

PROPOSTAS DA GESTÃO DO CÂMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
Baixa participação de todos os segmentos na autoavaliação	Fazer uma campanha sólida de divulgação da autoavaliação e sua importância para a instituição; divulgar os resultados para todos os segmentos após a avaliação dos dados.
Comunicação com a sociedade	O concurso público para provimento de cargos da carreira de Técnico-Administrativo em Educação do quadro de pessoal permanente do IF Farroupilha (Concurso Público TAE 2014) prevê uma vaga para Relações Públicas para o Câmpus JC. Outras ações que serão desenvolvidas são: a interação cada vez maior da Coordenação de Extensão com empresas da região, mediando as ações com a comunidade e proporcionando vagas de estágio aos nossos alunos; buscar junto aos coordenadores de curso ações de extensão e divulgação dos cursos e da instituição junto a comunidade regional; divulgação dos cursos oferecidos no Câmpus através de banners e outdoor a serem alocados na entrada do Câmpus e em vias de acesso; manutenção de publicações e divulgações em meios/veículos impressos e digitais.....
Qualidade de vida do servidor	As políticas são desenvolvidas pela Reitoria.
Políticas de capacitação e qualificação do servidor	A qualificação esta sendo realizada, conforme a demanda. No ano de 2012 o plano de capacitação oferecido no câmpus não houve procura por parte dos servidores.

<p>Serviço de reprografia a docentes e discentes</p>	<p>O serviço encontra-se em processo final de licitação e será oferecido a partir do primeiro semestre de 2014 (março de 2014).</p>
<p>Número de técnicos administrativos em educação</p>	<p>No concurso público para provimento de cargos da carreira de Técnico-Administrativo em Educação do quadro de pessoal permanente do IF Farroupilha (Concurso Público TAE 2014) serão mais 8 novos TAEs a fazerem parte do quadro de carreira no Câmpus, atuando em distintas áreas, e contribuindo para o pleno funcionamento dos setores.</p>
<p>Inovação Tecnológica</p>	<p>A PRPPGI iniciou as ações para que no ano de 2014 sejam criados e iniciem o seu funcionamento nos Câmpus do IFFarroupilha os escritórios do NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica). Serão realizadas ações referentes a divulgação de editais que envolvam o tema, bem como discussões com o grupo de servidores do Câmpus visando a implementação de ações em todas as áreas do saber que envolvam Inovação Tecnológica.</p>
<p>Desconhecimento sobre o PDI</p>	<p>em 2014 a comunidade acadêmica terá a oportunidade de participar das discussões sobre a revisão do PDI para o período 2014-18. Posteriormente ações como a disponibilidade da Missão, Visão e Valores do IFFarroupilha em todas as salas de aula, banners nas dependências do Câmpus e uma explicação básica do PDI a todas as turmas novas devem ser ações rotineiras. Em relação aos servidores que não conhecem o PDI e sua constituição, é dever do mesmo inteirar-se a todo o momento das discussões e/ou novos rumos que a sua instituição esta se propondo.</p>

Novos cursos de Pós-Graduação	Demandam a discussão entre a comunidade acadêmica e o quadro de servidores do Câmpus visando a possibilidade da oferta futura de novo(s) curso(s); o(s) qual(is) deve(m) constar no PDI.
Ações de preservação ao meio-ambiente	no primeiro semestre de 2014 será iniciado o tratamento de efluentes na ETE (Estação de Tratamento de Efluentes) do Câmpus. Serão mantidas e implementadas novas ações que visam a revitalização do Parque Florestal do Câmpus Júlio de Castilhos. Ações internas e externas ao Câmpus que visem o cuidado com o meio ambiente e estímulo a reciclagem e evitar o desperdício de materiais terão ênfase nas ações do Câmpus.
Serviços de saúde (médico e odontólogo)	O concurso público para provimento de cargos da carreira de Técnico-Administrativo em Educação do quadro de pessoal permanente do IF Farroupilha (Concurso Público TAE 2014) prevê uma vaga para Médico e uma para Odontólogo. Sendo preenchidas ações serão realizadas para sanar a deficiência em tais áreas.
Banheiros e vestiários	No mês de fevereiro de 2014 está prevista a entrega definitiva da obra de Banheiros e Vestiários a serem disponibilizados aos alunos de nosso Câmpus.
Laboratórios de Cursos	Em relação às deficiências sugeridas em Laboratórios Didáticos, em 2014 o curso de Sistemas de Informação terá disponibilizado para uso os Laboratórios de Tecnologia de Informação, um Laboratório de Linguagens e um de Gestão e Negócios.

Acervo da biblioteca	No ano de 2014 estão planejadas a finalização de aquisição da bibliografia do Curso de Sistemas de Informação e suprir as demandas atuais dos demais cursos ofertados, de acordo com a disponibilidade orçamentária para esta rubrica e disponibilidade das obras.
Serviços de alimentação	A lancheria do Câmpus foi ampliada, sendo disponibilizada área e equipamentos para a confecção de alimentos. Em relação ao refeitório do Câmpus, está em fase final de liberação o PPCI do prédio, sendo esta a última etapa para o início das construção do novo refeitório; o qual deverá estar disponível para uso no segundo semestre de 2014.
Maior divulgação da matriz orçamentária e dos critérios para distribuição dos recursos	A divulgação da matriz orçamentária é uma prática rotineira, mas aumentar-se-ão as formas e locais mais visíveis de divulgação a toda comunidade interna e externa.

POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER
Gestão de Câmpus eficiente e democrática	Manter o informativo mensal das ações realizadas; as direções rotineiramente reunirão e explicarão as principais ações que estão sendo desenvolvidas e planejadas no Câmpus, a todos os alunos. Esta ação será realizada em conjunto com as coordenações de curso e/ou Eixo Tecnológico.
Ações que atendam às demandas locais e regionais (ensino, pesquisa, extensão).	O Câmpus Júlio de Castilhos iniciará em 2014 o PROJEN, que visa atender demandas de projetos de ensino voltadas a sua comunidade acadêmica, bem como, manterá o apoio aos projetos de pesquisa e de extensão, disponibilizando no mínimo 2,5 e 1,0% do orçamento líquido do

	<p>Câmpus, respectivamente.</p> <p>Manter a oferta de cursos de curta duração FIC e Concomitantes do PRONATEC, atendendo a demanda regional.</p> <p>Ofertar cursos de extensão a comunidade regional, de acordo com as solicitações recebidas e disponibilidade de servidores.</p>
--	--

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2013

CURSOS SUPERIORES

DIMENSÃO I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional

1.1 Segmento Docente

Fica evidenciada na análise do gráfico que a pesquisa contribui menos para o cumprimento da missão institucional. A grande maioria dos docentes contribui para a implantação das políticas institucionais previstas no PDI.

1.2 Segmento Técnicos Administrativos

Fica evidenciada na análise do gráfico que a pesquisa contribui menos para o cumprimento da missão institucional. A maioria dos servidores técnicos contribui para a implantação das políticas institucionais previstas no PDI.

1.3 Segmento Discente

A pesquisa e a extensão contribuem menos para o cumprimento da missão institucional. Mais da metade dos estudantes afirma conhecer parcialmente o PDI.

1.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

De uma forma geral o que se observa é que há necessidade de programar ações voltadas para a prática da pesquisa e também da extensão, fazendo com que estas possam contribuir de maneira mais significativa para o cumprimento da missão institucional. Embora entre os servidores docentes e técnicos a maioria afirme conhecer o PDI, entre o segmento discente a maior parte dos entrevistados afirma conhecer apenas parcialmente este importante documento institucional. Existe necessidade de maior divulgação sobre o PDI para o segmento discente. Fica evidenciada a necessidade de programar ações voltadas para a maior participação da sociedade civil durante o processo de autoavaliação institucional.

DIMENSÃO II - a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

2.1 Segmento Docente

De uma forma geral observa-se um bom desempenho apontado pelos docentes nas questões que se referem a esta dimensão. Todos os itens avaliados relacionados com o ensino foram considerados muito bom/muito bem ou excelente, à exceção dos Cursos de Pós-Graduação do Câmpus que foram avaliados como insuficientes, já que , já que segundo a visão dos docentes, não apresentam articulação com os eixos existentes no Câmpus. Outros dois pontos importante apontados pelos docentes seria a pouca disponibilidade de carga horária disponibilizada para a realização de atividades de pesquisa, porém, mesmo em pequeno número, os projetos realizados estão voltados para o atendimento às demandas locais. As atividades de extensão apresentaram bom desempenho, com ampla participação dos docentes.

2.2 Segmento Técnicos Administrativos

Os servidores técnicos responderam que conhecem os cursos de Pós-graduação oferecidos no Câmpus, possuem interesse em frequentar estes cursos, **NÃO** participam dos projetos de pesquisas desenvolvidos no Câmpus e entendem que as pesquisas são voltadas para atender às demandas sociais. Com relação à extensão, a maioria afirma ter conhecimento das atividades desenvolvidas no Câmpus, mais da metade considera que estas atividades estão voltadas para as necessidades da sociedade e dois terços dos participantes afirma **NÃO** participar das atividades realizadas no âmbito da extensão.

2.3 Segmento Discente

De uma forma geral os discentes avaliam positivamente a atuação dos Coordenadores e afirmam conhecer o PPC e da mesma forma afirmam que existe espaço para sugestões dos estudantes com relação ao PPC; De uma forma geral os estudantes avaliam positivamente a atuação dos docentes em praticamente todos os aspectos considerados. A relação entre teoria e prática varia de regular a boa e os planos de ensino contemplam os objetivos, metodologia, critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia das disciplinas na maior parte das vezes. A participação dos docentes nas atividades relacionadas com a Prática Profissional Integrada, Estágio Curricular Supervisionado é avaliada como “Bom” e “Muito Bom”, respectivamente. Com relação às atividades de pesquisa, os estudantes demonstram que conhecem parcialmente as pesquisas desenvolvidas no ambiente de seu curso, a grande maioria não participa de projetos de pesquisa e reconhecem a importância de tais projetos para a sua formação e assim desejam participar de projetos realizados no Câmpus. Tanto o número de bolsas direcionadas para as atividades de extensão quanto pesquisa são considerados insuficientes. Positivamente, a grande maioria dos estudantes deseja permanecer junto ao IF Farroupilha visando dar continuidade ao seu processo de formação.

2.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

O que se observa em comum nas respostas fornecidas pelos diferentes segmentos é que há necessidade de maior apoio para a realização de atividades de pesquisa, tanto no que se refere a maior disponibilidade de carga horária para os docentes, aumento no quantitativo de recursos para tal finalidade incluindo aumento no número de bolsas. Um aspecto a ser considerado seria uma melhor divulgação, cabendo ação conjunta dos docentes e respectiva direção, para melhor divulgação dos projetos em andamento e oportunidades de bolsas, tanto no que se refere à pesquisa quanto à extensão.

DIMENSÃO III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1 Segmento Docente

De uma forma geral, tanto no aspecto social, ambiental, ético e artístico-cultural todos os itens avaliados receberam excelentes conceitos. Aspectos relacionados com as diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social são tratados de forma igualitária pela instituição na visão dos docentes, o que demonstra o compromisso institucional com estas questões. A grande maioria dos docentes (80%) estimula os estudantes para participarem de eventos de cunho artístico-cultural.

3.2 Segmento Técnicos Administrativos

Os servidores técnicos consideram que os cursos oferecidos pelo Câmpus contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região; a grande maioria entende que a instituição possui atitude ética com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas e ainda considera que as ações desenvolvidas no Câmpus preparam o discente para o exercício da cidadania. Um aspecto que chama a atenção nas respostas fornecidas por este segmento, é que uma parcela significativa considera que a instituição desenvolve ações que estimulam a preservação do meio-ambiente apenas de forma parcial.

3.3 Segmento Discente

Com relação à responsabilidade social os discentes participantes afirmam que a Instituição apresenta atitude ética e de respeito com diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas. Da mesma forma, a grande maioria afirma que percebe em seu curso a preocupação de preparar o estudante para participação na sociedade. Com relação às ações que estimulem a preservação do meio-ambiente, os discentes apontam que pode haver uma melhoria neste sentido, uma vez que tais ações são realizadas “às vezes”.

3.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

O reconhecimento de que a Instituição apresenta postura ética e de respeito com as diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas apontado por todos os segmentos demonstra a importância de que sejam mantidas e programadas a realização de ações que possam contribuir para o bom desempenho observado para esta dimensão. Observa-se a necessidade de que a Instituição mude sua postura com relação às ações ambientais, buscando promover de forma permanente a preservação dos recursos naturais e não apenas de forma pontual e muitas vezes isolada.

DIMENSÃO IV - a comunicação com a sociedade

4.1 Segmento Docente

Os mecanismos utilizados para a divulgação da instituição junto à sociedade são considerados eficientes pela maioria dos docentes, porém existe necessidade de maior eficiência na divulgação dos cursos junto à sociedade, bem como maior interação dos cursos com empresas ou instituições da área.

4.2 Segmento Técnicos Administrativos

As ferramentas de comunicação e disseminação de informações no Instituto Federal Farroupilha são consideradas boas pelos servidores técnicos. Cerca de dois terços dos servidores técnicos consideram que os mecanismos utilizados para a divulgação da instituição junto à sociedade são parcialmente eficientes e ainda com relação aos cursos, a grande maioria dos participantes entende que os cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha são conhecidos apenas parcialmente pela sociedade.

4.3 Segmento Discente

Os mecanismos de divulgação da Instituição e a avaliação do curso foram considerados suficientes. Já a interação do curso com empresas e/ou instituições da área receberam avaliação variando entre suficiente a excelente.

4.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

Os mecanismos de comunicação com a sociedade são considerados suficientes, embora tenha sido apontada pelos docentes a necessidade de tornar conhecido pela sociedade os cursos ofertados pela Instituição.

DIMENSÃO V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

5.1 Segmento Docente

A maior parte dos docentes considera que os servidores técnico-administrativos apresentam qualificação adequada às suas atribuições, porém o que se observa é que o número de servidores técnicos é considerado insuficiente para atender às demandas existentes.

5.2 Segmento Técnicos Administrativos

A grande maioria dos servidores técnicos considera que as políticas para capacitação dos servidores **NÃO** são satisfatórias, sendo que metade destes servidores considera as políticas para o incentivo a qualificação dos servidores definidas pela Instituição são parcialmente satisfatórias. A maior parte dos servidores técnicos se sente valorizada e atendida com relação à sua carreira profissional.

5.3 Segmento Discente

Não foram observados itens no formulário de avaliação dos discentes que possam fornecer subsídio para o preenchimento desta dimensão.

5.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

Os docentes reconhecem que atualmente existe um baixo número de servidores técnico-administrativos para as demandas existentes. De uma

forma geral, os servidores técnicos consideram que as ações institucionais para capacitação dos servidores não são satisfatórias.

DIMENSÃO VI - organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

6.1 Segmento Docente

Os itens avaliados referentes a esta dimensão foram considerados como “Muito bom/Muito bem”; Democracia, receptividade e devolutivas por parte dos gestores foram consideradas Excelentes. Da mesma forma as Coordenações dos Cursos Superiores foram bem avaliadas, com todos os itens sendo pontuados como Muito bom/Excelente.

6.2 Segmento Técnicos Administrativos

Os itens avaliados referentes à Gestão Superior do Câmpus foram considerados como “Muito bom/Muito bem” pelos servidores técnico-administrativos. A maioria dos participantes afirma que procura se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição e entende que há possibilidade de participação ativa nas reuniões que envolvem a gestão do Câmpus.

6.3 Segmento Discente

Não foram observados itens no formulário de avaliação dos discentes que possam fornecer subsídio para o preenchimento desta dimensão.

6.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

O segmento técnico administrativo aponta que há possibilidade de maior participação nas reuniões que envolvem a gestão do Câmpus.

DIMENSÃO VII - infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

7.1 Segmento Docente

De uma forma geral todos os itens avaliados foram considerados “Suficientes”, a exceção do serviço de reprografia que não é oferecido no Câmpus, necessidade de melhorias no acervo da Biblioteca (Insuficiente) bem como o Serviço de atendimento de

saúde do Câmpus, da mesma forma considerado insuficiente. Limpeza e Conservação do Câmpus e Serviço de segurança foram avaliados como “Muito bom/muito bem” pela maioria dos docentes. No que se refere à Acessibilidade, os docentes classificaram como “Suficiente” as instalações destinados ao atendimento de portadores de necessidades especiais.

7.2 Segmento Técnicos Administrativos

Todos os itens avaliados com relação à infraestrutura foram bem avaliados: instalações para o desenvolvimento das atividades, equipamentos utilizados nas atividades profissionais, limpeza e conservação do Câmpus e segurança. Um aspecto que merece especial atenção refere-se às questões de acessibilidade, sendo que metade dos servidores técnicos considera adequadas as condições de acesso para portadores de necessidades especiais.

7.3 Segmento Discente

Todos os aspectos relacionados com a infraestrutura receberam avaliação variando entre bom e excelente. Um aspecto importante reportado pelos discentes foi a inexistência do serviço de reprografia. No que se refere a Acessibilidade, os discentes classificaram como adequadas as instalações destinados ao atendimento de portadores de necessidades especiais. Em relação à Biblioteca o horário de atendimento foi considerado excelente, o atendimento dos servidores classificado como muito bom, o acervo dos periódicos bom a muito bom, bibliografias de muito bom a excelente e o acervo literário considerado bom. O serviço de segurança foi apontado como sendo muito bom.

7.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribuiu significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

A infraestrutura como um todo foi bem avaliada, sendo apontada a necessidade de haver melhorias para promoção da acessibilidade pelo segmento técnico-administrativo. Uma carência apontada por todos os segmentos foi a falta de um serviço de reprografia no Câmpus.

DIMENSÃO VIII - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional

8.1 Segmento Docente

O segmento docente considera que as ações da gestão são embasadas nos resultados da autoavaliação institucional, sendo que as devolutivas acerca das pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores são consideradas satisfatórias.

8.2 Segmento Técnicos Administrativos

A maior parte dos servidores considera que o planejamento e a avaliação da gestão de seu Câmpus sejam parcialmente satisfatórios. Com relação a participação dos servidores técnico-administrativos no planejamento e avaliação das ações desenvolvidas no Câmpus, metade deste segmento considera sua participação como parcial. A devolutiva acerca de pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores é considerada satisfatória por uma pequena parcela dos servidores técnicos. Um quantitativo considerável de servidores afirma não ter participado de pesquisas em anos anteriores.

8.3 Segmento Discente

Os discentes participantes afirmam que não participaram de nenhuma ação de planejamento e avaliação de ações no Câmpus e com relação a devolutiva das pesquisas anteriores a maior parte afirma não ter participado e aquele que participaram consideram que a devolutiva ocorreu de forma satisfatória.

8.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribui significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

A análise das respostas permite-nos considerar que o segmento técnico-administrativo entende que participa apenas de forma parcial no planejamento das ações desenvolvidas. Outro ponto a ser melhorado se refere à devolutiva das avaliações realizadas.

DIMENSÃO IX - políticas de atendimento aos estudantes

9.1 Segmento Docente

A maioria dos docentes afirma que existe devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil. A maioria dos núcleos foi considerada como tendo um papel atuante, entretanto o NEABI foi considerado pouco atuante pelos docentes participantes.

9.2 Segmento Técnicos Administrativos

Não foram observados itens no formulário de avaliação dos servidores técnico-administrativos que possam fornecer subsídio para o preenchimento desta dimensão.

9.3 Segmento Discente

Com relação às políticas de atendimento aos estudantes a maior parte das respostas fornecidas se enquadraram como “O Câmpus não possui”, especialmente em referência aos serviços de saúde e auxílio moradia. Para os demais itens (atendimento assistência social, bolsa permanência, auxílio transporte e atividades extracurriculares remuneradas), foram classificadas como “Não utilizo”.

9.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribuiu significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

Atualmente não são oferecidos serviços de saúde junto ao Câmpus, bem como Refeitório e Auxílio Moradia.

DIMENSÃO X - sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

10.1 Segmento Docente

Entre os docentes, grande parte dos entrevistados considera que os recursos destinados ao Câmpus são suficientes para o atendimento às demandas existentes.

10.2 Segmento Técnicos Administrativos

Com relação a esta dimensão, dois terços dos servidores técnicos administrativos afirmam conhecer parcialmente a forma de distribuição orçamentária na Instituição, dois terços concordam parcialmente com a distribuição orçamentária e dois terços consideram parcialmente satisfatórios os recursos orçamentários destinados para o atendimento às demandas do Câmpus.

10.3 Segmento Discente

Não foram observados itens no formulário de avaliação dos discentes que possam fornecer subsídio para o preenchimento desta dimensão.

10.4 Segmento Sociedade Civil

A baixa participação desse segmento (apenas 1 questionário respondido) não contribuiu significativamente para que sejam feitas inferências acerca do atendimento dessa dimensão.

Os segmentos analisados responderam de forma antagônica com relação ao montante de recursos para atendimento às demandas orçamentárias.

