



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2020
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2021

SUMÁRIO

1	Introdução	6
2	Ações estratégicas e resultados alcançados	7
2.1	Dimensão: Pessoas e Infraestrutura	7
2.1.1	Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor.....	7
2.1.1.1	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	7
2.1.1.2	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação	8
2.1.1.3	Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação	8
2.1.1.4	Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70% dos servidores	10
2.1.2	Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos.	12
2.1.2.1	Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários.....	12
2.1.2.2	Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100% das unidades.....	13
2.1.2.3	Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes	13
2.1.2.4	Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5%	14
2.1.2.5	Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas.....	14
2.1.2.6	Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão	15
2.1.3	Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI.....	16
2.1.3.1	Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI.....	16
2.1.3.2	Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI.....	16
2.2	Dimensão: Aluno e Sociedade.....	18
2.2.1	Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar ...	18
2.2.1.1	Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repectuar em 2022)	18

2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100% a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026.....	19
2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar.....	19
2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar	20
2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos.	20
2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil.....	21
2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (reapctuar em 2022)	21
2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100% dos alunos do IFFar anualmente	22
2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional.....	23
2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade	23
2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão	25
2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação	27
2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais	28
2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023	28
2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.....	30
2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i>	30
2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano	31
2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5% , anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional	36
2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional	44

2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação lato <i>sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026	45
2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional	45
2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar	45
2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos	46
2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4% para 5%, até 2026.....	46
2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3% para 21%, até 2026.....	52
2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2% para 13%, até 2026.....	54
2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026.....	60
2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6% para 14%, até 2026.....	64
2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026.....	67
2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026.....	72
2.2.7.8 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026.....	76
2.3 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI	77

LISTA DE ABREVIATURAS

ASCOM – Assessoria de Comunicação
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CI – Coordenação de Infraestrutura
CIS – Comissão Interna de Supervisão
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
COF – Coordenação de Orçamento e Finanças
CPPD – Comissão Permanente de Pessoal Docente
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CST – Curso Superior de Tecnologia
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DAD – Diretoria de Administração
DE – Diretoria de Ensino
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
GT – Grupo de Trabalho
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
NAI – Núcleo de Ações Internacionais
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PDP – Plano de Desenvolvimento de Pessoas
PeCC – Prática enquanto Componente Curricular
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada
PROEJA – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica, na Modalidade de Jovens e Adultos
PROEX – Pró-Reitoria de Extensão
SAP – Setor de Assessoria Pedagógica
TAEs – Técnicos Administrativos em Educação
TI – Tecnologia da Informação
UGD – Unidade de Gestão Documental

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2020. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas sobre a matriz orçamentária pelo Ministério da Economia.

No exercício de 2020, devido à pandemia de COVID-19, muitas ações planejadas não foram realizadas ou foram parcialmente realizadas, e diversas ações não planejadas foram necessárias ao longo do ano, de forma a atender novas demandas surgidas com a pandemia e as atividades remotas.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2020, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país.	1 servidor selecionado e realizando o doutorado em Computação, em Dinter IFFar/UFPel.	Qualificação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências, contribuindo para o aumento do grau de titulação dos docentes e TAEs do IFFar.
DPDI, CGP	Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores através de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração.	6 servidores em afastamento (4 docentes e 2 TAEs), 1 servidor retornou de afastamento e 1 servidor docente selecionado aguardando para afastamento em 2021.	Qualificação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências, contribuindo para o aumento do grau de titulação dos docentes e TAEs do IFFar.

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1% do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP)	Planejado/Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação.	6 servidores contemplados com bolsa/auxílio no primeiro semestre e 4 servidores contemplados no segundo semestre.	Qualificação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências, contribuindo para o aumento do grau de titulação dos docentes e TAEs do IFFar.

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70% dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional, com levantamento de demandas e prioridades junto às diretorias e coordenações	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	7 servidores contemplados com auxílio para participação em cursos e eventos, selecionados através de edital interno do <i>campus</i> .	Capacitação profissional do quadro de servidores e desenvolvimento de competências.
DPDI	Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes)	Planejado/Parcialmente realizado	Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida.	Desenvolvimento de um projeto relacionado à Qualidade de Vida e Saúde dos Servidores do <i>Campus</i> .	A realização de projetos de capacitação e promoção à qualidade de vida do servidor é importante para as ações institucionais. Devido ao trabalho remoto, diversas ações foram realizadas a nível institucional, diminuindo o número de projetos realizados no <i>campus</i> .
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) - Capacitação para	Planejado/Parcialmente	Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao	Usufruíram da Licença Capacitação 8 servidores que participaram de cursos de	A liberação dos servidores para usufruírem da Licença Capacitação ocorreu a partir da análise da

	servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019	ente realizado	quinquênio, após análise pelos órgãos competentes.	capacitação relacionados as suas áreas de atuação.	documentação entregue pelo servidor, realizada de forma conjunta entre CGP, CIS e CPPD do <i>campus</i> . A documentação necessária está prevista no Decreto nº 9.991/2019 e no PDP, sendo necessário observar a porcentagem limite da Instituição. Observa-se que devido à pandemia alguns servidores desistiram de utilizar da Licença no ano de 2020.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Seminário de Ensino de Arquitetura no RS e Fórum de Coordenadores de Curso de Arquitetura e Urbanismo no Rio Grande do Sul	Replanejado/Realizado	Buscar o aprofundamento das relações entre instituições, professores e estudantes pela qualificação do ensino superior em parceria com o Conselho de Arquitetura e Urbanismo – CAU/RS.	Imersão em assuntos de relevância para o ensino profissional da Arquitetura e Urbanismo	Devido à pandemia, o evento foi realizado on-line o que facilitou o acesso e participação efetiva de um número maior de docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo. Foram tratados junto ao CAU/RS assuntos relacionados às adaptações possíveis do ensino de Arquitetura e Urbanismo neste momento de excepcionalidade.
DG, DE, DPDI, DPEP, DAD	Participação de servidores em cursos/eventos de capacitação	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	Participação de servidores em 219 cursos/eventos de capacitação, a maioria deles gratuito e ofertado de forma on-line.	Devido à pandemia, houve grande oferta de cursos gratuitos e on-line, ampliando as capacidades de formação de servidores.
DE, CGE, SAP	Formação Continuada	Replanejado/Realizado	Realização de atividades de estudo e discussão sobre os princípios da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, permitindo ampliar a capacitação dos servidores do ensino e aperfeiçoamento das ações institucionais.	A ação foi realizada, mas não como proposta do <i>campus</i> . Foi uma qualificação dos servidores através de uma ação institucional "Conectando Saberes e Práticas", um programa de formação pedagógica voltado a servidores e estudantes da instituição. O 1º	Foram viabilizados momentos de reflexão teórica e metodológica, implicando num movimento dinâmico e dialético entre o fazer e o pensar as práticas pedagógicas na educação profissional, científica e tecnológica. Dessa forma, as práticas puderam ser ressignificadas criticamente. O ensino remoto foi

				Itinerário Formativo voltado a servidores abordou os desafios pedagógicos e tecnológicos para o ensino remoto.	replanejado e aprimorado graças a muitos esclarecimentos e conhecimentos compartilhados durante a formação.
--	--	--	--	--	---

2.1.1.4 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70% dos servidores

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida	Planejado/ Parcialmente realizado	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	Momento de socialização e interação entre servidores, com recepção de início do ano, com entrega de agendas e construção da árvore das mãos para novas conversas. Elaborado o vídeo "Saudades" pela Comissão de Qualidade de Vida . <i>Drive thru</i> realizado no Dia do Servidor, com entrega de máscaras e frasco para álcool gel. Também foi elaborado vídeo com mensagem da equipe diretiva e da comissão.	Devido à Pandemia, ações previstas não foram realizadas, pois necessitavam da presença dos servidores, e outras ações foram realizadas parcialmente. A conversa com a psicóloga, médico e enfermeira do <i>campus</i> não pôde ser realizada, devido à grande demanda de trabalho dos setores.
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor, DG, DE, GCE, SAP, DPDI, DPEP, DAD	Recepção dos servidores no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Recepção dos servidores e colabores de todas as direções como forma de integração e acolhida.	As atividades de recepção de servidores e colaboradores do <i>campus</i> levaram os participantes a refletirem acerca da importância do engajamento, no sentido de fazer com que os propósitos institucionais sejam alcançados. A programação incluiu fala sobre o significado dos valores e como eles contribuem para a saúde mental	A recepção ocorreu conforme o planejado, pois os servidores participaram efetivamente da atividade proposta e contribuíram com as reflexões provocadas.

				<p>e os relacionamentos de cada um, com prática de respiração e relaxamento consciente; dinâmica de construção coletiva de uma árvore como símbolo de sustentação para nossos sonhos, desejos, metas; entrega das agendas 2020; dinâmica <i>Open Space</i>, uma ferramenta de diálogo utilizada para estimular os participantes a atuarem de forma mais colaborativa, dinâmica e auto-organizada, com o tema central "O IFFar que eu quero", trabalhando com os temas gestão das emoções/relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho, qualidade de vida do educador, educação e tecnologias, e comunicação. Estes momentos permitiram a integração dos servidores e a reflexão sobre o <i>campus</i> que queremos e "gente que cuida de gente".</p>	
--	--	--	--	---	--

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CLC, CI, COF	Promover licitações que contemplem serviços de pessoas jurídicas, material de consumo, equipamentos e obras	Replanejado/Parcialmente realizado	Possibilitar executar os contratos de serviços com eficiência e eficácia, garantindo que a manutenção da instituição ocorra de forma adequada para atingir seus objetivos com a atividade finalística. Possibilitar a renovação/revisão e melhorias em equipamentos e material permanente para o <i>campus</i> , bem como executar reformas e obras que são de extrema importância para a comunidade acadêmica.	As licitações para aquisições de materiais de consumo para laboratórios foram finalizadas. As licitações de serviços de manutenções de equipamentos de eletromecânica, móveis e edificações foram concluídas e contratadas.	Os projetos do Centro de convivência foram concluídos, porém houve a necessidade de readequação do projeto de PPCI, com isso a licitação da obra não foi prosseguida. A licitação para aquisição/instalação da câmara fria foi frustrada em dois momentos, com isso suspensa até obtenção de novos recursos para esta finalidade. Quanto ao impacto, a licitação da câmara fria está diretamente ligada à mudança da forma de fornecimento de refeições aos alunos do <i>campus</i> , que está em fase de alteração através de contratação de empresa para elaborar a alimentação com utilização de insumos do <i>campus</i> . A construção do centro de convivência, além de garantir um espaço adequado para os alunos, amplia e redefine o uso de outros espaços pedagógicos. As duas ações planejadas e frustradas no ano de 2020 serão novamente colocadas como metas para as ações de 2021.

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Proceder a elaboração/adequação dos PPCIs e submetê-los à análise competente (Corpo de Bombeiros). Contratar empresa para elaboração dos projetos executivos e execução das obras de adequação de PPCI de todos os prédios do <i>Campus</i> que se encontram com pendências.	Replanejado/Parcialmente realizado	Obtenção do alvará de funcionamento de todos os prédios do <i>Campus</i> Santa Rosa.	Os prédios do refeitório, biblioteca, guarita, eletromecânica e laboratórios estavam com os planos aprovados. Foram realizados ajustes nos prédios administrativo, pedagógicos I e II, e ginásio de esportes. O PPCI do Ginásio foi aprovado e o processo do plano dos prédios Administrativo, Pedagógicos I e II retornou para correções e ajustes.	A demora para aprovação dos PPCIs está adiando a elaboração do projeto executivo para execução da obra de adequação. Todos os sistemas de prevenção instalados são mantidos em funcionamento bem como as manutenções de extintores realizadas de acordo com as normas. A demora nas análises por parte dos bombeiros também está ligada à pandemia.

2.1.2.3 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI, Engenharia	Elaboração dos projetos complementares do Centro de Convivência e licitação da obra	Replanejado/Parcialmente realizado	Atendimento da comunidade acadêmica de forma satisfatória e ampliação do número de salas de aulas no Prédio Pedagógico I	Projetos arquitetônico, de fundação, estrutural, mecânico, elétrico, hidrossanitário e de acessibilidade completamente concluídos. Houve a necessidade de fazer reenquadramento no plano de prevenção dos bombeiros, o que levou a fazer uma readequação no projeto de PPCI, incluindo também projeto de GLP.	A construção do centro de convivência, além de garantir um espaço adequado para os alunos, amplia e redefine o uso de outros espaços pedagógicos. Com o adiamento e replanejamento desta ação, através dos ajustes e aprovação do projeto pelos Bombeiros, é necessário fazer nova busca de recursos financeiros para permitir dar prosseguimento ao

					processo de licitação da obra TP 02/2020.
--	--	--	--	--	---

2.1.2.4 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5%

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DE, DPDI, DPEP, DAD	Incentivar a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência	Planejado/ Parcialmente realizado	Menor desgaste da frota e menor investimento de custeio em combustível.	Durante o ano, a maioria das reuniões foram de forma virtual e os veículos oficiais foram pouco utilizados devido ao trabalho remoto por causa da pandemia.	O trabalho remoto devido à pandemia possibilitou a organização da instituição para realização de reuniões por videochamada, auxiliando na redução da utilização dos veículos oficiais e, conseqüentemente, na redução dos custos de combustível e manutenção.

2.1.2.5 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CI	Proceder o levantamento semestral da necessidade de manutenções e de aquisições de máquinas na unidade	Planejado/ Realizado	Atendimento das necessidades das coordenações que necessitam de equipamentos, máquinas e manutenção para fins didáticos e administrativos	Participação em processo licitatório conduzido pela UASG 158266 do pregão 04 para manutenção de equipamentos de laboratórios de química e biologia e do pregão 09 para manutenção de equipamentos para os laboratórios de eletromecânica, móveis e edificações. Ambos os processos estão concluídos e com	Considerado satisfatório, visto que permitirá fazer manutenções de equipamentos didáticos de diversos cursos, garantindo assim que as atividades pedagógicas sejam desenvolvidas com mais eficiência. Observa-se ainda a necessidade de ter uma empresa para manutenção de equipamentos de refeitório.

				contratos efetivados pelo <i>campus</i> .	
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Adequação de máquinas, laboratório e equipamentos do prédio de eletromecânica nas normas de segurança necessários aos laboratórios (adequação a norma NR12).	Planejado/ Parcialmente realizado	Redução do risco de acidentes nos laboratórios e adequação às normas vigentes.	Adequação de algumas máquinas.	Alguns insumos solicitados foram adquiridos, podendo assim adequar o laboratório de Acionamentos Elétricos, conforme a norma NBR 12. Não foram executadas todas as alterações previstas devido à cooperação técnica do técnico em eletromecânica.

2.1.2.6 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Acessibilidade do Prédio de Eletromecânica	Planejado/ Não realizado	Proporcionar acessibilidade ao prédio da Eletromecânica	Ação não realizada.	Foi iniciado o estudo nas necessidades para adequação, entretanto, devido à pandemia e aos cortes orçamentários, ainda não foi possível a implementação da acessibilidade.

