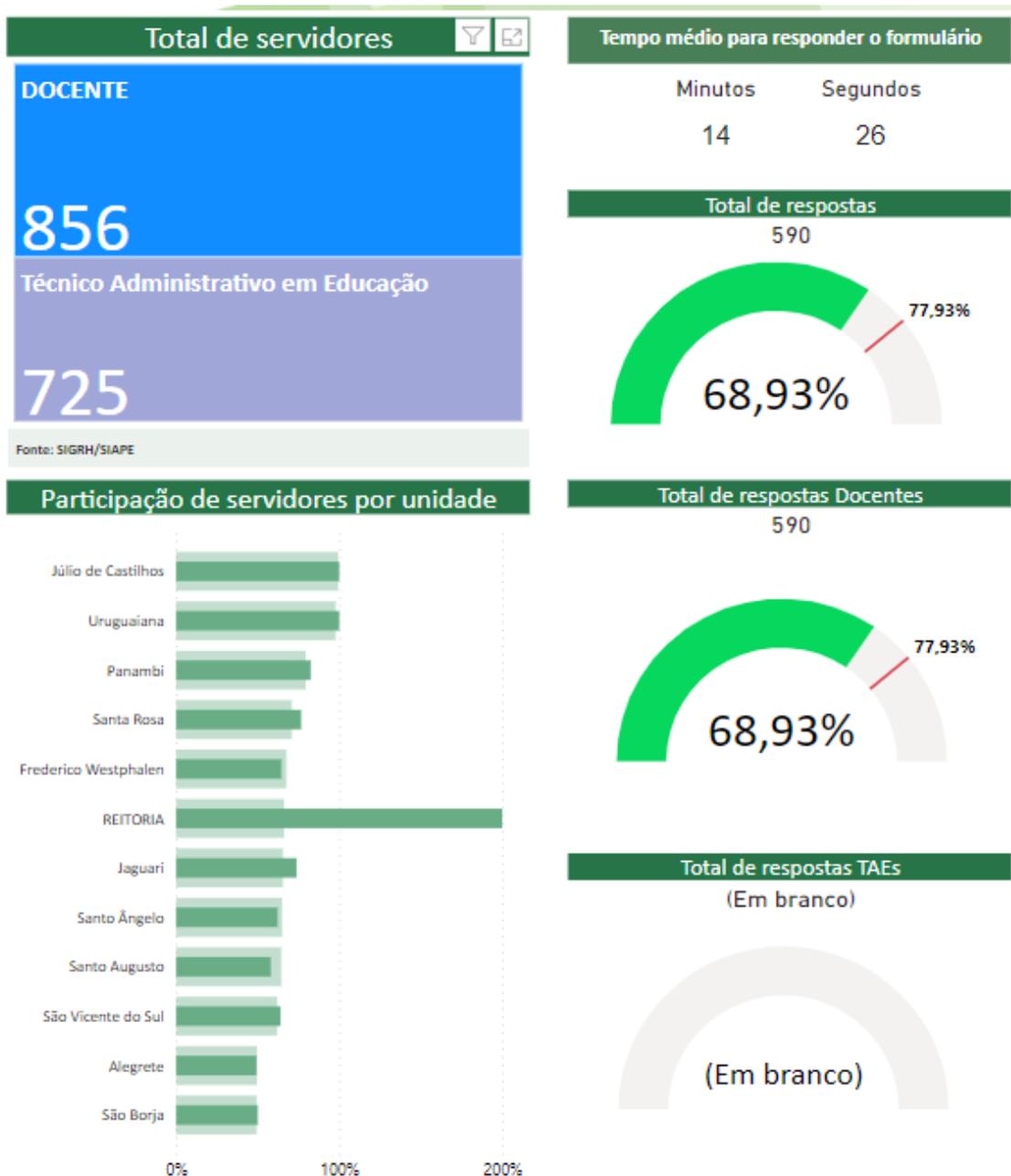


Figura 4 - Participação servidores

A participação dos estudantes pode ser conferida no painel abaixo:

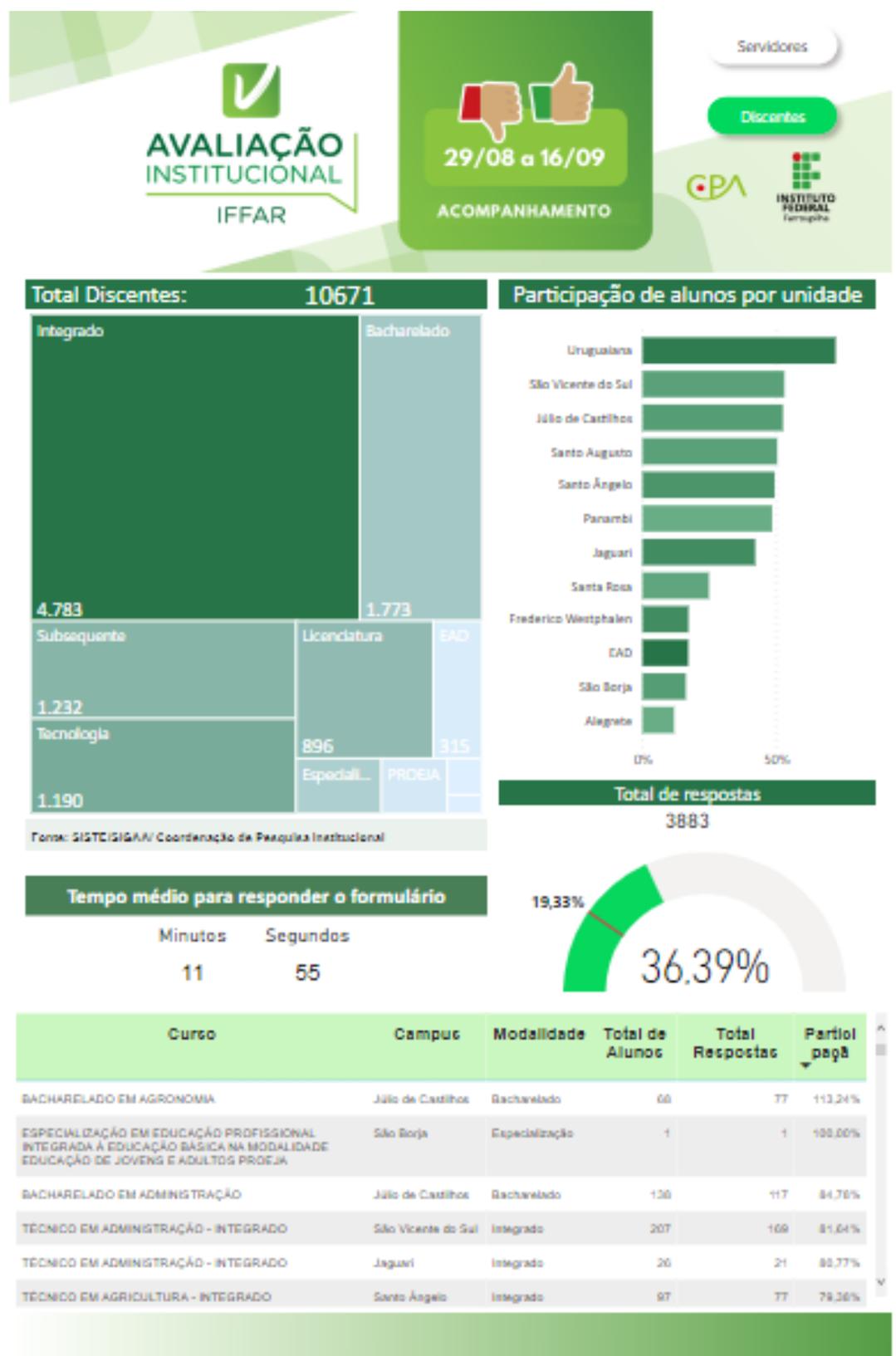


Figura 5 - Participação discente

No quadro abaixo, consta a descrição pormenorizada da participação de quase 37% dos estudantes do IFFar, por nível, grau e modalidade.

Discentes cursos	Aptos a responder	Participação
Técnico Integrado	4 783	2231
Técnico Subsequente	1.232	150
EJA/EPT (Proeja)	171	27
Superiores de Graduação Bacharelado	1.773	685
Superiores de Graduação Licenciatura	896	317
Superiores de Graduação Tecnologia	1.190	412
Especialização	222	6
Mestrado ProfEPT	60	1
Total	10.327	3.829

Quadro 12 - Participantes discentes por cursos

Para atingir este índice positivo de participação, a CPA e a Cain intensificaram a campanha de esclarecimento e sensibilização para a participação. Foram enviados diversos e-mails na lista geral do IFFar, bem como confeccionadas e postados, pela Secom, peças publicitárias nas redes sociais oficiais (*Instagram* e *Facebook*) e inseridas notícias no site institucional. Exemplo de notícia pode ser verificada no seguinte endereço: [link²](#).

Após demonstrar os quantitativos de participação, apresenta-se as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão. Porém merece destaque o fato de que as dimensões, assim como os tópicos questionados, não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição, mas apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional apresentado na Nota Técnica N° 065, de 09 de outubro de 2014, expedida pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior — Conaes, que instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as dez Dimensões do Sinaes, conforme o art. 3° da Lei N° 10.861, de 14 de abril de 2004. Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da Nota Técnica Conaes N° 065, de 2014, que apresenta os Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10.

² Endereço: https://www.iffarroupilha.edu.br/noticias-sr/item/27901-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-2022-do-iffar-ocorre-at%C3%A9-16-de-setembro-cia_21.5x_2_720x380-equal_720x380-equal.png

Conforme estabelece a Nota Técnica Conaes Nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade, os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da CPA³.

Destaca-se, ainda, que nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor a sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões, esses apontamentos estarão expostos nos relatórios de cada unidade. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA estarão disponíveis os micros dados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do Sinaes:

1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9. Políticas de atendimento aos estudantes;
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 13 - Dimensões do Sinaes (BRASIL, 2004b)

As dimensões do Sinaes alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Inep. O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no artigo 3º da

³ Disponível em: [Regulamentos e Relatórios - IFFar \(iffarroupilha.edu.br\)](http://www.iffarroupilha.edu.br)

Lei do Sinaes) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

Assim, as dimensões não estão na ordem numeral crescente, mas contempladas dentro do eixo, conforme segue:

3.2 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Eixo em que se aborda a dimensão 8 - Planejamento e Avaliação

O primeiro eixo traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de planejamento e de avaliação. Por estarem articulados esses processos, a revisão do plano de ação do ano anterior é uma rotina, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e, a partir disso, orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando o projeto segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Essa ação foi realizada em cada unidade com base nos dados da autoavaliação e antes de construir o plano de ações para o ano seguinte. Outros dois instrumentos importantes para consulta e cruzamento de dados são, respectivamente: o plano anual de gestão e o relatório institucional de gestão⁴. Tais documentos são redigidos coletivamente nos órgãos gestores e assessores e aprovados pelo Consup. Os documentos estão disponíveis para consulta no site institucional (PÁGINA INICIAL>SOBRE O IFFAR>DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS). O Plano de Ação (PA) do Instituto Federal Farroupilha é um instrumento administrativo de planejamento, que contempla todas as unidades e áreas organizacionais, contendo o elenco de ações programadas para o período de referência conforme destinação na matriz orçamentária.

A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores, para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando o planejamento estratégico descrito no PDI⁵ (p. 29), verifica-se que a autoavaliação institucional desenvolve os subsídios para a averiguação, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, bem como produz os dados para a

⁴ Resolução Consup Nº 66 Aprova o Plano de Ação IFFar para o ano de 2022. Disponível no endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/28392/825c4bbbd718f395d7316fed817e8064>

⁵ PDI -2019-2026, disponível no endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

redefinição de metas e de ações conforme o caso. Considera-se o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados da gestão institucional como processo centrado no presente e no futuro, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e da vocação institucional.

3.2.1 – Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

Ao apresentar as tabelas com os resultados da autoavaliação, síntese e comparativo entre as unidades, é necessário esclarecer que se utilizou como notação dos segmentos os números 1, 2 e 3 representando, respectivamente, os servidores, os discentes e a sociedade civil organizada. Assim, as tabelas configuram-se: primeira linha - designação do eixo; segunda linha – dimensão; terceira linha - a questão; quarta linha - o segmento; e na sequência encontra-se a avaliação obtida. Além disso, as potencialidades estão representadas pela letra “P” e as fragilidades pela letra “F” ou por um traço (-) quando não consta a pergunta para aquele segmento.

A primeira questão apresentada na autoavaliação foi referente ao conhecimento da comunidade IFFar sobre a atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação. Os resultados apontam que a atuação da comissão foi avaliada como potencialidade institucional, excetuando a resposta dos discentes do *Campus* Avançado Uruguaiana, conforme pode-se observar na tabela síntese, abaixo:

Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional																																	
Dimensão 8	Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional																																	
Questão	O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:																																	
Unidade	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	F	-	P

Quadro 14 - Dimensão 8

O destaque do fundo da célula na cor azul sinaliza a orientação de manter as ações, para continuar o apontamento positivo, já o da cor laranja está sinalizado como fragilidade. O conhecimento acerca dos processos de autoavaliação institucional foi apontado como fragilidade entre os estudantes do *Campus* Avançado Uruguaiana, o que permite as seguintes hipóteses para esta avaliação:

1 – O *Campus* Avançado divide o núcleo de autoavaliação com o *Campus* São Borja, que é o responsável pela unidade, tendo assim, menos pessoas envolvidas com os processos avaliativos da instituição e não tendo nenhum estudante de Uruguaiana na composição da CPA. Esta organização é a que está prevista na Resolução Consup Nº 87/2017, que regulamenta a composição da CPA. Tal resolução está em processo de revisão, com o intuito de corrigir a composição da comissão garantindo ao *Campus* Avançado Uruguaiana a representatividade.

2 – Como não há oferta de curso superior de graduação nesta unidade, os segmentos não participaram de avaliações externas (de credenciamento/recredenciamento de cursos ou Enade), o que também pode ter contribuído para o apontamento frágil sobre o conhecimento dos processos avaliativos pelos quais a instituição realiza.

Nas demais unidades, a dimensão **Planejamento e avaliação** tem se mantido com excelente avaliação. Para manter a atuação da CPA como potencialidade institucional, além de desenvolver as atividades que são concernentes à comissão, assim como para propor espaços de discussão sobre as avaliações, a PIN, a Cain e a CPA promoveram o **II CURSO DE FORMAÇÃO EM AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL IFFar - 2021 e 2022**, desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem – Moodle. As temáticas estudadas foram:

• Conceitos básicos: Avaliação Institucional - Avaliações internas e externas;
• Regulamentações e legislação sobre Avaliação Institucional - Sinaes;
• Lei nº 10.861/2004;
• PORTARIA Nº 2.051, de 9 de julho de 2004;
• NOTA TÉCNICA Inep/Daes/Conaes Nº 065;
• Resolução Consup Nº 003/2019, de 26 de março de 2019 e Projeto de Autoavaliação Institucional do IFFar;
• A autoavaliação institucional no contexto do Instituto Federal Farroupilha: histórico, desafios e perspectivas;
• Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – Resolução Consup nº 087/2017, de 13/12/2017 - CPA IFFar;
• Avaliação Institucional como processo cíclico;
• Revisão dos instrumentos avaliativos;

• Análise dos questionários;
• As Políticas de Avaliação da Educação: uma visão panorâmica;
• Indicadores de qualidade na educação;
• As Armadilhas do Discurso sobre a Avaliação da Educação Superior;
• Elaboração de questionários e a percepção de estudantes;
• Interação com as CPA das Instituições Federais de Educação Superior – IFES.

Quadro 15 - Conteúdo do curso

Outro importante momento formativo oportunizado pela Cain e CPA foi o ENCONTRO DE NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO do IFFar, realizado no dia 11 de agosto de 2022, no formato virtual, via plataforma de conferência WEB.RNP, com a temática: CPA do IFSC e do IFFar - Construindo a Autoavaliação Institucional - metodologia e processos. Duas palestrantes foram convidadas: as servidoras Cristiele Aparecida Petri e Ilca Maria Ferrari Ghiggi. O encontro proporcionou aos participantes a interação com os membros CPA do IFFar e de outra instituição, assim como possibilitou o conhecimento sobre como o IFSC conduz as avaliações, trazendo inspirações de como aprimorar as atividades no IFFar e consolidou as boas práticas já realizadas.

A interação com as CPA's das Instituições Federais de Educação Superior — Ifes, intitulada **Roda de diálogos**, na qual o IFFar é coordenador parceiro, junto com o IFRS e o IFSul, também foi uma rica oportunidade de interação e de aprendizagens. Durante o ano de 2022, ocorreram dez encontros com as seguintes temáticas:

• Elaboração dos Instrumentos de Avaliação;
• Construção do Plano de Avaliação;
• Metodologia de avaliação: ferramentas para análise e divulgação dos dados;
• Modelo de Organização da Avaliação;
• Planejamento, avaliação e gestão;
• Diálogo com as unidades e retorno das ações;
• Avaliação na Pós-graduação;
• Avaliação de Egressos;
• Relato Institucional;
• PDI e avaliação Institucional.

Quadro 16 - Temas dos encontros

Os encontros contaram com a socialização das experiências, debates e ampliação de conhecimentos acerca das diversas avaliações previstas para as instituições de educação. As três ações listadas acima contribuem para o atendimento do PDI⁶, conforme destaque abaixo:

- Objetivo estratégico 5: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais;

- Meta 10: Incluir nos Processos Autoavaliativo do IFFar os cursos de todos os níveis e modalidades de ensino ofertados pelo IFFar.

Ação 2 - Capacitações semestrais aos Núcleos de Autoavaliação e CPA; e

Ação 4 - Articulação entre CPA, Pró-Reitorias e as diretorias sistêmicas dos *campi*, para aprimoramento dos processos autoavaliativos do IFFar.

Cabe destacar a importante participação da CPA e da Cain no Comitê Permanente de Monitoramento e Revisão do PDI, constituído pela Portaria Eletrônica Nº 642, de 21 de junho de 2022, que tem a finalidade de promover a revisão, a avaliação e o acompanhamento do desenvolvimento institucional, conforme capítulos 12 e 13 do PDI. Todas essas ações estão previstas no Projeto de avaliação institucional do ano de 2019, as quais estão em processo de revisão e de atualização em 2023.

3.3 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Eixo em que se avalia as dimensões - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A autoavaliação institucional, no eixo 2, avalia a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura *multicampi*, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional.

⁶ PDI – IFFAR endereço: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7caba4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35>

3.3.1 – Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão foram avaliados o projeto, a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global. Os resultados da avaliação desta questão demonstram que em quase todas as unidades e para a maioria absoluta dos segmentos o item foi considerado como uma potencialidade.

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional																																	
Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:																																	
Avaliação	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Quadro 17 – Dimensão 1

Com exceção dos discentes do *Campus* Júlio de Castilhos que sinalizaram que ainda podem ser corrigidas atividades para alcançar plenamente os objetivos institucionais, que são:

Missão: Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável.

Visão: Ser excelência na formação de técnicos de nível médio, professores para a educação básica e demais profissionais de nível superior, por meio da interação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação.

Valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade social, ambiental e econômica, Comprometimento, Transparência, Respeito, Gestão democrática, Inovação

Para manter o compromisso com a sociedade e com as comunidades locais, a cada ano, além dos planejamentos das unidades considerando a autoavaliação, é construído o Plano de Ações Anual⁷ Institucional. Esse plano é apreciado anualmente pelo Conselho Superior e, se aprovado, expresso como Resolução. Em 2022, destaca-se a Resolução Consup IFFar N^o66, qual se refere ao Exercício 2022 e traz a estimativa da matriz orçamentária para desenvolver os objetivos estratégicos citados no PDI 2019-2026.

3.3.2 – Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição

Na dimensão 3, foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada, reconhecendo-a como bem público e como expressão da sociedade democrática e pluricultural, com respeito às diferenças, zelando pela construção de solidariedade e de cidadania. Considerando as questões abaixo, observa-se que os *campi*: Alegrete, Frederico Westphalen, Júlio de Castilhos e o *Campus* Avançado Uruguaiana fizeram apontamentos negativos a alguns dos itens questionados sobre a responsabilidade social que o IFFar se compromete, especialmente com: a Defesa do meio ambiente; Desenvolvimento econômico e social; Produção cultural e artística; Esporte e lazer e com a Promoção da cidadania e inclusão social. Assim, fica o alerta para que nas organizações das ações e atividades, principalmente, nestas unidades, sejam levadas em consideração tais apontamentos. No entanto, destaca-se que a retomada das atividades presenciais trouxeram consigo a necessidade de atendimento a diferentes demandas que podem ter sido colocadas em ordem de prioridade, deixando as ações desta dimensão em segundo plano. Com a análise global, verifica-se que, nas demais unidades, os itens ficaram com avaliação positiva, isso demonstra que institucionalmente ainda se verifica que a dimensão 3 está com apontamento de potencialidade.

