



**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

IFFAR

**Relatório Autoavaliação
*Campus São Vicente do Sul***

ANO BASE 2020



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Deivid Dutra de Oliveira

Diretor Geral

João Flávio Cogo Carvalho

Diretor de Ensino

Fabiano Damasceno

Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Gabriel Adolfo Garcia

Diretor de Desenvolvimento Institucional

Gilson Edo Alves Parodes

Diretor de Administração

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
1.1	Registros Históricos do <i>Campus</i> São Vicente do Sul	4
1.2	A transformação do CEFET/SVS em IF	8
1.3	<i>Campus</i> São Vicente do Sul – Configuração em 2021.....	9
2	AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA DE ANÁLISE	12
2.1	Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> São Vicente do Sul	12
2.2	Metodologia e Instrumentos	12
2.3	Quantitativo de participação.....	14
2.4	Apresentação e Análise dos Dados	16
3	RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES	17
3.1	POTENCIALIDADES	18
3.2	FRAGILIDADES.....	24
4	PLANO DE AÇÃO	26
4.1	Plano de Ação – referente as perguntas fechadas.....	26
4.2	Plano de Ação – referente as perguntas abertas	29
5	Considerações finais	38
6	Tabelas	39
6.1	Tabela Discentes	39
6.2	Tabela Docentes, Discentes e TAE's	65
6.3	Tabela Sociedade Civil	71

1 INTRODUÇÃO

1.1 Registros Históricos do *Campus São Vicente do Sul*

O *Campus São Vicente do Sul* do Instituto Federal Farroupilha, com sede no município de São Vicente do Sul, RS, tem sua origem na Escola de Iniciação Agrícola, criada em 17 de novembro de 1954, através de Termo de Acordo firmado entre a União e o então município de General Vargas, publicado no Diário Oficial de 30/11/1954, em conformidade com os dispositivos do Decreto Lei 9.613, de 20 de agosto de 1946 - Lei Orgânica do Ensino Agrícola e do Decreto Federal nº 22.470, de 20 de janeiro de 1947.

Em 1963, a Prefeitura desobrigou-se da responsabilidade por falta de recursos e a Subsecretaria do Ensino Técnico do Estado, agregou à sua rede de Escolas Agrícolas mais este estabelecimento, passando a distribuir recursos para a sua manutenção, designando dois professores técnicos para atuarem na instituição, juntamente com seis funcionários, todos pertencentes à União, que ali já trabalhavam.

Nessa época, a “Executoria”, como era chamada a Direção Geral, aquiesceu em receber uma turma de 23 rapazes do interior do município, submetendo-os a um curso preparativo, em nível de 5º ano primário, com polimento agropecuário. Assim, para as matérias de Cultura Geral, embora desligada do compromisso de manter a instituição, a Prefeitura Municipal cedeu uma professora primária.

Em 1964 estabeleceu-se um regime de cooperação com o Colégio Estadual São Vicente, da cidade de General Vargas. Assim, os alunos - todos eles rapazes do interior que ficavam alojados na instituição - estudavam à noite no respectivo colégio e, durante o dia, recebiam aulas teórico-práticas das matérias de cultura técnica no então Ginásio Agrícola.

Em 25 de janeiro de 1968, pelo Decreto no 62.178, foi transferido para a Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, sob a denominação de Colégio Agrícola. No ano seguinte, pelo Decreto nº 64.827, de 16 de julho de 1969, houve uma reformulação do Decreto nº 62.178, estabelecendo que a orientação didático-pedagógica seria totalmente exercida pela UFSM.

A primeira turma de Técnicos Agrícolas, formada pela Instituição, foi composta por 24 alunos, aptos a ingressar no mundo do trabalho, com a respectiva titulação, no ano de 1973. Em 1976 o Curso Técnico Agrícola passou a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária, oferecido de forma subsequente ao ensino médio.

Em 28 de fevereiro de 1985, através do Decreto no 91.005, a instituição passou a pertencer a Coordenação Nacional de Ensino Agrícola - COAGRI, com a denominação de Escola Agrotécnica Federal de São Vicente do Sul. Na sequência, pelo Decreto nº 93.613, de 21 de novembro de 1986, foi extinta a COAGRI, sendo criada, em substituição, a Secretaria de Ensino de 2º Grau - SESG, órgão diretamente ligado ao Ministério da Educação.

Em 1990, houve nova reorganização no funcionamento dos órgãos da Presidência da República e dos Ministérios. O Decreto nº 99.180 criou a Secretaria de Educação Média e Tecnológica - SEMTEC, ficando, então, todas as Escolas Agrotécnicas Federais a ela subordinadas.

A Lei 8.731, de 16 de novembro de 1993, transformou as Escolas Agrotécnicas Federais em Autarquias Federais, dando-lhes autonomia administrativa, patrimonial, financeira e disciplinar. Neste mesmo ano, foi criado o Curso Técnico em Enfermagem o qual terminou em 1995.

Em 1994 foi criado o Curso de Auxiliar de Enfermagem, visto que a formação técnica exigia uma infraestrutura de saúde da qual a instituição não dispunha. Este curso terminou em 1997 e, a exemplo do Técnico, não mais foi retomado, também devido às exigências estruturais (instalações e equipamentos) na área de saúde, cujos investimentos eram significativamente altos e, por razões orçamentárias, inviáveis.

No ano de 1995, o Curso Técnico em Agropecuária foi dividido em três modalidades, passando a denominar-se Curso Técnico em Agropecuária com Aperfeiçoamento em Agricultura; com Aperfeiçoamento em Zootecnia; e com Aperfeiçoamento em Administração Rural. Sendo que o último aperfeiçoamento citado terminou em 1997, ano em que teve início a primeira turma do Curso Técnico

em Informática na modalidade subsequente ao ensino médio, que se mantém até os dias atuais.

Em 15 de abril de 1998, o Decreto nº 2.548, aprovou o novo Regimento Geral das Escolas Agrotécnicas Federais, determinando que cada uma elaborasse sua própria regulamentação. O Regulamento Interno da Instituição foi elaborado e submetido à aprovação dos órgãos superiores, tendo sido aprovada no dia 1º/09/98, através da Portaria/MEC nº 966. Nesse ano, os Cursos Técnicos em Agropecuária passaram a denominar-se Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agricultura, Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Zootecnia e Curso Técnico Agrícola – Habilitação em Agropecuária, sendo que o último terminou em 2003. No ano de 1999 iniciaram-se os Cursos de Técnico em Agropecuária com Habilitação em Agroindústria e Técnico Agrícola com Habilitação em Agricultura – Área Profissional Agropecuária. No ano de 2000, foi implantado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária.

Em 13 de novembro de 2002, através do Decreto Presidencial de 13 de novembro, publicado no Diário Oficial - Nº 221 - Seção 1, quinta-feira, 14 de novembro de 2002, a Escola Agrotécnica foi credenciada como Centro Federal de Educação Tecnológica - CEFET, passando à denominação de Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul – CEFET/SVS. Neste mesmo ano a escola também ofertou o Curso Técnico em Enfermagem, que acabou em 2003, ano em que foi criado o curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem.

Em 2005 foi criado o Curso Técnico Agrícola com Habilitação em Zootecnia – Área Profissional Agropecuária, que terminou no ano de 2010, e o Curso Técnico em Agropecuária. Em 2006, o Decreto nº 5.773, de 09/05/2006, revogou o Decreto nº 3.860, de nove de julho de 2001 e o Decreto nº 5.225, de 1º/10/2004 e elevou, definitivamente, os CEFETs à condição de Instituições de Ensino Superior.

No ano de 2007, a escola implantou mais cinco cursos: Técnico em Alimentos – Área de Química; Técnico em Secretariado – Área de Gestão; Técnico em Informática na modalidade concomitante, e o Curso Superior em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; bem como um curso PROEJA (modalidade profissional – EJA PROFISSIONAL) com o curso de Técnico em Informática,

utilizando-se a força de trabalho existente com a colaboração de dois docentes do quadro. Contudo, a experiência não foi satisfatória, devido ao alto grau de dificuldade do curso para o PROEJA, em função da sua complexidade. Nessa época, conforme os registros existentes junto à Coordenação de Gestão de pessoas, o *Campus* contava com um quadro de servidores formado por 72 técnicos administrativos em educação, 43 professores efetivos e 16 professores substitutos.

A grande mudança do antigo CEFET/SVS ocorreu em 29 de dezembro de 2008, com o reordenamento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - RFEPCT. A partir desse dia, 31 CEFETs, 75 unidades descentralizadas de ensino (UNEDs), 39 escolas agrotécnicas, 7 escolas técnicas federais e 8 escolas vinculadas a universidades deixam de existir isoladamente para formarem os Institutos Federais.

Nesse novo contexto, o CEFET/SVS passou a compor o Instituto Federal Farroupilha (IF Farroupilha) e a ser classificado como *Campus* do Instituto. Na condição de *Campus*, passou a ofertar também o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública e a Licenciatura em Biologia.

Na sequência do planejamento das ações institucionais, determinado pela elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), resultado de debates e estudo de viabilidade, no ano de 2010 foi instituído o curso Técnico em Vendas na modalidade PROEJA. Atualmente, o PROEJA não está mais sendo ofertado devido à baixa procura.

No que diz respeito às licenciaturas, foram escolhidos cursos que pudessem dialogar com os demais cursos existentes, voltados para a área de Agropecuária, no sentido de otimizar a utilização dos laboratórios existentes e contribuir para o desenvolvimento de pesquisas. Foi, então, iniciado o Curso Superior de Licenciatura em Química e implantados, no *Campus*, dois cursos de pós-graduação *lato sensu*: Especialização em Políticas Públicas e Especialização em Ciências Agrárias, os quais também não estão mais sendo ofertados.

No ano de 2014, teve início o Curso Técnico em Administração, na modalidade integrada ao ensino médio. Nesse mesmo ano, o *Campus* apresentou, como proposta, a implantação de dois novos cursos superiores - Bacharelado em

Administração e Bacharelado em Agronomia. Após apreciação em todas as instâncias necessárias, incluindo o CONSUP, ambos os cursos foram autorizados e as primeiras turmas ingressaram em 2015. A partir dessas novas habilitações, entrou em processo de extinção, o Curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem. Em 2019 os cursos de Bacharelado em Administração e Agronomia passaram pelo reconhecimento, e ambos obtiveram conceito máximo, com nota cinco (5).

1.2 A transformação do CEFET/SVS em IF

Conforme já abordado, a Lei nº 11.892/2008, publicada no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 2008, instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, criando efetivamente os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFETs), instituições que possuem natureza jurídica de autarquia, detentoras de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

Até então, o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul já participava, ativamente, de todas as ações promovidas pelo Ministério da Educação e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no Plano de Expansão da Educação Profissional – Fase I (UNED Júlio de Castilhos) e Fase II (UNEDs de Santa Rosa e Panambi), cujos trabalhos de implantação ainda se encontravam em desenvolvimento no momento da criação do Instituto Farroupilha e hoje são *campus* dele.

Por toda essa tradição, o *Campus* de São Vicente do Sul já se consolidou na sua região de inserção, que é o COREDE Vale do Jaguarí, como reconhecido centro de experiência em ensino público, gratuito e de qualidade. A oferta de educação profissional e tecnológica pelo *Campus* São Vicente do Sul abrange de forma direta os municípios integrantes do COREDE, que são: Cacequi, Capão do Cipó, Jaguarí, Mata, Nova Esperança do Sul, Santiago, São Francisco de Assis, São Vicente do Sul e Unistalda, que compreende uma área geográfica de 11.268,10 Km², correspondentes a 4% da área total do Estado e uma população, segundo os dados do IBGE (2018) de 120.088 habitantes.

Ao longo dos anos, seu foco educacional tem se direcionado no sentido de não apenas formar profissionais comprometidos, mas também contribuir na formação humana e cidadã de todos aqueles que por aqui passam.