PROPOSTAS DA GESTÃO DO CÂMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
Baixa interação entre a abordagem teórica e prática dos conteúdos.	Promover encontros de formação pedagógica para propor alternativas metodológicas que integrem teoria e prática. Incentivar o trabalho com projetos integradores, como metodologia que integra teoria e prática.
Baixa participação da sociedade civil organizada durante o processo de auto-avaliação.	Fortalecer a participação do Câmpus em Conselhos Municipais, sindicatos, associações, cooperativas, APL, entre outros movimentos sociais, estreitando a comunicação e interação entre Câmpus e comunidade, o que refletirá na participação da sociedade civil nas ações de avaliação no câmpus.
Baixo envolvimento dos servidores técnicos em projetos de pesquisa.	Ampliar a divulgação dos editais de projetos de pesquisa e incentivar a participação dos servidores técnicos nos mesmos.
Cursos de Pós-graduação não relacionados aos Eixos Tecnológicos do Câmpus.	Os eixos tecnológicos de atuação do Câmpus já foram revistos. Nesse sentido, verticalizar a oferta de Cursos de Pós-Graduação, de acordo com os eixos tecnológicos consolidados no Câmpus Panambi.
Discordância quanto ao entendimento do montante de recursos disponíveis para as demandas do Câmpus.	Realizar encontros para discutir e decidir a aplicação dos recursos disponíveis, buscando esclarecer prioridades e investimentos futuros.
Docentes com baixa carga horária para realização de projetos de pesquisa.	Realização de concurso público, a fim de proporcionar uma distribuição de carga horária que proporcione participação dos docentes em atividades das três áreas de atividades fins do Instituto, ou seja, Ensino, Pesquisa e Extensão.
Inexistência de serviço de Moradia Estudantil.	Buscar junto à Reitoria do Instituto, recursos para construção do prédio de moradia estudantil.
Inexistência de serviços de reprografia.	Realizar o terceiro processo de licitação, uma vez que nos dois primeiros não houve empresas

	<p>interessadas, para concessão do serviço de reprografia no Câmpus.</p> <p>Em não sendo possível a prestação de serviços através de licitação, propor ao Grêmio Estudantil ou Centro Acadêmico que analisem a possibilidade de ofertar esse serviço nas dependências do Câmpus.</p>
Inexistência de serviços de saúde.	<p>Prover através, do concurso público, os cargos de servidores para estruturar os serviços de saúde: enfermeiro, psicólogo, médico.</p>
Maior participação dos servidores técnicos nas reuniões relacionadas com a Gestão do Câmpus.	<p>Incentivar a participação ativa da totalidade dos técnicos administrativos nas reuniões promovidas pela gestão, destacando a importância da contribuição dos mesmos para o planejamento e implementação das ações estratégicas para o Câmpus.</p>
Melhor devolutiva das ações de autoavaliação.	<p>A CPA local se compromete a realizar a devolutiva dos processos de autoavaliação em trabalho conjunto com as respectivas coordenações.</p>
Melhor divulgação do PDI junto ao segmento discente.	<p>Promover encontros oportunizando a participação dos discentes nas discussões da construção do novo PDI.</p>
Melhor divulgação dos cursos junto à sociedade.	<p>Utilizar os meios de comunicação (TV, rádios, jornais, sites institucionais e externos), redes sociais, bem como participação em eventos da comunidade para divulgação dos cursos.</p>
Melhorias nas condições de Acessibilidade.	<p>Implantar o Plano de Acessibilidade traçado para o Instituto Federal Farroupilha, que deverá diagnosticar necessidades e planejar as ações de adequações das condições de acessibilidade.</p>
Número insuficiente de bolsas de pesquisa e extensão.	<p>Ampliar a oferta de bolsas de pesquisa e extensão.</p>
Número insuficiente de servidores técnicos para atendimento das demandas.	<p>Prover através de concurso público as vagas de servidores técnicos para atender adequadamente as demandas do Câmpus.</p>

POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER
Acessibilidade.	Diagnosticar possíveis necessidades de adequação nas condições de

	<p>acessibilidade, buscando saná-las através da implantação total do plano de acessibilidade arquitetônica.</p> <p>Investir em acervo bibliográfico, materiais pedagógicos adaptados, bem como equipamentos que venham a proporcionar condições de aprendizagem aos estudantes incluídos.</p> <p>Fortalecer as ações do Núcleo de Ações Inclusivas, a fim de que o mesmo auxilie na busca de alternativas pedagógicas que facilitem o processo de ensino aprendizagem dos alunos incluídos.</p>
Atividades de Extensão.	<p>Ampliar a oferta de bolsas de extensão.</p> <p>Divulgar amplamente os editais de projetos de extensão.</p> <p>Incentivar a publicação dos resultados das atividades de extensão.</p> <p>Priorizar o incentivo a projetos de extensão demandados pela comunidade.</p>
Atividades de Pesquisa.	<p>Ampliar a oferta de bolsas de pesquisa.</p> <p>Divulgar amplamente os editais de fomento à pesquisa.</p> <p>Incentivar a publicação dos resultados das atividades de pesquisa.</p>
Embasamento das ações de gestão a partir dos resultados do processo de autoavaliação.	<p>Analisar o plano de gestão e buscar adequá-lo às demandas levantadas no processo de auto avaliação, nos aspectos em que ainda os mesmos não estiverem em consonância.</p>
Interação prática e teoria.	<p>Investir em equipamentos de laboratórios, a fim de qualificar as aulas teóricas.</p> <p>Incentivar constantemente metodologias de ensino-aprendizagem que priorizem a relação teoria e prática.</p> <p>Aprimorar e consolidar os projetos integradores dos cursos, como metodologia interdisciplinar que proporciona o diálogo dos saberes e a inter-relação teoria e prática.</p>
Mecanismos de Comunicação com a Sociedade.	<p>Incentivar e aperfeiçoar atividades de integração câmpus-comunidade, como a Mostra de Trabalhos, projetos integradores, projetos de extensão, assessorias, cursos e oficinas, para dar visibilidade aos cursos oferecidos e aos serviços prestados.</p>

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA – CÂMPUS SANTA ROSA

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2013

CURSOS SUPERIORES

DIMENSÃO I - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

1.1 Segmento Docente

1.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

Na sua opinião, a missão do Instituto Federal Farroupilha, “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável”, está sendo cumprida, em quais dos seguintes aspectos?

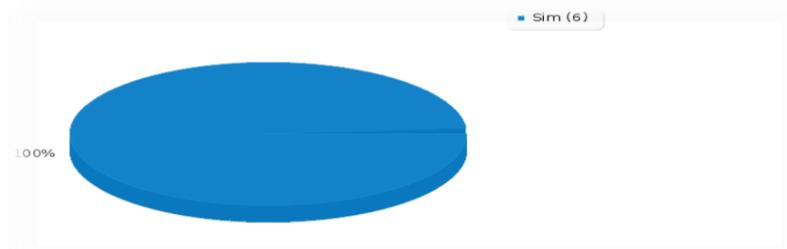
Percentagem

Todos	33.33%
Por meio do ensino	66.67%
Por meio da pesquisa	33.33%
Por meio da extensão	33.33%
Por meio da inovação tecnológica	00.00%

A partir da tabela acima observa-se que, no período avaliativo, no que diz respeito ao cumprimento da Missão da Instituição 33% dos entrevistados disseram que em todos os aspectos está sendo cumprida, por meio do ensino 67% marcaram essa opção, 33% acreditam que por meio da pesquisa e 33% por meio de programas de extensão. Já o quesito inovação tecnológica não houve pontuação.

Desta forma, pode-se considerar que a maioria dos discentes acredita que a missão do IF Farroupilha está sendo cumprida.

Você contribuiu com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?



Constata-se que 100% dos docentes contribuem com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

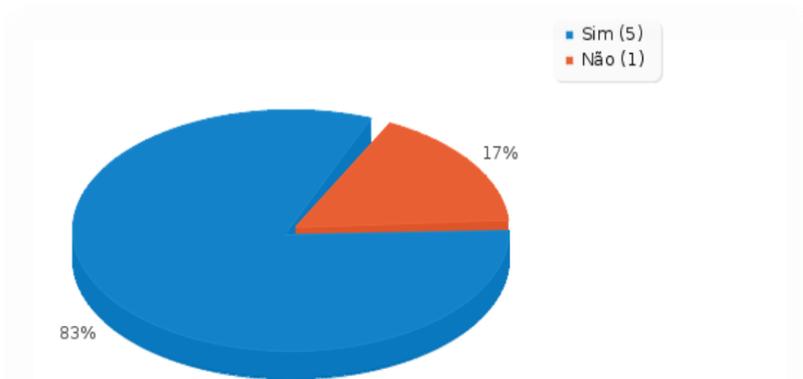
1.1.2 Docentes do Curso de Matemática/Licenciatura:

Na sua opinião, a missão do Instituto Federal Farroupilha, “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável”, está sendo cumprida, em quais dos seguintes aspectos?

	Porcentagem
Todos	16.67%
Por meio do ensino	83.33%
Por meio da pesquisa	50.00%
Por meio da extensão	66.67%
Por meio da inovação tecnológica	0 0.00%

Tem-se a resposta entre os docentes do Curso de Licenciatura em Matemática onde 17% dos respondentes acreditam que em todos os aspectos está sendo cumprida a missão do Instituto Federal Farroupilha, 83% acreditam que através do ensino, 50% pesquisa e 67% de extensão. No entanto não houve respostas quando a opção era a de inovação tecnológica.

Você contribuiu com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?



Referente a essa questão 83% docentes contribuem com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) em relação a 17% que responderam “não”.

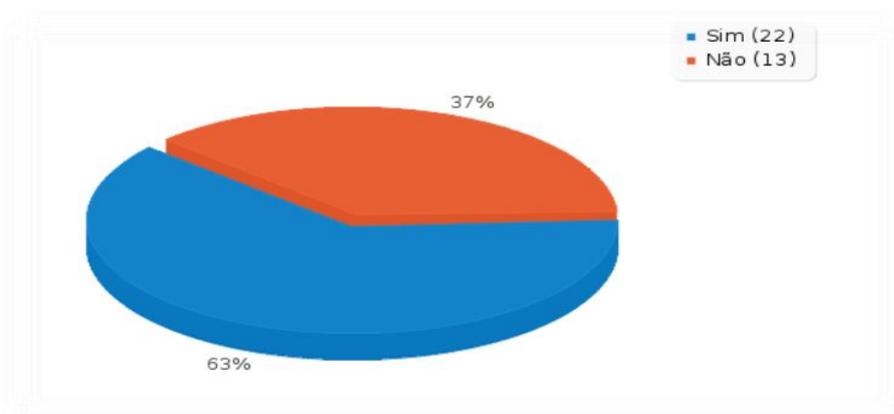
1.2 Segmento Técnicos Administrativos

Na sua opinião, a missão do Instituto Federal Farroupilha, “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável”, está sendo cumprida, em quais dos seguintes aspectos?

	Porcentagem
Todos	62.86%
Por meio do ensino	34.29%
Por meio da pesquisa	14.29%
Por meio da extensão	25.71%
Por meio da inovação tecnológica	2.86%

A tabela acima apresenta as respostas do segmento técnico-administrativo na questão sobre o cumprimento da Missão da Instituição, 63% dos entrevistados disseram que em todos os aspectos está sendo cumprida, por meio do ensino 34% marcaram essa opção, 14% acreditam que por meio da pesquisa e 26% por meio de programas de extensão e 3% afirmam por meio de Inovação tecnológica

Você contribui com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?



Sobre essa questão 63% dos TAEs dizem que contribuem com a implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) em relação a 37 % que responderam que “não”.

1.3 Segmento Discente

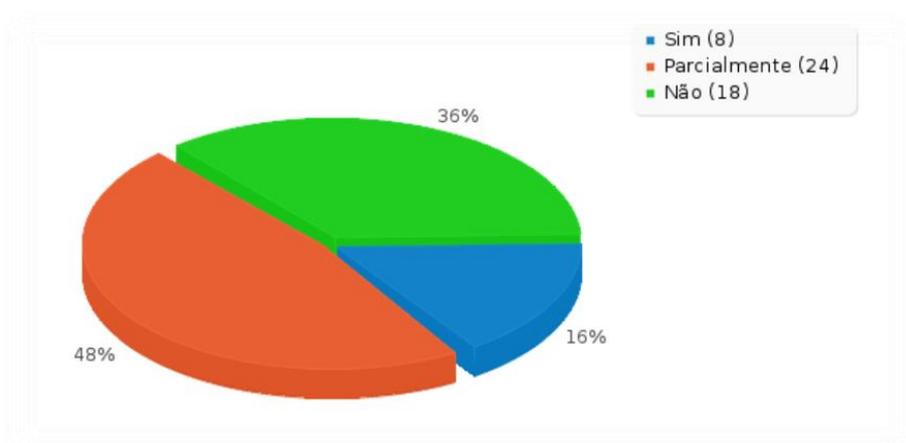
1.3.1 Discentes do curso de Administração/ Bacharelado

Na sua opinião, a missão do Instituto Federal Farroupilha, “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável”, está sendo cumprida, em quais dos seguintes aspectos?

	Percentagem
Todos	40.00%
Por meio do ensino	44.00%
Por meio da pesquisa	40.00%
Por meio da extensão	22.00%
Por meio da inovação tecnológica	6.00%

Acima temos as respostas do segmento discente do curso bacharelado em administração na questão sobre o cumprimento da Missão da Instituição, 40% dos entrevistados disseram que em todos os aspectos está sendo cumprida, por meio do ensino 44% marcaram essa opção, 40% acreditam que por meio da pesquisa e 22% por meio de programas de extensão e 6% afirmam por meio de inovação tecnológica.

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do IF Farroupilha?



Constata-se que 48% conhecem parcialmente, 36% não tem conhecimento e apenas 16% tem conhecimento.

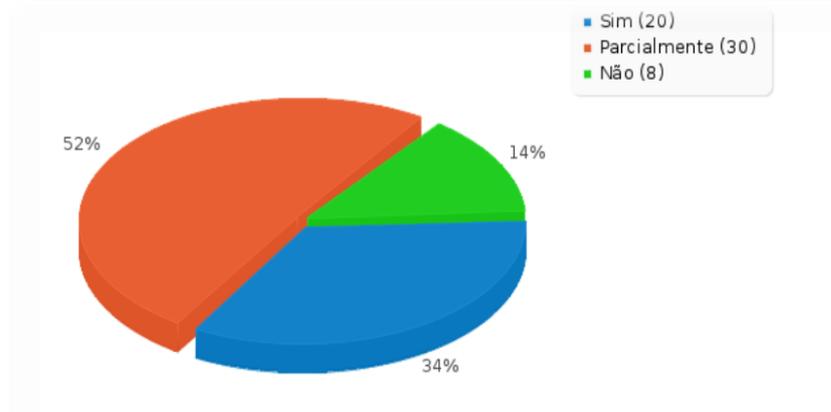
1.3.2 Discentes do curso de Matemática/Licenciatura:

Na sua opinião, a missão do Instituto Federal Farroupilha, “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação de cidadãos críticos, autônomos e empreendedores, comprometidos com o desenvolvimento sustentável”, está sendo cumprida, em quais dos seguintes aspectos?

	Porcentagem
Todos	48.28%
Por meio do ensino	48.28%
Por meio da pesquisa	22.41%
Por meio da extensão	12.07%
Por meio da inovação tecnológica	1.72%

Acima temos as respostas do segmento discente do curso licenciatura em matemática na questão sobre o cumprimento da Missão da Instituição, 48% dos entrevistados disseram que em todos os aspectos está sendo cumprida, por meio do ensino 48% marcaram essa opção, 22% acreditam que por meio da pesquisa e 12% por meio de programas de extensão e 2% afirmam por meio de inovação tecnológica.

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do IF Farroupilha?



Entre discentes de Licenciatura em Matemática 52% conhecem o plano parcialmente, 34% conhecem, enquanto que 14% dizem não conhecer.

1.4 Segmento Sociedade Civil

Não houve perguntas nessa dimensão

ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DESTA DIMENSÃO NA INSTITUIÇÃO (ENVOLVENDO A AVALIAÇÃO POR TODOS OS SEGMENTOS)

Quanto a missão do Instituto Federal Farroupilha os segmentos Técnicos Administrativos e Discentes destacaram que vem sendo cumprida em todos os aspectos, dentre os 3 aspectos (ensino, pesquisa e extensão) os segmentos consultados destacaram que a missão vem sendo cumprido principalmente através do ensino, seguido da extensão.

Em relação implantação das políticas institucionais previstas no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) a grande maioria dos consultados do segmento docente e técnico administrativos aponta que contribuem para a implementação das políticas.

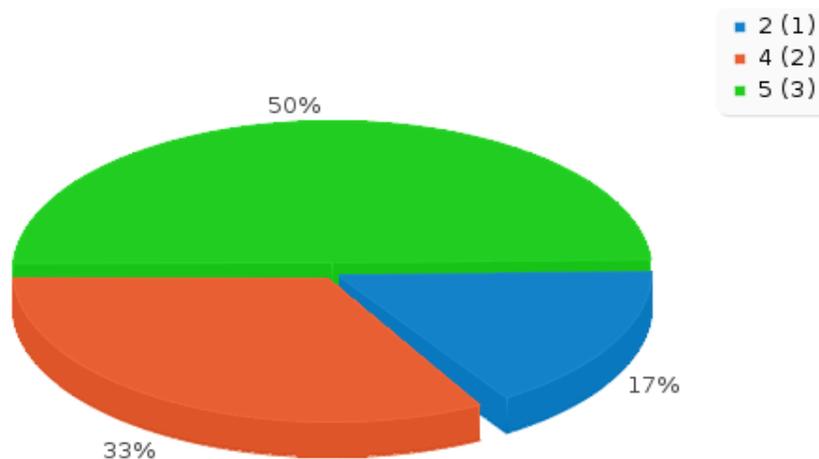
No que diz respeito ao conhecimento do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) o segmento discente a maioria diz conhecer parcialmente ou desconhecer o que traz o PDI, este é um fator preocupante e que será objeto de ação a ser efetivada daqui por diante, buscando inicialmente envolver os discentes na construção do PDI 2014 – 2018, além de implementar ações de divulgação das políticas, objetivos, metas constantes do PDI da instituição.

DIMENSÃO II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

2.1 Segmento Docente

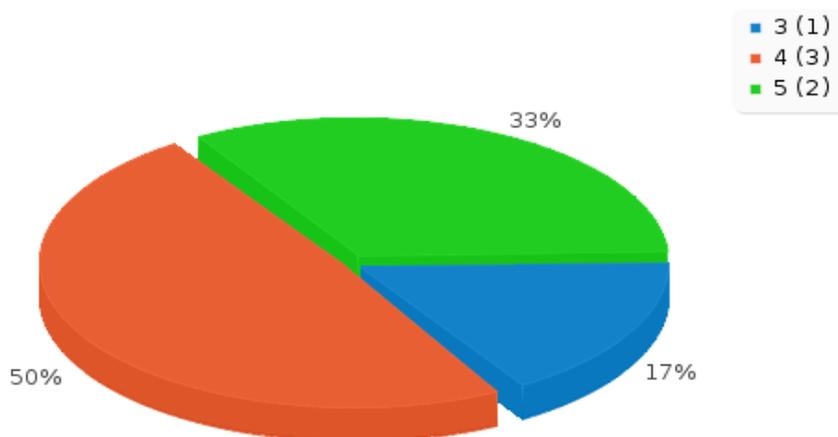
2.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

O Projeto Pedagógico do Curso atende as necessidades e especificidades da região onde está inserido o Câmpus?



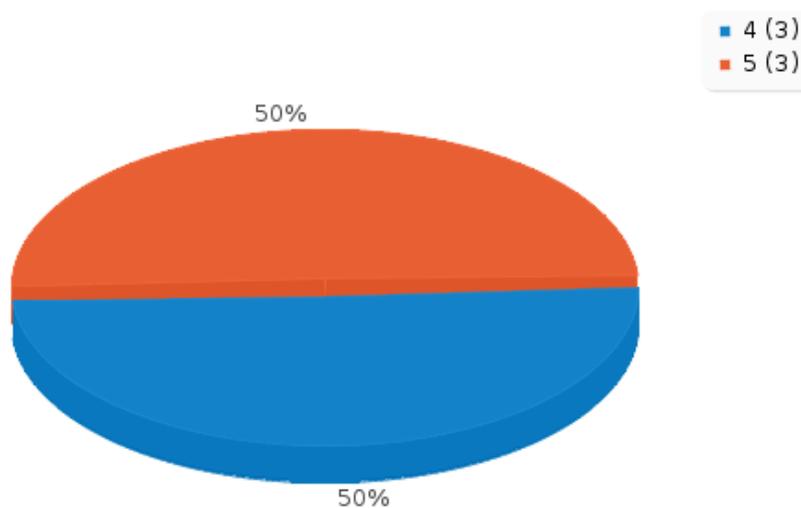
No que se refere a questão de o PPC atender as necessidades da região, obtive-se bons resultados, uma vez que metade dizem que sim isso se dá de forma excelente e outra metade analisou como sendo muito bom (33%) e suficiente (17%) esse atendimento.

A interdisciplinaridade prevista no PPC do curso ocorre de forma eficiente?



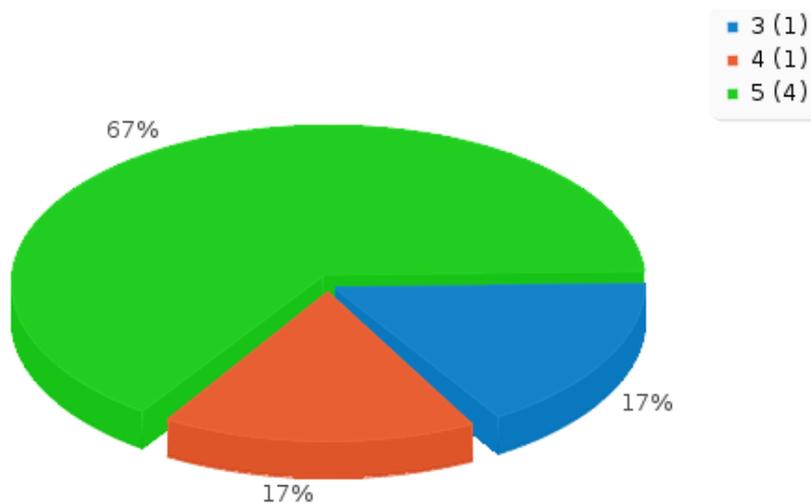
Sobre a questão da interdisciplinaridade prevista ocorrer de forma eficiente, pode-se observar nos dados que metade consideram que a eficiência é considerada boa, 33% julga ser excelente e apenas 17% diz ser suficiente.

O docente recebe efetivo apoio/suporte dos setores ligados ao ensino?



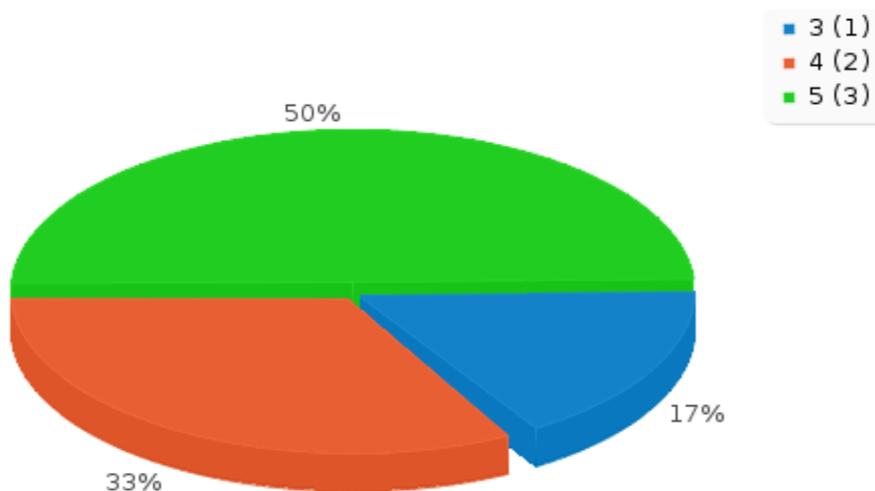
Quanto ao suporte dado pela equipe de ensino aos docentes, observa-se que isso se dá de maneira excelente em metade da amostra e de forma muito boa na outra metade da amostragem.

Considera o NDE atuante quanto à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC?



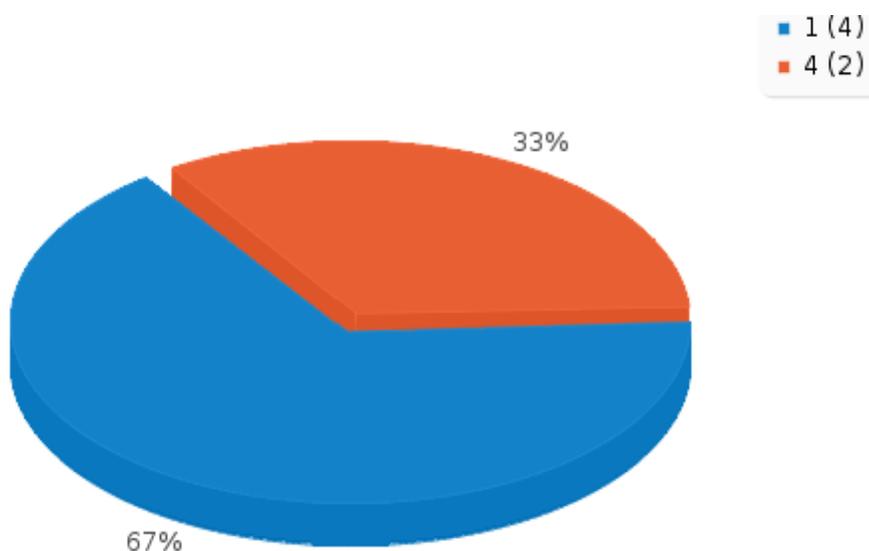
Referente à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC pelo NDE, a maioria de 67% considera excelente essa atuação, outros restantes 34% dizem ter uma atuação boa e suficiente.

Considera o colegiado do curso representativo e atuante quanto ao registro e encaminhamentos das decisões?



A respeito da representatividade e atuação do colegiado do curso de Administração, 50% dizem ser excelente, 33% muito bom e outros 17% afirmam ser muito boa a representatividade.

Os cursos de Pós-Graduação de seu Câmpus tem articulação com os eixos existentes no Câmpus?