⁷ Plano de Ações – disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/sobre-o-iffar/documentosiffar#planos-de-a-a%C3%A7%C3%A3o>

Eixo 2	Desenvolvimento Institucional																																				
Dimensão 3	A responsabilidade social da instituição																																				
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria			
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1			
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]																																				
Avaliação	P	F	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P
Questão	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]																																				
Avaliação	P	F	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Questão	Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]																																				
Avaliação	P	F	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	F	P
Questão	Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]																																				
Avaliação	P	F	-	P	P	-	F	P	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]																																				
Avaliação	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Quadro 18 - Dimensão 3

3 4 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O eixo 3 está organizado para abordar as: Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes.

3.4.1 – Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão

Nesta dimensão, fica evidente que a maioria dos apontamentos remete às políticas de formação acadêmico-científica, profissional e cidadã como potencialidade. Tais políticas favorecem a iniciação científica e profissional de estudantes, oportuniza a criação dos grupos de pesquisa e do desenvolvimento de projetos de extensão. As políticas acadêmicas são a expressão do compromisso da instituição com o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes, assegurando a viabilidade do acesso, permanência, formação, desenvolvimento de conhecimentos e conclusão exitosa da trajetória de formação acadêmica e profissional. Referem-se à política para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão e as suas respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. A tríade indissociável está prevista no artigo 207 da Constituição Federal (BRASIL, 2016), e ela contribui não só para a produção acadêmica, com o papel solidário, social e cultural, como também com as políticas para internacionalização e mobilidade, as quais também são apresentadas a seguir.

As atividades oportunizadas pela instituição no que se refere ao **ensino** foram consideradas potencialidade, de forma unânime. Já as atividades de **pesquisa** tiveram apontamento: no *Campus* Júlio de Castilhos, por servidores e estudantes; no *Campus* Santo Ângelo, pelos servidores; no *Campus* São Borja, pelos estudantes; e no *Campus* avançado Uruguaiana, pelos três segmentos, como fragilidade. Quanto às atividades de **extensão**, estas tiveram apontamento de necessidade de corrigir nos *campi*: Júlio de Castilhos e Avançado Uruguaiana, nos

segmentos servidores e estudantes. Quanto à análise do quadro comparativo, os estudantes do *Campus* São Borja responderam que não têm conhecimento suficiente sobre o PPC do seu curso. Para finalizar, fica demonstrada a potencialidade unânime no que se refere à qualidade da formação que os cursos IFFar oferecem aos seus discentes. As políticas institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, Empreendedorismo e Inovação desenvolvidas no âmbito dos Cursos ofertados estão em consonância com as políticas constantes no PDI do IFFar, as quais contemplam as necessidades do curso. Ao se falar sobre indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, cabe ressaltar que cada uma dessas atividades, mesmo que possa ser realizada em tempos e espaços distintos, tem um eixo fundamental: constituir a função social da instituição de democratizar o saber e contribuir para a construção de uma sociedade ética e solidária.

Eixo 3	POLÍTICAS ACADÊMICAS																																	
Dimensão 2	Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]																																	
Avaliação	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	
Questão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]																																	
Avaliação	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	F	F	F	P
Questão	Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]																																	
Avaliação	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	P	P
Questão	Conhecimento sobre o PPC																																	
Avaliação	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	F	-	-	P	-	-	P	-	-

Questão	Qualidade da formação que o curso oferece																																		
Avaliação	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	-

Quadro 19 - Dimensão 2

3.4.2 – Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

A dimensão 4 é referente à comunicação com a sociedade. Nessa dimensão, buscou-se identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar têm sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade, no intuito de ter sua participação no contexto acadêmico. Por isso a importância de verificar as condições de vida da comunidade, de modo a contribuir com ela por meio do saber produzido, dos conhecimentos e das informações que a instituição detém.

Ao analisar as respostas dos participantes, facilmente se verifica apontamentos de potencialidades no que se refere ao relacionamento do IFFar com a sociedade quanto à aplicação do conhecimento científico produzido e à transferência de tecnologia. No entanto, os *campi* Júlio de Castilhos e o Avançado Uruguaiana, entre os servidores, apontaram fragilidade neste item. Na questão relacionada à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, as respostas foram unânimes, apontando potencialidade institucional. Já em relação à identificação de necessidades da sociedade, os servidores da reitoria e dos *campi* Júlio de Castilhos, Jaguari e o Avançado Uruguaiana pontuaram a necessidade de corrigir as ações. No que se refere à proposição ou execução de ações em parceria com empresas e instituições, quase um terço dos respondentes apontaram fragilidade no item avaliado.

O item relacionado aos meios de divulgação e comunicação do IFFar, utilizando o Sistema Integrado de Gestão — SIG e Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem — AVEA Moodle ou SIGAA se sobressaiu com apontamentos de fragilidade, mas as redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) contaram com avaliação positiva, evidenciando potencialidade, exceto entre os servidores da reitoria e os estudantes do

Campus avançado Uruguaiana. Também o Sítio institucional(site) teve alguns apontamentos de fragilidade. No que se refere ao acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão), os estudantes de cinco unidades registraram a fragilidade e a dificuldade de se inteirar do que é tratado nesses espaços de gestão e de tomada de decisões.

Para dar conta das correções no sistema, foram planejadas as seguintes ações: Analisar os diferentes módulos e buscar alternativas que proporcionem melhores experiências aos usuários do sistema. No entanto, a DTI e a PRDI informaram que, neste momento, estão vedadas as solicitações de customização do sistema, em razão de indisponibilidade orçamentária. Além disso, explicaram que a interface do sistema é definida pela mantenedora do código-fonte, portanto esse aspecto continuará sendo acompanhado para resolução a longo prazo. Ainda, dentre o planejamento, cita-se a proposta de dar maior visibilidade ao Portal Integra, Repositório Arandu, Portal de Periódicos e Criação do Portal da Editora IFFar, além da atualização do layout do Portal Institucional; disponibilização do Guia de Cursos; abas intuitivas por Pró-Reitoria. Tais ações visam a maximizar o relacionamento entre a instituição e sua comunidade.

Eixo 3		POLÍTICAS ACADÊMICAS																																
Dimensão 4		Comunicação com a Sociedade																																
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]																																	
Avaliação	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]																																	

Para alcançar resultados e atender às necessidades de melhoria da qualidade de vida dos estudantes, há uma busca constante pela otimização das políticas acadêmicas no IFFar, dentre elas cita-se: Ações de apoio didático-pedagógico; Política de atenção à saúde dos discentes; Política de Diversidade e Inclusão; Política de promoção da cultura, esporte e lazer; Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional; Regulamento de atendimento educacional especializado — AEE. Nessa dimensão, questionou-se o nível de conhecimento dos participantes da pesquisa sobre as políticas elencadas. Obteve-se o resultado positivo em relação à ciência do desenvolvimento de tais políticas, no entanto, há apontamentos de desconhecimento pelas unidades: Reitoria, *Campus* Júlio de Castilhos e *Campus* Avançado Uruguaiana.

Eixo 3		POLÍTICAS ACADÊMICAS																																
Dimensão 9		Política de Atendimento aos Discentes																																
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	F	
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]																																	

Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	-	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P					
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	P	P	-	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	P		
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	F	P	P	P	-	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	F		
Questão	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	P	F	-	P	P	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	-	P

Quadro 21 - Dimensão 9

Para dar continuidade à trajetória de fortalecimento das políticas acadêmicas, será proposto, aos setores responsáveis, a previsão de estratégias de avaliação constante pelos beneficiários das políticas, para direcionar, monitorar e avaliar a gestão das políticas e dos serviços de interesse da comunidade IFFar e tornar visível a todos os resultados dessas avaliações. Além de prever espaços de divulgação das políticas, seja nas unidades, seja nos meios de comunicação institucional. Esses mecanismos, de modo conexo, melhoram a responsividade, a integridade, a confiabilidade, a qualidade regulatória, a prestação de contas e a transparência das ações, promovendo, assim, melhores apontamentos acerca do conhecimento e do desenvolvimento das políticas.

As políticas de atendimento ao estudante têm direta relação com as atividades de Assistência Estudantil que têm como objetivos garantir o acesso, a permanência, o êxito e a participação dos alunos nos espaços institucionais. O IFFar, atendendo o Decreto nº7234, de 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil — Pnaes, aprovou por meio de resolução específica a Política de Assistência Estudantil, a qual estabelece os princípios e eixos que norteiam os programas e projetos desenvolvidos nos *campi*. A Política de Assistência Estudantil abrange todas as unidades do IFFar e tem entre os seus objetivos: promover o acesso e permanência na perspectiva da inclusão social

e da democratização do ensino; assegurar aos estudantes igualdade de oportunidades no exercício de suas atividades curriculares; promover e ampliar a formação integral dos estudantes, estimulando a criatividade, a reflexão crítica, as atividades de caráter cultural, artístico, científico e tecnológico; bem como estimular a participação dos educandos, por meio de suas representações, no processo de gestão democrática.

3.5 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Eixo em que são abordadas as: Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

3.5.1 – Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Esta dimensão abarca a percepção dos participantes da pesquisa sobre os planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira e às condições objetivas de trabalho. Ao observar as respostas dos participantes, verificou-se que, na maioria das questões, os resultados indicam potencialidade. No entanto, a pergunta que avaliou as *ações para melhoria da saúde e da qualidade de vida* obteve, na maioria das unidades, resultados que apontaram o aspecto como fragilidade e com necessidade de correção.

No quesito relacionamento, a avaliação revelou potencialidade absoluta, em todas as unidades, incluindo a relação entre os servidores, com suas respectivas chefias, entre os estudantes e professores. Destacou-se, ainda, como potencialidade a representatividade tanto da CIS quanto da CPPD, de forma unânime. Concluindo a análise do quadro referente à dimensão 5, obtiveram apontamentos de fragilidade no *Campus Avançado Uruguaiana* os itens: Afastamento para Capacitação e Programa Institucional de Desenvolvimento.

Eixo4	Políticas de Gestão																																	
Dimensão 5	Políticas de Pessoal																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	-	-	P
Questão	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?																																	
Avaliação	F	-	-	F	-	-	P	-	-	F	-	-	F	-	-	P	-	-	F	-	-	-	-	-	P	P	-	P	-	-	F	-	-	P
Questão	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]																																	

O IFFar, com a finalidade de atender às demandas institucionais de qualificação dos servidores, estabelecerá no âmbito institucional, o Programa de Qualificação dos Servidores, que contemplará as seguintes ações:

<ul style="list-style-type: none">• Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP) – disponibiliza auxílio em três modalidades (bolsa de estudo, auxílio-mensalidade e auxílio-deslocamento);
<ul style="list-style-type: none">• Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE) – tem o objetivo de promover a qualificação, em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>, em áreas prioritárias ao desenvolvimento da instituição, realizada em serviço, em instituições de ensino conveniadas para MINTER e DINTER.
<ul style="list-style-type: none">• Afastamento Integral para pós-graduação <i>stricto sensu</i> – política de qualificação de servidores o IFFar destina 10% (dez por cento) de seu quadro de servidores, por categoria, vagas para o afastamento Integral.

Quadro 23 – Programas de qualificação

Verifica-se, no quadro referente à dimensão 5, que os itens acima ficaram bem avaliados. O melhor destaque é sobre a satisfação no desempenho das funções profissionais na instituição e sobre o relacionamento entre os servidores, chefias, coordenadores de cursos, professores e estudantes.

3.5.2 – Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Nesta dimensão, são avaliados os meios adotados para cumprir os objetivos e projetos institucionais; a qualidade da gestão democrática, em especial, nos órgãos colegiados; as relações de poder entre as estruturas acadêmicas e administrativas; e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional. Quanto a isso, observou-se a potencialidade absoluta apontada na questão referente à organização e à gestão da instituição. Dentre os itens avaliados, a integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* apareceu como fragilidade apontada pelos servidores dos *campi*: Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi e *Campus* Avançado Uruguaiana. Além disso, foi avaliado como fragilidade pelos estudantes dos *campi* Júlio de Castilhos e de São Borja a atuação dos Conselhos Codir e Consup.

Como potencialidades absortamente unânime, assinala-se: a organização e a gestão da Instituição, a atuação das coordenações de curso e do Núcleo Docente Estruturante — NDE.

Eixo4	Políticas de Gestão																																	
Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	A organização e gestão da Instituição																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	F	P	-	F	P	-	F	-	-	F	-	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	P
Questão	Avaliação da coordenação de curso:																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	-
Questão	Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):																																	
Avaliação	P	P	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	P	-	-

Quadro 24 - Dimensão 6

O Conselho Superior — Consup é o órgão máximo do IFFar com caráter consultivo e deliberativo. A composição do Consup, suas competências e seu funcionamento são definidos nos seguintes documentos institucionais: Estatuto do IFFar⁸, Regimento Geral do IFFar⁹ e Regulamento do Consup¹⁰.

O Colégio de Dirigentes — Codir é um órgão consultivo de apoio ao processo decisório do IFFar. Ele ocupa-se de matéria administrativa, econômica, orçamentária e financeira, bem como trata sobre relações sociais, de trabalho e de vivência, em conformidade com a programação anual de trabalho e com as diretrizes orçamentárias institucionais. Sua composição, suas competências e seu funcionamento são definidos nos seguintes documentos institucionais: Estatuto do IFFar (Resolução Consup Nº 186/2014), Regimento Geral do IFFar (Resolução Consup Nº 22/2016) e Regulamento Interno do Codir¹¹.

3.5.3 – Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

Neste item, a avaliação centra-se na capacidade de gestão e de administração do orçamento, bem como nas políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas. Como é possível observar, esses itens ficaram marcados como fragilidades quanto ao conhecimento da forma e dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no IFFar. Cabe destacar que obteve melhor avaliação quando o item se refere ao *Campus*.

⁸ Resolução Consup n.º 186/2014. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/7689/717df10d5e90fdc041775255ea475fcf>

⁹ Resolução Consup n.º 22/2016. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/3273/d2bc803e3ef64094a64411a183b6ea06>

¹⁰ Resolução Consup n.º 004/2019. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16112/07fc21e8183de8dfb1453b578e561a81>

¹¹ Resolução Consup n.º 015/2013. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/452/13cdfb5f2921b421fcf419a03d3039f9>

Eixo4	Políticas de Gestão																																	
Dimensão10	Sustentabilidade Financeira																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]																																	
Avaliação	F	-	-	P	-	-	F	-	-	F	-	-	F	-	-	F	-	-	P	-	-	P	-	-	F	-	-	F	-	-	F	-	-	F
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	F	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	F

Quadro 25 - Dimensão 10

No planejamento de ações para o ano de 2023, a gestão se compromete a dar mais visibilidade à sistemática de distribuição da Matriz Orçamentária: sua definição no Fórum de Planejamento e Administração — Forplan, critérios que determinam a distribuição dos valores orçamentários para as unidades e elaboração do plano de ação e execução dos recursos. Dessa forma, pretende-se ampliar o conhecimento dos servidores do IFFar sobre o aspecto financeiro.

3.6 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Eixo em que se avalia a: Dimensão 7 - Infraestrutura

3.6.1 – Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Na dimensão 7, buscou-se realizar a análise da infraestrutura da instituição, relacionando-a às atividades acadêmicas (de formação, de produção e de disseminação de conhecimentos) e às finalidades próprias do IFFar, para saber se servidores e acadêmicos dispõem das condições básicas para o desempenho de suas atividades, respectivamente. Dentre os itens avaliados, destacam-se a Internet e o SIG como os itens mais problemáticos a serem resolvidos. Ainda, no item relacionado ao espaço de convívio, houve apontamento de fragilidade nos *campi*: Alegrete, Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi, Santa Rosa, Santo Ângelo e Uruguaiiana. Cabe salientar que o aspecto financeiro para a construção ou a manutenção de infraestrutura, nesses últimos anos, tem sido bastante desafiador no atual cenário orçamentário da Rede Federal. No ano de 2022, ocorreu um bloqueio no orçamento dos 38 institutos federais, dos dois CEFET'S e do Colégio Pedro II na ordem de 14,5%. Outra questão preocupante é a Matriz Orçamentária prevista para 2023, a qual não inclui nenhum valor para investimento - situação que é inédita - além de haver uma redução de 12% sobre o orçamento de 2022. Dessa forma, precisa ser considerado que não é possível garantir aporte financeiro para a aquisição de bens permanentes como: mobiliário, aparelhos e equipamentos; nem mesmo assegurar que haverá recurso para a construção de ambientes (salas, bibliotecas, área de convivência ou outra). Assim, especificamente neste item deve permanecer o apontamento de fragilidade.

Eixo 5	Infraestrutura Física																																	
Dimensão 7	Infraestrutura Física																																	
Unidade/ Campus	Alegrete			Frederico Westphalen			Jaguari			Júlio de Castilhos			Panambi			Santa Rosa			Santo Ângelo			Santo Augusto			São Borja			São Vicente do Sul			Uruguaiiana			Reitoria
Segmento	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
Questão	A infraestrutura física [Internet]																																	
Avaliação	P	F	-	F	F	-	P	F	-	P	F	-	F	F	-	P	F	-	P	F	-	P	P	-	F	F	-	P	F	-	P	P	-	P

Questão	A infraestrutura física [Espaço para convivência]																																	
Avaliação	F	P	-	P	P	-	F	P	-	F	P	-	F	F	-	F		-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	P			
Questão	A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]																																	
Avaliação	F	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	F	P	-	P	P	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	-			
Questão	A infraestrutura física [Acesso ao <i>Campus</i>]																																	
Avaliação	F	F	-	P	P	-	F	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	-			
Questão	A infraestrutura física [Equipamentos de TI]																																	
Avaliação	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	A infraestrutura física [Iluminação Externa]																																	
Avaliação	F	P	-	P	P	-	F	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	-
Questão	A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]																																	
Avaliação	F	F	-	P	P	-	F	F	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P
Questão	A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]																																	
Avaliação	P	F	-	P	P	-	F	F	-	F	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	F	F	-	P	P	-	F	P	-	P
Questão	Funcionamento do SIGAA, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]																																	
Avaliação	F	F	-	P	F	-	-	F	-	F	F	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]																																	
Avaliação	P	F	-	F	P	-	F		-	F	F	-	F	F	-	P	F	-	P	P	-	F	P	-	F	F	-	F	F	-	F	F	-	F
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [as informações presentes no SIG são exibidas de forma:]																																	
Avaliação	P	P	-	F	F	-	F		-	P	F	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	F	F	-	F	P	-	F	F	-	F
Questão	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [de forma geral, considero o SIG:]																																	

Avaliação	P	P	-	F	P	-	F	-	F	P	-	F	F	-	P	F	-	P	P	-	P	P	-	F	F	-	F	P	-	F	F	-	F	
Questão	A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]																																	
Avaliação	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F	P	-	-
Questão	A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]																																	
Avaliação	P	P	-	-	F	-	P	F	-	F	F	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	-
Questão	A infraestrutura física [Seu local de trabalho]																																	
Avaliação	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P	-	-	P
Questão	A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]																																	
Avaliação	F	F	-	P	P	-	F	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	P	P	-	F

Quadro 26 - Dimensão 7

Nos itens pontuais de cada unidade serão planejadas ações específicas, as quais poderão ser acessadas a partir dos planos de ações de cada unidade que constam nos anexos deste relatório.

Ao demonstrar os resultados da pesquisa, é necessário realçar que a redação deste documento foi precedida de reuniões e de discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e da proposição de reflexões sobre as estratégias, as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Ainda, foram enviadas por e-mail várias versões do relatório até obter-se a aprovação do texto. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados às questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Autoavaliação configura-se como uma pesquisa que visa a diagnosticar os pontos positivos a servirem de exemplo, a incentivar a troca de experiências entre as unidades e a contribuir para a identificação de aspectos a serem melhorados, ajustados e corrigidos pela instituição. Nesse sentido, o processo de avaliação é considerado uma oportunidade de revisão das atividades institucionais, um olhar reflexivo para a celebração das potencialidades e para a repactuação de ações consideradas frágeis, por não atender aos objetivos propostos.

