

DICAS PRÁTICAS CURSOS EAD VII – Metodologia de Ensino na EAD (parte II)  
Junho 2016

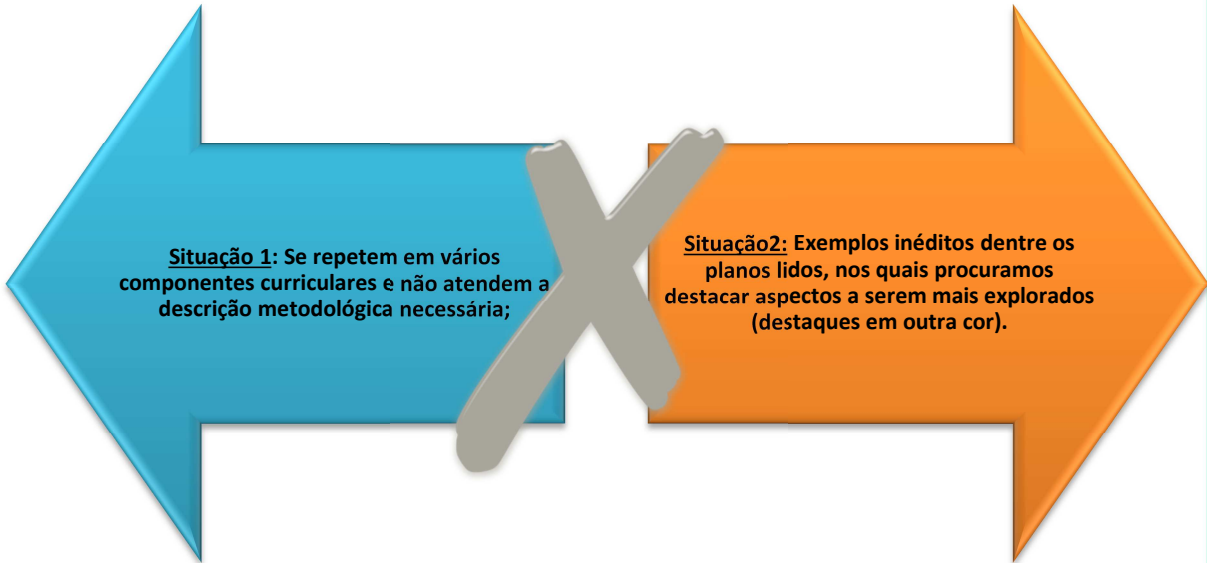
Caro(a) Professor(a)

Continuamos com a questão: **Ao construir seus planos de ensino para os cursos da EAD, como você planeja e escreve o campo destinado à Metodologia?**

Este Dicas foi construído, a partir do desafio de abordar sobre como os(as) professores(as) dos cursos na modalidade EAD de nossa instituição, vem escrevendo o campo da Metodologia nos Planos de Ensino e provocar concretamente outras perspectivas de planejar o trabalho pedagógico nos mais diversos componentes curriculares.

\*Foram escolhidos aleatoriamente no AVA do Instituto Federal Farroupilha, vinte Planos de Ensino de componentes curriculares ofertados para as turmas do ano de 2015, pertencentes a quatro cursos Técnicos subsequentes e dois cursos do Profuncionário. A partir destas escolhas foram, feitos recortes do campo “Metodologia”, compilados por curso e realizada leitura dos mesmos.

1. **Orienta-se que todos os Planos sigam o modelo que consta no Portal da EAD do Instituto Federal Farroupilha.** <http://portal.eadiffarroupilha.edu.br/index.php/formularios>  
Item ENSINO, link número 5.
2. Seguem sugestões de ordem prática para a elaboração metodológica no Plano de Ensino:
  - a) **Nenhum curso, componente curricular e turma em que você ministra aulas são iguais.** Por isso, procure rever sua prática atribuindo novos sentidos e ações em seu planejamento, você tem sempre a possibilidade de redimensionar o seu trabalho, também ao reescrever os Planos de Ensino. Este é um documento que faz parte de seu trabalho, e serve inclusive para os(as) estudantes estarem cientes do que e como acontecerá o processo de ensino e aprendizagem, sendo possível se sentirem mais comprometidos com o processo.
  - b) O Item “Metodologia” destina-se a descrição detalhada de como o componente curricular será desenvolvido, quais estratégias e recursos que você acredita serem necessários para trabalhar os conteúdos presentes nas ementas e possibilitar a aprendizagem dos estudantes. Não se constitui, portanto, em espaço para caracterização de conceitos, nem da modalidade de EAD.
  - c) Os quadros a seguir, retratam dois recortes de textos presentes nos Planos de Ensino.