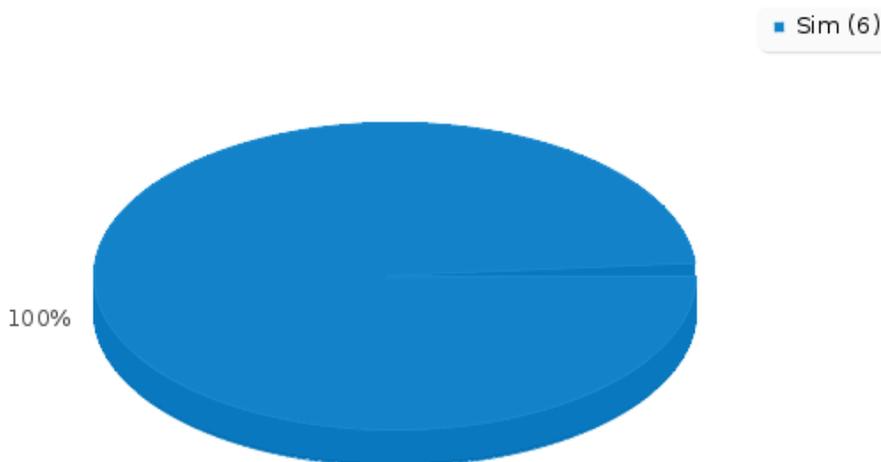
No que se refere a oferta da Pós-graduação em articulação com os eixos existentes no câmpus, o resultado que tivemos é que não existe.

Você desenvolve projetos de pesquisa relacionados ao curso e/ou eixo tecnológico em que atua? Se Não, por quê?



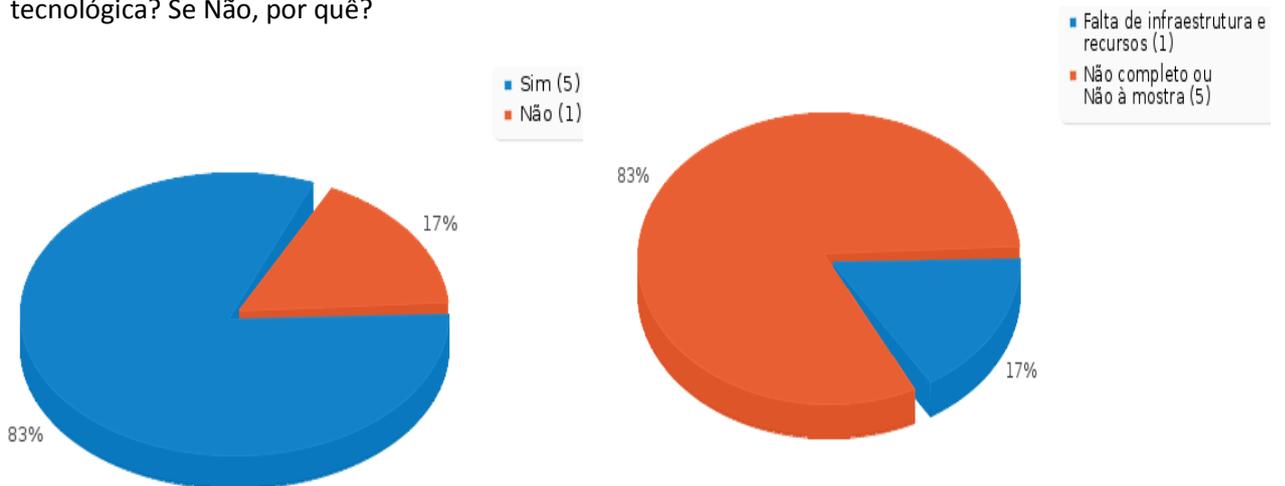
Questionados se os docentes desenvolvem projetos de pesquisa relacionados ao curso e/ou eixo tecnológico em que atuam, a maioria de 67% respondeu que não. Assim, quanto aos motivos que levam a não participarem 50% alega outros motivos, enquanto que 33% não responderam e 17% dizem que falta incentivo.

As pesquisas desenvolvidas buscam atender às demandas locais e/ou regionais?



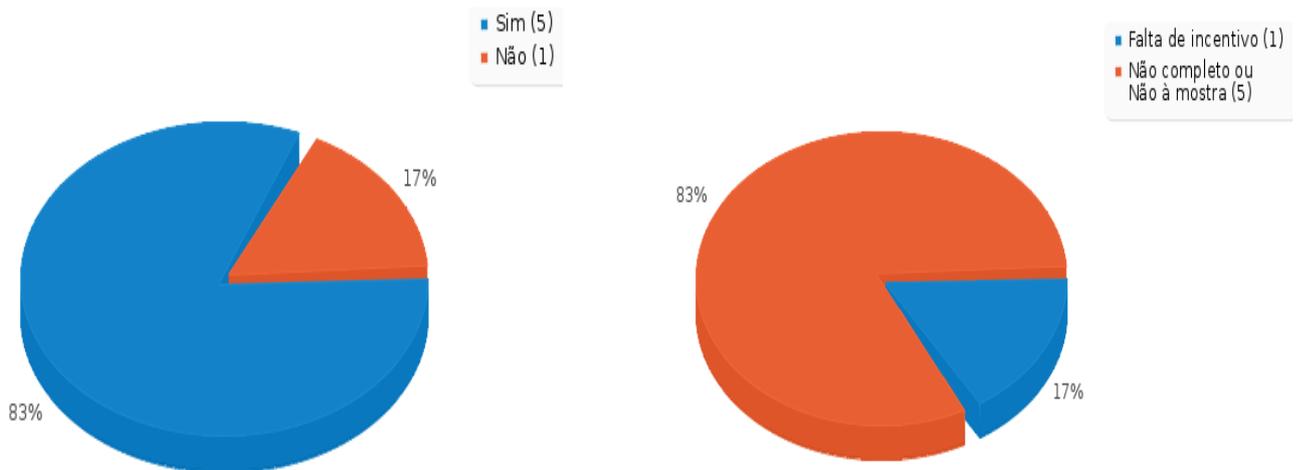
Todos os docentes do curso de Administração dizem que as pesquisas desenvolvidas buscam atender às demandas locais e/ou regionais.

Você submete projetos voltados à inovação tecnológica? Se Não, por quê?



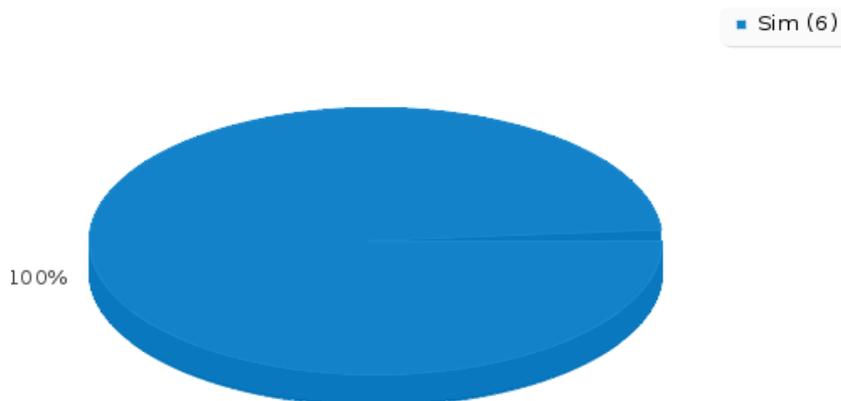
Quanto a submissão de projetos voltados a inovação tecnológica a maioria de 83% dizem submeter projetos e outros 17% afirmam que não. Dentre aqueles que dizem que não a maioria não respondeu e 17% afirmam que há falta de infraestrutura e de recursos.

Você participa de projetos de extensão? Se Não, por quê?



Questionados se participam de projetos de extensão 83% dizem que participam e 17% dizem que não participam. Dentre aqueles não participam 17% alegam falta de incentivo.

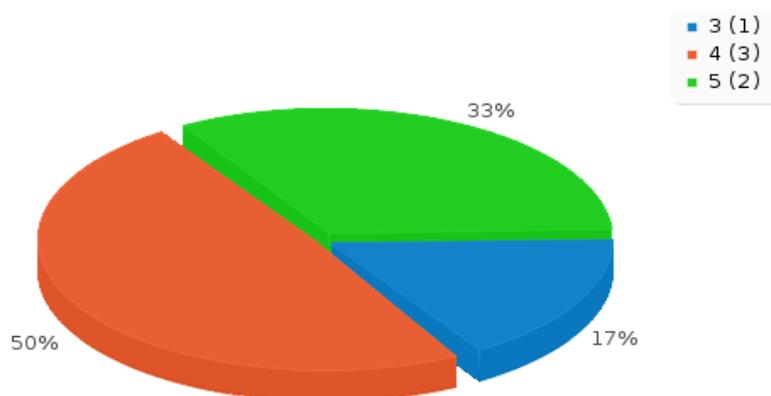
O curso e/ou eixo tecnológico que você atua/realiza atividades de extensão voltadas para as necessidades da sociedade?



No que se refere a atuação e realização de atividades de extensão voltadas para as necessidades da sociedade, todos os docentes dizem que sim.

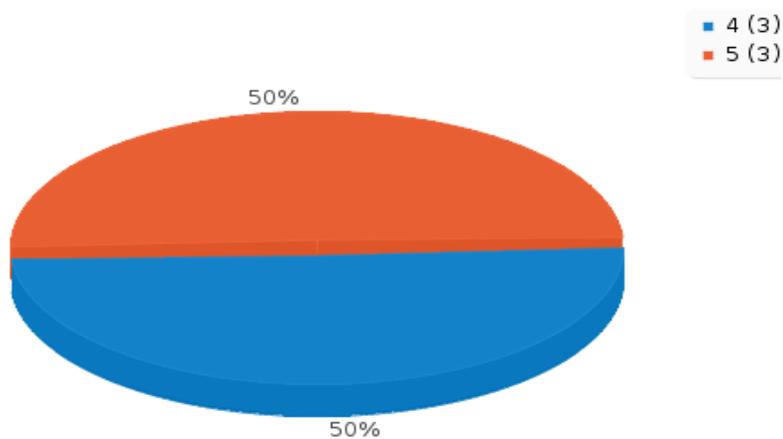
2.1.2 Docentes do Curso de Matemática/Licenciatura:

O Projeto Pedagógico do Curso atende as necessidades e especificidades da região onde está inserido o Campus?



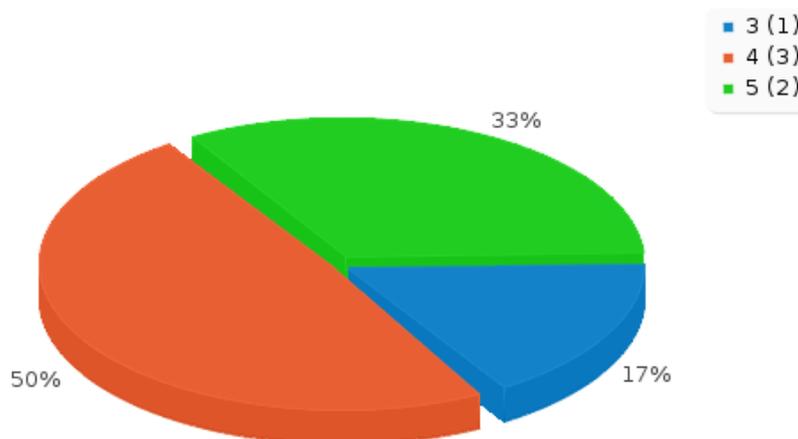
No que se refere a questão de o PPC atender as necessidades da região, obtive-se bons resultados, uma vez que metade dizem que sim isso se dá de forma muito boa, 33% analisou como sendo excelente (33%) e 17% dizem ser suficiente esse atendimento.

A interdisciplinaridade prevista no PPC do curso ocorre de forma eficiente?



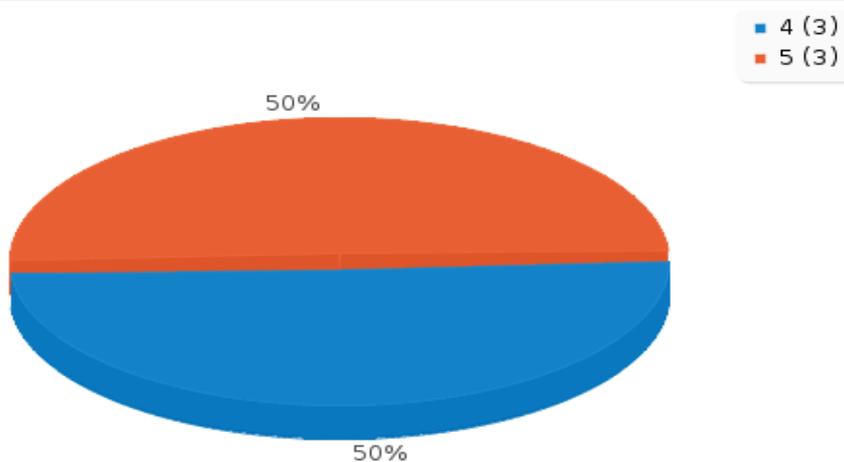
Sobre a questão da interdisciplinariedade prevista ocorrer de forma eficiente, pode-se observar nos dados que metade considera que a eficiência é muito e boa e a outra metade julga ser excelente.

O docente recebe efetivo apoio/suporte dos setores ligados ao ensino?



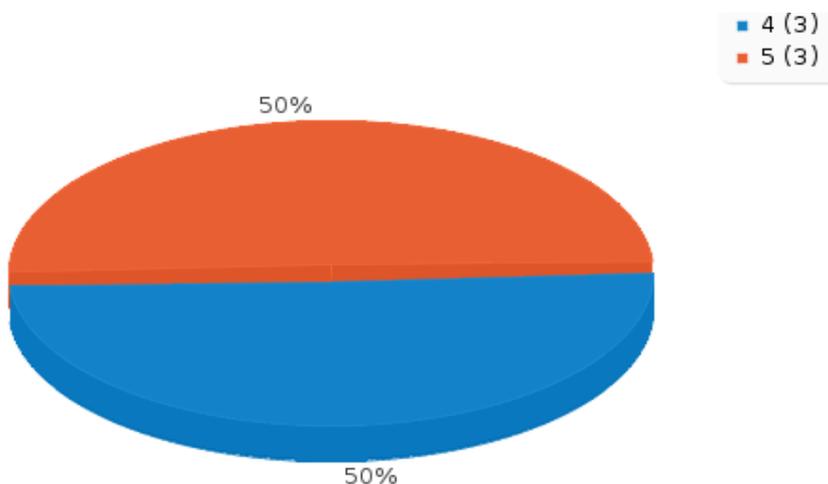
Quanto ao suporte dado pela equipe de ensino aos docentes, percebe-se que isso se dá de maneira excelente em 33% da amostra, de forma muito boa em 50% e outros 17% afirmam ser suficiente esse suporte.

Considera o NDE atuante quanto à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC?



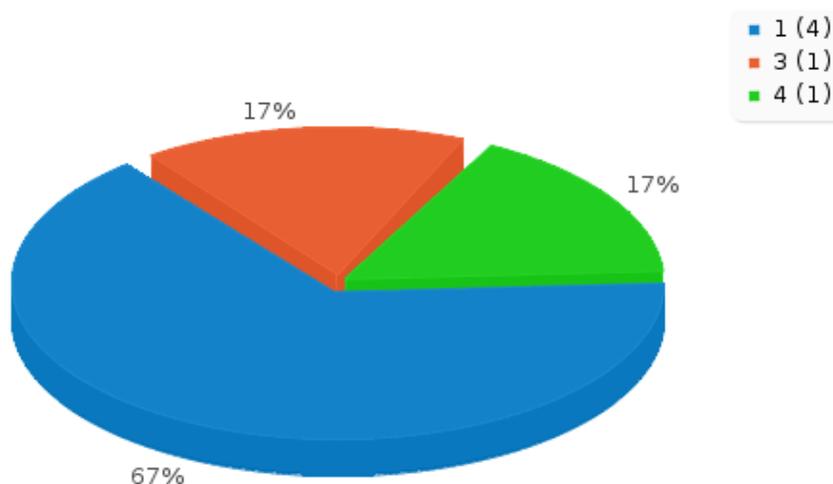
Referente à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC pelo NDE, 50% considera excelente essa atuação e outros 50% dizem ter uma atuação muito boa.

Considera o colegiado do curso representativo e atuante quanto ao registro e encaminhamentos das decisões?



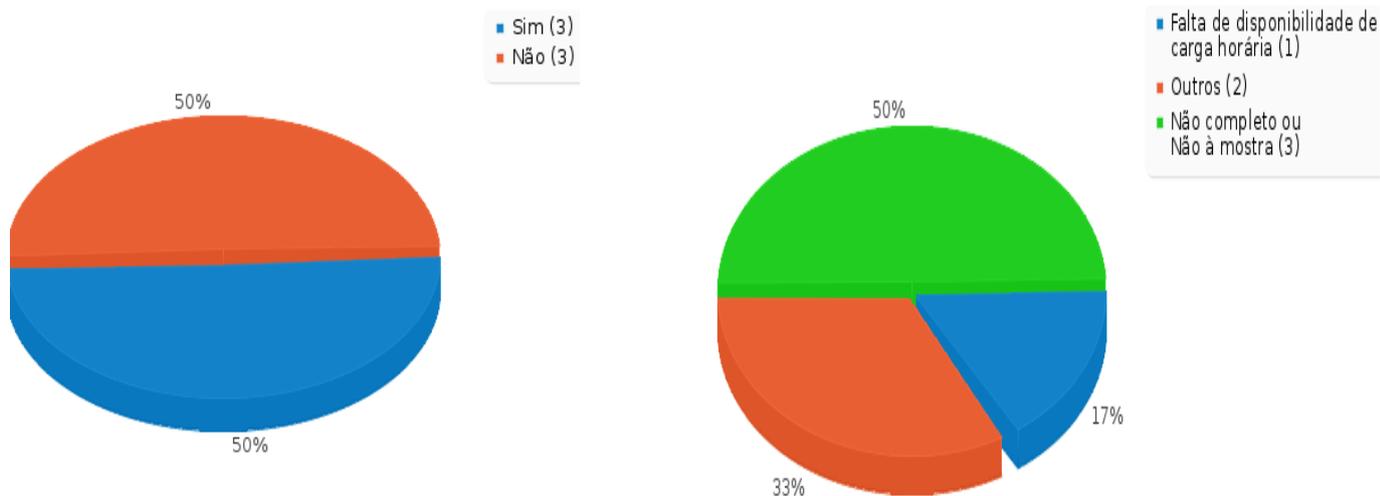
A respeito da representatividade e atuação do colegiado do curso de Matemática, 50% dizem ser excelente e outros 50% afirmam ser muito boa a representatividade.

Os cursos de Pós-Graduação de seu Câmpus tem articulação com os eixos existentes no Câmpus?



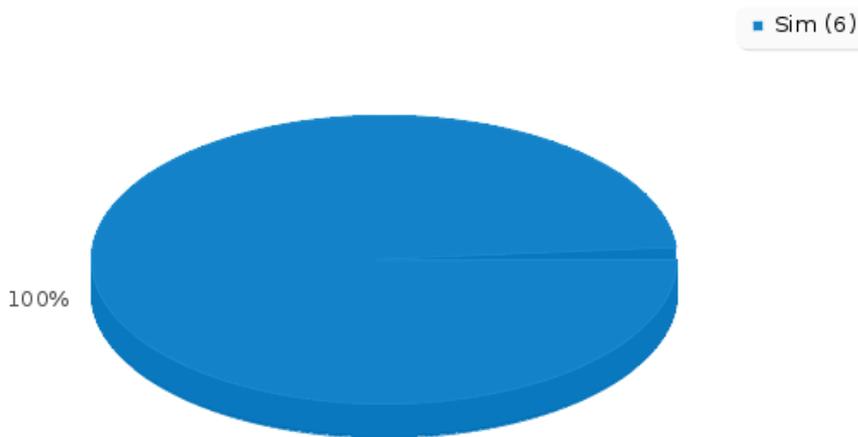
No que se refere a oferta da Pós-graduação em articulação com os eixos existentes no câmpus, o resultado que tivemos é que 67% dizem não existir pós-graduação, e apesar do câmpus não ofertar outros 34% diz ser muito bom e suficiente.

Você desenvolve projetos de pesquisa relacionados ao curso e/ou eixo tecnológico em que atua? Se Não, por quê?



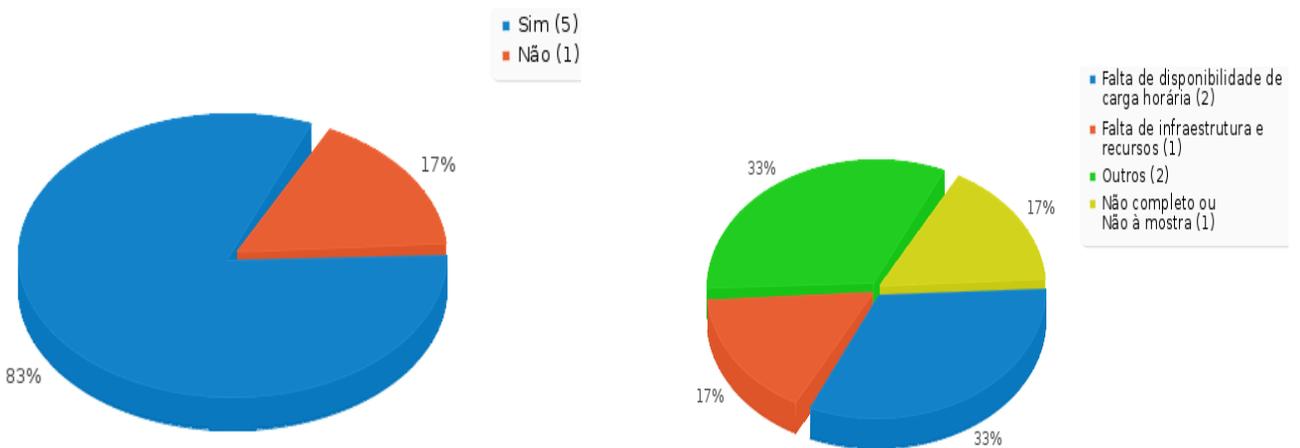
Questionados se os docentes desenvolvem projetos de pesquisa relacionados ao curso e/ou eixo tecnológico em que atuam, 50% responderam que não e a outra parcela de 50% dizem que sim. Assim, quanto aos motivos que levam a não participarem 33% alegam outros motivos, enquanto que 50% não responderam e 17% dizem que falta incentivo.

As pesquisas desenvolvidas buscam atender às demandas locais e/ou regionais?



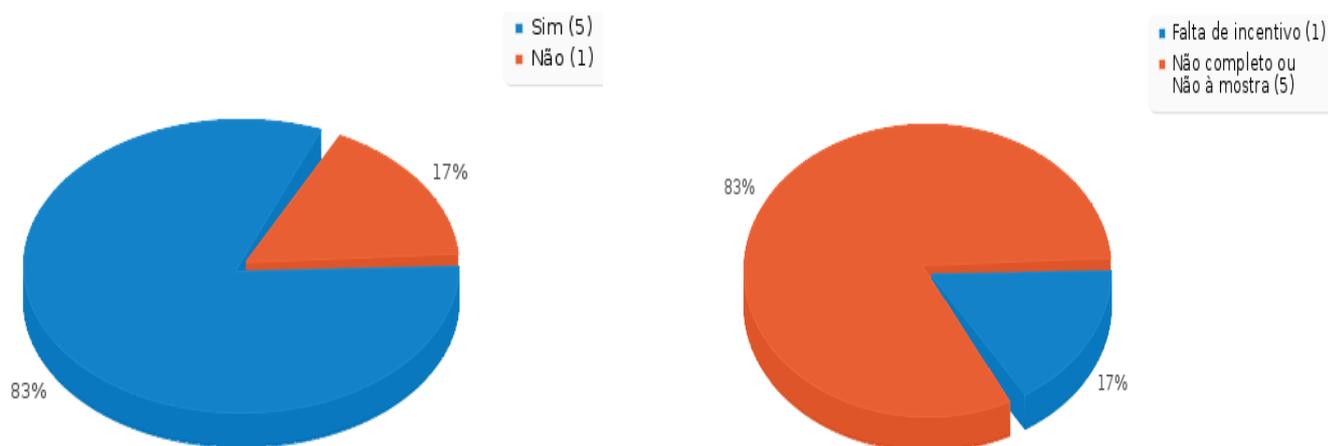
Todos os docentes do curso de Matemática dizem que as pesquisas desenvolvidas buscam atender às demandas locais e/ou regionais.