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Manutenção e substituição de projetores multimídia	Planejado/Realizado	Substituição de projetores com tecnologia ultrapassada que não suportam a nova tecnologia HDMI presente nos novos dispositivos móveis, e substituição de lâmpadas de projetores das salas de aula.	Aquisição de projetores multimídia para atualização de todos os espaços de ensino do <i>campus</i> .	Com projetores de última geração em sala de aula, as atividades docentes podem ser mais dinâmicas através do uso de mídias digitais e assim facilitam o processo de ensino e aprendizagem.
CTI	Cabeamento estruturado no Prédio de Eletromecânica	Replanejado/Não realizado	Adequação da infraestrutura do Prédio de Eletromecânica para laboratório de informática.	Ação não realizada.	Em decorrência da pandemia, esse investimento não se justificaria já que as aulas práticas não seriam realizadas. Desta forma optou-se por utilizar o recurso em ações que impactariam mais significativamente na realidade atual.

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30% da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Manutenção do parque de computadores dos servidores	Planejado/Parcialmente realizado	Substituição dos computadores de uma parcela de servidores.	Recebimento de 27 computadores por doação.	Recebemos 27 computadores por doação da Justiça Federal, os quais têm configuração superior a dos atuais utilizados pelos servidores. Desta forma, diminuiu o quantitativo necessário de máquinas a serem substituídas.

CTI	Estruturação do cabeamento do Prédio Administrativo	Planejado/ Realizado	Reestruturação e organização dos pontos de telecomunicações nas salas de servidores, com substituição do rack do primeiro piso e adição de mais um rack no segundo piso no lado administrativo.	Reestruturação e organização dos pontos de telecomunicações no prédio administrativo.	A reestruturação possibilitou melhor organização dos pontos de telecomunicações, melhor atendendo as necessidades institucionais.
CTI	Enlace de Fibra Óptica até o Ginásio	Planejado/ Realizado	Garantir a comunicação de dados no Ginásio	Enlace de fibra óptica até o ginásio.	Com a comunicação de fibra óptica até o ginásio é possível garantir segurança e disponibilidade do link, principalmente o acesso às câmeras de segurança que frequentemente ficavam com falta de acesso devido às instabilidades do link wireless.
CTI	Enlace de Fibra Óptica até o Refeitório	Planejado/ Realizado	Garantir a comunicação de dados no Refeitório	Enlace de fibra óptica até o Refeitório.	O enlace de fibra óptica até o refeitório vai permitir mais desempenho, segurança e disponibilidade da rede, o que tem grande impacto positivo nas ações da assistência estudantil no controle de refeições e o acesso às imagens das câmeras de segurança no prédio.
CTI	Instalação do circuito de CFTV no Refeitório	Planejado/ Realizado	Prover segurança ao patrimônio do Refeitório.	Instalação de 11 câmeras de monitoramento no prédio.	Foram instaladas 11 câmeras de monitoramento no prédio do refeitório, distribuídas em ambientes internos e externos, possibilitando o monitoramento desses espaços pela equipe de vigilantes.

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão Permanente de Processos Seletivos, Ascom, Coordenações de cursos	Realização do Processo Seletivo 2021 para Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores do IFFar, com ampla divulgação para a comunidade	Planejado/ Em andamento	Seleção de candidatos para o preenchimento de vagas ofertadas pelo <i>Campus</i> em seus Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores, com ampliação do número de inscritos.	Publicado edital para cursos integrados, com inscrições até dezembro e demais etapas em 2021. Os editais dos demais processos seletivos serão publicados em 2021, devido ao atraso no calendário acadêmico e na realização do ENEM devido à pandemia.	Devido ao atraso no calendário acadêmico provocado pela pandemia, os cronogramas de realização dos processos seletivos também foram atrasados, com a maioria dos processos seletivos sendo realizados somente em 2021.
Ascom, DPDI, Coordenações de cursos	Elaboração e atualização de material de divulgação da instituição e dos cursos	Planejado/ Em andamento	Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	Elaborados diferentes materiais para divulgação dos cursos na internet.	Com a pandemia, a divulgação presencial foi comprometida, então foram elaborados materiais de divulgação digital da instituição e dos cursos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Divulgações sobre o curso, grade curricular e ações em mídia digital	Planejado/ Em andamento	Auxiliar para que interessados e outros compreendam a formação no curso de Arquitetura e Urbanismo, bem como as atribuições profissionais do egresso, melhorando a divulgação do curso e da instituição, o que pode vir a aumentar o número de inscritos nos processos seletivos.	Nas ações até então realizadas, observou-se que os ingressantes têm maior conhecimento sobre o processo de ensino e aprendizagem e a formação no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, tendo assim realizado sua escolha com maior assertividade, minimizando	Importante fortalecer cada vez mais a divulgação através de meios digitais e redes sociais, ainda mais com a excepcionalidade apresentada pela pandemia.

				índices de evasão. Para o processo seletivo 2021, as ações ainda estão em andamento.	
--	--	--	--	--	--

2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100% a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, DE, DG	Estudo para avaliação da abertura de novo curso integrado no <i>Campus</i>	Planejado/ Em andament o	Obter dados sobre o impacto da abertura de novo curso integrado na carga horária do quadro docente atual, avaliando a necessidade de novos professores e viabilidade de criação do curso.	Foram solicitadas informações para a Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente sobre a matriz curricular de um curso integrado na área, para avaliar a possibilidade de abertura e a necessidade de novos servidores.	Devido à pandemia, que gerou diversas demandas que não estavam previstas inicialmente, o estudo sobre a abertura do curso atrasou. Ainda, durante 2020 tivemos alteração no regulamento de criação de cursos, demandando outras ações. O estudo para abertura do curso continuará em 2021.

2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100% das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CRA, coordenações de cursos	Contato com candidatos aprovados para informar sua classificação no processo seletivo e o período de confirmação de vaga	Planejado/ Em andament o	Ampliação do percentual de confirmação de vaga nas chamadas, diminuindo as vagas remanescentes para chamadas subsequentes ou novos processos seletivos	Ação em andamento.	A alteração no calendário letivo devido à epidemia de Covid atrasou a realização dos processos seletivos para alunos, atrasando consequentemente a etapa de confirmação de vaga e matrículas, que irá ocorrer a partir de final de fevereiro de 2021.

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3% dos alunos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Encontro das Lideranças Estudantis	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos líderes de Diretórios um momento de formação e troca de aprendizagens	Foi proporcionado pela Reitoria do IFFar um momento de Formação aos representantes dos Diretórios Acadêmicos, visando atender as demandas apresentadas pelos cursos, orientações acerca de representatividade, autonomia e cooperação nas equipes junto aos estudantes.	A Formação corroborou com o trabalho dos representantes perante o diretório
DE, CAE	Escolha dos Líderes de Turmas	Planejado/ Realizado	Escolher representantes das turmas de Ensino Médio	Foi realizado um momento de esclarecimento da função e da representatividade dos líderes de turma perante os colegas, professores e equipe diretiva, assim como realizado a orientação para a melhor forma de escolha deste estudante da turma. Neste mesmo momento de intervenção, houve a orientação quanto a responsabilidade e atribuições do Professor Conselheiro de turma.	Os representantes foram de suma importância para a efetividade da comunicação, em especial neste tempo de pandemia.

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio emergencial, digital e eventual	Planejado/Realizado	Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Edital específico.	Foram atendidos 217 alunos com auxílios da Assistência Estudantil, sendo 196 beneficiados com Auxílio Emergencial, 17 com Auxílio Eventual e 18 com Auxílio Inclusão Digital. Totalizando um investimento de R\$ 240.760,00 oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.	A oferta de benefícios estudantis para discentes em situação de vulnerabilidade contribui para sua permanência e conclusão do curso. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar reprovação ou desistência do curso, o qual durante o período de atividades remotas se deu pelo acompanhamento dos discentes nas aulas síncronas e/ou entrega de trabalhos/atividades, sendo possível um contato com esses alunos e responsáveis, tendo agilidade nos encaminhamentos necessários.
DE, CAE	Distribuição de Kit Alimentação	Replanejado/Realizado	Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através da doação de kits de alimentos, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAE que manifestaram interesse, por meio de edital.	Foram distribuídos 731 kits para 556 alunos inscritos em edital específico. Os kits incluíam produtos da agricultura familiar, gêneros alimentícios não perecíveis, hortifruti, carnes e bebidas. Valor executado nesta ação R\$ 165.997,83, proveniente do Programa Nacional de	A distribuição dos kits contribuiu na alimentação das famílias, especialmente aos alunos em vulnerabilidade social perante o enfrentamento da pandemia, a qual atingiu a estrutura de muitas famílias.

				Alimentação Escolar (PNAE) e do PNAES.	
--	--	--	--	--	--

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100% dos alunos do IFFar anualmente

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Acolhimento psicológico para discentes e servidores	Replanejado/Realizado	Promover o bem-estar e a saúde mental, sendo uma escuta qualificada, pontual, buscando pensar, junto com o atendido, estratégias e alternativas de enfrentamento ao que estava gerando sofrimento, principalmente em relação às novas adequações devido à pandemia.	Foi realizado 159 acolhimentos, entre discentes e servidores do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa, atendendo implicações emocionais causadas pelo isolamento social e pelas mudanças na rotina de estudantes, familiares e servidores.	Durante a suspensão das atividades presenciais, o IFFar disponibilizou acolhimento psicológico a distância a estudantes e servidores, oferecendo orientações à familiares e responsáveis dos estudantes. Percebeu-se um aumento do adoecimento mental, com relatos de sintomas depressivos, sintomas de ansiedade, estresse, desregulação emocional, dependência de álcool, desregulação alimentar, conflitos familiares, entre outros.
DE, CAE	Orientações aos discentes	Planejado/Realizado	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE aos estudantes do <i>campus</i> , no sentido de auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo.	Foram realizados 1.020 atendimentos no decorrer do ano de 2020, destes 247 foram pela Assistente Social, 201 pela Nutricionista, 531 pela Pedagoga, 34 pelo Médico e 7 pela Psicóloga.	Estes atendimentos efetivaram o melhor desempenho escolar dos estudantes, tanto no nível médio quanto ensino superior, e para além disso, contribuíram na vida social, no controle emocional, educação nutricional e saúde dos estudantes e suas famílias.

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Ascom, Gabinete, DPDI	Realização do evento "Fique por Dentro"	Planejado/ Não realizado	Apresentação dos cursos ofertados e da estrutura física do <i>campus</i> , proporcionando à comunidade regional conhecer tudo que envolve o universo acadêmico da Instituição, ampliando a visibilidade da instituição no cenário regional.	Ação não realizada.	Devido à pandemia e à necessidade de seguir medidas para minimizar seus efeitos na comunidade, o evento não foi realizado, pois reuniria várias pessoas em um único local. Em contrapartida foram realizadas atividades de divulgação da instituição e dos cursos no site e nas redes sociais.
DPEP, DPDI, DE, Gabinete	Participação na Fenasoja	Planejado/ Não realizado	Divulgar a imagem institucional e os cursos entre a comunidade local, regional, nacional e internacional.	Ação não realizada.	Devido à pandemia e à necessidade de seguir medidas para minimizar seus efeitos na comunidade, o evento foi cancelado pela comissão organizadora.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Oferta de Curso de Boas Práticas de Fabricação a todos os Serviços de Alimentação da Fenasoja	Planejado/ Não realizado	Divulgar o Curso Superior de Tecnologia em Alimentos para sociedade local/regional. Trazer conhecimento técnico sobre Boas Práticas de Fabricação (BPFs) aos serviços de alimentação, garantindo a produção de alimentos seguros.	Ação não realizada.	Devido à pandemia e à necessidade de seguir medidas para minimizar seus efeitos na comunidade, o evento foi cancelado pela comissão organizadora.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS	Planejado/ Parcialmente realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar.	As feiras a serem realizadas em 2020 foram canceladas, porém os docentes continuam auxiliando e representando o curso e a instituição na organização das futuras feiras	Alteração do planejamento devido à pandemia, com ações não presenciais.

				como Indumóveis, Fenasoja, Hortigranjeiros, entre outras. Temos docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2021.	
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Representações em comissões externas.	Planejado/Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições.	O curso tem representações na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR), no Conselho Municipal de Políticas Culturais (titularidade e suplência da setorial de Patrimônio Cultural) e suplência no Conselho Estadual do Instituto dos Arquitetos do Brasil - Departamento do Rio Grande do Sul, bem como, docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2021. Temos representação na ACISAP, na direção de Obras Estratégicas.	Formas de participação reorganizadas devido a pandemia.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Representação na Comissão Organizadora da I Feira Regional e Estadual de Matemática	Planejado/Realizado	Representar o IFFar junto a I Feira Regional e Estadual de Matemática	Participação de trabalhos do IFFar na Feira.	Uma participação importante para mostrar o curso no âmbito regional.

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Incentivar a participação dos estudantes na X Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos; despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Planejado/ Realizado	Divulgação dos projetos desenvolvidos no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com ampliação do número de trabalhos inscritos e alunos envolvidos	Participação na MEPT on-line com vários trabalhos apresentados, sendo 7 deles premiados: Ensino 2º lugar - Construção do papel feminino baseado na literatura romântica; Ensino 3º lugar - Plano de Marketing para uma indústria de confecções situada no município de Santa Rosa; Ensino 4º lugar - Aula prática sobre o sistema respiratório: reflexões sobre o planejamento e a produção de uma videoaula em contexto de ensino remoto; Extensão 3º lugar - Uso das Tecnologias Digitais no Ensino e na Aprendizagem da Matemática em um Curso de Formação Continuada de Professores; Extensão 5º lugar - Jogos Matemáticos no processo de raciocínio lógico em turmas do Ensino Fundamental; Pesquisa 4º lugar - Análise da eficiência dos métodos de extrusão de celomócitos: um estudo piloto; Inovação 5º lugar - Estudo do PIB com base no crescimento populacional através de modelo	Continuar incentivando a Pesquisa e Extensão no <i>campus</i> e a divulgação dos resultados em eventos e para a comunidade.

				matemático no município de Santa Rosa – RS.	
DPEP	Organizar e planejar a X MEPT do <i>Campus</i> , com atividades e apresentações dos trabalhos.	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos projetos desenvolvidos no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com ampliação do número de trabalhos inscritos e alunos envolvidos	Ação não realizada.	Devido à pandemia, não foi realizada a MEPT do <i>campus</i> , somente a MEPT Institucional.
DPEP	Incentivar a apresentação dos trabalhos produzidos pelos alunos e servidores em outras Instituições de Ensino.	Planejado/ Não realizado	Divulgação dos projetos desenvolvidos no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, com ampliação do número de trabalhos inscritos e alunos envolvidos	Ação não realizada.	Em função das atividades remotas devido à pandemia não foi possível o controle dos eventos e publicações dos pesquisadores. Necessário buscar estes dados quando do retorno presencial e incentivar a atualização do Lattes com os pesquisadores.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participação dos alunos com trabalhos na MEPT Institucional.	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos discentes a participação em eventos científicos.	Alguns discentes e docentes puderam expor seus trabalhos neste evento. Dentro do curso tivemos duas premiações (uma para a categoria Ensino e outra para a categoria Pesquisa)	A MEPT não pôde ser apresentada na forma presencial, todas as atividades foram adaptadas para o formato virtual.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação dos alunos com trabalhos na MEPT Institucional.	Planejado/ Realizado	Congregar ensino, pesquisa e extensão e oportunizar possibilidade de troca de experiências e saberes entre os alunos do <i>Campus</i> Santa Rosa do Instituto Federal Farroupilha com a comunidade acadêmica em geral.	Participação dos alunos dos diferentes semestres com trabalhos desenvolvidos no curso.	A MEPT não pode ser apresentada na forma presencial, todas as atividades foram adaptadas para o formato virtual.
Licenciatura em Matemática	Participação dos estudantes com apresentação de trabalhos na MEPT Institucional.	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes de Licenciatura divulgarem em eventos científicos os estudos/pesquisas/práticas desenvolvidas no curso.	Participação dos estudantes com a apresentação/publicação dos trabalhos realizados em projetos de pesquisa, extensão, PeCCs e estágios.	Mesmo em tempos de pandemia puderam participar da MEPT apresentando seus trabalhos e oportunizando realizar atividades complementares.

Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Participação da MEPT com trabalhos desenvolvidos nas PPIs e outros projetos realizados pelos alunos e nesta semana realização de palestras e oficinas para os alunos do curso.	Planejado/ Não realizado	Comprometer os discentes com o curso fazendo com que eles reconheçam as potencialidades que a formação oferece.	Ação não realizada.	Evento MEPT local foi cancelado. Além disso, devido a pandemia, as PPIs previstas para o ano de 2020 não foram realizadas, não resultando nos trabalhos esperados para apresentação na MEPT local ou na institucional.
--	--	-----------------------------	---	---------------------	--

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5%, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Móveis	Produção de Mobiliário para a Escola Bráulio de Oliveira, em Santa Rosa-RS	Planejado/ Parcialmente realizado	Envolver os alunos no processo de produção de mobiliário com uma demanda existente na comunidade local	Entrega parcial dos móveis para a escola até o presente momento	Não foi possível o envolvimento dos alunos em aulas práticas em virtude das novas condições impostas pela pandemia e o Ensino Remoto. O mobiliário foi desenvolvido pelo professor da disciplina, auxiliado pelo laboratorista, e seu processo foi registrado em vídeo para gerar conteúdo para os alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis	Projeto de Produção de Mobiliário Urbano a partir do manejo de árvores com a Prefeitura de Santa Rosa	Planejado/ Não realizado	Fomentar e aproximar o curso Técnico em Móveis em parcerias com outras instituições e empresas. Divulgar e ampliar o conhecimento da comunidade local sobre as práticas do curso técnico. Retomar as tratativas do projeto através da PPI + Extensão.	Ação não realizada.	Esta atividade não pode ser realizada devido à pandemia.

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Revisar 100% dos PPCs do IFFar, no intuito de qualificar os currículos e implantar a curricularização da pesquisa e extensão, até 2023

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, DE, CGE, SAP	Participação/ representação no GT Bacharelado para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/ Em andamento	Reformulação do PPC do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, no intuito de atualizar e qualificar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Ação em andamento.	As discussões em reuniões do GT Bacharelado têm sido produtivas e esclarecedoras, possibilitando a reformulação e atualização das diretrizes. Após a finalização destas, será possível rever e atualizar o PPC do curso.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado, DE, CGE, SAP	Reuniões de Atualização do PPC do Curso Técnico Integrado em Móveis	Planejado/ Em andamento	Revisão do PPC do Curso Técnico em Móveis Integrado, visando atualização de Ementas e Bibliografia, criação de Regulamento de Estágio e ajustes pontuais na distribuição dos Componentes Curriculares.	Ação em andamento.	Todas as discussões foram realizadas ao longo do ano e o documento encontra-se em fase de revisão final. O Setor de Assessoria Pedagógica (SAP) acompanhou o processo dando suporte e repassando orientações sobre a legislação vigente.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos, DE, CGE, SAP	Participação/ representação no GT de Tecnologia para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/ Em andamento	Reformulação do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos visando qualificar e atualizar o currículo e implantar a curricularização da pesquisa e extensão.	Ação em andamento.	Foram realizados diversos encontros para reformulação das diretrizes dos cursos superiores, possibilitando a atualização das diretrizes para atender as demandas dos cursos. A reformulação e atualização do PPC está em andamento, e depende da finalização das diretrizes.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática, DE, CGE, SAP	Participação/ representação no GT Licenciatura para discussões e reformulação das diretrizes para os cursos superiores e posterior alteração do PPC do curso.	Planejado/ Em andamento	Reformulação do PPC do Curso Superior de Licenciatura em Matemática no intuito de atender a curricularização da pesquisa e da extensão, além de qualificar e atualizar o Projeto do curso.	Ação em andamento.	O GT Licenciatura realizou diversos encontros ao longo do ano discutindo as diretrizes para posterior reformulação dos PPCs, as quais encontram-se ainda em andamento.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, DE, CGE, SAP	Participação no GT Licenciaturas para discussões e reformulação das diretrizes para os Cursos Superiores e posterior alteração do PPC do curso	Planejado/ Em andamento	Discussões a respeito do currículo referência, perfil do egresso e diretrizes dos cursos superiores, a fim de inserir a curricularização da extensão no PPC do curso. Oportunidade de avaliar o currículo até o momento e propor sugestões de alteração.	Ação em andamento.	As discussões no GT Licenciatura ainda estão bem no início, temos uma grande caminhada ainda no decorrer de 2021. As reuniões realizadas até aqui foram muito produtivas.
DE, CGE	Participação nas Discussões para a atualização das Diretrizes dos Cursos Superiores	Planejado/ Em andamento	Discussões referentes às Diretrizes dos Cursos Superiores	Ação em andamento.	Foram realizadas as discussões e considerações no <i>campus</i> e encaminhadas para análise e discussão institucional, para posterior aprovação.
DE, CGE, SAP	Reuniões pedagógicas para estudo, construção e fortalecimento da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.	Planejado/ Em andamento	Projeto piloto de curricularização da pesquisa e extensão (Curso Técnico em Móveis Integrado e Licenciatura em Matemática), com objetivo de potencializar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nas práticas educativas.	Ação em andamento.	As discussões sobre a curricularização avançaram. Foram aprofundadas as ideias, concepções e legislação que permeiam o processo através de formação oferecida para todos os <i>campi</i> e nos estudos individuais por cursos. As dúvidas quanto à implementação estão ficando mais claras nas discussões dos GTs e possivelmente serão sanadas na construção coletiva.

2.2.5.2 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Incentivar a continuação e a inserção de novas ações de extensão voltadas a capacitação de professores da comunidade escolar.	Replanejado/Realizado	Ampliação do número de ações de extensão voltadas para a formação docente	Tivemos 7 ações desenvolvidas remotamente voltadas para a formação docente.	Além das ações realizadas, foi proposto e aprovado o PPC da Especialização em "Matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Uma proposta interdisciplinas", com oferta da primeira turma prevista para o primeiro semestre de 2021.

2.2.5.3 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, DE	Organização e reativação do Núcleo de Ações Internacionais (NAI)	Planejado/ Não realizado	Funcionamento efetivo das atividades do NAI.	Devido a pandemia e aulas remotas, as atividades do NAI foram adiadas. A PROEX fará uma reestruturação deste núcleo.	Reavaliar os cursos e ofertas do NAI.
DPEP, DE	Viabilizar a formação de pelo menos uma turma em uma língua estrangeira.	Planejado/ Não realizado	Formar pelo menos uma turma com proficiência em uma língua estrangeira.	Não obtivemos interesse (número mínimo de inscritos) de candidatos para formação de turma.	Reavaliar a forma de oferta de cursos.

2.2.5.4 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50% dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, DE	Articular em conjunto com os coordenadores dos cursos e os coordenadores de projetos de extensão e pesquisa, a participação dos servidores e discentes em eventos científicos	Planejado/Realizado	Ampliar a participação dos servidores e discentes em eventos científicos.	Ampliação da divulgação de eventos ofertados durante o ano e incentivo a participação dos discentes e servidores.	Em função das atividades para remotas e grande número de eventos disponibilizados de forma on-line e gratuita, a participação dos discentes e servidores em eventos foi ampliada.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	II Semana Acadêmica do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Replanejado/Realizado	Demonstrar os caminhos profissionais que podem ser seguidos pelo profissional da área; fornecer um panorama do mundo do trabalho para os profissionais formados no curso; ampliar os temas trabalhados em sala de aula; estimular os alunos a permanecerem e a se dedicarem ao curso.	O evento contou com a participação efetiva dos estudantes e da comunidade em geral. Os temas abordados atenderam o esperado, auxiliando na permanência de alunos que estavam desestimulados. Devido à pandemia, a atividade foi reorganizada na forma da I Semana Acadêmica Multicampi de Ciência e Tecnologia de Alimentos do IFFar.	O evento teve grande repercussão, atingindo o quantitativo de 665 inscritos de 15 estados do Brasil, incluindo os alunos dos Cursos Superiores de Tecnologia em Alimentos dos <i>Campi</i> Santa Rosa, Alegrete e Santo Augusto. Por ser um evento on-line, foi possível contar com palestrantes de várias regiões do Brasil, enriquecendo ainda mais o evento e as trocas de conhecimento.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Workshop: A importância da leitura no espaço acadêmico	Replanejado/Realizado	Refletir com os estudantes sobre o hábito da leitura no espaço acadêmico; proporcionar aos acadêmicos a compreensão de que a leitura permite aos estudantes participar de forma ativa de sua formação educacional e se situar	Participação dos alunos na atividade, com momentos de reflexão sobre a importância do hábito de leitura e prática de compreensão da escrita de artigos científicos.	A atividade contou com 13 participantes. Os alunos participaram de forma efetiva com questionamentos e contribuições fazendo deste um momento de troca e reflexão muito valioso. Entretanto, considerando o número de alunos no curso a participação foi baixa.

			conscientemente no contexto social.		
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Workshop: Reading Strategies (Estratégias de Leitura)	Replanejado/Realizado	Apresentar aos participantes estratégias de leitura de texto que podem auxiliar e facilitar a compreensão de textos em língua inglesa, bem como em língua portuguesa; proporcionar aos participantes atividades práticas para que eles possam utilizar as estratégias apresentadas na compreensão de textos em língua inglesa.	Participação dos alunos na atividade, com apresentação de estratégias de leitura e atividades práticas para compreensão de textos em língua inglesa, proporcionando aos alunos conhecimentos além dos trabalhados em sala de aula.	A atividade contou com 12 participantes. Os alunos participaram de forma efetiva com questionamentos e contribuições fazendo deste um momento de aprendizado. Entretanto, considerando o número de alunos no curso a participação foi baixa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Minicurso: Emprego de métodos rápidos em análises microbiológicas de alimentos	Replanejado/Realizado	Fornecer subsídios teóricos sobre metodologias e princípios analíticos dos principais métodos rápidos de análises microbiológicas de alimentos, englobando os que se baseiam em métodos de cultivo, como também naqueles que se baseiam em diferentes determinações bioquímicas e genéticas.	Participação dos alunos na atividade com bom aproveitamento dos conceitos abordados no curso ampliando os temas abordados em sala de aula.	A atividade contou com 10 participantes. Os alunos participaram de forma efetiva, e agregaram muito conhecimento com a atividade, entretanto, considerando o número de alunos no curso a participação foi baixa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Workshop da Pós-Graduação em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos.	Planejado/Realizado	Divulgar os Trabalhos de Conclusão de Curso da Pós-Graduação e discutir temas relevantes na área de Ciência e Tecnologia de Alimentos. Proporcionar formação complementar aos alunos.	Apresentação de trabalhos desenvolvidos pelos alunos da Pós-Graduação em Gestão da Qualidade e Novas tendências em Alimentos. Houve participação dos alunos da graduação, os quais tiveram a oportunidade de formação complementar.	Quatro trabalhos desenvolvidos pelos alunos da Pós-Graduação em Gestão da Qualidade e Novas tendências em Alimentos foram apresentados na forma de palestras. Considerando o número de alunos do CST em Alimentos a participação dos alunos foi baixa.
Coordenação do Curso	Participação nos eventos científicos na área de	Planejado/Em	Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à	Participação nos eventos da área, maior conhecimento sobre	Vários eventos científicos na área de alimentos foram divulgados

Superior de Tecnologia em Alimentos	ciência e tecnologia de alimentos	andamento	participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado, subsequente e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso.	questões ligadas à área de alimentos.	entre os alunos do curso, tanto eventos institucionais como eventos promovidos por outras instituições, os quais, devido à pandemia, foram realizados de forma on-line, ampliando a possibilidade de participação.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Participação nos eventos do Eixo Produção Alimentícia	Planejado/Realizado	Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado, subsequente e superior.	Participação nos eventos da área, maior conhecimento sobre questões ligadas à área de alimentos. Os alunos tiveram a oportunidade de participar de palestras com diferentes profissionais da área de alimentos.	Eventos da área de alimentos, que ocorreram de forma remota (on-line), foram divulgados aos alunos, a fim de que eles pudessem participar. Devido às atividades remotas muitos alunos não se sentiram motivados a participar dos eventos on-line e desta forma a participação dos alunos foi considerada baixa.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	VI Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Replanejado/Realizado	Proporcionar aos acadêmicos um aprofundamento do conhecimento na área de Ciências Biológicas, contribuindo para sua formação.	Devido à pandemia, foi realizada uma alteração do evento inicialmente planejado, sendo realizado o evento intitulado "I Encontro Virtual das Licenciaturas em Ciências Biológicas do IFFar", envolvendo todos os <i>campi</i> . Apesar de termos 95 alunos ativos na época do evento, apenas 16	Este encontro veio para substituir a Semana Acadêmica, e integrar todas as licenciaturas em Ciências Biológicas.

				alunos participaram do evento para fazer jus ao certificado.	
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	VI Semana Acadêmica do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Planejado/Parcialmente realizado	Apoiar e acompanhar o DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.	Não foi realizado de forma presencial em virtude da pandemia. Mas houve a participação dos estudantes no evento #IFFar mais perto que contou com palestras, debates e relatos de experiências relativos à área.	Este evento não foi realizado em virtude da suspensão de todas as atividades presenciais, com grande público de pessoas. Este evento pode ser repaginado para o formato virtual/on-line através do #IFFar mais perto, que contou com mais de vinte atividades voltadas ao curso no momento de suspensão do Calendário Acadêmico.
Licenciatura em Matemática	Semana Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Replanejado/Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática e professores de matemática das escolas de educação básica regional participação em um momento de formação.	Com a Pandemia a Semana Acadêmica tomou proporções maiores abarcando todas as Licenciaturas em Matemática do IFFar bem como todas as pessoas interessadas nas temáticas oferecidas, as quais puderam participar de encontros de formação on-line.	Uma experiência muito interessante, pois foi possível integrar as Licenciaturas em Matemática do IFFar, fortalecendo laços importante entre os próprios cursos, numa perspectiva de discussão de temas relevantes ao atual cenário da educação, oportunizando que pessoas interessadas na temática poderem assistir e participar das palestras com questionamentos.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em	Palestras com profissionais da área	Replanejado/Realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais	Complementação na formação dos discentes e permanência deles.	Como houve o cancelamento das aulas por um determinado período, planejou-se <i>lives</i> visando manter o vínculo e contato com os alunos, além de complementar a formação deles. Para tanto as coordenações dos cursos técnicos integrados, junto com os professores, se

