



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEOS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório de Autoavaliação Institucional
Versão Integral
ANO BASE 2021



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Nídia Heringer

Reitora do Instituto Federal Farroupilha

Renato Xavier Coutinho

Pró-Reitor de Ensino

Ângela Maria Andrade Marinho

Pró-Reitora de Extensão

Arthur Pereira Frantz

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Carlos Rodrigo Lehn

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Mirian Rosani Crivelaro Kovhault

Pró-Reitora de Administração

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Alameda Santiago do Chile, 195 - Nossa Sra. das Dores - CEP 97050-685 - Santa Maria – Rio Grande
do Sul. Telefone: (55) 3218-9800

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO	7
1.1 Histórico IFFar	7
1.2 – Contexto de pandemia ano 2021, atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas	8
1.3 - Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA.....	9
1.4 Instrumentos da pesquisa.....	14
2 – AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA.....	15
2.1 Quantitativo de participação	15
2.2 Apresentação e Análise dos Dados	17
3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	19
3.1 - EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	21
3.2 – EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	22
3.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas.....	23
3.4 - EIXO 4: Políticas de Gestão	27
3.5 – EIXO 5: Infraestrutura Física.....	30
4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	33
Apêndices.....	34
A – Planos de ações	34
B - Cópias dos questionários.....	91

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Constituição dos Núcleos de Autoavaliação	13
Tabela 2 - Participação da Sociedade Civil Organizada	16
Tabela 3- Participação discentes	16
Tabela 4 - Participação servidores	17
Tabela 5 - Eixo 1	21
Tabela 6 - Eixo 2	22
Tabela 7 - Eixo 3	23
Tabela 8 - Eixo 3 (continuação 1)	24
Tabela 9 - Eixo 3 (continuação 2)	25
Tabela 10 - Eixo 3 (continuação 3)	26
Tabela 11 - Eixo 4	28
Tabela 12 - Eixo 4 (continuação 1)	28
Tabela 13 - Eixo 4 (continuação 2)	29
Tabela 14 - Eixo 4 (continuação 3)	30
Tabela 15 - Eixo 5	31

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Constituição CPA	14
Quadro 2 - Participação na pesquisa	15
Quadro 3 - Indicadores da avaliação.....	18
Quadro 4 - Legenda para os Segmentos.....	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa localização IFFar	7
---	---

1 – INTRODUÇÃO

1.1 Histórico IFFar

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IFFar - CNPJ 10.662.072/0001-58, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul (CEFT) e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete (EAFA), com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008. Atualmente, o IFFar está constituído com as seguintes unidades: Reitoria, 10 Campi, 1 *Campus* Avançado, 2 Centros de Referência e os polos EaD. A sede administrativa está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir as condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração com os campi. A figura, a seguir, destaca os municípios onde o IFFar está presente:



Figura 1 - Mapa localização IFFar

Cabe à instituição, por ser pública e gratuita, integrante da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ofertar educação e profissionalização nas mais diversas áreas, conforme a região de abrangência. Para apresentar a instituição e os cursos ofertados, buscamos um fragmento do livro

comemorativo dos 10 anos do IFFar¹:

A oferta de cursos em todos os níveis e modalidades de ensino, desde a formação inicial e continuada até a pós-graduação, priorizando os cursos técnicos de nível médio e a graduação, em especial nas áreas tecnológicas e na formação de professores, tornou o Instituto Federal Farroupilha um espaço ímpar de oportunidades educacionais, seja pela possibilidade de profissionalização qualificada, seja pela perspectiva de elevação da escolaridade, ambas fundamentadas nos princípios da inclusão, da interiorização e da educação integral, humanizadora e emancipatória (IFFar, 2018, p. 12).

A Missão do Instituto, expressa no PDI² (2019-2026) é promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável. A missão converge com a legislação de criação dos Institutos e tem sido mote de constante análise conforme podemos verificarmos mesmo no livro citado acima.

Reiteramos que a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, é compromisso do IFFar para com seus estudantes, ao mesmo tempo em que trabalhamos para a articulação e o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais através dos programas de pesquisa e extensão (IFFar, 2018, p.30).

Assim, o IFFar busca, cotidianamente, atender aos anseios das comunidades, na perspectiva da construção da cidadania, pois isso constitui uma das finalidades dos Institutos Federais. Nesse sentido, é compromisso, ainda, trilhar em direção a uma educação mais humanizadora e inclusiva, responsável por importantes transformações na comunidade local e regional, principalmente nos próprios estudantes, que passam a se perceber como agentes ativos e transformadores. Para tanto, é necessário um diálogo vivo e próximo que, em nosso caso, referenda-se por meio da autoavaliação institucional.

A autoavaliação cumpre com a função de busca de autoconhecimento e de acompanhamento de indicadores de desempenho, demonstrando a eficiência das ações desenvolvidas e a eficácia dos resultados alcançados. No entanto, cabe uma ressalva ao processo de autoavaliação no ano de 2020, considerando o contexto pandêmico vivido, causado pelo novo coronavírus Covid-19, abaixo segue uma breve explanação sobre as vivências na sociedade e na instituição.

1.2 – Contexto de pandemia ano 2021, atividades administrativas e didático-pedagógicas remotas

O ano de 2021, no IFFar, foi marcado pela realização das atividades administrativas e didático-pedagógicas exercidas no formato remoto, tendo em vista a permanência da situação de pandemia da

¹ Livro comemorativo: IFFar 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

² PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

doença COVID 19, causada pelo vírus SARS-CoV-2. De acordo com a Organização Mundial da Saúde - OMS, a orientação foi a de manter distanciamento social o maior tempo possível, até que fosse possível imunizar a população, já que não dispomos de testagem em massa, isolamento eficiente dos infectados, oferta de produtos de higiene e limpeza a toda a população de forma igualitária, medidas que poderiam auxiliar no controle e prevenção da disseminação do vírus.

A vacinação no mundo começou em dezembro de 2020, no Brasil, em 17 de janeiro de 2021, e teve início pelos grupos prioritários da chamada fase 1: trabalhadores de saúde, pessoas institucionalizadas (que residem em asilos) com 60 anos de idade ou mais, pessoas institucionalizadas com deficiência e população indígena aldeada, e assim, por diante, enfim, passou todo o ano de 2021 para que fosse ofertada a vacina aos jovens, público majoritário de estudantes na instituição. Cabe ressaltar que a vacinação de crianças efetivamente ocorre em 2022. Concorrendo com a **fragilidade** de medidas protetivas, ocorreu o surgimento de duas variações do COVID, em circulação nacional: a Delta e a Omicron, agravando a situação de instabilidade quanto ao retorno das atividades institucionais no formato presencial, e, além do Coronavírus, percebeu-se o retorno expressivo do vírus Influenza (atualmente H3N2) com uma variante que é um dos principais responsáveis pela gripe comum e pelos resfriados, assim como a Covid, apresenta-se de fácil contágio e que contribui para confundir os sintomas entre as pessoas infectadas. Tais aspectos contribuíram sobremaneira para a manutenção das atividades institucionais no formato remoto.

Os desafios do contexto em que estamos vivendo são por si só formativos, contudo, ansiogênicos. Todas as esferas da vida foram afetadas, entre elas a do trabalho e da educação, no entanto, no IFFar, foi possível desenvolver o calendário letivo conforme previsão e aprovação do CONSUP, no formato remoto, sem interrupções das atividades, inclusive a pesquisa de autoavaliação foi realizada. No entanto, com um pouco de atraso em decorrência da necessidade de reconstituir os Núcleos de Autoavaliação e CPA, que deveria ter ocorrido no ano de 2020, e, que ficou inviabilizada devido ao contexto a que fomos submetidos. Mesmo com os desafios que se apresentaram, os núcleos de Autoavaliação foram recompostos, conforme pode-se conferir na próxima seção.

1.3 - Configuração dos Núcleos de Autoavaliação e da CPA

Os Núcleos de Autoavaliação foram reconstituídos mediante consulta aos segmentos, eleição ou indicação conforme preconiza a Resolução CONSUP nº 087/2017 e instituída por portarias da Direção Geral de cada unidade. Cada unidade realizou reuniões para definir os componentes dos Núcleos de Autoavaliação e os representantes de cada segmento foram designados por Portaria Eletrônica dos gabinetes das direções gerais, conforme segue:

Campus Alegrete

Portaria nº 234/2021

Representantes docentes

Priscylla Jordania Pereira de Mesquita (COORD)

Mauro Pereira Mendes (Vice-coord.)

Patrícia Perlin

Representantes TAES

Alice Regina Oliveira Rocha

Dionara Dorneles Lopes

Thiago Assunção de Almeida

Representantes discentes

Emily Jaques Alende

Michel Rodrigues de Paula

Romana Bernadete Severo Czarnoski

Representantes Sociedade Civil

Gleudson Amaro Pereira Corrêa

Maria Lucia Krug

Campus Frederico Westphalen

Portaria nº 82 /2021

Representantes docentes

Mariane Martins Rapôso (COORD)

George Rodrigo Souza Gonçalves

Renata Zachi

Representantes TAES

Filipe Kulinski Mello (Vice-coord.)

Márcio Giovane Trentin Bisognin

Karina Wiechork

Representantes discentes

Geni Bildhauer dos Santos de Lima

Yan Cássio de Bone

Camila Munzlinger

Representantes Sociedade Civil

Jamir Centenaro

Diana Chiele dos Santos

Campus Jaguari

Portaria nº 149/2021 CGAJA

Representantes docentes

Ivan Carlos Schwan

Maurício Guerra Bandinelli

Vantoir Roberto Brancher

Representantes TAES

Francisco Girdali (Coordenador)

Luciele Alves Fagundes (Vice- Coordenadora)

Pedro Adônis Hartmann

Representantes discentes

Maria Eduarda de Andrade da Silva

Alexandre de Souza Colpo

Vitor Giuliani

Representantes Sociedade Civil

Dúnia Edi Ferrari Sonza

Lucilene Ferrari dos Santos

Campus Júlio de Castilhos

Portaria nº 288 / 2021

Representantes docentes

Franciane Cougo da Cruz Ceretta (Coordenadora)

Jorge Alex Willes

Ricardo Luis Schons

Representantes TAES

Alice de Souza Ribeiro (Vice Coordenadora)

Alessandra Medianeira Vargas da Silva

Janete Fátima Madril

Representantes discentes

Letícia de Fátima Castanho Alves

Wellerson Peixoto Pacheco

Clara Furlan Filipini

Representantes Sociedade Civil

Álvaro Sérgio Oliveira

Evandro Leão de Freitas

Campus Panambi

Portaria nº 232 /2021

Representantes docentes

Anna Maria Deobald (Coordenadora)

Odair Dal Agnol (Vice- Coordenador)

Monica de Souza Trevisan

Representantes TAES

Eduardo Bresolin

Glauca Enriete Zadorozny

Jamile Rasia Stiebe

Representantes discentes

Calebe Dias dos Santos

Fabio Junior Dornelles dos Santos

Juliano Etgeton

Representantes Sociedade Civil

Alcione Giovanella

Angela Bresolin

Campus Santa Rosa

Portaria 186 /2021 CGASR

Representantes docentes

Anelia Franceli Steinbrenner (Vice- Coordenadora)

Maria Cristina Rakoski

Vagner Flores de Almeida

Representantes TAES

Tarciane Andres (Coordenadora)

Jane Marlize Ropke

Márcio Ezequiel Diel Turra

Representantes discentes

Eduarda Cristina Schmitt Kundo

Josieli Maciel Da Silva

Pablo Henrique Tolfo

Representantes Sociedade Civil

Ademir Amaral

Ocimar Felippini

Campus Santo Ângelo

Portaria nº 198 / 2021 - CGASAN

Representantes docentes

Rosélia da Rosa Lutchemeyer (Coordenadora)

Alexandre Novicki

Cristiane da Silva Stamberg

Representantes TAES

Ivan Jacson Preuss (Vice-Coordenador)

Dionei João Zavislak

Patrícia Harter Sampaio Stasiak

Representantes discentes

Guilherme Maya

Vitória Assunção Kulmann Cleveston

José Frederico Araújo Lucca

Representantes Sociedade Civil

João Baptista Santos Da Silva

Márcia Dezen

Campus Santo Augusto

Portaria nº 195 / 2021 - CGASA

Representantes docentes

Renira Carla Soares (Coordenadora)

Cleber Joel Stevens Kroetz

Mauricio Cristiano de Azevedo

Representantes TAES

Carla Micheli Maron Araújo (Vice- Coordenadora)

Luciane Marili da Silva

Maria Stela Paris

Representantes discentes

Kassia Rohr dos Santos

Luisa Gabriela Schmiddel

Yuri Machado da Silva

Representantes Sociedade Civil

Lilian Baungratz De Oliveira

Uianes Luiz Rockenbach Biondo

Campus São Borja e Campus Avançado Uruguaiana

Portaria nº 222/2021

Representantes docentes

Thiago Cassio Krug (Coordenador) - UG

Gabriela Schimitt Prym Martins - SB

Melina Mörschbacher - UG

Representantes TAES

Garibaldi da Silveira Junior (Vice-Coordenador) - SB

Carla Zimmermann Tuzin Santos - SB

Ricardo Brasil Barreira - UG

Representantes discentes

Ana Luísa da Silva Fernandes - UG

Felipe Portela Lencina - SB

Joane Ourique Gonçalves - SB

Representantes Sociedade Civil

Nasser Othman Ranman - UG

Lúcio Bender - SB

Campus São Vicente do Sul

Portaria nº 254 /2021

Representantes docentes

Antonio Carlos Minussi Righês

André Hellvig da Silva

Luís Fernando Paiva Lima

Representantes TAES

Cláudia Adriana Delevati Bastos (Coordenadora)

Lara Vargas Becker (Vice-Coordenadora)

Michele Pereira da Fontoura

Representantes discentes

Francisco Borges Pinheiro

Natály dos Anjos Falcão

Vinicius Cogo da Silva

Representantes Sociedade Civil

Iogenes Medeiros

Marcos Antônio Turchiello

Eronita Pereira da Rocha

Unidade Reitoria**Representantes**

Helena Sebastiany Coelho

Carla Tatiana Zappe

Nadia Beatriz Casani Belinazo

Tabela 1 - Constituição dos Núcleos de Autoavaliação

Com os núcleos recompostos, procedeu-se a escolha do presidente e vice da CPA, através de reunião geral, a Comissão Própria de Avaliação ficou assim constituída, pela PORTARIA ELETRÔNICA Nº 1363 / 2021:

Membro	Segmento	Campus/Unidade
FRANCISCO GIRALDI	Presidente - TAE	Jaguari
YAN CÁSSIO DE BONE	Vice Presidente - Discente	Frederico Westphalen
Anna Maria Deobald	Docente	Panamby
Carla Tatiana Zappe	Docente	Reitoria
Franciane Cougo da Cruz Ceretta	Docente	Júlio de Castilhos
Helena Sebastiany Coelho	Docente	Reitoria
Priscylla Jordania Pereira de Mesquita	Docente	Alegrete
Renira Carla Soares	Docente	Santo Augusto
Roselia da Rosa Lütchemeyer	Docente	Santo Ângelo
Thiago Cassio Krug	Docente	Uruguaiana
Cláudia Adriana Delevati Bastos	TAE	São Vicente do Sul
Filipe Kulinski Mello	TAE	Frederico Westphalen
Garibaldi da Silveira Junior	TAE	São Borja
Nadia Beatriz Casani Belinazo	TAE	Reitoria
Tarciane Andres	TAE	Santa Rosa
Felipe Portela Lencina	Discente	São Borja
Luisa Gabriela Schmiddel	Discente	Santo Augusto
Jamir Centenaro	Sociedade Civil Organizada	Frederico Westphalen
João Baptista Santos da Silva	Sociedade Civil Organizada	Santo Ângelo
Leize Barbo Nemtiz	Pesquisador Institucional - TAE	Reitoria
Raquel da Silva Goularte	Coordenação de Avaliação Institucional - TAE	Reitoria

Quadro 1 - Constituição CPA

Assim, a comissão e os núcleos de autoavaliação, após a reconstituição, oportunizaram a pesquisa para a comunidade acadêmica interna e externa no período de 06 a 13 de dezembro.

1.4 Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade, a partir da verificação, dentre outros aspectos, principalmente, dos seguintes itens:

- Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional;
- Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira;
- Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

Neste sentido, foram utilizados como instrumentos de pesquisa, três questionários, a saber:

- Servidores
- Discentes
- Sociedade Civil Organizada

2 – AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere a autoavaliação destacam-se os itens, abaixo listados como condições atendidas ao desenvolver a pesquisa:

- existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição
- compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- as informações são válidas, confiáveis e confidenciais;
- os resultados são basilares para a tomada de decisão quanto ao planejamento de ações;

2.1 Quantitativo de participação

A Semana de Autoavaliação Institucional ocorreu entre os dias 06 e 13 de dezembro de 2021. A participação na pesquisa teve um crescimento de cerca 30% em relação ao ano passado, conforme podemos verificar a seguir:

Segmento	Ano 2020	Ano 2021	Aumento na Participação
Servidores	890	945	18%
Discentes	1763	2476	40 %
Sociedade Civil Organizada	224	321	43%
Total	2877	3750	30%

Quadro 2 - Participação na pesquisa

A Coordenação de Avaliação Institucional (CAIN) e a CPA, para atingir este índice positivo de participação, intensificaram a campanha para esclarecimento e sensibilização para a participação na pesquisa. Foram enviados diversos e-mails na lista geral de todo IFFar, bem como postados pela SECOM peças publicitárias nas redes sociais e site institucional. Exemplo pode ser verificado no seguinte endereço: [link](#).

Dentre a comunidade externa pode-se verificar a seguinte participação, em cada unidade:

Unidade	Total de Participantes
Alegrete	6
Frederico Westphalen	15
Jaguari	7
Júlio de Castilhos	50
Panambi	14
Reitoria	-
Santa Rosa	14
Santo Ângelo	20
Santo Augusto	156
São Borja	4
São Vicente do Sul	33
Urugaiana	2
Total	321

Tabela 2 - Participação da Sociedade Civil Organizada

A participação dos estudantes, no total, em cada unidade:

Unidade	Total de Participantes
Alegrete	115
Frederico Westphalen	272
Jaguari	31
Júlio de Castilhos	384
Panambi	320
Reitoria	-
Santa Rosa	270
Santo Ângelo	170
Santo Augusto	322
São Borja	137
São Vicente do Sul	342
Urugaiana	113
Total	2476

Tabela 3- Participação discentes

A participação dos servidores considerando o número de docentes e de TAE em exercício na unidade, o total de respostas e o percentual que corresponde:

Unidade	Total Docente	Total Resposta Docente	Total TAE	Total Res Tae	Total Sevidores	Total Resp	PERCENTUAL
Alegrete	106	68	82	35	188	103	54,79%
Frederico Westphalen	61	58	36	29	97	87	89,69%
Jaguari	38	21	39	16	77	37	48,05%

Júlio de Castilhos	70	61	60	49	130	110	84,62%
Panambi	67	56	56	28	123	84	68,29%
Reitoria	-	13	93	45	94	57	60,64%
Santa Rosa	68	60	56	32	124	92	74,19%
Santo Ângelo	54	38	44	29	98	67	68,37%
Santo Augusto	65	52	53	26	118	78	66,10%
São Borja	56	47	55	21	111	68	61,26%
São Vicente do Sul	119	75	104	53	223	128	57,40%
Uruguaiana	24	21	14	10	38	31	81,58%
Total	729	569	692	373	1421	942	66,29%

Tabela 4 - Participação servidores

2.2 Apresentação e Análise dos Dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados as respostas muito bom e bom.

Regular: considerando as respostas regular.