Considerando-se o alargamento da atuação institucional, visando à ampliação das áreas de formação e maior abrangência das ações educativas, gerando possibilidade de acesso ao ensino público a um maior número de pessoas advindas de diferentes áreas geográficas, o CEFET/SVS pleiteava, mesmo antes da “Ifetização”, junto à Universidade Federal de Santa Maria, a transferência de domínio e posse do Núcleo Agrícola do Chapadão, localizado no município de Jaguari, RS. O objetivo dessa agregação era o de implantar um Centro de Estudos, Pesquisa Tecnológica e Treinamento, vinculado ao CEFET/SVS.

Para este fim, foi elaborado, encaminhado e aprovado pela SETEC, em 2006, o projeto de Transformação do Núcleo Agrícola do Chapadão em um Centro de Estudos, Pesquisa e Treinamento, credenciado inicialmente como *Campus Avançado*, vinculado ao *Campus São Vicente do Sul*, que culminou com o reconhecimento, em 2012, como *Campus Jaguari* do Instituto Federal Farroupilha.

1.3 *Campus São Vicente do Sul* – Configuração em 2021.

De acordo com relatos já registrados, quando a instituição foi criada, sob a denominação de Escola de Iniciação Agrícola, destinava-se a atender principalmente os filhos de agricultores da região, ofertando cursos ligados à área da cultura de grãos e pecuária, tais como: Curso Técnico Agrícola e Curso Técnico em Agropecuária. Hoje o *Campus* tem sua atuação centrada nos seguintes níveis de ensino: básico, técnico, graduação (tecnologias, licenciaturas e bacharelado), tendo marcante atuação junto à comunidade regional.

O quadro de servidores, de acordo com os registros da Coordenação de Gestão de Pessoas do *Campus*, datado de fevereiro de 2021, está constituído por 101 Técnico-Administrativos em Educação e 124 Docentes.

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite. No ano de 2020 em virtude da pandemia do

COVID 19 as atividades administrativas foram realizadas em trabalho remoto, e as aulas foram ministradas de forma *online* e no formato EAD.

DADOS GERAIS:

Área construída: 27.000 m²

Endereço: Rua 20 de Setembro, nº 2616

CEP: 97420-000 - São Vicente do Sul - RS

E-mail: gabinete.svs@iffarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 3257-4100

Site: <http://www.svs.iffarroupilha.edu.br>

Cursos oferecidos pelo Campus SVS do IF Farroupilha

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS	Nº DE VAGAS 2020
Técnico integrado ao ensino médio	Médio/Técnico	Agropecuária	Diurno/Integral	519	140
		Manutenção e Suporte em Informática	Diurno/Integral	163	60
		Alimentos	Diurno/Integral	65	35
		Administração	Diurno/Integral	189	70
Técnico Subsequente ao Ensino Médio	Técnico	Zootecnia	Diurno/Integral	34	35
		Alimentos	Noite	24	30
		Informática	Noite	12	-
		Agricultura	Diurno/Integral	36	35
Superior	Licenciatura	Biologia	Noite	93	35
		Química	Noite	52	30
	Tecnologia	Gestão Pública	Noite	84	35
		Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Manhã/Tarde/Noite	62	30
	Bacharelado	Administração	Noite	160	40
		Agronomia	Diurno	172	40
Total				1665	615

Quadro 1: Matrículas/cursos - atualizado em 12/02/2021

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do *Campus/SVS*

1.4 Contexto de pandemia ano 2020

Como medidas emergenciais para atender a especificidade da pandemia do COVID-19, destaca-se, principalmente: o incremento dos auxílios financeiro/permanência aos estudantes; empréstimos de bens (computadores,

notebooks, tablets ...) para fins de efetivação das práticas pedagógicas e de trabalho remoto; alterações nas orientações das práticas profissionais e estágios; flexibilização nos prazos de atividades como trancamento de matrículas, certificações, diplomações e conclusão de cursos; cancelamento de cerimônias de formaturas. Além dessas atividades institucional, o *Campus* realizou semana acadêmica dos cursos integrados de Alimentos junto com o Campus de Santo Augusto, com palestras e gincana, atendimento individualizado aos estudantes com dificuldade de aprendizado, contatos individualmente com os estudantes e famílias e acompanhamento através da rede de atendimento do *Campus*.

Devido a pandemia do Covid-19 o calendário letivo acadêmico e institucional, teve a seguinte organização:

Datas de:	Atividades
11 de fevereiro a 16 de março	atividades presenciais
17 de março a 15 de maio	atividades acadêmicas e administrativas remotas
16 de maio a 20 de julho	suspensão do calendário letivo (continuaram as atividades administrativas)
21 de julho a 25 de setembro	retomada das atividades letivas do primeiro semestre
28 de setembro a 09 de outubro	recesso escolar
13 de outubro a 26 de fevereiro	reinício do ano letivo 2020 segundo semestre

Quadro 2 - Organização institucional ano 2020

Salienta-se que com a necessidade de adequar as atividades institucionais, todos os segmentos tiveram prejuízos, no entanto, a instituição, de forma preventiva, realizou todas as ações possíveis para proteger a sua comunidade e manter a qualidade de operacionalização das atividades. É relevante mencionar que a Portaria nº 347/2020 do IFFar, que torna indeterminado o prazo de suspensão das atividades presenciais na instituição ainda está em vigência. Nesse sentido, todas as etapas de conclusão da autoavaliação 2019, assim como todas as etapas (não só as de conclusão) da autoavaliação 2020 foram realizadas por meio do trabalho e ensino remoto, à medida do possível a cada segmento, concomitantemente, às atividades de trabalho, ensino e estudo de cada representação.

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA DE ANÁLISE

2.1 Núcleo de Autoavaliação do *Campus* São Vicente do Sul

A configuração do Núcleo de Autoavaliação do *Campus* em 2019 foi mantida porque, conforme acordado com o grupo, no início de 2020, após a postagem do relatório de 2019, haveria edital de eleição da CPA e núcleos para recomposição dos grupos. O edital chegou a ser publicado, mas foi suspenso devido à Portaria IFFar nº 347/2020 e o contexto de pandemia.

Nesse sentido, constituiu-se uma limitação, porque embora haja representantes dos três segmentos da instituição e sociedade civil, o núcleo atuou com número reduzido de seus membros, pois os discentes finalizaram o curso e os demais integrantes se encontravam em licença saúde ou de capacitação. Os membros destacados foram os que atuaram mais efetivamente no ano de 2020. Os núcleos contam com o apoio da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e Coordenação de Avaliação Institucional (CAIN).

COMPOSIÇÃO DO NÚCLEO EM 2019-2020	
SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Rodrigo Elesbão de Almeida (Coordenador) Bruno Milani Vinicius Radetzke da Silva
Discentes	Murilo Brum de Moura Giovana Pereira Vargas Christian Raylan Moraes dos Santos
TAE's	Cláudia Adriana Delevati Bastos (Vice-Coordenadora) Lara Vargas Becker Suélen da Silva Zuquetto
Sociedade Civil Org.	Neusa Sturza Iogenes Medeiros

Quadro 2: membros núcleo - Portaria no 083 de 28 de março de 2019

2.2 Metodologia e Instrumentos

O planejamento estratégico da Autoavaliação institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas: revisão da composição dos núcleos, reunião geral de planejamento, reuniões por núcleos, sensibilização da comunidade acadêmica e

externa, coleta dos dados e reunião geral para organização das etapas de tabulação e análise de dados, elaboração dos relatórios e revisão do cronograma da CPA análise de resultados e elaboração de relatórios por unidade, elaboração do relatório institucional, envio do relatório à pesquisa institucional e devolutivas.

A Autoavaliação 2020 foi realizada e seguiu os mesmos moldes de metodologia das autoavaliações anteriores, com participação de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil, de forma aberta e cooperativa. Os instrumentos integram os segmentos: Docente, Técnico-Administrativo em Educação, Discente (dos cursos superiores – presenciais e a distância, dos cursos de pós-graduação, dos cursos técnicos presenciais) e Sociedade Civil Organizada. Os questionários foram revisados e adaptados conforme o contexto vivenciado pela instituição em 2020, o qual impactou a todas as pessoas, direta ou indiretamente. Nesse sentido, a CPA buscou atender, no que foi possível, os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei 10.861/2004 que institui o SINAES.

A CPA trabalhava com 8 questionários em 2019 e, em 2020, buscou atender os mesmos segmentos com apenas 3 questionários: um para servidores, um para discentes e um para sociedade civil. Além disso, outras alterações ocorreram, entre elas, a inclusão de mais um curso superior EaD (matemática) e a inclusão dos cursos de Pós-Graduação do IFFar.

A CPA utilizava o sistema Lime Survey na pesquisa, mas como o contexto exigiu praticidade, economicidade de tempo e objetividade, o grupo optou por veicular os questionários no Google Forms. Os links foram divulgados pelo site e por e-mail, e o acesso ao questionário foi através do link do formulário correspondente ao segmento e utilizando o e-mail institucional, a fim de garantir que apenas servidores e alunos do IFFar preenchessem os formulários específicos, além de garantir o preenchimento único por pessoa. Os questionários apresentaram questões de múltipla escolha, questões alternativas e espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

O processo continuou anônimo e sigiloso, buscando manter a identidade do respondente resguardada, o e-mail é utilizado apenas para acesso e somente a CPA teve acesso à extração dos dados.

As principais atividades dos núcleos e CPA são:

1. *Sensibilização à autoavaliação institucional, divulgação de datas e metodologia;*
2. *Consulta à comunidade, por meio de questionários, questões de múltipla escolha e abertas, com espaço para considerações espontâneas;*
3. *O questionário foi disponibilizado pelo aplicativo Google Drive - Questionários*
4. *Extração e Tabulação de dados;*
5. *Análise dos dados;*
6. *Elaboração do relatório;*
7. *Verificação/comparação das metas e ações planejadas em referência à autoavaliação do ano 2019/2020;*
8. *Comunicação dos resultados, aos gestores, apontando fragilidades e potencialidades de cada Pró-Reitoria, para subsidiar o planejamento das ações do ano 2021;*
9. *Divulgação dos resultados da autoavaliação à comunidade, envio do relatório institucional ao setor de pesquisa institucional do IFFar para inserção do relatório no sistema e-MEC;*
10. *Revisão do regulamento e eleição/recomposição de integrantes na CPA e Núcleos de Autoavaliação;*
11. *Planejamento e preparação da Autoavaliação 2021.*

2.3 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2020 teve a seguinte participação no *Campus São Vicente do Sul*:

Tabela 1. Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional, *Campus São Vicente do Sul*.

SEGMENTO	PARTICIPAÇÃO	
	2019	2020
Docente	53	80
TAE	54	53
Discente	597	192
Sociedade Civil	11	06
Total		331

Tabela 2. Participação por curso/segmento na pesquisa Autoavaliação Institucional, *Campus São Vicente do Sul*.

CURSO/SEGMENTO	DISCENTES	
	2019	2020
Técnico Integrado	359	115
Técnico Subsequente	33	09
Superior Licenciatura	26	26
Superior Tecnólogo	45	08
Superior Bacharelado	134	34
Total	597	192

Tabela 3. Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional, *Campus São Vicente do Sul*.

