



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Relatório Autoavaliação
Campus Panambi

ANO BASE 2021

AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Jorge Alberto Lago Fonseca
Diretor Geral

Lisiane Goettems
Diretora de Ensino

Rudião Rafael Wisniewski
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Sandro Borba Possebon
Diretor de Desenvolvimento Institucional

Tuany Pohl
Diretora de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – *Campus* Panambi

Endereço: Rua Erechim, s/n - Planalto, Panambi - RS, 90830-990

Sumário

1 INTRODUÇÃO	5
1.1. Histórico IFFar	5
1.2. O <i>Campus</i> Panambi	8
1.3. Contexto de pandemia ano 2021 - atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas	5
1.4. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Panambi	6
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	6
2.1. Instrumentos da pesquisa	6
2.2. Quantitativo de participação	6
2.3 Apresentação e Análise dos Dados	8
3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	11
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	11
3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional	12
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	12
3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	13
3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	13
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas	14
3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades	14
3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade	16
3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes	18
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão	19

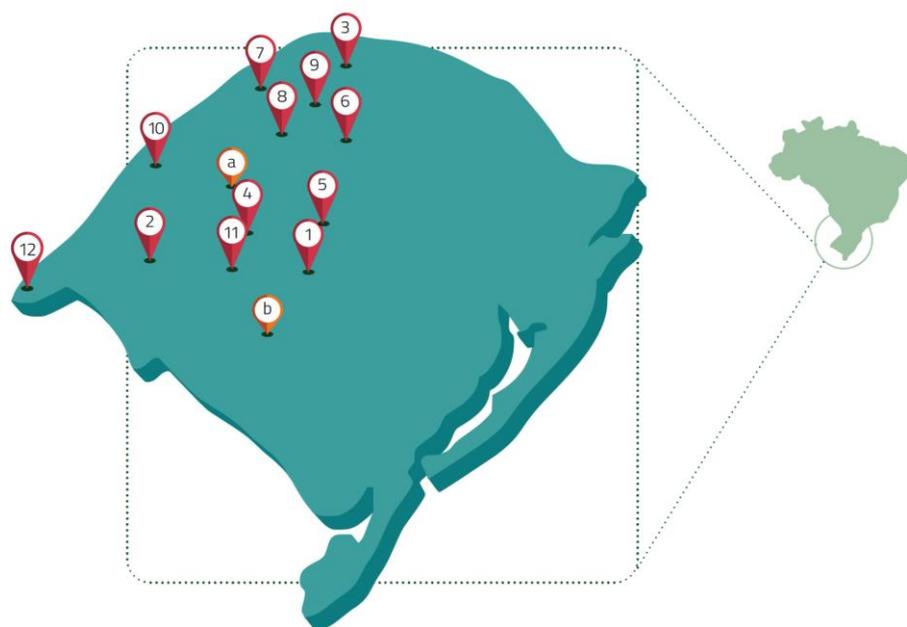
3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.....	19
3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.	21
3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.	23
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física	24
3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.	24
3.6. Respostas abertas	27
CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
REFERÊNCIAS.....	33
ANEXO: Plano de Ações	34

1 INTRODUÇÃO

1.1. Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 *Campi*, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os *campi*. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:

Figura 1 - Mapa Unidades do IFFar



UNIDADES DE ENSINO DO IFFAR

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 REITORIA | 7 <i>CAMPUS SANTA ROSA</i> |
| 2 <i>CAMPUS ALEGRETE</i> | 8 <i>CAMPUS SANTO ÂNGELO</i> |
| 3 <i>CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN</i> | 9 <i>CAMPUS SANTO AUGUSTO</i> |
| 4 <i>CAMPUS JAGUARI</i> | 10 <i>CAMPUS SÃO BORJA</i> |
| 5 <i>CAMPUS JÚLIO DE CASTILHOS</i> | 11 <i>CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL</i> |
| 6 <i>CAMPUS PANAMBI</i> | 12 <i>CAMPUS AVANÇADO URUGUAIANA</i> |

CENTROS DE REFERÊNCIA

- a SANTIAGO
- b SÃO GABRIEL

Fonte: IFFar (2018)

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, constituinte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro comemorativo dos 10 anos do IFFar:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e de graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12 [1]).

A Missão do Instituto, expressa no PDI (2019-2026 [2]), é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificar no mesmo livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892, de 2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por estimular importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente a partir dos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo à comunidade, e isso se efetiva com a autoavaliação institucional. A pesquisa cumpre com a função de buscar autoconhecimento e de acompanhar indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados.

1.2. O *Campus* Panambi

O *Campus* Panambi do Instituto Federal Farroupilha teve sua história iniciada na Fase II da Expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, tendo como pontapé inicial a doação da área pela prefeitura municipal, no dia 06 de maio de 2008, instalando-se efetivamente no ano de 2010, numa área de 51,28 hectares. As obras para a instalação física começaram efetivamente, ainda em 2008, com a construção dos Blocos A (administrativo) e B (didático). Posteriormente, procedeu-se à construção do Bloco de Edificações, destinado para as atividades do Curso Técnico em Edificações e, hodiernamente, Automação Industrial. Depois, teve início a construção do Bloco C (didático), Ginásio e Guarita. Já, em 2016, foi inaugurado o refeitório e, em 2017, o prédio de Recursos Naturais.