Móveis integrado					reuniram e planejaram as <i>lives</i> . Ao todo foram realizadas 34 ações tendo como ministrantes professores, profissionais de diferentes áreas e alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Semana acadêmica do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Planejado/Realizado	Complementar na apreensão do conhecimento.	Momento importante de aprendizagem para os alunos.	Com a pandemia, a semana acadêmica foi reorganizada para ocorrer de forma on-line, ampliando o número de participantes no evento.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Semana dos Cursos Técnicos	Planejado/Não realizado	Elaboração de um evento para os cursos técnicos integrados no molde das semanas acadêmicas dos cursos superiores, a ser realizado no primeiro semestre de 2021	Ação não realizada	A ideia, até então inédita, não foi conduzida em virtude das condições atípicas impostas pela pandemia e o ensino remoto. Contudo, segue como um plano a ser considerado em um momento de retomada do ensino de modo presencial.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Participação nos eventos do Eixo de Gestão e Negócios e do Bacharelado em Administração	Planejado/Realizado	Participação nos eventos da área.	Participação dos estudantes e interação dos assuntos do eixo a partir da participação na Semana Acadêmica do Bacharelado em Administração. Os alunos puderam participar de palestras e bate-papos com diferentes profissionais, de diferentes campos de atuação.	A participação dos alunos a este momento, aconteceu exclusivamente de forma remota, onde alunos de outros <i>Campi</i> também participaram.
Coordenação Curso Técnico em Administração	Semana Acadêmica do Eixo de Gestão e Negócios	Planejado/Realizado	Participação nos eventos da área.	Participação dos estudantes e interação dos assuntos do eixo a partir da participação na Semana Acadêmica do Bacharelado em	A participação dos alunos a este momento, aconteceu exclusivamente de forma remota,

o Subsequente EAD				Administração. Os alunos puderam participar de palestras e bate-papos com diferentes profissionais, de diferentes campos de atuação.	onde alunos de outros <i>Campi</i> também participaram.
-------------------	--	--	--	--	---

2.2.5.5 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5% , anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Ampliar o valor do orçamento destinado à pesquisa, extensão e inovação.	Planejado/Realizado	Utilização total da porcentagem do orçamento destinada à pesquisa, extensão e inovação.	Foi utilizado na totalidade o recurso destinado às ações de pesquisa e extensão do <i>campus</i> em pagamento de bolsas para alunos e pagamento de bolsas para as coordenações dos cursos de pós-graduação.	Foram contemplados 20 alunos bolsistas de extensão, 6 alunos de pesquisa e 2 coordenações de pós-graduação.
DPEP	Viabilizar ações de extensão a partir de temáticas emergentes e de relevância social. As atividades a serem desenvolvidas devem ser contextualizadas tendo como prioridade o atendimento de demandas regionais.	Planejado/Realizado	Incentivar os servidores por meio de divulgação dos editais e esclarecimentos sobre as possibilidades de participação	Foram cadastradas 29 ações de extensão voltadas para o desenvolvimento e formação, conforme demandas da comunidade.	Tivemos 19 ações realizadas remotamente. Devido à pandemia e às atividades não presenciais tivemos o cancelamento de 10 ações de extensão pela necessidade de atividades práticas presenciais.
DPEP	Formação dos servidores sobre os procedimentos para a inclusão de ações de extensão junto ao SIGAA e esclarecimento	Replanejado/Realizado	Incentivar os servidores por meio de divulgação dos editais e esclarecimentos sobre as possibilidades de participação	Foram realizadas reuniões de divulgação e esclarecimentos sobre os editais via web conferência, além de atendimento para dúvidas via WhatsApp.	Todo o ano fizemos oficinas para esclarecimentos dos editais e como deverá ser feita a submissão no sistema. Além de atendimentos individualizados.

	de dúvidas oriundas dos editais.				
DPEP	Conceder apoio financeiro a Ações de extensão do IFFar, regradados por edital.	Replanejado/Realizado	Incentivar a participação em editais com concessão de fomento	Conseguimos contemplar 4 ações de extensão com recurso do <i>campus</i> e reitoria para execução da proposta.	O valor utilizado para fomento em ações de extensão foi de R\$ 14.017,34
DPEP	Concessão de bolsas de incentivo financeiro para estudantes do IFFar envolvidos em Projetos e Cursos de Extensão, selecionados pelo coordenador da ação de extensão.	Replanejado/Realizado	Viabilizar orçamento para concessão de bolsa para os estudantes	Foram contemplados 20 alunos com bolsa de extensão	O valor utilizado para pagamento de bolsas em ações de extensão foi de R\$ 22.500,00
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projeto de Pesquisa: Alcalinização da água de escaldagem como forma de reduzir a prevalência de <i>Salmonella sp.</i> e a carga microbiana de Aeróbios Mesófilos Totais em carcaças suínas.	Planejado/Em andamento	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Inserção de alunos como bolsistas no projeto. Atendimento de demandas locais e parceria com empresa da área de alimentos.	O projeto conta com uma aluna do curso como bolsista. Realizou-se uma parceria com a empresa de alimentos Alibem, que trouxe uma demanda que originou o projeto, através do qual alcançamos o objetivo de realizar projetos voltados às demandas locais/regionais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projeto de Pesquisa: Aperfeiçoamento de processos tecnológicos para redução dos riscos microbiológicos em um frigorífico de suínos da Região Noroeste do RS.	Planejado/Em andamento	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Inserção de alunos como bolsistas no projeto. Atendimento de demanda local. Parceria com empresa de Alimentos Apoio financeiro externo para execução do projeto.	O projeto conta com uma aluna do curso como bolsista. Realizou-se uma parceria com a empresa de alimentos Alibem, que trouxe uma demanda que originou o projeto. A empresa terá uma contrapartida financeira para execução do projeto. O projeto também foi contemplado com apoio financeiro da FAPERGS. Também alcançamos o objetivo de realizar projetos

					voltados às demandas locais/regionais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projeto de Pesquisa: Avaliação da redução de Aeróbios Mesófilos Totais e <i>Salmonella</i> spp. em miúdos suínos comestíveis através da aplicação de diferentes combinações de tempo e temperatura de centrifugação.	Planejado/ Em andamento	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Inserção de alunos como bolsistas no projeto. Atendimento de demanda local. Parceria com empresa de Alimentos para o desenvolvimento do projeto.	O projeto conta com uma aluna do curso como bolsista. Realizou-se uma parceria com a empresa de alimentos Alibem, que trouxe uma demanda que originou o projeto, através do qual alcançamos o objetivo de realizar projetos voltados às demandas locais/regionais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento de purê de batata-doce biofortificada como fonte de carotenoides	Planejado/ Realizado	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Inserção de alunos da Pós-Graduação no projeto. Atendimento de demanda local.	O projeto contou com uma aluna do curso de pós-graduação como bolsista voluntária. Através do projeto também atendemos uma demanda local tendo em vista o crescente aumento da produção de batata doce biofortificada na região.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projeto de Pesquisa: Desenvolvimento de produtos lácteos inovadores a partir de colostro bovino.	Planejado/ Realizado	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Inserção de alunos como bolsistas no projeto. Atendimento de demandas locais.	O projeto conta com uma aluna do curso como bolsista. Pesquisa voltada aos arranjos produtivos locais/regionais, tendo em vista a grande produção leiteira da região e à inovação de produtos na área.
Coordenação do Curso Superior de	Projeto de Pesquisa: Avaliação de produtos alimentícios elaborados	Planejado/ Em	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em	Inserção de alunos como bolsistas no projeto. Atendimento de demanda local.	O projeto conta com uma aluna do curso como bolsista. O projeto já vem sendo desenvolvido desde

Tecnologia em Alimentos	com genótipos de batata-doce biofortificados	andamento	sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Apoio financeiro externo para execução do projeto.	2016, através do contrato assinado entre EMBRAPA-DF e IFFar. Também foi contemplado com apoio financeiro da FAPERGS. Também alcançamos o objetivo de realizar projetos com pesquisa voltada aos arranjos produtivos locais/regionais
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).	Participação dos docentes em projeto de extensão voltado aos arranjos produtivos locais/regionais	Em sua grande maioria os projetos de extensão não foram realizados em função da pandemia e das atividades remotas. Os docentes do curso participam do projeto de extensão "Fortalecimento da Agricultura familiar através de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão, para o desenvolvimento local e territorial da Região Fronteira Noroeste do RS". Muitas atividades previstas no projeto não puderam ser realizadas em função da pandemia e da necessidade de distanciamento social, já que demandam atividades práticas presenciais.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Pesquisa, como: O Habitar Moderno em Santa Rosa/RS – Identificação e Documentação de Exemplares; O Exercício da Arquitetura e Urbanismo em Santa Rosa/RS; Realidade Aumentada e	Planejado/Em andamento	Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Desenvolver nos estudantes de graduação o interesse pela pesquisa científica, através da participação no desenvolvimento	Inserção de alunos como bolsistas em projeto. Atendimento de demandas locais. Além de possibilitar publicações, disseminação do conhecimento e divulgação do curso e da instituição.	Os projetos foram adaptados devido à pandemia e ao trabalho remoto, estão sendo realizados e procuram atingir os objetivos propostos. Cada projeto contou com um aluno bolsista.

	Patrimônio: a utilização de novas tecnologias no resgate do passado na cidade de Santa Rosa (finalizado).		de atividades previstas em planos de trabalho vinculados a projetos de pesquisas realizados no IFFar. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Extensão, como: EMAU - Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa; Santa Rosa e suas paisagens culturais: Conhecer para valorizar o Patrimônio Cultural Local; Levantamento e identificação de documentos pertinentes à valorização do patrimônio cultural no acervo do Museu Municipal de Santa Rosa/RS; Espaço cultural: difusão cultural e artística no <i>Campus</i> Santa Rosa.	Planejado/Em andamento	Incentivar e apoiar a participação de docentes e técnicos em projetos de extensão relacionados a área. Oportunizar vivência e experiência aos discentes com a consolidação do EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo, além de contribuir para o desenvolvimento da cidade, aproximando o curso e a instituição da comunidade santarosense.	Inserção de alunos como bolsistas em projeto. Atendimento de demandas locais, bem como por qualificação profissional. Além de possibilitar publicações, disseminação de conhecimento e divulgação do curso e da instituição.	Os projetos foram adaptados devido à pandemia e ao trabalho remoto, estão sendo realizados e procuram atingir os objetivos propostos. O EMAU conta com quatro alunos bolsistas e os outros projetos com um bolsista em cada.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura	Projeto de Extensão: Experimentações dos licenciandos em Matemática nas escolas	Replanejado/Em andamento	Contribuir com as Escolas de Educação Básica regionais, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição Formadora e Instituição Campo de estágio/prática.	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus objetivos, ou seja, levar o conhecimento construído no Curso

em Matemática	de Educação Básica da Região Noroeste		práticas, através da disponibilização de material didático de orientação de atividades pesquisadas no âmbito do Curso de Licenciatura.		de Licenciatura em Matemática para ser socializado com a comunidade escolar regional. Projetos que inicialmente foram planejados para serem desenvolvidos de maneira presencial foram remodelados com vistas a atender a esta necessidade eminente do uso de tecnologias para o desenvolvimento de aulas de forma remota ou híbrida nas escolas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projeto de Extensão: Formação continuada para docentes de matemática da Educação Básica	Replanejado/Em andamento	Contribuir para a formação continuada de professores das Escolas de Educação Básica regionais, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas, através da pesquisa de atividades que possam ir ao encontro de suas necessidades no ensino de matemática.	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição Formadora e Instituição campo de estágio/prática através de uma remodelagem do projeto visando atender a demanda do ensino remoto.	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus objetivos, pois foi remodelado de modo a atender uma demanda específica de formação, o uso de tecnologias para o desenvolvimento de aulas de forma remota ou híbrida nas escolas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projeto de Extensão: Recurso tátil para a Matemática do Ensino Básico	Replanejado/Em andamento	Contribuir com as Escolas de Educação Básica regionais, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas, através da disponibilização de material didático de orientação de atividades pesquisadas no âmbito do Curso de Licenciatura no que tange ao ensino de alunos cegos.	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição Formadora e Instituição Campo de estágio/prática através de um projeto que busca elaborar materiais para trabalhar matemática com alunos cegos.	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus objetivos, ou seja, levar para conhecimento dos professores um material diferenciado para trabalhar matemática com alunos cegos.
Coordenação do Curso	Projeto de Pesquisa: Ensino da Matemática na	Planejado/Em	Contribuir com as Escolas de Educação Básica regionais,	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus

Superior de Licenciatura em Matemática	Educação Básica com vistas à BNCC.	andamento	parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas, através da pesquisa de novos materiais didáticos para o ensino de matemática.	Formadora e Instituição Campo de estágio/prática.	objetivos, ou seja, contribuir com o conhecimento construído pelo Curso de Licenciatura em Matemática com a comunidade escolar regional no desenvolvimento de aulas de forma remota ou híbrida nas escolas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projeto de Pesquisa: O Estágio Curricular Supervisionado na Licenciatura em Matemática como Situação de Aprendizagem	Planejado/Em andamento	Contribuir com as Escolas de Educação Básica regionais, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas, através da pesquisa de novos materiais didáticos para o ensino de matemática.	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição Formadora e Instituição Campo de estágio/prática.	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus objetivos, ou seja, contribuir com o conhecimento construído pelo Curso de Licenciatura em Matemática com a comunidade escolar regional.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projeto de Pesquisa: Educação matemática pelo viés de materiais manipulativos e tecnológicos: elaboração de propostas didáticas para a Educação Básica	Planejado/Em andamento	Contribuir com as Escolas de Educação Básica regionais, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas, através da pesquisa de novos materiais didáticos para o ensino de matemática.	Fortalecimento dos laços de troca entre Instituição Formadora e Instituição Campo de estágio/prática.	O projeto está em andamento, mas com certeza alcançará seus objetivos, ou seja, contribuir com o conhecimento construído pelo Curso de Licenciatura em Matemática com a comunidade escolar regional no desenvolvimento de aulas de forma remota ou híbrida nas escolas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Projeto de Pesquisa: Estudo e análise através de modelos matemáticos das tendências de crescimento populacional no município de Santa Rosa da Região Noroeste do Rio Grande do Sul.	Planejado/Em andamento	Estudar as tendências de crescimento populacional no município de Santa Rosa. Entendimento acerca de como o crescimento populacional de Santa Rosa acontece buscando um modelo que descreva tal comportamento.	Ação em andamento.	O projeto está em andamento.
Coordenação do Curso Superior de	Projeto de Pesquisa: Modelagem matemática da dinâmica da não	Planejado/Em	Modelar a folga de uma junta rotativa de um robô Scara com transmissão por engrenagens.	Ação em andamento.	O projeto está em andamento.