Você submete projetos voltados à inovação tecnológica? Se Não, por quê?



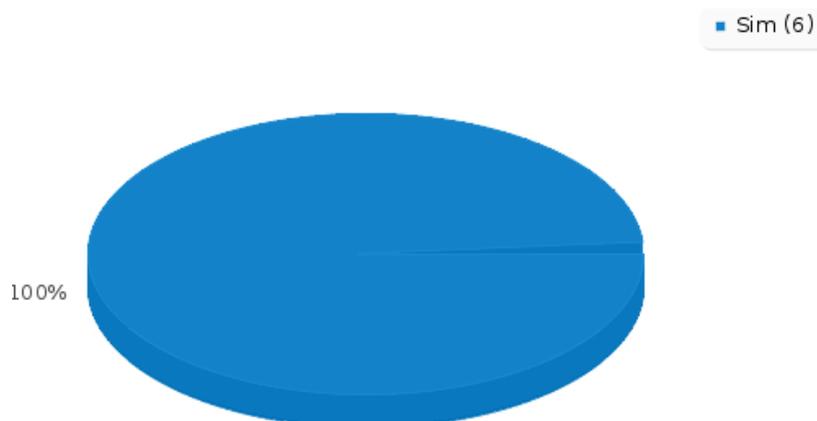
Quanto a submissão de projetos voltados a inovação tecnológica a maioria de 83% dizem submeter projetos e outros 17% afirmam que não. Dentre aqueles que dizem que não, 17% não responderam, 33% alegam falta de tempo, 17% apontam a falta de infraestrutura e de recursos, e os 17% restantes apontam outros motivos.

Você participa de projetos de extensão? Se Não, por quê?



Questionados se participam de projetos de extensão 83% dizem que participam e 17% dizem que não participam. Dentre aqueles não participam 17% alegam falta de incentivo e outros 83% não responderam

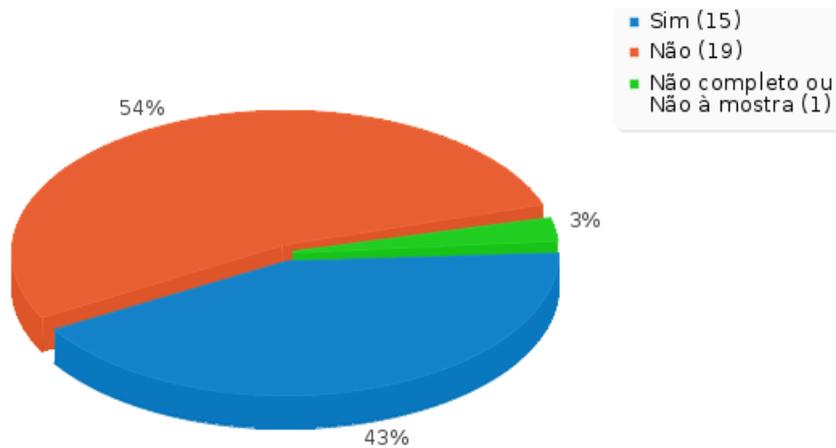
O curso e/ou eixo tecnológico que você atua/realiza atividades de extensão voltadas para as necessidades da sociedade?



No que se refere a atuação e realização de atividades de extensão voltadas para as necessidades da sociedade, todos os docentes dizem que sim.

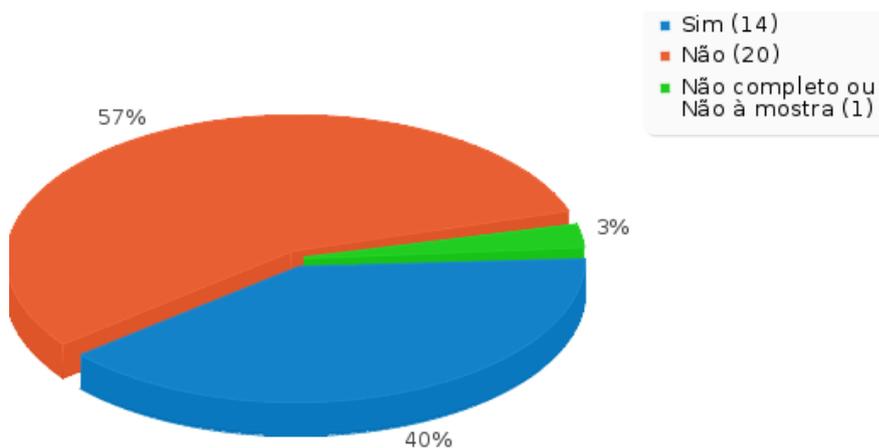
2.2 Segmento Técnicos Administrativos

Você tem conhecimento dos cursos de Pós-graduação oferecidos no âmbito do Instituto Federal Farroupilha?



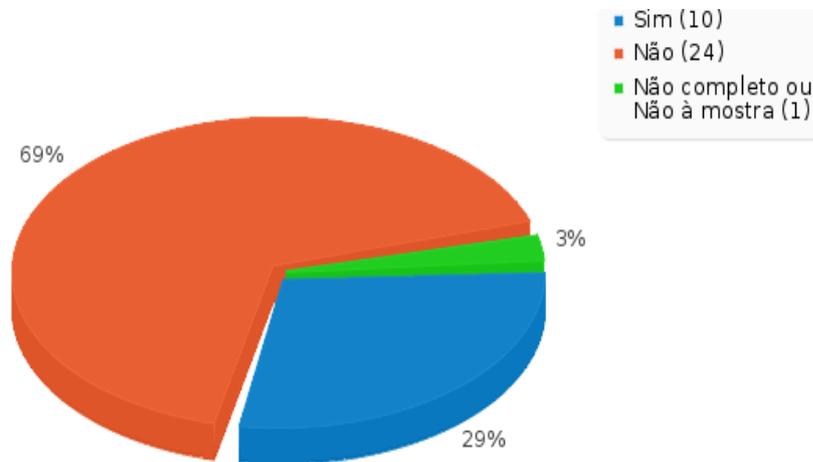
Questionados se os técnico-administrativos tem conhecimento dos cursos de Pós-graduação oferecidos no âmbito do Instituto Federal Farroupilha, a maioria de 52% dizem não conhecer, e 43% afirmam que sim.

Você tem interesse em frequentar algum dos cursos de Pós-graduação atualmente oferecidos no Instituto Federal Farroupilha?



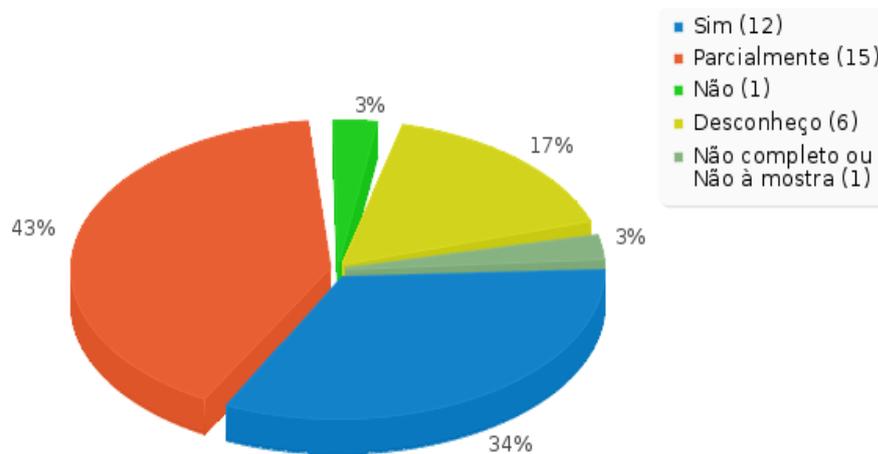
Quanto ao interesse dos técnico-administrativos em participar de algum dos cursos de Pós-graduação atualmente oferecidos no Instituto Federal Farroupilha, 57% respondeu que não e outros 40% manifestam esse interesse.

Você participa de projetos de pesquisas desenvolvidas no seu câmpus?



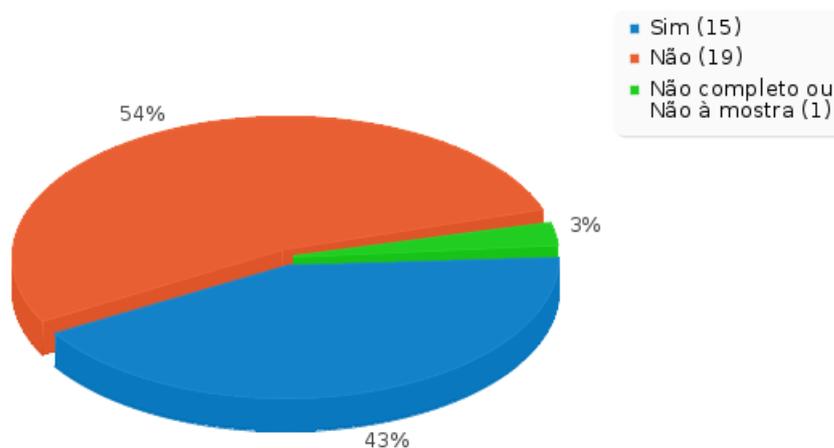
Sobre a participação em projetos de pesquisa a maioria de 69% dizem não participar e apenas 29% participam nesses projetos.

As pesquisas desenvolvidas no seu câmpus visam atender às demandas sociais?



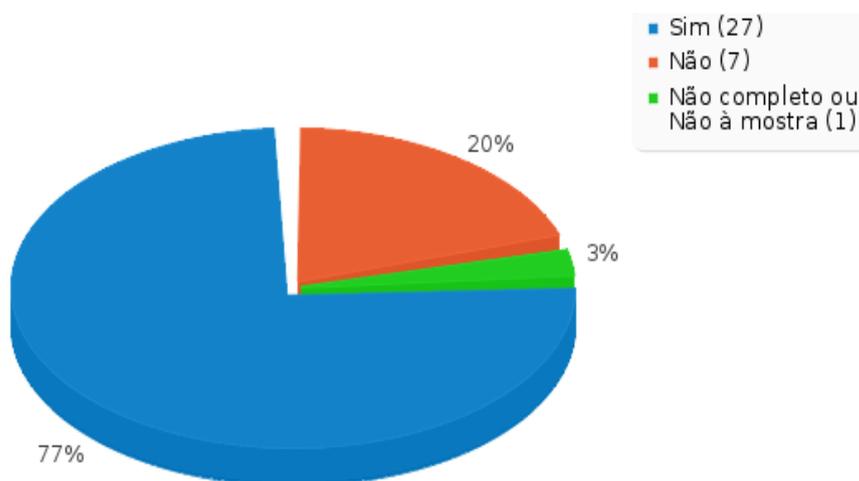
Conforme observarmos nos dados obtidos, 34% da amostragem apontam que as pesquisas desenvolvidas no campus visam atender às demandas sociais. Enquanto que 43% dizem que isso se dá parcialmente e outros 17% desconhecem essa questão.

Você tem conhecimento das atividades de extensão desenvolvidas no Instituto Federal Farroupilha?



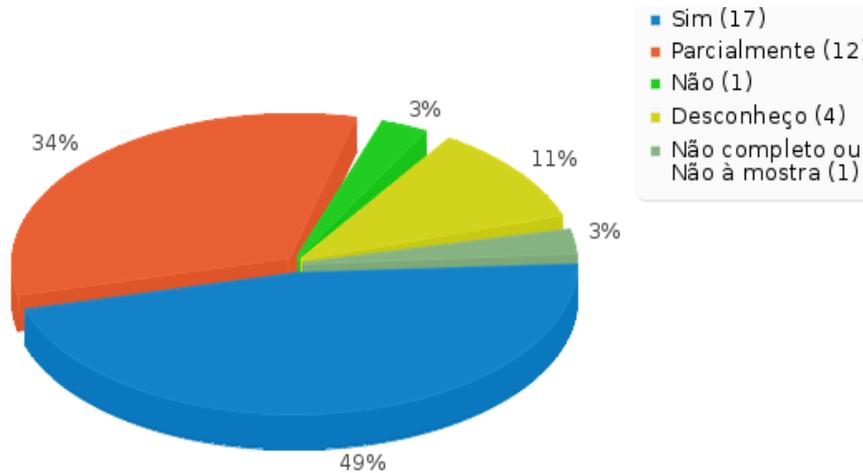
No que se refere ao conhecimento que os técnico-administrativos tem sobre as atividades de extensão desenvolvidas no Instituto Federal Farroupilha, a maioria (77%) afirmam que sim e apenas 20% dizem não conhecer.

Você tem participado de algum projeto de extensão no seu Campus?



Sobre a participação em projetos de extensão, a maioria de 54% dizem que não e 43% participam.

As atividades de extensão realizadas pelo Instituto Federal Farroupilha estão voltadas para as necessidades da sociedade?

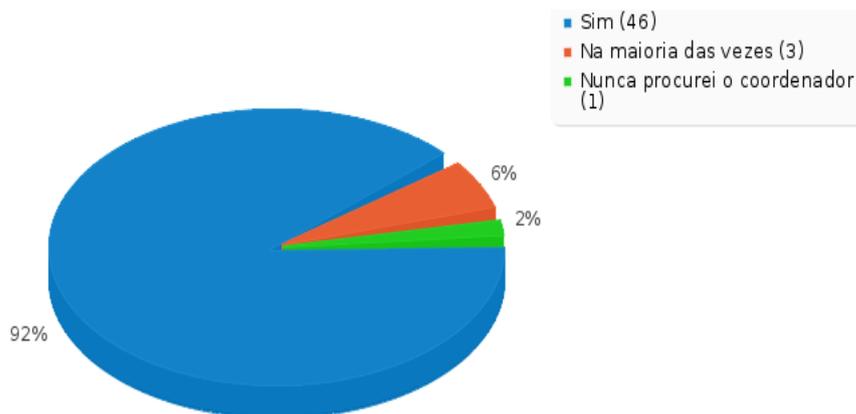


Questionados se as atividades de extensão realizadas pelo Instituto Federal Farroupilha estão voltadas para as necessidades da sociedade, 49% acham que sim, ao passo que 34% acreditam que isso ocorre de forma parcial e outros 11% não tem conhecimento sobre.

2.3 Segmento Discente

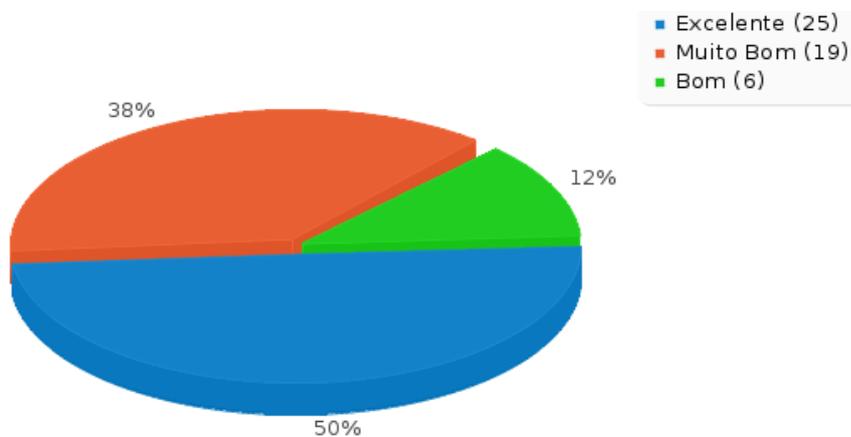
2.3.1 Discentes do Curso de Administração/Bacharelado:

O Coordenador do Curso demonstra disponibilidade quando procurado?



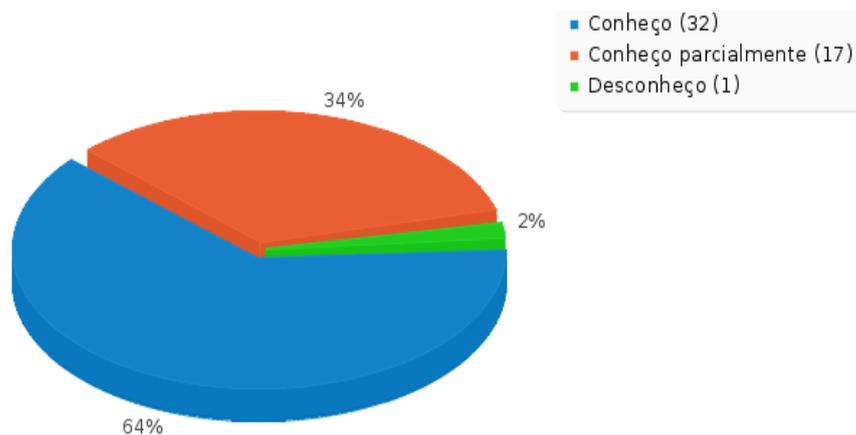
O corpo discente do Curso de Administração em sua maioria de 92% afirmam que o Coordenador do Curso demonstra disponibilidade sempre que procurado.

Como você avalia o relacionamento acadêmico entre os estudantes e o Coordenador do Curso:



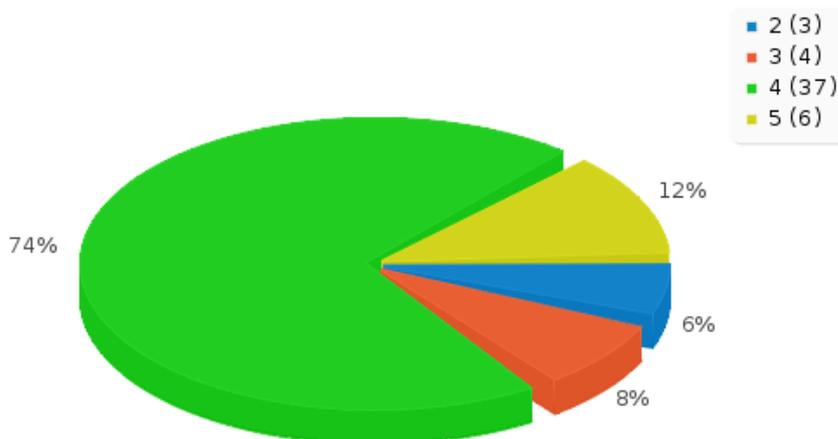
Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o Coordenador do Curso, 50% pontuaram como excelente, 38% como muito bom e o restante de 12% julga ser bom relacionamento.

Você conhece o Projeto Pedagógico do seu curso?



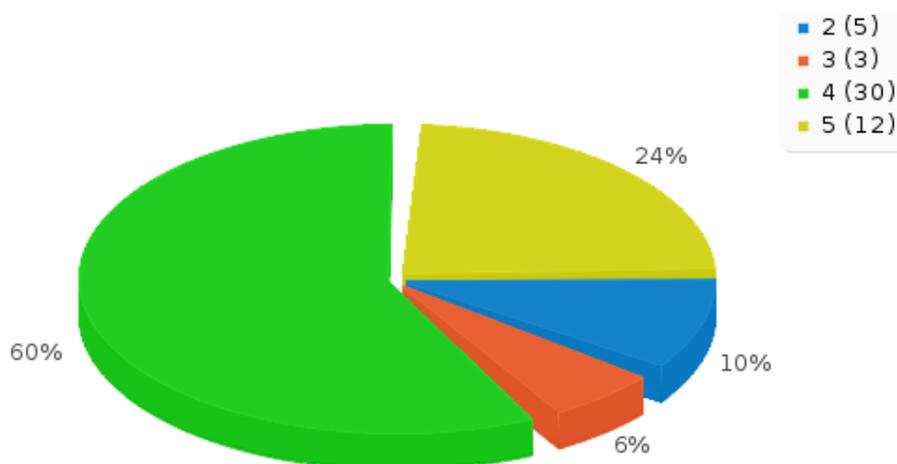
A respeito do conhecimento que os discentes têm sobre o PPC a maioria de 64% afirmam conhecer, outros 34% conhecem parcialmente e apenas 2% não conhece.

As disciplinas (obrigatórias e eletivas) do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional, de forma



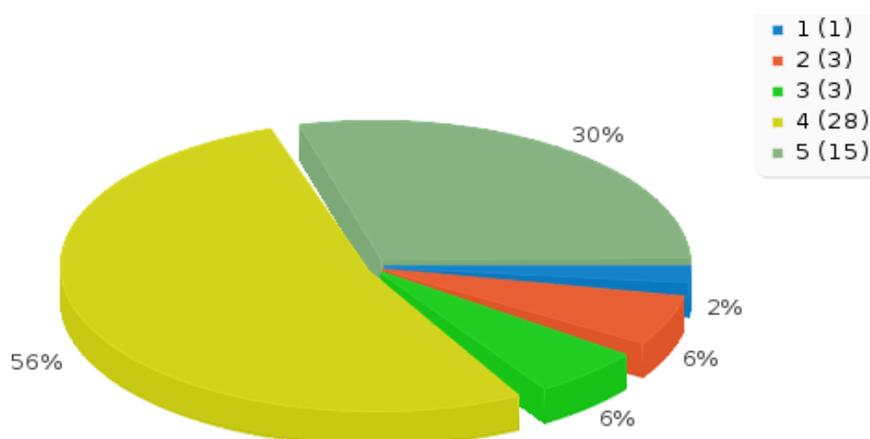
Quanto as disciplinas (obrigatórias e eletivas) do curso atenderem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional, a maioria alega que atende de forma satisfatória, 12% acreditam que é muito satisfatória, 8% diz ser indiferente e apenas 6% diz ser insatisfatório.

As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional, de forma



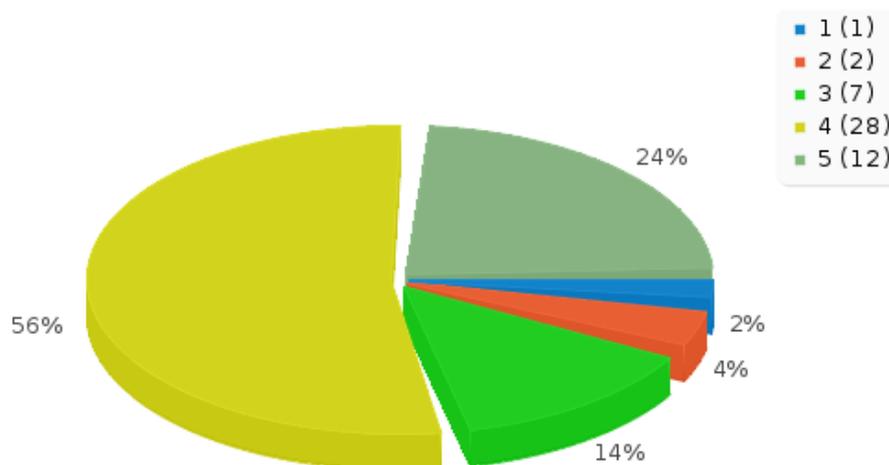
Segundo a maioria dos discentes do curso de Administração, as atividades complementares do curso colaboram para a formação acadêmica e profissional de forma satisfatória, e 24% alegam ser muito satisfatória essa colaboração. Também 10% dizem ser indiferente e 6% acham insatisfatório.

As atividades de prática profissional e/ou estágio colaboram para a sua formação acadêmica e profissional, de forma



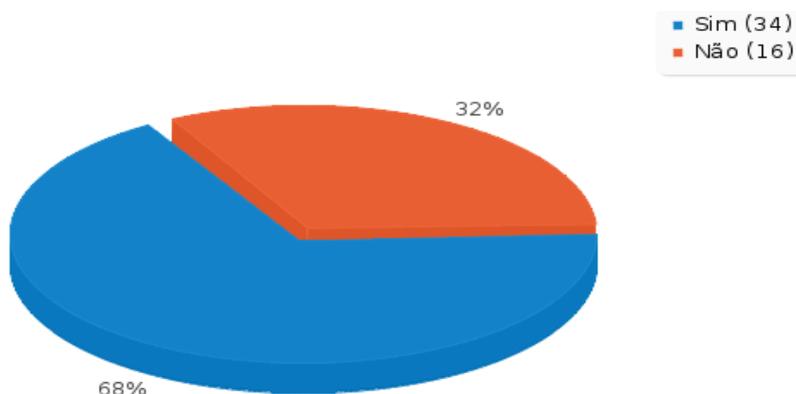
Quanto a questão da prática profissional e/ou estágio colaborarem com a formação acadêmica e profissional, 56% dos alunos considerou satisfatória, e 30% apontam ser muito satisfatória. Além disso, 6% se dizem indiferentes e outros 6% consideram insatisfatório.