Salienta-se que, ainda em 2008, ocorreram audiências públicas em Panambi para a definição dos cursos. Foram elencados pela comunidade, como prioritários para atender a demanda de qualificação local, os Cursos Técnicos em Agroindústria, Edificações e Química. Também foi sugerida a criação de um curso na área de operações pós-colheita, uma vez que o Arranjo Produtivo Local é voltado para esse setor. Em atendimento a essa solicitação, atualmente o *Campus* oferta o Curso Técnico em Pós-Colheita e o Curso de Tecnologia em Produção de Grãos. Desde então, o *Campus* expandiu sua atuação, ofertando atualmente os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio de Automação Industrial, Química e Manutenção e Suporte em Informática; os Cursos Subsequentes de Edificações, Controle Ambiental e Pós-Colheita. Também são oferecidos Cursos Superiores e Cursos Técnicos na Modalidade a Distância e PROEJA. Atualmente, no *Campus* Panambi, são ofertados os Cursos Superiores de Licenciatura em Química, Licenciatura em Ciências Biológicas, Sistemas para Internet, Tecnologia em Processos Químicos e Tecnologia em Produção de Grãos e Tecnologia em Automação Industrial, além do curso de especialização em Conservação e Biodiversidade.

[1] Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em:
<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

[2] PDI – Disponível em:
<https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

1.3. Contexto de pandemia ano 2021 - atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas

O ano de 2021, no IFFar, foi marcado pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a permanência da situação de pandemia de Covid-19, causada pelo vírus SARS-CoV-2. De acordo com a Organização Mundial da Saúde - OMS, a orientação foi a de manter distanciamento social o maior tempo possível, até que fosse possível imunizar a população, já que não se dispunha de testagem em massa, isolamento eficiente dos infectados, oferta de produtos de higiene e limpeza a toda a população de forma igualitária, medidas que poderiam auxiliar no controle e prevenção da disseminação do vírus.

A vacinação no mundo começou em dezembro de 2020, no Brasil, em 17 de janeiro de 2021, e teve início pelos grupos prioritários da chamada fase 1: trabalhadores de saúde, pessoas institucionalizadas (que residem em asilos) com 60 anos de idade ou mais, pessoas institucionalizadas com deficiência e população indígena aldeada, e assim, por diante, enfim, passou todo o ano de 2021 para que fosse ofertada a vacina aos jovens, público majoritário de estudantes na instituição. Cabe ressaltar que a vacinação de crianças efetivamente ocorre em 2022. Concorrendo com a **fragilidade** de medidas protetivas, ocorreu o surgimento de duas variações do Covid, em circulação nacional: a Delta e a Omicron, agravando a situação de instabilidade quanto ao retorno das atividades institucionais no formato presencial. Além do Coronavírus, percebeu-se o retorno expressivo do vírus Influenza (atualmente H3N2) com uma variante que é um dos principais responsáveis pela gripe comum e pelos resfriados, assim como a Covid, apresenta-se de fácil contágio e contribui para confundir os sintomas entre as pessoas infectadas. Tais aspectos contribuíram sobremaneira para a manutenção das atividades institucionais no formato remoto.

Os desafios desse contexto são, por si só, formativos, contudo, ansiogênicos. Todas as esferas da vida foram afetadas, entre elas a do trabalho e da educação. No entanto, no IFFar, foi possível desenvolver o calendário letivo conforme previsão e aprovação do Consup, no formato remoto, sem interrupções das atividades, inclusive a pesquisa de autoavaliação foi realizada. Houve limitações, como atraso no cronograma da pesquisa e necessidade de reconstituição dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA. Mesmo com os desafios que se

apresentaram, o núcleo de Autoavaliação foi recomposto, conforme se pode ver na próxima seção.

1.4. Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Panambi

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Panambi do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 232, de 17 de setembro de 2021, composta pelos seguintes membros:

Quadro 1 – Constituição do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Panambi

<i>Núcleo de Autoavaliação do Campus Panambi</i>
Representantes docentes
Anna Maria Deobald (Coordenadora)
Odair Dal Agnol (Vice-Cordenador)
Mônica de Souza Trevisan
Representantes TAES
Eduardo Bresolin
Gláucia Enriete Zadorozny
Jamile Rasia Stiebe
Representantes discentes
Calebe Dias dos Santos
Fábio Junior Dornelles dos Santos
Juliano Etgeton
Representantes Sociedade Civil
Alcione Giovanella
Angela Bresolin

Fonte: Elaborado pelos autores

Com os núcleos recompostos, procedeu-se à atualização da CPA e à escolha do presidente e do vice-presidente. Através de reunião geral, a Comissão Própria de Avaliação ficou assim constituída, pela Portaria Eletrônica nº 1363, de 22 de outubro de 2021:

Quadro 2- Constituição da CPA do IFFar

CONSTITUIÇÃO DA CPA IFFar		
Membro	Segmento	Campus/Unidade
Francisco Giraldi	Presidente - TAE	Jaguari
Yan Cássio de Bone	Vice Presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panambi
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos
Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nadia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leize Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Fonte: Elaborado pelos autores

Após a atualização da comissão e dos núcleos de autoavaliação, houve as reuniões de planejamento e organização da CPA, e a pesquisa de autoavaliação foi realizada junto à comunidade acadêmica interna e externa no período de 06 a 13 de dezembro de 2021.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

A autoavaliação caracteriza-se como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Nessa perspectiva, procurou-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade. Isso se efetivou a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens: Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional; Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira; Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

2.1. Instrumentos da pesquisa

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.2. Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 06 e 13 de dezembro de 2021. A participação na pesquisa teve um crescimento de cerca 30% em relação ao ano anterior, conforme podemos verificar a seguir:

Quadro 3- Quantitativo de participação

Segmento	2020	2021	Aumento na Participação
Servidores	890	945	18%
Discentes	1763	2484	40,9%
Sociedade Civil Organizada	224	321	43,3%
Total	2877	3750	30,3%

Fonte: Elaborado pelos autores

Para atingir esse índice positivo de participação, a CPA, com apoio da CAIN, intensificou a campanha para esclarecimento e sensibilização para a participação. Foram enviados diversos e-mails na lista geral de todo IFFar, bem como postados pela Secom peças publicitárias nas redes sociais e site institucional. Parte dessa divulgação pode ser verificada no seguinte endereço: [link](#).