Negativo: Agrupando as respostas ruim, muito ruim

Neutro: considerando as respostas não sei/não conheço

Não se aplica: considerando as respostas inexistente/não se aplica

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação e que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade e as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se

que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Quadro 3 - Indicadores da avaliação

Com o intuito de possibilitar a análise das respostas da totalidade institucional, foi adotada a notação de letras maiúsculas para registrar a avaliação, considerando a quantidade de sinalizações positivas, ficando assim descritas:

- (M) para Manter a ação no formato em que está,
- (D) Desenvolver,
- (C) Corrigir ,e
- (I) Intervir.

Cabe destacar que foram padronizadas cores, que serão apresentadas nas tabelas, segundo a correspondência da avaliação, sendo: M – azul, D – verde, C – amarelo e I – vermelho. A escolha das cores foi aleatória, mas com inspiração nas cores dos semáforos e sua simbologia.

Para compreender a organização e verificar de forma global as respostas dos questionários, definiu-se notações para utilizar nas tabelas, tendo os números de 1 a 4 sinalizando os segmentos: Docentes (1), TAE (2), Discentes (3) e Sociedade Civil Organizada (4).

Docentes	TAE	Discentes	Sociedade Civil Organizada
1	2	3	4

Outra informação importante é a organização das tabelas, seguindo a estrutura da NOTA TÉCNICA Inep/DAES/CONAES Nº 065/2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no Art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foram apresentadas em cada um dos tópicos sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas em cada unidade considerando a autoavaliação e, em anexo, constam os questionários e demais documentos que possam esclarecer o processo. Os metadados estarão disponíveis para consultas junto ao relatório (no site institucional).

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065/2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização das tabelas, nas quais cada linha considera o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, a unidade de vinculação/*campus*/unidade, segmentos que responderam à pesquisa e avaliação. Conforme descrito anteriormente, nas tabelas, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas apresentando, assim, um quadro síntese agrupado. Para conferir individualmente, por unidade os resultados, basta consultar os relatórios que estão disponíveis no site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10) havia uma questão aberta em que o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões. Esses apontamentos estarão expostos nos relatórios de cada unidade. Cabe informar, ainda, que no endereço virtual do site institucional, na aba da Comissão Própria de Avaliação – CPA, estarão disponíveis os microdados da autoavaliação. Eles são constituídos no menor nível de desagregação de dados recolhidos pela pesquisa. Para abrir os arquivos em formato de compressão específico (.zip), é necessário o uso de algum programa descompactador.

3. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes. Este capítulo apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as

dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Deste modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio dos resultados às questões, o que em si já é de grande valor para o IFFar, mas também torna-se um balizador para a cultura de avaliação emancipatório tanto para demonstrar as melhorias da instituição ao longo do tempo, quanto para apresentar aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações. É fundamental também destacar que as dimensões, assim como os tópicos questionados não esgotam o leque de atividades, organizações, situações e questões que acontecem na instituição, mas apresentam minimamente o arcabouço institucional e atendem ao Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional apresentado na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065.

3.1 - EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e planejamento, assim que ao estarem articulados cabe sempre a revisão do plano de ação do ano anterior para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e assim orientar o replanejamento, diante do que já foi pactuado, atualizando segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026 a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

Eixo 1	Planejamento e Avaliação Institucional																																													
Dimensão 8	Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional																																													
Unidade/ Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento ³	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2								
Avaliação ⁴	M	D	D	D	M	M	D	M	M	C	M	D	M	D	D	D	M	D	D	D	M	M	D	D	M	M	D	D	M	M	D	M	D	D	D	D	M	D	D	D	M	M	D	D	M	D

Tabela 5 - Eixo 1

A autoavaliação institucional tem sido marcada como uma **potencialidade** institucional, considerando os dois últimos anos em que a pesquisa foi organizada e proposta no formato on-line, tem-se a medida de que a participação na pesquisa, em relação ao ano anterior, aumentou, no entanto, em diversos campi está sendo demonstrada a necessidade de desenvolver ainda mais as ações da CPA. Com destaque para o *campus* Jaguari que apontou a necessidade de intervenção, assim, tira-se como meta de que a comissão esteja atenta e disponível para apoiar o núcleo de autoavaliação local e também, intensificar a comunicação com os TAEs do *campus*. Cabe ressaltar que é contínuo o esforço de construção de uma cultura de avaliação e de participação da comunidade acadêmica, com vista ao aprimoramento do processo.

³ 1 - Docente; 2-TAE; 3-Discente; 4-Sociedade Civil Org

⁴ M- Manter; D- Desenvolver; C- Corrigir; I – Intervir.

também em relação a oportunização de lazer. Espore e lazer foi um item que apresentou poucas manifestações para manter as atividades que já estão sendo desenvolvidas, a maioria dos campi sinaliza a necessidade de desenvolver e os campi Jaguari, Júlio de Castilhos e Uruguaiana apontam para corrigir. Contando que com o retorno às atividades presenciais será possível retomar as atividades esportivas, jogos interséries, campeonatos e outras possibilidades de interação e lazer. Ainda, destaca-se que em relação à produção cultural e artística e a promoção da cidadania e inclusão social de forma unânime foram consideradas **potencialidades**.

3.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas

O presente eixo tem por objetivo demonstrar os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, tomando por base de análise das atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas, se propõe a demonstrar a avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, a relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

Eixo 3	Políticas Acadêmicas																																															
Dimensão 2	A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades																																															
Questão	Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia																																															
Unidade/ Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria			
Segmento	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2						
Avaliação	D	D	D		M	M	D		M	M			D	M	D		M	D	D		M	D	D		M	M	D		M	D	D		M	M	M		M	D	D		D	D	D		M	D		
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.																																															
Avaliação				D				M				M				M				D				M				M				D				M				M								
Questão	Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?																																															
Avaliação			M				M				M				M				M				M				M				M				M				M				M					
Questão	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)																																															
Avaliação			D				D				D				D				D				D				D				D				D				D				D					
Questão	Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?																																															
Avaliação	M	D	D		M	M	M		M	D	M		D	D	D		M	M	D		M	M	D		M	M	M		M	M	M		M	M	M		D	M	M		M	D	M		M	M		

Tabela 7 - Eixo 3

Na dimensão 2, quadro acima, destacam-se todos os itens como **potencialidades**. Verifica-se que os discentes de todas as unidades apontaram a necessidade de desenvolver o conhecimento do projeto pedagógico e de forma unânime avaliaram o item: qualidade da formação que o seu curso oferece, como **potencialidade**. Ainda, caber destacar que as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão realizadas durante o período de atividades remotas, também foram bem avaliadas, demonstrando **potencialidade** institucional.

Ao verificarmos o que a comunidade relata sobre a aplicação do conhecimento científico produzido, a transferência de tecnologia e a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho foram analisadas e apontadas como **potencialidades**. Já o item que se refere Identificação de necessidades da sociedade e as ações em parceria com empresas/instituições receberam apontamentos que precisam ser corrigidas nos campi: Jaguari, Júlio de Castilhos, Santo Augusto e Uruguaiana. Sinaliza-se com menor avaliação positiva o canal da ouvidoria, destacando o item como uma das principais **fragilidades** institucionais, visto que sinalizado por diversos campi, principalmente entre os TAE, devendo, pois constar no plano de ações de cada uma das unidades a necessidade de realizar atividades para sanar o desconhecimento sobre as ações do setor, tais apontamentos se pode verificar no quadro abaixo.

Eixo 3	Políticas Acadêmicas																																													
Dimensão 4	- A comunicação com a sociedade																																													
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]																																													
Unidade/ Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento ¹⁸	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Avaliação ¹⁹	D	D	M	M	M	D	M	M	D	D	M	D	D	D	M	M	D	M	M	M	D	M	M	M	D	D	M	M	M	D	M	M	M	M	D	M	M	M	D	D	M	M	D	D		
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]																																													
Avaliação	M	M	M	M	M	M	M	M	M	D	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]																																													
Avaliação	D	D	D	M	D	M	M	M	D	D	M	M	D	D	M	M	D	D	M	D	M	M	M	M	D	D	M	M	D	C	M	M	M	D	M	D	D	D	M	M	D	C	M	M	D	D
Questão	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]																																													
Avaliação	D	D	D	M	D	D	M	M	C	D	M	D	D	C	M	M	D	D	M	D	D	M	M	M	D	D	M	D	D	C	M	M	D	D	M	D	D	D	M	M	C	D	D	D	D	D
Questão	Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria																																													
Avaliação	C	D	D	M	C	C	D	M	I	C	D	C	D	C	D	D	D	C	D	D	C	C	D	C	C	D	M	D	C	C	D	M	D	C	M	M	C	C	D	D	C	D	M	D	M	D

Tabela 8 - Eixo 3 (continuação 1)

As avaliações referentes aos órgãos colegiados e de representação, primeiro item da dimensão 4, foram apontados como **potencialidades**. A transmissão via WEB/TV, das reuniões, promovem uma excelente forma de comunicação na e da instituição.

Eixo 3	Políticas Acadêmicas																																													
Dimensão 4	- A comunicação com a sociedade																																													
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]																																													
Unidade Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Avaliação	D	M	D		D	M	D		M	M	D		D	D	D		M	D	D		M	M	D		D	M	D		M	D	D		M	M	D		D	D	D		M	M	D		M	M
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]																																													
Avaliação			D				M				M				M				D				M				D				M				M				D							
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]																																													
Avaliação	M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]																																													
Avaliação	D	M	M		M	M	M		D	D	M		D	D	M		M	M	M		D	D	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		D	D	M		M	D	M		D	D
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]																																													
Avaliação	D	D			D	C			C	C			D	C			C	D			D	C			D	D			D	D			D	D			D	D			C	D			M	C
Questão	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]																																													
Avaliação	D	M	D		D	M	D		C	C	D		D	D	M		D	M	D		D	D	D		M	M	D		D	D	M		D	M	M		D	D	M		D	D	D		D	M
Questão Múltiplas resposta	Qual (is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? As redes sociais facebook e Instagram despontaram entre as respostas, seguido pelo site institucional na sequência como o meio mais utilizado para consulta das informações institucionais.																																													

Tabela 9 - Eixo 3 (continuação 2)

Ainda, na dimensão 4, analisando as sinalizações sobre a comunicação institucional, percebe-se o e-mail institucional e as redese sociais com excelente avaliação, destacando-se como **potencialidade**. O site institucional obteve apontamento de necessidade de corrigir pelo *campus* Jaguari e o Sistema Integrado de gestão nos campi: Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi, Santa Rosa, Uruguaiana e Reitoria foram apontadas como fragilidade e que necessita correção, portanto devem constar no plano de ações institucional medidas para sanar tais dificuldades.

Eixo 3	Políticas Acadêmicas																																													
Dimensão 9	Políticas de atendimento aos estudantes																																													
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]																																													
Unidade Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento²²	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2								
Avaliação²³	M	M	D		M	M	M		M	D	M		D	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	D	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	D
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil):]																																													
Avaliação	M	M	D		D	D	M		M	D	D		M	D	D		M	M	D		M	M	M		M	M	M		M	D	M		M	M	M		M	D	M		M	M	D		M	D
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):]																																													
Avaliação	M	M	D		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	D				
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]																																													
Avaliação	M	M	D		D	D	D		D	D	D		D	D	D		M	M	D		M	M	D		M	M	M		D	D	D		M	M	D		M	D	D		D	D	D		M	D
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]																																													
Avaliação	M	D	D		M	M	D		D	D	D		D	D	D		M	D	D		M	D	D		M	M	D		D	D	D		M	M	M		M	D	D		M	D	D		M	D
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil):]																																													
Avaliação	D	D	D		M	D	M		M	D	D		D	D	M		D	D	M		M	M	M		D	M	M		M	D	M		M	M	M		D	D	M		D	D	M		M	C
Questão	Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer:]																																													
Avaliação	D	D	D		M	D	M		M	D	D		D	D	D		M	D	D		M	D	M		M	M	M		D	D	M		M	M	M		M	D	M		D	C	M		M	D
Questão	Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?																																													
Avaliação			D			D				D				D				D				D				D				D				M				D				D				

Tabela 10 - Eixo 3 (continuação 3)

Em relação ao eixo 3, no que se refere às Políticas de atendimento aos estudantes, confere-se absoluta **potencialidade**, excetuando a sinalização dos TAE da reitoria ao avaliarem projetos de monitorias, projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional. Tal sinalização pode ser considerada como desconhecimento de como o ocorre este processo, tendo em vista não ter na unidade administrativa cursos e oferta destas modalidades de projetos.

Quanto à verificação das respostas em relação à questão: Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período remoto, cabe um cuidado especial da instituição e de cada *campus*, pois a grande maioria

sinalizou como **potencialidade**, mas no item desenvolver. Assim, entende-se que a preocupação com a permanência e o êxito dos estudantes pode ser objeto de ampliação de ações.

3.4 - EIXO 4: Políticas de Gestão

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos institucionais. Verifica-se na dimensão 5 as políticas de pessoas, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho que foram avaliadas como **potencialidades**. No entanto, destacam-se os campi: Frederico Westphalen, Júlio de Castilhos e Santo Ângelo que no item relativo às ações para melhoria da saúde e qualidade de vida dos servidores os TAEs registraram que precisa ser corrigido, nos demais campi a sinalização é de desenvolver, sendo assim, é um item que precisa ter incluídas ações nos planejamentos para sanar tal deficiência. Outro item que obteve a sinalização de correção foi o relativo ao conhecimentos dos critérios de escolha para cargos de chefia e direção, apontado pelos TAE em exercício na reitoria.

Eixo 4	Políticas de Gestão																																													
Dimensão 5	As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho																																													
Questão	Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?																																													
Unidade Campus	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento ²⁴	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2								
Avaliação ²⁵		M					M					D				M				D				M				M				D				D			D							
Questão	Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?																																													
Avaliação	M				M				M				M				M				M				M				M				M				D				M					
Questão	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?																																													
Avaliação	D	D			D	C			D	D			D	C			D	D			M	D			D	C			M	D			M	D			D	D			D	D			D	D
Questão	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]																																													
Avaliação	D	D			D	D			D	D			D	M			D	D			D	M			D	M			D	M			D	D			D	D			D	M			D	M
Questão	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]																																													
Avaliação	M	D			D	M			D	D			D	D			D	M			M	D			D	M			M	D			M	D			M	D			D	M			M	M
Questão	Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]																																													
Avaliação	M	D			D	M			D	D			M	D			M	M			M	D			D	M			M	D			M	M			D	D			M	M			D	D
Questão	Como você avalia o ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)?																																													

Avaliação	M	M			M	D			M	M			M	D			M	M			M	M			M	D			M	D			M	D			D	M			M	M			M	M		
Questão	Como você avalia os critérios de escolha para cargos de chefia e direção?																																															
Avaliação	D	D			M	D			M	D			D	D			D	D			M	D			M	D			M	D			M	D			D	D			M	M			D	C		
Questão	Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?																																															
Avaliação	M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	M			M	D			M	D		
Questão	Como você avalia: [Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]																																															
Avaliação			M				M				M				M				M				M				M				M				M				M				M					
Questão	Como você avalia: [Seu relacionamento com os colegas de classe?]																																															
Avaliação			D				M				M				M				M				M				M				M				M				M				M					
Questão	Como você avalia: [Seu relacionamento com os seus professores?]																																															
Avaliação			M				M				M				M				M				M				M				M				M				M				M					

Tabela 11 - Eixo 4

Da dimensão 5 cabe ainda destacar que os servidores sinalizaram satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição. Que os discentes sinalizaram que o relacionamento com o coordenador, com os professores e com os colegas de curso é absolutamente positivo.

Considerando a dimensão 6 os participantes da pesquisa sinalizaram como **potencialidades** as instâncias: Colegiado de *campus*, Colégio de Dirigentes e Conselho Superior. Na reitoria houve a sinalização de que não há colegiado.

Dimensão 6	- Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios																																																			
Questão	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu <i>Campus</i> é:																																																			
Unidade/ <i>Campus</i>	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguiana				Reitoria							
Segmento	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2						
Avaliação	D	D			D	D			M	M			D	D			D	D			C	D			D	M			M	D			D	D			D	D			D	D			D	I			M	M		
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu <i>Campus</i>]																																																			
Avaliação	M	M	D		M	M	M		M	M	M		D	D	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		D	D	M		M	D	M		D	C		
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]																																																			
Avaliação	M	M	D		M	M	M		M	M	D		D	M	D		M	M	D		M	M	M		M	M	D		M	M	D		M	M	M		M	M	M		D	M	M		D	M	D		M	M		
Questão	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]																																																			
Avaliação	M	M	D		M	M	M		M	M	D		M	M	D		M	M	D		M	M	M		M	D	D		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		D	M	D		M	M		
Questão	Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]																																																			
Avaliação	D	D			M	D			C	C			D	D			C	D			D	D			D	D			D	D			D	C			C	D			C	D			D	D						
Questão	Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]																																																			
Avaliação	C	D	D		M	D	M		I	C	M		D	M	M		M	M	M		M	M	M		M	D	M		M	D	M		D	M	M		D	M	M		M	M	M		M	M						
Questão	Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]																																																			
Avaliação	C	D	D		M	M	M		C	D	D		D	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		M	M	M		D	M	D		D	D	M		D	M	M		M	M						

Tabela 12 - Eixo 4 (continuação 1)

Dimensão 10	Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.																																													
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]																																													
<i>Campus</i>	Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicentedo Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento ²⁸	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2								
Avaliação ²⁹	C	C			C	D			D	D			C	D			D	C			D	D			D	D			D	D			D	D			D	D			C	D	M	D		
Questão	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu <i>Campus</i> /unidade]																																													
Avaliação	D	D			D	D			D	D			D	M			D	D			M	D			D	D			M	M			M	M			D	D			D	D			C	D

Tabela 14 - Eixo 4 (continuação 3)

No que se refere à sustentabilidade financeira institucional cabe destacar que as ações envolvem: planejar, desenvolver, controlar e avaliar a administração orçamentária e financeira do IFFar; e, verificar os resultados obtidos, propor repactuações, quando necessárias e manter a organicidade e a coerência necessárias ao processo planejamento e execução das atividades institucionais. Cada uma das ações é permeada por momentos de diálogo, discussão, divulgação e tomada de decisão de forma coletiva e transparente, amplamente divulgadas em reuniões do CODIR e do CONSUP que são transmitidas via WEB-TV e estão disponíveis no canal do Youtube durante o período de trabalho e atividades remotas, no IFFar. No entanto, ficaram sinalizadas como necessidade de correção nos campi: Alegrete, Frederico Westphalen, Júlio de Castilhos, Panambi e *Campus* Avançado Uruguaiana, quando se referem ao conhecimento dos critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros da instituição. Considerando este apontamento, informa-se que nas unidades foram planejadas ações para atender a esta demanda.

3.5 – EIXO 5: Infraestrutura Física

O eixo 5 contempla de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas ou de gestão e técnico-administrativas. Como o ano de 2021 foi marcado pelo distanciamento social e a efetivação dos trabalhos e atividades acadêmicas foram de forma remota, em grande parte do ano (de março em diante), as questões foram remodeladas, a fim de que os participantes pudessem relatar o seu ambiente doméstico e as possibilidades de realizar suas atividades. Assim, obteve-se variabilidade significativa nos apontamentos, mas de forma geral, ainda, foi possível classificar o item infraestrutura como uma **potencialidade**, o que cooperou para a continuidade do ensino e atividades remotas, encerramento do ano letivo de 2020, garantindo o direito aos estudantes de concluir suas etapas formativas e aos servidores o cumprimento de suas rotinas de trabalho, mesmo que tenham

sejam adequadas ao momento.