CURSO	PARTICIPAÇÃO
Bacharelado em Administração	04
Bacharelado em Agronomia	30
Licenciatura em Ciências Biológicas	17
Licenciatura em Química	09
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	07
Tecnologia em Gestão Pública	01
Técnico em Alimentos - Subsequente	01
Técnico em Informática - Subsequente	02
Técnico em Zootecnia - Subsequente	06
Técnico em Administração - Integrado	26
Técnico em Agropecuária - Integrado	55
Técnico em Alimentos - Integrado	13
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado	21
Total	192

Comparativamente a participação da comunidade institucional no processo de avaliação institucional por acesso ao instrumento no formato de questionário eletrônico demonstrou menor participação discente do observado no ano de 2019 para o observado no ano de 2020, com um percentual de 11,54%, o que nos fez como núcleo entender que a baixa participação dos alunos se deva ao contexto que estamos vivendo com as atividades realizadas de forma remota em virtude da pandemia do COVID 19, embora tenha se realizado sensibilização sobre a importância da participação no processo de autoavaliação, nesse momento atípico e desafiador pelo qual estamos passando. Quanto aos servidores, a participação da categoria TAE foi semelhante à do ano anterior, com um percentual de 52,48%, enquanto que os Docentes tiveram participação bem maior, com um percentual de 64,52% e a Sociedade Civil teve participação menor, o que nos leva a intensificar a sensibilização com a Sociedade Civil e Discentes para a próxima avaliação.

2.4 Apresentação e Análise dos Dados

Os questionários de autoavaliação foram disponibilizados para a consulta e apontamentos durante o final do ano de 2020 (de 16 de novembro a 30 de dezembro precisamente). Após a coleta de dados, os resultados foram extraídos e organizados em planilha pela CPA e compartilhada com o núcleo de autoavaliação. Em reunião com o grupo da CPA atuante em cada unidade, elaborou-se a planilha, já com a classificação de fragilidades e potencialidades conforme escala estabelecida pelo grupo. A partir disso, o núcleo, ao analisar as sinalizações apontadas nos instrumentos de coleta de dados, redigiu o relatório da unidade. Tal ação caracteriza um movimento continuado e ativo de participação, tanto na construção coletiva de um instrumento amplo, eficaz e democrático, para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade acadêmica quanto na verificação dentre outros, principalmente dos seguintes itens:

- Infraestrutura, organização administrativa e desenvolvimento institucional;
- Políticas de sustentabilidade ambiental e financeira;
- Políticas de atendimento aos discentes e servidores.

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço; Inexistente/Não se aplica.

Os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupados com o conceito muito bom e bom sendo considerada uma POTENCIALIDADE

- **Com a ação de Manter:** quando a avaliação ficar entre **75% a 100%**;
- **Regular:** considerando o conceito regular **Com a ação de Desenvolver:** quando a avaliação ficar entre **50% a 74,99%**;

Negativo: Agrupando com os conceitos ruim, muito ruim considerando uma FRAGILIDADE

- **Com a ação de Corrigir:** quando a avaliação ficar entre **25% a 49,99%**;
- **Com a ação de Intervir:** quando a avaliação ficar entre **0% a 24,99%**.

Manter	Desenvolver	Corrigir	Intervir
Muito bom	Bom	Regular	Ruim

POTENCIALIDADE	FRAGILIDADE
-----------------------	--------------------

Quadro 1 – Indicadores da avaliação

3 RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES

Nesta seção, são apresentadas análises indicativas de ação, agrupadas por eixo e dimensão. São um total de cinco eixos, onde são distribuídas as 10 dimensões previstas na Lei do SINAES:

- **Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional:
 - Dimensão 8:** planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.
- **Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional:
 - Dimensão 1:** a missão e o plano de desenvolvimento institucional.
 - Dimensão 3:** a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- **Eixo 3:** Políticas Acadêmicas:
 - Dimensão 2:** a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
 - Dimensão 4:** a comunicação com a sociedade.
 - Dimensão 9:** políticas de atendimento aos estudantes.
- **Eixo 4:** Políticas de Gestão:
 - Dimensão 5:** as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5:** Infraestrutura Física:

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

As análises realizadas consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, mas destacam as questões em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais. Todas as tabelas encontram-se no apêndice desse relatório.

Da análise das tabelas presentes no apêndice desse relatório foram elencadas as potencialidades e fragilidades em cada um dos eixos. Essas fragilidades e potencialidades são apresentadas na sequência. Para o presente relatório, serão considerados os resultados dos discentes dos cursos superiores: Bacharelado em Administração e Agronomia, Licenciatura de Ciências Biológicas e Química e Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão Pública e os cursos técnicos em: Administração, Alimentos, Agricultura, Manutenção e Suporte em Informática e Zootecnia, além dos segmentos TAE's, Docentes e Sociedade Civil. No Curso Técnico em Agricultura não teve nenhuma participação.

3.1 POTENCIALIDADES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.

Manter:

- A atuação da instituição referente à(s), (ao): Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) (Docentes, discentes e TAES);
- O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) (Docentes).

Desenvolver: O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) (discentes e TAES)

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1: a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

Manter: A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição (docentes e discentes)

Desenvolver: A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição (TAES).

Dimensão 3:

A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Manter:

Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade com relação:

- Defesa do meio ambiente (discentes);
- Desenvolvimento econômico e social (discentes);
- Esporte e lazer (docentes e discentes);
- Produção cultural e artística (docentes, TAEs e discentes)
- Promoção da cidadania e inclusão social (docentes, TAEs e discentes)

Desenvolver:

- Defesa do meio ambiente (TAEs, discentes de ADS e MSI)
- Desenvolvimento econômico e social (TAEs, discentes cursos: BIO e ADS)
- Esporte e lazer (TAEs, discentes dos cursos de BIO e Química)Produção cultural e artística (discentes cursos ADS, BIO e Bacharelado em ADM)

EIXO 3: POLITICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Manter:

- Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia (docentes)
- A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição (TAES e discentes dos cursos Tec. Em ADM, Zootecnia, BIO e Química e GP).
- **Qualidade na formação que o curso oferece (discentes).**
- Conhecimento sobre o PPC (discentes dos cursos: Agronomia, BIO, Química, GP e Tec. Alimentos Sub).

Desenvolver:

- Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia (TAES e discentes).
- A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição (Docentes e discentes dos cursos de Agropecuária, MSI, Tec ADM, Agronomia, ADM e ADS).
- Conhecimento sobre o PPC (discentes dos cursos: ADM, ADS, Agropecuária, Zootecnia e Info Subsequente).

Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.

Manter:

- **O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:**
- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia (discentes);
- Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho (discentes, docentes e TAEs);
- Identificação de necessidades da sociedade (discentes);
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições (discentes)
- Avaliação dos serviços prestados pelos canais de ouvidoria (discentes)

Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar:

- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA (discentes)
- Eficiência do e-mail institucional (discentes, docentes e TAEs).
- Eficiência material digital (discentes)
- Eficiência redes sociais (facebook, Instagram, Youtube e Watts) (discentes)
- Eficiência SIG (discentes Agropecuária, BIO e Química)
- Eficiência Sitio Institucional (discentes)

Desenvolver:**O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à:**

- Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia (docentes e TAEs);
- Identificação de necessidades da sociedade (docentes, discentes ADS e Téc. Info);
- Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições (docentes, discentes dos cursos: Integrado em ADM, Alimentos, Info Sub e Bacharelado em ADM,).
- Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar:

- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) (discentes, docentes e TAEs);
- Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA (discentes curso Bacharelado ADM e Info Sub.)
- Eficiência material digital (docentes, TAEs e discentes MSI, Info Sub, Bacharelado ADM e Agronomia)
- Eficiência material impresso (Integrado Agropecuária, Zoo, Info Sub e Agronomia)
- Eficiência redes sociais (facebook, Instagram, Youtube e Watts) (docentes, TAEs e discentes MSI, Bacharelado ADM e ADS)
- Eficiência SIG (docentes, TAEs e discentes MSI, Info Sub e Agronomia)
- Eficiência Sitio Institucional (docentes e TAEs)

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.

Manter:

A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos, Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil, Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia), Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil), Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer. (Docentes e discentes)

Desenvolver:

A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos, Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil, Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia), Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil), Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer. (TAEs);
Grau de motivação para continuação dos estudos, para o próximo semestre, levando em consideração a pandemia e após esse período (discentes Integrado Alim, MSI, Bacharelado ADM, Agronomia, BIO e Química).

EIXO 4: POLITICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Manter:

- Atuação da Comissão Interna de Supervisão – CIS (TAES)
- Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD (Docentes)
- As políticas de incentivo à capacitação:
 - PIIQP e PIIQPE (TAEs)
- O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais) (TAE's);
- Satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição (TAEs e docentes)

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento com o coordenador de curso, professores e colegas (Discentes)
<p>Desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos critérios de escolha para cargos de chefia e direção (Docentes) - Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida (Docentes) - As políticas de incentivo à capacitação: - Afastamento para capacitação/cada 5 anos (Docentes e TAES); - Plano institucional de Desenvolvimento (PID) (docentes); - PIIQP e PIIQPE (docentes) - O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais) (docentes)
<p>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</p>
<p>Manter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus (discentes) - A atuação das seguintes instâncias: - Colegiado (discentes); - CODIR (docentes, discentes Zoo e Agronomia) - CONSUP (docentes) <p>Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipamentos (discentes, docentes e TAES); - Internet(discentes, docentes e TAES); - Programa e aplicativos (discentes) - Telefonia (TAES) <p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-mail institucional (Discentes, Docentes e TAES) - SIGAA(discentes) <p>Avaliação da coordenação do(s) curso(s) (Docentes e discentes)</p> <p>A gestão do Campus: Democracia, devolutiva, eficiência e receptividade das demandas (Docentes)</p>
<p>Desenvolver:</p> <p>A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus (docentes e TAES)</p> <p>A atuação das seguintes instâncias:</p> <p>Colegiado (docentes, TAES e discentes cursos Téc Integrado Alim, Info sub e ADS); CODIR (TAES e discentes Integrado Agropecuária, Alim, ADM, BIO, Química e ADM bacharelado)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSUP (discentes e TAES) <p>Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratos de impressão (docentes e TAES)

- Programa e aplicativos (Docentes, TAEs e discentes Alim Integrado, Agronomia, Bacharelado ADM e Química)

- Telefonia (docentes)

- Videomonitoramento (TAEs)

O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais:

- SIG (docentes e TAEs)

- A gestão do Campus: Democracia, devolutiva, eficiência e receptividade das demandas (TAEs)

- Devolutiva (Bacharelado ADM e Química);

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Manter:

- As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à: produção cultural e artística e promoção da cidadania e inclusão social (docentes e TAEs);

- Esporte e lazer (docentes)

Desenvolver:

- As ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à: defesa do meio ambiente, desenvolvimento econômico e social e esporte e lazer (TAEs)

- Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: ao IFFAR e quanto ao seu Campus (docentes e discentes)

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Manter:

- A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- computador/notebook(Docentes)

- Smartphone (discentes)

- local utilizado para trabalho/estudo(discentes)

Desenvolver:

A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:

- Internet (discentes)

- Material impresso (discentes);

- computador/notebook(TAEs e discentes)

- local utilizado para trabalho/estudo (docentes, TAEs e discentes Integrado em Alim e Bacharelado Agronomia, Química e ADS)

- Mobiliário (discentes, docentes e TAEs)

- Smartphone (docentes)

- Funcionamento do SIG/SIGAA (Docentes e discentes)

3.2 FRAGILIDADES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Dimensão 8: planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.
Corrigir: Seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) (discentes cursos Integrado em Alim, Bacharelado em ADM e ADS)
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
Corrigir: Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade com relação: - Desenvolvimento econômico e social (discentes do curso de Bacharelado em ADM); - Esporte e lazer (discentes do curso de Bacharelado em ADM e ADS);
EIXO 3: POLITICAS ACADÊMICAS
Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
Corrigir: - Participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão durante o período da Pandemia (discentes do curso de Técnico em Zootecnia). - A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição (discentes do curso Téc. Integrado Alim). - Conhecimento sobre o PPC (discentes dos cursos: Integrado em ADM e Alimentos)
Intervir: Conhecimento sobre o PPC (discentes do curso Integrado em MSI)
Dimensão 4: a comunicação com a sociedade.
Corrigir: O relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: - Identificação de necessidades da sociedade (TAEs); - Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições (TAEs);