Licenciatura em Matemática	linearidade de folga em uma junta rotativa de um robô scara com transmissão por engrenagens.	andamento	Conseguir um modelo que descreva o comportamento da folga de uma junta rotativa de um robô Scara com transmissão por engrenagens.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Realizar projetos de pesquisa buscando e analisando tendências de gestão e sustentabilidade nos negócios.	Planejado/ Em andamento	Apurar dados regionais; utilizar as informações visando qualificar as aulas; socializar as informações com as entidades regionais.	Fortalecimento do quadro de pesquisadores.	Os projetos de pesquisa lograram êxito, além das informações buscadas que subsidiam informações nas aulas, eles foram publicados em revistas científicas.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Curso de Extensão de Curta duração em Processos de Fabricação de Móveis	Planejado/ Não realizado	Oferecer qualificação na área de fabricação de móveis para trabalhadores da indústria moveleira, alunos do curso e comunidade em geral	Ação não realizada.	Esta atividade não pode ser realizada devido à pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Cursos de extensão	Planejado/ Não realizado	Capacitar e aperfeiçoar conhecimentos relativos a área da construção civil, melhorando as oportunidades de trabalho de alunos e sociedade em geral.	Ação não realizada.	Ação suspensa em função da pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Projetos de pesquisa vinculados a área de formação dos alunos	Planejado/ Parcialmente realizado	Contribuir para o desenvolvimento científico, tecnológico e inovação no setor da construção civil, além de divulgar a instituição em eventos.	Envolvimento de alunos em pesquisas e publicação de trabalhos na MEPT	O planejamento inicial destes projetos mudou em função da pandemia. Algumas pesquisas que foram pensadas não foram executadas ou foram executadas de forma parcial, pois necessitavam de equipamentos e materiais dos laboratórios.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica	Projetos de pesquisa vinculados a área de formação dos alunos	Replanejado/Realizado	Contribuir para o desenvolvimento científico, tecnológico e inovação no setor Metal Mecânico da região, além	Envolvimento de alunos e professores em pesquisas	Foi realizado um projeto de pesquisa, em conjunto com a Empresa Fratelli, em parceria com o Exército Brasileiro. O resultado do projeto foi apresentado a

ca Subsequente			de divulgar a instituição para a comunidade		representantes do Exército e vários empresários e autoridades de Santa Rosa, com a presença do IFFar nesta ocasião.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Projeto de Pesquisa	Planejado/ Não realizado	Participação de alunos em pesquisas, publicação de trabalhos na MEPT, submissão de PPIs ao edital de pesquisa. Desenvolvimento das PPIs de forma integrada, por turma, com apresentação dos os resultados ao público em geral.	Ação não realizada.	Considerando que as atividades de pesquisa demandavam ações presenciais, não foi possível realizá-las.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Projeto de Pesquisa	Planejado/ Não realizado	Participação de alunos em pesquisas, submissão de PPIs ao edital de pesquisa. Desenvolvimento das PPIs de forma integrada entre as turmas apresentando os resultados ao público em geral.	Ação não realizada.	Considerando que as atividades de pesquisa demandavam ações presenciais, não foi possível realizá-las.

2.2.5.6 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
NIT	Aplicação da metodologia <i>sprint</i> para turmas do ensino médio integrado.	Planejado/ Não realizado	Desenvolvimento do espírito empreendedor.	Ação não realizada	Devido à pandemia e à adaptação às aulas remotas, a atividade não foi realizada. Ela será retomada no próximo ano, inclusive com a participação dos alunos que não puderam participar da atividade conforme estava planejada.

NIT	Participação do projeto Decola da Acisap.	Planejado/ Não realizado	Desenvolvimento do espírito empreendedor.	Ação não realizada.	Como o evento seria com as escolas do município e todas paralisaram suas atividades presenciais devido à pandemia, a Acisap cancelou o evento.
-----	---	-----------------------------	---	---------------------	--

2.2.5.7 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por *campus* e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, Coordenação de curso	Oferta da primeira turma do curso de especialização em Ciências da Natureza e abertura da terceira turma do curso de especialização de Gestão e Negócios.	Planejado/ Parcialmente realizado	Formar duas turmas de especialistas.	A 2ª turma do curso de Gestão e Negócios está finalizando, e foi iniciada a 1ª turma do curso de especialização em Ensino de Ciências da Natureza.	O atraso na finalização da 2ª turma de Gestão e Negócios ocorreu devido à paralisação das aulas na instituição.

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional

2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Estruturação de um curso de Pós-graduação na área de matemática.	Planejado/ Em andamento	Ofertar um curso de pós-graduação que atenda as necessidades da comunidade externa relacionadas ao ensino de matemática.	Ação em andamento.	O projeto do curso teve uma ótima avaliação da comunidade do IFFar, além de ser esperado ansiosamente pelos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, fortalecendo a realização de um ensino

					interdisciplinar que possa oportunizar a compreensão dos conteúdos matemáticos.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Implementação da Especialização Técnica em Mecatrônica	Planejado/Em andamento	Capacitar profissionais com as competências do técnico mecatrônico no desenvolvimento de sistemas de automação e robótica	Ação em andamento.	Foi encaminhada uma proposta de PPC, que retornou solicitando revisão. A revisão foi realizada e reenviada, e estamos aguardando o retorno.

2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4% para 5%, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, SAP, CAE	Atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem ou acesso às atividades remotas junto com seus pais	Planejado/Em andamento	Redução do risco de evasão	Permanência dos alunos, conscientização dos pais da necessidade do acompanhamento dos mesmos e um melhor desempenho acadêmico.	Foram verificadas dificuldades por parte de alguns alunos em realizar as atividades, fazendo-se conversas por videochamada com os mesmos e os pais. Com isso conseguiu-se, em grande parte, diminuir essas dificuldades, buscando as soluções em conjunto.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em	Reuniões de colegiado	Planejado/Em andamento	Discutir assuntos relativos ao curso	Em função da pandemia foram necessárias várias discussões sobre o andamento das atividades remotas. Observou-se a dificuldade por parte de alguns alunos em acompanharem as aulas na forma remota, por vários motivos: limitação de acesso à internet, falta de	Em função das novas condições impostas pelo Ensino Remoto, foram necessárias diversas reuniões com os Colegiados dos Cursos para discutir as adaptações necessárias, possíveis cancelamentos de disciplinas e demais assuntos correlatos. As reuniões constituíram parte fundamental

Móveis Integrado				computadores, desconhecimento com a utilização de tecnologias e acesso ao sistema da Instituição - SIGAA.	deste processo de garantir a continuidade das atividades com o mínimo de perdas na qualidade do ensino. Foram realizadas através da plataforma Google Meet, com registros de ata e assinatura via SIPAC.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Reunião de planejamento com a área técnica	Replanejado/Em andamento	Discutir o andamento das atividades e planejamento do curso	Alterações nas atividades de estágio dos alunos que concluíram o estágio no período de atividades remotas, discussão da forma de oferta das disciplinas no período remoto, necessidade de adaptações, entre outras que fizeram com que as atividades letivas ocorressem da melhor forma possível. Também foi necessário adaptações para o uso dos materiais de laboratório e gravação de aulas práticas.	Foram realizadas adaptações nas aulas com atividades práticas da área técnica, procurando diminuir as perdas que a falta destas práticas traria.
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado, Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Olimpíadas de Geografia, Matemática, Português, Química e Biologia	Planejado/ Não realizado	Estimular nos alunos o estudo das disciplinas envolvidas e promover a integração entre professores e alunos de diferentes localidades, além de descobrir jovens com talento	Ação não realizada	As olimpíadas destas disciplinas não ocorreram devido à pandemia.
Coordenação do curso técnico em	Participação no Projeto de Educação Ambiental “Santa Rosa Nosso Planeta”, do desfile	Planejado/ Não realizado	Integração de alunos com a comunidade, com os demais alunos, com servidores.	Ação não realizada.	Estes eventos foram cancelados em função da pandemia.

edificações integrado	cívico, Gincana comemorativa dos 10 anos de IFFar, dia Nacional da Construção Social, Interséries, Festa Junina				
DE, Coordenações de cursos técnicos integrados	Viagens de estudos, visitas técnicas	Planejado/ Não realizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços <i>in loco</i> e a integração entre eles; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Ação não realizada.	Em 2020 tivemos uma redução considerável com relação às visitas técnicas devido ao contingenciamento dos recursos do <i>Campus</i> . Porém, o fator determinante para a não realização das visitas técnicas foi a pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Reuniões Planejamento Área Técnica do Curso Técnico em Móveis	Planejado/ Em andamento	Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso Técnico em Móveis, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes e laboratorista.	Estas reuniões foram realizadas conforme surgiam demandas específicas do Núcleo Tecnológico do curso, que não demandam a presença de todos os docentes que compõem o Colegiado. Foram importantes para definir instruções sobre orientações e avaliações de Estágio, temas de <i>lives</i> e atividades alternativas com os alunos, dentre outros assuntos.	A realização das reuniões permitiu atuar de forma a adequar as atividades para o período de ensino remoto e reduzir a evasão de alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Conselhos de Classe	Planejado/ Em andamento	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula.	Os Conselhos ocorreram de forma remota, via Google Meet, com registros em ata e assinaturas virtuais via SIPAC. A dinâmica e condução se manteve	A realização dos conselhos permitiu avaliar de forma mais rápida os casos de não participação dos alunos, permitindo traçar estratégias para retomada dos

				na mesma linha do modelo presencial, sendo um espaço extremamente importante para a avaliação parcial da situação dos alunos. Neste ano, em especial, foram os Conselhos que permitiram identificar casos graves de não participação e não realização de atividades em várias disciplinas por parte de uma minoria de alunos, permitindo a ação rápida da equipe de Ensino, Coordenação do Curso e CAE para buscar contato com estes alunos e seus responsáveis e traçar juntos uma estratégia para a retomada dos estudos, contribuindo diretamente para a permanência e êxito dos mesmos.	estudos, contribuindo diretamente para a permanência e êxito deles.
Coordenação do Curso Técnico em Móveis Integrado	Lives #IFFarmaisperto	Replanejado/Realizado	Proporcionar contato com os alunos em meio ao período de suspensão das atividades letivas em virtude da pandemia, promovendo <i>lives</i> com temáticas variadas	Atividade realizada com sucesso	Esta ação foi um dos grandes diferenciais do ano de 2020, proporcionando aos alunos uma série de conteúdos diversos produzidos pelos docentes do curso, bem como de outros cursos. As oito semanas com conteúdos quase diários garantiram a proximidade da instituição com os alunos, contribuindo para a permanência e êxito, bem como para a saúde emocional de estudantes e servidores. Infelizmente, a adesão dos alunos ficou abaixo do esperado, embora

					houve estudantes que se engajaram de modo direto, inclusive colaborando na produção de conteúdo de algumas <i>lives</i> .
DE, Coordenações de cursos técnicos integrados	Projetos de Ensino e Monitorias	Replanejado/Realizado	Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito deles, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos técnicos e de graduação.	A ação contribuiu para a permanência e o êxito dos alunos, apesar de serem executados totalmente de forma on-line devido à pandemia. As monitorias e projetos de ensino foram desenvolvidas devido às dificuldades de ensino e aprendizagem apresentadas pelos estudantes. Essas ações contribuem na permanência e êxito dos estudantes, complementando ou reforçando o conhecimento e a formação acadêmica. É importante observar que as monitorias são definidas nos conselhos de Classes, conforme às demandas elencadas, e os Projetos de Ensino são submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. O êxito dessas ações se deve pelo envolvimento dos servidores e alunos. Foi possível a execução de 07 monitorias e 07 projetos de ensino em 2020.	Considerando o momento da pandemia, os projetos de ensino e as monitorias foram readequados e contribuíram para a permanência e o êxito dos alunos, pois sem eles teríamos um maior índice de retenção e evasão. As monitorias são importantes para ressignificar o conhecimento dos alunos que vem de outras instituições e que se encontram com dificuldades nas disciplinas elencadas pelos Conselhos de Classe. Com a oferta dessas ações apenas por meio digital, os alunos não participaram da mesma forma se comparado aos momentos presenciais em anos anteriores.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido

					contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
DE, Coordenações de cursos técnicos integrados	Reuniões de Pais	Planejado/ Realizado	As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que a família pode buscar atendimento.	Os resultados esperados foram alcançados. Nas reuniões de pais, além de socializarmos rotinas da instituição e a aprendizagem, também é um momento no qual nos aproximamos das famílias para darmos suporte e identificar em que ações a instituição tem que atuar. É o momento em que os pais também buscam a parceria e apoio para alguns encaminhamentos com os filhos. Nas reuniões de pais também se realiza encaminhamentos referente aos estágios curriculares e formatura. Também para os pais dos alunos que foram aprovados pelo Conselho de Classe Final é realizado registro de que necessita de comprometimento, pois o Conselho Final apostou nas capacidades dos alunos.	Atendimento das ações estratégicas, objetivos e metas do PDI.

2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3% para 21%, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, Coordenações de cursos subsequentes	Viagens de estudos, visitas técnicas	Planejado/ Não realizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços <i>in loco</i> e a integração entre eles; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Ação não realizada.	Em 2020 tivemos uma redução considerável com relação às visitas técnicas devido ao contingenciamento dos recursos do <i>Campus</i> . Porém, o fator determinante para a não realização das visitas técnicas foi a pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projeto de ensino: Capacitação em Robótica Industrial.	Planejado/ Não realizado	Domínio de conteúdo e programação de braço robótico industrial de 6 eixos	Ação não realizada.	Em função da pandemia, essa capacitação não foi realizada.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projeto de ensino: Treinamentos da WEG em Inversores, Soft Start, CLP e Sistemas de Comunicação Industriais.	Planejado/ Não realizado	Atendimento a demanda profissional do mercado de trabalho.	Ação não realizada.	Em função da pandemia, essa capacitação não foi realizada.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem ou acesso às atividades remotas através de atividades de recuperação.	Replanejado/Realizado	Redução da evasão	Permanência dos alunos que apresentavam maiores dificuldades	Essas atividades de recuperação e acompanhamento dos alunos, neste período de atividades remotas, têm contribuído para a permanência dos alunos de forma satisfatória.

Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Projetos de ensino	Replanejado/Realizado	Auxiliar, complementar e aperfeiçoar o conhecimento dos alunos em áreas técnicas.	Permanência dos alunos	Alguns minicursos em forma de projetos de ensino foram realizados com o intuito de manter o interesse dos alunos na área, principalmente no período que foi interrompido o nosso calendário acadêmico.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Palestras Técnicas	Replanejado/Realizado	Complementar e aperfeiçoar o conhecimento dos alunos em áreas técnicas	Permanência dos alunos	Algumas palestras técnicas foram disponibilizadas aos alunos com o intuito de manter o interesse deles, na área, principalmente no período que foi interrompido o nosso calendário acadêmico.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões Pedagógicas	Replanejado/Em andamento	Revisar e readequar os planos de ensino para o ensino remoto	Permanência dos alunos	Devido à pandemia foram canceladas as PPIs e diversas atividades práticas das disciplinas foram substituídas por simuladores. Nessas discussões foram definidas quais as atividades práticas que serão retomadas no retorno presencial, e quais poderiam ser substituídas por softwares de simulação.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de colegiado	Replanejado/Em andamento	Discutir assuntos referentes ao curso, bem como, estratégias para minimizar as perdas de alunos neste período de ensino remoto.	Permanência dos alunos	Devido à pandemia foram realizadas diversas reuniões sobre o ensino remoto, principalmente sobre a dificuldade dos alunos em realizar as atividades e acompanhar as aulas. Problemas como falta de internet e computadores foram

					atendidos. E tudo que foi possível ser feito, para facilitar o acesso às atividades e aulas, foram realizados pelos professores e instituição.
--	--	--	--	--	--

2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2% para 13%, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, Coordenações de cursos técnicos integrados PROEJA	Viagens de estudos, visitas técnicas	Planejado/ Não realizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços <i>in loco</i> e a integração entre eles; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Ação não realizada.	Em 2020 tivemos uma redução considerável com relação às visitas técnicas devido ao contingenciamento dos recursos do <i>Campus</i> . Porém, o fator determinante para a não realização das visitas técnicas foi a pandemia.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Revisar os Planos de Ensino; definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; definir o Projeto Integrador; discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias; acompanhamento do rendimento discente.	Os Planos de Ensino foram revisados; O Projeto Integrador foi definido e executado; foi realizado um constante acompanhamento dos alunos às aulas e atividades propostas, buscando sempre manter o contato com os alunos, mesmo diante das atividades remotas.	O projeto de PPI - Prática Profissional Integrada não foi realizado em virtude da situação vivenciada durante o ano, em que se esteve com atividades remotas. Assim, a parte prática ficaria comprometida e não haveria sentido em realizar-se um trabalho bibliográfico, já que se trata de uma prática profissional integrada.
Coordenação do Curso Técnico em	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Realizado	Discutir os acontecimentos relacionados ao curso e	Foi possível perceber-se a dificuldade por parte de alguns alunos em acompanharem as	Não foi possível conter a evasão de alunos diante das dificuldades apresentadas por alguns alunos

Alimentos PROEJA			estratégias para diminuir a evasão.	aulas no formato remoto, por vários motivos: limitação de acesso à internet, falta de computadores, desconhecimento com a utilização de tecnologias e acesso ao sistema da Instituição - SIGAA.	durante o período de atividades remotas.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Conselhos de Classe	Planejado/Realizado	Acompanhamento efetivo do desempenho dos alunos nas atividades em sala de aula	Possibilitou-se a realização de um diagnóstico com a demonstração dos alunos que estavam acompanhando as aulas, bem como aqueles que pararam de acompanhar, permitindo o resgate/retorno de alguns alunos. Além disso, também foi possível a realização de atividades complementares para aqueles alunos com dificuldades no acompanhamento. Para aqueles com dificuldades devido à falta de equipamentos/computadores foi realizado empréstimo deles, da própria Instituição de Ensino, além de auxílio para acesso à internet.	O empréstimo dos equipamentos/computadores permitiu que alguns alunos continuassem o curso e pudessem assim ter um melhor aproveitamento do curso.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Projeto de ensino para auxiliar os discentes na compreensão e execução das atividades propostas.	Projeto de ensino de monitoria de Informática.	Por não poder ocorrer de forma presencial, a participação e procura pelos alunos a este projeto de ensino foi muito baixa.
Coordenação do Curso Técnico em	Palestras com Profissionais da Área	Planejado/Realizado	Demonstrar os caminhos profissionais que podem ser seguidos pelo profissional da	Os alunos puderam participar de um momento de fala com profissionais/professores da	A participação dos alunos a este momento se deu forma remota,

Alimentos PROEJA			área; fornecer um panorama do mundo do trabalho para os técnicos formados no curso; ampliar os temas trabalhados em sala de aula; estimular os alunos a permanecerem e a se dedicarem ao curso.	área, relatando suas experiências profissionais.	onde alunos de outros <i>Campi</i> também participaram.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Avaliação Integrada	Planejado/ Não realizado	Construção de um instrumento avaliativo integrado; Parceria entre técnicos administrativos ligados ao ensino e professores; Estímulo à frequência e melhoria do desempenho estudantil.	Ação não realizada.	A situação vivenciada devido à pandemia dificultou a interação entre professores e alunos, influenciando na proposição e execução de atividades de forma integrada.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Acompanhamento da frequência estudantil	Planejado/ Em andamento	Evitar a evasão escolar.	O acompanhamento da frequência dos alunos permitiu identificar àqueles alunos que não estavam participando das aulas, especialmente através da entrega de atividades propostas. Assim, para cada situação, inicialmente o professor responsável pela disciplina realizou contato com o referido aluno, buscando entender os motivos da não participação e diante das possibilidades oferecendo mais alguma atividade alternativa ao aluno, bem como ampliação de prazos para entrega. Ainda, diante de alguma contínua não participação, a coordenação do curso buscou incentivar o aluno a voltar à participar. Desta forma, alguns casos foram	Mesmo diante de todas as tentativas para que alguns alunos permanecessem no curso, a distância física entre os alunos e professores, não permitiu um trabalho mais intenso no sentido de motivar alguns alunos a continuarem no curso.

				exitosos e resgataram-se alguns alunos.	
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Parceria entre técnicos administrativos ligados ao ensino e professores.	Durante o período presencial esta atividade de recepção aproximou alunos e professores.	Devido à pandemia esta relação foi sendo enfraquecida, pois muitos alunos não se sentiam à vontade para ligar as câmeras de seus computadores e assim poder-se ter uma maior interação. Muitos também não participaram efetivamente das aulas, não realizando questionamentos.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA, Coordenação de Assistência Estudantil	Entrevistas sobre história de vida pessoal-acadêmica e perspectivas para o futuro	Planejado/Realizado	Levantamento de históricos escolares do ensino fundamental, a fim de identificar as disciplinas em que os alunos apresentam maiores dificuldades, bem como conhecer a forma como cursaram esta etapa da educação básica (EJA, supletivo, regular); Entrevistar os alunos para compreender sua história de vida e suas expectativas em relação ao curso e ao futuro. Maior integração entre professores e alunos e entre a turma.	Esta atividade foi desenvolvida pelo Setor de Assistência Estudantil e permitiu conhecer melhor a realidade dos alunos do curso, além de se poder orientar os alunos em relação aos Editais para auxílios.	A integração entre alunos e professores ficou em partes comprometida, já que a participação dos alunos nas atividades remotas se mostrou bastante baixa.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/Realizado	Maior participação de alunos na modalidade PROEJA em pleitear auxílios estudantis;	A divulgação dos Editais foi feita logo no início do ano letivo, quando ainda estávamos em atividades presenciais, e possibilitou aos alunos interessados de participarem dos Editais para ganho de auxílios.	Devido à pandemia, o acesso aos serviços presenciais prestados pelo CAE ficou comprometido.

Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Atividades de integração Escola e Família	Planejado/ Não realizado	Integração entre alunos, servidores e familiares.	Ação não realizada.	Devido às exigências de distanciamento social e atividades remotas, a integração entre alunos, professores e família não pôde ocorrer, conforme o planejado.
Coordenação do Curso Técnico em Alimentos PROEJA	Atividades de integração	Planejado/ Não realizado	Promoção de atividades ao longo do ano letivo, como gincanas, interseríeis, roda de conversas, trocas de experiências, eventos com egressos, eventos do <i>campus</i> em especial a semana de aniversário de 10 anos.	Ação não realizada.	Devido à situação de pandemia, as atividades de integração não puderam ocorrer.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/ Realizado	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil	Participação de alguns estudantes nas disciplinas e participação parcial deles.	Os estudantes foram incentivados e estão sendo pelo WhatsApp pela coordenação do curso e pelos professores, mesmo com todo esse envolvimento alguns não estão motivados pela distância física.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Reuniões pedagógicas	Planejado/ Realizado	Revisar os planos de ensino; definir e elaborar os temas para os projetos de PPIs; discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Os Planos de ensino foram revisados de acordo com o momento da Pandemia. A PPI foi cancelada em virtude da Pandemia. Tivemos momentos de discussão sobre o processo pedagógico e do rendimento dos estudantes.	O Projeto da PPI foi cancelada em virtude da Pandemia em que o estudo foi de forma remota, os conteúdos que seriam trabalhados foram vistos na disciplina sem perda do discente.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Reuniões de colegiado	Planejado/ Realizado	Discutir os acontecimentos relacionados ao curso e estratégias para diminuir a evasão.	Foram discutidas a dificuldade que os estudantes têm em acompanhar as aulas remotas por vários motivos: Internet, falta de computadores e espaço adequado para realizar as atividades, acúmulo de tarefas	Alguns estudantes estão com as atividades organizadas, mas outros parcialmente.

				domésticas nesse período e acessar o SIGGA, bem como fazer uso do e-mail.	
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Conselho de Classe e Socializações	Planejado/Realizado	Acompanhamento efetivo do desempenho dos alunos nas atividades em sala de aula.	Realizou-se um diagnóstico na participação, realização de atividades e dificuldades que os estudantes apresentam nesse momento de atividades remotas. Foi possível também incentivar, motivar e resgatar os estudantes.	O empréstimo de computadores e o auxílio digital fizeram com que os alunos continuassem no curso.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Projetos de ensino voltados aos alunos do curso Técnico em Vendas PROEJA	Planejado/Realizado	Projeto de ensino para auxiliar os discentes na realização das atividades.	Projeto de ensino de monitoria de Inglês e matemática.	Não houve a participação dos estudantes.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Projeto de pesquisa sobre Avaliação Integrada	Replanejado/Parcialmente realizado	Construção de um instrumento avaliativo integrado. Parceria entre técnicos administrativos ligados ao ensino e professores. Estímulo à frequência e melhoria do desempenho estudantil.	Estímulo dos docentes e suporte necessário entre os técnicos e os professores.	As estratégias de avaliação foram desenvolvidas de acordo com o período que estamos vivenciando no momento, nos encontros de aula pelo Meet, que nem todos os alunos participam no mesmo dia.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico em Vendas PROEJA	Palestras com profissionais da área	Planejado/Realizado	Demonstrar os caminhos profissionais que podem ser seguidos pelo profissional da área; fornecer um panorama do mundo do trabalho para os técnicos formados no curso; Ampliar os temas trabalhados	Os estudantes tiveram a oportunidade de participar de palestras e encontros de profissionais da área através de videoconferências.	A participação dos estudantes a este momento se deu forma remota.

			em sala de aula; Estimular os alunos a permanecerem e a se dedicarem ao curso.		
--	--	--	--	--	--

2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3% para 13%, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de Colegiado	Planejado/Em andamento	Deliberar a respeito das demandas do Curso; verificar o andamento das turmas; socializar assuntos relacionados aos discentes.	Várias deliberações para o ajuste com relação ao ensino remoto foram realizadas nestas reuniões, podemos ressaltar aqui as adaptações dos Estágios Curriculares Supervisionados, a aprovação dos Planos de Ensino Emergenciais, acompanhamento dos discentes, deliberações do GT licenciatura.	As reuniões de colegiado foram realizadas, conforme o planejamento, porém estas foram através de videoconferência devido às atividades remotas.
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Contato com os alunos	Replanejado/Em andamento	Entender por que os alunos não estão acompanhando o curso durante o ensino remoto, e de que forma poderíamos auxiliar nesse processo.	Para alguns alunos foi disponibilizado o auxílio digital (para que tenha acesso a internet) após esta conversa.	Esta foi uma ação que não estava prevista, pois o contato com os alunos é feito geralmente na sala de aula de cada turma. Devido à pandemia, este contato foi realizado por telefone, com registro em planilha com os dados de cada aluno que foi contatado e o encaminhamento que foi dado.
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de NDE	Planejado/Em andamento	Deliberar a respeito das demandas do Curso; discutir questões relacionadas ao PPC.	Várias deliberações para o ajuste com relação ao ensino remoto foram realizadas nestas reuniões, planos de ensino emergenciais, deliberações do GT das licenciaturas.	As reuniões de NDE foram realizadas conforme o planejamento, porém estas foram através de vídeo conferência devido ao trabalho remoto.

Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Reunião com os docentes que atuam com o primeiro semestre (BIOT6)	Replanejado/Realizado	Conversar sobre os procedimentos a serem adotados com esta turma, pois os novos alunos (ingressantes em 2020) tiveram apenas duas semanas de aulas presenciais, e então já iniciaram as aulas no sistema remoto. A ideia é identificar os alunos com dificuldades nesse sistema de ensino remoto, e encaminhar para o auxílio digital.	Os professores identificaram os alunos que apresentam dificuldade neste ensino remoto (alunos que estão muito tempo fora do ambiente escolar, desânimo em função das aulas não serem presenciais), e foram pensadas em maneiras de promover a maior participação dos alunos em todas as atividades. Ressaltou-se a necessidade de maior flexibilidade na entrega de tarefas/trabalhos.	Apesar de termos sempre um olhar especial para as turmas ingressantes, esta atividade não estava planejada, mas se mostrou necessária para que esta primeira turma não tivesse muita evasão.
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)	Replanejado/Em andamento	Os alunos bolsistas, integrantes desse programa, se sentem mais estimulados e inseridos dentro do curso.	Professoras responsáveis pelo programa relatam que vários alunos possuem uma melhora na sua postura em relação ao curso, e a sua própria organização de ensino, conforme vão se inserindo mais no programa	O PIBID iniciou em outubro, e teve que se ajustar ao período de ensino remoto. Assim, as reuniões das professoras responsáveis e dos discentes foram todas no formato on-line. Ainda não foram realizadas intervenções nas escolas, apenas estudos dos documentos.
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Conversa inicial com a turma ingressante, com participação da coordenação, dos professores e vídeos com relatos de ex-alunos	Planejado/Realizado	Os alunos ingressantes ficam mais conscientes de como funciona o curso, qual o perfil dos alunos formados e o que é esperado deles no decorrer do curso.	Os alunos puderam esclarecer questões ou dúvidas a respeito do curso.	Esta estratégia, de conversar com a turma ingressante para ouvir um pouco das suas dúvidas e anseios em relação ao curso recém escolhido, é importante para diminuir a evasão.
Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas	Conversa com todas as turmas do curso para retornar as atividades no ensino remoto (Calendário Acadêmico, explicação sobre aula síncrona/assíncrona)	Replanejado/Realizado	Os alunos devem estar cientes de como funcionará o retorno às aulas no ensino remoto.	Os alunos tiveram oportunidade para entender as propostas para retorno às atividades remotas.	Esta ação não foi planejada, mas foi necessária devido ao ensino remoto. Esta conversa se deu após a suspensão das atividades letivas.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Aula Inaugural	Planejado/ Não realizado	Dar as boas-vindas aos novos alunos, apresentar o curso e realizar uma palestra abordando à área específica e/ou pedagógica.	Ação não realizada	A aula inaugural não foi realizada, pois o seu período de realização seria logo no início das atividades remotas. O Encontro das Licenciaturas do IFFar foi um evento que veio para aprofundar os conhecimentos dos alunos e integrar os alunos de todas as licenciaturas em Ciências Biológicas do IFFar.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Em andamento	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes à ação didático pedagógica do curso	Muitas reuniões foram necessárias em função do ensino remoto, sendo necessárias deliberações importantes com relação a realização de componentes com prática como os Estágios Curriculares Supervisionados, além da aprovação dos Planos de Ensino Emergenciais, acompanhamento dos discentes.	As reuniões de colegiado foram realizadas através de vídeo conferência.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Reuniões de NDE	Planejado/ Em andamento	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Este ano em especial com as discussões referente as diretrizes dos cursos superiores de Licenciatura e as revisões de PPC referente a implementação da Curricularização.	Muitas reuniões foram necessárias em função do ensino remoto, sendo necessário repensar os componentes com prática como os Estágios Curriculares Supervisionados, a elaboração dos Planos de Ensino Emergenciais, e acompanhamento dos discentes.	As reuniões de colegiado foram realizadas através de vídeo conferência.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Atendimento a alunos	Replanejado/Em andamento	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação.	Contato mais próximo com os alunos para ajudar nas dúvidas/orientações necessárias, utilizando e-mail e WhatsApp, considerando o período de trabalho remoto	Devido a pandemia foi necessário estabelecer uma forma de contato com os estudantes de maneira que conseguissem respostas as suas dúvidas/anseios, fazendo que eles não se sentissem desamparados.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento do Programa de Iniciação à Docência - PIBID	Planejado/Em andamento	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Iniciação a Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo.	Com a Pandemia o Programa teve suas readequações, mas foi colocado em prática oportunizando aos estudantes participarem de um programa importante para a formação inicial de professores. O Programa continua em andamento.	O PIBID é um programa de fundamental importância na formação inicial de professores de matemática, pois oportuniza dedicar um tempo mais amplo à experiência prática na escola, que em tempos de pandemia teve que ser remodelado, porém com experiência importante na formação destes licenciandos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento das Práticas enquanto Componente Curricular (PeCC)	Replanejado/Em andamento	Oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de suas práticas enquanto componente curricular.	Apesar da pandemia redirecionar a maneira com que as PeCCs sempre forma desenvolvidas, buscou-se redimensionar o processo para oportunizar aos licenciandos o desenvolvimento de suas práticas, oportunizando uma vivência totalmente diferente, fundamental à formação inicial de professores.	Uma experiência importante para a formação dos licenciandos, como também para os professores das PeCCs, que num trabalho conjunto conseguiram desenvolver as práticas, fortalecendo os vínculos com as instituições de educação básica regionais.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de estágios supervisionados.	Replanejado/Em andamento	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regionais, num trabalho conjunto de formação de professores	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regionais numa perspectiva de formação inovadora diante do desafio de desenvolver o estágio supervisionado de maneira remota, oportunizando aos licenciandos uma experiência importante para sua formação.	Uma experiência importante para a formação dos licenciandos, como também para os professores orientadores e professores das escolas cedentes, que num trabalho conjunto conseguiram desenvolver o estágio supervisionado com sucesso, fortalecendo ainda mais os vínculos entre secretarias de coordenadorias regionais de educação, bem como escolas e instituição formadora.
---	--	--------------------------	---	--	--