Foi questionado aos participantes (docentes, TAE e discentes), especificamente, sobre: computadores, notebook, smartphone, conexão com a Internet, espaço físico e mobiliários, sobre a existência e a qualidade de tais itens. Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições de realizar as atividades. Segue abaixo a planilha com as respostas:

Eixo 5		Estrutura Física																																													
Dimensão 7		Infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação																																													
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]																																													
Campus		Alegrete				Frederico Westphalen				Jaguari				Júlio de Castilhos				Panambi				Santa Rosa				Santo Ângelo				Santo Augusto				São Borja				São Vicente do Sul				Uruguaiana				Reitoria	
Segmento ³⁰		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Avaliação ³¹		D	D	D		M	M	M		D	D	D		D	D	D		M	M	D		M	M	M		M	D	D		M	M	M		D	M	D		D	D	D		M	M	D		M	M
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]																																													
Avaliação				C				D				C				D				D				D				C				D				D				C				D			
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]																																													
Avaliação		D	D	D		M	D	M		D	M	D		M	D	M		M	M	D		M	D	D		D	D	D		D	D	M		M	D	M		M	D	D		M	M	D		M	M
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]																																													
Avaliação		M	D	D		M	M	M		M	D	D		M	D	M		D	D	M		M	C	M		D	D	M		M	D	M		D	D	M		D	D	M		M	D	D		M	M
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]																																													
Avaliação		D	C	D		M	M	M		D	D	D		M	D	M		D	D	M		M	C	M		D	D	M		D	D	M		M	D	M		D	D	D		M	D	D		M	D
Questão		Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O smartphone para estudo/trabalho é:]																																													
Avaliação		D	D	D		M	D	M		D	M	D		M	D	M		D	D	M		M	D	M		D	D	M		M	D	M		M	D	M		M	D	M		M	M	M		M	D
Questão		Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]																																													
Avaliação		D	D			D	C			C	C			D	C			C	D			D	C			D	D			D	D			D	D			D	C			C	D			D	D
Questão		Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]																																													
Avaliação		D	D			D	C			C	C			D	C			C	D			D	C			D	D			D	D			D	D			D	C			C	D			D	D
Questão		Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]																																													
Avaliação		D	D			C	C			C	C			C	C			C	D			D	C			D	D			D	D			D	C			C	C			C	D			D	C
Questão		Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]																																													
Avaliação				D				M				D				M				D				M				D				M				D				M				D			
Questão		Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]																																													
Avaliação				D				M				M				M				D				M				D				M				M				M				D			
Questão		Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]																																													
Avaliação				D				D				M				D				D				D				D				D				D				D				D			

Tabela 15 - Eixo 5

Ao analisarmos as questões referentes à infraestrutura é importante destacar que a pesquisa ocorreu enquanto estávamos em atividades administrativas e acadêmicas no formato remoto. Os quesitos avaliados dizem respeito aos recursos de mobiliários e máquinas e/ou aparelhos de informática, bem como redes e conexões, dos servidores e discentes, bem como, para os itens que foram emprestados pela instituição, a fim de manter as atividades institucionais.

Assim, destacam-se os itens: computador/notebook, smartphone, mobiliário como **potencialidades** e o SIG como **fragilidade**.

Quanto à avaliação do SIG cabe destacar a avaliação da necessidade de desenvolver. Cabe aqui também esclarecer que a instituição teve uma invasão hacker, ocorrida em 29 de outubro de 2021, que alertou para a segurança do Sistema Integrado de Gestão e que como medidas imediatas de proteção e de contenção, tomadas pela Diretoria de Tecnologia da Informação, deixou o sistema fora, por cerca de mês, bem como a realização das atividades acadêmicas e administrativas, nessa plataforma, ficaram impossibilitadas. O sistema ficou indisponível até que as devidas medidas corretivas fossem tomadas a fim de garantir a integral consistência e segurança dos dados do sistema. Ressalta-se que os estudantes apontaram positivamente ao item dos sistemas institucionais SIGAA, o que é motivo um apontamento muito positivo, principalmente na experiência de ensino remoto.

4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre planejamento e avaliação institucional destaca-se que os relatórios têm sido socializados com a administração para que os apontamentos constem no planejamento de ações para o ano corrente. A Comissão Própria de Avaliação continuará com o trabalho de reuniões com o objetivo de dar retorno aos setores e segmentos sobre os resultados das avaliações aprimorando o processo avaliativo com vistas a garantir que um número maior de decisões relacionadas a melhorias institucionais, em pontos que passam pelo processo de avaliação institucional, sejam tomadas a partir dos relatórios de autoavaliação. De igual modo, a Comissão Própria de Avaliação planejará e oportunizará formas de integração com os núcleos de autoavaliação, prevendo formação permanente.

A autoavaliação é uma oportunidade impar para a participação, diálogo, análise e reconhecimento institucional. A autoavaliação é uma proposta de liberdade de expressão e de acolhimento das sugestões dos participantes. A sociedade na atualidade está marcada pelo alto grau de desenvolvimento científico e tecnológico, segundo Norberto Bobbio, a sociedade do conhecimento deve estar alicerçada em quatro pilares, a saber: liberdade de expressão, acesso universal à informação e ao conhecimento, respeito pela diversidade cultural e linguística e a educação de qualidade para todos. Assim, o IFFar se insere na comunidade e busca ouvi-la a partir da coleta e análise das percepções, dos sujeitos, acerca das atividades desenvolvidas pela instituição. A intenção de produzir respostas e soluções para os problemas sociais é a força motriz que impulsiona os fazeres de ensino, pesquisa, capacitação científica e tecnológica produção e inovação, além da profissionalização de jovens e adultos para atuar na sociedade de forma crítica, autônoma, solidária, justa e coerente com os valores de humanização.

O IFFar busca, contribuir para minimizar as desigualdades sociais ao ofertar cursos de formação e qualificação profissional, ainda, oportuniza, principalmente, aos estudantes, experienciar os processos de diálogo e reflexão sobre a práxis institucional ao promover espaço de participação na autoavaliação institucional.

Diante das sinalizações sobre **potencialidades** e **fragilidades** das atividades verificadas em cada um dos eixos e dimensões convém atentar para áreas que são estratégicas, envolvendo as políticas acadêmicas e de gestão, comunicação tecnológica, conexão com a comunidade, para manter o que foi sinalizado positivamente e melhorar os aspectos avaliados negativamente, pois os impactos são rapidamente sentidos como agentes de mudança social. Neste sentido cabe, por fim, ressaltar a inserção do IFFar no cotidiano das localidades de forma a fortalecer as redes de conhecimento em que o desenvolvimento de todos os campos do saber atuem garantindo o valor da ciência, do pensamento crítico e dos caminhos para o desenvolvimento humano e sustentável.

Apêndices

A – Planos de ações

Com base na análise dos resultados, foram propostas as ações, a seguir visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

1 – Plano de Ações 2021 – Unidade Reitoria

<i>Plano de Ação Reitoria</i>					
<i>Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>					
<i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre autoavaliação	Servidores	Potencialidade	CAIN e CPA	durante o ano	Promover Seminário de Avaliação Institucional e encontro dos Núcleos de Autoavaliação. Realizar a pesquisa de autoavaliação antes do final do ano. Intensificar a comunicação sobre as ações CPA.
<i>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>					
<i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Missão Institucional	Servidores	Potencialidade	PRDI	durante o ano	Implementar ações que possam contribuir para a promoção da educação profissional, científica e tecnológica, pública e gratuita, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.
<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Qualidade de Vida	Docente	Fragilidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Estabelecer ações voltadas para a promoção da qualidade de vida do servidor: lives, encontros, rodas de conversa, material com orientações.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Servidores	Potencialidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Utilizar a expertise de nossos servidores de forma a planejar ações que possam influenciar positivamente a comunidade vinculada ao IFFar.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ Cultura	Servidores	Potencialidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Planejar ações que busquem desenvolver e valorizar talentos artísticos, a partir da contribuição do Núcleo de Arte Cultura institucional.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade	TAE	Potencialidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Utilizar a expertise de nossos servidores de forma a planejar ações que possam influenciar positivamente a comunidade vinculada ao IFFar.
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	Servidores	Potencialidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Planejar ações voltadas ao fortalecimento da política inclusiva com suporte da Coordenações de Ações Inclusivas/PROEN.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	Servidores	Potencialidade	PROEN/PROEX/DTI	durante o ano	Com o retorno das atividades presenciais, prevê-se a diminuição de atividades virtuais, contudo, com a intenção de manter as unidades em conexão, pretende-se intensificar a comunicação das atividades que forem propostas no formato on-line
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	Servidores	Potencialidade	PROEN/PROEX/PRPPGI/PROAD	durante o ano	Fazer constar no Plano de Ação e executar os recursos necessários para a manutenção da qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
SIG	TAE	Fragilidade	PRDI/DTI	durante o ano	Estabelecimento de termo de convênio com a UFRN para adesão no formato de instituição cooperada, comunicando para a sociedade os avanços no processo de cooperação com a desenvolvedora do SIG.
Ciência, pesquisa, inovação e Tecnologia	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Dar visibilidade às ações de diferentes naturezas desenvolvidas na RT.
Identificação das necessidades da Sociedade	Servidores	Potencialidade	SECOM	1 vez ao ano	Realizar enquete no portal institucional para o levantamento de demandas de diferentes naturezas.
Parcerias	Servidores	Potencialidade	PROEX/CRI	durante o ano	Ampliar os contatos visando à ampliação de parcerias com diversos segmentos dos municípios limítrofes a da sede administrativa
Ouvidoria	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Dar maior visibilidade às ações desenvolvidas.
Redes Sociais	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Dar visibilidade às ações de diferentes naturezas desenvolvidas na RT.
Site	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Dar visibilidade às ações de diferentes naturezas desenvolvidas na RT.
Formação Profissional	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Ampliar a divulgação de ações de formação profissional desenvolvidas pelo IFFAR com os parceiros locais/regionais.
Transmissão de Reuniões	Servidores	Potencialidade	SECOM/WEBTV	durante o ano	Manter a transmissão utilizando a plataforma da RNP e streaming por meio do youtube.
Email	Servidores	Potencialidade	SECOM	durante o ano	Continuar realizando informes por meio do email institucional.
SIG	Docente	Potencialidade	PRDI/DTI	durante o ano	Estabelecimento de termo de convênio com a UFRN para adesão no formato de instituição cooperada, comunicando para a sociedade os avanços no processo de cooperação com a desenvolvedora do SIG.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Escolhas dos Cargos	TAE	Fragilidade	Gestão	Conforme demanda	Esclarecer em reuniões gerais, quais são os critérios de escolhas dos cargos de direção e de coordenação nos diversos setores,

					explicando o perfil técnico e viabilidade de composição de equipe gestora.
Qualidade de Vida	Servidores	Potencialidade	DGP/CGP/NSST	Bimestralmente	Estabelecer ações voltadas para a promoção da qualidade de vida do servidor: lives, encontros, rodas de conversa, material com orientações.
Afastamento para Capacitação	Docente	Potencialidade	DGP/PRDI	Durante o ano	Manter a política de afastamento dos servidores do IFFar.
Incentivo a Qualificação	Servidores	Potencialidade	DGP/PRDI	Durante o ano	Levantar demandas de áreas de conhecimento para futuras ações de DINTER e MINTER
Satisfação Profissional	TAE	Potencialidade	DGP/PRDI	Durante o ano	Realizar estudo com servidores no intuito de identificar pontos positivos e negativos acerca da temática e identificada as fragilidades desenvolver plano de ação para atendimento das demandas.
PID	Servidores	Potencialidade	DGP	Durante o ano	Incentivar os servidores a propor projetos de capacitação e qualificação das ações administrativas.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Colegiado na Unidade Reitoria	TAE	Fragilidade	Gestão	Durante o ano	Estudar a viabilidade de constituição, a partir da legislação vigente, de órgão colegiado para a Reitoria.
Democracia na Gestão	TAE	Potencialidade	Gestão	Durante o ano	Fortalecer a tomada de decisão coletiva.
Devolutivas da Gestão	Servidores	Potencialidade	Gestão	Durante o ano	Criar estratégia de divulgação das principais tomadas de decisão no âmbito Institucional (CODIR e CONSUP).
Suporte da T.I em relação ao SIG	Servidores	Potencialidade	PRDI/DTI	durante o ano	Estabelecimento de termo de convênio com a UFRN para adesão no formato de instituição cooperada, buscando autonomia no gerenciamento do sistema.
Integração da Reitoria com o Campus CODIR e CONSUP	Servidores	Potencialidade	Gestão	Durante o ano	Manter as atividades que estão em desenvolvimento
Atuação da T.I	Servidores	Potencialidade	PRDI/DTI	Durante o ano	
Democracia na Gestão	Docente	Potencialidade	Gestão	Durante o ano	
Eficiência da Gestão e Receptividade	Servidores	Potencialidade	Gestão	Durante o ano	

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Planejamento e Execução Orçamentária da Unidade	Docente	Fragilidade	PRDI/PROAD	Durante o ano	Incentivar a participação coletiva no momento de planejamento de ações e apresentação da execução orçamentária da unidade em períodos pré definidos.
Planejamento e Execução Orçamentária Institucional	Servidores	Potencialidade	PRDI/PROAD	Durante o ano	Incentivar a participação coletiva no momento de planejamento de ações e apresentação da execução orçamentária da Instituição em períodos pré definidos.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
-------	----------	---------------	------	--------	------

Infraestrutura, mobiliário	TAE	Potencialidade	PROAD/PRDI/PROEN/PRPPGI/PROEX/Gabinete	durante o ano	Realização de levantamento para indicar necessidades individual de mobiliário.
Infraestrutura tecnológica	TAE	Potencialidade			Com o retorno às atividades presenciais, busca-se qualificar sempre mais a ambiência para a realização das atividades administrativas, no entanto foi item avaliado positivamente nas pesquisas anteriores ao trabalho remoto.
Infraestrutura	TAE	Potencialidade			
Infraestrutura, Conexão, Equipamento e Local de Trabalho	Servidores	Potencialidade			
Infraestrutura, mobiliário	Docente	Potencialidade			
Infraestrutura tecnológica	Docente	Potencialidade			

2 – Plano de Ações 2021 – Campus Alegrete

Plano de Ação Alegrete					
EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: ouvidoria	Servidores	Fragilidade	Direção Geral	2022-2023	Utilização das mídias institucionais e em espaços de circulação do <i>Campus</i>
Serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	Fragilidade	Direção Geral	2022-2023	Utilização das mídias institucionais e em espaços de circulação do <i>Campus</i>
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação da instituição referente a promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer	Discente	Fragilidade	Direção Geral, Coordenação de Assistência Estudantil, Núcleo de Arte e Cultura, Núcleo de Gênero e Diversidade Sexual e apoio de docentes de Educação Física e Informática	2022- 2023	Através da participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão; promoção de momentos de exposição de arte e cultura (fotos, música, dança, trabalhos manuais) ao longo do ano, além do fortalecimento das medidas de divulgação da Mostra Cultural; criação do Projeto "Viva o Campus".
Motivação para a continuidade dos estudos	Discente	Fragilidade	Direção de Ensino, Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, Coordenação Geral de Ensino, Coordenação de Extensão, Coordenação de Pesquisa e Coordenadores de Curso	2022- 2023	Incentivar a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão. Intensificar e incentivar momentos de discussão com profissionais da área, no sentido do discente visualizar as oportunidades disponíveis após a conclusão do curso. Realização de atividades junto as coordenações de curso, promovendo discussões sobre as áreas de atuação profissional e incentivando na participação em projetos.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO					
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avaliação da TI quanto: Moodle e SIG	Discente	Fragilidade	Coordenação de Tecnologia da Informação (CTI), Coordenação Geral de Ensino (CGE) e Coordenação de Assistência Estudantil (CAE)	2022	Ampliar as estratégias de divulgação e orientação quantos aos fluxos estabelecidos pela Diretoria de Tecnologia da Informação do IFFar, visando o alinhamento e o correto encaminhamento dos chamados de suporte.
O suporte da equipe de TI quanto a Internet e equipamentos	Servidores	Fragilidade	Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI) e Coordenação de Tecnologia da Informação (CTI)	2022	Ampliação do quadro de servidores efetivos da CTI bem como a contratação de estagiários e bolsistas de apoio visando a ampliação do suporte prestado pela equipe de TI do <i>Campus</i> .
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no IFFAR	Servidores	Fragilidade	Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, Diretoria de Administração e	2022	Realização de momentos formativos no sentido de dar publicidade ao planejamento/execução orçamentária

			Direção Geral		
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no seu Campus	Servidores	Potencialidade			
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA					
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Infraestrutura em casa: internet, material impresso e computadores	Discente	Fragilidade	Equipe de Gestão	2022	A demanda colocada refere-se ao período de ensino remoto, compreende-se que com o retorno presencial tal demanda possa ter sido sanada.
De forma geral avaliam o funcionamento do SIGAA	Discente	Fragilidade	Equipe de Gestão	2022	Será realizado um trabalho de identificação das fragilidades do sistema.
Infraestrutura em casa: mobiliário	Servidores	Fragilidade	Equipe de Gestão	2022	A demanda colocada refere-se ao período de ensino remoto, compreende-se que com o retorno presencial tal demanda possa ter sido sanada.