<p>- Avaliação dos serviços prestados pelos canais de ouvidoria (discentes MSI e Bacharelado em ADM, docentes e TAES);</p> <p>Em relação a eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar:</p> <p>- Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) (discentes curso Química)</p> <p>- Eficiência material impresso (discentes cursos: Integrado em ADM, Alimentos, MSI, BIO, Química e ADS, docentes e TAES)</p> <p>Eficiência redes sociais (facebook, Instagram, Youtube e Watts) (discentes Química)</p> <p>Eficiência SIG (discentes Integrado ADM, Alim e Bacharelado em ADM)</p>
<p>Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes.</p>
<p>Corrigir:</p> <p>Seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) (discentes cursos Integrado em Alim, Bacharelado em ADM e ADS)</p>

<p>EIXO 4: POLITICAS DE GESTÃO</p>
<p>Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.</p>
<p>Corrigir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação dos critérios de escolha para cargos de chefia e direção (TAES) - Ações para melhoria da saúde e qualidade de vida (TAES) - As políticas de incentivo à capacitação: - Plano institucional de Desenvolvimento(PID) (TAES)
<p>Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.</p>
<p>Corrigir:</p> <p>A atuação das seguintes instâncias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CODIR (ADS e MSI) - CONSUP (discentes ADS) <p>Avalie a TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videomonitoramento (docentes) <p>O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais:</p> <p>Moodle(docentes, TAES e discentes Integrado Agropecuária, Alimentos, MSI, Bacharelado ADM e Química)</p>

<p>EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA</p>
<p>Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.</p>

Corrigir:**A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades:**

- Internet (discentes cursos Integrado Alimentos e ADS);
- Material impresso (docentes e TAEs);
- Smartphone (TAEs)
- Funcionamento do SIG (TAEs)

4 PLANO DE AÇÃO

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e Fragilidades apontadas acima, segue o Plano de ações de acordo com as fragilidades destacadas no processo de autoavaliação e discorre sobre o que o Campus de São Vicente do Sul se propõe a fazer para corrigir ou adequar, e está ao alcance da gestão. Dividimos o Plano de Ação para as respostas as perguntas fechadas e outro para as perguntas abertas, as quais tiveram bastante considerações.

4.1 Plano de Ação – referente as perguntas fechadas

O que?	Quando?	Como?	Acompanhamento Status em final de 2021
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Planejamento e avaliação	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Reunião geral com servidores e estudantes para acompanhamento das ações propostas em função dos dados levantados pela CPA; - Fortalecimento das políticas de assistência estudantil, nas diversas modalidades ofertadas aos estudantes do Campus (viabilizar recursos para manutenção e ampliação dos auxílios ofertados); 	DG – DE/CAE –DAD DPEP – DPDI – ASCOM
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Coerência entre missão, visão e valores do PDI e ações institucionais	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário local de avaliação do PDI (alinhamento das ações institucionais ao proposto no PDI); - Proposição de ajustes do PDI, através de manifestações da comunidade acadêmica; 	DG – DE – DAD DPEP – DPDI

		- Desenvolver as ações de gestão de forma mais conectada às metas e ações estabelecidas no PDI, apresentando relatório semestral à comunidade.	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Responsabilidade social, inclusão, meio ambiente e cultura.	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar ações que já vem sendo realizadas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, sobre as temáticas do desenvolvimento econômico e social, esporte, cultura e lazer, alinhadas às demandas da comunidade da região de abrangência das ações do Campus, bem como fomentar a execução de novas ações, através de editais institucionais; - Aprimorar processo de comunicação interna/externa, para divulgação das ações propostas (alcançar público-alvo) e prestação de contas das atividades desenvolvidas; - Fortalecimento e apoio às ações do NUGEA visando promover a Gestão e Educação Ambiental no Campus e comunidade; - Apoio ao NAC como promotor e conector das ações culturais internas e em conjunto com a comunidade; - Implantação da Incubadora Social como estratégia de promover ações de empreendedorismo social; - Estímulo a projetos que promovam a inclusão social na comunidade, através da Extensão. 	DE – DPEP – DPDI ASCOM
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Ações de desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Formação contínua para qualidade do ensino remoto (planejamento, adaptação, avaliação, entre outros aspectos); - Reuniões por curso, para apresentação e discussão dos PPCs (servidores e estudantes); - Reuniões gerais específicas para apresentação de fluxos e editais de pesquisa e extensão, bem como de formas de fomento à essas ações; - Ferramentas para operacionalizar pesquisa e extensão durante atividades remotas; - Atuação permanente da DPEP e Coordenações vinculadas, oferecendo condições de realização 	DE – CGE Coordenações de Curso – DPEP DPDI

		de projetos de pesquisa e extensão, dentro dos limites do momento.	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Comunicação	2021	<p>Estabelecer mecanismo de consulta à comunidade sobre demandas de ensino, pesquisa e extensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise, por parte da comunidade interna e externa, do site institucional, a fim de apresentar propostas de melhoria para a Administração Central do IFFar; - Contratação de estagiários de jornalismo para contribuir no aprimoramento na divulgação de informações de interesse interno e externo; - Qualificar processos de transmissão de reuniões institucionais em nível de Campus; - Diálogo permanente com COPSIA e CE para as devolutivas à comunidade, através de relatórios das ações desenvolvidas, observados os dispositivos legais de confidencialidade e sigilo com os quais essas comissões atuam. 	DG – DE – DAD DPEP DPDI/CGP/CTI ASCOM
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Ações de assistência e acompanhamento	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidade na concessão de auxílios; - Ações voltadas ao atendimento especializado; 	DE/CGE/CAE/CAI
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Qualificar política de pessoal.	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Plano de capacitação, com demandas apontadas pelas categorias de servidores; - Apoio administrativo ao trabalho desenvolvido pela CIS e CPPD; - Ações de qualidade de vida e promoção da saúde; - Qualificação da equipe de gestão; 	DG – DE – DAD DPEP – DPDI/CGP
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)			
Representação, autonomia e participação da comunidade	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Aprimorar ações referentes à divulgação das pautas apreciadas pelo Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP (também é atribuição dos conselheiros eleitos); 	DG – DE – DAD DPEP – DPDI

		<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer a ação reitoria itinerante, privilegiando espaços de diálogo direto entre servidores/estudantes e administração central; - Contratação de bolsistas para a área de desenvolvimento de sistemas, para o atendimento de demandas institucionais; - Reuniões periódicas para discussão de adaptações ao planejamento anual, bem como para prestação de contas das atividades desenvolvidas; 	
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)			
Planejamento orçamentário	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Construção participativa da proposta orçamentária do Campus; - Acompanhamento periódico da execução orçamentária; - Ampliar transparência do planejamento e execução, considerando as obrigações estabelecidas pelo PDI e outras normas institucionais. 	DG – DE – DAD DPEP – DPDI
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)			
Infraestrutura Física	2021	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição contínua de equipamentos de informática para laboratórios e estações de trabalho e de pesquisa (computadores, impressoras, storage, ...) - Diagnóstico de problemas recorrentes no Sistema Integrado de Gestão, a fim de elaborar relatório para subsidiar correções de erros - Aquisição de cadeiras ergonômicas para todos os servidores (baseado em estudo realizado pelo Setor de Segurança do Trabalho); - Avançar nas adequações gerais nos Laboratórios e espaços pedagógicos, reformando, ampliando e construindo ambientes. 	DG – DE – DAD DPEP – DPDI

4.2 Plano de Ação – referente as perguntas abertas

PERGUNTAS ABERTAS	PLANO DE AÇÃO
--------------------------	----------------------

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)	
Perguntas abertas servidores: Os resultados deveriam ser utilizados para orientar a tomada de decisão, principalmente quanto a avaliação docente, os resultados não são divulgados e muito menos discutidos com os pares;	Ações elencadas para realização no ano seguinte são baseadas nos dados apresentados pela CPA. Portanto, a autoavaliação institucional orienta os processos de tomada de decisão. No tocante à avaliação docente é baseada em relatórios da CPA e CPPD, que, excepcionalmente no ano de 2020, em razão da pandemia, não foi realizado.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)	
Perguntas abertas servidores: Construção de práticas mais democráticas para as decisões tomadas pela Instituição/Gestão mais democrática;	Aprimorar os fóruns de discussão já consolidados (reuniões gerais, reuniões de colegiados, reuniões de coordenações), bem como avançar nos aspectos referentes à comunicação interna.
Maior investimento na formação integral do aluno, com foco em projetos de ensino e práticas pedagógicas com incentivo à leitura	Fomentar o cadastramento de projetos e incentivar sua execução através de disponibilização de recursos específicos para esse fim.
A missão da Instituição e as ações realizadas por ela são muitas vezes controversas;	Seminário local de avaliação do PDI (alinhamento das ações às metas propostas).
Maior inserção do campus na região, com incentivo a pequenos empreendedores e agricultura familiar;	Fomentar o cadastramento de projetos e incentivar sua execução através de disponibilização de recursos específicos para esse fim.
Maior integração da PROEN com os docentes	Realização de uma a duas reuniões semestrais com servidores do Campus.
Maior comprometimento da instituição com o desenvolvimento sustentável, havendo muitas vezes o apoio do uso de agrotóxicos e adubos químicos nos cursos e nas áreas produtivas do IFFar;	Conscientização da necessidade de uso correto das tecnologias disponíveis, observando aspectos técnicos, legais e ambientais. Projetos de produção condizentes com Boas Práticas no uso de agroquímicos; Ações em andamento para uso de resíduos orgânicos e líquidos em lavouras.
Falta de coleta seletiva nos campi, pelo menos na maioria deles;	Projeto em andamento, contemplado dentro das ações do licenciamento ambiental do Campus.
Perguntas abertas discentes: Bacharelado em Administração - Acho que por vezes alguns profissionais da instituição colocam suas vontades a frente do que a instituição precisa	Condutas dos servidores regradas pelo Código de Ética, sendo que desvios de condutas quando identificadas, são encaminhadas para apuração e seus desdobramentos no âmbito da Comissão de Ética e/ou COPSIA.
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural).	
Mais exemplos de ações sustentáveis;	Observância dos aspectos indicados no processo de licenciamento ambiental, bem como divulgar as diversas ações já executadas

A inclusão social foi bastante deficitária, visto que os alunos ficaram excluídos dos processos. Nosso aluno surdo reprovou em praticamente todas as disciplinas que fez no 1º semestre de 2020, não teve acompanhamento correto. Ainda continua em dificuldades no 2º semestre	Realização de formação continuada aos docentes, no intuito de compreender os processos que envolvem o trabalho com estudante que necessita de atendimento educacional especializado.
A política ambiental do IFFar, se existe, é apenas no papel;	Diversas ações já executadas estão alinhadas à política ambiental do IFFar. Considerando que a constituição da política ambiental do IFFar é recente, a obtenção da Licença Ambiental foi um grande passo, que se desdobrará em diversos ajustes visando tornar o Campus referência em Gestão e Educação Ambiental. Fundamental será a disseminação de cultura do cuidado e divulgação permanente das ações ambientais
O esporte já tem um destaque na instituição, talvez seja apropriado valorizar também outras atividades, na mesma dimensão em que o esporte tem sido reconhecido	Estímulo à Cultura e todas as formas de expressão, apoiando às ações do NAC.
Os objetivos do PDI não são usados como parâmetros para as ações institucionais	Seminário local de avaliação do PDI (alinhamento das ações institucionais ao proposto no PDI).
Falta maior interação com a comunidade, e atividades de extensão;	Consolidar ações que já vem sendo realizadas nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, sobre as temáticas do desenvolvimento econômico e social, esporte, cultura e lazer, alinhadas às demandas da comunidade da região de abrangência das ações do Campus, bem como fomentar a execução de novas ações, através de editais institucionais
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)	
Perguntas abertas servidores: A instituição não desenvolveu uma política de educação a distância, apenas deixou a cargo de campus e colegiado, dando ideia de democracia e via Reitoria, foram e estão sendo desenvolvidas várias atividades com foco inclusivo (diversidade de gênero e cultural), porém, bem menos ações de formação continuada para o ensino (inclusive híbrido);	Ações realizadas no Campus foram executadas em observância às decisões institucionais, dentro dos fóruns estabelecidos pelos balizadores legais.
Nesse processo de ensino remoto, sem a estrutura de base do EAD, apesar das dificuldades dos discentes, temos a oportunidade de se reinventar;	
Proporcionar mais formação sobre ferramentas educacionais para uso de atividades remotas;	