O currículo do curso, como um todo, atende às necessidades e especificidades da região onde a instituição está inserida, de forma



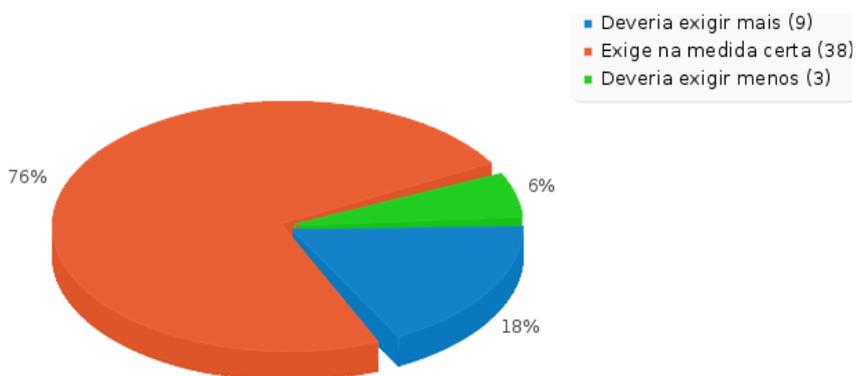
Referindo-se ao currículo atender as necessidades e também as especificidades da região, 55% julgam ser de forma satisfatória, 24% muito satisfatória. Outra parcela de 14% acham indiferente essa questão e apenas 4% dizem ser insatisfatório.

Há espaço para sugestões dos estudantes em relação ao projeto pedagógico do curso?



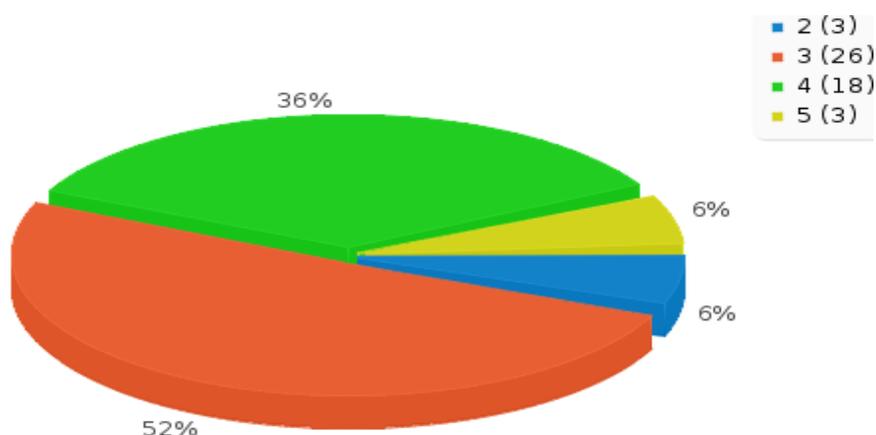
Questionados se há espaço para darem sugestões em relação ao projeto pedagógico do curso, os estudantes em sua maioria (68%) respondem que sim e 32% dizem que não há esse espaço.

Como você avalia o nível de exigência do curso?



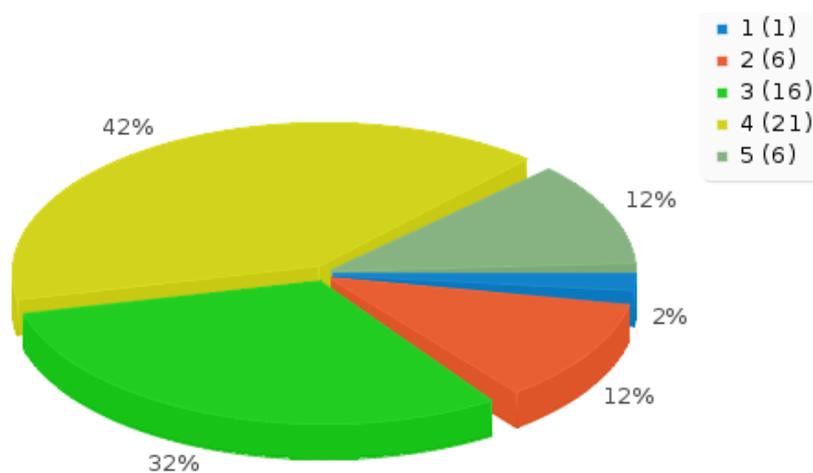
Sobre o nível de exigência do curso, 76% considera que é exigido na medida certa. Já outros 18% acha que poderia se exigir mais e apenas 6% diz exigir demais.

Em relação ao desenvolvimento das disciplinas [A metodologia de ensino adotada pelos professores]



Em relação ao desenvolvimento das disciplinas, especificamente sobre a metodologia de ensino adotada pelos professores, a maioria de 52% consideram a metodologia indiferente, já para 36% é satisfatória. Outros 6% julgam insatisfatória ao passo que o restante também de 6% consideram a metodologia muito satisfatória.

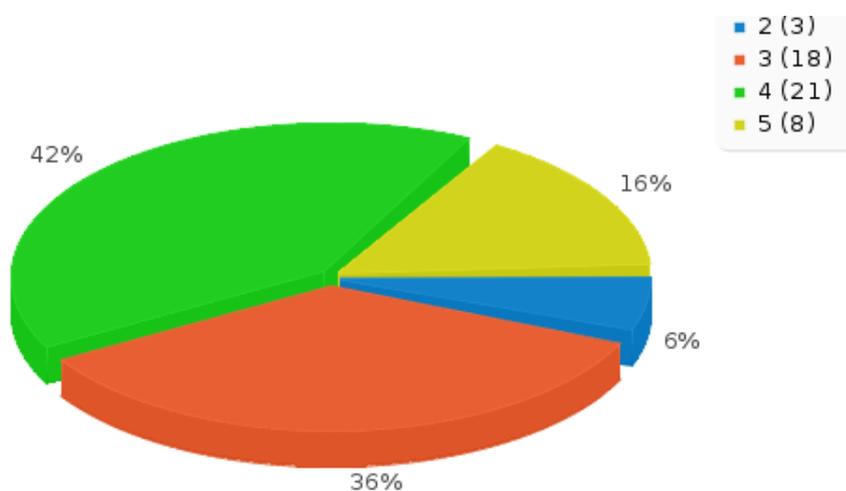
A relação entre teoria e prática



Quanto a relação entre teoria e prática desenvolvidas nas disciplinas uma parcela significativa de 42% consideram satisfatória, 32% são indiferente a essa questão. Enquanto

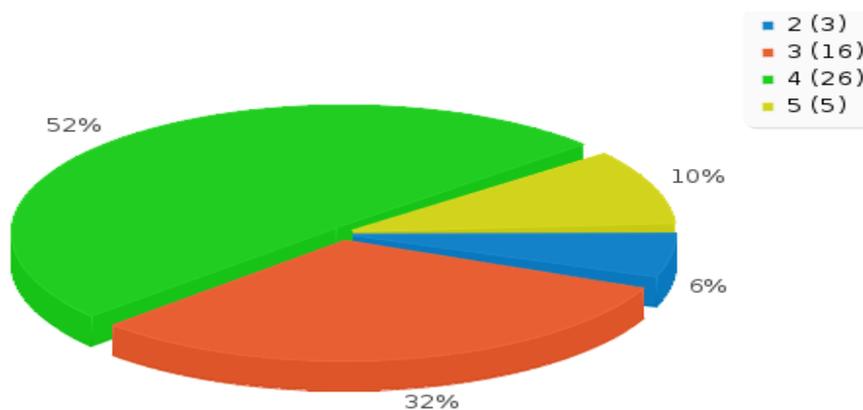
que para 12% essa relação é muito satisfatória o mesmo percentual de 12% acham insatisfatório.

As ementas (conteúdos) e bibliografias



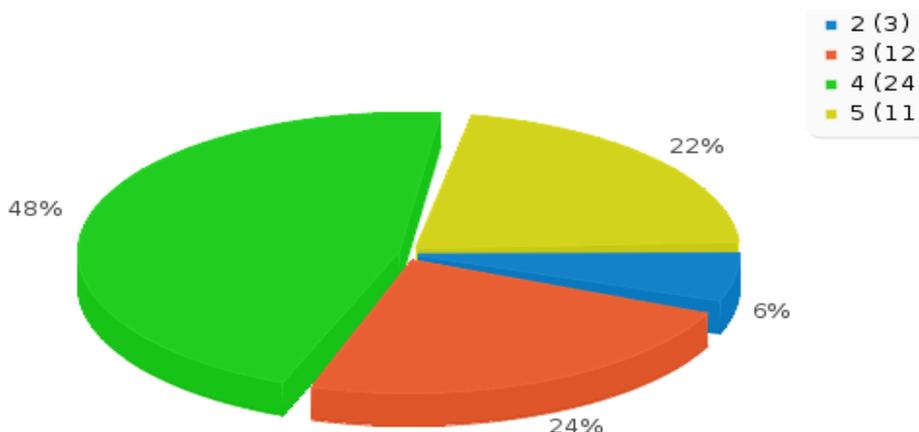
Referente às ementas/conteúdos e as bibliografias adotadas nas disciplinas, 42% consideram satisfatória e outra parcela significativa de 36% consideram indiferente, enquanto que para 16% da amostragem estão muito satisfeitos com as ementas e as bibliografias.

Instrumentos e critérios de avaliação



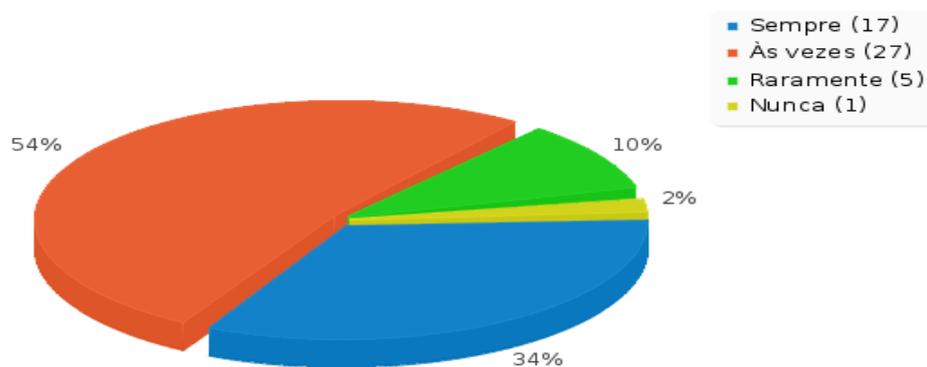
Sobre os instrumentos e critérios de avaliação adotados nas disciplinas, a maioria de 52% acham esses instrumentos e critérios satisfatórios, e para 32% são indiferente. Ainda, outra parcela de 10% consideram muito satisfatório.

Domínio do conteúdo pelo docente



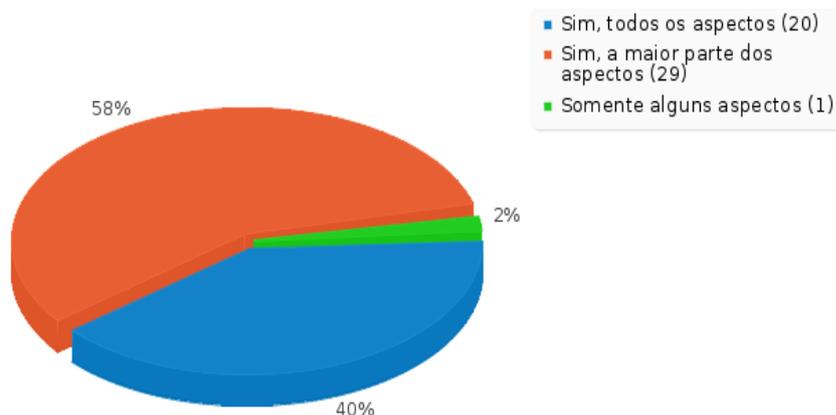
Quanto ao domínio que o docente apresenta sobre o conteúdo, 48% dizem satisfeitos, já para 24% isso é indiferentes e para outros 22% consideram esse domínio muito satisfatório e apenas 6% considera insatisfatório.

Os professores desenvolvem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?



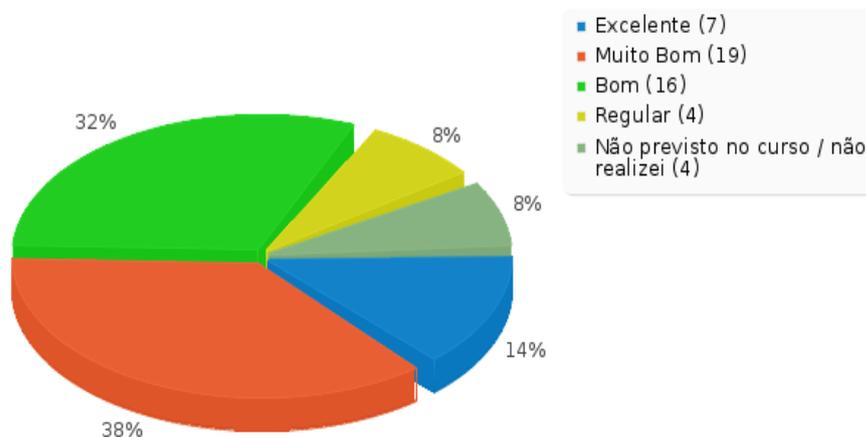
Questionados se os professores desenvolvem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina, a maioria (54%) dizem que às vezes, 34% sempre desenvolvem essas atividades. Para 10% raramente.

Os planos de ensino apresentados pelos professores contemplam os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e bibliografia da disciplina?



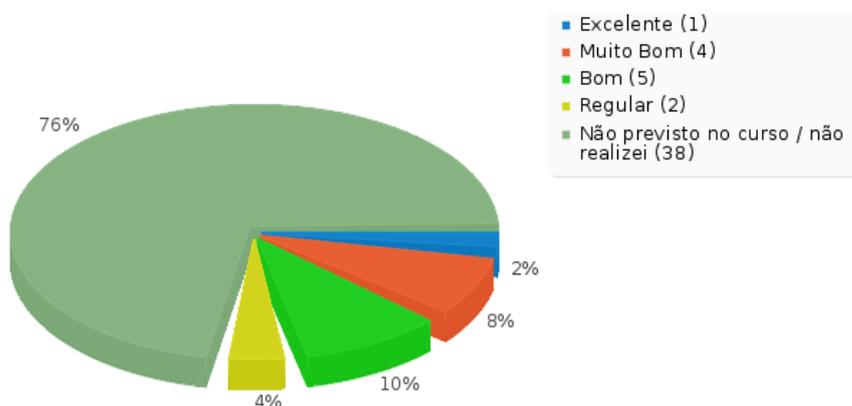
Quanto aos planos de ensino apresentados pelos professores contemplarem os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e bibliografia da disciplina, 58% afirmam que sim na maior parte dos aspectos e 40% acham que em todos os aspectos e apenas 2% dizem que somente em alguns aspectos.

Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Prática Profissional Integrada]



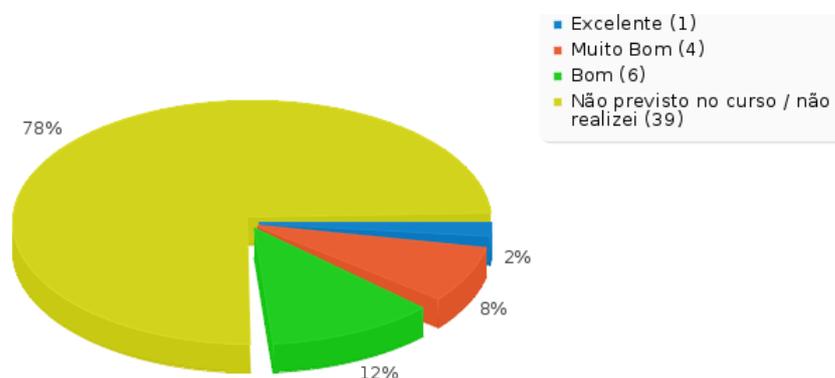
Referente ao acompanhamento docente das atividades na Prática Profissional Integrada, 38% consideram muito boa, 32% consideram bom, para 14% é excelente e 8% consideram regular, enquanto que o restante (8%) afirmam não ter realizada essa prática.

Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Estágio Curricular Supervisionado]



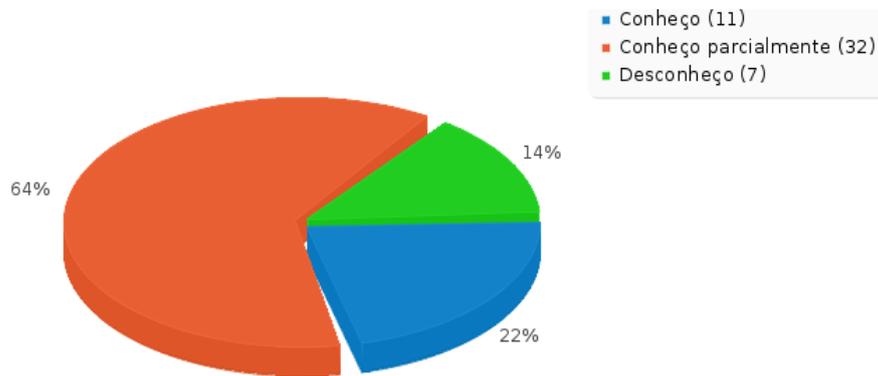
Quanto ao acompanhamento docente das atividades de Estágio Curricular Supervisionado, a maioria de 76% afirmam não ter realizado o estágio, e para 18% consideram o acompanhamento bom e muito bom.

Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Trabalho de conclusão de curso]



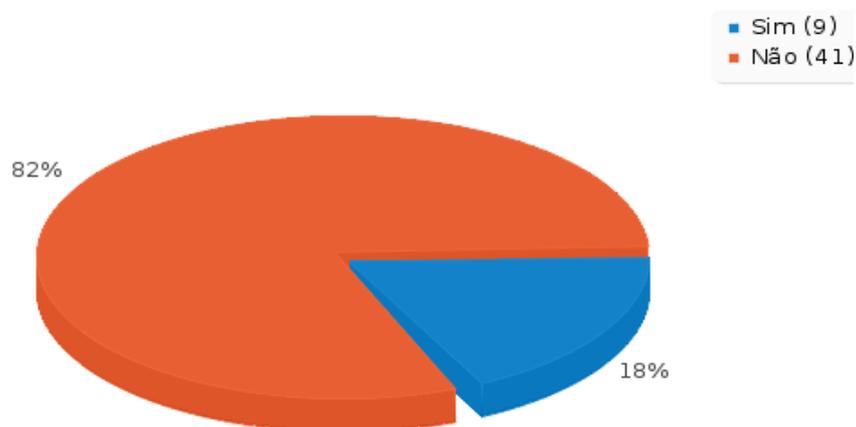
Sobre o acompanhamento docente das atividades do Trabalho de conclusão de curso, novamente temos a maioria de 78% que diz não ter realizado esse trabalho e apesar de o curso de administração ainda não estar com turmas que estejam desenvolvendo o TCC, 12% diz ser bom o acompanhamento.

Você conhece as pesquisas desenvolvidas no ambiente de seu curso?



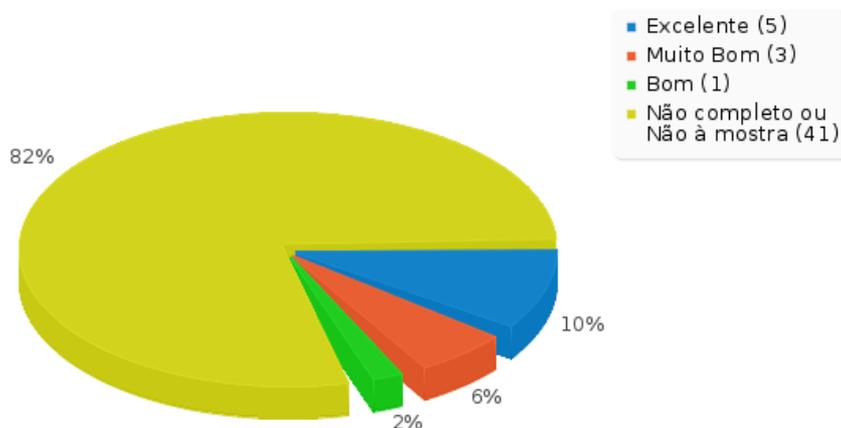
Perguntados se os alunos conhecem as pesquisas desenvolvidas no ambiente do curso, a maioria (64%) dizem conhecer parcialmente, 22% conhecem e 14% desconhecem as pesquisas desenvolvidas.

Você participa de algum projeto de pesquisa desenvolvido no seu campus?



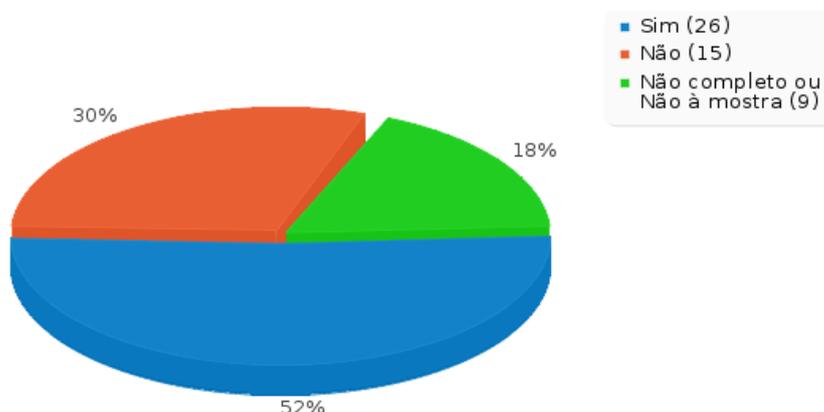
Sobre a participação dos alunos em projetos de pesquisas desenvolvidos no campus, 82% dizem não participar e apenas 18% participam.

Como avalia a participação em projeto de pesquisa para a sua formação acadêmica e profissional?



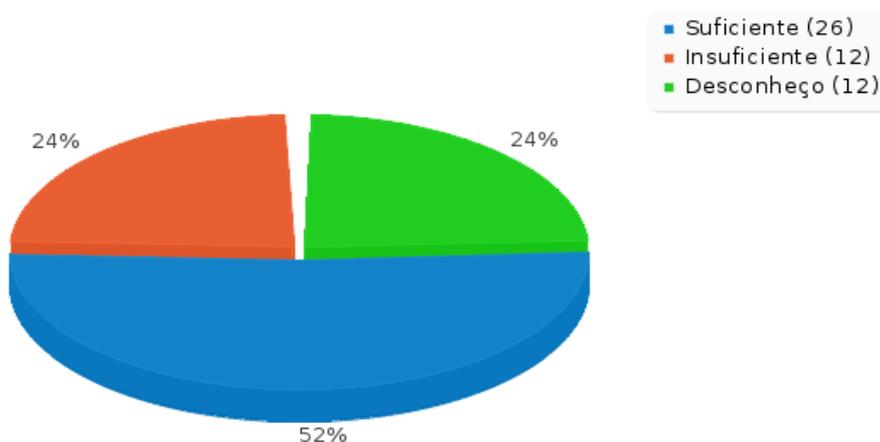
A avaliação que os estudantes dão para a participação em projeto de pesquisa para a formação acadêmica e profissional é considerada excelente para 10% da amostra, e muito boa para outros 6%, enquanto que a maioria de 82% não completaram a amostragem.

Você teria interesse em participar de algum projeto de pesquisa de seu campus?