3 – Plano de Ações 2021 – Campus Frederico Westphalen

Plano de Ação Frederico Westphalen					
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre autoavaliação	Servidores; Discente; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade			
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Missão Institucional	Servidores; Discente; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Monitoramento do PDI e exame periódico das práticas institucionais através de diálogos com a comunidade de servidores, discentes e sociedade civil para avaliações e análise de dados.
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Ampliar as parcerias na forma de convênios e cooperação técnica com entidades locais e regionais que estejam. Manter o alinhamento das práticas institucionais aos objetivos centrais do IFFar.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Incentivar a criação, e dar visibilidade, a projetos com impacto social e/ou ambiental, bem como os que potencializam o desenvolvimento econômico regional, a cidadania e a inclusão social. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ Cultura	Servidores; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade ao desenvolvimento econômico e social	Servidores; Discente; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Incentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das

					mesmas sobre a sociedade.
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	TAEs, Discente, Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Ampliar o incentivo à criação e desenvolvimentos de projetos de ensino, pesquisa e extensão que contribuam com a qualidade de vida da comunidade. Insentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen. Promover eventos de divulgação das ações desenvolvidas (Ex. Mostra de Ciências), e de aproximação entre a comunidade e o IFFar. Além de potencializar a divulgação de notícias que informem sobre as ações desenvolvidas e o impacto das mesmas sobre a sociedade.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Servidores; Discente	Potencialidade	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
Conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	Potencialidade	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2022	Desenvolver reuniões periódicas para apresentar o PPC dos cursos, com enfoque em suas diferentes dimensões. Simplificar o acesso ao PPC disponibilizando ele de forma simples e objetiva.
Conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Direção de Ensino e Coordenadores de Curso	2022	Apoiar a divulgação e a organização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, criando condições tecnológicas para seu desenvolvimento e viabilizando a participação da comunidade acadêmica.
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line	Servidores; Discente	Potencialidade	Coordenações (ensino, pesquisa e extensão) e coordenadores de curso	2022	Viabilizar recursos tecnológicos e capacitação para que servidores estudantes possam realizar atividades em formato on-line com qualidade
Qualidade da formação que o seu curso oferece	Discente	Potencialidade	Coordenação de Curso, Técnicos Administrativos e Docentes	2022	Enaltecer o trabalho dos profissionais que atuam junto aos cursos ofertados pelo IFFar e criar condições para que a qualidade dessa oferta seja mantida.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Servidores	Fragilidade	Gabinete DG	2022	Levantar demandas relativas aos canais de ouvidoria e encaminhá-las para correção.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação	TAE	Fragilidade	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção

do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]					
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Servidores; Discentes Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Servidores; Discentes Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Servidores; Discentes Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Dar continuidade ao relacionamento qualificado entre o IFFar e a sociedade, buscando ampliar as parcerias e promover o compartilhamento do conhecimento e das tecnologias desenvolvidas.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Servidores	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Ampliar a divulgação das plataformas de transmissão das reuniões de gestão, qualificando-as. Potencializar os canais de comunicação entre o IFFar e sua comunidade acadêmica e sociedade civil, tais como e-mail, sítio institucional e redes sociais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	Docente	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Ampliar atividades formativas sobre o uso adequado do SIG bem como a utilização do mesmo como ferramenta de gestão para potencializar as ações desenvolvidas pelos setores.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE e DPDI	2022	qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente; Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Promover a divulgação e o funcionamento destes canais junto à sociedade civil e aos estudantes.
Em relação aos meios de	Discente	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Comunicar os estudantes, através das lideranças estudantis sobre o calendário de reunião e os locais de

divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]					transmissão
A relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Servidores; Discentes Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Equipe de gestão	2022	Buscar o fortalecimento das parcerias entre IFFar e comunidade, ampliar a divulgação das ações e serviços prestados pelo IFar. Além de dar amplo conhecimento à oferta de cursos em diferentes modalidades e níveis, sempre buscando atender as necessidades locais e regionais entrelaçadas aos objetivos institucionais.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [E-mail Institucional]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Manter o foco na transparência da gestão democrática e das tomadas de decisão institucionais, bem como o acesso à informações para a comunidade acadêmica e sociedade civil.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Qualificar a permanente divulgação das redes sociais e sítio institucional para a comunicação entre o IFFar e a comunidade acadêmica.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Potencialidade	DE e DPDI	2022	Estabelecer a oferta periódica de formações continuadas e incentivar a utilização dos AVEA como ferramenta de apoio às atividades, presenciais e a distância. Criar repositórios de materiais (ex. tutoriais para ativação do e-mail institucional, utilização do SIGAA)

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Discente	Fragilidade	Equipe de Gestão	Permanente	Buscar junto ao MEC a liberação de código de vaga para provimento e realizar parcerias com prefeituras das cidades vizinhas para encaminhamento de estudantes.
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o	Discente	Fragilidade	DE/CGE/Docentes	2022	Promover periodicamente atividades formativas, rodas de conversa e grupos de apoio para incentivar a permanência e o êxito dos estudantes. Mitigar comportamentos nocivos ao aprendizado (ex. faltas)

período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período					
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Servidores	Potencialidade	DE/CAE	2022	Buscar junto ao MEC a liberação de código de vaga para provimento e realizar parcerias com prefeituras das cidades vizinhas para encaminhamento de estudantes.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/NAC/NEF	2022	Manter e ampliar atividades de promoção à diversidade, atividades culturais e esportivas
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/CAE/SAP	2022	Qualificar os controles para acessoramento pedagógico de servidores e estudantes. Desenvolver atividades formativas sobre temáticas de interesse comum: avaliação, currículo integrado, prática profissional integrada, tecnologias educacionais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/CGE	2022	Dialogar com servidores e estudantes para ampliar a oferta de monitoria por meio de projetos de ensino.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/CAI	2022	Qualificar o atendimento especializado dos estudantes através de atividades formativas para os servidores e manter a oferta de atendimento aos estudantes.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/CAE/SAP	2022	Qualificar e manter a comunicação objetiva por meio do e-mail institucional, grupos de mensagens oficiais e redes sociais.
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DE/CAE	2022	Qualificar e manter as políticas de assistência estudantil

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	TAE	Fragilidade	NAC/NEF/Equipe de Gestão	2022	Promover atividades culturais e esportivas para melhorar a qualidade de vida dos servidores.
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Incentivar a participação dos servidores em processos seletivos com vistas a oportunizar a todos desenvolver habilidades de gestão.
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	Docente	Potencialidade	Equipe de Gestão, NAC, NEF	2022	Desenvolver atividades esportivas, formativas e culturais com vistas a melhoria da qualidade de vida de servidore e estudantes. Insentivar a implementação do Núcleo de Educação Física. O qual poderá estabelecer de forma democrática a interlocução entre os segmentos acadêmicos através de suas representações, ações pertinentes ao esporte, lazer e demais manifestações da Cultura Corporal de Movimento do Campus Frederico Westphalen.
Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Servidores	Potencialidade	DG, DPEP, DPDI	2022	Manter a oferta de vagas em editais de afastamentos integrais para qualificação, oportunizando o desenvolvimento dos servidores.
As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Servidores	Potencialidade	DPDI e CGP	2022	Fortalecer a divulgação e o entendimento sobre as possibilidades de capacitação por meio do Programa Institucional de Desenvolvimento.
As políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Manter o incentivo a capacitação, e pagamento de PIIQP. Além de dar continuidade ao apoio à projetos de ensino, pesquisa e extensão que qualifiquem a atuação dos servidores e favoreçam a comunidade acadêmica e sociedade civil.
A ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Incentivar a utilização de tecnologia da informação (material digital compartilhado) para o trabalho conjunto, e planejamento em equipe, visando valorizar a ação compartilhada e o sentimento de pertencimento institucional.Oportunizar espaços de diálogo e aproximação entre os servidores, além de incentivar a avaliação e autoavaliação dos trabalhos desenvolvidos a fim de potencializar o engajamento do grupo.
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS	TAE	Potencialidade	DG e DPDI	2022	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CIS sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	Docente	Potencialidade	DG e DPDI	2022	Oportunizar espaços nas reuniões gerais para que as ações da CPPD sejam divulgadas, fortalecendo o engajamento à Comissão.
Sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Valorizar as habilidades e potencialidades de cada servidore criando condições para seu pleno desenvolvimento pessoal e profissional.
Avaliação do relacionamento com o seu coordenador de curso	Discente	Potencialidade	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Avaliação do relacionamento com seus	Discente	Potencialidade	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de

colegas de classe					ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Avaliação do relacionamento com seus professores	Discente	Potencialidade	DE e NPI	2022	Qualificar os espaços de diálogo, escuta e interação entre estudantes, professores e coordenadores de curso. Oportunizar ações coletivas que envolvam a comunidade acadêmica e valorizem os processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações interpessoais.
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Aproximar o diálogo com a reitoria levando até a mesma a compreensão sobre a realidade do Campus em suas diferentes frentes de trabalho.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte aspecto: [Equipamentos]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DPDI e CTI	2022	Promover avaliação constante da infraestrutura de TI, estimulando os servidores envolvidos a realizarem planejamentos das demandas futuras e constante atualização dos equipamentos e fiscalização dos contratos.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistemas institucional: [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	Servidores	Potencialidade	DPDI e CTI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Democracia]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Oportunizar espaços de discussão sobre temáticas de interesse coletivo, ouvindo e avaliando as demandas coletivas, especialmente sugestões que sejam viáveis de serem colocadas em prática.
A atuação da seguinte instância: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DG	2022	Atuar de forma proativa junto ao Colegiado de Dirigentes apresentando as demandas do IFFar/FW e participando ativamente das discussões com impacto institucional.
A atuação da seguinte instância: [Conselho Superior (Consup)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Membros do CONSUP	2022	Criar condições para que os representantes do IFFar/FW participem da discussões institucionais e atuem ativamente sobre as decisões deste conselho. Garantir a representatividade de cada categoria.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistemas institucional: [Moodle]	Discente	Potencialidade	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional Moodle.
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistemas institucional: [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente	Potencialidade	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao sistema institucional SIGAA.
A atuação da seguinte instância: [Colegiado do seu Campus]	Servidores	Potencialidade	DG	2022	Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) no seguinte	Servidores; Discentes	Potencialidade	DPDI e CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.

aspecto: [Internet]					
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao sistemas institucional [E-mail institucional]	Servidores; Discentes	Potencialidade	DG, DPDI	2022	Qualificar o suporte da equipe de TI em relação ao E-mail institucional
Avaliação, de forma geral, da coordenação do(s) curso(s) que você atua	Docente	Potencialidade	DE	2022	Qualificar a atuação integrada das Coordenações de Curso por meio do Núcleo Pedagógico Integrado
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Devolutiva]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Atuar de forma coerente e transparente para com a comunidade no que diz respeito às demandas e seus encaminhamentos.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Eficiência]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais.
A atuação da seguinte instância: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Potencialidade	DG	2022	Manter o calendário de reuniões e as pautas determinantes para que de forma coletiva e colegiada as decisões mais importantes possam ser amplamente discutidas.
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Democracia]	Discente	Potencialidade	Coordenadores de Curso	2022	Promover o debate, por meio dos colegiados de curso de forma a ouvir e avaliar as demandas do curso e as sugestões de implementação de soluções
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Devolutiva]	Discente	Potencialidade	Coordenadores de Curso	2022	Atuar de forma coerente e transparente para com o curso no que diz respeito às demandas e seus encaminhamentos.
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Eficiência]	Discente	Potencialidade	Coordenadores de Curso	2022	Pensar e planejar ações tendo em vista a organização e eficiência das mesmas.
Avaliação, de forma geral, da Coordenação do seu curso, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Discente	Potencialidade	Coordenadores de Curso	2022	Coletar as demandas, avaliar as possibilidades de atendimento e dar os devidos encaminhamentos respeitando os fluxos institucionais.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente	Fragilidade	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas, etc.)
Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos pelo IFFar e seus critérios de distribuição.
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]	Servidores	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Socializar amplamente os recursos orçamentários recebidos, o plano de ação e as ações de execução do orçamento (contratos, investimentos, emendas, etc.)
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA					
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O funcionamento do SIG relativo a: [A forma como as informações são exibidas no SIG]	TAE	Fragilidade	CTI	2022	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.
O funcionamento do SIG relativo a: [Ao funcionamento, de forma geral, do sistema]	Servidores	Fragilidade	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [Os materiais impressos no campus]	Discente	Fragilidade	CTI	2022	Melhorar a qualidade das impressoras a partir de um novo contrato.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O computador/notebook para estudo]	Servidores	Potencialidade	DPDI e CTI	2022	Renovar gradativamente os equipamentos disponíveis para uso de servidores e estudantes.
Avaliação da	Servidores;	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Organizar grupos de comunicação instantânea e páginas acessíveis para compartilhamento de

infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O smartphone para estudo/trabalho é]	Discentes				informações de forma prática através dos smartphones
O funcionamento do SIG relativo a: [A forma como as informações são exibidas no SIG]	Docente; Discentes	Potencialidade	CTI	2022	Qualificar a forma como informações parametrizáveis possam ser melhor exibidas através das interfaces do SIG.
O funcionamento do SIG relativo a: [Ao funcionamento, de forma geral, do sistema]	Discente	Potencialidade	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para correção.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [A conexão com a Internet]	Servidores; Discentes	Potencialidade	CTI	2022	Qualificar de forma permanente a qualidade do acesso a internet, tanto no que diz respeito à conectividade de rede interna como também o tamanho da banda de internet disponível.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto)]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do local de estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho]	Servidores; Discentes	Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Orientar servidores e estudantes sobre a escolha do mobiliário para estudos/trabalho visando maior produtividade e conforto
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [O computador/notebook para estudo]	Discente	Potencialidade	DPDI e CTI	2022	Renovar gradativamente os equipamentos disponíveis para uso de servidores e estudantes.
O funcionamento do SIG relativo a: [Condições para	Discente	Potencialidade	CTI	2022	Levantar demandas relativas à utilização do SIG, documentá-las e encaminhá-las para avaliação.

executar minhas atividades no SIGAA]					
---	--	--	--	--	--

4 – Plano de Ações 2021 – Campus Jaguari

Plano de Ação Jaguari					
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre autoavaliação	TAE	Fragilidade	CPA CIS	2º semestre	Diálogo conjunto entre a CPA e CIS. Serão oportunizadas reuniões com os TAEs afim de sanar as dúvidas existentes entre o grupo.
Conhecimento sobre autoavaliação	Docente; Discentes	Potencialidade	CPA		Organizaremos momentos específicos com os representantes discentes, Grêmio Estudantil
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Qualidade de Vida em relação a Comunidade \ esporte e lazer	Docente; Discentes	Fragilidade	Núcleo de Ed. Física Local	2022	Demandar práticas eventuais junto aos servidores como alongamento, prática desportiva. Promover mais ações junto ao núcleo de gestão ambiental.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Docentes	Fragilidade	Direção de Ensino, CGE	2022	Incentivar os discentes na participação de projetos de ensino, pesquisa e extensão devido a não participação em atividades on-line para recuperação de aprendizagens anteriores.
Conhecimento sobre o PPC	Discente	Fragilidade	DE e Coordenações de curso	2022	Apresentação dos PPCs aos discentes a partir do envolvimento dos representantes de turmas e Grêmio Estudantil
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line	Servidores	Potencialidade	DPEP	2022	Reforçar os convites para participação das atividades em reuniões gerais
Participação on-line em atividades de Ensino Pesquisa e extensão	Discente	Potencialidade	DPEP	2022	Reforçar os convites para participação das atividades em reuniões gerais
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Ouvidoria	Servidores; Discentes	Fragilidade	DPDI, CGP,	2022	Fomentar melhor espaço de diálogo com os servidores afim de melhorar a comunicação e criar espaços de escuta.
Transmissão de Reuniões	Discente	Fragilidade	DPEP e coordenação de curso	2022	Melhorar a comunicação entre os membros do colegiado de curso e o corpo discente.
Parcerias	Docente	Fragilidade	DG, DPDI	2022	Ao longo do ano de 2021, iniciamos contatos com diversas empresas interessadas em realizar parcerias assim como por meios de estudos de demandas, estamos criando cursos que incentivam a comunidade a se inserir no mercado de trabalho. Além disso, o diálogo com as prefeituras da região está sendo realizada e melhorada.
SIG	Servidores	Fragilidade	DPDI	2022	Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela

					CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.
Site	Servidores	Fragilidade	DG, DPDI, DPEP, DE, DAD	2022	Atualizar as informações presentes no site institucional.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação da instituição em relação atendimento a saúde dos discentes	Discente	Fragilidade	DE, CAE	2022	Promover ações de qualidade de vida para o público detalhado.
Atuação da instituição em relação atendimento educacional especializado	Discente	Fragilidade	DE, NAPNE	2022	Promover maior divulgação das ações do NAPNE.
Atuação da instituição em relação ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)	Discente	Fragilidade	DPEP, DE, CGE, SAP, CAE	2022	Melhorar o plano de ação em relação aos atendimentos voltados para este público.
Atuação da instituição em relação monitorias e projetos de ensino	Discente	Fragilidade	DE	2022	Identificar junto aos estudantes potenciais sugestões/soluções em relação a demanda.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO					
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Equipamentos de TI	Docente	Fragilidade	DPDI, CTI	2022	Planejar no PAção e PGC a aquisição de equipamentos (computadores, projetores...) para atendimento aos docentes.
Avaliação do serviço de Internet	Docente	Fragilidade	DPDI, CTI	2022	Ampliar o número de roteadores no campus para melhorar o sinal.
Equipamentos de TI	TAE	Fragilidade			Planejar no PAção e PGC a aquisição de equipamentos (computadores, projetores...) para atendimento.
Suporte da T.I em relação ao SIG	Servidores	Fragilidade	DPDI, CTI	2022	Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA					
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Informações presentes no SIG	Servidores	Fragilidade	DPDI	2022	Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.
Infraestrutura disponível atividades remotas execução de atividades no SIG	Docente	Fragilidade	DPDI, CTI		Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.
SIG de uma forma geral	Servidores	Fragilidade	DPDI, CTI		Intensificar o contato com a Reitoria afim de que os servidores responsáveis pela CTI no campus tenham melhor conhecimento sobre a codificação do SIG e possam auxiliar com maior celeridade nas demandas que surgem dos colegas.

Plano de Ação Júlio de Castilhos						
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	TAE		Potencialidade	Membros do Núcleo e Autoavaliação e equipe diretiva	Primeiro e segundo semestres letivos	Divulgação do trabalho via redes sociais
Seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Sociedade Civil Organizada	Problema visualizado: só se fala/trabalha na CPA junto a sociedade civil na semana de avaliação, isso provavelmente faz com que o segmento não identifique a importância de participar da avaliação.	Potencialidade	Membros do Núcleo e Autoavaliação e equipe diretiva	Primeiro e segundo semestres letivos	Divulgação do trabalho via redes sociais
Seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	Discente	Apontou CORRIGIR o curso Técnico Integrado em Informática (41,67%). Apontaram DESENVOLVER os cursos de Técnico Integrado em Agropecuária (61,54%), Bacharelado em Administração (67,71%), Tecnologia em Produção de Grãos (55,56%), Licenciatura em Matemática (50%). Os demais cursos apontaram MANTER (Bacharelado em Agronomia, Tec. Int. Projeja Comércio, Tec. Sub. em Alimentos, Tec. em Gestão do Agronegócio, Licenciatura em Ciências Biológicas)	Potencialidade	Membros do Núcleo e Autoavaliação e equipe diretiva	Primeiro e segundo semestres letivos	-Divulgação do trabalho via redes sociais; - Intervenções presenciais pontuais junto aos Cursos
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	TAE	Questão com avaliação menor pelo segmento TAE, precisa ser mais desenvolvida esta questão frente a este segmento	Potencialidade	Equipe Diretiva	Ação contínua	Revisar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional e os Planos de Ação do Campus
Avaliação da coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Docente, Discente	Destaca-se que apenas o curso de Tecnologia em Produção de Grãos apontou desenvolver para este item; os demais cursos apontaram manter	Potencialidade	Equipe Diretiva	Ação contínua	Revisar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional e os Planos de Ação do Campus
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Como ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	TAE	Ações de esporte e lazer são praticamente inexistentes no campus, a avaliação corrigir demonstra a necessidade de aumentar/criar práticas no campus iniciando pela promoção da cultura do bem estar e da QVT, dentre os servidores.	Fragilidade	DPEP	Segundo semestre de 2022	(lazer) Adequações e melhoria nas condições do parque florestal
				Equipe diretiva ,CGP e docentes da área de Educação Física	Ação contínua	- Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Limpeza, reforma e compra de equipamentos para a