<p>No início da pandemia houve exigência do uso semanal do SIGAA para postagem de material e atividade como forma de efetivar a frequência dos alunos, como resultado os docentes e alunos ficaram sobrecarregados. A formação pedagógica para uso do sistema e para organização das disciplinas no modelo remoto (a distância) demorou muito para ocorrer, havendo a necessidade de um canal direto de atendimento e reuniões síncronas para tirar dúvidas;</p>	<p>Formação contínua para qualidade do ensino remoto (planejamento, adaptação, avaliação, entre outros aspectos).</p>
<p>Muitas demandas e eventos online, dificultando muitas vezes a participação</p>	<p>A tendência é de que com a continuidade das atividades remotas, haja a continuidade da realização de eventos/formações online, nas quais, desde que não sejam atividades convocadas, o servidor tem a opção de participar. O intuito não é sobrecarregar os servidores, mas disponibilizar oportunidades de formação em diversas áreas.</p>
<p>Apesar dos problemas, a instituição está atuando de forma exemplar;</p>	
<p>As lives deveriam ter legendas para serem acessíveis também para pessoas com deficiência auditiva, que não utilizam a língua de sinais;</p>	<p>Reenvio de tutorial já elaborado por docente da área de educação especial, com apoio de técnico/CIET.</p>
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)	
<p>Falta feedback da ouvidoria</p>	<p>Diálogo permanente com COPSIA e CE para as devolutivas à comunidade, através de relatórios das ações desenvolvidas, observados os dispositivos legais de confidencialidade e sigilo com os quais essas comissões atuam.</p>
<p>Uma das metas do IFFar deveria ser a melhoria do ensino básico da sua região de atuação;</p>	<p>Existe interação da Instituição com às escolas de ensino fundamental, principalmente através dos estágios dos cursos de licenciatura, porém há limites de intervenção nos sistemas municipais e estadual de ensino nas outras áreas de conhecimento.</p>
<p>Melhorar a transparência nas ações da instituição e nos processos encaminhados para as comissões de ética e Copsia</p>	<p>Diálogo permanente com COPSIA e CE para as devolutivas à comunidade, através de relatórios das ações desenvolvidas, observados os dispositivos legais de confidencialidade e sigilo com os quais essas comissões atuam.</p>
<p>Problemas no SIGA</p>	<p>De forma recorrente, informamos os gerenciadores do sistema sobre problemas detectados, a fim de que possam ser solucionados. O SIG é um sistema universitário adaptado para os Institutos, que está em constante adaptação para atender todas às demandas e</p>

	peculiaridades institucionais. Importante a constante indicação de problemas e soluções para seu aperfeiçoamento.
Curricularização da extensão que nos cursos superiores é obrigatória e de 10% da carga horária está demonstrando no seu planejamento problemas do SIGAA para registro necessário dessas atividades	A Curricularização será implantada gradativamente e o SIG será adaptado para atender essa etapa do processo previsto no Plano Nacional de Educação.
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)	
Perguntas abertas servidores: O trabalho entre os servidores é bom, porém as decisões tomadas a nível de reitoria(codir) em relação aos auxílios financeiros foi precipitada e sem conhecimento da realidade;	Os critérios utilizados para a concessão de auxílios seguem o atendimento a estudantes com renda per capita de até 1,5 salário mínimo, observada nos editais a verificação documental para posterior fiscalização futura.
Mesmo no período de pandemia foi priorizado a assistencial	Auxílios executados durante a pandemia foram disponibilizados para minimizar impactos aos estudantes em condições de vulnerabilidade social.
Não existe ações específicas de comunicação institucional;	Elaboração de plano de comunicação interna/externa. Contratação de estagiários de jornalismo para contribuir com o processo de qualificação da comunicação institucional.
O SAP tem um papel fundamental, mas sua atividade é suprimida pelo serviço de contato ininterrupto com os alunos que não realizam as atividades, necessitando muitas vezes resolver problemas pedagógicos com alunos com dificuldades reais de aprendizagem.	SAP com demanda excessiva, haja vista a excepcionalidade do momento pandêmico que vivemos.
Perguntas abertas discentes: <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura em Ciências Biológicas - Agradeço sempre aos auxílios estudantis que o IFFar tem disponibilizado a nós, estudantes, em meio a essa pandemia, pois o mesmo tem pago a internet para que se possa dar continuidade aos estudos e até mesmo iniciar outros. Obrigada • Licenciatura em Química - No início da pandemia eu estava muito desmotivada, pois não estava conseguindo me organizar e conciliar o estudo remoto com a rotina em casa. Acredito que alunos e professores não estavam preparados para tal situação. Porém, a partir da segunda metade do primeiro semestre de 2020 ficou muito melhor. A organização de horários e propostas de trabalhos ficou muito mais atrativa e 	

<p>menos exaustiva. Hoje consigo conciliar os estudos com a rotina, e posso dizer que a aprendizagem está sendo significativa.</p>	
<p>MSI - Alguns professores possuem uma didática onde o desafio e a dificuldade para se conseguir boas avaliações e notas são quase nulas, enquanto outros constroem uma didática do conteúdo onde se trata apenas de enviar trabalhos atrás de trabalhos, assim não sobrando tempo de analisar mais a fundo o conteúdo que estão nos sendo ensinados, ocasionando em uma motivação menor para o estudo e o aprendizado dos conteúdos em si.</p>	<p>durante o ano de 2021, realizaremos formações no intuito de auxiliar docentes no processo de adaptação ao ensino remoto.</p>
<p>ADS - Me preocupo com que algumas disciplinas estão sendo "resumidas" e, contudo, não estamos vendo todos os conteúdos que veríamos em tempos presenciais nas disciplinas, pensando que possa causar algum prejuízo ao longo prazo da formação.</p>	<p>A excepcionalidade do momento pandêmico que vivemos e o ensino remoto, que também é novidade, algumas vezes, faz com que algumas lacunas de aprendizagem apareçam, no entanto assim que voltarmos ao ensino presencial faremos oficinas para proporcionar sanar esses conteúdos.</p>
<p>EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)</p>	
<p>Não há critérios técnicos ou de profissionalização para escolha de chefias e direção e a escolha é feita por critérios pessoais, como amizade, campanha em processo de eleição ou alinhamento político. Os gestores deveriam consultar a comunidade acadêmica sobre indicações para os cargos</p>	<p>Ocupantes de cargos/funções no Campus possuem formação e/ou conhecimento técnico para a execução das atividades para as quais foram nomeados/designados. Conforme legislação vigente, as nomeações/designações são de livre escolha dos dirigentes eleitos.</p>
<p>Técnicos concursados e ligados à área, deviam assumir cargos de chefia respeitando seu cargo e nível</p>	<p>Ocupantes de cargos/funções no Campus possuem formação e/ou conhecimento técnico para a execução das atividades para as quais foram nomeados/designados</p>
<p>Eleger para cargos de ensino servidores com formação pedagógica, auxiliando na gestão pedagógica do campus</p>	<p>Conforme legislação vigente, as nomeações/designações são de livre escolha dos dirigentes eleitos (no caso do Campus, único cargo eleito é o DG). Contudo, destacamos que os gestores do ensino (DE/CGE) têm formação na área pedagógica.</p>
<p>Faltam ações voltadas para a melhoria da saúde e qualidade de vida dos servidores</p>	<p>Direção disponibiliza, sem necessidade de compensação, 2h semanais para realização de atividades físicas durante o expediente. Aquisição de mobiliário ergonômico. Semana do Servidor, com ações ligadas ao bem-estar e saúde. Intensificação das ações voltadas à qualidade de vida.</p>

As atividade on-line são mais demoradas de alcançar objetivos concretos, dependem de muitas conversas e e-mails, diferente de reuniões presenciais que são mais objetivas;	
Mais incentivo ao PID, pois vários servidores têm potencial para contribuir, mas não o fazem;	Editais são amplamente divulgados. Qualificar as ações de divulgação para que alcancem possíveis interessados.
Regulamentação da atividade TAE para que a categoria pudesse ter tempo dedicado na atuação de projetos, com o PID as ações de capacitação poderiam ser melhores aproveitadas;	Proposição ao CADIP para consolidação da RATAE.
Falta um plano efetivo de capacitação na instituição	DPDI/CGP, com apoio da CPPD e CIS – plano de capacitação para 2021, com demandas apontadas pelas categorias.
Número muito grande de professores desempenhando funções administrativas na Reitoria...deve existir profissionais Técnicos Administrativos em Educação capacitados para estas funções administrativas;	Redução do número de docentes do Campus atuando na Reitoria do IFFar. Disponibilização de prof. substituto para compensar àqueles que atualmente exercem integralmente suas atividades na reitoria. Servidores que exercem parcialmente suas atividades na reitoria continuam contribuindo nas atividades do Campus.
Prazos para as eleições exíguos, não possibilitando que os candidatos sejam conhecidos pela comunidade acadêmica o que favorece o continuísmo e a dança das cadeiras na gestão. Tal prática não promove a renovação institucional;	Prazos previstos em legislação que regulamenta os processos eleitorais.
Os colegas que ocupam cargo de chefia ou de gestão, principalmente as direções, precisam melhorar sua organização pessoal no sentido de estarem mais acessíveis/disponíveis às demandas em geral, começando com o básico que seria responder os e-mails;	Reforço aos dirigentes para observância da necessidade de resposta às demandas com celeridade.
Divisão do trabalho e a formação de comissões, há uma sobrecarga dos mesmos servidores sempre;	Via de regra, gestão não faz indicações unilaterais, apesar de não haver limitação legal para tal. As indicações são efetuadas por coordenações, áreas, setores. Em muitas ocasiões são disponibilizadas a oportunidade de participar em comissões por meio de convites pela lista geral.
Sobre permanecer em trabalho remoto, os servidores não foram consultados... a decisão foi feita em reuniões de CODIR e comissões. Apesar de ser embasada em dados da situação atual, a permanência do trabalho remoto não era consenso entre os servidores.	A Gestão por vezes precisa tomar decisões de forma ágil e visando o bem da maior parte da comunidade acadêmica. Não se pode preconizar as individualidades, ou vontades de grupos, mas sim agir em prol da coletividade, o que no caso foi encaminhado atendendo normas municipais, estaduais e federais.
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com	