Especificamente dentre a comunidade externa pode-se verificar a seguinte participação:

Quadro 4- Participação da Sociedade Civil Organizada

Unidade	Total Participantes
Alegrete	6
Frederico Westphalen	15
Jaguari	7
Júlio de Castilhos	50
Panambi	14
Reitoria	-
Santa Rosa	14
Santo Ângelo	20
Santo Augusto	156
São Borja	4
São Vicente do Sul	33
Uruguaiana	2
Total	321

Fonte: Elaborado pelos autores

Em relação ao *Campus* Panambi, o quantitativo de participação para os servidores ficou em 68,3%, conforme pode ser observado detalhadamente no quadro abaixo:

Quadro 5- Participação dos servidores

Segmento	Número total	Quantitativo de respostas
Docentes	67	56
Técnico-Administrativos em Educação	56	28
Servidores	123	84

Fonte: Elaborado pelos autores

A participação discente no *campus* está detalhada por curso na tabela abaixo:

Quadro 6- Participação dos discentes

Modalidade	Curso	Total alunos	Total de respostas	Porcentagem de participação
Proeja Integrado	Técnico Integrado PROEJA em Edificações	10	8	80,0
Integrado	Técnico Integrado em Agricultura	33	12	36,4
Integrado	Técnico Integrado em Automação Industrial	84	30	35,7
Integrado	Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática/Técnico Integrado em Informática	95	32	33,7
Integrado	Técnico Integrado em Química	94	60	63,8
Subsequente	Técnico Subsequente em Controle Ambiental	20	7	35,0
Subsequente	Técnico Subsequente em Edificações	37	5	13,5
Subsequente	Técnico Subsequente em Pós-colheita	29	0	0,0
Licenciatura	Licenciatura em Ciências Biológicas	55	17	30,9
Licenciatura	Licenciatura em Formação Pedagógica - EAD	3	0	0,0
Licenciatura	Licenciatura em Química	56	25	44,6
Tecnologia	Tecnologia em Automação Industrial	48	18	37,5

Tecnologia	Tecnologia em Processos Químicos	38	17	44,7
Tecnologia	Tecnologia em Produção de Grãos	88	21	23,9
Tecnologia	Tecnologia em Sistemas para Internet	80	27	33,7
Especialização	Especialização em Biodiversidade e Conservação	34	11	32,3

Fonte: Elaborado pelos autores

2.3 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão, os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom* e *bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

Negativo: Agrupando as respostas *ruim* e *muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei* e/ou *não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente* e/ou *não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.

Figura 2 - Indicadores de Avaliação



Fonte: Elaborado pelos autores

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril 2004, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos e sinalizam as respostas, classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam

esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (na mesma pasta).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 09 de outubro de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/campus/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3 DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados das questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também se torna um balizador para a cultura de avaliação emancipatória, tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais. A seguir, passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores e documentos que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental também destacar que as dimensões, assim como os tópicos questionados, não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição. Elas representam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional, conforme as normativas vigentes elencadas.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação

desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional

Quadro 7- Resultados Eixo 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Docente:	Segmentos TAE, Discente e Sociedade Civil Organizada:		
Conhecimento sobre autoavaliação	Conhecimento sobre autoavaliação		

Fonte: Elaborado pelos autores

A atuação da CPA e núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional.

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo verificou a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Nesse item, foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, a educação, a continuação de estudos e o progresso no trabalho, a atuação cidadã, a busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Quadro 8 - Resultados Eixo 2 – Dimensão 1

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmentos Docente, TAE, Discente e Sociedade Civil Organizada:			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição.			

Fonte: Elaborado pelos autores

Todos os segmentos indicaram a coerência entre os objetivos centrais e as práticas da instituição como potencialidade.

3.2.2 Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Quadro 9 - Resultados Eixo 2 – dimensão 3

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmentos Discente e Servidores:	Segmentos Discente e Servidores:	Segmento Discente (Subsequente em Edificações):	
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Defesa do meio ambiente; Desenvolvimento econômico e social; Produção cultural e artística; Promoção da cidadania e inclusão social.	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer.	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Desenvolvimento econômico e social; Produção cultural e artística.	
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):	

As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Defesa do meio ambiente; Desenvolvimento econômico e social.	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Produção cultural e artística; Promoção da cidadania e inclusão social; Lazer.	As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Esporte e lazer.	
		Segmento Discente (PROEJA Edificações):	
		As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): Promoção da cidadania e inclusão social.	

Fonte: Elaborado pelos autores

A influência das ações do IFFar na vida da comunidade foi apontada como potencialidade por todos os segmentos, com exceção dos discentes dos cursos Subsequentes em Edificações; Especialização em Biodiversidade e Conservação; e PROEJA Edificações. Esses cursos relataram fragilidades pontuais a serem corrigidas, conforme detalhes na tabela acima. Vale ressaltar que atividades relacionadas a esporte e a lazer, bem como produção cultural e artística foram mais restritas durante a pandemia de Covid-19.

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

3.3.1 Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Quadro 10- Resultados Eixo 3 - dimensão 2

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):	
Qualidade da formação que o seu curso oferece e das	Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino,	Participação, de forma on-line, em atividades de	

atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.	Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia. Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC).	Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia.	
Segmento Docente:	Segmento TAE:	Segmento Discente (PROEJA Edificações; Técnico Integrado em Automação Industrial; Tecnologia em Sistemas para Internet):	
Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia.	Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia.	Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC).	
Segmento Servidores:	Segmento Sociedade Civil Organizada:		
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.	Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.		

Fonte: Elaborado pelos autores

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição, bem como a participação, de forma on-line, nessas atividades foram destacadas como potencialidade pelos servidores e discentes da comunidade acadêmica, com exceção aos do curso de Especialização em Biodiversidade e Conservação, os quais indicaram sua participação nas atividades como fragilidade. Da mesma forma, a Sociedade Civil Organizada destacou como potencialidade o conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas pela instituição.