2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6% para 14%, até 2026

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias; acompanhamento do rendimento discente.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Apesar de todo o esforço, tivemos muitos trancamentos no curso, principalmente na turma ingressante em 2020, em função da substituição temporária das aulas presenciais por atividades remotas.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/Em andamento	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Possibilitou-se a permanência, estimulou-se a frequência dos alunos nas aulas e participação nas atividades desenvolvidas,	Frequência dos alunos no curso, desenvolvendo as atividades propostas e apresentando bom rendimento escolar.

				bem como o bom rendimento escolar dos alunos.	
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Acompanhamento da frequência estudantil	Planejado/ Em andamento	Evitar a evasão escolar	Redução da evasão escolar por meio de intervenções quando a infrequência foi observada.	Conseguimos reduzir os casos de evasão, entretanto ocorreram muitos trancamentos de matrícula. Os alunos pretendem retornar quando as atividades presenciais forem possíveis.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos ingressantes.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.	A atividade atingiu os objetivos, permitindo a integração entre discentes e professores e possibilitou aos alunos ingressantes conhecerem a instituição e o curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Atividades de integração	Planejado/ Parcialmente realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência.	Um pouco mais de integração entre alunos e professores tendo em vista o distanciamento social que vivemos.	Não foi possível desenvolver algumas das atividades propostas como gincanas, interséries etc. De forma remota as atividades de integração não atingiram os resultados esperados, sendo esse processo que exige o contato social.
Coordenação do Curso Superior de	Divulgação e esclarecimentos de	Planejado/ Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde;	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos	Alguns alunos foram contemplados com auxílios da assistência

Tecnologia em Alimentos	editais e procedimentos da CAE		Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	relacionados aos auxílios estudantis, fazendo uso destes para permanecer no curso.	estudantil possibilitando a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 13 reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem, formação profissional adequada aos estudantes e evitou-se que a evasão fosse ainda maior.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos diminuir a evasão, entretanto, em função da pandemia, tivemos muitos alunos realizando o trancamento do curso para um posterior retorno com atividades presenciais.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas 9 reuniões de NDE através das quais se atingiu os resultados esperados.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos diminuir a evasão, entretanto, em função da pandemia, tivemos muitos alunos realizando o trancamento do curso para um posterior retorno com atividades presenciais.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de	Realização de Visitas Técnicas	Planejado/Não realizado	Correlacionar conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso com a prática vivenciada	Ação não realizada	As visitas técnicas não foram realizadas em função da Pandemia e das atividades remotas

Tecnologia em Alimentos			na indústria. Proporcionar aos alunos a experiência de observar <i>in loco</i> etapas do processamento e garantia de qualidade.		
-------------------------	--	--	---	--	--

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8% para 5%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Replanejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas; acompanhar o rendimento dos discentes.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Apesar de todo o esforço de adaptação das aulas presenciais por atividades remotas, tivemos alguns trancamentos no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito	Planejado/Em andamento	Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil.	Possibilitou-se a permanência, estimulou-se a frequência dos alunos nas aulas e participação nas atividades desenvolvidas, bem como o bom rendimento escolar dos alunos.	Frequência dos alunos no curso, desenvolvendo as atividades propostas e apresentando bom rendimento escolar.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos ingressantes.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.	A atividade atingiu os objetivos, permitindo a integração entre discentes e professores e possibilitou aos alunos ingressantes conhecerem a instituição, o curso e entenderem seu PPC.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atividades de integração	Planejado/Parcialmente realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência.	Um pouco mais de integração entre alunos e professores tendo em vista o distanciamento social que vivemos.	Não foi possível desenvolver algumas das atividades propostas como gincanas, interséries etc. De forma remota as atividades de integração não atingiram os resultados esperados, sendo que esse processo exige o contato social.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Replanejado/Realizado	Garantia de entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis, fazendo uso destes para permanecer no curso.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios da assistência estudantil possibilitando a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de Colegiado de Curso	Replanejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional	Foram realizadas ao menos 6 reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; aprovação das disciplinas ofertadas devido a pandemia; adaptação do ensino ao formato remoto e aprovação	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. Conseguimos com a participação direta da representação docente e discente garantir uma melhor adaptação à excepcionalidade do momento causada pela pandemia,

			adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	dos Planos Emergenciais; formação profissional adequada aos estudantes.	minimizando as perdas no processo de ensino e aprendizagem.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Replanejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	Alterações nas atividades de estágio dos alunos que concluíram o estágio no período de atividades remotas, discussão da forma de oferta das disciplinas no período remoto, necessidade de adaptações, entre outras que fizeram com que as atividades letivas ocorressem da melhor forma possível, minimizando as perdas neste momento de excepcionalidade.	As reuniões foram todas realizadas por vídeo conferência, o que não prejudicou o planejamento das atividades.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Replanejado/Realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Auxiliar, complementar e aperfeiçoar o conhecimento dos alunos em áreas de interesse e deficiências de conhecimentos prévios necessários. Além disso, o projeto Ilustrar proporciona produzir material didático, compilando o conteúdo programático juntamente com os croquis autoexplicativos nas disciplinas de Sistemas Estruturais, contribuindo para o apoio ao processo de ensino-aprendizagem.	O planejamento inicial destes projetos mudou em função da pandemia. Alguns projetos que foram pensados não foram executados, pois necessitavam de equipamentos e materiais dos laboratórios. Porém, a maioria conseguiu ser organizado de forma remota, especialmente as monitorias e o Projeto Ilustrar.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em	Aula Inaugural - palestrante convidado e acolhida dos calouros do curso	Planejado/Parcialmente realizado	Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo de	A palestra presencial não foi realizada em virtude da pandemia, mas o PPC do curso e atividades do <i>campus</i> foram socializadas pela coordenação	A atividade estava sendo preparada quando as atividades presenciais foram paralisadas, então a mesma não foi realizada da forma habitual. Porém, o evento #IFFar mais perto,

Arquitetura e Urbanismo			2020 no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área. Socializar PPC e atividades do <i>campus</i> com o 1º semestre do curso, além de incentivar e debater assuntos pertinentes a área.	com o 1º semestre ainda nos momentos presenciais.	que contou com mais de vinte atividades voltadas ao curso no momento de suspensão do Calendário Acadêmico contribuiu para estes momentos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Replanejado/Em andamento	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente e nos disponíveis neste momento de excepcionalidade, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	Promoveu o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos .	Esta ação contribuiu para a permanência e êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Viagens de estudo e Visitas Técnicas	Planejado/ Não realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente as diversas áreas de atuação apresentadas pela formação do Arquiteto e Urbanista. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação <i>in loco</i> - estudo de caso, da	Ação não realizada.	Viagens de estudo e visitas técnicas foram canceladas em função da pandemia.

			aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	<i>Lives #IFFarmaisperto</i>	Replanejado/Realizado	Proporcionar o contato com os alunos em meio ao período de suspensão do calendário acadêmico em virtude da pandemia, buscando que os alunos não perdessem o vínculo e estímulo, através de <i>lives</i> com temáticas relacionadas à área do curso, além de temas gerais e variados.	O evento contou com mais de 25 atividades/ <i>lives</i> disponibilizadas aos alunos e docentes do curso de Arquitetura e Urbanismo, propiciando a integração deles, além de ampliação e atualização de conhecimentos em diversas áreas relacionadas à formação do Arquiteto e Urbanista, bem como a temas transversais e gerais. Atividade realizada com sucesso.	As atividades organizadas neste momento de suspensão do Calendário Acadêmico foram importantes para manter o contato com os alunos, além de proporcionar ampliação e atualização de conhecimentos em diversas áreas relacionadas à formação do Arquiteto e Urbanista, bem como a temas transversais e gerais. Essas atividades auxiliaram na permanência e êxito dos alunos, especialmente neste momento de excepcionalidade.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de esclarecimento com os acadêmicos sobre a importância da profissão.	Planejado/Realizado	Conscientizar os acadêmicos sobre a importância do ensino superior	Acadêmicos mais conscientes.	Conhecer a importância da formação acadêmica contribui para a permanência e o êxito do estudante no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Indicações de profissionais para as empresas regionais.	Planejado/Realizado	Acadêmicos bem-posicionados profissionalmente.	Diversas indicações de acadêmicos às empresas locais/regionais.	A formação de qualidade proporcionada aos nossos alunos permite que eles tenham um bom desempenho profissional.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e	Alunos mais identificados com o curso. professores mais focados com as demandas de ensino.	Reuniões esclarecedoras e de socializações.

Administração			debater o processo de ensino e aprendizagem.		
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reunião com os líderes de turmas e com o Diretório Acadêmico	Planejado/ Realizado	Realizar reuniões visando informar e receber feedbacks dos representantes.	Divulgação das informações	O contato direto da coordenação do curso com as lideranças estudantis contribui para a permanência e o êxito dos estudantes.

2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3% para 23%, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação Curso Técnico em Administração Subsequente EAD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Acompanhamento do rendimento discente; discussão de melhores metodologias.	Os Planos de Ensino foram revisados. Foi analisada a acessibilidade dos alunos nas disciplinas e realização das atividades propostas, buscando sempre manter o contato com os alunos que apresentaram dificuldade.	A PPI foi realizada no primeiro semestre, no entanto para o segundo semestre optou-se por sua não realização, principalmente diante da situação vivenciada durante o ano frente à pandemia.
Coordenação Curso Técnico em Administração	Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Acompanhamento efetivo do desempenho dos alunos nas atividades propostas no AVA pelo Moodle; revisão dos Planos de Ensino; definição das disciplinas para participarem dos	Possibilitou-se a realização de um diagnóstico com a demonstração dos alunos que estavam acompanhando as aulas, bem como àqueles que pararam de acompanhar,	Os professores sensibilizaram-se diante da queda de acessos durante o início da pandemia e criaram estratégias metodológicas. Assim, optou-se pelo desenvolvimento de recursos audiovisuais e menor

Subsequente EAD			Projetos de PPIs, bem como carga horária; discussões sobre o processo pedagógico, atividades, avaliações e metodologias que vêm dando resultados positivos, e acompanhamento do rendimento discente. Análise da situação individual de cada estudante ao final de cada semestre.	permitindo o resgate/retorno de alguns alunos. Além disso, também foi possível a realização de atividades complementares para àqueles alunos com dificuldades no acompanhamento, e recuperação paralela.	quantitativo de conteúdo e atividades a serem disponibilizadas no AVA Moodle.
Coordenação Curso Técnico em Administração Subsequente EAD	Acompanhamento da frequência estudantil pelo Moodle e planilhas compartilhadas entre tutores e professores	Planejado/Realizado	Evitar a evasão escolar, entrar em contato com alunos passíveis de evasão.	O acompanhamento da frequência dos alunos por meio do relatório de acesso emitido no AVA Moodle, permitiu identificar àqueles alunos que não estavam participando das aulas, especialmente através da entrega de atividades propostas. Assim, para cada situação, inicialmente tutoras e coordenadora responsável realizaram contato com os referidos alunos, buscando entender os motivos de não estarem participando e diante das possibilidades oferecendo mais alguma atividade alternativa ao aluno, bem como ampliação de prazos para entrega.	Mesmo diante de todas as tentativas para que alguns alunos permanecessem no curso, a distância física entre os alunos e professores, não permitiu um trabalho mais intenso no sentido de motivar alguns alunos a continuarem no curso.
Coordenação Curso Técnico em Administração	Recepção dos alunos no início do ano letivo de 2020	Planejado/Realizado	Apresentação do curso e professores. Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e	Durante o mês de fevereiro de 2020, realizou-se um momento presencial onde as turmas ingressantes foram convidadas a conhecer o <i>Campus</i> Santa Rosa e	Este momento presencial teve grande adesão. Infelizmente com a intensificação da pandemia não pudemos realizar outras atividades presenciais.