						academia localizada no ginásio; -Realização de parceria com o Departamento de Esportes do município de Júlio de Castilhos
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Docente	Sugestão: promover lazer, opções de esporte, atividades para a comunidade e para os servidores, no campus e na cidade. Entende-se que devido a pandemia as ações ficaram prejudicadas.	Fragilidade	Equipe diretiva ,CGP e docentes da área de Educação Física	Ação contínua	- Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Limpeza, reforma e compra de equipamentos para a academia localizada no ginásio; -Realização de parceria com o Departamento de Esportes do município de Júlio de Castilhos
				DPEP	Segundo semestre de 2022	(lazer) Adequações e melhoria nas condições do parque florestal
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva, NUGEA e servidores da área afim	Ação contínua	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; -Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	TAE	TAES avaliaram este item em um nível bem mais baixo (produção cultural e artística) se comparado aos docentes.	Potencialidade	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, Núcleo de Arte e Cultura e CGP	Ação contínua	-Realização de oficinas temáticas na área; - Promoção de mostras de talentos locais.
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação MANTER para os cursos Téc. Int. Proeja Comercio (88,89%), Tecnologia em produção de Grãos (77,78%), Licenciatura em Ciências Biológicas (83,33%). Os demais cursos apontaram DESENVOLVER.	Potencialidade	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, Núcleo de Arte e Cultura e Coordenação de Assistência Estudantil	Ação contínua	-Realização de oficinas temáticas na área; - Promoção de mostras de talentos locais.
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, Núcleo de Arte e Cultura	Ação contínua	Desenvolver eventos institucionais nos quais incluiremos atividades de produções culturais e artísticas
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Lazer]	Sociedade Civil Organizada	Deveria haver, no campus, a oferta de espaços de convivência e lazer para a comunidade.	Potencialidade	Equipe diretiva	Segundo semestre de 2022	Adequações e melhoria nas condições do parque florestal
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Docente	Sugestão o IFFAR poderia se aproximar mais da comunidade, percebendo as questões importantes, e assim promover mais a conscientização	Potencialidade	Equipe diretiva, NUGEA , CGP e servidores da área afim	Ação contínua	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; -Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à

						comunidade;
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Docente		Potencialidade	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos (por exemplo, BAZAR do PROEJA e projetos de incubação social).
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Docente		Potencialidade	Equipe diretiva, Coordenação de Extensão, Núcleo de Arte e Cultura e CGP	Ação contínua	-Realização de oficinas temáticas na área; - Promoção de mostras de talentos locais.
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Discente	Apenas o curso Técnico Integrado em Informática (66,67%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe diretiva, NUGEA e servidores da área afim	Ação contínua	-Desenvolver projeto/programa integrador com foco específico de atuação na comunidade; -Proposição de projetos que abordem a temática da Educação Ambiental junto à comunidade;
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	Apenas os cursos Técnico Integrado em Informática (66,67%) e Licenciatura em Matemática (50%) apontaram DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos (por exemplo, BAZAR do PROEJA e projetos de incubação social).
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	Apenas o curso Técnico Integrado em Informática (69,44%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe diretiva e Núcleo de Arte e Cultura	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	Apenas os cursos Tecnologia em produção de Grãos (66,67%) e Licenciatura em Matemática (50%) apontaram DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avaliação da qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Apoiando as instâncias responsáveis pela avaliação das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.
Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discente	Destaca-se que este item teve uma avaliação diversificada: CORRIGIR para os cursos de Tecnologia em Produção de Grãos (44,44%) e Técnico Integrado em Agropecuária (47,12%). DESENVOLVER para os cursos de Técnico Integrado em Informática (58,33%), Técnico Subsequente em Alimentos (62,50%),	Potencialidade	Equipe diretiva e Coordenações de Curso	Ação contínua	-Identificação de demandas de cada Curso; - Proposição de ações online adequadas a realidade de cada Curso.

		Bacharelado em Administração (67,71%) e MANTER para os demais cursos Bacharelado em Agronomia, Tec. em Gestão do Agronegócio, Licenciatura em Matemática.				
Avaliação da qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação MANTER para os cursos de Bacharelado em Agronomia (88,24%), Téc. Int. Proeja Comercio (88,89%), Tec. em Gestão do Agronegócio (82,61%), Licenciatura em Matemática (87,50%). DESENVOLVER para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (65,38%), Técnico Integrado em Informática (72,22%), Técnico Subsequente em Alimentos (62,50%), Bacharelado em Administração (69,79%), Tecnologia em produção de Grãos (55,56%).	Potencialidade	Equipe diretiva e Coordenações de Curso	Ação contínua	-Identificação de demandas de cada Curso; - Proposição de ações online adequadas a realidade de cada Curso.
Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação MANTER para os cursos Téc. Int. Proeja Comercio (88,89%). DESENVOLVER para os cursos Bacharelado em Agronomia (64,71%), Tec. em Gestão do Agronegócio (67,39%), Bacharelado em Administração (66,67%), Licenciatura em Ciências Biológicas (66,67%), Licenciatura em Matemática (62,50%). CORRIGIR para Técnico Integrado em Agropecuária (47,12%), Técnico Integrado em Informática (38,89%), Tecnologia em produção de Grãos (33,33%).	Potencialidade	Direção de Ensino, SAP e Coordenações de Curso	Início dos semestres letivos	-Apresentação do PPC por parte do Coordenador do Curso
Avaliação da participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia:	Docente	Sugestão: melhorar a comunicação entre os servidores. Por exemplo, comunicados mais importantes, tais como os que lembram uma reunião geral poderia ocorrer por meio de mensagem emitida pelo Whatsapp	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Intensificar a divulgação dos meios de comunicação institucional.
Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?	Docente	Pesquisa e extensão ficaram prejudicados em tempo de pandemia. Logo, esta pergunta poderia ter aparecido no questionário de forma separada, o ensino separada da pesquisa e da extensão	Potencialidade	DE, DPEP, Coordenação de Extensão e Coordenadores de curso		Implementação da Curricularização da Pesquisa e Extensão fortalecerá estas ações
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	TAE	Questão com avaliação inferior para o segmento TAE	Fragilidade	DPEP	Ação contínua	Desenvolvimento de parcerias com empresas e instituições da cidade de Júlio de Castilhos e região
Serviços prestados pelos canais de ouvidoria	TAE	Questão com avaliação bem inferior para o segmento TAE, se comparado aos docentes	Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demanda para aprimorar o serviço prestado

Relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	TAE	Questão com avaliação bem inferior para o segmento TAE, se comparado aos docentes	Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demanda para aprimorar o serviço prestado
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT.
Meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.
Relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.
Relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	Apontaram MANTER os cursos Bacharelado em Agronomia (82,35%), Téc. Int. Proeja Comercio (88,89%), Tec. em Gestão do Agronegócio (76,09%), Licenciatura em Matemática (75,00%). Os demais cursos apontaram DESENVOLVER.	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demanda para aprimorar o serviço prestado
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação MANTER para os cursos de Bacharelado em Agronomia (76,47%), Técnico Subsequente em Alimentos (75%), Tec. em Gestão do Agronegócio (76,09%). DESENVOLVER para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (62,50%), Técnico Integrado em Informática (55,56%), Téc. Int. Proeja Comercio (66,67%), Bacharelado em Administração (69,79%), Licenciatura em Ciências Biológicas (66,67%), Licenciatura em Matemática (50%). Tecnologia em produção de Grãos (44,44%)	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.

		apontou CORRIGIR.				
Serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Sociedade Civil Organizada	Deveria ser mais divulgado o canal de ouvidoria, bem como, a função que exerce.	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demanda para aprimorar o serviço prestado
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]	Docente	A carga horária de trabalho elevada e presencial na instituição podem dificultar ações como estas. Também dificultar o tempo para investir em pesquisa, participar de eventos, aplicar o conhecimento produzido na comunidade. Entende-se que devido a pandemia essas ações também ficaram prejudicadas.	Potencialidade	Equipe diretiva, NIT e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos propostos pelo NIT.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	Docente	Sugestão melhor a comunicação com a sociedade de forma que seja possível perceber as necessidades dela.	Potencialidade	Equipe diretiva e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	Docente	Carga horária de trabalho elevada presencial na instituição, em sala de aula, o que dificulta o tempo para investir em ações junto as empresas/instituições/na comunidade.	Potencialidade	Equipe diretiva e Coordenação de Extensão	Ação contínua	- Levantamento de demandas junto a sociedade civil organizada e desenvolvimento de projetos específicos.
Serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Docente	Necessita maior divulgação do papel da ouvidoria na instituição, enquanto uma ferramenta de gestão.	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demanda para aprimorar o serviço prestado
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)]	Docente		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Docente	Sugestão: manter as redes sociais do campus mais ativas, diariamente, com divulgação das ações.	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e aprimorar
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	Docente	Sistema deveria ser mais dinâmico, ter um melhor funcionamento frente as necessidades funcionais	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Docente	Deveria ser mais intuitivo, com as informações importantes mais destacadas	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Identificar falhas neste processo e após aprimorar.

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
-------	----------	--------------	---------------	------	--------	------

Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	TAE		Potencialidade	CAE	Contínuo	Ações contínuas de atendimento a saúde discente
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	TAE		Potencialidade	DE/CAI	Contínuo	Reuniões de planejamento e levantamento de demandas entre DE, CAI, SAP, CAE e NPI
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:]	TAE		Potencialidade	CAE/NAC/CAI	Contínuo	Ações integradas entre os setores para elaborar um projeto de promoção a arte e cultura.
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]	TAE		Potencialidade	SAP/CAE	Contínuo	Planejamento constante dos setores com foco na aprendizagem dos alunos
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	TAE		Potencialidade	SAP	Contínuo	Edital anual para submissão de projetos de ensino que atendam as demandas dos alunos
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]	Discente	Apontou CORRIGIR o curso de Tecnologia em produção de Grãos (44,44%). Apontaram DESENVOLVER os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (72,12%), Técnico Integrado em Informática (63,89%), Técnico Integrado PROEJA em Comércio (66,67%), Tec. Sub. em Alimentos (62,50%), Bacharelado em Administração (73,96%), Licenciatura em Matemática (62,50%). Os demais cursos apontaram MANTER. (Bacharelado em Agronomia, Tec. em Gestão do Agronegócio, Licenciatura em Ciências Biológicas).	Potencialidade	SAP/CAE	Contínuo	Planejamento constante dos setores com foco na aprendizagem dos alunos
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Discente	Apontaram MANTER apenas os cursos de Bacharelado em Agronomia (79,41%) e Tec. em Gestão do Agronegócio (82,61%). Os demais cursos apresentaram DESENVOLVER.	Potencialidade	CAE	Contínua	Ações contínuas de atendimento a saúde discente
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Apontou CORRIGIR apenas o curso de Licenciatura em Matemática (37,50%). Apresentaram MANTER os cursos Técnico Integrado PROEJA em Comércio (77,78%), Tec. em Gestão do Agronegócio (78,26%), Tecnologia em Produção de Grãos (77,78%). Os demais cursos apontaram DESENVOLVER	Potencialidade	CAI/AEE	Contínuo	Reuniões de planejamento e levantamento de demandas entre DE, CAI, SAP, CAE e NPI
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer:]	Discente	Apontaram MANTER os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (75%), Técnico Subsequente em Alimentos (75%), Tecnologia em Gestão do Agronegócio (76,09%), Licenciatura em Matemática (75%). Os demais cursos apontaram DESENVOLVER.	Potencialidade	CAI/CAE/NAC	Contínuo	Ações integradas entre os setores para elaborar um projeto de promoção a arte e cultura.
Grau de motivação para a	Discente	Apontou CORRIGIR apenas o curso de Tecnologia em	Potencialidade	SAP/CAE	Contínuo	Fazer diagnóstico com as turmas sobre as

continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?		produção de Grãos (44,44%). Apontaram MANTER os cursos de Bacharelado em Agronomia (82,35%), Técnico Integrado PROEJA em Comércio (88,89%), Técnico Subsequente em Alimentos (75%). Os demais cursos apontaram DESENVOLVER.				dificuldades de aprendizagem
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	Docente	Devido a pandemia o serviço ficou prejudicado	Potencialidade	DE	Contínuo	Reuniões periódicas de planejamento
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Docente	Devido a pandemia o serviço ficou prejudicado	Potencialidade	CAE	Contínuo	Fortalecer o atendimento aos discentes
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Docente		Potencialidade	CAI/AEE	Contínuo	Reuniões de planejamento e levantamento de demandas entre DE, CAI, SAP, CAE e NPI
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:]	Docente	Devido a pandemia o serviço ficou prejudicado	Potencialidade	CAI/CAE/NAC	Contínuo	Ações integradas entre os setores para elaborar um projeto de promoção a arte e cultura.
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	Docente	Devido a pandemia o serviço ficou prejudicado	Potencialidade	SAP	Contínuo	Edital anual para submissão de projetos de ensino que atendam as demandas dos alunos
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	TAE		Potencialidade	DE	Contínuo	Reuniões periódicas para planejamento
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):]	TAE		Potencialidade	CAE	Contínuo	Mater a atenção aos prazos dos editais de auxílio aos alunos.
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):]	Discente	O curso de Licenciatura em Matemática (62,50%) apontou DESENVOLVER. Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	DE	Contínuo	Reuniões periódicas para planejamento
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):]	Discente	Apenas o curso de Licenciatura em Matemática (62,50%) apontou DESENVOLVER	Potencialidade	CAE	Contínuo	Manter a atenção aos prazos dos editais de auxílio aos alunos.
Atuação da instituição referente à(s),(ao): [Monitorias e projetos de	Discente	Apenas os cursos de Bacharelado em Administração (69,79%) e Tecnologia em Produção de Grãos (55,56%)	Potencialidade	SAP	Contínuo	Edital anual para submissão de projetos de ensino que atendam as demandas dos alunos

ensino:]		apontaram DESENVOLVER. Os demais cursos apresentaram MANTER.				
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):]	Docente		Potencialidade	CAE	Contínuo	Mater a atenção aos prazos dos editais de auxílio aos alunos.
Atuação da instituição referente à(s), (ao): [Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil):]	Docente		Potencialidade	DE	Contínuo	Reuniões periódicas para planejamento
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avaliação das ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	TAE	Questão com avaliação bem inferior para o segmento TAE, se comparado com os docentes; isso demonstra a necessidade de mais ações práticas de QVT	Fragilidade	Equipe diretiva ,CGP, servidores da área da saúde e docentes da área de Educação Física	Ação contínua	- Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Limpeza, reforma e compra de equipamentos para a academia localizada no ginásio;
				DPEP	Segundo semestre de 2022	(lazer) Adequações e melhoria nas condições do parque florestal
Critérios de escolha para cargos de chefia e direção?	TAE	Questão com avaliação inferior para o segmento TAE	Potencialidade	Equipe Diretiva.	Ação contínua	Demonstrar de forma clara os critérios para as escolhas realizadas.
Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	TAE	Implantação do PDIC	Potencialidade	Equipe diretiva	No período específico destinado ao planejamento	Dar continuidade ao planejamento que vem sendo realizado pela DGP e CGP.
Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	TAE	Implantação do PDIC	Potencialidade	Equipe diretiva	No período específico destinado ao planejamento	Dar continuidade ao planejamento que vem sendo realizado pela DGP e CGP.
Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	No período específico destinado ao planejamento	Dar continuidade ao planejamento que vem sendo realizado pela DGP e CGP.
Avaliação do ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)?	TAE		Potencialidade	Equipe Diretiva e CGP	2º semestre	Desenvolver a pesquisa de clima organizacional do Campus para identificar demandas
Avaliação dos critérios de escolha	Docente		Potencialidade	Equipe Diretiva.	Ação	Demonstrar de forma clara os critérios para as

para cargos de chefia e direção?					contínua	escolhas realizadas.
Avaliação das ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	Docente	Faltam mais ações para qualidade de vida do servidor no trabalho. Ex.: uma academia, pista de caminhada, ginástica laboral. Entende-se que devido a pandemia essas ações também ficaram prejudicadas.	Potencialidade	Equipe diretiva ,CGP, servidores da área da saúde e docentes da área de Educação Física	Ação contínua	- Identificação das principais demandas e proposição de ações específicas; -Limpeza, reforma e compra de equipamentos para a academia localizada no ginásio;
				DPEP	Segundo semestre de 2022	(lazer) Adequações e melhoria nas condições do parque florestal
Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	Docente	Falta suporte para que o servidor queira sair, para a capacitação.	Potencialidade	Equipe diretiva	No período específico destinado ao planejamento	Dar continuidade ao planejamento que vem sendo realizado pela DGP e CGP.
Avaliação das políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	Docente		Potencialidade	Equipe diretiva	No período específico destinado ao planejamento	Dar continuidade ao planejamento que vem sendo realizado pela DGP e CGP.
Como você avalia: [Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER apenas para os cursos Técnico Integrado em Informática (72,22%) e Tecnologia em produção de Grãos (66,67%). Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	Equipe diretiva e coordenador de curso	Primeiro semestre de 2022	Diálogo entre Direção de Ensino, coordenador do Curso e estudantes
Como você avalia: [Seu relacionamento com os colegas de classe?]	Discente	Apenas o curso Técnico Integrado em Informática (66,67%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe diretiva e coordenador de curso	Primeiro semestre de 2022	Diálogo entre Direção de Ensino, coordenador do Curso e estudantes

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	TAE		Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Encaminhar demandas para o planejamento de soluções
Integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:(Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria – se tiver alguma especificidade a destacar, utilize a pergunta aberta.)	TAE		Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Manter o diálogo realizado entre o Campus e Reitoria, mapeando as fragilidades
Atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	TAE		Potencialidade	DG	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo Colegiado. Transmitir ao vivo as reuniões para

						a comunidade acadêmica.
Avaliar, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à: [Democracia]	TAE		Potencialidade	Equipe Diretiva	Ação contínua	Aprimorar mecanismos que propiciem uma gestão democrática mais efetiva
Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle]	Discente	Apenas os cursos Bacharelado em Agronomia (79,41%), Técnico Sub. em Alimentos (87,50%), Licenciatura em Ciências Biológicas (83,33%) apontaram MANTER. Técnico Integrado em Informática (36,11%) e Técnico Integrado em Agropecuária (40,38%) apontaram CORRIGIR. Os demais cursos apontaram DESENVOLVER.	Potencialidade	DE , CTI e coordenações de curso	Ação contínua	Verificar demandas e planejar ações para sanar.
Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (69,23%), Técnico Integrado em Informática (58,33%),Téc. Int. Proeja Comercio (55,56%), Bacharelado em Administração (73,96%), Tecnologia em produção de Grãos (66,67%), Licenciatura em Ciências Biológicas (58,33%). Os demais cursos apresentaram MANTER.	Potencialidade	DE , CTI e coordenações de curso	Ação contínua	Verificar demandas e planejar ações para sanar.
Integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:(Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria – se tiver alguma especificidade a destacar, utilize a pergunta aberta.)	Docente	Sugestão: mais aproximação/presença da reitoria no campus	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Manter o diálogo realizado entre o Campus e Reitoria, mapeando as fragilidades
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Docente		Potencialidade	DG	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo Colegiado. Transmitir ao vivo as reuniões para a comunidade acadêmica.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Docente		Potencialidade	Equipe diretiva e reitoria	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo CODIR. Transmitir ao vivo as reuniões para a comunidade acadêmica
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Docente	Sugestão: realizar aquisição de equipamentos para a prática do ensino	Potencialidade	Equipe ditretiva e CTI	Ação contínua	Levantamento de demandas, planejamento orçamentário e de licitações para aquisição dos equipamentos.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Docente	Sugestão: melhoria da internet no campus	Potencialidade	Equipe ditretiva e CTI	Ação contínua	Identificação de regiões em que a internet não supre a necessidade e realização de correção.
Avaliação da atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER apenas para os cursos Técnico Integrado em Informática (69,44%), Tecnologia em produção de Grãos (66,67%) e Licenciatura em	Potencialidade	Equipe diretiva	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo Colegiado de Campus. Transmitir ao vivo as reuniões para a comunidade acadêmica