Cabe destacar que a maioria dos discentes apontou como potencialidade seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

3.3.2 Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

Quadro 11- Resultados Eixo 3 - dimensão 4

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação; Tecnologia em Sistemas para Internet):	
<p>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; Identificação de necessidades da sociedade; Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições.</p> <p>Serviços prestados pelos canais de ouvidoria.</p> <p>O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA; E-mail Institucional; Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp).</p>	<p>O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); Sítio institucional (site).</p>	<p>Serviços prestados pelos canais de ouvidoria.</p>	
Segmento Docente:	Segmento Docente:	Segmento Discente (PROEJA Edificações; Técnico em Química):	
<p>O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão).</p>	<p>Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia.</p> <p>Serviços prestados pelos canais de ouvidoria.</p> <p>O grau de eficiência dos meios de divulgação e</p>	<p>O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA.</p>	

	comunicação do IFFar: Sítio institucional (site).		
Segmento TAE:	Segmento TAE:	Segmento Docente:	
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Sítio institucional (site)].	O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); Sistema Integrado (SIG).	O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Sistema Integrado (SIG).	
Segmento Servidores:	Segmentos Servidores e Sociedade Civil Organizada:	Segmento TAE:	
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. O grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: E-mail Institucional; Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp).	O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Identificação de necessidades da sociedade; Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições.	Serviços prestados pelos canais de ouvidoria.	
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Segmento Sociedade Civil Organizada:		
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho.	Serviços prestados pelos canais de ouvidoria.		

Fonte: Elaborado pelos autores

Em relação à comunicação com a sociedade, o relacionamento da instituição com a sociedade; a eficiência dos meios de divulgação e comunicação; o acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior; bem como os serviços prestados pelos canais de ouvidoria, foram apontados como potencialidades, com algumas exceções destacadas na tabela acima. Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria foram

apontados como fragilidade pelos Técnico-administrativos em Educação e pelos alunos dos cursos de Especialização em Biodiversidade e Conservação, e Tecnologia em Sistemas para Internet. Adicionalmente, cabe destacar que o sistema integrado da instituição foi apontado como fragilidade pelos docentes e discentes dos cursos de PROEJA Edificações e Técnico em Química.

3.3.3 Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Estudantes

Quadro 12- Resultados Eixo 3 - dimensão 9

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - Políticas Acadêmicas (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):	
Atuação da instituição referente à(s),(ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos); Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil); Monitorias e projetos de ensino. Grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período.	Atuação da instituição referente à(s),(ao): Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia); Atendimento educacional especializado (AEE); Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer.	Atuação da instituição referente à(s),(ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos); Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil); Monitorias e projetos de ensino; Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia); Atendimento educacional especializado (AEE); Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer.	
Segmento Docente:	Segmento TAE:	Segmento Discente (PROEJA Edificações):	
Atuação da instituição referente à(s), (ao): Atendimento educacional especializado (AEE); Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer.	Atuação da instituição referente à(s), (ao): Atendimento educacional especializado (AEE); Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer.	Grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período.	

Segmento Servidores:	Segmento Servidores:		
Atuação da instituição referente à(s), (ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos); Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil); Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia); Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil).	Atuação da instituição referente à(s), (ao): Monitorias e projetos de ensino.		

Fonte: Elaborado pelos autores

As políticas de atendimentos aos estudantes foram indicadas como potencialidades pelos segmentos servidores e discentes, com exceção para o curso de Especialização em Biodiversidade e Conservação. Os discentes, com exceção do curso de PROEJA Edificações, apontou como potencialidade o grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto.

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Esta dimensão trouxe a percepção dos participantes da pesquisa quanto aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um dos objetivos.

3.4.1 Dimensão 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Quadro 13- Resultados Eixo 4 - dimensão 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%

Segmento Discente:	Segmento Docente:		
Relacionamento com coordenador de curso, com os colegas de classe e com professores.	Políticas de incentivo à capacitação: Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos; Programa Institucional de Desenvolvimento (PID).		
Segmento Docente:	Segmento TAE:		
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD.	Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS.		
Segmento TAE:	Segmento Servidores:		
Políticas de incentivo à capacitação: Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos; Programa Institucional de Desenvolvimento (PID).	Critérios de escolha para cargos de chefia e direção. Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida.		
Segmento Servidores:			
Políticas de incentivo à capacitação: Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE). O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais). Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição.			

Fonte: Elaborado pelos autores

Em relação às Políticas de Gestão, a avaliação mostrou somente potencialidades, tanto nas relações interpessoais avaliadas pelos discentes, bem como nas políticas de incentivo às capacitações, atuações de comissões e critérios de escolha para cargos de chefia e direção, analisados pelos servidores.

3.4.2 Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Quadro 14- Resultados Eixo 4 - dimensão 6

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):	
<p>Atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu Campus; Conselho Superior (Consup).</p> <p>Atuação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Equipamentos; Internet.</p> <p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais: E-mail institucional.</p> <p>Atuação, de forma geral, da coordenação do curso e da gestão do Campus, quanto à: Democracia; Devolutiva; Eficiência; Receptividade das demandas.</p>	<p>Atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir).</p> <p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais: SIG (SIGAA para estudantes).</p>	<p>Atuação das seguintes instâncias: Colegiado do seu Campus; Colégio de Dirigentes (Codir); Conselho Superior (Consup).</p>	
Segmento Docente:	Segmento TAE:	Segmento Discente (PROEJA Edificações)	
<p>Atuação, de forma geral, da coordenação do curso em que atua.</p>	<p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais: SIG (Sistema Integrado de Gestão).</p>	<p>Atuação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Equipamentos.</p>	
Segmento Servidores:	Segmento Servidores:	Segmento Discente (PROEJA e Subsequente em Edificações)	