A autoavaliação é um processo amplo, uma vez que abrange toda instituição, ou seja, todos os sujeitos que a compõem, todos são avaliados e ao mesmo tempo são avaliadores. Essa avaliação supera a ação de controle meritocrático, pois centra-se no levantamento de itens para a transformação e o aperfeiçoamento das práticas institucionais, tendo como meta a reflexão sobre a realidade em que todos são corresponsáveis. Resumidamente, o processo de autoavaliação contou com as seguintes etapas: planejamento da pesquisa, desenvolvimento (sensibilização, orientação, coleta das informações, organização dos dados, análise e interpretação dos resultados, comunicação à gestão), recebimento dos planos de ações (das gestões), redação dos relatórios e devolutivas à comunidade (divulgação e discussão resultados apresentados nos relatórios locais e global).

Ao analisar o processo avaliativo, é necessário destacar que ele só se realiza de forma satisfatória e atendendo às especificidades devido à participação coletiva e plena dos membros dos Núcleos de Autoavaliação, CPA, Cain, PIN e demais setores que os apoiam e assessoram, assim como à gestão que garante a autonomia, confiando no trabalho e no processo de avaliação. Cabe ressaltar que a participação na pesquisa tem obtido melhores índices, comparando aos anos anteriores, o que comprova o dinamismo e empenho dos envolvidos na efetivação desta avaliação interna.

Este relatório trata da autoavaliação sob diversos aspectos e, portanto, aponta pontos fracos e fortes com o intuito de contribuir com o aprimoramento das ações institucionais, no que tange à gestão administrativa e pedagógica, da proposição da educação e da formação profissional, em diversos níveis, formas e modalidades, dos mecanismos de informações e de interação com a comunidade interna e externa do IFFar, primando pela indispensável transparência pública dos dados institucionais.

De modo geral, considera-se que no ano de 2022, apesar de todos desafios e dificuldades enfrentadas, retornando às atividades acadêmicas e administrativas presencialmente, depois de dois anos de distanciamento em meio a uma pandemia, viu-se com alegria as unidades cheias de vida pulsando novamente nos encontros e nos reencontros dos sujeitos com os espaços e com os objetos de estudo e de trabalho. Os resultados da pesquisa de autoavaliação superam as expectativas em termos de planejamento, permitindo alcançar objetivos estratégicos importantes, com a participação e o empenho de toda comunidade acadêmica. As atividades desenvolvidas, as parcerias consolidadas, os investimentos (dentro do que foi possível) na qualificação dos espaços pedagógicos e das atividades formativas proporcionadas tanto aos estudantes quanto aos servidores, além dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos, colocam o IFFar num destacado papel social ao lado de outras instituições e iniciativas compromissadas com o desenvolvimento educacional, científico, econômico, social e cultural das comunidades de alcance institucional, fortalecem cada vez mais a atuação do instituto na contribuição para a construção e disseminação da ciência e da tecnologia, com vistas a promover melhores condições de vida e de trabalho.

Referências

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: [Constituição \(planalto.gov.br\)](http://www.planalto.gov.br/constituicao/). Acesso em: 13 mar. 2023.

BRASIL. Lei 10 861, de 14 de abril de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior — Sinaes e dá outras providências DOU, Brasília, DF, 15 abr. 2004.

_____. Ministério da Educação - Nota Técnica Inep/Daes/Conaes Nº 65, de 09 de outubro de 2014 - Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional - Disponível em: http://cpa.sites.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_Nº_65_2014_Relatorio_CPA.pdf

_____. Ministério da Educação. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Plano de Desenvolvimento Institucional. Santa Maria, RS. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/16855/7caba4b6d6c7e3b0f9dfda0f3e2b7c35>

_____. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior Resolução Nº 087 de 13 de dezembro de 2017 - Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação — CPA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Aplicativo tabelas dinâmicas - *Dashboard* – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022. Disponível em: [Microsoft Power BI](#).

Anexos:

Plano de ações dos *campi*

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela CPA é:	Servidores	Seminário Integrado de Avaliação Institucional	Potencialidade	Manter	CAIN - CPA - Gabinete e Pró-Reitorias	1 semestre 2023	Realizar o de avaliação institucional INTEGRADO	
						ano todo	Aprimorar as ações de divulgação das avaliações institucionais (internas e externas)	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

(ao): [Defesa do meio ambiente]								
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter		Durante o ano		
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente		Potencialidade	Manter				

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
					Secom/DTI	Ano de 2023	Atualização do layout do Portal Institucional / Disponibilização do Gui de Cursos / Abas intuitivas por Pró-Reitoria.	
					Secom	Ano de 2023	Alocação de Servidor em Proposta para o Processo Seletivo / Intensificar a divulgação de ações institucionais nas redes sociais /	Analisar a possibilidade de descentralizar ações hoje realizadas exclusivamente pela Secom.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DTI	Ano de 2023	Corrigir inconsistências no SIG que possibilitam o livre acesso pela comunidade interna e externa.	Cronograma de execução já iniciado mediante acordo firmado com a empresa AVMB.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Secom	Ano de 2023	Dar maior visibilidade ao Portal Integra, Repositório Arandu, Portal de Periódicos e Criação do Portal da Editora do IFFar.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Proex/Proen/Secom	Ano de 2023	Está em andamento o Projeto Geoparque Raízes de Pedra, Projeto Agenda 2023, Projeto Cidades Educadoras; Levantamento de demandas para execução de Projetos de Extensão, Política de Extensão para a Educação em Direitos Humanos e a Curricularização da Extensão.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Proex	Ano de 2023	Ampliação do estabelecimento de parceria e convênios com instituições públicas e privadas.	Ex: Convênio com o Exército Brasileiro; Parceria com Ministério Público do Trabalho, Famurs, Emater, Secretaria Municipal de Educação.

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Docente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Secom	Ano de 2023	Ampliar as ações de divulgação acerca dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.	Estas informações já estão disponíveis em nosso Portal Institucional, Proen/aba Assistência Estudantil.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Secom/ Proen	Ano de 2023	Ampliar as ações de divulgação acerca do Regulamento de Acessibilidade Virtual - Resolução 12/2015 e demais resoluções sobre a temática.	Estas informações já estão disponíveis em nosso Portal Institucional, na aba Regulamentos e Resoluções. Adicionalmente no sítio Proen, informações complementares em ações inclusivas estão disponíveis na aba da Capne.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	TAE		Fragilidade	Corrigir	Secom/ Proen	Ano de 2023	Ampliar as ações de divulgação acerca de todas as	Informações referentes à temática estão disponíveis no portal institucional:

[Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]							normativas relacionadas à temática do AEE.	Resolução Consup - AEE no IFFar 052/2019; Resolução 043/2022 - Capne.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado — AEE]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter				

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente — CPPD?	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Interna de Supervisão — CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento — PID]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
	TAE		Fragilidade	Intervir				

Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]					Gestão Central	Ano de 2023	Retomada da discussão acerca da viabilidade x necessidade.	O Segmento TAE da unidade Reitoria possui acento no Conselho Superior.
A organização e gestão da Instituição	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A organização e gestão da Instituição	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior— Consup]	Docente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Fragilidade	Corrigir	PRDI/Proad/Secom	Ano de 2023	Dar visibilidade à sistemática de distribuição da MO, desde a definição no Forplan e critérios que determinam a distribuição (valores) para as unidades, bem como a elaboração do	

							Plano de Ação e execução dos recursos.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DG/DPDI/Proad/Colegiado de Campus	Ano de 2023	Dar visibilidade à sistemática de distribuição da MO, desde a definição no Forplan e critérios que determinam a distribuição (valores) para as unidades, bem como a elaboração do Plano de Ação e execução dos recursos.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Docente		Potencialidade	Manter				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE	NÃO SE APLICA	Fragilidade	Corrigir				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	TAE		Fragilidade	Corrigir	PRDI/Proad	Ano de 2023	Retomada do planejamento para construção do estacionamento junto ao prédio da RT.	Audiência de conciliação realizada em 16/12/2022.
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	TAE	NÃO SE APLICA	Fragilidade	Corrigir				O prédio da Reitoria atende os requisitos mínimos de acessibilidade, conforme estabelecido em legislação vigente.

A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE	NÃO SE APLICA	Fragilidade	Corrigir				A unidade RT não possui Biblioteca em seu organograma.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	TAE	NÃO SE APLICA	Fragilidade	Corrigir				A unidade RT não possui Refeitório em seu organograma.
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DGP/Setor de Saúde	Ano de 2023	Analisar a possibilidade de qualificar o espaço destinado ao atendimento aos servidores pelo setor de Saúde.	Incluir no PA2023 da PRDI recursos destinados para esta finalidade.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI	Ano de 2023	Analisar os diferentes módulos e buscar alternativas que proporcionem melhor experiências aos usuários do sistema.	A interface do sistema é definida pela mantenedora do código-fonte. A solicitação de customização neste momento estão vedadas em virtude de indisponibilidade orçamentária.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI	Ano de 2023	Corrigir as inconsistências observadas no SIG no período pós-MERGE (mar 2021-set 2021).	Acordo firmado com a empresa AVMB / Correções em andamento.
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Internet]								
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Internet]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Docente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Plano de ações – *Campus* Alegrete

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	2022 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Inserir nas pautas de reuniões de Coordenadores de Curso o tema para que seja trabalhado com o seu grupo de docentes; -Inserir nas pautas de reuniões gerais para que seja dialogado em reuniões gerais, de forma que os servidores tenham maior propriedade sobre a relevância do tema e auxiliar na disseminação da importância destes juntos aos discentes; -Fortalecer a divulgação nas mídias do <i>Campus</i>; -Disponibilizar espaço-tempo no turno das aulas para que os discentes possam responder a autoavaliação. 	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso e Direção Geral
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	2022 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Intensificar a aproximação dialógica entre servidores e sociedade por meio da criação de propostas de ações de extensão e projetos de pesquisa que busquem solucionar problemas e melhorar a qualidade de vida da população abrangida pelo <i>Campus</i>; -Atuar diretamente nas principais matrizes econômicas da região, mobilizando ações que possam melhorar ou ampliar os arranjos produtivos locais; -Ampliar os mecanismos de divulgação do <i>Campus</i> Alegrete, participando de eventos e atividades com espaço de fala junto às comunidades de abrangência acadêmica do <i>Campus</i>, participando de programas de rádio, buscando espaços em jornais, encaminhando informativos institucionais às escolas, empresas parceiras, instituições filantrópicas entre outras, buscando a inserção permanente do IFFar nestes espaços e a consolidação da imagem institucional; -Criar Circular Técnico para exposição das ações e projetos desenvolvidos no <i>Campus</i>; 	Equipe de Gestão e servidores do <i>Campus</i>

		<p>-Participar de representações em comissões, comitês ou representações junto à comunidade externa;</p> <p>-Incentivar a execução das atividades da Incubadora Social a qual encontra-se com projeto de execução.</p>	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	2022 - 2024	<p>-Fortalecer e ampliar a divulgação das ações do <i>Campus</i> e sua comunicação;</p> <p>-A divulgação, através de e-mail para a “lista geral Alegrete” é uma prática que vem acontecendo quando ocorrem reuniões de Colegiado de <i>Campus</i>. Será realizada uma ampliação da divulgação;</p> <p>-As reuniões de Colégio de Dirigentes e Conselho Superior são transmitidas pela Reitoria e sempre que ocorrem dificuldades na transmissão se faz a solicitação de melhoria desta. Com isso, entende-se que se deve intensificar as solicitações, quando necessário.</p>	Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	2022 - 2024	<p>-Fortalecer e intensificar a participação em eventos em que a Instituição é convidada;</p> <p>-Fortalecer a participação em comitês/conselhos;</p> <p>-Intensificar a comunicação dialógica entre extensionistas e a sociedade regional, utilizando dos potenciais da Instituição para a resolução de problemas propostos pela sociedade.</p>	Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	2022 - 2023	<p>-Intensificar a divulgação das atividades/ações de pesquisa e extensão que são realizadas na Instituição para a sociedade;</p> <p>-Criar Circular Técnico para exposição das ações e projetos desenvolvidos no <i>Campus</i>;</p>	Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção e Direção Geral, Coordenação de Pesquisa, Coordenação de Extensão, Coordenação de Produção
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional (site) e e-mail Institucional]	2022 - 2023	<p>-Fortalecer e intensificar a utilização/divulgação das informações para os discentes e servidores através do site institucional e o e-mail institucional;</p> <p>-Estabelecer com a Coordenação de Tecnologia da Informação a criação de uma “lista discentes”, de forma que possa ser utilizada pelas diretorias, coordenações de curso, núcleos, entre outros;</p> <p>-Fortalecer junto aos estudantes a utilização do e-mail institucional para facilitar a comunicação.</p>	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenadores de Curso, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Tecnologia da Informação, Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	2022 - 2023	-Fortalecer e intensificar o uso do Sistema Integrado (SIG) na comunicação para os discentes.	Equipe de Gestão
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de	2022 - 2023	-Os Projetos Pedagógicos de Curso, são elaborados/atualizados por um Grupo de Trabalho da área do curso Criado e/ou atualizado. A Res. 55/2020 e a NT 01/2021, trazem a regulamentação e orientação para tal. Desta forma, entende-se que existe a necessidade de dar uma maior publicidade (em reuniões gerais, reuniões por diretorias, reuniões de colegiado de <i>Campus</i> ,	Equipe de Gestão

profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]		reuniões de pais, entre outras) a tais documentos de forma que contemple as dúvidas referentes a formação dos profissionais formados no IFFar; -Fortalecer através da realização das Práticas Profissionais Integradas, a realização de atividades que estejam alinhadas e atualizadas com o perfil de atuação profissional.	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	2022 - 2023	Fortalecer a divulgação das ações junto às Coordenações de Curso e Lideranças Estudantis. Proporcionar momentos de divulgação em semanas acadêmicas e eventos.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Setor de Assessoria Pedagógica
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	2022 - 2023	-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos discentes: <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; • Ampliar a utilização das mídias do <i>Campus</i> para esta finalidade e outros espaços da Instituição. 	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Direção Geral, Gabinete da Direção Geral
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	2022 - 2023	-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos estudantes: - Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; - Organizar junto ao Centro de Saúde do <i>Campus</i> um projeto permanente de orientação para os estudantes no que se refere à atenção à saúde.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Direção Geral
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	2022 - 2023	-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos estudantes: - Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; - Intensificar junto a Coordenação de Ações Afirmativas ações que visem a participação/divulgação em semanas acadêmicas ou outros eventos relacionados aos discentes.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas, Coordenação de Ações Afirmativas
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	2022 - 2023	-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos estudantes: - Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; - Organizar junto a Assessoria de Comunicação ações que visem a divulgação/ampliação deste regulamento.	Direção de Ensino, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Assessoria de Comunicação

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	2022 - 2023	-Fortalecer a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos discentes junto aos estudantes: - Ampliar as divulgações nas turmas e com as Lideranças Estudantis; - Organizar junto ao Núcleo de Arte e Cultura e os docentes de Educação Física ações que visem a divulgação/participação desta em semanas acadêmicas ou outros eventos relacionados aos discentes.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenação Geral de Ensino
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	2022 - 2023	- Organizar junto a Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas ações de orientação a respeito do funcionamento do AEE. - Promover a participação dos discentes junto ao Núcleo de Apoio à Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.	Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Coordenação Geral de Ensino, Curso, Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	2022 - 2023	- Proporcionar momentos de escuta nas turmas em conjunto com os Coordenadores de Curso e profissionais de saúde da Instituição, inserindo este momento no projeto de atenção à saúde do estudante; - Fortalecer e ampliar os espaços de escuta e acolhimento dos discentes, como em conselhos de classe intermediários, rodas de conversas nas turmas, conversas em pequenos grupos e/ou individualizadas, entre outros. -Fortalecer e incentivar eventos com os egressos da Instituição, de forma que estes possam trazer incentivo e inspiração aos atuais estudantes; -Fortalecer o trabalho das Coordenações de Curso junto aos docentes e TAEs que atendem seus cursos, no sentido trazer para aos discentes as diferentes possibilidades de atuação no mundo do trabalho.	Direção de Ensino, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil, Setor de Assessoria Pedagógica, Diretoria Produção, Extensão e Produção, Direção Geral
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu <i>Campus</i>] - A integração entre o	2022 - 2024	O trabalho realizado entre a Reitoria e o <i>Campus</i> ocorre conforme demandas, tanto advindas da Reitoria, quanto pelo <i>Campus</i> . Entende-se que estas precisam ser amplamente difundidas na comunidade acadêmica, sejam em reuniões realizadas pela gestão ou ainda por canais de comunicação.	Equipe de Gestão, Assessoria de Comunicação

trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	2022 - 2023	-Fortalecer e ampliar a divulgação dos recursos financeiros da Instituição; -Criar um mecanismo de divulgação permanente, de forma que seja transparente a utilização dos recursos, tornando possível o acompanhamento permanente da execução do orçamento de acordo com o planejamento institucional; -Fortalecer a construção do planejamento orçamentário nas diferentes diretorias, de forma a trabalhar com os servidores a elas ligados.	Direção Geral, Direção de Administração, Direção de Ensino, Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Direção de Produção, Extensão e Produção
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu <i>Campus/Unidade</i>]	2022 - 2023	- Fortalecer a construção do planejamento orçamentário nas diferentes diretorias, de forma que trabalhar com os servidores ligados às mesmas. - Realizar a apresentação à comunidade acadêmica das despesas fixas do <i>Campus</i> , de forma a evidenciar o impacto delas para realização do planejamento orçamentário considerando o cenário de redução do orçamento do <i>Campus</i> .	Equipe de Gestão
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA			
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
O quê?	Quando?	Como?	Responsável?
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	2022 - 2023	- Foi efetivado um processo de compra de dois novos servidores de rede com aporte financeiro de cerca de 220 mil reais oriundos de emenda parlamentar da bancada gaúcha, tendo em vista que a estrutura atual dos servidores de rede estar ultrapassada e sem possibilidade de novos <i>upgrades</i> . -Após a entrega pelo fornecedor e a instalação dos equipamentos, espera-se melhorar a qualidade dos serviços de rede à comunidade acadêmica do <i>Campus</i> , tanto da rede cabeada quanto da Wi-Fi, bem como oferecer um ambiente de impressão e dar continuidade de rede local e internet para o bom funcionamento do trabalho nos setores, oportunizando melhoria de acesso aos professores em sala de aula e aos alunos que dependem da rede do <i>Campus</i> para realizarem suas tarefas e atividades de lazer.	Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Tecnologia da Informação
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	2022 - 2024	-No que se refere a adequações de pisos táteis, foram adquiridos materiais para manutenção das áreas cobertas. O <i>Campus</i> está buscando viabilidade para aquisição de novos materiais para as passarelas de ligação dos prédios; -Quanto a infraestrutura das instalações para o atendimento às pessoas com deficiência, o <i>Campus</i> vem realizando as adequações necessárias, com obras de melhorias.	Diretoria de Administração, Coordenação de Infraestrutura

A infraestrutura física [Acesso ao <i>Campus</i>]	2022-2024	-O acesso ao <i>Campus</i> neste ano foi difícil devido aos problemas de transporte que aconteceram. Para melhorar, a gestão vem buscando alternativas aos usuários de transporte, para que possam chegar até a Instituição. Até o momento, existem 2 veículos de uma empresa fretada, a qual disponibiliza vagas para servidores, como transporte alternativo; -A gestão vem intensificando o diálogo junto a parlamentares, a fim de dar mais visibilidade à necessidade da Instituição de ter maior subsídio de Assistência Estudantil, visando à ampliação do auxílio aos estudantes; -Também tem mantido diálogo com as esferas executiva e legislativa municipais, na tentativa de que essas instâncias possam participar/colaborar com a resolução desta demanda.	Equipe de Gestão
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	2022 - 2023	- A instituição possui contrato com uma empresa que é responsável pela execução do serviço. A limpeza das caixas d'água já possui data agendada com a empresa e os fiscais do contrato, o que já é uma prática; - Será fortalecido junto à Coordenação da Infraestrutura a manutenção dos bebedouros.	Direção de Administração, Coordenação de Infraestrutura
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	2022 - 2023	Vem sendo colocado desde o início do ano que o refeitório do <i>Campus</i> é de uso exclusivo dos estudantes. O servidor tem a possibilidade, dentro da Instituição, de utilizar o serviço de alimentação licitado. Este serviço vem sendo acompanhado pelos fiscais do contrato, os quais ofereceram encontros formativos referentes a boas práticas na manipulação de alimentos; Nesse sentido, entende-se que é necessário fortalecer e ampliar tais informações, incentivando e orientando a empresa terceirizada para oferta de alimentos de qualidade para os servidores.	Equipe de Gestão
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	2022 - 2023	Os processos licitatórios para atendimento desta demanda estão previstos para 2023.	Diretoria de Administração
Funcionamento do SIGAA	2022 - 2023	O IFFar pactuou um acordo com a empresa responsável AVMB + cooperação com a UFRN, possuindo um cronograma de execução até março de 2023. O cronograma possui um acompanhamento mensal da execução dos erros/correções.	Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