		Matemática (62,50%). Os demais cursos apontaram MANTER.				
Avaliação da atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER apenas para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (63,46%), Técnico Subsequente em Alimentos (62,50%) e Licenciatura em Matemática (50%). Apontou CORRIGIR o curso Técnico Integrado em Informática (41,67%). Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	Equipe diretiva e reitoria	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo CODIR. Transmitir ao vivo as reuniões para a comunidade acadêmica
Avaliação da atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER apenas para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (63,46%), Técnico Integrado em Informática (52,78%), Técnico Subsequente em Alimentos (62,50%) e Licenciatura em Matemática (50%). Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	Equipe diretiva e reitoria	Ação contínua	Divulgar as ações/reuniões realizadas pelo CONSUP. Transmitir ao vivo as reuniões para a comunidade acadêmica
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Discente	Apenas o curso Tecnologia em produção de Grãos (55,56%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe ditretiva e CTI	Ação contínua	Levantamento de demandas, planejamento orçamentário e de licitações para aquisição dos equipamentos.
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Discente	Destaca-se que este item teve avaliação DESENVOLVER para os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (70,19%), Téc. Int. Proeja Comercio (55,56%), Técnico Subsequente em Alimentos (62,50%) e Tecnologia em produção de Grãos (66,67%). Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	Equipe ditretiva e CTI	Ação contínua	Identificação de regiões em que a internet não supre a necessidade e realização de correção.
Avaliação da coordenação do seu curso, quanto à: [Devolutiva]	Discente	Apenas o curso Tecnologia em produção de Grãos (66,67%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Coordenação do Curso	Ação contínua	Desenvolver estratégias junto à coordenação do curso para aprimorar a devolutiva das demandas
Avaliação da coordenação do seu curso, quanto à: [Receptividade das demandas]	Discente	Apenas o curso Tecnologia em produção de Grãos (66,67%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Coordenação do Curso	Ação contínua	Desenvolver estratégias junto à coordenação do curso para aprimorar a receptividade de demandas
Avaliação da gestão do Campus, quanto à: [Democracia]	Discente	Apenas os cursos Técnico Integrado em Agropecuária (74,04%), Técnico Integrado em Informática (66,67%) e Tecnologia em produção de Grãos (55,56%) apontaram DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Coordenações dos Cursos	Ação contínua	Desenvolver estratégias junto à coordenação do curso para aprimorar a democracia
Avaliação da gestão do Campus, quanto à: [Devolutiva]	Discente	Apenas o curso Técnico Integrado em Agropecuária (74,04%), apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe Diretiva	Ação contínua	Desenvolver estratégias junto aos alunos do curso para aprimorar a devolutiva das demandas
Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à: [Receptividade das Demandas]	Discente	Apenas o curso Tecnologia em produção de Grãos (66,67%) apontou DESENVOLVER, os demais cursos apontaram MANTER	Potencialidade	Equipe Diretiva	Ação contínua	Desenvolver estratégias para aprimorar o recebimento das demandas deste curso específico.
Avalie o suporte da equipe de TI	Docente	Sugestão: melhorar o suporte de TI ao sistema	Potencialidade	Reitoria	Ação	Levantamento de demandas e

(Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]					contínua	encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	Docente	Evidenciar/mostrar mais os gastos e investimentos do IFFAR	Fragilidade	Direção de Administração	Ação contínua	Envio e publicação dos relatórios da execução orçamentária e financeira nos e-mails e site insitucional
				DPDI/DAD	Segundo semestre de 2022	Envolver os servidores do Campus no Plano de Ação orçamentário de 2023.
Seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE		Potencialidade	DPDI/DAD	Segundo semestre de 2022	Envolver os servidores do Campus no Plano de Ação orçamentário de 2023.
				Direção de Administração	Ação contínua	Envio e publicação dos relatórios da execução orçamentária e financeira nos e-mails e site insitucional
Seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/unidade]	Docente	Evidenciar/mostrar mais os gastos e investimentos do campus	Potencialidade	DPDI/DAD	Segundo semestre de 2022	Envolver os servidores do Campus no Plano de Ação orçamentário de 2023.
				Direção de Administração	Ação contínua	Envio e publicação dos relatórios da execução orçamentária e financeira nos e-mails e site insitucional
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	TAE		Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	TAE		Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	TAE		Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente	SIG não corresponde as necessidades funcionais	Fragilidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com	Discente	Apenas os cursos Bacharelado em Agronomia (70,59%), Técnico Integrado em Agropecuária (73,08%), Técnico Integrado em Informática (72,22%), Téc. Int. Proeja Comercio (55,56%), Técnico	Potencialidade	Equipe Diretiva, coordenações de cursos e CAE	Ação contínua	Através do edital de Auxílio Digital.

a Internet é:]		Subsequente em Alimentos (62,50%) apontaram DESENVOLVER. Os demais cursos apontaram MANTER				
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente	Os cursos Técnico Integrado em Informática (47,22%), Téc. Int. Proeja Comercio (44,44%), Tecnologia em produção de Grãos (44,44%) apontaram CORRIGIR. Os demais cursos apontaram DESENVOLVER	Potencialidade	Equipe Diretiva, CAE e coordenações de curso	Ação contínua	Levantamento da necessidade de entrega de materiais impressos. Ampla divulgação dos horários e locais de entrega de materiais.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	Apontou CORRIGIR o curso Téc. Int. Proeja Comercio (44,44%). Apontaram DESENVOLVER os cursos de Técnico Integrado em Agropecuária (73,08%), Técnico Integrado em Informática (69,44%), Bacharelado em Administração (67,71%), Tecnologia em Produção de Grãos (55,56%), Licenciatura em Matemática (50%). Os demais cursos apontaram MANTER.(Bacharelado em Agronomia, Tec. Sub. em Alimentos, Tec. em Gestão do Agronegócio, Licenciatura em Ciências Biológicas)	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente	SIG não corresponde as necessidades funcionais	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente	SIG não corresponde as necessidades funcionais	Potencialidade	Reitoria	Ação contínua	Levantamento de demandas e encaminhamento à DTI para realizar os ajustes necessários junto ao sistema.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]	Discente	Apontaram DESENVOLVER os cursos Téc. Int. Proeja Comercio (55,56%), Bacharelado em Administração (70,83%), Tecnologia em Produção de Grãos (66,67%) . Os demais cursos apontaram MANTER.	Potencialidade	CTI e Equipe Diretiva	Ação contínua	Durante a pandemia foram promovidos empréstimos de computadores.

6 – Plano de Ações 2021 – Campus Panambi

Plano de Ação Panambi					
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Discente	Fragilidade	Coordenação de Extensão	2022	Incentivo a projetos de extensão.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	Discente	Fragilidade	Coordenação de Extensão	2022	Incentivo a projetos de extensão.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Discente	Fragilidade	Coordenação de Extensão, Coordenação de Assistência Estudantil e o componente curricular de Artes	2022	Incentivo à participação da Mostra Cultural do IFFar e valorização dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e campus.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Discente	Fragilidade	Coordenação do Proeja e Coordenação de Assistência Estudantil	2022	Incentivar a inscrição nos auxílios, nas bolsas de monitoria, participação de eventos.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discente	Fragilidade	Ascom e coordenações de cursos.	2022	Intensificar a divulgação e importância dos eventos ofertados.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	Fragilidade	Coordenações de curso	2022	Apresentar o Projeto em sala de aula pelos coordenadores e salientar que estão disponíveis na página do Campus.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	TAE	Fragilidade	Reitoria	2022	Qualificar o processo de escuta.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sistema Integrado (SIG)]	Docente	Fragilidade	Reitoria	2022	Criar uma equipe de analista de sistema para que a correção seja acontecida de forma mais rápida.
Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	Fragilidade	Reitoria	2022	Qualificar o processo de escuta.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA]	Discente	Fragilidade	Reitoria	2022	Criar uma equipe de analista de sistema para que a correção seja acontecida de forma mais rápida.

<i>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):]	Discente	Fragilidade	Direção Geral	2022	Buscar junto a reitoria possibilidades de ampliação da abrangência dos auxílios, que ainda são restritos aos cursos de especializações.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)]	Discente	Fragilidade	Setor de Saúde	2022	Ampliar a divulgação o Setor de Saúde.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Fragilidade	CAI	2002	Divulgar as frentes de atuação da Coordenação de Ações Inclusivas.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Monitorias e projetos de ensino:]	Discente	Fragilidade	Coordenação do Curso	2022	Divulgar os editais, além da página do campus.
Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao): [Promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer:]	Discente	Fragilidade	Coordenação do Curso	2022	Divulgar as ações desenvolvidas e incentivar a participação.
Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?	Discente	Fragilidade	Comissão de Permanência e Êxito	2022	Desenvolver ações de incentivo de permanência e êxito.
<i>EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO</i>					
<i>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (Sistema Integrado de Gestão)]	Docente	Fragilidade	Reitoria		
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Discente	Fragilidade	Direção Geral	2022	Apresentar as atribuições do Colegiado e sua organização.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Discente	Fragilidade	Direção Geral	2022	Explicar o que é o Codir e incentivar que assistam às reuniões.
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Discente	Fragilidade	Direção Geral	2022	Explicar o que é o Consup e incentivar que assistam às reuniões.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Equipamentos]	Discente	Fragilidade	DPDI	2022	Foram adquiridos mais equipamentos.
Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: [Internet]	Discente	Fragilidade	DPDI	2022	Houve um aumento da banda.
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle]	Discente	Fragilidade	DE		Incentivar o uso do moodle, pois com o Sigaa não se tem o hábito de usá-lo.
Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes)]	Discente	Fragilidade	Reitoria		
<i>Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	TAE	Fragilidade	DAD	2022	Reforçar a importância de acompanhar as discussões durante as reuniões gerais.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente	Fragilidade	Coordenação do Curso		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]	Docente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]	Docente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]	Docente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [A conexão com a Internet é:]	Discente	Fragilidade			Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:]	Discente	Fragilidade			Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O computador/notebook para estudo é:]	Discente	Fragilidade			Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:]	Discente	Fragilidade			Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades: [O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:]	Discente	Fragilidade			Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Discente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Discente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [De forma geral, considero o SIGAA:]	Discente	Fragilidade	Reitoria		Retorno ao presencial
					Retorno ao presencial

Plano de Ação Santa Rosa					
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre processo de autoavaliação	Discente	Potencialidade	Núcleo de autoavaliação/CPA/DG/Coordenadores de cursos	1º sem/ação contínua	Ampliar as devolutivas presenciais e em formato digital;
Conhecimento sobre processo de autoavaliação	Sociedade Civil Organizada	Potencialidade	Núcleo de autoavaliação/CPA	2022	Divulgar resultados na mídia local e redes sociais; promover aumento do número de respondentes; alimentar constantemente a aba do Núcleo de Autoavaliação no site, para que todas as informações estejam disponíveis.
Conhecimento sobre processo de autoavaliação	Servidores	Potencialidade	Núcleo de autoavaliação/CPA		Reforçar a importância da participação do segmento no processo autoavaliativo em reuniões; estimular a participação em eventos promovidos pela CPA
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Produção artística	TAE	Potencialidade	NAC	2022	Incentivar a participação de TAEs em eventos culturais promovidos pelo Campus
Esporte e lazer	Discente	Potencialidade	DG, DE, AE	2022	Fortalecer políticas de apoio ao esporte e lazer
Desenv. econômico	Discente	Potencialidade	DPEP, DG, NIT, DA		Promover o empreendedorismo; Divulgar indicadores de desempenho e impacto de atividades de Ensino, pesquisa e extensão.
Produção artística	Discente	Potencialidade	NAC, DE, DG		Divulgar e incentivar a participação em eventos culturais promovidos pela instituição interna e externamente
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento PPC do curso	Discente	Potencialidade	Coordenadores de curso	início ano letivo	Manter a apresentação e explanação aos discentes
Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	Servidores	Potencialidade	Direções	2022	Prezar pela qualidade e atratividade dos temas propostos
Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão	Discente	Potencialidade	DPEP, DE, DG, Ascom, AE, NIT	2022	Ampliar o conhecimento de atividades desenvolvidas, incentivar a participação em projetos, divulgação direta de editais
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Ouvidoria	Servidores	Fragilidade	DPDI, DG, COPSIA, Comissão de Ética	2022	Sugerir campanha de divulgação dos serviços prestados pela ouvidoria
Comunicação/SIG	TAE	Fragilidade	DPDI	2022	Incentivar a participação em formações para melhoria do uso
Ouvidoria	Sociedade Civil Organizada	Fragilidade	DPDI, DG, COPSIA, Comissão de Ética	2022	Sugerir campanha de divulgação dos serviços prestados pela ouvidoria

Comunicação/site	Servidores	Potencialidade	Ascom, DPDI, DG	2022	Tornar as publicações atrativas, usar banners, atualizar eventos, buscar qualificar imagens; ferramentar assessoria de comunicação com equipamentos de captação de imagens e softwares de edição
Comunicação/site	Discente	Potencialidade	Ascom	Ação contínua	Tornar as publicações atrativas, usar banners, atualizar eventos, buscar qualificar imagens
Identificação das necessidades da sociedade	Discente	Potencialidade	DEPEP/DG/DE	2022	Divulgar indicadores de impacto das atividades de Ensino, pesquisa e extensão
Parceria com empresas/instituições	Discente	Potencialidade	DG, DEPEP, NIT	2022	Identificar potencialidade de parcerias em função das diversas áreas de atuação da unidade
Comunicação/Reuniões	Discente	Potencialidade	AE, DE, DG, Colegiados	2022	Disponibilizar calendário de reuniões por e-mail aos discentes
Comunicação/E-mail	Discente	Potencialidade	DE, DG	2022	Campanhas de valorização do e-mail institucional;
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Discente	Fragilidade	DE, CAI, AE	2022	Buscar estratégias de dar visibilidade a atuação da CAI
Motivação continuar estudos	Discente	Potencialidade	Comissão Permanência e Êxito, coordenadores de curso, DE	2022	Mapear planejamento institucional das ações de prevenção à evasão no nível do curso
Monitorias e Projetos de Ensino	Discente	Potencialidade	DE, CAE, Coordenadores, CAI	2022	Incentivar alunos e docentes a participar de monitorias voluntárias e projetos de ensino
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO					
<i>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Integração trabalho Campus/Reitoria	Docente	Fragilidade	Direções, coordenadores, CPPD	Reitoria itinerante, reuniões, 2022	buscar estratégias para expôr as necessidades setoriais e individuais (comunicação não-violenta)
TI/Moodle	Discente	Fragilidade	DE, TI	2022	Promover capacitações e tutoriais para acesso às funcionalidades
Atuação Colegiado de Campus	Discente	Potencialidade	DG, Grêmio Estudantil, Diretórios, AE	2022	Reforçar a importância da atuação constante do representante junto a categoria; incentivar a participação dos discentes em formações de lideranças
Atuação Codir	Discente	Potencialidade	DG, Gabinete	2022	Divulgar datas e links das reuniões com antecedência; devolutivas por e-mail
Atuação Consup	Discente	Potencialidade	DG	2022	Divulgar datas e links das reuniões com antecedência; devolutivas por e-mail; monitorar e estimular a atuação do representante dos segmentos
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA					
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>					
O QUÊ	Segmento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Infraestrutura/local de trabalho	TAE	Fragilidade	CGP, DPDI, Saúde	2022	Campanhas de prevenção, ginástica laboral, estimular práticas de saúde psicoemocional
Infraestrutura/mobiliário	TAE	Fragilidade	CGP, DPDI, Saúde	2022	Campanhas de prevenção, ginástica laboral, estimular práticas de saúde psicoemocional
SIG/Desempenho atividades	TAE	Fragilidade	DPDI	2022	Reportar ocorrências à reitoria; agilidade e transparência na comunicação
SIG/Informações	TAE	Fragilidade	DPDI	2022	Reportar ocorrências à reitoria; coletar sugestões para melhoria no desempenho do programa
SIG/Avaliação geral	TAE	Fragilidade	DPDI	2022	Reportar ocorrências à reitoria; coletar sugestões para melhoria no desempenho do programa

Infraestrutura/Conexão internet	Discente	Potencialidade	DE, AE	2022	Fortalecer política de apoio aos discentes
Smartphone	Discente	Potencialidade	DE, AE	2022	Fortalecer política de apoio aos discentes

8 – Plano de Ações 2021 – Campus Santo Ângelo

Plano de Ação Santo Angelo						
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
<i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Conhecimento sobre autoavaliação	Discente	ADM	Fragilidade	CPA-DE-DPDI	Antes da próxima avaliação	Sensibilização por explanação em sala de aula/e redes sociais.
Conhecimento sobre autoavaliação	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	CPA-DE-DPDI	Antes da próxima avaliação	Redes sociais/programa de rádio.
Conhecimento sobre autoavaliação	Discente	AGR, MSI, LC, AGRO	Potencialidade	CPA/DE/DPDI	Antes da próxima avaliação	Sensibilização por explanação em sala de aula/e redes sociais.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
<i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Missão Institucional	Docente		Potencialidade	Direções	Durante o ano de 2022	Avaliação do PDI.
Missão Institucional	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Direções	Durante o ano de 2022.	Avaliação do PDI.
<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Discente	AGRO (APENAS 5 RESPONDERAM) AO TODO	Fragilidade	DE	Durante o ano de 2022.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no Campus.
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Discente	- SI (5 respostas ao todo)	Fragilidade	DE/DPEP	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA
Qualidade de Vida em relação a Comunidade defesa do meio ambiente	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	DE/DPEP	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão
Qualidade de Vida em Relação a Comunidade\ Cidadania e Inclusão Social	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	DE/DPEP	Durante o ano de 2022.	Ampliar divulgação e ações do NUGEA através de projetos de extensão
Qualidade de Vida em relação a Comunidade\ esporte e lazer	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	DE	Durante o ano de 2022.	Retomada de atividades esportivas e recreativas no Campus.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS						
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Nível de conhecimento sobre PPC do curso	Discente	MSI	Fragilidade	Coordenação de Curso.	abril/2022	Apresentação em sala de aula.
Participação on-line em	Discente		Potencialidade	DPEP/DE	2022	Participação em projetos, seminários,

atividades de Ensino Pesquisa e extensão						semanas acadêmicas e mostras tecnológicas
Nível de conhecimento sobre PPC do curso	Discente	ADM, AGR, LC, ESC	Potencialidade	Coordenação de Curso	abril/2022	Apresentação em Sala de aula.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Ouvidoria	Sociedade Civil Organizada		Fragilidade	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.
Ouvidoria	Docente		Fragilidade	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.
Ouvidoria	Discente	AGRO	Fragilidade	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.
Transmissão de Reuniões	Discente	AGRO (APENAS 5AO TODO RESPONDERAM)	Fragilidade	Direções	2022	Manter divulgação de transmissões via e-mail institucional
Ambiente virtual, SIGAA, Moodle	Discente	AGRO (APENAS 5AO TODO RESPONDERAM)	Fragilidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Ciência e Tecnologia	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	DPEP	2022	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T. do campus.
Parcerias -	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Direções	2022	Fomentar novas parcerias com a comunidade local e regional.
Ciência e Tecnologia	Servidores		Potencialidade	DPEP	2022	Promover a participação e a divulgação das ações de C&T do Campus.
Identificação das necessidades da Sociedade	Servidores		Potencialidade	Direções	2022	Intensificar a representatividade institucional em conselhos comunitários constituídos .
Ouvidoria	TAE		Potencialidade	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.
SIG	Servidores		Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Ouvidoria	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	DG	2022	Ampliar a divulgação do serviço.
Transmissão de Reuniões	Discente	ADM, MSI, LC, SI	Potencialidade	Direções	2022	Manter divulgação de transmissões via e-mail institucional
Ambiente virtual, SIGAA, Moodle	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Site	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	Direções	2022	Informar e fortalecer o conteúdo das publicações no site.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação da instituição quanto o atendimento educacional especializado	Discente	LI	Fragilidade	Direções	1º Semestre/2022	Contratação de profissionais para atendimento educacional especializado.
Atuação da instituição	Discente	ADM, AGR, MSI, LC	Potencialidade	Direções	1º Semestre/2022	Contratação de profissionais para

quanto o atendimento educacional especializado						atendimento educacional especializado.
Grau de motivação para próximo semestre e ano letivos	Discente	EP, ENS, SI - MANTER	Potencialidade	Direções	1º Semestre/2022	Ações de motivação para a permanência e êxito.
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
<i>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Qualidade de Vida dos servidores	TAE		Fragilidade	Servidores	2022	Organização de atividades do círculo de paz, esportivas, recreativas, culturais no Campus.
Qualidade de Vida dos servidores	Docente		Potencialidade	Servidores	2022	Organização de atividades do círculo de paz, esportivas, recreativas, culturais no Campus.
<i>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Suporte da TI ao Moodle	Discente	AGR, LC, AGRO, SI	Fragilidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do MOODLE.
Suporte da TI ao SIGAA	Discente	LC, SI	Fragilidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Colegiado de campus	Discente	MSI, LC, AGRO	Potencialidade	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.
Consumo	Discente	AGR, MSI, LC, SI	Potencialidade	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.
Codir	Discente	AGR, MSI, LC, AGRO, SI	Potencialidade	DG	2022	Divulgar o calendário de reuniões.
Suporte da TI ao Moodle	Discente	ADM, MSI, ESC,	Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do MOODLE.
Suporte da TI ao SIGAA	Discente	ADM, AGR, MSI, AGRO	Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
<i>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Funcionamento do sigaa: condições para executar as atividades	Discente	LC	Fragilidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Funcionamento do sigaa de forma geral	Discente	LC	Fragilidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.
Informações presentes no SIG	Servidores		Potencialidade	DE/DPDI	2022	Colocar a disposição publicações e tutoriais.
SIG de uma forma geral	Servidores		Potencialidade	DE/DPDI	2022	Colocar a disposição publicações e tutoriais.
Funcionamento do sigaa: condições para executar as	Discente	ADM, MSI, AGRO, SI	Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.

atividades						
Funcionamento do sigga de forma geral	Discente	ADM, AGR, MSI, ESC, AGRO, SI	Potencialidade	DE/CTI/Coordenações de Curso	2022	Promover Capacitações para o acesso as funcionalidades do SIGAA.