<p>Atuação das seguintes instâncias: Colegiado de Campus; Colégio de Dirigentes (Codir); Conselho Superior (Consup).</p> <p>Atuação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Equipamentos; Internet.</p> <p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais: E-mail institucional.</p> <p>Atuação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: Democracia; Devolutiva; Eficiência; Receptividade das Demandas.</p>	<p>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus.</p>	<p>Atuação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Internet.</p>	
		<p>Segmento Discente:</p>	
		<p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais: Moodle.</p>	
		<p>Segmento Discente (Tecnólogo em Sistemas para Internet):</p>	
		<p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIG (SIGAA para estudantes).</p>	
		<p>Segmento Docente:</p>	
		<p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIG (Sistema Integrado de Gestão).</p>	

Fonte: Elaborado pelos autores

Ainda dentro do eixo relacionado às Políticas de Gestão, foram avaliados positivamente a atuação do Colegiado de *Campus*, Codir e Consup, bem como a atuação da Coordenação de curso e da gestão do *campus*, por todos os segmentos, exceto o curso de

Especialização em Biodiversidade e Conservação, o qual apontou a atuação do Colegiado de Campus, Codir e Consup como fragilidade.

Em relação ao suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais, equipamentos e internet, de maneira geral, foi avaliado como potencialidade, salvo algumas exceções pontuais para determinados cursos conforme está detalhado no quadro acima. Cabe ressaltar que os docentes indicaram o suporte da equipe de TI ao SIG (Sistema Integrado de Gestão) como uma fragilidade.

3.4.3 Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Quadro 15- Resultados Eixo 4 - dimensão 10

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Manter ≥75%	Desenvolver ≥50% e < 75%	Corrigir ≥25% e < 50%	Intervir < 25%
	Segmento Docente:	Segmento TAE:	
	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar.	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar.	
	Segmento Servidores:		
	Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade.		

Fonte: Elaborado pelos autores

De maneira geral, os servidores conhecem os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do *Campus* Panambi. Em relação ao IFFar como um todo, os docentes apontaram ter conhecimento do planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros, enquanto os técnico-administrativos em educação indicaram como fragilidade esse conhecimento.

No que se refere à sustentabilidade financeira institucional, cabe destacar que as ações envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e

financeira do IFFar; além de verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias, e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Cada uma das ações é permeada por momentos de diálogo, discussão, divulgação e tomada de decisão de forma coletiva e transparente, amplamente divulgadas em reuniões do Codir e do Consup que são transmitidas via WEB-TV e ficam disponíveis no canal do Youtube durante o período de trabalho e atividades remotas, no IFFar.

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

3.5.1 Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Quadro 16 - Resultados Eixo 5

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Manter >=75%	Desenvolver >=50% e < 75%	Corrigir >=25% e < 50%	Intervir < 25%
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):	Segmento Discente (Especialização em Biodiversidade e Conservação):
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: O local (sala, quarto) e o smartphone para estudo.	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: A conexão com a Internet; materiais impressos retirados no campus; o computador/notebook; o mobiliário (mesa e cadeira) de estudos. Avaliação do funcionamento do SIGAA: As condições para executar minhas atividades; como as informações são exibidas e como considera o SIGAA de forma geral.	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: O local (sala, quarto) e o mobiliário (mesa e cadeira) para o estudo; a conexão com a Internet.	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: materiais impressos retirados no campus.
Segmento Servidores:	Segmento TAE:	Segmento Discente (Técnico em Química):	

Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: A conexão com a Internet e o computador/notebook.	Avaliação do funcionamento do SIG: As condições para executar minhas atividades; como as informações são exibidas e como considera o SIG de forma geral.	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: materiais impressos retirados no campus.	
	Segmento Servidores:	Segmento Discente (PROEJA Edificações):	
	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: O local (sala, quarto), o mobiliário (mesa e cadeira) e o smartphone para trabalho.	Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: O computador/notebook. Avaliação do funcionamento do SIGAA: As condições para executar minhas atividades.	
		Segmento Discente (Tecnólogo em Sistemas para Internet):	
		Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, no período remoto: materiais impressos retirados no campus. Avaliação do funcionamento do SIGAA: As condições para executar minhas atividades, como as informações são exibidas e como considera o SIGAA de forma geral.	
		Segmento Discente (Técnico em Automação Industrial):	
		Avaliação do funcionamento do SIGAA de forma geral.	
		Segmento Docente:	
		Avaliação do funcionamento do SIG: As condições para executar minhas atividades; como as informações são	

		exibidas e como considera o SIG de forma geral.	
--	--	---	--

Fonte: Elaborado pelos autores

Cabe destacar que devido às atividades remotas, na infraestrutura física, foram avaliados dois pontos principais: a infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades pertencentes a cada indivíduo em sua casa e o SIG/SIGAA. Adicionalmente, cabe ressaltar que, no *campus* foi feito um esforço dos servidores, principalmente os diretamente ligados ao ensino, para detectar limitações dos alunos e tentar melhorá-las, por meio de empréstimo de notebooks do *campus*, entrega de material impresso, disponibilização de auxílio para internet.

Nesse sentido, a qualidade da infraestrutura foi apontada como potencialidade pelos servidores e pela maioria dos discentes, com exceções específicas para alguns cursos, conforme detalhado no quadro acima. O curso de Especialização em Biodiversidade e Conservação indicou como fragilidade, com necessidade de intervenção, os materiais impressos retirados no *campus*, no período remoto. Esse curso iniciou em meio ao período remoto e não teve nenhum contato presencial com a instituição, fato que refletiu nas respostas, não somente da “Dimensão 7”, mas como um todo. A falta de presencialidade nas ações institucionais durante a pandemia dificultou a comunicação e as interações pessoais, o que prejudicou o conhecimento da instituição como um todo. Fato este que não ocorreu somente com o curso citado, mas de maneira geral para todas as turmas ingressantes ao longo da pandemia.