Plano de Ações – Campus Frederico Westphalen

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente e Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e Núcleo de Autoavaliação	2023	A equipe de gestão deve sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas aos questionários aplicados.	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada, Servidores e Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.	Manter o alinhamento das práticas institucionais aos objetivos centrais do IFFar.
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam	Em relação à defesa do meio ambiente, trabalharemos pela consolidação das ações do Núcleo de Gestão e Educação Ambiental (NUGEA-FW)
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura (NAC). Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas na comunidade institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do <i>Campus</i> Frederico Westphalen.	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam	Em relação à defesa do meio ambiente, trabalharemos pela consolidação das ações do Núcleo de Gestão e Educação Ambiental (NUGEA-FW)
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e ao desenvolvimento de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio à Cultura — NAC. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto delas na comunidade institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação e dar visibilidade a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física, o qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do <i>Campus</i> Frederico Westphalen.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NUGEA-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e ao desenvolvimento de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam	Em relação à defesa do meio ambiente, trabalharemos pela consolidação das ações do Núcleo de Gestão e Educação Ambiental (NUGEA-FW)
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Ampliar o incentivo à criação e ao desenvolvimento de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto delas sobre a sociedade.	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NEF-FW	2023	Incentivar a criação e dar visibilidade a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Potencializar a atuação do Núcleo de Educação Física, o qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do <i>Campus</i> Frederico Westphalen.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Incentivar a criação e dar visibilidade a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão e NAC-FW	2023	Ampliar o incentivo à criação e ao desenvolvimento de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão que contribuam com a produção cultural e artística de estudantes e servidores. Potencializar ações do Núcleo de Apoio a Cultura — NAC. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Promover a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto delas na comunidade institucional.	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Apoiar organização de eventos para divulgação científica (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives), criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Extensão	2023	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter o apoio, a divulgação e a organização de projetos de ensino promovidos pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE		Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE		Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Extensão	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de extensão e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com impacto no desenvolvimento regional. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP e Coord. Pesquisa.	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento da pesquisa (projetos, grupos etc.) e potencializar ações de sensibilização junto aos servidores para proporem projetos com fomento interno e externo. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter	DE e CGE	2023	Manter os recursos destinados ao financiamento das ações de ensino com foco na formação integral. Priorizar o envolvimento de estudantes como estratégia de permanência e êxito.	
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Exceto Tec. Informática - Corrigir (fragilidade)	Potencialidade	Manter	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2023	Manter a realização de reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Simplificar o acesso ao PPC disponibilizando-o de forma simples e objetiva.	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Organizar atalhos para acessar funcionalidades públicas do SIG de forma a fornecer facilidades para o acesso de serviços disponíveis à servidores e comunidade externa.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Organizar seminários para criar espaços para a comunidade trazer suas demandas bem como oportunizar a divulgação de ações realizadas em parceria com outras empresas/instituições.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Informar os estudantes sobre o calendário de reuniões, formas sobre encontrar os registros (Ex. gravações e atas) e possibilidades de participação.	

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe de Gestão	2023	Ampliar a formação docente para melhor dispor e organizar informações importantes relacionadas à comunicação com os discentes por meio do AVEA, especialmente o SIGAA.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e site institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e site institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, site institucional e redes sociais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter e ampliar parcerias entre IFFar e comunidade, também a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre	

	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023		
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e site institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023		
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso a informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.	

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE, CGE, SAP	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e listas de e-mail. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE, CAE	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de atenção à saúde dos discentes nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, Capne	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	Exceto Med. Vet e Tec; Info - Corrigir	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAE	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de atenção à saúde dos discentes nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Exceto Téc. Info - Corrigir	Potencialidade	Desenvolver	DE, CAA, Capne	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e grupos de mensagens.	

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE, CAE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de assistência estudantil do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE, CAA, Capne	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE, CAA, Capne	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	Exceto Med. Vet - Corrigir	Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas ao apoio didático-pedagógico nas atividades formativas e grupos de mensagens.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	Exceto Med. Vet - Corrigir	Potencialidade	Manter	DE, CAE	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de assistência estudantil do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Manter	DE, CAA, Capne	2023	Manter a divulgação das ações relacionadas às políticas de diversidade e inclusão do IFFar nos grupos de mensagens, site e listas de e-mail.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Manter	DE, NEF, NAC	2023	Qualificar a divulgação das ações relacionadas às políticas de promoção da cultura, esporte e lazer nas atividades formativas, grupos de mensagens e listas de e-mail.	

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente		Potencialidade	Manter	DE, CAA, Capne	2023	Qualificar por meio de formações e orientações específicas sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional.	
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente		Potencialidade	Manter	DE, CGE, SAP	2023	Manter ações periódicas de motivação e pertencimento junto aos estudantes.	
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE		Fragilidade	Corrigir	NEF e NAC	2023	Incentivar a promoção de projetos PIDES com ênfase na promoção da melhoria da saúde e qualidade de vida.	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão, NAC e NEF	2023	Desenvolver atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes. Estabelecer de forma democrática, por meio do NEF, a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte e lazer, para melhorar a saúde e a qualidade de vida.	
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG e DPDI	2023	Manter a oferta de vagas em editais de afastamentos integrais para qualificação, oportunizando o desenvolvimento profissional dos servidores.	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CGP	2023	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.	
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	TAE		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidor, criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.	

Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2023	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Manter	DG e DPDI	2023	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Potencialidade	Manter	DPDI e CGP	2023	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP e PIIQPE. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Manter espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Docente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidor, criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	Exceto Med. Veterinária - Desenvolver	Potencialidade	Manter	DE e NPI	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.

Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter	DE, NPI e SAP	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.	
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter	DE, NPI e SAP	2023	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.	
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	Membros do Consup	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter	DE	2023	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado	
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter	DE e Coordenações de Curso	2023	Garantir condições para a plena atuação dos NDEs, acolhendo suas demandas e realizando os encaminhamentos possíveis.	
A organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência delas.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter	Membros do Consup	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as	

			Potencialidade	Manter			decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG	2023	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do Campus FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Manter	Membros do Consup	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter	Membros do Consup	2023	Criar condições para que os representantes do Campus FW participem das discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.	
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter	DE	2023	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado	
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter	Equipe de Gestão	2023	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais. Pensar e planejar ações tendo em vista a sua organização e eficiência.	
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos pelo IFFar e seus critérios de distribuição.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Equipe de Gestão	2023	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas etc.)	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Exceto Licenciatura em Matemática - Manter	Fragilidade	Intervir	DAD, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre usos e horários de acesso à internet. Avaliar as possibilidades de ampliar a contratação do link de internet. Revisar os limites de acesso para a categoria estudantes. Solicitar para a RNP a ampliação do link disponível.	
A infraestrutura física [Internet]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DAD, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre usos e horários de acesso à internet. Avaliar as possibilidades de ampliar a contratação do link de internet.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	CTI	2023	Identificar funcionalidades cuja exibição possa ser melhorada e encaminhá-las através dos mecanismos de suporte/manutenção do SIG via PRDI/DTI.	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre as principais fragilidades do SIGAA e a partir deste levantamento e atuar em atividades formativas para qualificar a utilização do SIGAA e/ou encaminhar tais demandas para suporte/manutenção.	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DE/CAE	2023	O prédio destinado ao serviço de atendimento de saúde passou por uma reforma que foi concluída após o período de realização deste questionário. Entendemos que essa demanda foi contemplada.	
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DE e CGE	2023	Atuar em atividades formativas (discentes e docentes) para qualificar a utilização do SIGAA.	
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DE, DPDI e CTI	2023	Realizar um estudo sobre as principais fragilidades do SIGAA e a partir deste levantamento e atuar em atividades formativas para qualificar a utilização do SIGAA e/ou encaminhar tais demandas para suporte/manutenção.	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores	

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Qualificar as adequações às instalações para possibilitar acessibilidade às pessoas com deficiência ou problemas de locomoção.	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.	
A infraestrutura física [Internet]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	CTI	2023	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso à internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE e CAE	2023	Qualificar o trabalho do atendimento à saúde dimensionando os espaços de atendimento a partir da reforma do bloco da enfermaria.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2023	Ampliar atividades formativas sobre o uso adequado do SIG bem como a utilização do mesmo como ferramenta de gestão para potencializar as ações desenvolvidas pelos setores.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DPDI e CTI	2023	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação externa.	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DE e CAE	2023	Aprimorar a fiscalização do contrato de fornecimento de refeições e instrumentalizar o Conselho de Alimentação Escolar para participar das decisões relacionadas ao serviço de alimentação ofertado aos estudantes.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver		2023		
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE		Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores	
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter limpo, acessível, acolhedor e sinalizado os acessos ao <i>Campus</i> .	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	TAE		Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras	

			Potencialidade	Manter			e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Manter e qualificar a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, especialmente no que diz respeito aos espaços de convivência	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação externa.	
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação das salas de trabalho	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho de limpeza e conservação dos bebedouros e caixas d'água. Ampliar dentro das possibilidades o número de equipamentos para refrigeração de água.	
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE e CAE	2023	Manter a fiscalização do contrato da cantina, buscando sempre a qualificação do serviço prestado.	
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o serviço de vigilância, ampliando a cobertura das câmeras e organizando a rotina e os pontos de verificação.	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores		Potencialidade	Manter	CTI	2023	Manter a oferta de telefonia fixa externa e ramais internos. Incentivar a utilização dos serviços de VOIP, especialmente entre diferentes unidades.	
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter	CAD e CIN	2023	Manter as condições de trabalho visando maior produtividade e conforto.	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter	DE e DPDI	2023	Ampliar continuamente o acervo bibliográfico físico e virtual a disposição de estudantes e servidores	
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter limpo, acessível, acolhedor e sinalizado os acessos ao Campus.	

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	Exceto Med. Vet - Corrigir	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Qualificar as adequações às instalações para possibilitar acessibilidade às pessoas com deficiência ou problemas de locomoção.
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Manter	DG, DAD e DPDI	2023	Manter e qualificar a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho, especialmente no que diz respeito aos espaços de convivência
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Realizar a fiscalização periódica e manutenção constante da iluminação das salas de trabalho
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Qualificar os espaços da biblioteca, especialmente no que diz respeito ao mobiliário, equipamentos de TI e espaços para exposições.
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do <i>Campus</i>]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho da equipe de limpeza, organizando rotinas e planejando ações rotineiras e de mutirão. Trabalhar na conscientização dos estudantes e servidores para, dentro do possível, auxiliar na conservação da limpeza em diferentes ambientes.
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	Exceto Med. Vet - Corrigir	Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o trabalho de limpeza e conservação dos bebedouros e caixas d'água. Ampliar dentro das possibilidades o número de equipamentos para refrigeração de água.
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD e CIN	2023	Manter e qualificar o serviço de vigilância, ampliando a cobertura das câmeras e organizando a rotina e os pontos de verificação.
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter	DE	2023	Manter as condições de estudo visando maior concentração e conforto.

Plano de Ações – Campus Jaguari

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores, Discente e Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores	Ambos os segmentos apontam o quesito como fragilidade	Fragilidade	Corrigir	Núcleo de Ed. Física Local	2023	Demandar práticas eventuais junto aos servidores como alongamento, prática desportiva. Promover mais ações junto ao núcleo de gestão ambiental.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Curso técnico subsequente em Administração	Fragilidade	Corrigir				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade que deve ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores	Para o segmento TAE necessita atenção maior este quesito	Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade que deve ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade que deve ser mantida	Fragilidade	Corrigir	Todas as Direções	2023	Incentivar os servidores na participação de projetos de ensino, pesquisa e extensão devido a não participação em atividades on-line para recuperação de aprendizagens anteriores.	

Conhecimento sobre o PPC	Discente	O curso Integrado em Administração	Fragilidade	Corrigir	DE e Coordenações de curso	2023	Apresentação dos PPCs aos discentes a partir do envolvimento dos representantes de turmas e Grêmio Estudantil	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade que deve ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Menos para o curso de Administração Integrado	Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Docente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter				

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	Para o curso de Sistemas Elétricos potencialidade a ser desenvolvida	Potencialidade	Manter				
Qualidade da Formação que seu curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Docente e Discente	Técnico em Administração Subsequente e Tecnólogo em Sistemas Elétricos	Fragilidade	Corrigir	DG, DPDI, DPEP, DE, DAD	2023	Atualizar as informações presentes no site institucional. Manter periodicidades de publicação de notícias e atividades	

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores	Ambos os segmentos apontam o quesito como fragilidade no limite inferior da classe de corrigir	Fragilidade	Corrigir	DPDI	2023	Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPEP, DE	2023	Ampliar a divulgação e alcance dos eventos científicos realizados na instituição. Promover atividades de transferência de conhecimento.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE e Discente	Curso técnico subsequente em Administração	Fragilidade	Corrigir			Ampliar o diálogo já iniciado com empresas e prefeituras da região, promover através das incubadores e NIT ações visando concretização de parcerias	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG, DPDI, NIT	2023		

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Curso técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	Fragilidade	Corrigir	DE	2023	Promover capacitações entre os docentes sobre a produção e disponibilização de material no AVEA. Apresentar ao discentes as funcionalidades do ambiente	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	Curso Tecnólogo em Sistemas Elétricos	Fragilidade	Corrigir	DG, DPDI, DPEP, DE, DAD	2023	Manter periodicidades de publicação de notícias e atividades	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade que deve ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente		Potencialidade	Manter				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade a ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade a ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade a ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade a ser desenvolvida	Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade a ser desenvolvida	Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores	Para o segmento Docente é uma potencialidade que deve ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DAD	2023	Apresentação em reuniões gerais sobre o orçamento e a execução dele ao longo do ano	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

A infraestrutura física [Acesso ao campus]	TAE e Discente	Curso Técnico Subsequente em Administração	Fragilidade	Intervir	DG	2023	Solicitar junto a prefeitura a continuidade da manutenção e limpeza da via principal de acesso. Procurar junto aos órgãos competentes uma solicitação para o acesso ao campus através da BR	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores	Para o segmento Docente é uma fragilidade a ser corrigida	Fragilidade	Intervir	DPDI, DAD	2023	Manutenção do contrato de serviço telefônico	No momento da realização da pesquisa de autoavaliação o contrato havia sido descontinuado, e as novas licitações realizadas foram desertas. A situação já foi normalizada
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	Curso Subsequente em Administração e Curso Integrado em Sistemas de Energia Renovável e Tecnólogo em Sistemas Elétricos	Fragilidade	Intervir	DE, DG	2023	Contratação de profissionais estagiários na área de Psicologia. Parcerias com outros campi ou prefeituras para suprir possíveis demandas de pessoal. Concurso para o preenchimento da vaga de médico	
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com]	TAE e Discente	Curso Tecnólogo em Sistemas Elétricos	Fragilidade	Corrigir	DAD, DG	2023	Levantamento dos possíveis pontos de problemas e	

deficiência e ou problemas de locomoção]							manutenção da estrutura de sinalização e acesso já implementada	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores e Discente		Fragilidade	Corrigir	DAD, DG, DE,DPDI	2023	Adequações de espaços para melhor acomodação.	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	TAE e Discente	Curso Tecnólogo em Sistemas Elétricos e Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	Fragilidade	Corrigir	DAD,DG	2023	Manutenção e ampliação da iluminação na via de acesso ao campus e nas vias internas	
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores e Discente	Curso Tecnólogo em Sistemas Elétricos e Técnico Subsequente em Administração	Fragilidade	Corrigir	DAD, DG	2023	Execução do projeto de criação da biblioteca depende de complementação orçamentária	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	TAE e Discente		Fragilidade	Corrigir	DAD	2023	Aquisição de novos bebedouros, execução de contratos para manutenção e conservação dos bebedouros e caixas d'água	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas	Servidores e Discente	Curso Tecnólogo em	Fragilidade	Corrigir	DPDI, CTI	2023	Intensificar o contato com a Reitoria afim de	

atividades no SIG de forma:}]		Sistemas Elétricos					que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores e Discente	Curso Tecnólogo em Sistemas Elétricos e Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	Fragilidade	Corrigir				
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Cursos ofertados no campus Jaguari. Destaque para o curso de Agricultura que classificou a Fragilidade como algo em que se deve intervir	Fragilidade	Corrigir	DPDI, CTI	2023	Ampliar o número de roteadores no campus para melhorar o sinal. Aumento do link de internet fornecido pela RNP	
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Discente	Cursos ofertados no Centro de Referência em Santiago	Fragilidade	Corrigir	DAD	2023	Verificação de orçamento para aumento disponibilização de mais postos par ao contrato de limpeza.	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade a ser mantida	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Internet]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Cursos ofertados no Centro de Referência em Santiago	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	Curso Técnico Integrado em Agricultura e Administração	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores	Para o segmento TAE é uma potencialidade a ser desenvolvida	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Discente	Cursos ofertados no campus Jaguarí	Potencialidade	Manter				

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL							
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Docente		Potencialidade	Manter			
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL							
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	7 cursos apresentaram manter, 3 desenvolver e 3 corrigir. Porém o maior quantitativo de estudantes, praticamente todos os cursos apontam a necessidade urgente de realização de mais aulas práticas (Agronomia, Ciências biológicas, agronegócios, produção em grãos, Integrado em Informática, Técnico em informática), mais atividades de extensão, cantina e refeição que precisa maior atenção, de melhoramentos	Fragilidade	Corrigir	Direções, Coordenações de Curso e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Reuniões com estudantes dos referidos cursos para identificar as principais demandas quanto as aulas práticas; - Quanto a cantina: um novo processo licitatório está em andamento; - Quanto ao refeitório: provavelmente em fevereiro de 2023 o novo refeitório do Campus começará a ser utilizado; -Quanto as atividades de extensão: estruturar estratégias de ação junto a Coordenação de Extensão
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e	TAE	Necessário maior interação do IFFAR JC com a comunidade a	Potencialidade	Desenvolver	DPEP/NIT	Ao longo de 2023	Ação ligadas ao empreendedorismo e inovação

valores) e as práticas da instituição		fim de atender a lei de criação (desenvolvimento local da comunidade)					
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada	sugestão: no questionário apresentar um cabeçalho onde esteja descrita a missão, a visão e os valores do IFFAR para que o indivíduo tenha maior amparo para a resposta	Potencialidade	Manter			
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	TAE	Necessário maior interação do IFFar JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NUGEA e servidores de áreas afins	Ao longo de 2023	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; - Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE	Necessário maior interação do IFFar JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da área de Educação Física	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar continuidade na compra de equipamento destinados a acadêmica localizada no ginásio do <i>Campus</i> ;
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	Necessário maior interação do IFFar JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	-Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Docente	Maior cuidado com as ações ambientais dentro do próprio <i>Campus</i>	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NUGEA e servidores de áreas afins	Ao longo de 2023	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; - Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente	Falta desenvolver mais ações, sensibilizar mais os interessa para participação.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente	Falta desenvolver mais ações de esporte e lazer, sensibilizar mais os interessa para participação.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da área de Educação Física	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar continuidade na compra de equipamento destinados a acadêmica localizada no ginásio do <i>Campus</i> ;
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente	Falta desenvolver mais ações culturais e artísticas, sensibilizar mais os interessa para participação	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	-Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	estudantes solicitam mais atividades de esportes e lazer, redes nas traves de futebol, demarcação dos campi, academia, jogos que proporcionem integração, eventos para os estudantes	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, CGP e docentes da área de Educação Física	Ao longo de 2023	- Dar continuidade nas atividades esportivas de integração já realizadas em 2022; - Realizar a compra dos materiais esportivos demandados (processo licitatório está em andamento)
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	estudantes, no geral, solicitam atividades artísticas e culturais no <i>Campus</i> e na cidade, integrando o público externo	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, NAC e CGP	Ao longo de 2023	- Realização de oficinas temáticas na área; -Promoção de mostras de talentos locais.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	TAE	Necessário maior interação do IFFar JC com a comunidade interna e externa, a fim de atender demandas	Potencialidade	Desenvolver			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Docente	Falta desenvolver mais ações, sensibilizar mais os interessa para participação.	Potencialidade	Desenvolver			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada	o item produção artística e cultural aparece manter, porém foi o item com menor avaliação dessa dimensão 2	Potencialidade	Manter			
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS							
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE	Insatisfação com a extensão que deveria estar mais desenvolvida no <i>Campus</i> , e os TAEs com mais tempo para participar	Fragilidade	Corrigir	Dpep e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Identificação das principais demandas da categorias; - Inserção da carga horária destinada aos projetos de extensão na futura regulamentação da atividade TAE
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE	Insatisfação com a pesquisa: poucas pesquisas inovadoras	Fragilidade	Corrigir	Dpep, NIT e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Promover oficinas temáticas para fomentar pesquisas vinculadas a inovação.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente	Elevada carga horária em sala de aula, agravado por docentes que estão fora dela (total ou parcialmente) dificultam a possibilidade de realizar pesquisa, inclusive também por burocracia dos editais	Fragilidade	Corrigir	Dpep, Direção de Ensino e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Quanto a carga horária docente: -Quanto a burocracia dos editais: pontuar essa demanda junto a Proex