Plano de Ação Santo Augusto						
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Discente		Potencialidade	CPA/ASCOM	Ação contínua	Definir um mural específico para a CPA Publicação específica da CPA nos canais institucionais
Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	Equipe de gestão	Ação contínua	Sensibilizar sobre a importância de participar do processo de autoavaliação em todas as suas etapas. Expor as ações da gestão decorrentes das avaliações anteriores. Momentos de socialização coletiva sobre os resultados da avaliação
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Servidores		Potencialidade	CPA Equipe de gestão	Ação contínua	Instituir um dia referência para a realização da autoavaliação pelos servidores.
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Discente	Téc. Agropecuária, Lic. Comp e Tecnologia em Gestão do Agronegócio.	Potencialidade	CPA, ASCOM	Ação contínua	Adaptar metodologias que contribua com a eficiência na comunicação e sensibilização do segmento discente de diferentes faixas etárias sobre o processo de autoavaliação
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:	Sociedade Civil Organizada, Servidores, Discentes		Potencialidade	Equipe de Gestão	2022	Apresentar a Missão, a Visão e os Valores do IFFAR no início do Ano Letivo de 2022 para todos os estudantes do Campus
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	Servidores		Potencialidade	Servidores, discentes e núcleo/ Comissão de Comunicação	Ação contínua	Utilizar mecanismos para divulgação das ações de preservação do meio-ambiente já realizadas, tais como Usina Fotovoltaica, Projeto Abelha sem Ferrão.
				Servidores, discentes e núcleo	Ação contínua	Potencializar ações voltadas à preservação do Meio Ambiente e Sustentabilidade em conjunto com o NUGEA.

<p>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]</p>	TAE		Potencialidade	Equipe de gestão	Ação contínua	<p>Fortalecer as ações que visam a articulação institucional com os arranjos produtivos locais via estágios, escritório de projetos, NIT, além das ações de ensino, pesquisa e extensão: Projeto Mais Empreendedor com Agroindústrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantação de Incubadora tripartite com Santo Augusto. - Convênio com a Incubadora de Chiapetta - Projeto de desenvolvimento tecnológico com empresas da região. - Fomentar a parceria com o Poder Público Municipal com vistas a desenvolver ações de forma articulada e recíproca. - Fortalecer a parceria com EMBRAPA, EMATER, cooperativas regionais
<p>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e Lazer]</p>	Servidores		Potencialidade	Servidores	Ação contínua	<p>Com o retorno das atividades presenciais, retomar e fortalecer ações de esporte e lazer</p> <p>Participação nos torneios institucionais intercampi e entre instituições.</p> <p>Reeditar a Gincana do Bem</p> <p>Realização de treinos nas diversas modalidades</p> <p>Estimular a prática de esportes e lazer entre os servidores através de jogos coletivos, uso da academia</p>
<p>A influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]</p>	TAE		Potencialidade	NAC Servidores Estudantes	Ação contínua	<p>Com retorno das atividades presenciais, reeditar ações artístico-cultural</p> <p>Participação na Mostra Cultural Local e Institucional, expondo os trabalhos realizados em parceria com os núcleos (NAC, NUGEA, NUGEDIS, NEABI e NAPNE).</p> <p>Desenvolvimento de Painéis e intervenções artísticas no Campus.</p> <p>Projeto IF Musical, Teatro, Dança, Fotografia (projetos de ensino e extensão)</p> <p>Ações culturais de apoio aos Núcleos</p> <p>Reedição do projeto Cinema Nacional</p>

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
<p>A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia</p>	Discente	Bel. Em Agronomia	Fragilidade	CAI, NUGEA e NAC	Ação contínua	Fomentar a submissão de projetos e dar maior visibilidade à atuação dos núcleos e programas institucionais e envolvendo os núcleos.
<p>A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos,</p>	TAE		Potencialidade	DPEP, NIT e Setor de Estágio	Ação contínua	Dar continuidade ao processo de aprimoramento dos canais de comunicação utilizados pela DPEP a fim de melhorar a

capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia						comunicação das ações realizadas pelo departamento junto aos servidores. (Bye Bye Boss, Workshop do NIT)
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Servidores		Fragilidade	Equipe de gestão	Ação Contínua	Apresentar em reuniões os canais para Ouvidoria: Fala BR
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência. [Sítio institucional (site)]	Discente		Potencialidade	ASCOM	Ação contínua	Atualização permanente das informações e Portfólio Institucional
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Atendimento educacional especializado (AEE)]	Discente	Bach.em Administração, Tecnologia em Alimentos	Fragilidade	Napne	2022	Divulgar o apadrinhamento proposto pelo NAPNE para os novos estudante
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Monitorias e projetos de ensino]	Discente	Bach. Em Administração	Fragilidade	DPEP e Equipe de Gestão	Ação contínua	Fomentar a submissão de Projetos de Ensino, de Pesquisa e de Extensão de forma presencial buscando melhorar a participação dos estudantes
A atuação da instituição referente à(s), (ao): [Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)]	Discente	Bach. Agronomia e Lic. Comp.	Potencialidade	CAE	2022	Ampliar a divulgação dos editais de auxílios da Assistência Estudantil
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	TAE		Potencialidade	CGP Equipe de Gestão, Setor de Saúde e Servidores	Ação contínua	Publicizar as ações e políticas de promoção da qualidade de vida realizadas no Campus. - Incentivar a proposição de ações para promover a qualidade de vida do servidor através dos projetos PID - Manter a realização da Semana do Servidor - Manter a participação do servidor no Seminário de Acolhida - Manter o incentivo à qualificação (PIQP e PIQPE) - Manter as condições de infraestrutura - Instituir a Comissão de qualidade de vida do servidor
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades remotas: [Os materiais impressos no campus]	Discente	Bach. ADM e Agronomia, Lic. Comp e	Fragilidade			Com o retorno do presencial essas ações serão sanadas

		Tecnologia em Alimentos			
O funcionamento do SIG relativo a: [Condições para executar minhas atividades no SIGAA]	Discente	Téc. Informática	Fragilidade		Com o retorno do presencial essas ações serão sanadas

Plano de Ação São Vicente do Sul						
Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL						
<i>Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)	Servidores e discentes	Manter para Sociedade Civil organizada	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI - CPA	2022	Seminário com servidores para apresentação dos resultados obtidos pelo instrumento gerenciado pela CPA; Seminário com servidores para acompanhamento das ações propostas em função dos dados levantados pela CPA.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
<i>Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição	Servidores, sociedade civil organizada e discentes		Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Seminário local de avaliação do PDI (alinhamento das ações institucionais ao proposto no PDI); Proposição de ajustes do PDI, através de manifestações da comunidade acadêmica; Desenvolver as ações de gestão de forma conectada às metas e ações estabelecidas no PDI.
<i>Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural</i>						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente	Discentes e Sociedade Civil organizada	Desenvolver para servidores e alunos dos cursos de MSI, Agronomia e ADS	Potencialidade	DPEP - NUGEA	2022	Fortalecimento e apoio às ações do NUGEA visando promover a Gestão e Educação Ambiental no Campus e comunidade.
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social	Sociedade civil organizada, TAEs e discentes	Desenvolver para docente	Potencialidade	DPEP - ASCOM	2022	Aprimorar processo de comunicação interna/externa, para divulgação das ações propostas (alcançar público-alvo) e prestação de contas das atividades desenvolvidas; Implantação da Incubadora Social como estratégia de promover ações de empreendedorismo social; Estímulo a projetos que promovam a inclusão social na comunidade, através da Extensão.
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer	Discentes e sociedade civil organizada	Desenvolver para servidores e alunos dos cursos de MSI, Agronomia e ADS	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI - NAC	2022	Consolidar ações que já vem sendo realizadas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, sobre as temáticas do desenvolvimento econômico e social, esporte, cultura e lazer, alinhadas às demandas da comunidade da região de abrangência das ações do Campus, bem como fomentar a execução de novas ações, através de editais institucionais; Apoio ao NAC como promotor e conector das ações culturais internas e em conjunto com a comunidade.
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação produção cultural e artística	Servidores, Sociedade Civil Organizada	Desenvolver para os alunos dos cursos de Agronomia e Alimentos (subsequente)	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI - NAC	2022	Consolidar ações que já vem sendo realizadas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, sobre as temáticas do desenvolvimento econômico e social, esporte, cultura e lazer, alinhadas às demandas da comunidade da região de abrangência das ações do Campus, bem como fomentar a

	e Discentes					execução de novas ações, através de editais institucionais; Apoio ao NAC como promotor e conector das ações culturais internas e em conjunto com a comunidade.
As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação promoção cidadania e inclusão social	Servidores, Sociedade Civil Organizada e Discentes		Potencialidade	DPEP - ASCOM	2022	Aprimorar processo de comunicação interna/externa, para divulgação das ações propostas (alcançar público-alvo) e prestação de contas das atividades desenvolvidas; Implantação da Incubadora Social como estratégia de promover ações de empreendedorismo social; Estímulo a projetos que promovam a inclusão social na comunidade, através da Extensão.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A sua participação de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia	Discentes e TAES	Manter para categoria Docente e Corrigir para os cursos de MSI (Integrado) e Zootecnia (Subsequente)	Potencialidade	DE	2022	Fomentar participação nas diversas formações ofertadas pelo IFFar e instituições parceiras. Qualificar divulgação das ações desenvolvidas.
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição	Discentes e TAES	Desenvolver para Docentes e discentes curso de Zootecnia	Potencialidade	DE-DPEP	2022	Promover e divulgar ações, possibilitando a participação da comunidade à distância.
O seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)	Discente	Manter: Agronomia, Química e Zootecnia (subsequente) e Corrigir: MSI e Administração (integrado)	Potencialidade	DE	2022	Reunião entre DE, SAP, Coordenações de Curso e estudantes, para apresentação e discussão de aspectos dos PPCs dos cursos do IFFarSVS.
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição	Sociedade Civil Organizada		Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Fomentar participação nas diversas formações ofertadas pelo IFFar e instituições parceiras. Qualificar divulgação das ações desenvolvidas.
A qualidade da formação que o seu curso oferece	Discente	Desenvolver para o curso de Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	DE - SAP - COORDENAÇÕES DE CURSO	2022	Diálogo permanente entre equipe da Diretoria de Ensino e estudantes, para diagnóstico contínuo de aspectos a serem aprimorados no processo de ensino-aprendizagem.

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Discente	Desenvolver: Sociedade Civil organizada e alunos dos cursos de MSI, Ciências Biológicas, Agronomia e ADS	Potencialidade	DG - DPDI	2022	Reunião Geral com representantes da COPSIA, Comissão de Ética, Ouvidoria - esclarecimento quanto ao funcionamento, prazos, etc.

Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria	Servidores		Fragilidade	DG - DPDI	2022	Reunião Geral com representantes da COPSIA, Comissão de Ética, Ouvidoria - esclarecimento quanto ao funcionamento, prazos, etc.
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade	Sociedade Civil Organizada e discentes	Desenvolver para servidores	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Ampliar os instrumentos de conexão com empresas e instituições, de forma a avançar na interação recíproca.
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições	sociedade civil organizada e discentes	Desenvolver para servidores	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Ampliar os instrumentos de conexão com empresas e instituições, de forma a avançar na interação recíproca.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência das Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)	Servidores e discentes	Desenvolver: ADM (bacharelado) e ADS	Potencialidade	DG - DPDI - ASCOM	2022	Seminário de avaliação de ferramentas de divulgação e comunicação do IFFar, com participação da SECOM/Reitoria.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência do Sistema Integrado (SIG)	Servidores		Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência ao Sítio institucional (site)	Discentes	Desenvolver: servidores e alunos dos cursos MSI, ADS e GP	Potencialidade	DG - DPDI - ASCOM	2022	Seminário de avaliação de ferramentas de divulgação e comunicação do IFFar, com participação da SECOM/Reitoria.
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia	Discentes, Sociedade Civil organizada e TAES	Desenvolver para categoria Docente	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Ampliar os instrumentos de conexão com empresas e instituições, de forma a avançar na interação recíproca.
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho	Servidores, Sociedade Civil Organizada e discentes		Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Ampliar os instrumentos de conexão com empresas e instituições, de forma a avançar na interação recíproca.
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação da instituição referente à comunicação da Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos	Discentes e servidores	Desenvolver para curso MSI	Potencialidade	DE e setores	2022	Continuidade das ações de acolhimento periódico aos discentes e familiares e trabalho em rede e diálogo permanente entre os servidores e trabalho coletivo visando atender as demandas.
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE)	Discentes e TAES	Manter: Docentes e discentes Alimentos (integrado), Biologia, ADM	Potencialidade	DE - CAI	2022	Oferta de formação permanente sobre a temática.

		(bacharelado) e GP				
Atuação da instituição referente a monitorias e projetos de ensino	Discentes		Potencialidade	DE	2022	Manutenção de edital anual, com qualificação dos processos de divulgação, seleção e atuação dos bolsistas.
Atuação da instituição referente à Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil)	Servidores e Discentes	Desenvolver para o curso de Zootecnia (subsequente)	Potencialidade	DE e CAE	2022	Manutenção dos editais
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)	Discentes e Docentes	Desenvolver para categoria TAE e cursos Agropecuária, MSI, Alimentos(sub), Agronomia, Química e ADS	Potencialidade	DPDI - DE - CAE	2022	Destinar orçamento para manutenção de estagiárias que já vem atuando na área de psicologia, em apoio ao trabalho de profissional psicóloga da instituição.
A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer	Docentes	Desenvolver para categoria TAE	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI - NAC - CAI - Núcleos	2022	Apoio ao NAC, CAI e Núcleos vinculados, através da disponibilização de orçamento para promoção de atividades relacionadas às suas áreas de atuação.
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esportes digitais e e lazer	Discentes	Desenvolver: Alimentos(sub), Agronomia e ADS	Potencialidade	DE e Setores	2022	Continuidade das ações dos núcleos
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e/ou Assistência Estudantil)	Docentes e Discentes	Desenvolver para categoria TAE e cursos de MSI, Agronomia e ADS	Potencialidade	DE - SAP - CAE	2022	Continuidade das ações desenvolvidas buscando a melhoria das ações de acolhimento, permanência e exito dos estudantes.
Atuação da instituição referente a monitorias e projetos de ensino	Discentes		Potencialidade	DE e setores	2022	Continuidade de editais de fluxo e a manutenção dos recursos financeiros para a manutenção das bolsas para os estudantes.
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período	Discentes	Desenvolver: Alimentos (integrado), MSI, Agronomia, Química e ADS	Potencialidade	DE e setores e coordenação de cursos	2022	trabalho de senbilização com os alunos

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS	TAE		Potencialidade	DG - DPDI - CIS	2022	Fortalecimento da Comissão Interna de Supervisão. Possibilitar participação em eventos, a partir de demanda dos membros. Participação da comissão em discussões que envolvam a carreira TAE no Campus.
Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida	Servidores		Potencialidade	DPDI - CGP	2022	Elaboração de ações referentes à QVT, a partir de trabalho de Comissão designada para tratar do tema, com participação de técnicos, docentes, gestores, sindicato, CIS e CPPD.
As políticas de incentivo à capacitação (afastamento para Capacitação – a	Servidores		Potencialidade	DPDI - CGP	2022	Discussão sobre alinhamento das demandas institucionais com servidores demandantes de LC. Definição de área de capacitação em conjunto

cada 5 anos)						(Chefia e servidor).
As políticas de incentivo à capacitação - Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)	Servidores		Potencialidade	DPDI - CGP	2022	Discussão sobre possibilidade de aumento no aporte de recursos.
Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD	Docente		Potencialidade	DG - DPDI - CPPD	2022	Fortalecimento da Comissão Permanente de Pessoal Docente. Possibilitar participação em eventos, a partir de demanda dos membros. Participação da comissão em discussões que envolvam a carreira docente no Campus.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Atuação do Colegiado do seu Campus	Discentes	Desenvolver: servidores e alunos dos cursos de MSI e ADS	Potencialidade	DG	2022	Fortalecimento do Colegiado. Fomento à participação dos servidores, estudantes e sociedade civil nos processos eleitorais e na definição de posicionamentos dos representantes da comunidade no órgão.
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente a Internet	Servidores e discentes		Potencialidade	DPDI	2022	Ampliação link internet (acesso livre)
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) referente aos sistemas institucionais SIG (Sistema Integrado de Gestão)	TAEs	Corrigir para categoria docente	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) referente aos sistemas institucionais (SIGAA)	Discente	Manter: Tec. ADM, Alimentos e Zootecnia (subsequente) e Ciências Biológicas	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente aos equipamentos	Servidores	Desenvolver para categoria Docente	Potencialidade	DPDI - CTI	2022	Renovação do Parque de Máquinas e manutenções preventivas e corretivas de equipamentos em uso.
Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) referente aos equipamentos	Discente	Desenvolver: Administração e Agronomia	Potencialidade	DPDI	2022	Renovação de 40 máquinas do CIET, para utilização de todos os cursos.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar	Servidores		Potencialidade	DAD - DPDI	2022	Apresentações periódicas da execução orçamentária e elaboração de metodologia participativa para elaboração do orçamento 2023 - participação da PROAD e PRDI.
O seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade	Servidores		Potencialidade	DAD - DPDI	2022	Apresentações periódicas da execução orçamentária e elaboração de metodologia participativa para elaboração do orçamento 2023.