Em relação ao funcionamento do SIG, os técnico-administrativos em educação avaliaram como potencialidade, enquanto os docentes como fragilidade. A maioria dos discentes destacou como potencialidade o funcionamento do SIGAA.

3.6. Respostas abertas

Os questionários destinaram um espaço para manifestação livre em todas as dimensões avaliadas. Os comentários, críticas e sugestões feitas pelos diferentes segmentos estão descritos abaixo:

Quadro 17- Resultados das questões abertas dimensão 1

RESPOSTAS ÀS QUESTÕES ABERTAS
DIMENSÃO 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional
<p><i>“Incluir técnico mecânico; Incluir técnico em plástico; Incluir Engenharia mecânica. (Sociedade Civil Organizada)”</i></p> <p><i>“A missão deixou a desejar não retornando presencialmente. (Sociedade Civil Organizada)”</i></p> <p><i>“Relembrar a todos servidores se cumprem com a missão, visão e valores para além de suas atividades diárias. (Docente)”</i></p> <p><i>“Existe muita coisa a ser feita na instituição, como, por exemplo, reduzir a burocracia em nossa instituição. (Docente)”</i></p> <p><i>“Importante reforçar constantemente a missão e o plano de desenvolvimento institucional, ainda há dificuldade de muitos servidores e estudantes de se apropriarem. (Docente)”</i></p> <p><i>“Campus e servidores com integração diária com a comunidade. Trabalho para o Campus ser referência nos campos de atuação tecnológica. (Docente)”</i></p> <p><i>“O que acho que precisa ser melhor compreendido por alguns servidores (vale no geral) é que o IFFar trata-se de uma instituição pública e, por isso, tem o objetivo de trabalhar com alunos de todos os níveis socioeconômicos e não com um conjunto de alunos privilegiados. (Docente)”</i></p>

Fonte: Autoavaliação (2021)

DIMENSÃO 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

“Neste ano não tivemos contato com propostas. (Sociedade Civil Organizada)”

“Demoram no retorno às aulas presenciais e práticas. (Sociedade Civil Organizada)”

“Embora o ensino remoto tenha sido a resposta para manter as atividades do ensino, ele deixa lacunas que só poderão ser sanadas com o retorno presencial. (Docente)”

“Quantitativo muito grande de seminários e eventos...não há como participar de tudo. (Docente)”

“Estamos todos cansados de live, de formação pelo meet, queremos voltar ao presencial. (Docente)”

“Apesar das dificuldades, muitas ações online de qualidade foram desenvolvidas. (Docente)”

“Algumas atividades são bem desenvolvidas de forma on-line, prendem a atenção e são "divertidas", outras não conseguiram manter um padrão assim. A meu ver, isso se deve ao fato de presencialmente estarmos completamente ligados aquela atividade, já de forma on-line tudo deve ser de forma direta para que se consiga manter a atenção das pessoas. Ressalto que o uso de plataforma(s) para o desenvolvimento das atividades (google classroom) está sendo bem importante! (Discente)”

<p>DIMENSÃO 3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.</p>
<p><i>“Faltam divulgação e disponibilização de mais eventos e integração com a comunidade. (Sociedade Civil Organizada)”</i></p> <p><i>“A inclusão social (e com o devido êxito escolar) deve ser um eixo a ser melhor dimensionado. (Docente)”</i></p> <p><i>“Poderia contribuir muito mais se houvesse mais empenho e dedicação dos servidores. (Técnico-Administrativo em Educação)”</i></p> <p><i>“O IFFar deve se fazer mais presente na vida da comunidade, fazendo parte da sociedade, sendo participativo em ações conjuntas com a administração municipal e com outras organizações institucionais do município. (Discente)”</i></p>
<p>DIMENSÃO 4 - Comunicação com a sociedade.</p>
<p><i>“Falta divulgação e disponibilização de mais eventos e integração com a comunidade, dispor mais cursos. (Sociedade Civil Organizada)”</i></p> <p><i>“Necessário aproximar-se mais da comunidade externa, ainda é bastante difícil corresponder às expectativas desse público. (Docente)”</i></p>
<p>DIMENSÃO 5 - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</p>
<p><i>“Os cargos, embora sejam cargos de confiança, deveriam ser escolhidos considerando as formações e capacidades técnicas das pessoas envolvidas. (Docente)”</i></p>
<p>DIMENSÃO 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</p>
<p><i>“A burocracia torna todo o processo lento, demorado, atrasado, e, não raro, traz a penúria para quem mais necessita de respostas rápidas. (Docente)”</i></p> <p><i>“Com a pandemia, o CODIR se mostrou muito reticente com os contextos de cada campus (aqui não se trata de não ser um fórum democrático, algo que avalio positivamente), mas o caso de certas especificidades serem generalizadas quanto ao retorno das atividades presenciais. (Docente)”</i></p>