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente	Elevada carga horária em sala de aula, investimento elevado do tempo com ensino dificultam as atividades de extensão. Falta rede de contatos, infraestrutura para deslocamento de estudantes, definição de ações viáveis de extensão junto à comunidade, principalmente para cursos noturnos.	Fragilidade	Corrigir	Dpep, Direção de Ensino e Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Quanto a carga horária docente: -Quanto a infraestrutura para deslocamento de estudante: processo licitatório está em andamento; Quanto à falta de rede de contatos:
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	Estudantes destacam a falta de aulas práticas, querem oportunidade para participar de atividades de extensão, saber dos projetos existentes no <i>Campus</i>	Fragilidade	Corrigir	Dpep, Direção de Ensino e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Reuniões com estudantes dos referidos cursos para identificar as principais demandas quanto as aulas práticas; -Realização de seminários de compartilhamento experiência de projetos de extensão cadastrados e realizados junto ao <i>Campus</i> .
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	Estudantes destacam falta de atividades de pesquisa, falta de viagens técnicas, desejam conhecer instituições próximas que ofereçam cursos de pós-graduação, criar uma plataforma que reúna e disponibilize relatórios de pesquisas de estudantes.	Fragilidade	Corrigir	Dpep, Coordenação de Pesquisa	Ao longo de 2023	-Promover oficinas temáticas para fomentar pesquisas; -Viagens técnicas: processo licitatório está em andamento
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	Estudantes destacam a falta de aulas práticas, Datashow em salas de aula que precisam de ajustes de imagem e manutenção nos conectores.	Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento sobre o PPC	Discente	curso Técnico em agropecuária define corrigir para nível de conhecimento sobre o PPC. A maioria aponta manter desenvolver	Potencialidade	Desenvolver			
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada	do tripé, a extensão foi a que recebeu menor avaliação, com destaque nas respostas abertas há pouca ou nenhuma ação/divulgação de extensão no IFFar.	Potencialidade	Manter			
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Docente		Potencialidade	Manter			
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter			
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade							
O QUE	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Necessário maior interação do IFFar JC com a comunidade externa	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	Desenvolvimento de projetos específicos alinhadas com as demandas de empresas e instituições.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	TAE	Necessário rever urgente	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente	Um dos itens com menor avaliação, possivelmente pela falta da prática de extensão (30%)	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente	Um dos itens com menor avaliação, possivelmente pela falta da prática de pesquisa e extensão (30%)	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente	Um dos itens com menor avaliação, possivelmente pela falta da prática de extensão (30%)	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	desenvolver mais ações em parceria com empresas/instituições	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ao longo de 2023	-Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Aprimoramento dos meios de comunicação digital da Instituição
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	precisa inovar, tornar mais intuitivo o sistema SIGAA	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Demanda será reportada para os setores responsáveis na Reitoria do IFFar
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			

(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]							
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	necessidade de maior espaço de armazenamento, maior controle no envio de mensagens para a lista geral de estudantes	Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais]	Discente	embora sejam um bom meio de comunicação, precisam disponibilizar mais informações para os estudantes	Potencialidade	Desenvolver			

(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)							
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	precisa melhorar o site	Potencialidade	Desenvolver			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	TAE		Potencialidade	Manter			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter			
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Docente		Potencialidade	Manter			
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente	necessidade de maior atenção ao atendimento dos discentes	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	Necessidades de maior atenção a saúde discente	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e CAE	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva, CAE e CAI	2023	Ações junto aos Cursos e através dos meios digitais onde seja possibilitado a divulgação dos Programas e Políticas de Atendimento aos Discentes.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento	TAE		Potencialidade	Desenvolver			

educacional especializado (AEE)]							
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de	Discente		Potencialidade	Desenvolver			

Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]							
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Docente		Potencialidade	Manter			
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO							
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE	Necessário espaço coletivo de convivência e para descanso fora do setor, no horário de intervalo	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e Comissão do Plano Diretor	A longo de 2023 e intensificar após conclusão da obra do refeitório	-Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Dar continuidade no planejamento execução do Plano Diretor;
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Dpdi DPDI, CGP e CIS	Ao longo de 2023	Mapeamento de demandas e encaminhamento à DGP
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente	Falta de ações que levam ao sentimento de maior necessidades e melhoria da saúde e qualidade de vida no <i>Campus</i> (ex. assistência médica aos servidores, sobrecarga de trabalho).	Fragilidade	Corrigir	DPDI, CGP, CAE e CPPD	Ao longo de 2023	Mapeamento de demandas e encaminhamento à DGP
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à	TAE		Potencialidade	Desenvolver			

Qualificação Profissional (PIQP e PIIQPE)]							
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente	Necessidade de melhor organização para saídas de capacitação e amparo as atividades de ensino.	Potencialidade	Desenvolver			
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	Exige atenção corrigir os cursos: Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática	Potencialidade	Desenvolver			
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	TAE		Potencialidade	Manter			
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	TAE		Potencialidade	Manter			
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	TAE		Potencialidade	Manter			
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	TAE		Potencialidade	Manter			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	TAE		Potencialidade	Manter			
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter			
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Docente		Potencialidade	Manter			

Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Docente		Potencialidade	Manter			
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Docente		Potencialidade	Manter			
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Docente		Potencialidade	Manter			
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter			
Relacionamento com os professores	Discente	Exige atenção corrigir o curso Técnico em Agropecuária	Potencialidade	Manter			
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	-Mapear quais seriam os aspectos necessários para uma melhor integração.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	-Mapear quais seriam os aspectos necessários para uma melhor integração.
A organização e gestão da Instituição	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	-Identificação das principais fragilidades e proposição de ações específicas.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Necessidade de informar melhor aos estudantes sobre a função e as competências do Codir para que possam responder a questão	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	Aprimoramento dos canais de comunicação entre Consup e a comunidade acadêmica
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Necessidade de informar melhor aos estudantes sobre a função e as competências do Consup para que possam responder a questão	Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva e Equipe Gestora da Reitoria do IFFar	2023	Aprimoramento dos canais de comunicação entre Consup e a comunidade acadêmica
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu <i>Campus</i>]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A organização e gestão da Instituição	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Necessidade de informar melhor aos estudantes sobre a função e as competências do colegiado do Campus para que possam responder à questão	Potencialidade	Desenvolver			
A organização e gestão da Instituição	Discente	Necessita atenção três cursos específicos	Potencialidade	Desenvolver			
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter			
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter			
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	Necessita atenção três cursos específicos	Potencialidade	Manter			
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira

Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu <i>Campus</i> /Unidade]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Direção de Administração	2023	Publicação Execução Orçamentária e Financeira
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA							
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação							
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	TAE		Fragilidade	Intervir	Coordenação de Licitações	2022	Novo contrato
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Mapeamento de locais do <i>Campus</i> que tenham possibilidade de serem transformados em áreas de convivência.
Funcionamento do SIG, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
Funcionamento do SIG, avalie: [as informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
Funcionamento do SIG, avalie: [de forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe Diretiva	2023	Mapeamento de locais do <i>Campus</i> que tenham possibilidade de serem transformados em áreas de convivência.
A infraestrutura física [Internet]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI e CTI	2023	-Identificar em quais pontos do <i>Campus</i> o sinal de internet está insuficiente; - Verificar se o pacote de internet contratado pelo <i>Campus</i> é suficiente para atender a demanda local.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente	docentes apontam a necessidade de refeição voltar a	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e CAE	2023	Em 2023, voltará a ser ofertada a possibilidade de os servidores

		ser disponibilizada no refeitório do <i>Campus</i>					adquirirem tickets de alimentação destinados ao uso do refeitório do <i>Campus</i>
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente	necessidade de atendimento e cuidado com a saúde do servidor	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e CGP	2023	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Licitações	2022	Novo contrato
Funcionamento do SIG, avalie: [as condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Urgente: melhoria da internet no <i>Campus</i>	Fragilidade	Corrigir	Dpdi e CTI	2023	-Identificar em quais pontos do <i>Campus</i> o sinal de internet está insuficiente; - Verificar se o pacote de internet contratado pelo <i>Campus</i> é suficiente para atender a demanda local.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	Muitas respostas abertas destacaram necessidades de melhoria nos serviços de alimentação: agendamento, valores, qualidade, acesso.	Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva e Coordenação de Assistência Estudantil	2023	-Aprimoramento do sistema de agendamento eletrônico; - Mudança em 2023 para o novo refeitório do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Infraestrutura	2022	Contratação Licitação
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Equipe diretiva do <i>Campus</i> Júlio de Castilhos, CTI, Direção de TI do IFFar	2023	Mapeamento das principais dificuldades encontradas e encaminhamento para os setores institucionais responsáveis para que se possa minimizar os referidos problemas.

A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Internet]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	TAE		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente	Necessidade de equipamentos para apoio pedagógico (ministrar aulas, preparar aulas), manutenção dos cabos, projetores e conectores para Datashow em sala de aula.	Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Docente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			

A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver			
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	TAE		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Docente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Docente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Docente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Docente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Docente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter			

A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do <i>Campus</i>]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter			
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter			

Plano de Ações – Campus Panambi

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores Sociedade Civil Organizada		Potencialidade Potencialidade	Desenvolver Desenvolver				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]								
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Exceto para Téc. em Pós-colheita Subseq. que apontou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Para cursos TI, TAG, TAI, TMSI, Tec. Edific. Subseq.	Fragilidade	Corrigir	Coordenadores	A cada início de ano e sempre que houver dúvidas	reunião	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o PPC	Discente		Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso	A cada início de ano e sempre que houver dúvidas	reunião	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter	Todos os envolvidos	Preparando boas aulas, atualizando-se, interagindo com as demandas locais e regionais	em aulas, em palestras, sempre que contatar com os estudantes e comunidade	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Fragilidade	Intervir				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Para TI, TQI, TAG, TAI, TMSI e TSI.	Fragilidade	Corrigir	reitoria	de imediato	rever os pontos nevrálgicos do sistema e qualificar permanentement e a página institucional	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente	Exceto para TI e TSI que apontou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente	Exceto para Téc. em Edificações Subseq. que apontou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	Exceto para TI e Téc. em Controle Ambiental Subseq. que apontaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver	CAE	A cada início de ano e sempre que oportuno	por turma, por curso, apresentar e discutir o que se tem	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	Téc. em Edificações Subseq. indicou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	TMSI indicou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	TI, TAG, TMSI e Téc. Controle Ambiental indicaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				

Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	TAI, TMSI e Téc. em Edificações Subseq. apontaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver	CAA- CAE e SAP	permanente, conforme os "sintomas" surjam	círculos de conversas, oficinas de como estudar, palestras sobre o mundo da vida e do trabalho	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente		Potencialidade	Manter	Capne	Encontros de início de ano e retomadas no semestre seguinte ou quando houver dúvidas	visitas por turma, ações por curso: tipo palestra, oficinas, ensinando onde estão os documentos e modos de acessar informações	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	Téc. em Controle Ambiental Subseq. indicou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Manter	CAE e NEF	Explicação no início do ano, convite a participação em treinos, socialização de regras para participar dos editais de auxílio e de bolsas/monitorias	no início do ano e a cada oferta de editais	
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Fragilidade	Corrigir	reitoria	em ações trimestrais	palestras, encontros locais, encontros tipo os jogos dos servidores	
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Dpdi -CGP	sempre que novos dados surgirem	divulgando por e-mail, colocando-se à disposição para dar explicações diante de dúvidas	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>	Servidores		Fragilidade	Corrigir	Reitoria e direções	a cada início de bimestre	reunir direções específicas e criar combinados que favoreçam aproximações	cuidar para que eventos do <i>Campus</i> não coincidam com os da reitoria e vice-versa
A organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Gestores da unidade	semanalmente	reunião para diluir dúvidas, apresentar os feitos, trocar ideias	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Discente	Exceto para TI e TAI que apontaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	Discente	Exceto para TI e TAI que apontaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter	coordenadores	bimestralmente	reunir-se e trocar ideias, aproximar propostas	
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores		Fragilidade	Intervir	reitoria	de imediato	sanar os pontos nevrálgicos dos acessos ao sistema	

A infraestrutura física [Internet]	Discente		Fragilidade	Intervir				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Discente	TI e TQI	Fragilidade	Intervir	reitoria	de imediato	sanar os pontos nevrálgicos dos acessos ao sistema	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
A infraestrutura física [Internet]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	reitoria	de imediato	sanar os pontos nevrálgicos dos acessos ao sistema	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente	TI e TAI indicaram como uma fragilidade que necessita intervenção.	Fragilidade	Corrigir				
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente		Fragilidade	Corrigir				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	Exceto para o TMSI e Téc. em Edificações Subseq. que indicaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	Exceto para TI, TQI, Tecnologia Prod. Grãos e Téc. em Controle Ambiental que indicaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	Exceto para TI, TAI e TMSI que indicaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Discente	TAI, TAG, TMSI e TSI indicaram como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente	Exceto o Téc. em Edificações Subseq. que apontou como fragilidade a corrigir.	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter				

Plano de Ações—Campus Santa Rosa

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):	Discente		Potencialidade	Manter				

[Desenvolvimento econômico e social]								
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o PPC	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Fragilidade	Intervir	Reitoria	2023	Reportar as dificuldades à reitoria. Sugerir capacitação	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Docente e Discentes		Fragilidade	Corrigir	Ascom/Secom	2023	Apurar quais necessidades mais pontuais; propor soluções entendendo a capacidade limitada do setor	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DG, Representantes colegiados		Reforçar a importância das lideranças e do acompanhamento das reuniões aos públicos envolvidos; divulgar mais o calendário de reuniões e pautas	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2023	Ouvir necessidades e reportá-las à reitoria, responsável pelo sistema	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE		Potencialidade	Manter				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

[Ações de apoio didático-pedagógico]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - Cppd?	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>	Servidores		Fragilidade	Intervir	Equipe diretiva	2023	Levantar dificuldades em reuniões setoriais e propor ações em conjunto à reitoria	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu <i>Campus</i>]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu <i>Campus</i>]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes — Codir]	TAE		Potencialidade	Manter				

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior — Consup]	TAE		Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DAD, DG, colegiados	2023	Ressaltar a importância de acompanhar as discussões e relatórios durante as reuniões gerais.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores e discentes		Fragilidade	Corrigir	DG, DAD, Comissão de Infraestrutura	2023	Viabilizar o aproveitamento dos espaços livres e deixando-os funcionais. Continuar a busca de recursos para o andamento do prédio destinado a convivência acadêmica	
A infraestrutura física [Internet]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DPDI, TI, DAD	2023	Monitorar sistema e explicar problemas pontuais aos discentes,	

							orientando o uso e propósito	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente		Fragilidade	Corrigir	TI, DE, AE	2023	Detectar pontualmente os problemas e viabilizar ações conjuntas; incentivar capacitação do SIGAA	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para	Servidores		Potencialidade	Manter				

peças com deficiência e ou problemas de locomoção]								
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter				

Plano de Ações—Campus Santo Ângelo

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre autoavaliação	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	CPA-DE-Dpdi	Antes da próxima avaliação	Sensibilização por explanação em sala de aula/e redes sociais.	
Conhecimento sobre autoavaliação	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	CPA-DE- Dpdi	Antes da próxima avaliação	Redes sociais/programa de rádio.	
Conhecimento sobre autoavaliação	Discente	AGR, MSI, LC, AGRO	Potencialidade	Desenvolver	CPA/DE/Dpdi	Antes da próxima avaliação	Sensibilização por explanação em sala de aula/e redes sociais.	
Conhecimento sobre autoavaliação	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento sobre autoavaliação	Discente	EP, ENS, ESC, SI	Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Missão Institucional	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Direções	Durante o ano de 2022	Avaliação do PDI.	
Missão Institucional	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Direções	Durante o ano de 2022.	Avaliação do PDI.	
Missão Institucional	TAE		Potencialidade	Manter				
Missão Institucional	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.

Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Discente	AGRO (APENAS 5 RESPONDERAM) AO TODO	Fragilidade	Intervir	DE	Durante o ano de 2022.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no <i>Campus</i> .	
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Discente	- SI (5 respostas ao todo)	Fragilidade	Corrigir	DE/Dpep	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA	
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DE/Dpep	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão	
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	DE/Dpep	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão	
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	Desenvolver	DE	Durante o ano de 2022.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no <i>Campus</i> .	
Qualidade de Vida em relação a Comunidade ao desenvolvimento econômico e social	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ Cultura	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Servidores	Segmento TAE - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade ao desenvolvimento econômico e social	Servidores	Segmento TAEs - Desenvolver	Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Servidores	Segmento TAE - Desenvolver	Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ Cultura	Servidores		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	Servidores		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Discente		Potencialidade	Manter				

Qualidade de Vida em relação a Comunidade ao desenvolvimento econômico e social	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Discente	ADM, EP, ENS, ESC	Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ Cultura	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	Discente		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Nível de conhecimento sobre PPC do curso	Discente	MSI	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Curso.	abril/2022	Apresentação em sala de aula.	
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Discente		Potencialidade	Desenvolver	Dpep/DE	2022	Participação em projetos, seminários, semanas acadêmicas e mostras tecnológicas	
Nível de conhecimento sobre PPC do curso	Discente	ADM, AGR, LC, ESC	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de Curso	abril/2022	Apresentação em Sala de aula.	
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Servidores		Potencialidade	Manter				
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line	Servidores		Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação do curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line	Discente		Potencialidade	Manter				
Nível de conhecimento sobre PPC do curso	Discente	- EP, ENS, AGRO, SI	Potencialidade	Manter				

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Ouvidoria	Sociedade Civil Organizada		Fragilidade	Corrigir	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.	
Ouvidoria	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.	
Ouvidoria	Discente	AGRO	Fragilidade	Corrigir	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.	
Transmissão de Reuniões	Discente	AGRO (APENAS 5AO TODO RESPONDERAM)	Fragilidade	Corrigir	Direções	2022	Manter divulgação de transmissões via e-mail institucional	
Ambiente virtual, SIGAA, Moodle	Discente	AGRO (APENAS 5AO TODO RESPONDERAM)	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Ciência e Tecnologia	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Dpep	2022	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T. do <i>Campus</i> .	
Parcerias -	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver	Direções	2022	Fomentar novas parcerias com a comunidade local e regional.	
Ciência e Tecnologia	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Dpep	2022	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T do <i>Campus</i> .	
Identificação das necessidades da Sociedade	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Direções	2022	Intensificar a representatividade institucional em conselhos comunitários constituídos.	
Parcerias -	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	Direções	2022		
Ouvidoria	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.	
SIG	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Ouvidoria	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.	