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O funcionamento do SIG e avaliação de forma geral do sistema	Servidores		Fragilidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
Neste momento em que você está em casa a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades, caso você retire os materiais impressos no campus	Discente		Fragilidade	DE	2022	Havendo necessidade, consolidar trabalho já realizado durante a pandemia, no qual estudantes receberam materiais didáticos em suas residências (aumentar o número de estudantes e localidades atendidas)
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto a conexão com a Internet	Servidores e discentes	Corrigir: Ciências Biológicas e manter GP	Potencialidade			
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto ao computador/notebook disponível para estudo	TAEs e discentes	Manter: categoria Docente e turmas de Ciências Biológicas, Agronomia e GP	Potencialidade	DG - DE - DAD - DPEP - DPDI	2022	Disponibilização de equipamentos para servidores e estudantes (computadores, notebooks, smartphones, scanner, e outros), para realização de atividades de forma remota.
Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto o mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho	Servidores e discentes	Corrigir: ADM (bacharelado) e manter: ADm (integrado), Zootenia e GP	Potencialidade			
O funcionamento do SIG e as condições para executar minhas atividades no sistema	TAEs	Corrigir para categoria docente	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
O funcionamento do SIG e as informações presentes no sistema	Docentes	Corrigir para categoria TAE	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
O funcionamento do SIGAA e as condições para executar minhas atividades no sistema	Discente	Desenvolver: ADM (bacharelado) e ADM (integrado)	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
O funcionamento do SIGAA e as informações presentes no sistema	Discente	Desenvolver: ADM (bacharelado), Química e ADS	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).
O funcionamento do SIGAA e avaliação de forma geral do sistema	Discente	Desenvolver: Administração, Alimentos (integrado), MSI, ADM (bacharelado), ADS e GP	Potencialidade	DPDI	2022	Campus disponibilizará Analista de Dados para atuação junto à Reitoria - atuação exclusiva no SIG (demanda institucional - não exclusiva de SVS).

12 – Plano de Ações 2021 – Campus Avançado Uruguaiana

Plano de Ação Uruguaiana						
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente.	Sociedade Civil Organizada	Ambas as respostas avaliaram como regular.	Fragilidade	NUGEA	Até DEZ/22	Promovendo ações voltadas a sociedade civil
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao lazer.	Sociedade Civil Organizada	Ambas as respostas avaliaram como regular.	Fragilidade	DIREÇÃO	Até DEZ/22	Promovendo ações de lazer (esportivas, culturais) em conjunto a sociedade civil
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer.	Servidores		Fragilidade	DIREÇÃO	Até DEZ/22	Promovendo ações de lazer (esportivas, culturais) em conjunto os servidores
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS						
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso (PPC).	Discente	INFO	Fragilidade	Coordenação do Curso Técnico em Informática	Atividade com as turmas em datas a definir	Reapresentação do PPC do Curso, analisando os pormenores e frizando pontos relevantes para os estudantes.
O nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do curso (PPC).	Discente	ADM e MSI	Potencialidade	Coordenação do Curso Técnico de Manutenção e Suporte em informática Subsequente	Atividade conjunta interturmas, com data a estabelecer	Reapresentação do PPC do curso.
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade.	TAE		Fragilidade	Direção	Até Dez/22	Buscar convênios e ações em conjunto com a sociedade
O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/execução de ações em parceria com empresas/instituições.	Docente		Fragilidade	Direção	Até Dez/2022	promover ações e projetos de extensão para aproximação das empresas. Outra ação, são as atividades desenvolvidas dentro do NIT.
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria.	Docente	Muitas avaliações neutras.	Fragilidade	Direção	Até Abr/2022	Reativar a ouvidoria local do campus
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de	Docente		Fragilidade	Direção	semanalmente	Repassar erros e melhorias a fazer no sistema para a reitoria. Tendo em vista, que o campus não é responsável pelo sistema.

eficiência do Sistema Integrado (SIG).						
Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, lazer.	TAE		Fragilidade	Direção/CGE	Até Dez/2022	Através das amostras de arte e cultura
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO						
Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus.	TAE		Fragilidade	Direção/Reitoria	Até dez/022	Ouvindo os setores e propondo alternativas as demandas apresentadas. Busca de mais pessoal.
Avaliação do suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao SIG (Sistema Integrado de Gestão).	Docente		Fragilidade	Direção/Reitoria	Até dez/2022	Qualificando mais servidores para prestarem suporte ao sig e descentralizando para os campi alguns suportes básicos.
Avaliação do suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) ao Moodle.	Discente	ADM e INFO (muitas respostas neutras)	Fragilidade			
Avaliação da atuação do Colegiado de Campus.	Discente	INFO e MSI	Potencialidade	Coordenação do Curso Técnico de Manutenção e Suporte em informática Subsequente	Atividade conjunta interturmas, com data a estabelecer	Reapresentação do PPC do curso.
Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar.	Docente		Fragilidade	Direção/ADM	Até JUN/2022	Divulgando o orçamento e as reservas obrigatórias para projetos, núcleos e cordenações. Além de demonstrar os gastos do funcionamento do campus.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA						
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação						
O QUÊ	Segmento	Detalhamento	Classificação	QUEM	QUANDO	COMO
As condições para executar minhas atividades no SIG.	Docente		Fragilidade	Direção/Reitoria	Até jun/2022	Corringindo instabilidades do sistema e a nível de campus, porporcionar capacitações para melhor aproveitamento do sistema
A forma que as informações presentes no SIG são exibidas.	Docente		Fragilidade	Direção/Reitoria	Até jun/2022	Buscar identificar quais são os pontos de fragilidade nesse aspecto, através de consulta aos docentes.
De forma geral, como o SIG é considerado.	Docente		Fragilidade	Direção/Reitoria	Até Jun/2022	Buscar identificar quais são os pontos de fragilidade nesse aspecto, através de consulta aos docentes.
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto	Discente	ADM (muitas respostas neutras)	Fragilidade	Coordenação do Curso Técnico de	Até o final do primeiro	Realização de curso de formação sobre como utilizar a plataforma SIG.

aos materiais impressos (caso você retire tais materiais no campus).		ou não se aplicam)		Manutenção e Suporte em Informática Subsequente	semestre	
Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades quanto à conexão com a Internet.	Discente	ADM e MSI	Potencialidade	Coordenação de curso	Enquanto durarem as atividades remotas.	Fazer contato com os discentes com baixo rendimento ou baixa frequência nas aulas síncronas a fim de identificar fragilidades e corrigi-las.

B - Cópias dos questionários

Questionários Autoavaliação 2021

I - Informações iniciais [texto comum aos três questionários]

A Autoavaliação Institucional é uma pesquisa norteadas pelos seguintes documentos: Lei Nº 10861/2004; Portaria Nº 2.051/2004; Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65/2014.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) do Instituto Federal Farroupilha é responsável por coordenar, organizar e aplicar a pesquisa de autoavaliação institucional (avaliação interna). Nesse sentido, propõe este questionário com intuito de coletar opiniões sobre diferentes aspectos relacionados ao Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão. Os resultados desta avaliação servirão para ajudar a estabelecer prioridades e para redimensionar ações, por isso, a sua opinião é de fundamental importância.

IMPORTANTE: o seu e-mail não será coletado, para preservar o sigilo sobre a identidade dos participantes.

II - Questões de identificação: [questões próprias a cada questionário]

III – Orientação – alternativas iguais aos três questionários

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

Muito Bom Bom Regular Ruim Muito Ruim Não sei/não conheço Inexistente/Não se aplica

a) – Questionário Servidores – Docentes e TAE

I - Informações iniciais

II - Questões de identificação:

a) Em qual unidade você está lotado?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguiana

b) Qual é o seu segmento?

- Docente
- TAE

III – Orientação – alternativas

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando as opções abaixo:

Muito Bom Bom Regular Ruim Muito Ruim Não sei/não conheço Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

Questões: Docente - Exclusiva

- Se você é Docente, responda as questões a seguir.
- Em qual nível(is) e/ou modalidade de ensino você atua?
- Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?
- Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua: [resposta múltipla]

Questão: TAE - Exclusiva

- Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?

Questões comuns - Docentes e TAES

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

1. Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição?
 2. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

3. Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição?
 4. Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia:
 5. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

6. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
 - Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Esporte e lazer
 7. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

8. Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]
- Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
9. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.
- Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
10. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
 - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
 - Identificação de necessidades da sociedade
 - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
11. Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
12. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 5

Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

13. Como você avalia o ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais)?
14. Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação:
- Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)
 - Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)
 - Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos
15. Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?
16. Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?
17. Como você avalia os critérios de escolha para cargos de chefia e direção?
18. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
- 19.
-

DIMENSÃO 6

Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

20. Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais
- SIG (SIGAA para estudantes)
 - E-mail institucional
21. Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:
- Equipamentos
 - Internet
22. Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus/Unidade, quanto à:
- Eficiência
 - Democracia
 - Devolutiva
 - Receptividade das Demandas
23. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é: (Caso seja servidor da Reitoria, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido pelos campi e a Reitoria – se tiver alguma especificidade a destacar, utilize a pergunta aberta.)
24. Avalie a atuação das seguintes instâncias:
- Conselho Superior (Consup)
 - Colégio de Dirigentes (Codir)
 - Colegiado do seu Campus
25. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 7

Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.

26. Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:
- O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:
- O computador/notebook para estudo é:
- O smartphone para estudo/trabalho é:
- A conexão com a Internet é:

27. Sobre o funcionamento do SIG, avalie:

- As informações presentes no SIG são exibidas de forma:
- As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:
- De forma geral, considero o SIG:

28. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo. **DIMENSÃO 8**

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

29. O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

30. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9

Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

31. Como foi a atuação da instituição referente à(s), (ao):

- Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil):
- A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):
- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)
- Atendimento educacional especializado (AEE)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, lazer:
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil):
- Monitorias e projetos de ensino

32. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 10

Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

33. Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto:

- ao IFFar
- ao seu Campus/unidade

34. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 10 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo

b) – Questionário Discentes

I - Informações iniciais

II - Questões de identificação:

a) O seu curso é de nível:

- Médio/Técnico
- Superior Graduação
- Pós-Graduação

b) Você é aluno?

- De curso Presencial
- De curso Presencial

c) Em que campus você estuda?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

d) Em qual curso?

Cursos de cada Campus/Unidade:

Campus Alegrete:

- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado em Química
- . Técnico Integrado PROEJA em Agroindústria
- . Técnico Subsequente em Agroindústria
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Bacharelado em Zootecnia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Agroindústria
- . Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Especialização em Ensino de Ciências e Matemática
- . Especialização em Gestão Escolar
- . Especialização em Tecnologias aplicadas à produção de culturas de lavoura

Campus Frederico Westphalen:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Subsequente em Agropecuária
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Ciências da Computação
- . Bacharelado em Medicina Veterinária
- . Licenciatura em Matemática

Campus Jaguari:

- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável
- . Técnico Subsequente em Administração
- . Técnico Subsequente em Sistemas de Energia Renovável
- . Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
- . Licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza
- . Tecnologia em Sistemas Elétricos

- . Especialização em Educação do Campo e Agroecologia
- . Pós-graduação Strictu Sensu Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica

Campus Júlio de Castilhos:

- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Comércio
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado PROEJA em Comércio
- . Técnico Subsequente em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Agropecuária
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Especialização em Gestão Escolar

Campus Panambi:

- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Automação Industrial
- . Técnico Integrado em Edificações
- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Integrado em Química
- . Técnico Integrado PROEJA em Edificações
- . Técnico Subsequente em Controle Ambiental
- . Técnico Subsequente em Edificações
- . Técnico Subsequente em Pós-Colheita
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Automação Industrial
- . Tecnologia em Processos Químicos
- . Tecnologia em Produção de Grãos
- . Tecnologia em Sistemas para Internet
- . Especialização em Biodiversidade e Conservação

Campus Santa Rosa:

- . Técnico Integrado em Alimentos
- . Técnico Integrado em Edificações
- . Técnico Integrado em Móveis
- . Técnico Integrado PROEJA em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Administração
- . Técnico Subsequente em Eletromecânica
- . Técnico Subsequente em Meio Ambiente
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Alimentos
- . Especialização em Ensino de Ciências da Natureza
- . Especialização em Educação Matemática para os anos iniciais do ensino fundamental: uma proposta interdisciplinar
- . Especialização em Gestão e negócios

Campus Santo Ângelo:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agricultura
- . Técnico Integrado em Estética
- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Integrado PROEJA em Estética
- . Técnico Subsequente em Enfermagem
- . Técnico Subsequente em Gerência de Saúde
- . Licenciatura em Computação
- . Tecnologia em Estética e Cosmética

- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Tecnologia em Sistemas para Internet

Campus Santo Augusto:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agroindústria
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Alimentos
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico PROEJA Integrado em Agroindústria
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Computação
- . Tecnologia em Alimentos
- . Tecnologia em Gestão do Agronegócio
- . Pós-graduação Lato Sensu em Gestão do Agronegócio

Campus São Borja:

- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Integrado em Cozinha
- . Técnico Integrado em Eventos
- . Técnico PROEJA Integrado em Cozinha
- . Técnico Subsequente em Cozinha
- . Técnico Subsequente em Eventos
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Técnico Subsequente em Logística
- . Bacharelado em Sistemas de Informação
- . Licenciatura em Física
- . Licenciatura em Matemática
- . Tecnologia em Gastronomia
- . Tecnologia em Gestão de Turismo
- . Pós-Graduação Lato Sensu em Informática Aplicada na Educação
- . Especialização Educação Profissional Integrada a Educação Básica

Campus São Vicente do Sul:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Agropecuária
- . Técnico Integrado em Alimentos
- . Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Subsequente em Agricultura
- . Técnico Subsequente em Alimentos
- . Técnico Subsequente em Informática
- . Técnico Subsequente em Secretariado
- . Técnico Subsequente em Zootecnia
- . Bacharelado em Administração
- . Bacharelado em Agronomia
- . Licenciatura em Ciências Biológicas
- . Licenciatura em Química
- . Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- . Tecnologia em Gestão Pública

Campus Uruguaiana:

- . Técnico Integrado em Administração
- . Técnico Integrado em Informática
- . Técnico Subsequente em Manutenção e Suporte em Informática
- . Técnico Subsequente em Marketing
- . Técnico Subsequente em Informática

Cursos Superiores EaD multicampi:

- . Licenciatura em Matemática
- . Licenciatura em Formação Pedagógica de professores para a educação Profissional

III - Orientação

Cada questão deverá ser respondida assinalando a alternativa que melhor se adequa a avaliação sobre o item, considerando

as opções abaixo:

Muito Bom Bom Regular Ruim Muito Ruim Não sei/não conheço Inexistente/Não se aplica

IV – Questões:

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

1. Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:
2. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

3. Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC)
4. Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?
5. Como você avalia a qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição.
6. Avalie a sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia
7. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

8. Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
 - Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Esporte e lazer
9. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

10. Qual(is) meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar você mais utiliza? [resposta múltipla]
 - Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
 - Outro
11. Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique o grau de eficiência.
 - Sítio institucional (site)
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - E-mail Institucional
 - Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA
 - Sistema Integrado (SIG)
 - Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão)
12. Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
 - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
 - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
 - Identificação de necessidades da sociedade
 - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
13. Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
14. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 5

Políticas de Pessoal. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

15. Como você avalia:

- Seu relacionamento com os seus professores?
- Seu relacionamento com o seu coordenador de curso?
- Seu relacionamento com os colegas de classe?

16. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 5 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 6

Organização e gestão da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 4, que trata de Políticas de Gestão.

17. Avalie o suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais

- SIG (SIGAA para estudantes)
- E-mail institucional
- Moodle

18. Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:

- Equipamentos
- Internet

19. Como você avalia, de forma geral, a gestão do Campus, quanto à:

- Eficiência
- Democracia
- Devolutiva
- Receptividade das Demandas

20. A integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o seu Campus é:

21. Avalie a atuação das seguintes instâncias:

- Conselho Superior (Consup)
- Colégio de Dirigentes (Codir)
- Colegiado do seu Campus

22. Como você avalia, de forma geral, a coordenação do seu curso, quanto à:

- Eficiência
- Democracia
- Devolutiva
- Receptividade das Demandas

23. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 6 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 7

Infraestrutura Física. Essa dimensão está dentro do Eixo 5, que trata da infraestrutura física.

24. Neste momento em que você está em casa, avalie a infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é:
- O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é:
- O computador/notebook para estudo é:
- O smartphone para estudo/trabalho é:
- A conexão com a Internet é:
- Caso você retire os materiais impressos no campus, tais materiais são:

25. Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie:

- As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:
- As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:
- De forma geral, considero o SIGAA:

26. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 7 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

27. O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:

28. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 9

Política de atendimento aos discentes. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

29. Como foi a atuação da instituição referente à(s),(ao):

- Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual (Assistência Estudantil):
- A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos):

- Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia)
- Atendimento educacional especializado (AEE)
- Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte digitais e lazer:
- Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil):
- Monitorias e projetos de ensino:

30. Qual o seu grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período?

31. Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 9 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

c) – Questionário Sociedade Civil Organizada

I - Informações iniciais

II - Questões de identificação:

De qual unidade do IFFar você está mais próximo ou qual tem contato?

- Alegrete
- Frederico Westphalen
- Jaguari
- Júlio de Castilhos
- Panambi
- Santa Rosa
- Santo Ângelo
- Santo Augusto
- São Borja
- São Vicente do Sul
- Uruguaiana

DIMENSÃO 1

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Essa dimensão está dentro do Eixo 2, o qual trata do Desenvolvimento Institucional.

- 1) Como você avalia a coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas **da instituição**:
- 2) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 1 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 2

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata das Políticas Acadêmicas.

- 3) Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição.
- 4) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 2 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 3

Responsabilidade Social da Instituição. Essa dimensão está dentro do Eixo 2, que trata do Desenvolvimento Institucional.

- 5) Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):
 - Promoção da cidadania e inclusão social
 - Desenvolvimento econômico e social
 - Defesa do meio ambiente
 - Produção cultural e artística
 - Lazer
- 6) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 3 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.

DIMENSÃO 4

Comunicação com a sociedade. Essa dimensão está dentro do Eixo 3, que trata de Políticas Acadêmicas.

- 7) Quais meios ou fontes você acha mais eficientes para obter informações sobre o Instituto Federal Farroupilha? Por favor, escolha as opções que se aplicam: [resposta múltipla]
 - Rádio
 - TV
 - Jornais
 - Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)
 - Sítio institucional (site)
 - Familiares/amigos/conhecidos
 - Outros
- 8) Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:
 - Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho
 - Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia
 - Identificação de necessidades da sociedade

- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições
 - 9) Avalie os serviços prestados pelos canais de ouvidoria
 - 10) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 4 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-

DIMENSÃO 8

Planejamento e Avaliação. Essa dimensão está dentro do Eixo 1.

- 11) O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:
 - 12) Se tiver algo a contribuir sobre esse tema da DIMENSÃO 8 que não foi contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo.
-