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.
<p><i>“Os docentes foram jogados, da noite para o dia, em um sistema de aulas remotas, sem estarem preparados. Internet precária, que cai a toda hora, dificulta a tarefa de aulas remotas. Devo dar nota 10 para o Comitê de Saúde, pelas dicas de proteção à saúde, mas nota 2 pela morosidade, pois já mencionei, acima, que nossa instituição está "na rabeira" no quesito retorno ao ensino presencial. (Docente)”</i></p> <p><i>“Desconsiderando o período de quase 1 mês que o SIG esteve fora, avalio o SIG burocrático em certas configurações, que precisam ser assinalados itens em muitos campos para publicar, em especial no SIGAA. (Docente)”</i></p> <p><i>“O SIGAA apresenta uma grande ineficiência no que se refere à clareza e explicatividade, além de possuir um servidor falho e lento. (Discente)”</i></p> <p><i>“Apesar do SIGAA ser eficiente em boa parte dos casos, ele ainda possui muitas falhas técnicas prejudicando as vezes até avaliações. (Discente)”</i></p> <p><i>“O calendário planejado antes da pandemia está no sistema e isso deixa um pouco bagunçado. Os professores não precisam tirar as aulas que foram efetuadas durante a pandemia quando se inicia um novo semestre ou bloco, pois nós muitas vezes usaremos novamente aquelas aulas para estudo. Os materiais lançados no sistema poderiam ser mantidos até a saída do aluno da instituição. (Discente)”</i></p> <p><i>“Na rematrícula exibir de forma mais clara em qual dia da semana serão ministradas as disciplinas. (Discente)”</i></p>
DIMENSÃO 8 - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.
<p><i>“Aumentar oferta de cursos considerando que Panambi é o terceiro pólo metal mecânico do Brasil. (Sociedade Civil Organizada)”</i></p>

DIMENSÃO 9 - Políticas de atendimento aos estudantes.
<p><i>“A Política de atendimento aos discentes é muito eficiente em termos gerais, porém apesar disso a motivação para os estudos remotos é praticamente inexistente já que o aprendizado e concentração são em sua maioria perdidos em função do estudo remoto. (Discente)”</i></p> <p><i>“O atendimento prestado aos discentes e a acessibilidade para o acesso aos coordenadores, professores e outros é de forma geral muito eficiente, entretanto a motivação para os estudos de forma remota acaba sendo quase inexistente uma vez que a concentração se torna difícil e desgastante, dificultando o aprendizado. (Discente)”</i></p>
DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.
<p><i>“Os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros do Campus devem ser definidos em conjunto com os eixos, com planejamento estratégico. (Docente)”</i></p> <p><i>“Infelizmente os recursos da mantenedora (MEC) estão ficando aquém das necessidades para uma educação plena à qual os IFs foram propostos e tem à missão. (Docente)”</i></p>

Fonte: Autoavaliação (2021)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico. Segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. Pesquisar e reunir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica, produção e inovação. Também embasa a profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e de reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

Diante das sinalizações sobre potencialidades e fragilidades das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões, convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Nesse sentido, destaca-se a relevância da inserção do IFFar no cotidiano das localidades, para fortalecer as redes de conhecimento e desenvolvimento de todos os campos do saber, garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI Nº 11.892, de 29 DE DEZEMBRO DE 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm

_____. **Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm

_____. **Portaria Normativa Nº 40, de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065, de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. **IFFar 10 anos: ensaios dessa trajetória** / organização Cadiani Lanes Garcez ... [et al.]. – Santa Maria/RS: IFFar – Instituto Federal Farroupilha, 2018. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI** – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXO: Plano de Ações

Após o levantamento das potencialidades e fragilidades, a partir das respostas aos questionários, a gestão do *campus*, com o apoio do núcleo da CPA local, elaborou um plano de ações, com a finalidade de qualificar as potencialidades apontadas nos questionários e, principalmente, atuar nas fragilidades indicadas. As propostas feitas, bem como a indicação dos setores e coordenações que atuarão diretamente nas fragilidades apontadas, estão descritos detalhadamente a seguir.

Plano de Ação CAMPUS PANAMBI

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Docente		Potencialidade	Manter				

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
-------	----------	--------------	---------------	--------	------	--------	------	------

Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Discente		Potencialidade	Manter				

<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	Subsequente em Edificações	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Extensão	2022	Incentivo a projetos de extensão.	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Extensão	2022	Incentivo a projetos de extensão.	O Campus está com dois projetos em 2022, Academia e Futebol, também um projeto de capoeira. Além das aulas de Educação Física, ainda há auxílio atleta e treinos para

								campeonatos escolares.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	Subsequente em Edificações	Fragilidade	Corrigir	Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil e o componente curricular de Artes	2022	Incentivo à participação da Mostra Cultural do IFFar e valorização dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e campus.	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	PROEJA	Fragilidade	Corrigir	Coordenação do Proeja e Coordenação de Assistência Estudantil	2022	Incentivar a inscrição nos auxílios, nas bolsas de monitoria, participação de eventos.	Esse indicador depende também de mais políticas, pois as que temos na rede hoje são insuficientes. As restrições orçamentárias são uma barreira para que possamos avançar.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				

qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Lazer]								
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente		Potencialidade	Manter				

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Ascom e coordenações de cursos.	2022	Intensificar a divulgação e importância dos eventos ofertados.	Houve vários eventos, porém a participação depende do interesse individual.

Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	PROEJA, TAI e TSI	Fragilidade	Corrigir	Coordenações de curso	2022	Apresentar o Projeto em sala de aula pelos coordenadores e salientar que estão disponíveis na página do Campus.	Os PPCs estão publicados na página da Instituição.
Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia:	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela	Docente		Potencialidade	Manter				

instituição, durante o período da Pandemia:								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensão 4								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	TAE		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2022	Qualificar o processo de escuta.	Existe uma central de ouvidoria, que é encaminhada às unidades envolvidas, com prazo para respostas. Havendo necessidade são tomadas medidas de correção ou justifica-se o mal entendido.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2022	Criar uma equipe de analista de sistema para que a correção seja acontecida de forma mais rápida.	As Unidades apenas reportam os problemas, cabendo a reitoria buscar as melhorias.
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	TSI e Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2022	Qualificar o processo de escuta.	Existe uma central de ouvidoria, que é encaminhada às unidades envolvidas, com prazo para respostas. Havendo necessidade

								são tomadas medidas de correção ou justifica-se o mal-entendido.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	TQI e PROEJA	Fragilidade	Corrigir	Reitoria	2022	Criar uma equipe de analista de sistema para que a correção seja acontecida de forma mais rápida.	As Unidades não têm como corrigir falhas no sistema, apenas reportam à Reitoria.
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				

Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Desenvolver				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento	TAE		Potencialidade	Manter				

científico produzido e transferência de tecnologia]								
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Site institucional (site)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Manter				

acordo com as necessidades do mundo do trabalho]								
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do	Discente		Potencialidade	Manter				

IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dimensão 9								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Direção Geral	2022	Buscar junto a reitoria possibilidades de ampliação da abrangência dos auxílios, que ainda são restritos aos cursos de especializações.	Não recursos financeiros suficiente para atender a todas às demandas.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Setor de Saúde	2022	Ampliar a divulgação o Setor de Saúde.	
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	CAI	2002	Divulgar as frentes de atuação da Coordenação de Ações Inclusivas.	
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Coordenação do Curso	2022	Divulgar os editais, além da página do campus.	

Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Coordenação do Curso	2022	Divulgar as ações desenvolvidas e incentivar a participação.	
Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?	Discente	PROEJA	Fragilidade	Corrigir	Comissão de Permanência e Êxito	2022	Desenvolver ações de incentivo de permanência e êxito.	
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao):	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

[Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]								
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao):	Docente		Potencialidade	Manter				

[Atendimento educacional especializado (AEE)]								
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:]	Docente		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	Discente		Potencialidade	Manter				
Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o	Discente		Potencialidade	Manter				

próximo semestre letivo e após esse período?								

EIXO 4 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

<i>Dimensão 5</i>								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia os critérios de escolha para cargos de chefia e direção?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Docente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE		Potencialidade	Manter				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE		Potencialidade	Manter				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia o ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)?	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	Servidores		Potencialidade	Manter				

Como você avalia: [Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [Seu relacionamento com os colegas de classe?]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia: [Seu relacionamento com os seus professores?]	Discente		Potencialidade	Manter				

Dimensão 6								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria			As Unidades não têm como resolver os problemas do sistema, apenas reporta á Reitoria.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Direção Geral	2022	Apresentar as atribuições do Colegiado e sua organização.	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Direção Geral	2022	Explicar o que é o Codir e incentivar que assistam às reuniões.	

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir	Direção Geral	2022	Explicar o que é o Consup e incentivar que assistam às reuniões.	
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Discente	PROEJA	Fragilidade	Corrigir	DPDI	2022	Foram adquiridos mais equipamentos.	
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Discente	PROEJA e Subsequente em Edificações	Fragilidade	Corrigir	DPDI	2022	Houve um aumento da banda.	
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle]	Discente		Fragilidade	Corrigir	DE		Incentivar o uso do moodle, pois com o Sigaa não se tem o hábito de usá-lo.	
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente	TSI	Fragilidade	Corrigir	Reitoria			As Unidades não têm como resolver os problemas do sistema, apenas reporta á Reitoria.
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:(caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria – se tiver alguma especificidade a destacar, utilize a pergunta aberta.)	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consum)]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Servidores		Potencialidade	Manter				

Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [E-mail institucional]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Docente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Democracia]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Devolutiva]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Eficiência]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente		Potencialidade	Manter				

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Discente		Potencialidade	Manter				
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [E-mail institucional]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Democracia]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Devolutiva]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Eficiência]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à: [Receptividade das demandas]	Discente		Potencialidade	Manter				

Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Democracia]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Devolutiva]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Eficiência]	Discente		Potencialidade	Manter				
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Discente		Potencialidade	Manter				

Dimensão 10								
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Fragilidade	Corrigir	DAD	2022	Reforçar a importância de acompanhar as discussões durante as reuniões gerais.	Durante as reuniões gerais a execução orçamentária tem sido apresentada, porém ainda uma parcela que não acompanha.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e	Docente		Potencialidade	Desenvolver				

execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]								
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

EIXO 5 -

Dimensão 7

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	STATUS	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Intervir	Coordenação do Curso			Com o retorno das aulas presenciais, acredito que esse indicador tenha perdido o sentido, porém apresentamos a solução. Ainda, não dispomos de impressora no campus para distribuir materiais a todos os estudantes. Há uma impressora na sala do Grêmio que

								cada estudante precisa pagar pelas suas cópias.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente		Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir				Foram distribuídos alguns auxílios, através de editais, porém as dificuldades

								são inúmeras, o Campus não tem como encontrar uma solução.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente	TQI e TSI	Fragilidade	Corrigir				Os materiais impressos foram disponibilizados apenas a estudantes com dificuldades de conexão. Todos os materiais foram disponibilizados de forma virtual, envio e devolutiva de trabalhos.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]	Discente	PROEJA	Fragilidade	Corrigir				Foram emprestados vários computadores, porém não havia para todos. Foram elencadas algumas prioridades. Tais como: não tem nenhum tipo de tecnologia, tem o celular que pode usar, tem

								computador de uso compartilhado.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir				O campus fez o empréstimo de alguns materiais, porém é uma demanda que vai além das nossas possibilidades.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]	Discente	Especialização em Biodiversidade e Conservação	Fragilidade	Corrigir				O campus fez o empréstimo de alguns materiais, porém é uma demanda que vai além das nossas possibilidades.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	PROEJA e TSI	Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações	Discente	TSI	Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as

presentes no SIGAA são exibidas de forma:]								dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	TAI e TSI	Fragilidade	Corrigir	Reitoria			O Campus apenas reporta as dificuldades à reitoria, que é responsável pelas melhorias.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O smartphone para estudo/trabalho é:]	Servidores		Potencialidade	Desenvolver				

Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				

Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente		Potencialidade	Desenvolver				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]	Servidores		Potencialidade	Manter				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]	Servidores		Potencialidade	Manter				

<p>Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]</p>	Discente		Potencialidade	Manter				
<p>Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O smartphone para estudo/trabalho é:]</p>	Discente		Potencialidade	Manter				