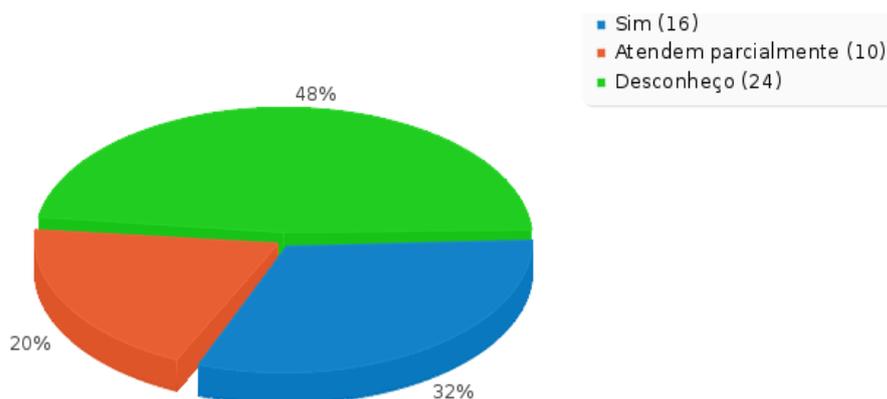
Um percentual de 55% demonstrou ter interesse em participar de algum projeto de pesquisa, e outros 30% responderam que não tem interesse, enquanto que 28% não responderam.

Como você avalia o número de bolsas de pesquisa ofertadas no seu campus?



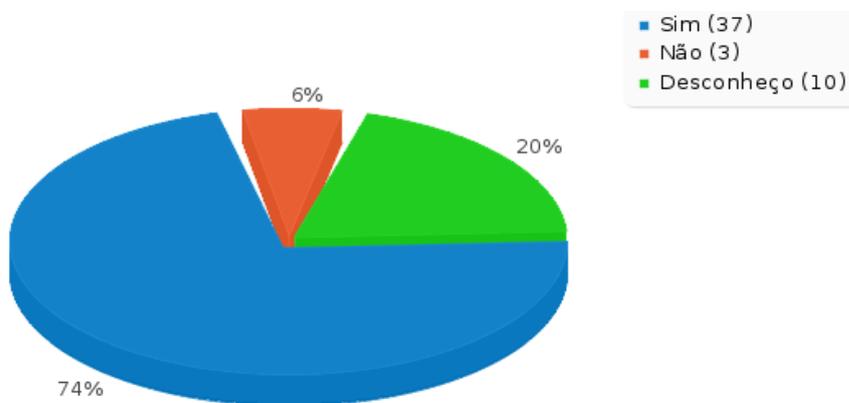
Sobre o número de bolsas de pesquisa ofertadas no câmpus a maioria (52%) acham ser em número suficiente e 24% consideram insuficiente, e outros 24% acham indiferente.

Os mecanismos de participação como bolsista nos projetos de pesquisa atendem às suas expectativas e necessidades?



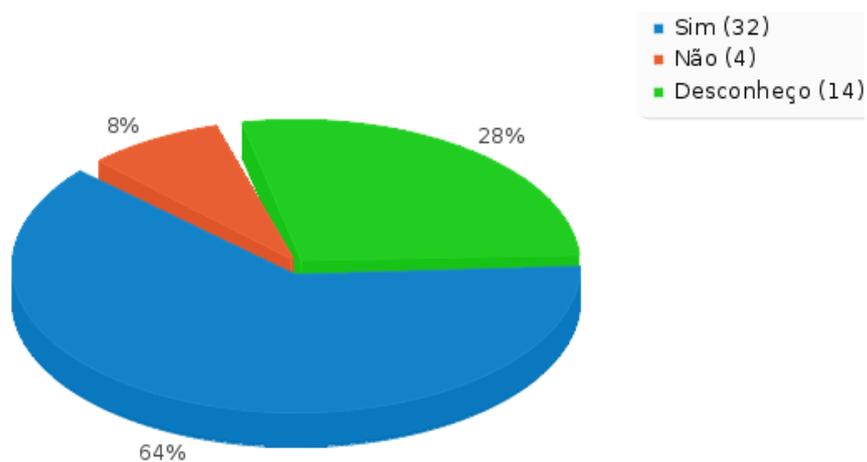
Quanto aos mecanismos de participação como bolsista nos projetos de pesquisa atenderem às expectativas e necessidades dos discentes, uma parcela de 32% acham que sim, já para 20% consideram que atendem parcialmente e para 48%, quase metade da amostragem, dizem não conhecer esses mecanismos.

As temáticas de pesquisa desenvolvidas no seu curso vêm ao encontro de seu interesse de estudo?



Para 74% dos discentes do curso de administração as temáticas de pesquisa desenvolvidas no curso vêm ao encontro de interesse de estudo, enquanto que 20% desconhecem e apenas 6% afirmam que não atende aos interesses.

Os projetos de pesquisa desenvolvidas no seu Curso buscam a inovação tecnológica?



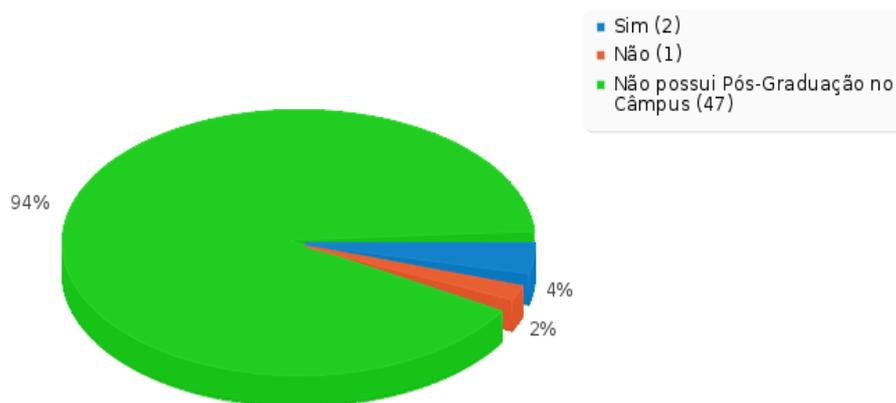
Questionados se os projetos de pesquisa desenvolvidas no curso buscam a inovação tecnológica, a maioria (64%) responderam que sim, 28% desconhecem essa questão e apenas 8% alegam que não buscam a inovação tecnológica.

Você tem interesse em continuar seus estudos em cursos ofertados no IF Farroupilha?

	Percentagem
Graduação	32.00%
Pós-Graduação	82.00%
Não tenho interesse	6.00%

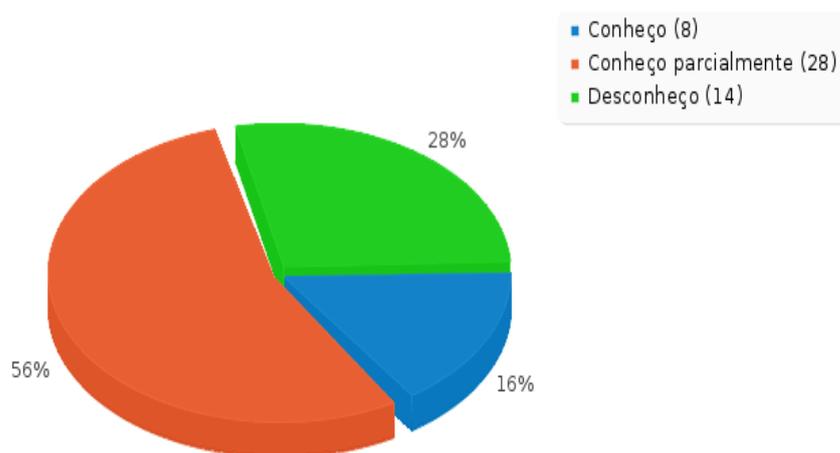
Sobre o interesse em continuar os estudos na instituição e em qual nível de ensino se pós-graduação ou graduação, 82% afirmam que tem interesse e realizar uma pós-graduação.

Os cursos de Pós-Graduação de seu Campus tem relação com o Curso que você realiza?



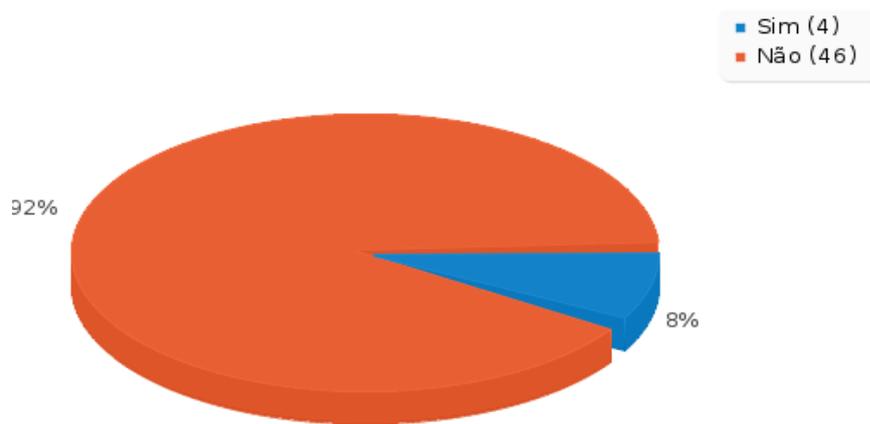
Questionados se os cursos de Pós-Graduação do câmpus tem relação com o curso que realizam, 94% responderam que o campus não oferta nenhum curso de pós-graduação.

Você tem conhecimento sobre as atividades de extensão realizadas pelo seu curso?



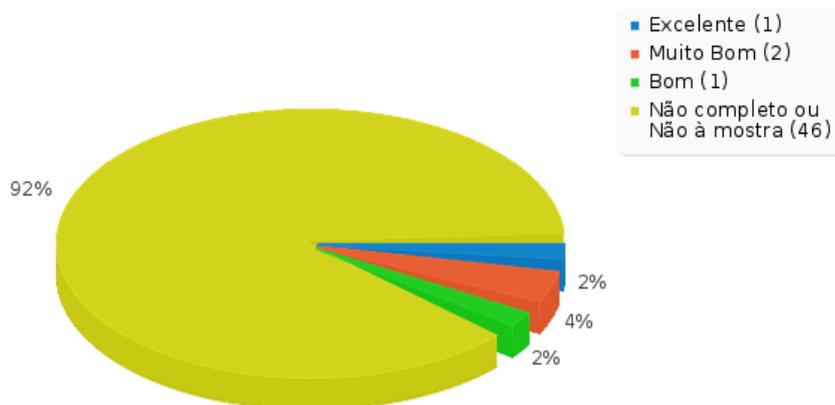
Quanto às atividades de extensão realizadas pelo curso, 56 % dizem conhecer parcialmente essa realidade, 28% diz não conhecer e apenas 16% afirmam conhecer.

Você participa de algum projeto de extensão?



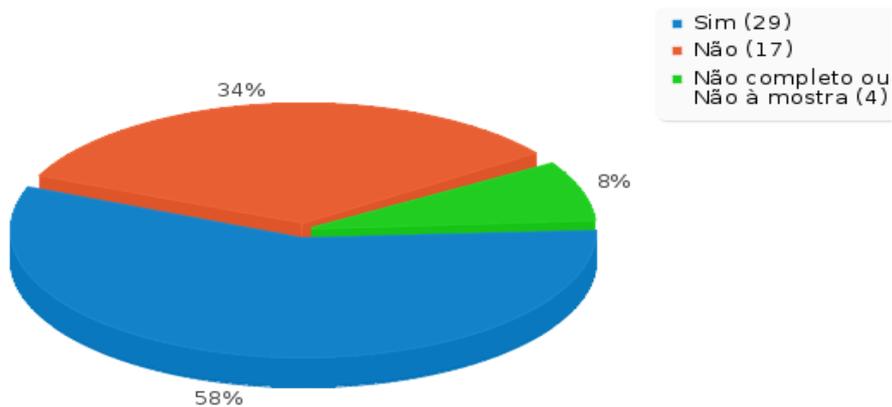
Quase que 100% dos discentes do curso de Administração (92%) não participam de projetos de extensão.

Como avalia a participação em projeto de extensão para a sua formação acadêmica e profissional?



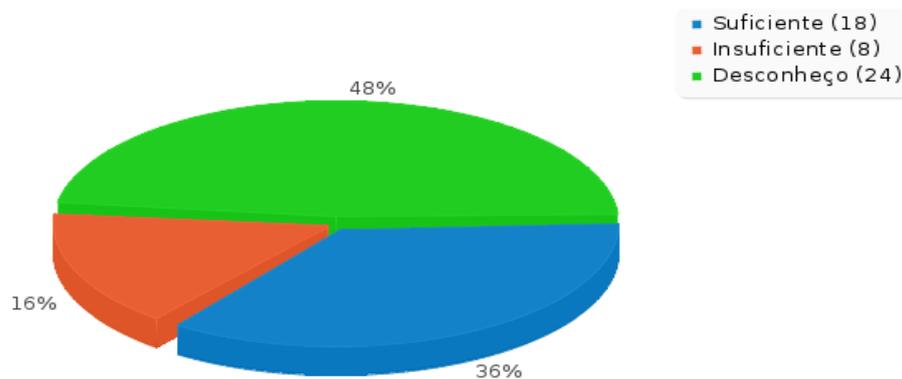
A respeito da avaliação que os alunos dão a sua participação em projetos de extensão para a formação acadêmica e profissional, como a maioria não participa de tais projetos 92% da amostragem não respondeu esse questionamento, apenas 4% julgou ser excelente.

Você teria interesse em participar de algum projeto de extensão de seu campus?



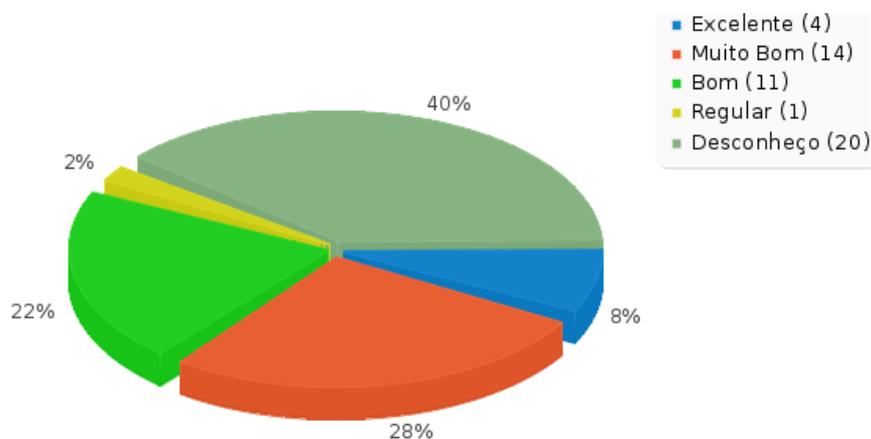
Quanto a possibilidade de participarem de algum projeto de extensão no campus, 58% manifestaram esse interesse, já 34% não, e 8% não responderam.

Como você avalia o número de bolsas de extensão ofertadas no seu campus?



Quanto ao número de bolsas de extensão ofertadas no câmpus, 48% desconhecem, 36% consideram suficiente e 16% julgam ser em número insuficiente.

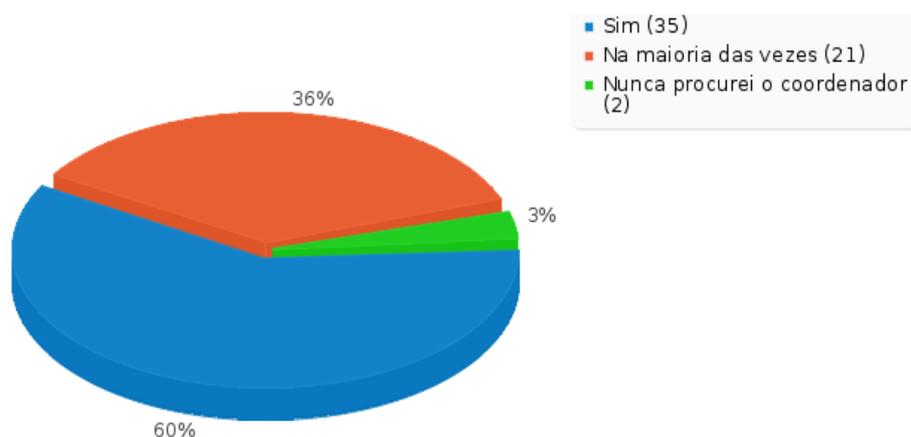
Como você avalia as atividades de extensão realizadas pelo seu câmpus em relação às necessidades da comunidade local?



Questionados como avaliam as atividades de extensão realizadas pelo câmpus em relação às necessidades da comunidade local, uma parcela significativa de 40% desconhecem essa questão. 28% dizem ser muito bom, e 22% consideram bom. Ainda 8% julgam ser excelente.

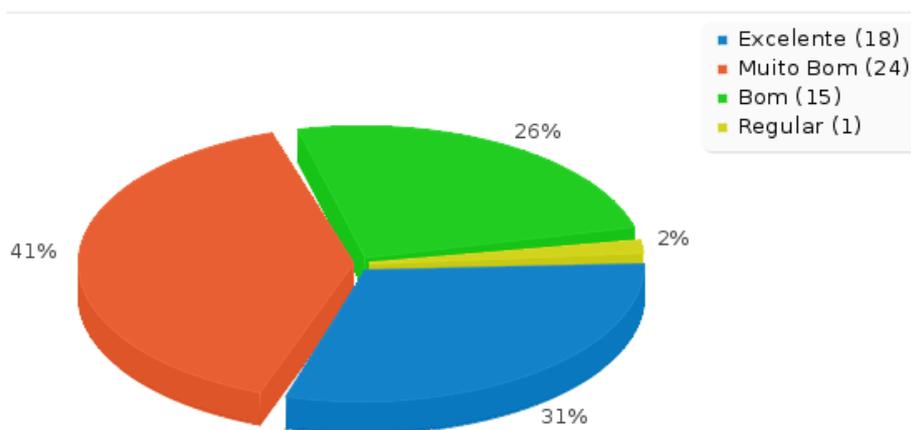
2.3.2 Discentes do Curso de Matemática/Licenciatura:

O Coordenador do Curso demonstra disponibilidade quando procurado?



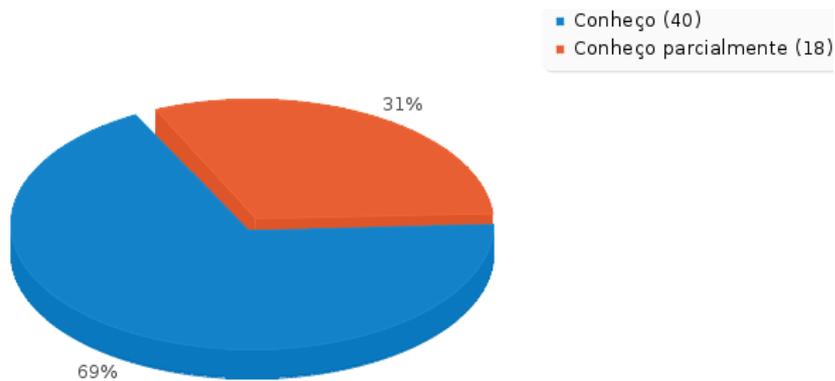
O corpo discente do Curso de Matemática em sua maioria de 60% afirmam que o Coordenador do Curso demonstra disponibilidade sempre que procurado, e 36% dizem que na maioria das vezes.

Como você avalia o relacionamento acadêmico entre os estudantes e o Coordenador do Curso:



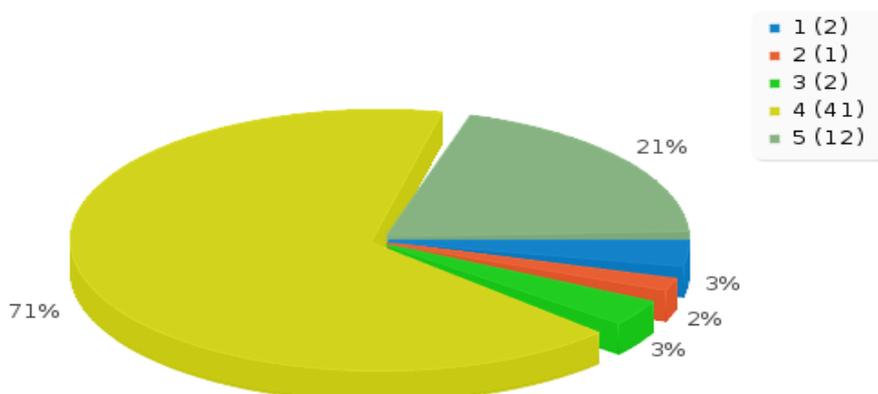
Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o Coordenador do Curso, 31% pontuaram como excelente, 41% como muito bom e 26% julgaram ser bom relacionamento.

Você conhece o Projeto Pedagógico do seu curso?



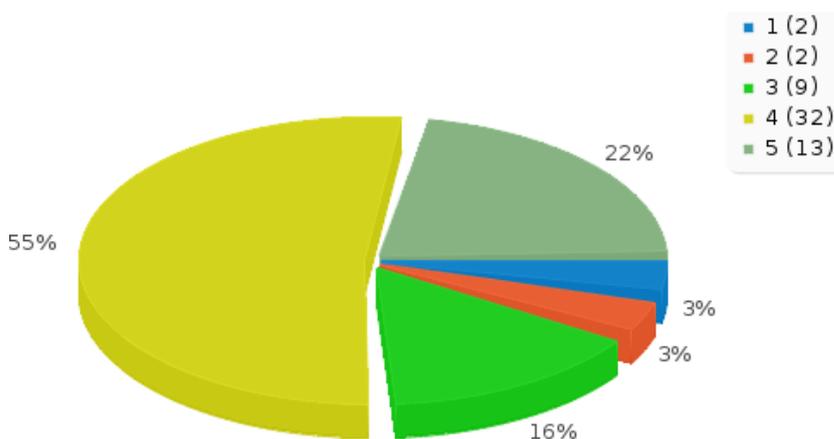
A respeito do conhecimento que os discentes tem sobre o PPC a maioria de 69% afirmam conhecer, outros 31% conhecem parcialmente.

As disciplinas (obrigatórias e eletivas) do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional, de forma



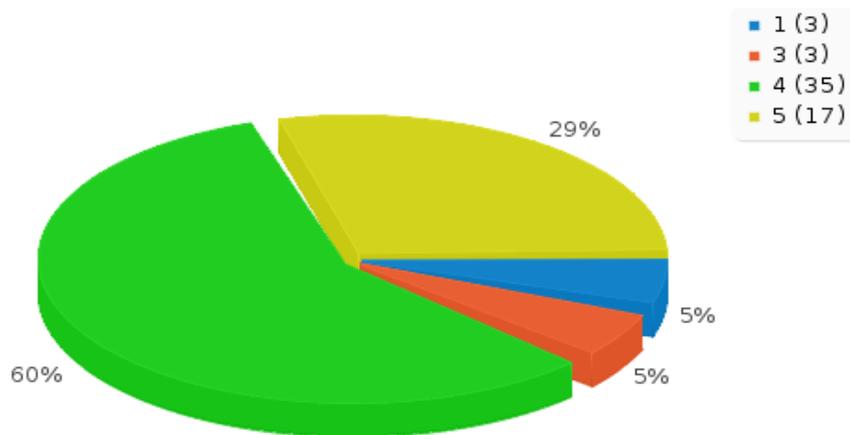
Quanto as disciplinas (obrigatórias e eletivas) do curso atenderem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional, a maioria (71%) alegam que atende de forma satisfatória, 21% acreditam que é muito satisfatória.