Subsequente EAD			professores, permanência na instituição.	o Curso. Os alunos participaram com efetividade, compareceram as turmas ingressantes e as do semestre anterior.	
Coordenação Curso Técnico em Administração Subsequente EAD	Sensibilização para a elaboração da Prática Profissional Integrada (PPI)	Planejado/ Parcialmente realizado	Construção de um instrumento avaliativo integrado entre disciplinas, em caráter de pesquisa/diagnóstico organizacional, proporcionando maior contato prático do estudante frente a teoria estudada.	Contato com a realidade empresarial, da reflexão sobre teoria e prática, e proposição de ações de melhoria para este âmbito.	Com as dificuldades para realizar uma pesquisa <i>in loco</i> , para o segundo semestre suspendemos a realização de PPI, mas os conteúdos inerentes foram trabalhados pelas disciplinas sem prejuízos aos estudantes.
Coordenação Curso Técnico em Administração Subsequente EAD	Retenção de alunos com possibilidade de formação/algumas disciplinas pendentes	Planejado/ Em andamento	Possível formação de estudantes <i>a posteriori</i> de sua turma.	Foram mapeados 6 estudantes da Turma de 2019, que poderão se formar no ano de 2021 com a turma ingressante de 2020. Assim, entrou-se em contato telefônico com os mesmos que demonstraram interesse em concluir o curso. Será realizado um novo contato quando abrir o período de matrícula para o terceiro semestre (mês de abril de 2021).	Com a pandemia, muitos estudantes pensaram que logo voltaríamos às atividades normais, como isso não aconteceu, alguns estudantes com perspectiva de formação acabaram desistindo do curso com poucas disciplinas pendentes para concluí-lo.
Coordenação Curso Técnico em Administração Subsequente EAD	Estratégias de sensibilização	Planejado/ Realizado	Criação de grupos de WhatsApp, e envio constante de e-mail para sensibilizar quando às datas de entrega de atividades e realização de provas.	Maior comprometimento e engajamento dos estudantes com as atividades propostas no curso.	Os meios tecnológicos permitiram uma maior proximidade e rapidez na comunicação.
Coordenação Curso Técnico em Administração	Elaboração de atividades diferenciadas para alunos PCDs	Planejado/ Em andamento	Desenvolvimento de capacidades do estudante conforme sua condição específica (laudo médico). As	Sensibilização de professores, tutores e estudantes.	As atividades encontram-se em andamento. Foram realizadas várias reuniões pedagógicas para decisão conjunta de melhores

o Subsequente EAD			discussões foram feitas entre Setor Pedagógico (SAP), CAE, Coordenadora, professores e tutores.		metodologias, onde criou-se uma planilha compartilhada para acompanhamento da situação em cada disciplina.
CAE, SAP, Coordenação Curso Técnico em Administração o Subsequente EAD	Ampliação da divulgação do curso	Replanejado/Realizado	Foram realizadas postagens contínuas no Facebook e Instagram, para garantir a ampla divulgação do curso.	Maior divulgação nas redes sociais e alcance de possíveis interessados.	A divulgação adequada do curso contribui para a permanência e o êxito dos estudantes, pois ao conhecer o que o curso oferece já durante o processo seletivo, há maior possibilidade de o aluno permanecer no curso.
DPEP, Coordenações de cursos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Parcialmente realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos em nossa instituição.	Os projetos de pesquisa e extensão sempre contribuem para a permanência e o êxito dos alunos	Apesar de no ano de 2020 não ter sido possível realizar todos os projetos de pesquisa e extensão planejados, o que foi desenvolvido contribuiu para a permanência e o Êxito dos alunos.
Coordenação Curso Técnico em Administração o Subsequente EAD	Acompanhamento da retenção de alunos, de forma a evitar evasão	Planejado/Realizado	Compartilhamento de planilhas de acompanhamento de acesso dos estudantes ao Moodle. Acompanhamento em conjunto (coordenação, tutoras) de devolutivas de alunos sobre os motivos de desistência do curso, por meio de informação compartilhada e salva em tempo real.	Informação compartilhada entre Coordenação e Tutores.	A planilha compartilhada direcionou a uma maior efetividade para o contato com os estudantes passíveis de evasão, onde podemos constar observações individuais, data de contato telefônico e motivo da evasão.

2.2.7.8 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90% dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, SAP, CAE	Empréstimo de computadores para auxiliar alunos no acompanhamento do ensino remoto.	Replanejado/Em andamento	Auxiliar os alunos na solicitação e empréstimo de computadores, visto que alguns não possuíam os mesmos ou possuíam máquinas com configurações não compatíveis com os softwares utilizados nos cursos.	Possibilitou aos alunos o acompanhamento das atividades remotas, dando seguimento aos seus estudos e podendo realizar as atividades solicitadas. Através desta ação foram disponibilizados 76 computadores.	Esta ação contribuiu para a permanência e êxito dos alunos.

2.3 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CGP	Processo de Seleção de Professores Substitutos	Planejado/ Realizado	Seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária.	Foram contratados 3 professores substitutos do processo realizado e o banco está disponível para os demais <i>Campi</i> . Edital de homologação nº 075/2020.	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, o <i>Campus</i> Santa Rosa foi o primeiro <i>campus</i> do IFFar a realizar Processo Seletivo de Professor Substituto on-line, tendo sido encaminhada minuta para análise da DGP/PROJUR e PROEN, tendo parecer favorável para a realização. Considerando o grande número de inscritos e a colaboração da comissão e bancas, o processo ocorreu da melhor forma possível, tendo o <i>campus</i> repassado relato dos procedimentos adotados e modelos, servindo de base para os demais <i>campi</i> .
UGD	Classificação e temporalidade dos documentos da Unidade de Gestão Documental (UGD)	Planejado/ Parcialmente realizado	Classificação de documentos segundo tabela do CONARQ (espécies, tipos documentais, tempo, setores), organizando o espaço físico e setorizando documentos.	Foram classificados documentos e o espaço físico organizado até março deste ano.	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, a classificação de documentos do Arquivo, bem como a reorganização do espaço ficou suspensa. Assim que retornar a atividade presencial, esse trabalho terá continuidade.
UGD	Destinação de documentos da UGD	Planejado/ Não realizado	Encaminhamento dos documentos com prazos de validade para arquivo central, respeitando os prazos de guarda (permanente e/ou eliminação) para destinação final.	Ação não realizada	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, essa tarefa não pôde ser realizada. Somente na volta da atividade presencial será possível desenvolver essa ação.

UGD	Verificação da produção documental por setores para orientar sobre o fluxo dos documentos conforme sua temporalidade	Planejado/ Não realizado	Recebimento, no arquivo central, de documentos dos setores de acordo com a fase de temporalidade (intermediária e guarda permanente).	Ação não realizada	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, essa tarefa não pôde ser realizada. Somente na volta da atividade presencial será possível desenvolver essa ação.
UGD	Seleção de documentos passíveis de eliminação.	Planejado/ Não realizado	Seleção e eliminação de documentos passíveis de eliminação, sob a autorização de Comissão Própria.	Ação não realizada	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, essa tarefa não pôde ser realizada. Somente na volta da atividade presencial será possível desenvolver essa ação.
UGD	Assessoria através da vinda da Coordenação da UGD e do Arquivista do <i>Campus</i> São Vicente do Sul.	Planejado/ Não realizado	Padronização das atividades entre <i>campi</i> e organização do Arquivo de acordo com as normas do CONARQ.	Ação não realizada	Devido à pandemia e ao trabalho remoto, essa tarefa não pôde ser realizada. Somente na volta da atividade presencial será possível desenvolver essa ação.
UGD	Ampliação e organização do espaço físico destinado ao Arquivo Central do <i>Campus</i> , a fim de acomodar a guarda de documentos em novas e adequadas estantes.	Planejado/ Parcialmente realizado	Aquisição de novas estantes para guarda de documentos e ampliação do espaço físico do Arquivo Central	Estantes novas foram adquiridas, no entanto, parte delas vieram com peças faltantes. Estamos aguardando a empresa enviar o que falta e só então acomodá-las na sala para reorganização.	Por enquanto o <i>Campus</i> não possui espaço físico maior para adequar o Arquivo e a guarda dos documentos, mas estantes novas e adequadas foram adquiridas, apenas aguardam peças que estão faltantes.
CRA	Digitalização dos documentos de matrícula 2020 dos alunos de cursos de graduação e salvar no dossiê do aluno no SIGAA.	Planejado/ Realizado	Diminuição de documentos físicos de alunos e consequente diminuição de espaço físico necessário para arquivo.	Diminuição de documentos circulantes em papel e maior facilidade no acesso à documentação dos alunos dos cursos de graduação.	A digitalização dos documentos possibilitou não só redução no espaço necessário no setor para armazenamento de documentação, como também resultou em maior agilidade na localização do arquivo digital contendo os documentos dos alunos.
CRA	Formatação e impressão de Diplomas na CRA via SIGAA	Planejado/ Parcialmente realizado	Liberação de documentos oficiais de conclusão de curso aos formandos.	Agilidade e praticidade no atendimento ao público-alvo.	Devido a alguns problemas recorrentes no SIGAA, houve e

		nte realizado			continua havendo contratempos na agilização dessas impressões.
DE, CGE	Núcleo Pedagógico Integrado (NPI)	Planejado/ Em andamento	Assessorar a Diretoria de Ensino nos encaminhamentos de assuntos gerais, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na instituição. Realizar acompanhamento didático-pedagógico para contribuir com a aprendizagem dos estudantes e com a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos em educação.	Encaminhamentos necessários pela Diretoria de Ensino foram encaminhados com suporte do NPI. As principais atividades envolveram o acompanhamento da reformulação das Diretrizes dos Cursos Superiores, reformulação de PPCs, acompanhamento de Conselhos de Classe, análise de projetos de Ensino e classificação deles conforme prioridades estabelecidas nas regulamentações institucionais.	A prioridade do NPI é a garantia do cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). As reuniões aconteceram de forma síncrona e as avaliações dos projetos de ensino foram realizadas via SIG, aprimorando o uso dessas tecnologias.
DE, CGE, SAP	Reuniões Administrativas/Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Proporcionar condições de tempo e espaço pedagógicos direcionados ao estudo e implementação dos fundamentos pedagógicos da Rede Federal, assumindo os princípios da formação humana integral. Socializar e planejar com os servidores a dinâmica institucional relacionada às atividades letivas (pedagógicas e administrativas) da instituição.	Maior conhecimento dos servidores em relação aos fundamentos pedagógicos da Rede Federal e da dinâmica de trabalho no <i>campus</i> , principalmente neste período de atividades remotas	As atividades foram realizadas de forma satisfatória através da participação nas reuniões de forma síncrona, através de videochamada.
DE, CGE, SAP	Reuniões sobre os Planos de Ensino	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os planos de ensino e Projetos de Prática Profissional Integrada (PPI) para o início das atividades em cada semestre do ano de 2020. Realizar reuniões bimestrais para garantir a efetivação da	Foram realizadas várias reuniões para orientar sobre a adaptação dos planos de ensino para o ensino remoto. Também foram realizadas reuniões específicas para orientar sobre a realização	Resultados esperados atingidos.

			implementação dos projetos de PPI.	e aprovação dos planos de trabalhos emergenciais.	
DE, CGE	Participação nas reuniões pedagógicas com Coordenadores de Cursos, nas reuniões de Núcleo Pedagógico Integrado (NPI), Colegiados e Núcleo Docente Estruturante (NDE)	Planejado/Realizado	Participar e contribuir nas reuniões tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	Foram realizadas várias reuniões conforme as demandas apresentadas.	Os resultados obtidos de nossas avaliações externas têm mostrado que o engajamento através dos encaminhamentos realizados/assumidos nas reuniões pedagógicas tem sido muito satisfatórios
DE, CGE, SAP	Assessoria e suporte às coordenações de Cursos Técnicos e Superiores	Planejado/Realizado	Zelar pela garantia da legislação, bem como orientar em procedimentos essenciais dos cursos.	Todas as demandas encaminhadas pelas Coordenações foram atendidas.	As coordenações de curso desempenham importante papel em nossa instituição e a assessoria a elas é fundamental para o bom andamento de todas as atividades letivas. Assim, avaliamos de forma positiva a assessoria realizada.
DE, CGE, SAP	Orientações à docentes e técnicos administrativos	Planejado/Realizado	Oportunizar que todos os serviços fins da educação pública, gratuita e de qualidade sejam garantidos aos nossos educandos, priorizando igualdade de condições e compromissos entre os servidores.	Todas as demandas encaminhadas foram atendidas.	Sempre se primou pelo diálogo e que as demandas fossem resolvidas em conjunto atendendo as legislações vigentes e que visassem que todos os serviços fins da educação pública, gratuita e de qualidade sejam garantidos aos nossos educandos e comunidade em geral.
DE, CGE, SAP, DPEP, DPDI	Reuniões de Planejamento do Ano Letivo	Planejado/Realizado	Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, planejamento coletivo, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; afastamentos parciais e totais; ensalamento; Plano Individual Docente (PID/RAD); reuniões dos	A partir das reuniões, houve momentos de discussões sobre os assuntos pedagógicos comuns a todos os servidores, bem como momentos separados por Cursos, Núcleos Docentes Estruturantes, entre outros	Esses espaços proporcionam um discurso alinhado entre os servidores da instituição, momentos de esclarecimento bem como oportunidade da criação de uma identidade institucional. As atividades foram realizadas de forma satisfatória.

			colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) definindo Práticas Profissionais Integradas (PPI) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCC), bem como análise de demandas dos Cursos.	relacionados a rotinas pedagógicas.	
Coordenação do Curso Técnico em Edificações Integrado	Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos	Planejado/ Não realizado	Expor os trabalhos desenvolvidos pelos alunos no IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Ação não realizada	Como as atividades presenciais foram suspensas, essa atividade não foi realizada.
DG, DE, DPEP, DPDI, DAD	Comemoração ao Aniversário de 10 Anos do <i>Campus</i> Santa Rosa	Replanejado/Realizado	Momento de comemoração da nossa Instituição, celebrando os avanços e as conquistas ao longo dos 10 anos do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa. Diversas atividades comemorativas são previstas para essa semana, entre elas os jogos e a gincana, na qual várias equipes são formadas com o intuito de integrar estudantes, servidores e funcionários terceirizados. A integração dos servidores, estudantes, turmas e cursos é vista como ação fundamental para a permanência e o êxito dos estudantes da Instituição.	Devido à pandemia, esta ação foi adaptada e realizada parcialmente. Para comemorar o aniversário do <i>campus</i> , foi realizada uma campanha de arrecadação de alimentos não perecíveis e produtos de higiene para comunidades carentes da cidade durante o período de quarentena. Durante a ação foram arrecadados mais de 550 kg de doativos que foram doados à Secretaria de Desenvolvimento Social de Santa Rosa.	Com esta ação, foi possível uma Integração entre os servidores (seguindo com os protocolos de segurança), entrega dos alimentos, aproximação com a comunidade, visibilidade do <i>campus</i> , ajuda à pessoas carentes. Assim, parte do objetivo foi alcançado, pois houve integração entre <i>campus</i> e comunidade e ajuda à pessoas carentes.
DE, CAE	Recepção dos Estudantes	Planejado/ Realizado	Envolvimento da Diretoria de Ensino, Entidades Estudantis e Lideranças de Turma com a Coordenação da Assistência Estudantil com a finalidade de planejar e preparar, em	Atividade de recepção organizada coletivamente foi efetivada e promoveu um maior acolhimento no primeiro dia letivo.	A acolhida dos estudantes no primeiro dia letivo envolvendo as Entidades Estudantis e Lideranças, planejada e executada coletivamente atendendo os princípios de gestão partilhada e

			conjunto, a recepção dos estudantes ao ano letivo 2020.		democrática, promovendo um maior pertencimento dos estudantes.
DE, CAE, Coordenações de cursos	VII Mostra Cultural do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Planejado/ Parcialmente realizado	A realização deste evento tem como objetivo promover a integração dos estudantes do IFFar, através de atividades artístico- culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Em virtude, as atividades do <i>campus</i> estarem sendo de forma remota, não se pode realizar a Mostra Cultural no <i>campus</i> , no entanto foi divulgado para os estudantes a Mostra Institucional e realizado as inscrições dos alunos interessados em participar, tendo 12 trabalhos inscritos em diferentes modalidades, abrangendo 29 estudantes que participaram das apresentações on-line.	Possibilitou, mesmo que de forma on-line, a integração entre os estudantes de diferentes <i>campi</i> , estimulando manifestações artísticas e culturais.
DE, CAE	Semana Farroupilha	Planejado/ Parcialmente realizado	Promover a integração entre os discentes do <i>campus</i> e incentivar o culto as tradições gaúchas, por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer da Semana Farroupilha.	Em parceria com o Grupo Sentinela Farroupilha realizou-se uma Mateada On-line, com Roda de Conversa sobre o Tradicionalismo, apresentação de Poesias, Músicas e Dança Virtual. O evento foi transmitido canal do Youtube do <i>campus</i> Santa Rosa e teve a participação da comunidade acadêmica, representação de entidades da região e público em geral.	Este evento divulgou o trabalho realizado pelo Grupo Sentinela Farroupilha do <i>campus</i> Santa Rosa, durante o as atividades remotas, e ainda propiciou a comunidade acadêmica e externa prestigiar apresentações artísticas que expressaram conhecimentos sobre a cultura e a tradição gaúcha.