a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios)	
Maior divulgação das reuniões, pautas e deliberações tomadas pelo colegiado	Aprimorar ações referentes à divulgação das pautas apreciadas pelo Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP (também é atribuição dos conselheiros eleitos).
Rever a questão da quantidade de servidores de São Vicente do Sul atuando na reitoria, pois afeta a qualidade dos serviços oferecidos no campus;	Redução do número de docentes do Campus atuando na Reitoria do IFFar. Disponibilização de prof. substituto para compensar àqueles que atualmente exercem integralmente suas atividades na reitoria. Servidores que exercem parcialmente suas atividades na reitoria continuam contribuindo nas atividades do Campus.
Decisões do colégio de dirigentes deveriam ser respaldadas pela comunidade do campus ou pelo menos pelo colegiado do campus;	Aprimorar ações referentes à divulgação das pautas apreciadas pelo Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP, permitindo a manifestação da comunidade
Decisões tomadas pelo Codir sem conhecimento da realidade, de como se desenvolve o trabalho dos servidores. Decisões que atrapalham ao invés de auxiliar o trabalho;	Aprimorar ações referentes à divulgação das pautas apreciadas pelo Colegiado de Campus, CODIR e CONSUP (também é atribuição dos conselheiros eleitos).
Equipamentos da área de informática, com aquisição gradual de projetores multimídia com maior definição de imagem, pois os atuais deixam muito a desejar nesse quesito	O parque tecnológico do Campus é frequentemente atualizado, dentro da disponibilidade orçamentária, sendo a área de tecnologia da informação uma das mais assistidas, tendo em vista sua função estratégica.
As demandas dos docentes do Campus deveriam ser ouvidas, proporcionando um ambiente mais integrativo;	Direção Geral e Diretorias sistêmicas estão sempre abertas ao diálogo, sobre qualquer pauta de interesse institucional.
As decisões precisam ser tomadas no CONSUP e não no CODIR como tem sido feito. O CODIR é consultivo mas tem atuado como deliberativo, mesmo que informalmente. A CIS e CPPD precisam estar incluídas em alguma dessas instancias para que possam levar as propostas de suas categorias quando necessário;	CIS e CPPD representam as categorias de servidores da instituição, que tem assentos no órgão máximo deliberativo da instituição (as duas categorias e de todos os Campus). Todavia, caso seja entendimento das comissões, estas podem pleitear sua participação no CONSUP. Especificamente quanto à relação CIS e CPPD com a gestão, reafirmamos nosso apoio ao trabalho desenvolvido pelas comissões, bem como estamos abertos às sugestões das categorias.
EIXO 4 – POLITICAS DE GESTÃO (Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior)	
Perguntas abertas servidores: Os orçamentos precisam ter mais clareza, objetividade com a construção de uma proposta de um orçamento participativo, e não somente responder formulários ou "ouvir" as pessoas. É preciso desenvolver outras metodologias para esse fim;	A proposta orçamentária é apresentada em reunião geral, onde há a oportunidade de sugestões sobre as formas de aplicação de recursos. Cabe destacar que grande parte do orçamento é destinada ao pagamento dos contratos com terceirização de serviços, cuja demanda é, inclusive, maior do que a capacidade de atendimento (ex.: limpeza, manutenção predial). Comprometemo-nos a qualificar o processo de elaboração do orçamento com participação da

	comunidade acadêmica, bem como dar transparência ao processo de execução do orçamento durante todo o ano.
Investem com critérios ambíguos, falta de prioridade, má execução e controle das ações de terceirizados, principalmente porque técnicos em cargos e nível não atuam em cargos de chefia;	
Não há uma política transparente e democrática para discutir a distribuição do orçamento no IFFar e no campus;	A proposta orçamentária é apresentada em reunião geral, onde há a oportunidade de sugestões sobre as formas de aplicação de recursos. Cabe destacar que grande parte do orçamento é destinada ao pagamento dos contratos com terceirização de serviços, cuja demanda é, inclusive, maior do que a capacidade de atendimento (ex.: limpeza, manutenção predial). Comprometemo-nos a qualificar o processo de elaboração do orçamento com participação da comunidade acadêmica, bem como dar transparência ao processo de execução do orçamento durante todo o ano.
Estamos de parabéns, por estar sempre a frente pensando na educação e no assistencialismo ao aluno, e servidores;	
Excesso de recursos destinados ao esporte. Estamos em uma instituição de Educação, Ciência e Tecnologia e que estes seriam os principais pilares à serem fomentados. Os recursos destinados à isso seriam melhor aproveitados, se fossem utilizados para fomentar viagens de estudo e participações em eventos científicos;	O investimento na área de esporte, assim como nas áreas de cultura e lazer, fazem parte do processo de formação integral dos estudantes, complementando ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição.
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação)	
Perguntas abertas servidores: Para esse momento jamais deveríamos estar usando o Sigaa, mas o moodle	
Ergonomia - Falta de cadeira decente para a realização das atividades laborais, e computador que não atende as necessidades, dificultando a realização das atividades	Durante 2021, 220 cadeiras ergonômicas serão adquiridas pelo Campus, para disponibilização aos servidores.
Falta de sala com armários e espaço para atender alunos	Inclusão da demanda no planejamento extra orçamentário para a aquisição de armários para estudantes.
Não há acesso a todos os dados necessários para o desenvolvimento do trabalho, e os dados disponíveis não são práticos, claros. Isso referente ao SIGAA e SIG	Diagnóstico de problemas recorrentes no Sistema Integrado de Gestão, a fim de elaborar relatório para subsidiar correções de erros

Muitas abas para preencher Processos, Projetos e demais serviços/alta demanda de serviço e o SIG deveria ser mais prático;	Diagnóstico de problemas recorrentes no Sistema Integrado de Gestão, a fim de elaborar relatório para subsidiar correções de erros.
O SIGAA dificulta com mensagens de "erro" toda vez que se trabalha na criação ou exclusão das aulas, e também quando se trabalha no plano de Ensino, em mais de 70% envia mensagens de "erro".	Diagnóstico de problemas recorrentes no Sistema Integrado de Gestão, a fim de elaborar relatório para subsidiar correções de erros.
Perguntas abertas discentes: Técnico Integrado em Agropecuária - O SIGAA é muito instável pois ele não mantém uma qualidade de execução, pois trava, fica fora do ar, ou não responde.	Diagnóstico de problemas recorrentes no Sistema Integrado de Gestão, a fim de elaborar relatório para subsidiar correções de erros.
ADS - Me preocupo com que algumas disciplinas estão sendo "resumidas" e, contudo, não estamos vendo todos os conteúdos que veríamos em tempos presenciais nas disciplinas, pensando que possa causar algum prejuízo ao longo prazo da formação.	A excepcionalidade do momento pandêmico que vivemos e o ensino remoto, que também é novidade, algumas vezes, faz com que algumas lacunas de aprendizagem apareçam, no entanto assim que voltarmos ao ensino presencial faremos oficinas para proporcionar sanar esses conteúdos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação tem como finalidade o autoconhecimento da instituição para auxiliar na busca por melhorias, por isso, nunca foi tão importante como agora a instituição se autoconhecer, mostrar com dados a qualidade dos serviços ofertados e ter subsídios para (re)planejar. Embora este ano tenha sido atípico para a autoavaliação, a reformulação das perguntas (com um questionário mais enxuto) e utilização do Google Forms para a pesquisa foi um ponto positivo, pois trouxe mais rapidez e agilidade na interpretação dos dados e na elaboração do relatório.

Devido a várias questões (afastamentos, licenças) o grupo acabou reduzido e mesmo com todas as dificuldades impostas pela pandemia, como a não realização de reuniões presenciais, houve união e trabalho entre os membros que permaneceram no núcleo e a CPA. As dificuldades foram superadas e as atividades realizadas dentro dos prazos estabelecidos, e com a possibilidade de renovação da CPA e núcleo acreditamos que o grupo ficará mais fortalecido para a realização da próxima autoavaliação.

6 Tabelas

6.1 Tabela Discentes

	Respondentes
Médio/Técnico	
Técnico Integrado em Administração	26
Técnico Integrado em Agropecuária	55
Técnico Integrado em Alimentos	13
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	21
Técnico Subsequente em Alimentos	1
Técnico Subsequente em Informática	2
Técnico Subsequente em Zootecnia	6
Superior	
Bacharelado em Administração	4
Bacharelado em Agronomia	30
Licenciatura em Ciências Biológicas	17
Licenciatura em Química	9
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	7
Tecnologia em Gestão Pública	1
Total	192

EIXO E DIMENSÕES	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL					
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação					
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,54%	26,92%	11,54%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	61,82%	25,45%	5,45%	5,45%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	23,08%	23,08%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	23,81%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	25,00%	25,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	60,00%	36,67%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	17,65%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	9,09%	0,00%	1,82%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	15,38%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	13,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	11,54%	3,85%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	92,73%	3,64%	1,82%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,67%	19,05%	4,76%	4,76%	4,76%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	90,00%	6,67%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social					
Médio/Técnico					

Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	94,55%	3,64%	1,82%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	3,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	3,85%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	94,55%	3,64%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	4,76%	0,00%	4,76%	4,76%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	13,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	28,57%	14,29%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	96,36%	1,82%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Bacharelado em Agronomia	76,67%	20,00%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	29,41%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,91%	3,64%	5,45%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	4,76%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	90,00%	6,67%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	23,53%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
A participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	53,85%	34,62%	0,00%	11,54%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	61,82%	20,00%	0,00%	18,18%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	53,85%	23,08%	0,00%	23,08%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	52,38%	42,86%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	53,33%	33,33%	0,00%	13,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	64,71%	35,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A qualidade de formação que seu curso oferece é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	94,55%	5,45%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	74,55%	21,82%	0,00%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	46,15%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	19,05%	0,00%	19,05%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	5,88%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	38,46%	50,00%	11,54%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	58,18%	25,45%	7,27%	9,09%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	23,08%	23,08%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	14,29%	38,10%	28,57%	19,05%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,00%	13,33%	3,33%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	9,09%	3,64%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	71,43%	19,05%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,09%	5,45%	1,82%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	4,76%	4,76%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	7,27%	1,82%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	11,54%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	10,91%	5,45%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	7,69%	15,38%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,95%	4,76%	9,52%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	11,54%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	63,64%	20,00%	14,55%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	15,38%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	47,62%	14,29%	28,57%	9,52%	0,00%

Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	60,00%	16,67%	16,67%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	5,88%	17,65%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	11,11%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	0,00%	28,57%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	7,69%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	69,09%	23,64%	5,45%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	61,54%	23,08%	7,69%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	52,38%	14,29%	23,81%	0,00%	9,52%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	0,00%	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%
Bacharelado em Agronomia	53,33%	33,33%	6,67%	3,33%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	11,76%	0,00%	0,00%	11,76%
Licenciatura em Química	44,44%	11,11%	33,33%	0,00%	11,11%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	0,00%	42,86%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	26,92%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,00%	14,55%	1,82%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	76,67%	16,67%	0,00%	6,67%	0,00%

Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,91%	7,27%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,67%	19,05%	0,00%	14,29%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	23,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material digital são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	7,69%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	12,73%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	28,57%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	16,67%	10,00%	3,33%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material impresso são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	30,77%	26,92%	23,08%	3,85%	15,38%
Técnico Integrado em Agropecuária	52,73%	21,82%	16,36%	7,27%	1,82%

Técnico Integrado em Alimentos	30,77%	7,69%	30,77%	7,69%	23,08%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	23,81%	23,81%	14,29%	23,81%	14,29%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	0,00%	25,00%	50,00%	0,00%	25,00%
Bacharelado em Agronomia	50,00%	26,67%	13,33%	6,67%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	47,06%	23,53%	17,65%	5,88%	5,88%
Licenciatura em Química	33,33%	11,11%	22,22%	0,00%	33,33%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	28,57%	14,29%	42,86%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,91%	7,27%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	57,14%	23,81%	14,29%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	76,67%	20,00%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	5,88%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	44,44%	33,33%	0,00%	22,22%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	46,15%	34,62%	15,38%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,36%	9,09%	12,73%	0,00%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	38,46%	30,77%	23,08%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	9,52%	28,57%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	0,00%	25,00%	25,00%	25,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	16,67%	10,00%	3,33%	3,33%

Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	11,76%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	0,00%	11,11%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	78,18%	18,18%	0,00%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	7,69%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	70,00%	26,67%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes					
Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	7,69%	0,00%	3,85%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	12,73%	0,00%	0,00%	3,64%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	6,67%	3,33%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	0,00%	7,69%	0,00%	3,85%

Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	10,91%	0,00%	1,82%	3,64%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,95%	4,76%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	86,67%	3,33%	6,67%	0,00%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	17,65%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	11,11%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,45%	5,45%	3,64%	0,00%	5,45%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	0,00%	4,76%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	0,00%	3,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	61,54%	11,54%	15,38%	0,00%	11,54%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,00%	10,91%	1,82%	3,64%	3,64%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,95%	0,00%	19,05%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					

Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,00%	6,67%	10,00%	0,00%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	17,65%	11,76%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	53,85%	3,85%	30,77%	0,00%	11,54%
Técnico Integrado em Agropecuária	61,82%	14,55%	14,55%	1,82%	7,27%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	7,69%	7,69%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	71,43%	9,52%	19,05%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	3,33%	13,33%	0,00%	10,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	11,76%	17,65%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	44,44%	22,22%	33,33%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente as monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	7,69%	3,85%	0,00%	3,85%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,45%	9,09%	1,82%	0,00%	3,64%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	0,00%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	0,00%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	86,67%	10,00%	3,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer é					

Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	96,15%	0,00%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	14,55%	0,00%	0,00%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	4,76%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	16,67%	6,67%	0,00%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	5,88%	11,76%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	0,00%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	38,46%	46,15%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	45,45%	40,00%	0,00%	14,55%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	61,54%	7,69%	0,00%	30,77%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	57,14%	14,29%	0,00%	28,57%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	53,33%	26,67%	0,00%	16,67%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	11,76%	0,00%	17,65%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	42,86%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 4 -POLÍTICAS DE GESTÃO					
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal					
A avaliação do seu relacionamento com o seu coordenador de curso é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	85,45%	9,09%	1,82%	1,82%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os colegas de classe é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	26,92%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	9,09%	0,00%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação do seu relacionamento com os seus professores é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	10,91%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição					
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	3,85%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,82%	7,27%	10,91%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	7,69%	15,38%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	14,29%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	6,67%	10,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	11,11%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Colegiado do seu Campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	11,54%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,82%	9,09%	9,09%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	7,69%	15,38%	0,00%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,95%	4,76%	14,29%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	86,67%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	5,88%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	14,29%	28,57%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	69,23%	3,85%	26,92%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	69,09%	10,91%	18,18%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	53,85%	0,00%	30,77%	0,00%	15,38%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	38,10%	14,29%	47,62%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	11,76%	17,65%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	22,22%	22,22%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A atuação do Conselho Superior (Consup) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	69,23%	7,69%	23,08%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	70,91%	12,73%	14,55%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	61,54%	7,69%	15,38%	0,00%	15,38%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	52,38%	9,52%	38,10%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	25,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,00%	13,33%	6,67%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	11,76%	11,76%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	78,18%	10,91%	10,91%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	4,76%	9,52%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,73%	23,64%	3,64%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	15,38%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	20,00%	0,00%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	0,00%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Programas / Aplicativos é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	7,69%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,82%	14,55%	1,82%	0,00%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	15,38%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	23,33%	3,33%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	11,76%	5,88%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) em relação ao e-mail institucional é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,91%	7,27%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,67%	9,52%	9,52%	14,29%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	13,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	5,88%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	65,38%	7,69%	23,08%	0,00%	3,85%
Técnico Integrado em Agropecuária	45,45%	14,55%	27,27%	5,45%	7,27%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	15,38%	23,08%	7,69%	7,69%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	38,10%	14,29%	33,33%	4,76%	9,52%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	25,00%
Bacharelado em Agronomia	33,33%	23,33%	26,67%	6,67%	10,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	64,71%	5,88%	17,65%	5,88%	5,88%
Licenciatura em Química	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	28,57%	14,29%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIGAA é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	73,08%	19,23%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	70,91%	21,82%	0,00%	7,27%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	4,76%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	70,00%	26,67%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à democracia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	84,62%	11,54%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,82%	10,91%	1,82%	5,45%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	4,76%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	88,89%	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à devolutiva é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	3,85%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	10,91%	3,64%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	80,95%	9,52%	4,76%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	33,33%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à eficiência é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	89,09%	9,09%	1,82%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à receptividade das demandas é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	7,69%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	7,27%	1,82%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à democracia é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	3,85%	3,85%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	10,91%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	15,38%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	93,33%	3,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à devolutiva é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	7,69%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	83,64%	12,73%	3,64%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	9,52%	4,76%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à eficiência é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	87,27%	12,73%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	90,48%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	96,67%	3,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	11,11%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à receptividade das demandas é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	92,31%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	90,91%	5,45%	1,82%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Técnico Subsequente em Zootecnia	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	90,00%	10,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	17,65%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	22,22%	0,00%	11,11%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA					
Dimensão 7 - Infraestrutura Física					
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	57,69%	38,46%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	60,00%	30,91%	0,00%	9,09%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	30,77%	0,00%	23,08%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	71,43%	19,05%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	56,67%	33,33%	0,00%	10,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	58,82%	29,41%	0,00%	11,76%	0,00%
Licenciatura em Química	22,22%	44,44%	0,00%	33,33%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	28,57%	42,86%	0,00%	28,57%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	30,77%	3,85%	15,38%	7,69%	42,31%
Técnico Integrado em Agropecuária	50,91%	3,64%	20,00%	1,82%	23,64%
Técnico Integrado em Alimentos	30,77%	0,00%	15,38%	0,00%	53,85%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	28,57%	9,52%	38,10%	4,76%	19,05%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	25,00%	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%
Bacharelado em Agronomia	46,67%	3,33%	30,00%	0,00%	20,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	47,06%	0,00%	5,88%	0,00%	47,06%
Licenciatura em Química	22,22%	0,00%	55,56%	0,00%	22,22%

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	0,00%	28,57%	0,00%	14,29%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	65,38%	30,77%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	76,36%	16,36%	0,00%	5,45%	1,82%
Técnico Integrado em Alimentos	46,15%	23,08%	0,00%	7,69%	23,08%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	23,81%	0,00%	9,52%	4,76%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	56,67%	26,67%	3,33%	10,00%	3,33%
Licenciatura em Ciências Biológicas	64,71%	23,53%	0,00%	11,76%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	7,69%	0,00%	11,54%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	81,82%	16,36%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	30,77%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	26,67%	0,00%	6,67%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	17,65%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	55,56%	22,22%	0,00%	22,22%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	42,86%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	15,38%	0,00%	3,85%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	70,91%	25,45%	0,00%	3,64%	0,00%

Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	0,00%	0,00%	15,38%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	61,90%	14,29%	0,00%	19,05%	4,76%
Técnico Subsequente em Alimentos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	66,67%	16,67%	0,00%	16,67%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	50,00%	25,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	66,67%	23,33%	0,00%	10,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	70,59%	23,53%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	33,33%	44,44%	0,00%	22,22%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	57,14%	28,57%	0,00%	14,29%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em relação ao smartphone para estudo/trabalho é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	88,46%	11,54%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	80,00%	18,18%	0,00%	1,82%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	14,29%	0,00%	9,52%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	63,33%	20,00%	3,33%	6,67%	6,67%
Licenciatura em Ciências Biológicas	76,47%	17,65%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	72,73%	20,00%	0,00%	7,27%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	84,62%	7,69%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	63,33%	33,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	5,88%	0,00%	5,88%	0,00%

Licenciatura em Química	55,56%	44,44%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	80,77%	11,54%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	67,27%	29,09%	0,00%	3,64%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	76,19%	19,05%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	73,33%	26,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	88,24%	0,00%	0,00%	11,76%	0,00%
Licenciatura em Química	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	71,43%	28,57%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é					
Médio/Técnico					
Técnico Integrado em Administração	69,23%	23,08%	0,00%	7,69%	0,00%
Técnico Integrado em Agropecuária	61,82%	32,73%	0,00%	5,45%	0,00%
Técnico Integrado em Alimentos	76,92%	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática	66,67%	28,57%	0,00%	4,76%	0,00%
Técnico Subsequente em Alimentos	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Informática	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Técnico Subsequente em Zootecnia	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Superior					
Bacharelado em Administração	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%
Bacharelado em Agronomia	63,33%	33,33%	0,00%	3,33%	0,00%
Licenciatura em Ciências Biológicas	82,35%	11,76%	0,00%	5,88%	0,00%
Licenciatura em Química	77,78%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	0,00%
Tecnologia em Gestão Pública	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

6.2 Tabela Docentes, Discentes e TAE's

EIXO E DIMENSÕES	DOCENTES (Respondentes: 80)					TAEs (Respondentes: 53)					DISCENTES (Respondentes: 192)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL															
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação															
Atuação da instituição referente à(s), (ao) Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil) é	91,25%	2,50%	3,75%	1,25%	1,25%	83,02%	3,77%	11,32%	0%	1,89%	92,18%	1,56%	4,16%	0,52%	1,56%
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	75%	21,25%	2,50%	1,25%	0%	54,72%	32,08%	1,89%	11,32%	0%	61,97%	26,56%	7,81%	2,60%	1,04%
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL															
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento															
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	76,25%	16,25%	1,25%	6,25%	0%	69,81%	28,30%	0%	1,89%	0%	86,45%	9,89%	2,04%	1,04%	0,52%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição															
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):															
Defesa do meio ambiente	63,29%	27,85%	1,27%	7,59%	0,00%	62,26%	15,09%	9,43%	13,21%	0,00%	83,85%	9,89%	2,08%	3,64%	52,00%
Desenvolvimento econômico e social	69,62%	24,05%	1,27%	5,06%	0,00%	73,58%	18,87%	3,77%	3,77%	0,00%	86,45%	10,41%	1,04%	2,08%	0,00%
Esporte e lazer	78,48%	15,19%	2,53%	3,80%	0,00%	67,92%	22,64%	7,55%	1,89%	0,00%	82,29%	13,02%	1,04%	3,12%	52,00%
Produção cultural e artística	75,95%	18,99%	1,27%	3,80%	0,00%	77,36%	16,98%	1,89%	3,77%	0,00%	85,93%	12,50%	52,00%	1,04%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	82,28%	11,39%	1,27%	5,06%	0,00%	84,91%	9,43%	3,77%	1,89%	0,00%	88,02%	8,33%	1,56%	2,08%	0,00%
EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS															
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão															
A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	78,75%	17,50%	0%	2,50%	1,25%	58,49%	24,53%	1,89%	11,32%	3,77%	56,77%	29,68%	0,00%	13,54%	0,00%

A qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição é	71,25%	18,75%	1,25%	8,75%	0%	75,47%	22,64%	1,89%	0%	0%	72,39%	21,87%	0,00%	5,72%	0,00%
A qualidade de formação que seu curso oferece é											93,22%	6,25%	0,52%	0,00%	0,00%
O seu nível de conhecimento sobre o projeto pedagógico do seu curso é											58,85%	25,00%	9,89%	6,25%	0,00%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade															
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	63,75%	21,25%	1,25%	13,75%	0,00%	60,38%	26,42%	7,55%	5,66%	0,00%	89,58%	7,29%	3,12%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	78,75%	15,00%	1,25%	5,00%	0,00%	81,13%	13,21%	1,89%	3,77%	0,00%	90,62%	6,25%	1,56%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	53,75%	33,75%	0,00%	12,50%	0,00%	49,06%	35,85%	1,89%	11,32%	1,89%	87,50%	9,37%	1,56%	1,56%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	53,75%	28,75%	2,50%	15,00%	0,00%	43,40%	30,19%	9,43%	16,98%	0,00%	83,33%	8,85%	5,72%	1,56%	52,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	45,00%	10,00%	37,50%	7,50%	0,00%	37,74%	15,09%	43,40%	3,77%	0,00%	65,62%	14,06%	17,18%	3,12%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) são	68,75%	23,75%	3,75%	3,75%	0,00%	71,70%	20,75%	3,77%	3,77%	0,00%	63,02%	19,79%	11,97%	1,04%	4,16%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA são	52,50%	31,25%	5,00%	8,75%	2,50%	28,30%	22,64%	37,74%	3,77%	7,55%	77,60%	18,75%	1,04%	2,60%	0,00%
os meios de divulgação e comunicação do IFFar do e-mail Institucional são	87,50%	10,00%	0,00%	2,50%	0,00%	88,68%	9,43%	0,00%	1,89%	0,00%	83,85%	13,02%	0,00%	3,12%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material digital são	56,25%	17,50%	16,25%	8,75%	1,25%	54,72%	26,42%	15,09%	1,89%	1,89%	79,68%	13,54%	4,68%	1,56%	52,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar de material impresso são	28,75%	20,00%	25,00%	11,25%	15,00%	37,74%	30,19%	11,32%	9,43%	11,32%	41,14%	22,91%	18,75%	8,33%	8,85%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar nas redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp) são	65,00%	17,50%	7,50%	8,75%	1,25%	60,38%	28,30%	7,55%	3,77%	0,00%	79,16%	14,06%	3,12%	3,64%	0,00%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	58,75%	28,75%	1,25%	10,00%	1,25%	54,72%	22,64%	3,77%	18,87%	0,00%	66,66%	15,10%	14,06%	2,08%	2,08%
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	56,25%	26,25%	0,00%	17,50%	0,00%	50,94%	32,08%	3,77%	13,21%	0,00%	80,72%	15,62%	52,00%	3,12%	0,00%
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes															