As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional, de forma



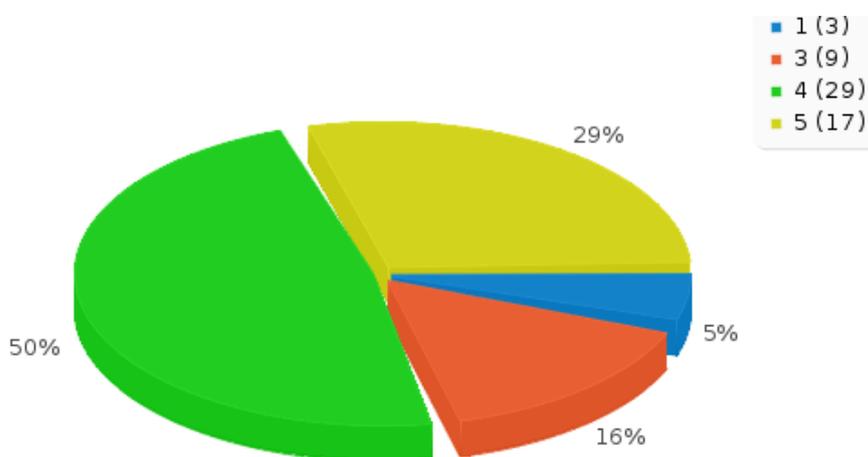
Segundo a maioria dos discentes do curso de Matemática, as atividades complementares do curso colaboram para a formação acadêmica e profissional de forma satisfatória, e 22% alegam ser muito satisfatória essa colaboração. Também 16% dizem ser indiferente, 3% acham insatisfatório e outros 3% consideram essa questão muito insatisfatória.

As atividades de prática profissional e/ou estágio colaboram para a sua formação acadêmica e profissional, de forma



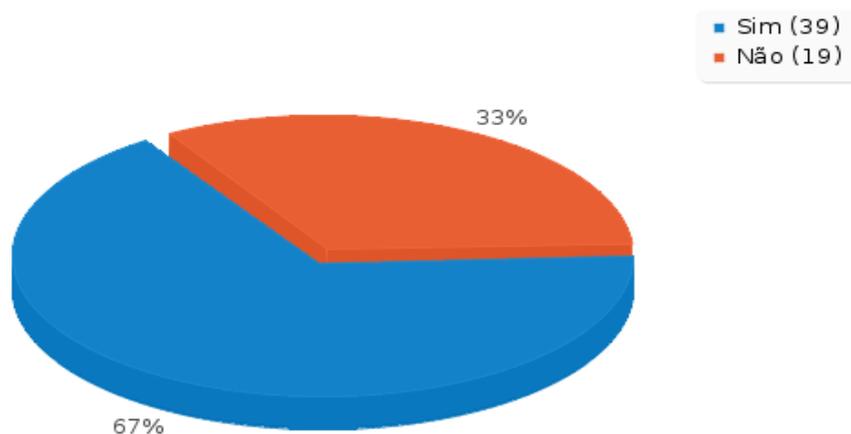
Quanto a questão da prática profissional e/ou estágio colaborarem com a formação acadêmica e profissional, 60% dos alunos consideram satisfatória essa colaboração, e outros 29% apontam ser muito satisfatória. Além disso, 5% se dizem indiferente e outros 5% consideram muito insatisfatório.

O currículo do curso, como um todo, atende às necessidades e especificidades da região onde a instituição está inserida, de forma



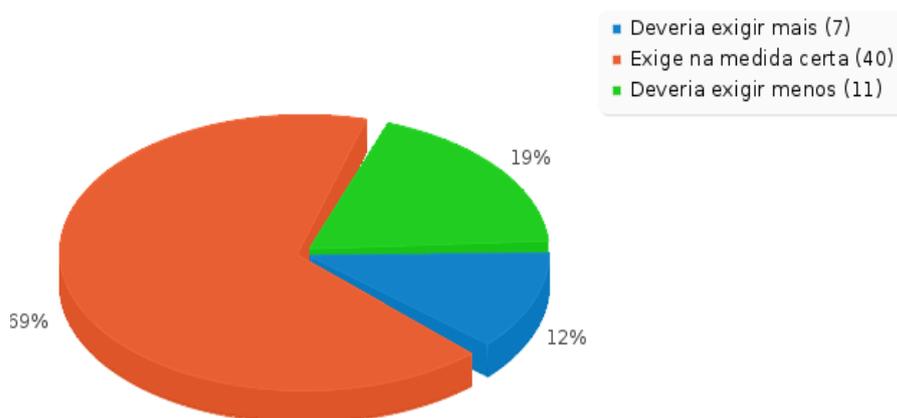
Referindo-se ao currículo atender as necessidades e também as especificidades da região, 50% julgam ser de forma satisfatória, 29% muito satisfatória. Outra parcela de 16% acham indiferente essa questão e apenas 5% dizem ser muito insatisfatório.

Há espaço para sugestões dos estudantes em relação ao projeto pedagógico do curso?



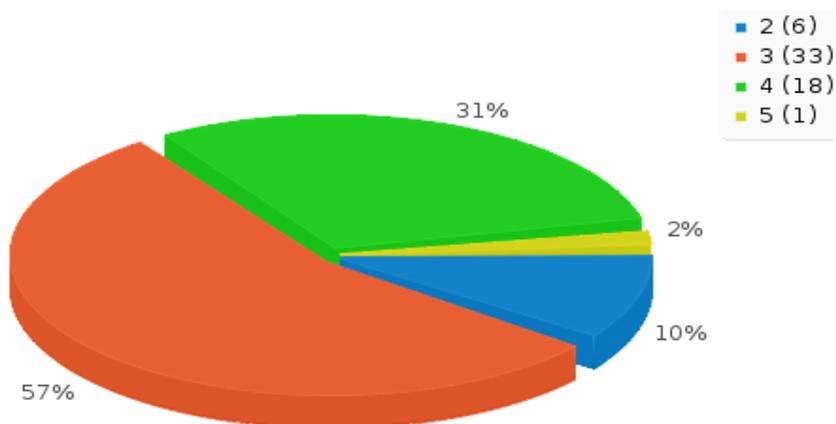
Quanto aos estudantes terem espaço para dar sugestões a respeito do PPC, a maioria (67%) dizem que sim, enquanto que 33% afirmam que não existe esse espaço.

Como você avalia o nível de exigência do curso?



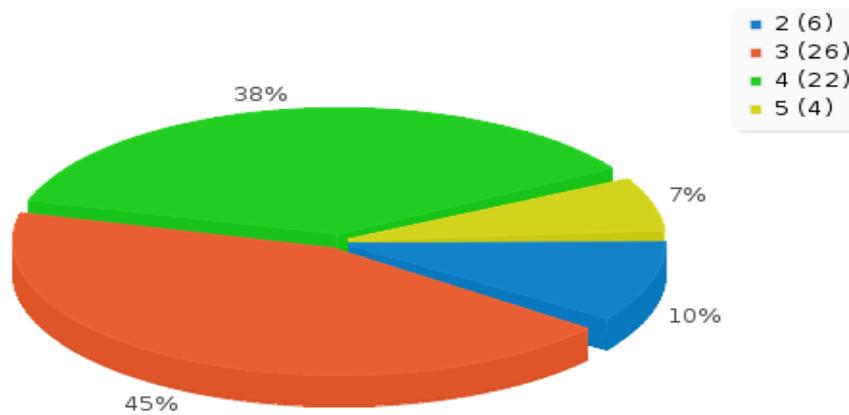
Sobre o nível de exigência do curso, 59% consideram que é exigido na medida certa. Já outros 12% acham que poderia se exigir mais e 19% dizem exigir demais.

Em relação ao desenvolvimento das disciplinas [A metodologia de ensino adotada pelos professores]



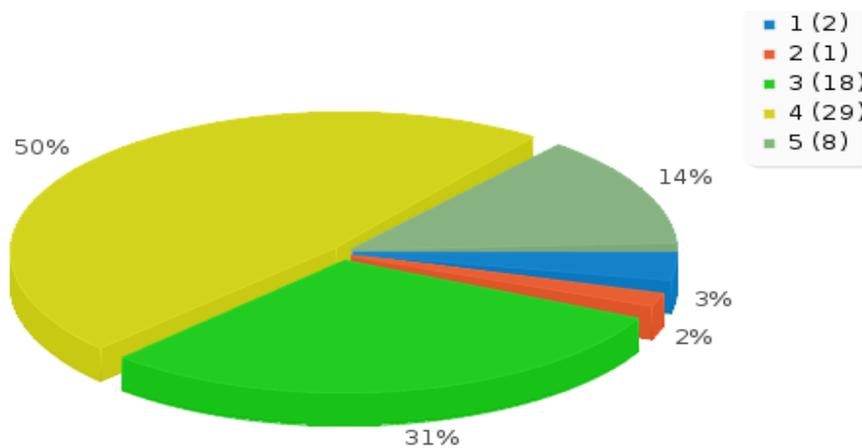
Em relação ao desenvolvimento das disciplinas, especificamente sobre a metodologia de ensino adotada pelos professores, a maioria de 57% consideram a metodologia indiferente, já para 31% é satisfatória. Outros 10% julgam insatisfatória.

A relação entre teoria e prática



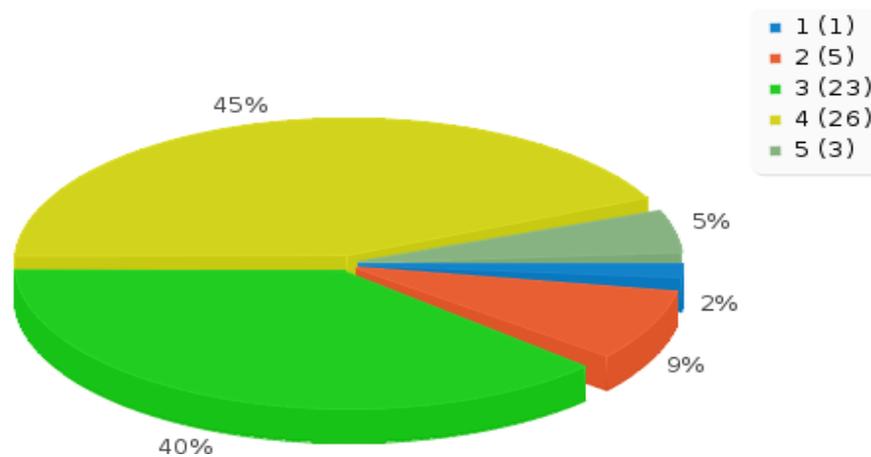
Quanto relação entre teoria e prática desenvolvidas nas disciplinas uma parcela significativa de 45% é indiferente a essa questão. Para 38% é satisfatória Enquanto que para 10% essa relação é insatisfatória, e apenas 7% acham muito satisfatórias.

As ementas (conteúdos) e bibliografias



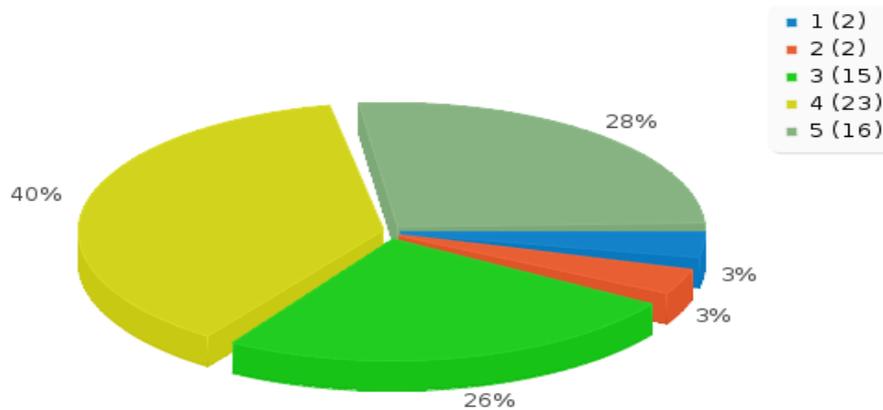
Referente as ementas e as bibliografias adotadas nas disciplinas, 50% consideram satisfatória e outra parcela significativa de 31% acham indiferente, enquanto que para 14% da amostragem estão muito satisfeitos com as ementas e as bibliografias.

Instrumentos e critérios de avaliação



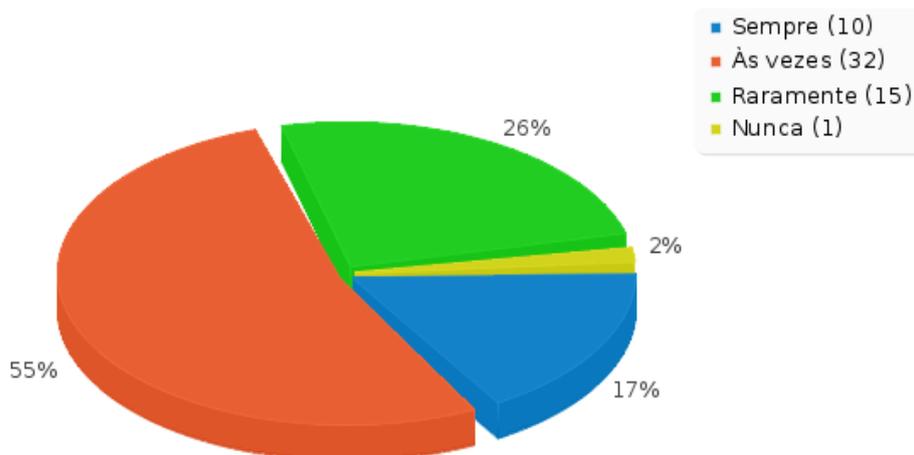
Sobre os instrumentos e critérios de avaliação adotados nas disciplinas, 45% acham esses instrumentos e critérios satisfatórios, e para 40% isso é indiferente. Ainda, outra parcela de 9% consideram insatisfatório e 5% muito satisfatório.

Domínio do conteúdo pelo docente



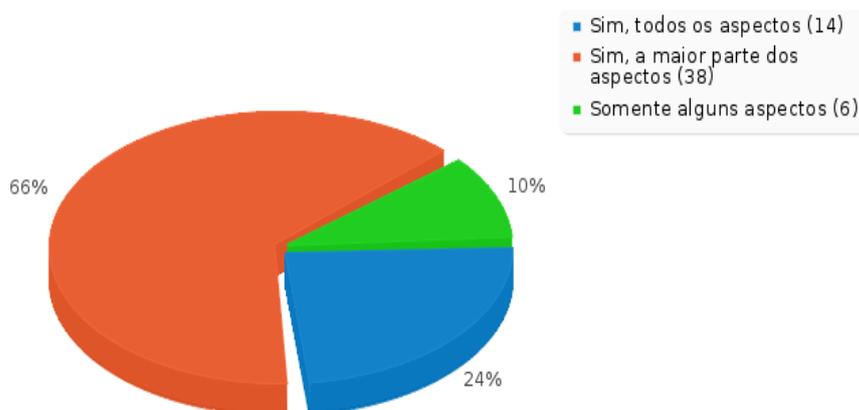
Quanto ao domínio que o docente apresenta sobre o conteúdo, 40% se dizem satisfeitos, e 28% consideram esse domínio muito satisfatório, já para 26% isso é indiferente. Ainda temos que 3% consideram esse domínio de conteúdo insatisfatório, outros 3% consideram muito insatisfatório.

Os professores desenvolvem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina?



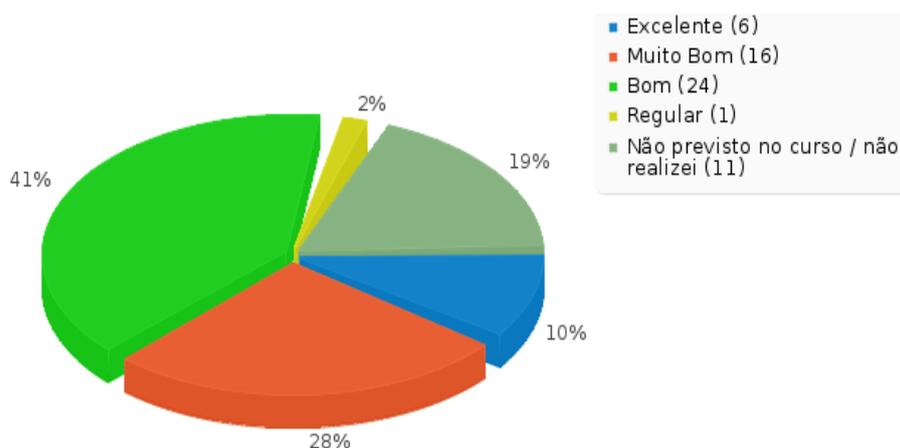
Questionados se os professores desenvolvem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina, a maioria (55%) dizem que às vezes, para 17% sempre desenvolvem essas atividades e ainda para 26% raramente.

Os planos de ensino apresentados pelos professores contemplam os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e bibliografia da disciplina?



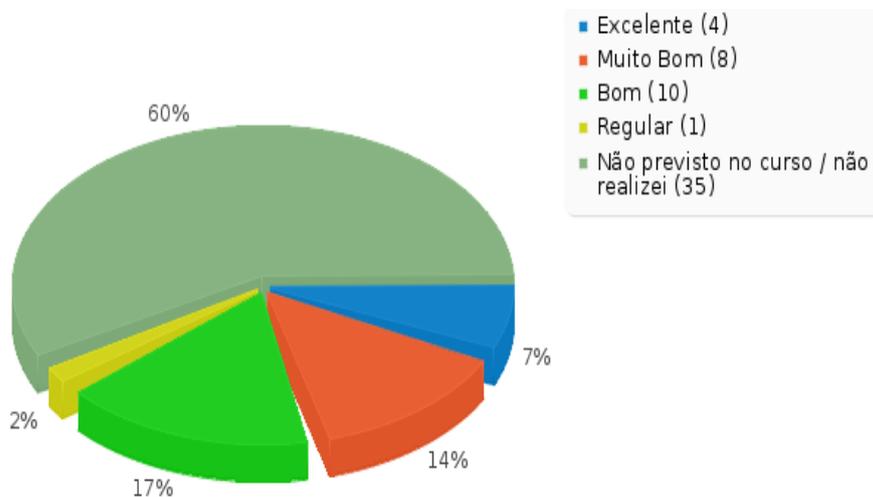
Quanto aos planos de ensino apresentados pelos professores contemplarem os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e bibliografia da disciplina, 66% afirmam que sim na maior parte dos aspectos e 24% acham que em todos os aspectos e ainda para 10% contemplam somente em alguns aspectos.

Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Prática Profissional Integrada]



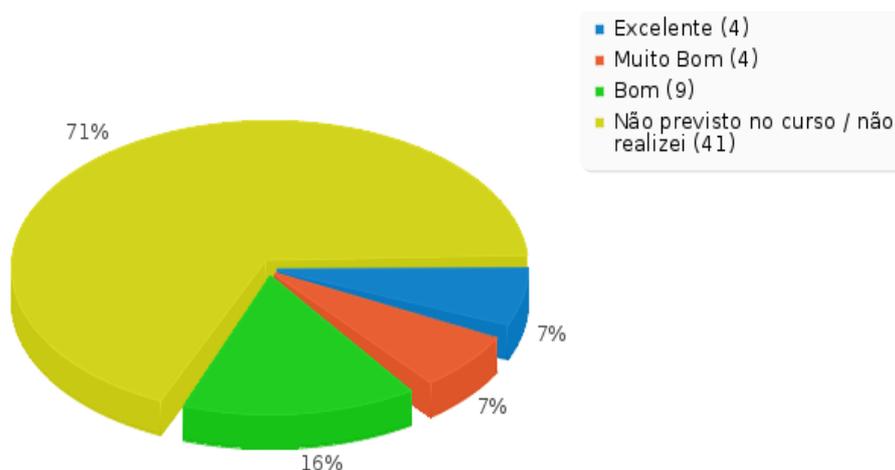
Referente ao acompanhamento docente das atividades na Prática Profissional Integrada, 41% consideram bom, 28% consideram muito bom, para 10% é excelente, que 19% afirmam não ter realizada essa prática.

Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Estágio Curricular Supervisionado]



Quanto ao acompanhamento docente das atividades de Estágio Curricular Supervisionado, a maioria de 60% afirma não ter realizado o estágio, 17% consideram o acompanhamento bom e 14% acham muito bom, ainda 7% consideram esse acompanhamento excelente.

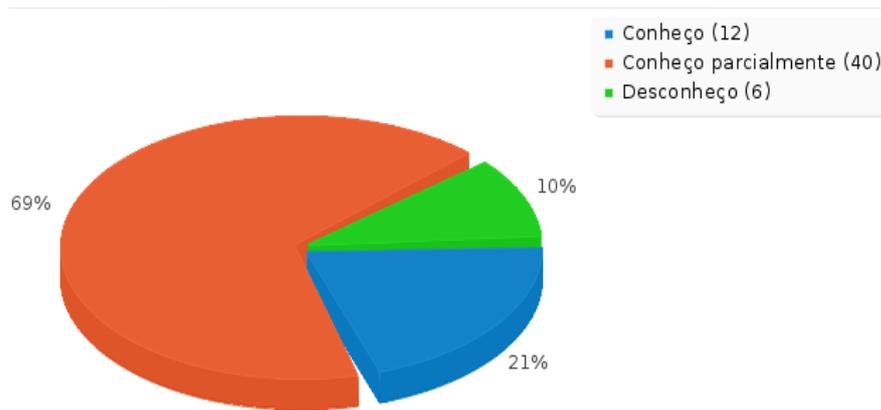
Avalie o acompanhamento docente das atividades: [Trabalho de conclusão de curso]



Sobre o acompanhamento docente das atividades do Trabalho de conclusão de curso, novamente temos a maioria de 71% que dizem não ter realizado esse trabalho e apesar de o curso de Matemática ainda não estar formando turmas que possam estar desenvolvendo o

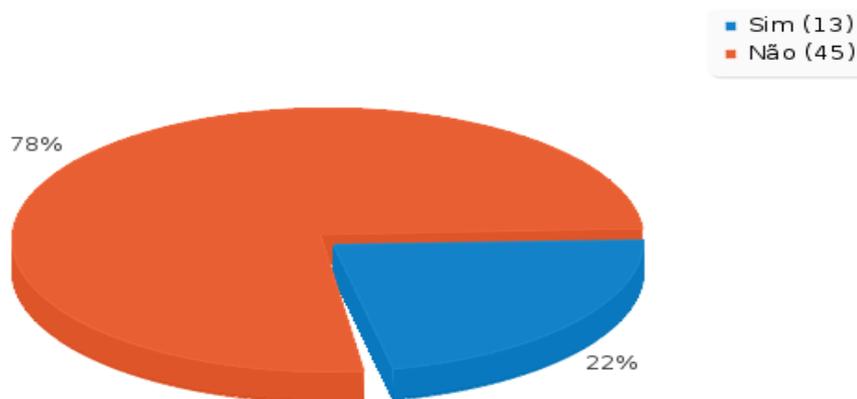
TCC, 16% dizem ser bom o acompanhamento e outros 14% consideram muito bom e excelente.

Você conhece as pesquisas desenvolvidas no ambiente de seu curso?



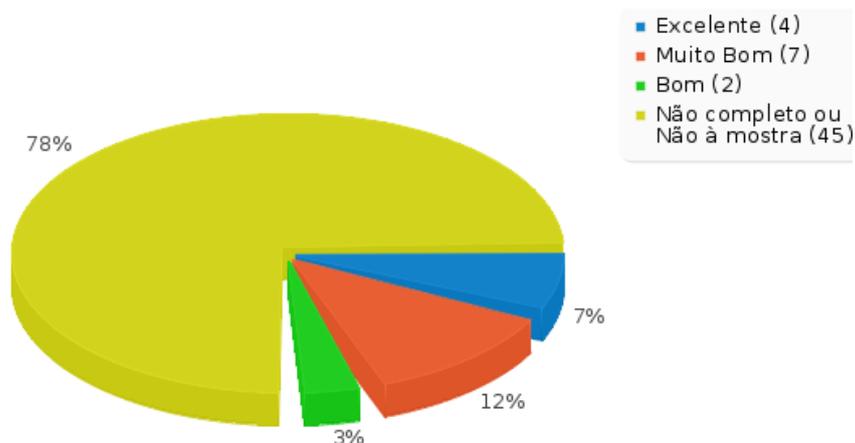
Perguntados se os alunos conhecem as pesquisas desenvolvidas no ambiente do curso, a maioria (69%) dizem conhecer parcialmente, 21% conhecem e 10% desconhecem as pesquisas desenvolvidas.

Você participa de algum projeto de pesquisa desenvolvido no seu câmpus?