Transmissão de Reuniões	Discente	ADM, MSI, LC, SI	Potencialidade	Desenvolver	Direções	2022	Manter divulgação de transmissões via e-mail institucional	
Ambiente virtual, SIGAA, Moodle	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Site	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	Desenvolver	Direções	2022	Informar e fortalecer o conteúdo das publicações no site.	
Formação Profissional	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Identificação das necessidades da Sociedade	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Formação Profissional	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Transmissão de Reuniões	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Email	Servidores		Potencialidade	Manter				
Redes Sociais	Servidores		Potencialidade	Manter				
Site	Servidores		Potencialidade	Manter				
Ciência e Tecnologia	Discente		Potencialidade	Manter				
Formação Profissional	Discente		Potencialidade	Manter				
Identificação das necessidades da Sociedade	Discente		Potencialidade	Manter				
Parcerias -	Discente		Potencialidade	Manter				
Ouidoria	Discente	ADM, EP, ESC, ESC,	Potencialidade	Manter				
Transmissão de Reuniões	Discente	AGR, EP, ENS, ESC,	Potencialidade	Manter				
Ambiente virtual, SIGAA, Moodle	Discente	EP, ENS, ESC,	Potencialidade	Manter				
Email	Discente		Potencialidade	Manter				

Redes Sociais	Discente		Potencialidade	Manter				
Site	Discente	EP, ENS, ESC, AGRO, SI	Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da instituição quanto o atendimento educacional especializado	Discente	LI	Fragilidade	Corrigir	Direções	1º Semestre/2022	Contratação de profissionais para atendimento educacional especializado.	
Atuação da instituição quanto o atendimento educacional especializado	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	Desenvolver	Direções	1º Semestre/2022	Contratação de profissionais para atendimento educacional especializado.	
Grau de motivação para próximo semestre e ano letivos	Discente	EP, ENS, SI - MANTER	Potencialidade	Desenvolver	Direções	1º Semestre/2022	Ações de motivação para a permanência e êxito.	
Atuação da instituição em relação comunicação com a instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação assistência estudantil (auxílios)	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação atendimento à saúde dos discentes	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação atendimento educacional especializado	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação promoção da arte e cultura, diversidade, lazer	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação monitorias e projetos de ensino	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				

Atuação da instituição em relação comunicação com a instituição (CAE, SAP, CRA)	Discente		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação assessoria e apoio didático pedagógico (SAP e/ou CAE)	Discente	SI - corrigir	Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição em relação assistência estudantil (auxílios)	Discente	SI - corrigir	Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição quanto o atendimento à saúde	Discente		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição quanto o atendimento educacional especializado	Discente	EP, ENS, ESC, AGRO	Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição quanto a monitorias e projetos de ensino	Discente		Potencialidade	Manter				
Atuação da instituição quanto a promoção da arte, cultura, esportes	Discente		Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Qualidade de Vida dos servidores	TAE		Fragilidade	Corrigir	Servidores	2022	Organização de atividades do círculo de paz, esportivas, recreativas, culturais no <i>Campus</i> .	
Qualidade de Vida dos servidores	Docente		Potencialidade	Desenvolver	Servidores	2022	Organização de atividades do círculo de paz, esportivas, recreativas, culturais no <i>Campus</i> .	
Escolhas dos Cargos	Servidores	TAEs - desenvolver	Potencialidade	Manter				
CIS	TAE		Potencialidade	Manter				
Cppd	Docente		Potencialidade	Manter				
Afastamento para Capacitação (a cada 5 anos)	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				

PID	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Incentivo a Qualificação (PIQP e PIQPE)	Servidores	Docentes - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Relações Interpessoais	Servidores	TAEs - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Satisfação Profissional	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com coordenador de curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com colegas	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Suporte da TI ao Moodle	Discente	AGR, LC, AGRO, SI	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do MOODLE.	
Suporte da TI ao SIGAA	Discente	LC, SI	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Colegiado de <i>Campus</i>	Discente	MSI, LC, AGRO	Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.	
Consup	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.	
Codir	Discente	AGR, MSI, LC, AGRO, SI	Potencialidade	Desenvolver	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.	
Suporte da TI ao Moodle	Discente	ADM, MSI, ESC,	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do MOODLE.	
Suporte da TI ao SIGAA	Discente	ADM, AGR, MSI, AGRO	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Colegiado de <i>Campus</i>	Discente	ADM, AGR, EP, ENS, ESC, SI	Potencialidade	Manter				

Consumo	Discente	ADM, EP, ENS, ESC, AGRO	Potencialidade	Manter				
Codir	Discente	ADM, EP, ENS, ESC	Potencialidade	Manter				
Equipamentos de TI	Discente		Potencialidade	Manter				
TI - Internet	Discente		Potencialidade	Manter				
Suporte da TI ao email institucional	Discente		Potencialidade	Manter				
Suporte da TI ao Moodle	Discente	EP, ENS	Potencialidade	Manter				
Suporte da TI ao SIGAA	Discente	EP, ENS, ESC	Potencialidade	Manter				
Coordenação quanto à democracia	Discente	MSI - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Coordenação quanto à devolutiva	Discente	MSI - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Coordenação quanto à eficiência	Discente	MSI - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Coordenação quanto à receptividade das demandas	Discente	MSI - desenvolver	Potencialidade	Manter				
Gestão - quanto à democracia	Discente		Potencialidade	Manter				
Gestão - quanto à devolutiva	Discente		Potencialidade	Manter				
Gestão - quanto à eficiência	Discente		Potencialidade	Manter				
Gestão - receptividade às demandas	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Planejamento e Execução Orçamentária Institucional	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2022	Publicizar a metodologia da distribuição orçamentária.	
Planejamento e Execução Orçamentária da Unidade	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2022	Publicizar a metodologia da distribuição orçamentária.	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Infraestrutura disponível atividades remotas materias retirados no <i>Campus</i>	Discente	ADM, MSI, LC	Fragilidade	Corrigir				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Funcionamento do sigaa: condições para executar as atividades	Discente	LC	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Funcionamento do sigga de forma geral	Discente	LC	Fragilidade	Corrigir	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Infraestrutura disponível atividades remotas Computador/notebook	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas local de estudo/trabalho	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas mobiliario	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas smartphone	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas execução de atividades no SIG	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Informações presentes no SIG	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/Dpdi	2022	Colocar à disposição publicações e tutoriais.	

SIG de uma forma geral	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE/Dpdi	2022	Colocar à disposição publicações e tutoriais.	
Infraestrutura disponível atividades remotas Conexão com a internet	Discente		Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas Computador/notebook	Discente	ADM, AGR, MSI, ENS, ESC, LC,	Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas materias retirados no <i>Campus</i>	Discente	AGR, ENS, ESC, AGRO, SI	Potencialidade	Desenvolver				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Funcionamento do sigaa: condições para executar as atividades	Discente	ADM, MSI, AGRO, SI	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Funcionamento do sigga de forma geral	Discente	ADM, AGR, MSI, ESC, AGRO, SI	Potencialidade	Desenvolver	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.	
Infraestrutura disponível atividades remotas Conexão com a internet	Servidores		Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas Computador/notebook	Discente	SI, AGRO, EP	Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas materias retirados no <i>Campus</i>	Discente	EP	Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas local de estudo/trabalho	Discente	ESC, LC - DESENVOLVER	Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em

								atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas mobiliario	Discente		Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Infraestrutura disponível atividades remotas smartphone	Discente	ENS, LC - DESENVOLVER	Potencialidade	Manter				Não nos encontramos mais em atividades remotas.
Funcionamento do sigaa: condições para executar as atividades	Discente	AGR, EP, ENS, ESC,	Potencialidade	Manter				
Funcionamento do sigaa: informações presentes	Discente	LC - corrigir	Potencialidade	Manter				
Funcionamento do sigga de forma geral	Discente	EP, ENS	Potencialidade	Manter				

Plano de Ações—Campus Augusto

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	Sensibilizar sobre a importância de participar do processo de autoavaliação em todas as suas etapas	Potencialidade	Desenvolver	CPA Equipe de gestão	Ação Contínua	Expor as ações da gestão decorrentes das avaliações anteriores. Momentos de socialização coletiva sobre os resultados da avaliação	
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente		Potencialidade	Manter				

Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores	Utilizar mecanismos para divulgação das ações de preservação do meio-ambiente já realizadas e potencializar a ação dos núcleos para promover ações voltadas à preservação do Meio Ambiente e Sustentabilidade.	Potencialidade	Desenvolver	Servidores, discentes e núcleos	Ação contínua	NUGEA Intensificar a divulgação de ações relativas às questões ambientais	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

<p>Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>	<p>Servidores</p>	<p>Divulgar e fomentar as ações e as políticas de promoção de qualidade de vida realizada no Campus/instituição a exemplo do Projeto Remadas Ecológicas</p>	<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>	<p>CGP Equipe de Gestão, Setor de Saúde e Servidores</p>	<p>Ação Continua</p>	<p>Publicizar as ações e políticas de promoção da qualidade de vida realizadas no Campus. - Incentivar a proposição de ações para promover a qualidade de vida do servidor através dos projetos PID - Manter a realização da Semana do Servidor - Manter a participação do servidor no Seminário de Acolhida - Manter o incentivo à qualificação (PIQP e PIQPE) - Manter as condições de infraestrutura - Instituir a Comissão de qualidade de vida do servidor</p>	
<p>Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]</p>	<p>Discente</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Desenvolver</p>				
<p>Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]</p>	<p>Docente</p>		<p>Potencialidade</p>	<p>Manter</p>				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores	Fomentar a submissão de Projetos de Ensino, de Pesquisa e de Extensão de forma online buscando melhorar a participação dos servidores	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Equipe de Gestão	Ação Contínua	Ampliação de parcerias Mapeamento à fomento. Estímulo à participação de servidores em ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores	Fomentar a submissão de Projetos de Ensino, de Pesquisa e de Extensão de forma online buscando melhorar a participação dos servidores	Potencialidade	Desenvolver	DPEP e Equipe de Gestão	Ação Contínua	Ampliação de parcerias Mapeamento à fomento. Estímulo à participação de servidores em ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica	
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Apresentar os PPCs dos Cursos ofertados pelo Campus no início do Ano Letivo de 2023 para todos os estudantes	Potencialidade	Desenvolver	Coordenadores de Curso	Início ano letivo	Apresentar no início das atividades letivas com os estudantes de forma remota os PPCs dos Cursos	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Docente	Continuar atualizando as informações do site institucional e demais canais de informação online	Fragilidade	Corrigir	Ascom	Ação Contínua	Atualização permanente das informações constantemente	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores	Fortalecer as ações que visam a articulação institucional com os arranjos produtivos locais via estágios, escritório de projetos, NIT, além das ações de ensino, pesquisa e extensão	Potencialidade	Desenvolver	Equipe de gestão	Ação Contínua	Participação em encontros de estudos e construção de propostas de desenvolvimento regional, junto ao COREDE, visto que somos uma instituição capaz de promover o desenvolvimento estratégico e sustentável na região que está inserida. <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a parceria com o Poder Público Municipal com vistas a desenvolver ações de forma articulada e recíproca. • Fortalecer a parceria com Embrapa, Emater, cooperativas regionais 	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores	idem a anterior	Potencialidade	Desenvolver	idem a anterior	idem a anterior	idem a anterior	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/outransmissão)]	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Fomentar a submissão de projetos e dar maior visibilidade à atuação dos núcleos e programas institucionais e envolvendo os núcleos.	Potencialidade	Desenvolver	CAI, NUGEA e NAC	Ação Contínua	Sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a existência e atuação dos núcleos	

Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Manter				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE	Eleição de novos membros da CIS	Potencialidade	Desenvolver	CIS CENTRAL	1º Semestre de 2023	Publicação de Edital	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores	idem linha 33	Potencialidade	Desenvolver	idem linha 33	idem linha 33	idem linha 33	

Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A organização e gestão da Instituição	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				

Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE		Potencialidade	Manter				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Sofremos um temporal no Campus que queimaram muitos equipamentos, os quais foram substituídos e o problema foi resolvido	Fragilidade	Intervir	CTI, DG	Segundo semestre de 2022	Aquisição de equipamentos de TI e processamento de dados	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Docente	Sofremos um temporal no Campus que queimaram muitos equipamentos, os quais foram substituídos e o problema foi resolvido	Fragilidade	Corrigir	CTI, DG	Segundo semestre de 2022	Aquisição de nova central telefônica	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE	Reportar as dificuldades à Reitoria	Fragilidade	Corrigir	Campus	Sempre que acontecer	Abrindo chamado	

Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE	Reportar as dificuldades à Reitoria	Fragilidade	Corrigir	Campus	Sempre que acontecer	Abrindo chamado	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE	Reportar as dificuldades à Reitoria	Fragilidade	Corrigir	Campus	Sempre que acontecer	Abrindo chamado	
A infraestrutura física [Internet]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Acesso ao campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				

Plano de Ações—Campus São Vicente do Sul

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	2023	Reuniões Gerais para apresentação do processo de AA e sensibilização sobre a importância da participação dos servidores	Em parceria com o núcleo da CPA no <i>Campus</i>
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas, ADM (Integrado e Superior), Agropecuária, Alimentos (Subs) e MSI (Integrado) e Corrigir: ADS e Alimentos (Integrado)	Potencialidade	Manter	DPDI	2023	Reuniões Gerais para apresentação do processo de AA e sensibilização sobre a importância da participação dos estudantes	Em parceria com o núcleo da CPA no <i>Campus</i>
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores	Desenvolver: categoria Docente	Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Seminário Local de Avaliação do PDI	Em parceria com Reitoria - possibilidade de construção de um evento institucional
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Seminário Local de Avaliação do PDI	Em parceria com Reitoria - possibilidade de construção de um evento institucional
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente		Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Seminário Local de Avaliação do PDI	Em parceria com Reitoria - possibilidade de construção de um evento institucional

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPEP-DE-NUGEA	2023	Divulgação das ações realizadas e desenvolver estratégias de engajamento da comunidade.	Utilizar as reuniões gerais, e convocar reuniões específicas com todos os segmentos para sensibilização. Promover em eventos dos Cursos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DPEP-DE-NUGEA	2023	Divulgação das ações realizadas e desenvolver estratégias de engajamento da comunidade.	Utilizar as reuniões gerais, e convocar reuniões específicas com todos os segmentos para sensibilização. Promover em eventos dos Cursos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP-DE-NUGEA	2023	Divulgação das ações realizadas e desenvolver estratégias de engajamento da comunidade.	Utilizar as reuniões gerais, e convocar reuniões específicas com todos os segmentos para sensibilização. Promover em eventos dos Cursos.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE	Desenvolver: categoria Docente	Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP - DAD - DPDI	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa, extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre projetos de pesquisa e extensão.	Incubadora Tecnológica, NIT, LabMaker, Acordos de Cooperação, Prestação de Serviço.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP Dpep - DAD - DPDI Dpdi	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa, extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre	Incubadora Tecnológica, NIT, LabMaker, Acordos de Cooperação, Prestação de Serviço.

							projetos de pesquisa e extensão.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP Dpep - DAD - DPDI Dpdi	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa, extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre projetos de pesquisa e extensão.	Incubadora Tecnológica, NIT, LabMaker, Acordos de Cooperação, Prestação de Serviço.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente	Desenvolver: categoria TAE	Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP Dpep - DAD - DPDI Dpdi	2023	Manter as ações nos diversos segmentos, e junto aã comunidade.	Academia e Futebol, JERGs, Jogos dos Servidores.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG - DE - DPEP Dpep - DAD - DPDI Dpdi	2023	Manter as ações nos diversos segmentos, e junto aã comunidade.	Academia e Futebol, JERGs, Jogos dos Servidores.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi	2023	Manter as ações nos diversos segmentos, e junto a comunidade.	Academia e Futebol, JERGs, Jogos dos Servidores.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente	Desenvolver: categoria TAE	Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi - NAC	2023	Manter e promover a produção e expressão cultural através do NAC e eventos internos e externos.	Feira do Livro, Mostra Cultural, Mês Farroupilha, Grupo de Danças, Grupo de Teatro, Shows Musicais, Instrutores de música.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi - NAC	2023	Manter e promover a produção e expressão cultural através do NAC e eventos internos e externos.	Feira do Livro, Mostra Cultural, Mês Farroupilha, Grupo de Danças, Grupo de Teatro, Shows

								Musicais, Instrutores de música.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi - NAC	2023	Manter e promover a produção e expressão cultural através do NAC e eventos internos e externos.	Feira do Livro, Mostra Cultural, Mês Farroupilha, Grupo de Danças, Grupo de Teatro, Shows Musicais, Instrutores de música.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep- DAD - Dpdi	2023	Manter e estimular ações de promoção da Cidadania e Inclusão Social, através dos Núcleos (NEABI, NUGEDIS, NAPNE, NAC, NUGEA).	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi	2023	Manter e estimular ações de promoção da Cidadania e Inclusão Social, através dos Núcleos (NEABI, NUGEDIS, NAPNE, NAC, NUGEA).	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter	DG - DE - Dpep - DAD - Dpdi	2023	Manter e estimular ações de promoção da Cidadania e Inclusão Social, através dos Núcleos (NEABI, NUGEDIS, NAPNE, NAC, NUGEA).	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DpepPEP	2023	Buscar fontes alternativas de financiamento. Estimular projetos de pesquisa, extensão e ensino, conectados com demandas da comunidade. Melhorar formação sobre projetos de pesquisa e extensão.	Editais de fomento para bolsistas, custeio dos projetos, apoio a publicações, apoio a participação em eventos.
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Corrigir: Alimentos (integrado) e Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Potencialidade	Desenvolver	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Seminário de acolhimento dos estudantes.	Aprofundar detalhamento do PPC por curso.

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Apoio a participação em eventos acadêmicos, projetos de ensino, monitorias, Residência Pedagógica, EJA, bolsas de apoio educacional, Semanas Acadêmicas, viagem de estudos.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Apoio a participação em eventos acadêmicos, projetos de ensino, monitorias, Residência Pedagógica, EJA, bolsas de apoio educacional, Semanas Acadêmicas, viagem de estudos.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Apoio a participação em eventos acadêmicos, projetos de ensino, monitorias, Residência Pedagógica, EJA, bolsas de apoio educacional, Semanas Acadêmicas, viagem de estudos.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE	Desenvolver para categoria Docente	Potencialidade	Manter	DPEP-CEX	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DPEP-CEX	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP-CEX	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DPEP-CPE	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP-CPE	2023	Apoio a projetos de extensão atrás de oferta de bolsas, apoio a projetos através de fomento, apoio institucional.	

Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Curso	2023	Manter a qualidade dos cursos, formação docente, capacitação através de programas e pós-graduação, reuniões pedagógicas constantes, políticas de permanência e êxito.	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPEP-DE-CEX	2023	Interação e divulgação de cursos e ações, em atividades como: Dia no <i>Campus</i> , Dias de Campo, Prestação de serviços (laboratórios), Palestras, MECTeC, Feira do Livro, FECOBAT.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE	2023	Manter e desenvolver os cursos de acordo com o PDI.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Corrigir para categoria docente	Potencialidade	Desenvolver	DPEP	2023	Ampliar relacionamento com instituições públicas e privadas, através da Incubadora.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG-DPDI	2023	Manter e ampliar estratégias de divulgação das reuniões.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou	Discente	Manter: Agropecuária (integrado) e Agricultura e Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	Desenvolver	DG-DPDI	2023	Manter e ampliar estratégias de divulgação das reuniões.	

Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]								
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG-DPDI	2023	Manter e ampliar estratégias de divulgação das reuniões.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Manter: ADM (bach), Alimentos, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP - Corrigir: Alimentos (integrado) e ADS	Potencialidade	Desenvolver	DG-DPDI-DE	2023	Manter e articular soluções para os ambientes de aprendizagem, de forma a atender plenamente as necessidades.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG-DPDI	2023	Manter e articular soluções para que o Site seja mais intuitivo e com as informações disponíveis para todos.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DPEP	2023	Ampliar estratégias de divulgação e transferência de tecnologia.	Site, rádio, redes sociais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter	DPEP	2023	Ampliar estratégias de divulgação e transferência de tecnologia.	Site, rádio, redes sociais.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DE	2023	Manter e desenvolver os cursos de acordo com o PDI.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter	DE	2023	Manter e desenvolver os cursos de acordo com o PDI.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente	Corrigir categoria TAE	Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP	2023	Manter participação em Conselhos Municipais e Regionais, estimular participação da sociedade no Colegiado de <i>Campus</i> , realizar quando necessário consultas	

							públicas, interagir com entidades e instituições para coletar demandas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP	2023	Manter participação em Conselhos Municipais e Regionais, estimular participação da sociedade no Colegiado de <i>Campus</i> , realizar quando necessário consultas públicas, interagir com entidades e instituições para coletar demandas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP	2023	Manter participação em Conselhos Municipais e Regionais, estimular participação da sociedade no Colegiado de <i>Campus</i> , realizar quando necessário consultas públicas, interagir com entidades e instituições para coletar demandas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP	2023	Manter e ampliar relação com empresas e instituições, em prol das ações de ensino, pesquisa e extensão.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	Desenvolver: Agronomia e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP	2023	Manter e ampliar relação com empresas e instituições, em prol das ações de ensino, pesquisa e extensão.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter a política do IFFar de utilização do e-mail, como ferramenta de comunicação.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Docente	Desenvolver: Agropecuária, ADS, ADM (integrado e bacharelado), MSI e Alimentos (integrado) e Agricultura (subs)	Potencialidade	Manter	DG - DPDI	2023	Manter a política do IFFar de utilização do e-mail, como ferramenta de comunicação.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes	Discente	Desenvolver: Química e alimentos (Integrado)	Potencialidade	Manter	DG - DPDI	2023	Aprimorar a divulgação nas redes sociais.	

sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]								
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	Desenvolver: ADS, ADM e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Manter	DG - DPDI	2023	Aprimorar a divulgação no site.	
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	Manter: Agropecuária e administração (integrado), Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Potencialidade	Desenvolver	DE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Manter: Agropecuária e administração (integrado), Agricultura (subsequente) e GP	Potencialidade	Desenvolver	DE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente	Desenvolver: categoria TAE	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE-SAP	2023	Manter interação com estudantes e famílias; reuniões pedagógicas; círculos de paz; conselhos de classe; formação de professores.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas, ADS, ADM (Bach), Agronomia, Alimentos (integrado e Subsequente) e MSI (integrado)	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE-SAP	2023	Manter interação com estudantes e famílias; reuniões pedagógicas; círculos de paz; conselhos de classe; formação de professores.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Manter política de alimentação escolar gratuita (de acordo com a realidade orçamentária); bolsas de apoio educacional, permanência e monitorias;	

							saúde (médica, enfermagem, odontológica e psicológica).	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	Desenvolver: ADS, Agronomia, Alimentos (subsequente e integrado) e MSI (integrado)	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Manter política de alimentação escolar gratuita (de acordo com a realidade orçamentária); bolsas de apoio educacional, permanência e monitorias.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Manter política assistência a saúde (médica, enfermagem, odontológica e psicológica).	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado), Agronomia, Alimentos (integrado) e MSI (integrado)	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Manter política assistência a saúde (médica, enfermagem, odontológica e psicológica).	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente	Desenvolver: ADS e Agronomia	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	Desenvolver: ADS e Agronomia	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento]	Docente	Desenvolver: categoria TAE	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Seminário de acolhimento, reuniões com lideranças e permanente comunicação com os estudantes através de aplicativo.	

educacional especializado (AEE)]								
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	Desenvolver: Agropecuária (integrado), ADS, ADM (bacharelado e integrado), Agronomia, MSI (integrado) - Corrigir: Alimentos (integrado)	Potencialidade	Manter	DE-CGE-CAE	2023	Reunião com lideranças, recuperações paralelas, conselhos de classe, palestras, reunião de colegiados de curso.	
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CGP	2023	Capacitação dos servidores que integram a CIS, de forma que possam qualificar a atuação das atividades desenvolvidas pela Comissão.	
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente	Corrigir: categoria TAE	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CGP	2023	Implantação de ações de prevenção e cuidado com a saúde física e emocional dos servidores.	
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CGP	2023	Estabelecimento de critérios para a concessão de LC.	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente	Corrigir: categoria TAE	Potencialidade	Desenvolver	DPDI	2023	Fortalecer o processo de divulgação do PID, como ferramenta para qualificação dos processos de desenvolvimento Institucional.	Servidores do <i>Campus</i> não tem submetido ações nos últimos editais

Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI	2023	Manter percentual destinado aos programas, de acordo com o PDI.	
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG-DE-DPEP-DPDI-DAD	2023	Manter ações relacionadas a comunicação não-violenta, círculos de paz, rodas de conversa.	
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter	DPDI / CGP	2023	Capacitação dos servidores que integram a CPPD, de forma que possam qualificar a atuação das atividades desenvolvidas pela Comissão.	
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Mapeamento de habilidades.	
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CGE	2023	Formação docente.	
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CGE	2023	Formação docente.	
Relacionamento com Colegas de classe	Discente	Desenvolver: Agropecuária e Administração (integrado), Alimentos (subsequente e integrado) e Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	Manter	DE-CGE	2023	Reuniões, círculos de paz, conselhos de classe.	

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Desenvolver	DE-CGE-Coordenações de Cursos	2023	Manter e qualificar a atuação do NDE.	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	TAE	Corrigir: categoria docente	Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Manter as relações entre Reitoria e <i>Campus</i> de forma mais harmoniosa possível.	
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Cursos	2023	Manter as políticas relacionadas as Coordenações.	
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CGE-Coordenações de Cursos	2023	Manter as políticas relacionadas as Coordenações.	
A organização e gestão da Instituição	TAE	Desenvolver: categoria docente	Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter políticas de organização e comprometimento da gestão.	
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter políticas de organização e comprometimento da gestão.	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado), Agronomia, MSI e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Desenvolver: ADS, ADM (integrado), Agronomia, MSI e Alimentos (integrado) e Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.

Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter	DG	2023	Manter a representatividade conforme regimento.	Eleições a cada 2 anos.
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Apresentação dos critérios.	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	TAE	Corrigir: categoria docente	Potencialidade	Desenvolver	DG / DE / DPEP / DAD / DPDI / CGP	2023	Reuniões quadrimestrais para apresentação de informações sobre o orçamento do Campus (elaboração / execução / ajustes)	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Internet]	Discente	Desenvolver: Química, ADM e Agronomia (bacharelado), Agricultura e GP - Intervir: ADM, MSI e Alimentos (integrado)	Fragilidade	Intervir	DPDI / CTI / DAD	2022-2023	Verificar viabilidade de aumento da capacidade instalada (orçamento para aditivo em contrato)	Depende de disponibilidade orçamentária
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DE-DAD	2023	Destinar recursos orçamentários para aquisição. Revisão das referências bibliotecárias, pelas coordenações de cursos, com apresentação de demandas.	
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG-DAD	2023	Manter articulação para efetivação das melhorias necessárias.	

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter planejamento e execução das adequações, conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	2022 - 2023	Criação de Sala de Informática para uso exclusivo dos servidores docentes e técnicos.	Conforme disponibilidade orçamentária.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DG	2023	Incentivar o uso do espaço existente.	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente	Manter: Agropecuária, ADM (bacharelado), Alimentos, zootecnia e Agricultura (subsequente) e GP	Potencialidade	Desenvolver	DE-CAE	2023	Qualificar espaço de convivência estudantes.	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	Manter: Agropecuária, ADM, MSI (integrado) e Agricultura (subsequente) - corrigir: Alimentos (subsequente)	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Docente	Corrigir: categoria TAE	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter limpeza semestral conforme contrato.	
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	Corrigir: Ciências Biológicas, ADS, Agronomia, Alimentos (subsequente), MSI e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Realizar conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter e buscar melhorias conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente	Manter: Agropecuária, ADS, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP	Potencialidade	Desenvolver	DAD	2023	Manter e buscar melhorias conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2022	Resolvido conforme nova contratação.	

A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente		Potencialidade	Desenvolver	DAD	2022	Resolvido conforme nova contratação.	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE	Corrigir: categoria docente	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	Corrigir: ADS, Agronomia e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente	Manter: ADM (bacharelado), Alimentos, Agricultura e Zootecnia (subsequente) e GP - Corrigir: Alimentos (integrado)	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	Manter: Agricultura e Zootecnia (subsequente) - Corrigir: ADS, MSI e Alimentos (integrado)	Potencialidade	Desenvolver	DPDI / CTI	2022-2023	Cedência de Analista de TI para atuação direta junto ao SIG	Maicon Amarante passou a ser vinculado à DTI Reitoria
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter	DE-DAD	2023	Destinar recursos orçamentários para aquisição. Revisão das referências bibliotecárias, pelas coordenações de cursos, com apresentação de demandas.	
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas e Agronomia	Potencialidade	Manter	DG-DAD	2023	Manter articulação para efetivação das melhorias necessárias.	
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	Desenvolver: Administração e Agronomia (bacharelado)	Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter planejamento e execução das adequações, conforme disponibilidade orçamentária.	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	Desenvolver: Alimentos (subsequente e integrado)	Potencialidade	Manter	DPDI / CTI	2023	Renovação do parque de equipamentos de TI - prioridade na substituição dos data-show's das salas de aula	
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD	2023	Manter a revisão e substituição de lâmpadas.	

A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-DAD	2023	Manter a biblioteca adequadamente, conforme necessidade.	
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter	DE-DAD	2023	Manter a biblioteca adequadamente, conforme necessidade.	
A infraestrutura física [Internet]	TAE	Corrigir: categoria docente	Potencialidade	Manter	DPDI / CTI / DAD	2022-2023	Verificar viabilidade de aumento da capacidade instalada (orçamento para aditivo em contrato)	Depende de disponibilidade orçamentária
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CAE-DAD-SAN	2023	Manter as políticas de alimentação (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Manter	DE-CAE-DAD-SAN	2023	Manter as políticas de alimentação (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores		Potencialidade	Manter	DE-CAE	2023	Manter as políticas de atendimento à saúde (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	Desenvolver: Ciências Biológicas, ADS, ADM (integrado), Alimentos (integrado e subsequente), MSI e Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	Manter	DE-CAE	2023	Manter as políticas de atendimento à saúde (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter	DAD-CIN	2023	Manter serviço de vigilância, no patamar atual (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter	DAD-CIN	2023	Manter serviço de vigilância, no patamar atual (conforme disponibilidade orçamentária).	
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter	DG-DAD-DE-DPEP-DPDI	2023	Manter espaços adequados de trabalho, de acordo com a realidade orçamentária.	
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter	DG-DAD-DE-DPEP-DPDI	2023	Manter espaços adequados de estudo, de acordo com a realidade orçamentária.	

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
<i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
<i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	TAE		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em	Docente		Potencialidade	Manter				

relação à (ao): [Esporte e lazer]								
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o PPC	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Intervir	Coordenação do curso	Início do ano letivo	Conversa do coordenador com os alunos para apresentação do curso, para todos os anos	Ação já realizada este ano
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	Coordenação do curso/SAP	Início do semestre	Divulgação dos cards com os projetos de ensino nos grupos de alunos	
					Coordenação do curso/CGE/DE	Início do semestre	Conversa com os discentes acerca das possibilidades de participação em projetos de ensino	
					Coordenação do curso/CGE/DE	Início do semestre	Incentivo aos servidores da área de SI para propor projetos de ensino	
Atividades oportunizadas pela	Discente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Pesquisa /DPEP	Início do semestre	Conversa com os discentes para	Isto foi realizado este ano

instituição no que se refere: [Pesquisa]		BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO					divulgação das atividades realizadas / Divulgação do Informativo da DPEP	
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de curso/SAP	Fim do semestre	Ouvidorias realizadas pelo SAP para entender melhor s dúvidas dos discentes e poder intervir	
Conhecimento sobre o PPC	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	Coordenação do curso	Início do ano letivo	Conversa do coordenador com os alunos para apresentação do curso, para todos os anos	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Potencialidade	Desenvolver				

Qualidade da formação que o curso oferece	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO, TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Docente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento sobre o PPC	Discente		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Intervir	Coordenação de curso/SAP	Início de cada semestre	Diálogo com os discentes para informações e esclarecimento de dúvidas	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Intervir	Secom/Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sítio institucional junto à Reitoria/Campus	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Secom/Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sítio institucional junto à Reitoria/Campus	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	Secom/Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sítio institucional junto à Reitoria/Campus	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/DPEP/DE	Início do ano letivo/semestre	Explicação de propostas, visitas à empresas, diálogos com representantes de entidades/empresas	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Corrigir	DG/DPEP/DE	Início do ano letivo/semestre	Explicação de propostas, visitas à empresas, diálogos com representantes de entidades/empresas	
Relacionamento do IFFar com a	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Extensão/DPEP	Início do semestre	Conversa com os discentes para	

sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]		INFORMAÇÃO, TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO, BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO					divulgação das atividades realizadas / Divulgação do Informativo da DPEP	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	,	Fragilidade	Corrigir	DG	próximo semestre	Promover uma ação para divulgação do que é o CODIR, CONSUP E COLEGIADO DE CAMPUS. Mais especificamente creio que possa ser disponibilizado para os e-mails dos discentes as pautas e atas das reuniões de Colegiado de <i>Campus</i> .	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de curso/SAP	Início de cada semestre	Diálogo com os discentes para informações e esclarecimento de dúvidas	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	Secom/Ascom	Início do ano letivo/semestre	Ações de melhoria do sítio institucional junto à Reitoria/ <i>Campus</i>	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

acordo com as necessidades do mundo do trabalho]								
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter				

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	Especialização em Educação Profissional Projeção e Formação Pedagógica de Professores para a educação Profissional EaD	Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

acordo com as necessidades do mundo do trabalho]								
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Intervir	Coordenação da CAPNE	Início do semestre	Conversa com discentes para informar as ações realizadas e possibilidades em AEE	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	SAP	Início do semestre	Conversa com discentes para informar as ações das quais podem participar	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre a política de atenção à saúde discente	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Corrigir	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre a política de promoção à cultura, esporte e lazer	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	Assistência Estudantil/Saúde	Início do semestre	Conversa com discentes para informar sobre possibilidades de acessibilidade virtual	Durante o ano, diversas ações foram realizadas, penso que a comunicação foi falha e por isso os alunos desconheciam
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Curso, Docentes, SAP, Assistência Estudantil	Início do Semestre	Acolhimento dos alunos, escuta ativa, palestra motivacional	

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

virtual/comunicaciona l]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	TAE		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Docente		Potencialidade	Manter				

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Docente		Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Relacionamento interpessoal: [A relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO, BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua	Servidores		Potencialidade	Manter				

relação com sua chefia imediata?]								
Relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Docente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Docente		Potencialidade	Manter				
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	DG	primeiro semestre de 2023	Preparar um momento com os discentes para explicar o que é e qual a função do COLEGIADO DE CAMPUS, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
Atuação das seguintes instâncias:	Discente		Fragilidade	Corrigir	DG		Preparar um momento com os	

[Colégio de Dirigentes (Codir)]						primeiro semestre de 2023	discentes para explicar o que é e qual a função do CODIR, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DG	primeiro semestre de 2023	Preparar um momento com os discentes para explicar o que é e qual a função do CONSUP, além de divulgar como as reuniões acontecem e como acompanhar	
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	CGE/DE	dezembro/22	Conversa com coordenador, após ouvidorias, para entender como auxiliar na aproximação entre discentes e coordenação	
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A organização e gestão da Instituição	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Potencialidade	Desenvolver				
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente		Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI e DAD	primeiro semestre	Apresentar em reunião geral como é discutido e realizado o PA (Plano de Ação)	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	Manter				
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA								
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Docente		Fragilidade	Intervir	Diretoria de Planejamento e Administração	maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O <i>Campus</i> participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optamos por contratar o serviço de Telefonia Móvel sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do <i>Campus</i> , sendo esses números divulgados no site institucional.	Muito provavelmente a Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademias o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.

A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Intervir	DPDI/CTI	primeiro semestre de 2023	Nos últimos anos foram adquiridos computadores de mesa para os laboratórios de informática e para servidores. Foram comprados notebooks para os setores. Também foram comprados projetores que ainda não foram entregues pela empresa ganhadora da licitação	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Intervir	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROEJA	Fragilidade	Intervir	coordenação de infraestrutura	ao receber a reclamação	substituição da lâmpada	todos os pedidos de troca de lâmpada de sala de aula são feitos em até 24h
A infraestrutura física [Internet]	Discente		Fragilidade	Intervir	DPDI/CTI	primeiro semestre 2023	No período do final de ano já está	

							programada uma avaliação dos ambientes onde a rede é cabeada. Também estamos providenciando a compra de mais APs para melhorar o sinal WIFE.	
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente		Fragilidade	Intervir	Coordenação de infraestrutura	Primeiro semestre de 2023	manutenção quando possível	Depende de reforço orçamentário.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO	Fragilidade	Intervir	Coordenação de infraestrutura	Primeiro semestre de 2023	compra de novos bebedouros	Depende de reforço orçamentário.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Intervir	PRDI/DTI/DPDIs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde a sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI		Nos últimos anos foram adquiridos	

						primeiro semestre de 2023	computadores de mesa para os laboratórios de informática e também para servidores. Foram comprados notebooks para os setores. Também foram comprados projetores que ainda não foram entregues pela empresa ganhadora da licitação	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
A infraestrutura física [Internet]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DPDI/CTI	primeiro semestre 2023	No período do final de ano já está programada uma avaliação dos ambientes onde a rede é cabeada. Também estamos providenciando a compra de mais APs para melhorar o sinal WIFE.	
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de infraestrutura	Primeiro semestre de 2023	manutenção quando possível ou compra de novos bebedouros	Depende de reforço orçamentário.
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	TAE		Fragilidade	Corrigir	Coordenação de infraestrutura	duas vezes por ano	através do contrato de limpeza	realizadas conforme cronograma
Funcionamento do SIG, avalie: [As	Servidores		Fragilidade	Corrigir		maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a	Muito provavelmente a

condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]					Diretoria de Planejamento e Administração		Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O <i>Campus</i> participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optamos por contratar o serviço de Telefonia Móvel sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do <i>Campus</i> , sendo esses números divulgados no site institucional.	Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademias o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI/DPDIs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde a sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De	Servidores		Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI/DPDIs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na	

<p>forma geral, considero o SIGAA:]</p>							<p>Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde a sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema</p>	
<p>A infraestrutura física [Equipamentos de TI]</p>	<p>Discente</p>	<p>BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO</p>	<p>Fragilidade</p>	<p>Corrigir</p>	<p>PRDI/DTI/DPDIs</p>	<p>2023 ou 2024</p>	<p>O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde a sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema</p>	

<p>A infraestrutura física [Iluminação Externa]</p>	<p>Discente</p>	<p>TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO</p>	<p>Fragilidade</p>	<p>Corrigir</p>	<p>DPDI</p>	<p>Primeiro semestre de 2023</p>	<p>Já foi providenciada a compra de novos projetores que serão instalados assim que chegarem estando tudo em dia no início do primeiro semestre de 2023. Quanto aos computadores cabe salientar que a Gestão atual efetuou a aqueçam de 60 computadores novos que equipam dois dos nossos laboratórios sendo que os outros três continuam com computadores mais antigos, mas que ainda podem ser utilizados. Sempre trabalhamos na análise de upgrade dos laboratórios mais antigos, mas isso depende de recurso extraorçamentário. Quanto a internet já tivemos melhorias significativas no <i>Campus</i> como a interligação de todos os prédios por fibra ótica, trocas de APs e switches danificados. Está previsto para o final do ano de 2022 uma readequação na rede cabeada que faz algum tempo que não é revisada para retirada de cabos de rede em desuso.</p>	
--	-----------------	---	--------------------	-----------------	-------------	----------------------------------	--	--

A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Infraestrutura	primeiro semestre 2023	Troca das lâmpadas atuais por lâmpadas de LED	Depende de reforço orçamentário.
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA À EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PROEJA	Fragilidade	Corrigir	coordenação de infraestrutura	ao receber a reclamação	substituição da lâmpada	todos os pedidos de troca de lâmpada de sala de aula são feitos em até 24h
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Fragilidade	Corrigir	Assistência Estudantil	44896	Entender de qual curso veio a queixa, para poder buscar o motivo, tendo em vista que é um dos serviços mais elogiados do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente		Fragilidade	Corrigir	Assistência Estudantil/Saúde	Início do Semestre	Conversa com os discentes para entender a motivação da reclamação, tendo em vista que o <i>Campus</i> possui a saúde completa	
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Fragilidade	Corrigir		maio de 2021	Em maio de 2021 o Contrato com a	Muito provavelmente a

		BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO			Diretoria de Planejamento e Administração		Empresa de Telefonia fixa se encerrou. O <i>Campus</i> participou de uma licitação, onde a empresa Claro foi vencedora, mas infelizmente não cumpriu com o contrato não entregando o serviço. Diante de tal situação optamos por contratar o serviço de Telefonia Móvel sendo distribuídas 8 linhas para algumas Direções e Coordenações do <i>Campus</i> , sendo esses números divulgados no site institucional.	Gestão optará por continuar com o serviço de telefonia móvel pela dificuldade de se contratar o serviço de telefonia fixa. Ademias o serviço de telefonia móvel tem um custo menor.
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Fragilidade	Corrigir	coordenação de infraestrutura			impossível entender qual a reclamação
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As	Discente	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA,	Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI/DPDIs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na	

informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]		TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO, BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO					Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde do sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
Funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Fragilidade	Corrigir	PRDI/DTI/DPDIs	2023 ou 2024	O SIG foi um sistema adquirido na Gestão da Reitora Carla Jardim. Desde a sua implementação tem apresentado diversos problemas de difícil correção. Entendemos precisar ocorrer uma análise mais aprofundada da Gestão para que de fato se consiga efetuar melhorias no sistema ou até mesmo pensar na implementação de um novo sistema	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Internet]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	TÉCNICO EM INFORMÁTICA - INTEGRADO, TÉCNICO EM EVENTOS - INTEGRADO	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente		Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente		Potencialidade	Manter				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente		Potencialidade	Manter				
Funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Manter				

Plano de Ações—Campus Avançado Uruguaiana

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL								
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	INFO	Fragilidade	Corrigir				
					CPA/DG	1º Semestre	Fortalecer a divulgação das ações da comissão perante a comunidade acadêmica	
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL								
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	TAE		Potencialidade	Manter				
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Fragilidade	Intervir	CGE	1º Semestre	Fortalecer o NAC, promovendo a inclusão das suas reuniões no cronograma institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Fortalecer o NUGEA, promovendo a inclusão das suas reuniões no cronograma institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Fortalecer o NAC, promovendo a inclusão das suas reuniões no cronograma institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	INFO	Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Fortalecer o NUGEA, promovendo a inclusão das suas reuniões no cronograma institucional.	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]								
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	ADM	Potencialidade	Desenvolver	Alexandre	2023	Realizar ações voltadas para a comunidade	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver			Política de gestão	

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver			Política de gestão	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver			Política de gestão	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver			Política de gestão	
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Docente		Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidadeem relação à	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				

(ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]								
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS								
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Docente		Fragilidade	Intervir	CGE	1º Semestre	Reunião com pesquisadores e DPEP SB para esclarecimento de dúvidas	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Sociedade Civil Organizada		Fragilidade	Intervir	CGE	1º Semestre	Fomentar, nas reuniões pedagógicas, a formação de grupos de pesquisa voltados para demandas locais	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	TAE		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Incentivar a participação TAE em grupos de pesquisa, buscando reserva da sua carga horária de trabalho para tal participação	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Fomentar, nas reuniões pedagógicas, a realização de ações voltadas para demandas locais	
Conhecimento sobre o PPC	Discente	INFO e ADM	Fragilidade	Corrigir	CGE	2º Semestre	Encaminhamento dos PPCs do Curso por e-mail aos estudantes do IFFar	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	INFO, ADM, MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de Curso Mkt	1º semestre de cada ano letivo	Desenvolver projetos de extensão voltados a área de marketing	
					Coordenação de ADM	2023	Oferta de cursos de extensão que oportunize o conhecimento aos discentes	

Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de ADM	2023	fomentar projetos de pesquisa entre docentes e discentes	falta de CH para o docente desenvolver pesquisa e políticas voltadas para isto
Conhecimento sobre o PPC	Discente	MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de Curso Mkt	1º semestre de cada ano letivo e durante o ano	Apresentar o PPC do curso	
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Discente	Todos	Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Discente	MSI	Potencialidade	Manter				
Atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Qualidade da formação que o curso oferece	Discente	Todos (100% positivo MSI, ninguém colocou ruim)	Potencialidade	Manter				
Conhecimento sobre o PPC	Discente	MSI	Potencialidade	Manter				
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Fragilidade	Intervir	DG	Anual	Fortalecer a divulgação e capacitação sobre o uso do sistema SIG;	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual	Discente	ADM	Fragilidade	Intervir	Coordenação	2023	apresentar ferramentas de interação	

de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]								
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sistema Integrado (SIG)]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DG	Anual	Fortalecer a divulgação e capacitação sobre o uso do sistema SIG;	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Fortalecimento do NIT, reservando espaço na agenda para reuniões periódicas do núcleo.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Incentivo a atividades de extensão com periódicos convites aos colegas.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Incentivo à atuação do NIT.	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Incentivo à atuação do NIT.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	INFO e ADM	Fragilidade	Corrigir	ADM	2023	informar as datas que ocorrem as reuniões	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	INFO	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE	Anual	Fortalecer a divulgação e capacitação sobre o uso do sistema SIG;	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais]	Discente	INFO	Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Promover o conhecimento das nossas mídias através dos grupos de WhatsApp que são	

(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]							criados a cada ano com estudantes e familiares ingressantes.	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	INFO e ADM	Fragilidade	Corrigir	DG	Anual	Fortalecer a divulgação do site institucional e mantê-lo atualizado;	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente	INFO, MSI e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Melhorar a rede de contatos de modo a trazer novas oportunidades	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Discente	MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Professor de Informática	Início do ano letivo	Proporcionar momento de formação do sigaa	

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso e docentes	Durante o ano	Fomentar o uso do e-mail pelos alunos	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	ADM, MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente	INFO, MSI e MKT	Potencialidade	Manter	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Realizar parcerias com <i>stakeholders</i>	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente	Todos	Potencialidade	Manter				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter	Coordenação de curso, docentes do curso de mkt	Durante o ano	Participar de ações da sociedade para identificar demandas	

Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [E-mail Institucional]	Discente	INFO, ADM, MSI	Potencialidade	Manter	ADM	2023	criar um hábito de utilização do mesmo	
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Site institucional(site)]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Docente		Fragilidade	Intervir	CGE	1º Semestre	Promover um canal de diálogo constante entre docentes e a Técnica de Enfermagem do <i>Campus</i> , a qual conduz as ações de saúde.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	MSI (50% neutro)	Fragilidade	Intervir	CGE	1º Semestre	Em parceria com a CAE, promover momentos de diálogo dos estudantes com a Técnica em Enfermagem do <i>Campus</i> .	
					MSI	1º Semestre	Utilizar a semana de acolhimento para detalhar o funcionamento institucional, entre os itens dar ênfase no setor de auxílio à saúde do discente	

Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	ADM	Fragilidade	Intervir	ADM	2023	apresentar regulamentações via email institucional e presencialmente	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CGE	1º Semestre	Em parceria com a CAE, promover a apresentação de tais políticas no início do ano letivo.	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CAPNE	2023	apresentar regulamentações via email institucional e presencialmente	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	CAPNE	2023	apresentar regulamentações via email institucional e presencialmente	
					ADM	2023	apresentar regulamentações via email institucional e presencialmente	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

[Política de promoção da cultura, esporte e lazer]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	INFO, ADM e MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	INFO, ADM e MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Discente	Todos	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Promover atividades com os Núcleos	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	Discente	Todos	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Realizar atividades com o NAC, com professor de educação física	
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	Discente	INFO, MSI e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Promover atividades com o CAPNE	

[Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]								
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	INFO, MSI e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Promover atividades com o CAPNE	
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	INFO e ADM (16% da info está negativa)	Potencialidade	Desenvolver	não se aplica			
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Docente		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	TAE		Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Conhecimento a respeito de Programas e Políticas de	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				

Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]								
Motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO								
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Fragilidade	Corrigir	CGP	2023	Promovendo ações em prol da saúde e bem-estar dos servidores na unidade	
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Fragilidade	Corrigir	CGP	2023	Divulgação da licença capacitação juntamente com o formulário do PID	
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CGP	2023	Divulgar e fortalecer as ações promovidas pelo PID;	
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Políticas de incentivo à capacitação: [Programa	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]								
Relacionamento com Colegas de classe	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver	ADM	2023	Desenvolver ações de envolvimento entre os colegas	
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	Servidores	96% Docente e 100% TAE	Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	Servidores	96% Docente e 100% TAE	Potencialidade	Manter				
Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Relacionamento com o coordenador de Curso	Discente	Todos	Potencialidade	Manter				
Relacionamento com Colegas de classe	Discente	MSI e MKT (100% nos dois)	Potencialidade	Manter				
Relacionamento com os professores	Discente	Todos (MSI e MKT 100%)	Potencialidade	Manter				
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i>	Docente		Fragilidade	Intervir	CGE	Ao longo do ano	Participação ativa no CAEN e diálogo constante com a reitoria sobre as demandas apresentadas pelo <i>Campus</i> .	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG	2023	Divulgar as reuniões do colegiado, além de levar para discussão as pautas da comunidade acadêmica	

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG	2023	Divulgar as reuniões do colegiado, além de levar para discussão as pautas da comunidade acadêmica. Buscar ter representatividade e voz neste conselho, pois a representação é formada em conjunto com SB.	
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	ADM, MKT	Fragilidade	Corrigir	Coordenação curso de mkt	Início ano letivo	Realizar momentos de informação sobre o funcionamento da Instituição	
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DG	2023	Divulgar as reuniões do colegiado, além de levar para discussão as pautas da comunidade acadêmica. Buscar ter representatividade e voz neste conselho, pois a representação é formada em conjunto com SB.	
Avaliação do NDE	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A organização e gestão da Instituição	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	INFO	Potencialidade	Desenvolver				

Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	INFO e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação curso de mkt	Início ano letivo	Realizar momentos de informação sobre o funcionamento da Instituição	
A organização e gestão da Instituição	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver	ADM	2023	Informar o funcionamento do if	
Avaliação da coordenação de curso:	Docente		Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	TAE		Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	MSI	Potencialidade	Manter				
Atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	MSI	Potencialidade	Manter				
Avaliação da coordenação de curso:	Discente	Todos (100% MKT)	Potencialidade	Manter				
A organização e gestão da Instituição	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente		Fragilidade	Corrigir	CAPD	2023	Divulgação do orçamento, demonstrativos de gastos e fluxo de despesas/ solicitação de materiais(planejamento, licitação e compra);	
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Servidores	Docente: 3,57% positivos e 64,29% negativos. TAEs: 12,5% positivos e 43,74% negativo.	Fragilidade	Intervir	DG/CAPD	2023	Buscar recursos extra orçamentários para realizar melhorias na infraestrutura física	
A infraestrutura física [Internet]	Docente		Fragilidade	Intervir	DG/CAPD	2023	Buscar a contratação de um link externo para suprir a necessidade do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Servidores	Muitas respostas negativas.	Fragilidade	Intervir	DG/CAPD	2022	Serviço encontra-se em fase de contratação. Posteriormente, divulgar os novos números perante a comunidade acadêmica	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente		Fragilidade	Intervir	DG/CAPD/CGE	2023	Relatar a Reitoria os problemas do sistema e cobrar melhorias	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Fragilidade	Intervir	DG/CAPD/CGE	2023	Relatar a Reitoria os problemas do sistema e cobrar melhorias	
A infraestrutura física [Internet]	Discente	INFO e ADM (maioria das respostas negativas)	Fragilidade	Intervir	DG/CAPD	2023	Buscar a contratação de um link externo para suprir a necessidade do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	MKT (50% neutro)	Fragilidade	Intervir	Coordenação curso mkt	Durante o ano	Solicitar ao setor de infraestrutura serviços telefônicos	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente	ADM	Fragilidade	Intervir	DG/CAPD/CGE	Anual	Relatar a Reitoria os problemas do sistema e cobrar melhorias	

Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Discente	INFO e ADM (53% de avaliação negativa)	Fragilidade	Intervir	DG/CAPD/CGE	Anual	Relatar a Reitoria os problemas do sistema e cobrar melhorias	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/Biblioteca	Anual	Buscar ampliar o acervo bibliográfico	
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/Biblioteca/Capne	Anual	Avaliar, corrigir e ampliar todos os ambientes do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD/Biblioteca	2023	Finalizar a obra da nova biblioteca	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAE	Anual	Ampliar espaço destinado ao Núcleo de Saúde	
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	Docente		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAE/CAPD	Anual	Ampliar os espaços: salas de aula, salas de atendimento, salas para Núcleos, gabinetes docentes	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Servidores		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD	Anual	Repassar as demandas relativas ao sistema a reitoria e cobrar melhorias e capacitações	
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD	Anual	Repassar as demandas relativas ao sistema a reitoria e cobrar melhorias e capacitações	
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	INFO e ADM	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/Capne	Anual	Avaliar, corrigir e ampliar todos os ambientes do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/Coordenador de curso	Anual	Analisar, planejar e buscar melhorias na infraestrutura de TI	

A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD/CAE/Coordenador de curso	Anual	Buscar orçamento extraorçamentário para realizar a construção	
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DG	Mensal	Verificar, ampliar e manter a iluminação externa	
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	ADM	Fragilidade	Corrigir	DG	Anual	Incluir bebedouros em todos os ambientes do <i>Campus</i>	
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	MKT (50% neutro)	Fragilidade	Corrigir	Direção do <i>Campus</i> / CAE	2022/2023	Possibilitar atendimento de saúde pelo menos uma noite	
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	INFO e ADM	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD/Coordenador	Anual	Serviço encontra-se em fase de contratação. Posteriormente, divulgar os novos números perante a comunidade acadêmica	
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente	INFO	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD/Coordenações	Anual	Repassar as demandas relativas ao sistema a reitoria e cobrar melhorias e capacitações	
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente	INFO, ADM e MSI	Fragilidade	Corrigir	DG/CGE/CAPD/Coordenações	Anual	Repassar as demandas relativas ao sistema a reitoria e cobrar melhorias e capacitações	
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acesso ao <i>Campus</i>]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Internet]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'agua e manutenção dos bebedouros]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver	ADM	2023	Verificar o quantitativo de livros faltantes e solicitar a compra dos mesmos	
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente	ADM	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Solicitar ao CAPNE para atualizar as necessidades do Campus	
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	INFO e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Requisitar ao setor de infraestrutura melhoria nos equipamentos/rede	
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente	INFO	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	INFO	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Internet]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Desenvolver	Coordenação de curso mkt	Durante o ano	Requisitar ao setor de infraestrutura melhoria nos equipamentos/rede	

A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente	ADM	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	INFO e MSI	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de atendimento de saúde]	Discente	INFO, ADM e MSI	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Serviços Telefônicos]	Discente	MSI	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente	INFO e ADM	Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Discente	MSI	Potencialidade	Desenvolver				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Discente	MSI	Potencialidade	Desenvolver				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Servidores	92,86 dos docentes e 87,5% dos TAEs, e ninguém achou negativo	Potencialidade	Manter				

A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Seu local de trabalho]	TAE		Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acervo Bibliográfico]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Acesso ao Campus]	Discente	INFO, MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção]	Discente	MSI (100%)	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Equipamentos de TI]	Discente	MSI	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Espaço para convivência]	Discente	MSI e MKT (100% MSI)	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação Externa]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Iluminação nas salas]	Discente	Todos (MSI e MKT 100%)	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Infraestrutura da Biblioteca]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Limpeza e Conservação do Campus]	Discente	INFO, MSI e MKT (100% MSI e MKT)	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [manutenção dos bebedouros]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de Alimentação]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [Serviço de segurança]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
A infraestrutura física [seu local de estudo]	Discente	MSI e MKT	Potencialidade	Manter				
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				

executar minhas atividades no SIG de forma:]								
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Discente	MKT	Potencialidade	Manter				

Questionários

a) Questionário Servidores

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes. Existe(m) 34 questões(ões) neste questionário.

Opções de resposta:

() muito bom () bom () regular () ruim () muito ruim () Não sei / Não conheço () Inexistente / Não se aplica

I - Informações iniciais

1.1 Qual é o seu segmento?

Escolha uma das seguintes respostas: (Favor escolher apenas uma das opções a seguir)

() Docente

() Técnico administrativo em Educação

1.2 Em qual unidade você está lotado?

() Alegrete

() Frederico Westphalen

() Jaguari

() Júlio de Castilhos

() Panambi

() Santa Rosa

() Santo Ângelo

() Santo Augusto

() São Borja

() São Vicente do Sul

() Uruguaiana

Atenção DOCENTE (Se você está desempenhando suas atividades INTEGRALMENTE, na unidade Reitoria, escolha a opção Reitoria. Caso você desempenhe suas atividades na sua UNIDADE de LOTAÇÃO e na Reitoria, escolha sua UNIDADE de LOTAÇÃO como opção)

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

Promoção da cidadania e inclusão social

Desenvolvimento econômico e social

Defesa do meio ambiente

Produção cultural e artística

Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

() Sítio institucional (site)

- () Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- () E-mail Institucional
- () Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
- () Sistema Integrado (SIG)
- () Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
- () Outros

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique:

- Sítio institucional (site)
- Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
- E-mail Institucional
- Sistema Integrado (SIG)
- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
- Identificação de necessidades da sociedade
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD? (Docente)

Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS? (TAE)

Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?

Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:

- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
- Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
- Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos

Relacionamento interpessoal

- A sua relação com os seus colegas servidores?
- A sua relação com sua chefia imediata?
- O relacionamento dos seus colegas entre si?
- A relação da sua chefia imediata com servidores do setor?
- Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua (docente)

Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante) (docente)

Avalie a organização e gestão da instituição:

A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:(caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria)

Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Colegiado do seu Campus
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Conselho Superior (Consum)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

- Acervo Bibliográfico
- Acesso ao campus
- Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção
- Equipamentos de TI
- Espaço para convivência
- Iluminação Externa
- Iluminação nas salas

- Infraestrutura da Biblioteca
- Internet
- Limpeza de Caixa d'água e manutenção dos bebedouros
- Limpeza e Conservação do campus
- Serviço de Alimentação
- Serviço de atendimento de saúde
- Serviço de segurança
- Serviços Telefônicos
- Seu local de trabalho

Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

ao IFFar

ao seu Campus/unidade

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

b) Questionário Discentes

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existem 38 questões neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence.

I Qual é o seu campus?

() lista

Qual é o seu curso? (Favor escolher apenas uma das opções a seguir):

() lista

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

() Muito Bom () Bom () Regular () Ruim () Muito Ruim () Não sei/não conheço () Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: Ensino, Pesquisa e Extensão

Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

Promoção da cidadania e inclusão social

Desenvolvimento econômico e social

Defesa do meio ambiente

Produção cultural e artística

Esporte e lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]

Sítio institucional (site)

Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)

E-mail Institucional

Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA

Sistema Integrado (SIG)

Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Outro

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.

Sítio institucional (site)

Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)

E-mail Institucional

Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA

Sistema Integrado (SIG)

Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho

Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia

Identificação de necessidades da sociedade

Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

1. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal.

Como você avalia:

Seu relacionamento com os seus professores?

Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?

Seu relacionamento com os colegas de classe?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da Instituição.

Avalie a organização e gestão da Instituição, Avalie a coordenação do seu curso. Avalie a atuação das seguintes instâncias:

Colegiado do seu Campus

Colégio de Dirigentes (Codir)

Conselho Superior (Consup)

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Física.

Avalie a infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades de trabalho no campus

Acervo Bibliográfico

Acesso ao campus

Adequação das Instalações para pessoas com deficiência e ou problemas de locomoção

Equipamentos de TI

Espaço para convivência

Iluminação Externa

Iluminação nas salas

Infraestrutura da Biblioteca

Internet

Manutenção dos bebedouros

Limpeza e Conservação do campus

Serviço de Alimentação

Serviço de atendimento de saúde

Serviço de segurança

Serviços Telefônicos

Seu local de estudo

Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:

As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:

De forma geral, considero o SIGAA:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8 - Planejamento e Avaliação.

O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de

Avaliação (CPA) é:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9 - Política de atendimento aos discentes.

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes:

Ações de apoio didático- pedagógico

Política de Assistência estudantil do IFFar

Política de atenção à saúde dos discentes

Política de Diversidade e Inclusão

Política de promoção da cultura, esporte e lazer

Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional

Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)

Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

c) Questionários Sociedade Civil Organizada

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteada pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014. A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: O CPF informado não será coletado, ele é utilizado apenas como chave de acesso ao formulário e poderá ser utilizado apenas uma única vez. Esta medida garante o sigilo sobre a identidade dos participantes.

Existem 10 questões neste questionário.

Informações Iniciais

Nesta seção, você preencherá as informações de identificação: qual campus e qual segmento de servidor pertence:

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

DIMENSÃO 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3 - Responsabilidade Social da Instituição.

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):

- Promoção da cidadania e inclusão social
- Desenvolvimento econômico e social

Defesa do meio ambiente

Produção cultural e artística

Lazer

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.

Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha?

Por favor, escolha as opções que se aplicam:

Rádio

TV

Jornais

Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)

Sítio institucional (site)

Familiares/amigos/conhecidos

Outros

Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:

Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho

Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia

Identificação de necessidades da sociedade

Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições

Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.