Atuação da instituição referente à comunicação com a Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos é	91,25%	2,50%	5,00%	1,25%	0,00%	67,92%	7,55%	22,64%	0,00%	1,89%	84,89%	8,85%	3,64%	1,04%	1,56%
Atuação da instituição referente às ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil) é	88,75%	5,00%	5,00%	0,00%	1,25%	69,81%	7,55%	18,87%	0,00%	3,77%	82,81%	7,29%	7,29%	52,00%	2,08%
Atuação da instituição referente ao atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia) é	85,00%	2,50%	11,25%	0,00%	1,25%	66,04%	7,55%	22,64%	1,89%	1,89%	76,04%	9,37%	10,41%	1,04%	3,12%
Atuação da instituição referente ao atendimento educacional especializado (AEE) é	81,25%	7,50%	7,50%	2,50%	1,25%	56,60%	3,77%	33,96%	1,89%	3,77%	64,58%	9,89%	19,27%	52,00%	5,72%
Atuação da instituição referente às monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) é	80,00%	12,50%	7,50%	0,00%	0,00%	60,38%	9,43%	26,42%	1,89%	1,89%	84,37%	8,85%	5,20%	0,00%	1,56%
Atuação da instituição referente à promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer é	77,50%	15,00%	5,00%	0,00%	2,50%	66,04%	18,87%	13,21%	0,00%	1,89%	83,33%	10,41%	4,68%	52,00%	1,04%
O grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período é											50,52%	30,72%	0,00%	18,22%	0,52%
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO															
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal															
Os critérios de escolha para cargos de chefia e direção são	67,50%	8,75%	5,00%	18,75%	0,00%	41,51%	30,19%	13,21%	15,09%	0,00%					
A atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS é						79,25%	9,43%	7,55%	3,77%	0,00%					
A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD é	87,50%	10,00%	2,50%	0,00%	0,00%										
As ações para melhoria da saúde e qualidade de vida são	63,75%	23,75%	2,50%	7,50%	2,50%	41,51%	35,85%	3,77%	18,87%	0,00%					
As políticas de incentivo à capacitação de afastamento para Capacitação – a cada 5 anos são	67,50%	12,50%	8,75%	7,50%	3,75%	66,04%	15,09%	11,32%	7,55%	0,00%					
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) são	71,25%	11,25%	10,00%	7,50%	0,00%	54,72%	24,53%	15,09%	5,66%	0,00%					
As políticas de incentivo à capacitação do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE) são	71,25%	13,75%	13,75%	0,00%	1,25%	79,25%	11,32%	5,66%	3,77%	0,00%					
O ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais) é	71,25%	25,00%	0,00%	2,50%	1,25%	86,79%	9,43%	0,00%	3,77%	0,00%					
A satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição é	86,25%	10,00%	0,00%	3,75%	0,00%	84,91%	9,43%	0,00%	5,66%	0,00%					
A avaliação do seu relacionamento com o seu coordenador de curso é											89,58%	7,29%	0,52%	2,08%	0,52%
A avaliação do seu relacionamento com os colegas de classe é											84,89%	13,54%	0,52%	1,04%	0,00%

A avaliação do seu relacionamento com os seus professores é												90,62%	8,85%	0,00%	0,52%	0,00%
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição																
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é	70,00%	13,75%	3,75%	10,00%	2,50%	66,04%	20,75%	7,55%	5,66%	0,00%	81,77%	7,29%	10,93%	0,00%	0,00%	
A atuação do Colegiado do seu Campus é	71,25%	13,75%	6,25%	8,75%	0,00%	58,49%	32,08%	9,43%	0,00%	0,00%	81,25%	7,81%	9,89%	0,52%	0,52%	
A atuação do Colégio de Dirigentes (Codir) é	82,50%	8,75%	2,50%	6,25%	0,00%	73,58%	16,98%	7,55%	1,89%	0,00%	65,10%	10,93%	22,39%	0,52%	1,04%	
A atuação do Conselho Superior (Consup) é	77,50%	15,00%	2,50%	5,00%	0,00%	71,70%	18,87%	9,43%	0,00%	0,00%	68,75%	11,97%	17,70%	52,00%	1,04%	
A TI (Tecnologia da Informação) em relação ao contrato de impressão é	52,50%	11,25%	27,50%	3,75%	5,00%	60,38%	16,98%	20,75%	0,00%	1,89%						
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Equipamentos	76,25%	11,25%	7,50%	5,00%	0,00%	88,68%	11,32%	0,00%	0,00%	0,00%	83,85%	9,89%	6,25%	0,00%	0,00%	
A TI (Tecnologia da Informação) em relação à Internet é	77,50%	17,50%	1,25%	2,50%	1,25%	81,13%	18,87%	0,00%	0,00%	0,00%	79,68%	15,62%	2,60%	2,08%	0,00%	
A TI (Tecnologia da Informação) em relação aos Programas / Aplicativos é	63,75%	21,25%	11,25%	3,75%	0,00%	69,81%	22,64%	5,66%	1,89%	0,00%	79,68%	14,06%	4,16%	1,56%	52,00%	
A TI (Tecnologia da Informação) em relação a telefonia é	53,75%	20,00%	18,75%	5,00%	2,50%	75,47%	16,98%	3,77%	1,89%	1,89%						
A TI (Tecnologia da Informação) em relação ao Videomonitoramento é	48,75%	12,50%	35,00%	1,25%	2,50%	66,04%	13,21%	16,98%	3,77%	0,00%						
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) em relação ao e-mail institucional é	80,00%	16,25%	0,00%	3,75%	0,00%	100%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	85,41%	8,85%	2,60%	3,12%	0,00%	
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] é	42,50%	11,25%	33,75%	8,75%	3,75%	37,74%	3,77%	52,83%	0,00%	5,66%	49,47%	15,10%	24,47%	4,16%	6,77%	
O suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais SIG/SIGAA é	57,50%	25,00%	2,50%	13,75%	1,25%	50,94%	9,43%	30,19%	3,77%	5,66%	75,52%	19,79%	1,56%	3,12%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da coordenação do(s) curso(s) que você atua é	90,00%	5,00%	1,25%	2,50%	1,25%											
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à democracia é	77,50%	16,25%	0,00%	6,25%	0,00%	69,81%	18,87%	0,00%	11,32%	0,00%	86,97%	9,89%	1,56%	1,56%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à devolutiva é	80,00%	11,25%	0,00%	8,75%	0,00%	64,15%	24,53%	0,00%	9,43%	1,89%	83,33%	11,97%	2,60%	1,56%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à eficiência é	87,50%	10,00%	0,00%	2,50%	0,00%	81,13%	16,98%	0,00%	1,89%	0,00%	93,75%	5,20%	1,04%	0,00%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da gestão do Campus/Unidade, quanto à receptividade das demandas é	82,50%	10,00%	0,00%	7,50%	0,00%	64,15%	30,19%	1,89%	1,89%	1,89%	84,89%	11,45%	2,08%	1,56%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à democracia é											88,02%	9,37%	0,52%	2,08%	0,00%	
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à devolutiva é											86,97%	9,89%	2,08%	1,04%	0,00%	

A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à eficiência é											90,10%	8,33%	0,52%	1,04%	0,00%
A avaliação, de forma geral, da coordenação do seu curso, quanto à receptividade das demandas é											88,02%	9,37%	1,04%	1,56%	0,00%
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira															
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	53,75%	23,75%	8,75%	13,75%	0,00%	52,83%	32,08%	13,21%	1,89%	0,00%					
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	65,00%	17,50%	6,25%	11,25%	0,00%	62,26%	28,30%	7,55%	0,00%	1,89%					
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA															
Dimensão 7 - Infraestrutura Física															
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação a conexão com a Internet é	72,50%	23,75%	0,00%	2,50%	1,25%	56,60%	35,85%	0,00%	7,55%	0,00%	55,20%	32,81%	0,00%	11,97%	0,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de atividades em relação aos materiais impressos no campus é	25,00%	3,75%	21,25%	0,00%	50,00%	32,08%	1,89%	13,21%	0,00%	52,83%	42,70%	3,64%	23,43%	2,08%	28,12%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao computador/notebook é	77,50%	16,25%	1,25%	3,75%	1,25%	66,04%	22,64%	0,00%	9,43%	1,89%	66,14%	23,95%	0,52%	6,25%	3,12%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades em relação ao local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) é	73,75%	20,00%	0,00%	3,75%	2,50%	64,15%	28,30%	0,00%	7,55%	0,00%	74,47%	19,27%	0,00%	6,25%	0,00%
A infraestrutura disponível (em home office) para o desenvolvimento das atividades quanto ao mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho é	70,00%	22,50%	0,00%	6,25%	1,25%	50,94%	30,19%	0,00%	18,87%	0,00%	67,70%	22,39%	0,00%	9,37%	52,00%
A infraestrutura disponível para o desenvolvimento de suas atividades em relação ao smartphone para estudo/trabalho é	71,25%	21,25%	2,50%	0,00%	5,00%	47,17%	24,53%	9,43%	11,32%	7,55%	78,12%	16,66%	52,00%	36,45%	1,04%
As condições para executar as atividades no SIG/SIGAA são	60,00%	31,25%	0,00%	6,25%	2,50%	47,17%	43,40%	3,77%	1,89%	3,77%	74,47%	20,83%	0,00%	4,68%	0,00%
A exibição das informações presentes no SIG/SIGAA são	65,00%	28,75%	0,00%	3,75%	2,50%	49,06%	37,74%	189%	11,32%	0,00%	75,52%	20,83%	0,00%	3,64%	0,00%
De forma geral o funcionamento do SIG/SIGAA é	60,00%	28,75%	0,00%	8,75%	2,50%	54,72%	30,19%	0,00%	13,21%	1,89%	68,22%	27,08%	0,00%	4,68%	0,00%

6.3 Tabela Sociedade Civil

EIXO E DIMENSÕES	SOCIEDADE CIVIL (Respondentes: 6)				
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Não se aplica
EIXO 1 - Planejamento e avaliação institucional					
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação					
O conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 2- Desenvolvimento Institucional					
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento					
A coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição					
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):					
Defesa do meio ambiente	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Desenvolvimento econômico e social	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Esporte e lazer	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Produção cultural e artística	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Promoção da cidadania e inclusão social	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
EIXO 3- Políticas Acadêmicas					
Dimensão 2 - Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, e a extensão					
A sua participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia é	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade					
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	83,33%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Os serviços prestados pelos canais de ouvidoria são	83,33%	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%