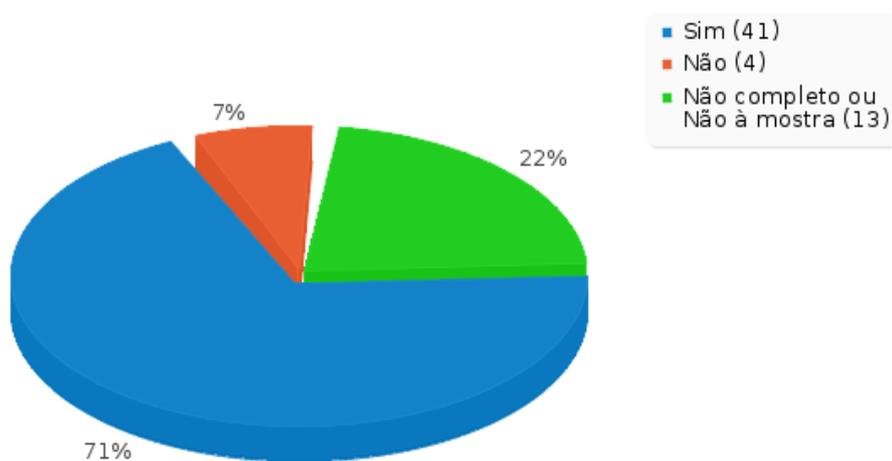
Sobre a participação dos alunos em projetos de pesquisas desenvolvidos no câmpus, 78% dizem não participar e apenas 22% participam.

Como avalia a participação em projeto de pesquisa para a sua formação acadêmica e profissional?



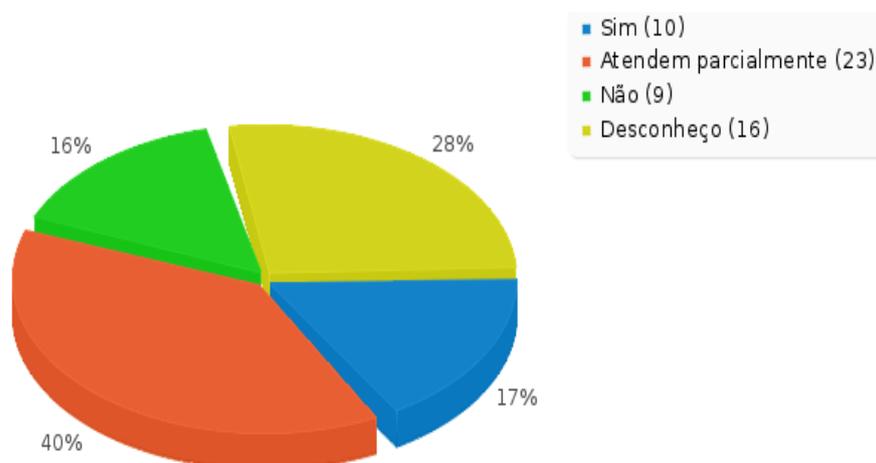
A avaliação que os estudantes dão para a participação em projeto de pesquisa para a formação acadêmica e profissional é considerada excelente para 7% da amostra, e muito boa para outros 12%, enquanto que a maioria de 78% não completaram a amostragem.

Você teria interesse em participar de algum projeto de pesquisa de seu câmpus?



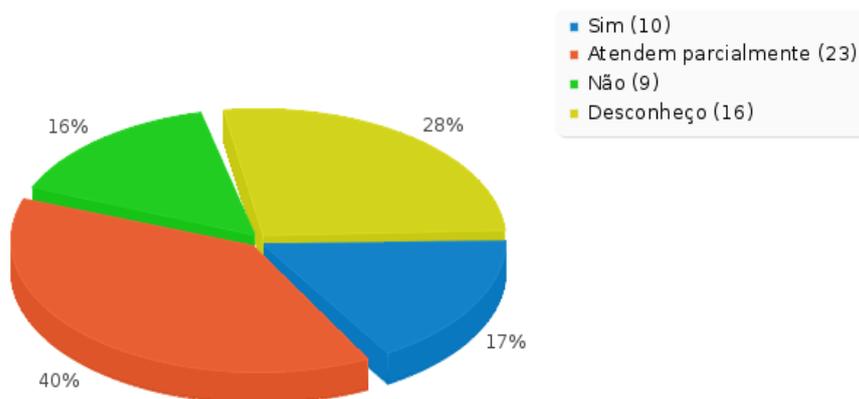
Um percentual de 71% demonstrou ter interesse em participar de algum projeto de pesquisa, e outros 22% não responderam e apenas 7% não tem interesse em participar.

Como você avalia o número de bolsas de pesquisa ofertadas no seu câmpus?



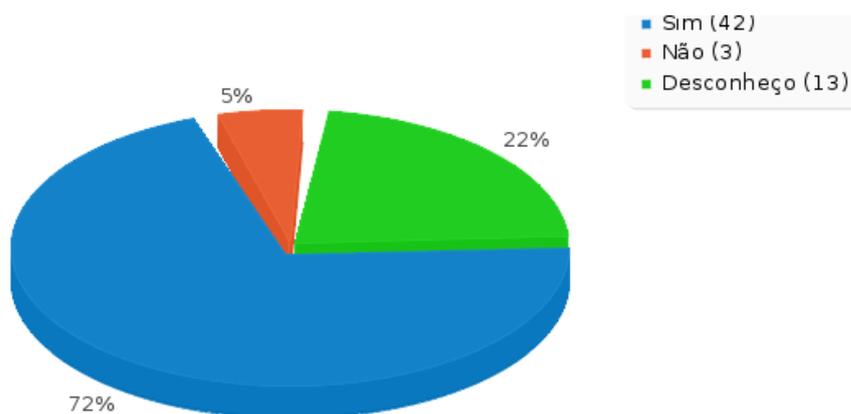
Sobre o número de bolsas de pesquisa ofertadas no câmpus a maioria (66%) acha ser em número insuficiente e 28% considera suficiente, e outros 7% desconhecem essa questão.

Os mecanismos de participação como bolsista nos projetos de pesquisa atendem às suas expectativas e necessidades?



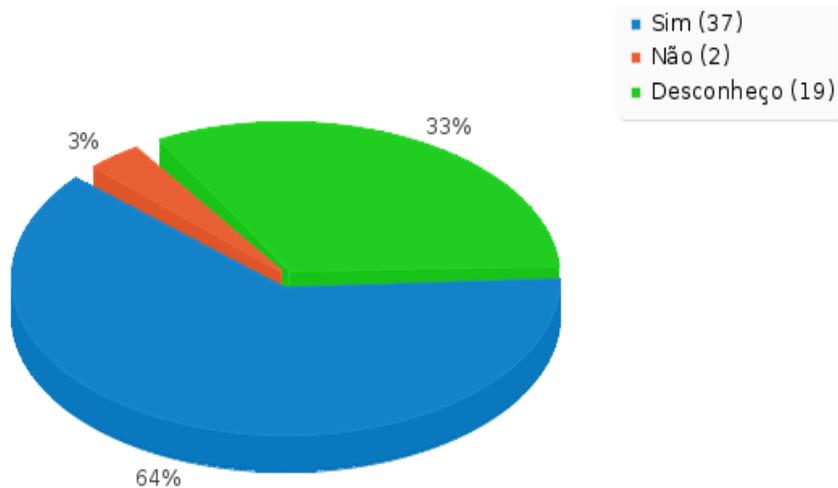
Quanto aos mecanismos de participação como bolsista nos projetos de pesquisa atenderem às expectativas e necessidades dos discentes, uma parcela de 40% acham que atendem parcialmente, e 17% que sim, já 16% consideram que não atendem e ainda 28%, dizem não conhecer esses mecanismos.

As temáticas de pesquisa desenvolvidas no seu curso vêm ao encontro de seu interesse de estudo?



Para 72% dos discentes do curso de Matemática as temáticas de pesquisa desenvolvidas no curso vêm ao encontro de interesse de estudo, enquanto que 22% desconhecem e apenas 5% afirmam que não atende aos interesses.

Os projetos de pesquisa desenvolvidas no seu Curso buscam a inovação tecnológica?



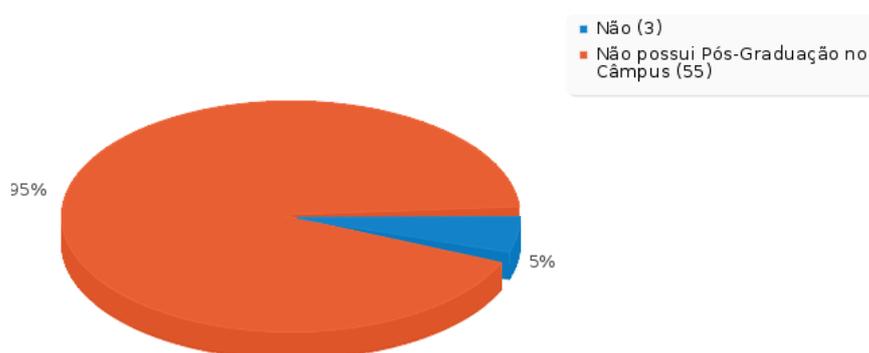
Questionados se os projetos de pesquisa desenvolvidas no Curso buscam a inovação tecnológica, a maioria (64%) responderam que sim, 33% desconhecem essa questão e apenas 3% alegam que não buscam a inovação tecnológica.

Você tem interesse em continuar seus estudos em cursos ofertados no IF Farroupilha?

Percentagem

Graduação	20.60%
Pós-Graduação	93.10%
Não tenho interesse	6.90%

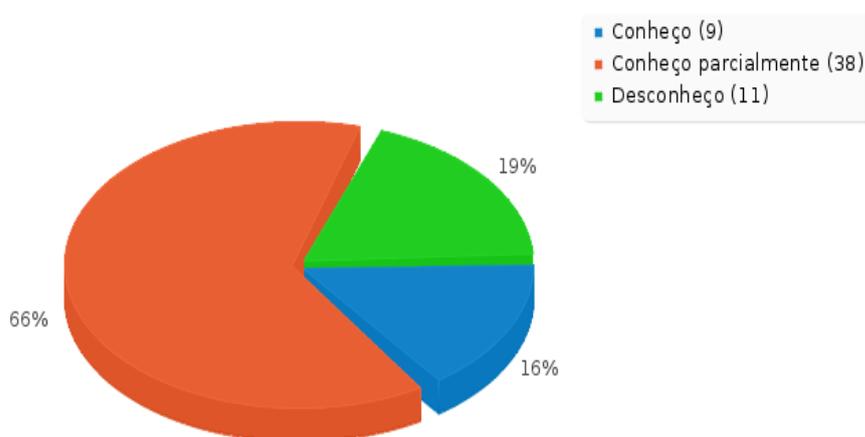
Sobre o interesse em continuar os estudos na instituição e em qual nível de ensino se pós-graduação ou graduação, 93% afirmam que tem interesse e realizar uma pós-graduação.



Os cursos de Pós-Graduação de seu Câmpus tem relação com o Curso que você realiza?

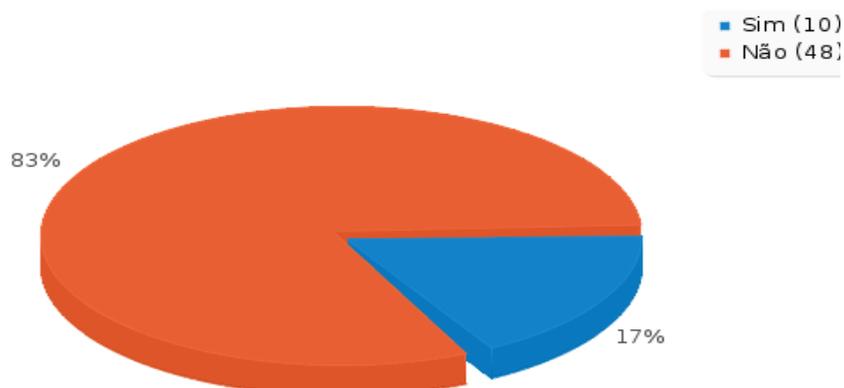
Questionados se os cursos de Pós-Graduação do Câmpus tem relação com o Curso que realizam, 95% responderam que o câmpus não oferta nenhum curso de pós-graduação.

Você tem conhecimento sobre as atividades de extensão realizadas pelo seu curso?



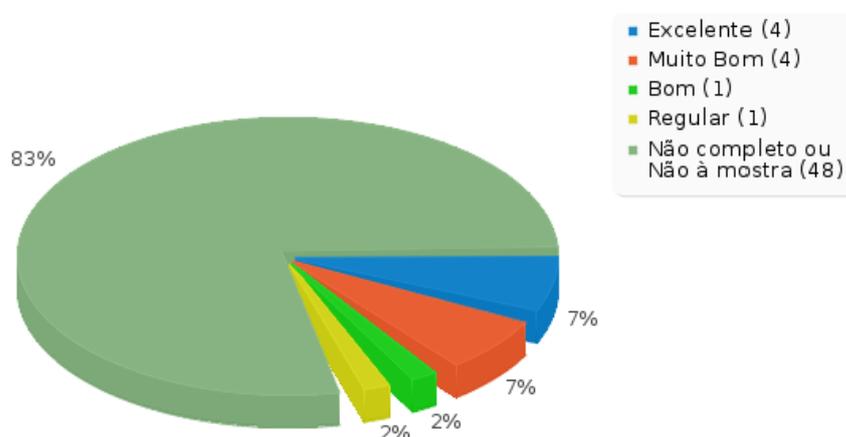
Quanto as atividades de extensão realizadas pelo curso, 66 % dizem conhecer parcialmente essa realidade, 16% dizem conhecer enquanto que 19% afirmam não conhecer.

Você participa de algum projeto de extensão?



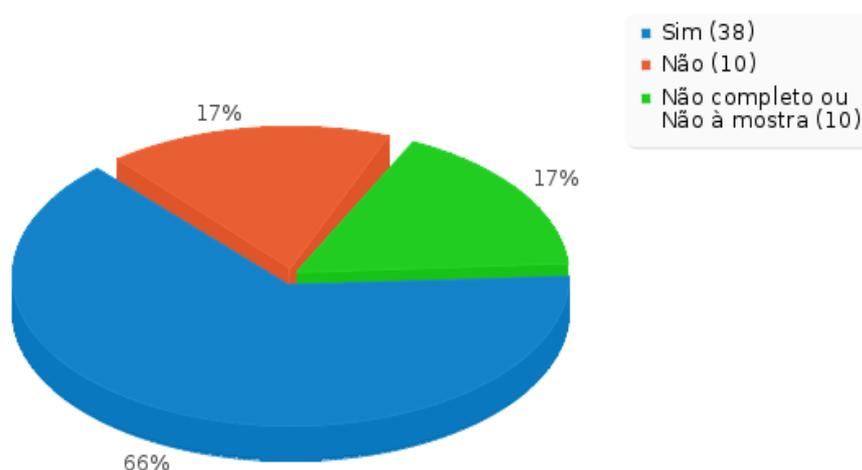
A maioria (83%) dos discentes do curso de Matemática não participa de projetos de extensão, e apenas 17% participam.

Como avalia a participação em projeto de extensão para a sua formação acadêmica e profissional?



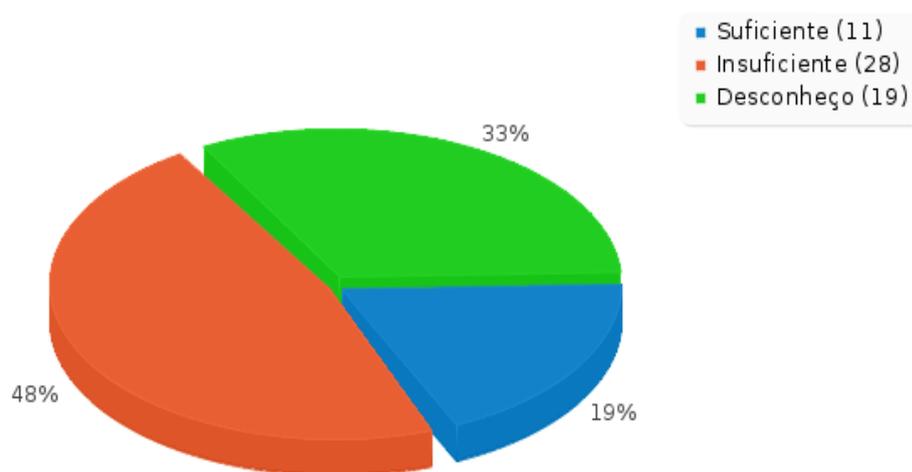
A respeito da avaliação que os alunos dão a sua participação em projetos de extensão para a formação acadêmica e profissional, como a maioria não participa de tais projetos, 83% da amostragem não respondeu esse questionamento. Assim, apenas 7% julgaram ser excelente e outros 7% consideraram muito bom.

Você teria interesse em participar de algum projeto de extensão de seu câmpus?



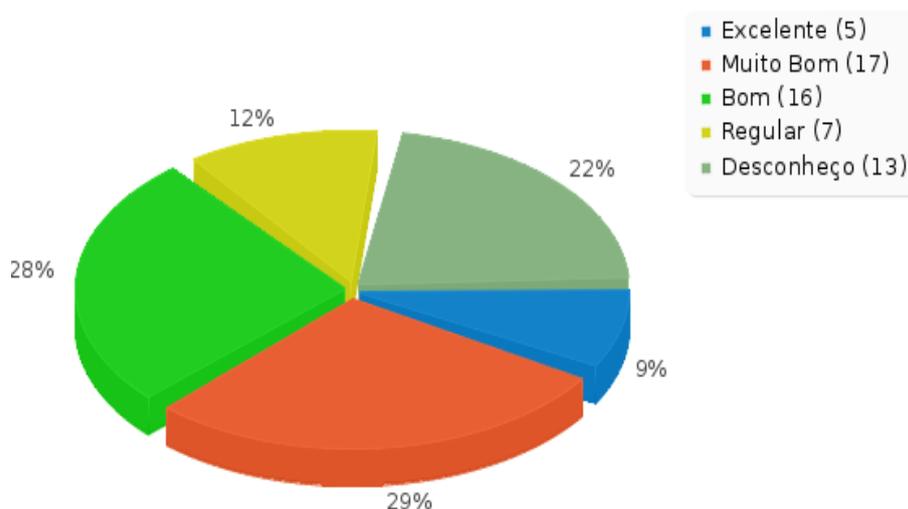
Quanto a possibilidade de participarem de algum projeto de extensão no câmpus, 66% manifestaram esse interesse, já 17% não, e outros 17% não responderam.

Como você avalia o número de bolsas de extensão ofertadas no seu câmpus?



Quanto ao número de bolsas de extensão ofertadas no câmpus, 48% acham insuficientes, 33% desconhecem e 19% julgam ser em número suficiente.

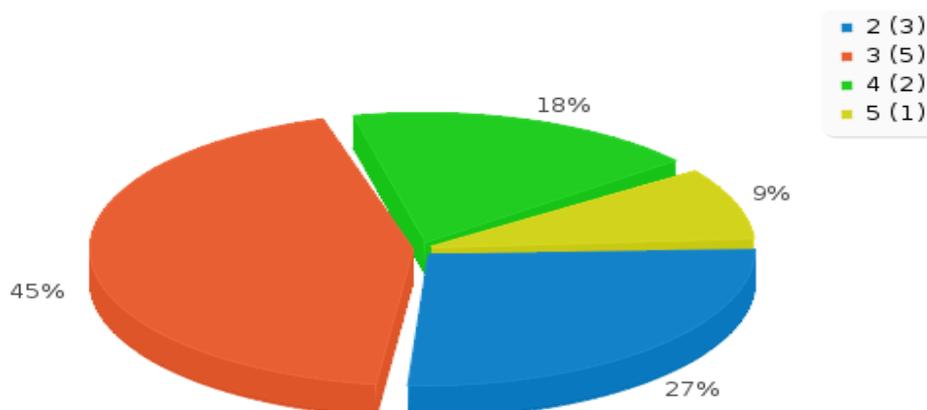
Como você avalia as atividades de extensão realizadas pelo seu câmpus em relação às necessidades da comunidade local?



Questionados como avaliam as atividades de extensão realizadas pelo câmpus em relação às necessidades da comunidade local, uma parcela 29% consideram muito bom. Seguido de 28% que acham bom, 12% regular e 9% considera excelente. Ainda temos um número significativo de 22% que desconhecem essa questão.

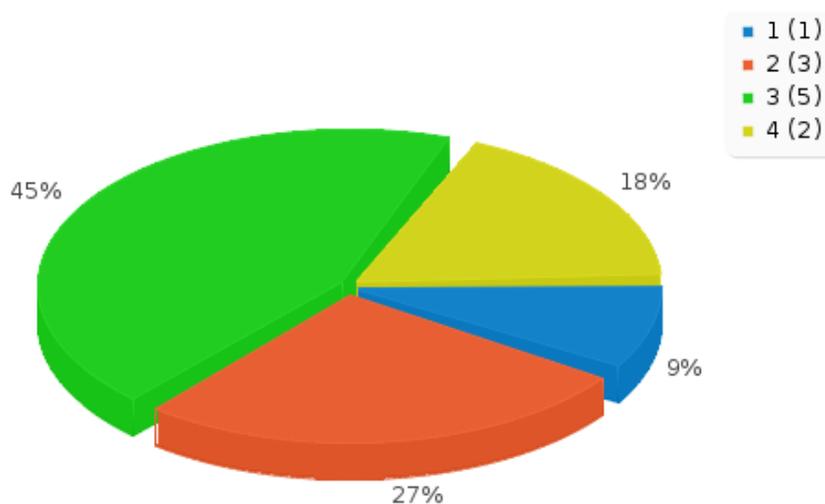
2.4 Segmento Sociedade Civil

O IF Farroupilha disponibiliza à Comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais, de maneira



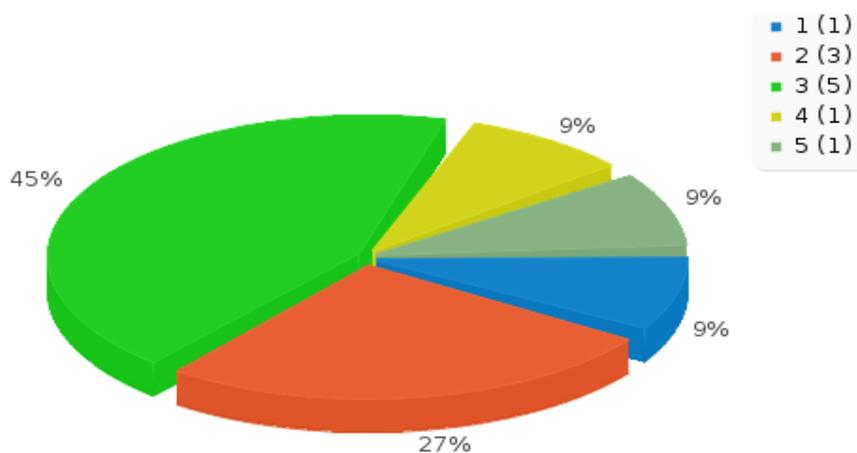
Quanto ao IFFarroupilha disponibilizar à Comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais, a sociedade civil considerou que o faz de maneira suficiente para 45% da amostragem, 27% acham insuficiente, 18% muito bom e ainda 9% consideram essa disponibilização excelente.

O IF Farroupilha oferece palestras, seminários e oficinas à Comunidade, de forma



Sobre a oferta de palestras, seminários e oficinas à Comunidade, 45% considerou essa oferta suficiente, ao passo que 27% considera insuficiente. Também 18% alegam que é muito bom, enquanto que 9% diz não existir.

O IF Farroupilha realiza projetos extensionistas em consonância com os interesses e necessidades da Comunidade, de maneira



Quanto a realização de projetos extensionistas em consonância com os interesses e necessidades da Comunidade, isso se dá de maneira suficiente para 45% da amostragem, 27% acha insuficiente. Para 9% é excelente a realização de tais projetos, para outros 9% é muito bom e ainda 9% dizem não existir.