**Situação 1:** Se repetem em vários componentes curriculares e não atendem a descrição metodológica necessária;

**Situação 2:** Exemplos inéditos dentre os planos lidos, nos quais procuramos destacar aspectos a serem mais explorados (destaques em outra cor).

## Situação 1

“O Ensino a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino prevista no Artigo 80 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96. Caracteriza-se como a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos (Decreto Nº 5622/05 – Artigo 1º).”

## Situação 2

“Para desenvolver um método de aprendizagem a distância será necessário trabalhar de maneira estruturada, mediante colaboração das partes de maneira sinérgica. A forma de aprendizagem exige a **colaboração** de todos visando a troca de conhecimentos. A **interação deverá ser o fator chave entre colegas, tutores e professores**. A criação do **Fórum** é uma estratégia para troca de informações e construção do conhecimento, abrindo espaços para que os participantes compreendam os pontos de vista de cada um, respeitem a diversidade, aprendam a questionar as próprias certezas e incertezas, reconstruam conceitos e fortaleçam as próprias práticas. As questões e os desafios propostos estarão focados em situações reais que possibilitem articular o aprendizado com o contexto e as experiências dos participantes [...] Em suma, buscaremos estimular a criatividade em prol de novas descobertas e alternativas inovadoras, através de **postagens de apostilas, slides, vídeos explicativos, vídeos extraídos da internet, artigos atualizados sobre os assuntos abordados.**”

“A metodologia que será posta em prática basear-se-á na **participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao mundo do trabalho, concebendo-o como princípio educativo**. As aulas das unidades 1, 2, 3, 4 e 5 serão ministradas através do moodle, com uma **apostila geral** sobre o conteúdo, além de **artigos, textos, imagens e vídeos** que serão utilizados para dar apoio aos conteúdos apresentados e estimular a reflexão. As unidades 1 e 2 visam familiarizar os alunos com o conhecimento no trabalho e os métodos na observação na prática profissional. As unidades 3 e 4 visam auxiliar os estudantes na compreensão da educação a distância e da observação na prática profissional. A unidade 5 visa à compreensão do papel da prática profissional. Serão usados como instrumentos de avaliação trabalhos teórico-práticos individuais e em grupo, bem como a participação efetiva nas **ferramentas disponibilizadas dentro do ambiente virtual de aprendizagem Moodle.**”

“**Aulas expositivas, uso de recursos midiáticos, discussões e resolução de atividades** com foco no processo da (re) construção dos conceitos relativos à disciplina, buscando alcançar estes objetivos por meio de resolução de **listas de exercícios, problemas de aplicação e utilização de tecnologias computacionais.**”

As marcações na cor laranja referem-se à proposição metodológica, que nestes casos priorizam perspectivas: colaborativa, interacionista e expositiva. Marcações na cor azul estão relacionadas aos recursos que serão utilizados.

\*É fundamental que os recursos propostos sejam condizentes com a perspectiva metodológica escolhida. Por exemplo: Se anunciar uma perspectiva colaborativa e/ou interacionista, é contraditório propor recursos que não provoquem esta interação, ou seja, não deverá utilizar apenas recursos expositivos. É interessante explorar os recursos disponíveis no AVA.

3. Retomamos o ponto abordado no “Dicas Práticas VI” do mês de maio:
- Questões que orientaram a elaboração metodológica e o planejamento dos procedimentos a serem utilizados: 1. Reconhecer os sujeitos e o contexto no qual estão inseridos; 2. Conhecer o AVA disponível, seus recursos e ferramentas disponíveis; 3. CONHECER O PPC DO CURSO E Ter consciência dos objetivos e do conteúdo relacionado ao componente curricular e do curso no qual se trabalha.

Estamos à disposição.

Bom trabalho!

**Assessoria Pedagógica em EaD**  
Instituto Federal Farroupilha/Pró-Reitoria de Ensino  
Diretoria de Educação a Distância