

Caro(a) Professor(a)

Ao construir seus planos de ensino para os  
cursos de EAD, como você planeja e escreve o campo destinado à Metodologia?

Através de um olhar rápido nos planos de ensino disponíveis no ambiente observamos que é frequente a utilização de termos como: utilização do fórum, do questionário, da tarefa, bate-papo, entre outros...

Porém, devemos nos questionar: **Será que isso é metodologia de ensino na EAD ou são as ferramentas e recursos possíveis de serem utilizados de acordo com a metodologia escolhida?**

Diante destas questões, o “Dicas práticas” deste mês foi elaborado com o intuito de provocar reflexões sobre o tema “Metodologia para a EAD”, e também suscitar a necessidade de mudanças nas maneiras de planejá-la e escrevê-la nos Planos de Ensino.

### 1. Metodologia é resultado do contexto social e político em que é produzido, logo reflete os períodos históricos da educação nas sociedades.

Assim, como qualquer outro conhecimento, a metodologia depende do espaço/tempo em que vivemos para ser compreendida e ter um significado em nossas ações. Portanto, existem diversas representações metodológicas de acordo com as diferentes concepções teóricas que lhe dão o suporte para que as práticas educativas aconteçam. Contudo para uma compreensão mais geral, “Metodologia” pode significar: *Busca dos meios pelos quais podemos aplicar o ideal educativo (objetivos) à realidade educativa existente (SAVIANI, 2005, p. 11 e 12).*

A partir da síntese apreendida na leitura do texto “As concepções pedagógicas na história da educação brasileira” de Demerval Saviani(2005), autor clássico sobre o assunto, foi elaborado um esquema geral comparativo sobre as duas concepções pedagógicas e seus desdobramentos no que se refere a questão metodológica:

Concepção Pedagógica:	Pedagogia Tradicional	Pedagogia Nova
Época de origem:	Séc. XIX	Séc. XX
Concepção epistemológica:	Teorias de ensino	Teorias de aprendizagem
Preocupação:	Como ensinar?	Como aprender? Daí a generalização: “Aprender a aprender!”
Centralidade:	Professor, na função de transmissão do conhecimento acumulado. Aluno, na função de assimilação dos conteúdos que que são transmitidos .	Processo de construção do conhecimento, na relação entre: alunos entre si, alunos e professor. Professor, na função de acompanhar, auxiliar, orientar o processo de aprendizagem.
Em síntese:	“O eixo do trabalho pedagógico desloca-se, portanto, da compreensão intelectual para a atividade prática, do aspecto lógico para o psicológico, dos conteúdos cognitivos para os métodos ou processos de aprendizagem, do professor para o aluno, do esforço para o interesse, da disciplina para a espontaneidade, da quantidade para a qualidade.” (pag. 2) *Sugere-se leitura: SANIANI, D. “As concepções pedagógicas na história da educação brasileira”, 2005. Fonte: <a href="http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Dermeval_Saviani_artigo.pdf">http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Dermeval_Saviani_artigo.pdf</a>	

É preciso compreender que é pertinente à prática pedagógica do professor, tudo o que se refere ao/implica no processo de ensino e de aprendizagem! Deste modo, o trabalho na elaboração metodológica das aulas de uma disciplina, deve expressar *conteúdo* - O que? (Conhecimentos relacionados aos componentes curriculares do curso que implicarão no ensino e na aprendizagem) e *forma* - Como? (Relacionado à Metodologia! Como desenvolver o processo de ensinar e de aprender).

Diante destes apontamentos, expressos no quadro anterior e de que o trabalho de professor está relacionado aos “*Conteúdos e formas*”, pense sobre as escolhas metodológicas que você tem feito. Estão amparadas em que concepções?

## 2. Entendimento da concepção SOBRE EAD:

Abordar sobre metodologias para a EAD, necessita primeiramente do entendimento de três elementos importantes: 1. A busca na EAD de um novo paradigma, ou seja, uma nova forma de se relacionar; 2. A construção de uma sociedade em rede e logo, uma cultura da aprendizagem; 3. Que a EAD subentende um processo coletivo que dá mais ênfase à *interação, comunicação, e cooperação entre os sujeitos*. (BEHAR, 2009). **Tendo em vista este entendimento, qual o modelo que seria mais “adequado” para essa forma de se relacionar mediada pelas novas tecnologias?**

## 3. A metodologia utilizada nos processos de ensino e de aprendizagem é desenvolvida tendo como pressuposto uma concepção epistemológica.

Ao nos referirmos aos processos de ensinar e de aprender a primeira coisa que precisamos pensar é sobre **Como o sujeito aprende? Como acontece o processo de construção do conhecimento?** (concepção epistemológica). Nesse sentido, essa concepção se expressa em um modelo educacional potencializado nas práticas pedagógicas. Para ampliar a compreensão sobre esse assunto, sugerimos a leitura do texto: Modelos Pedagógicos e Modelos Epistemológicos de Fernando Becker (1994), disponível em: <http://www.marcelo.sabbatini.com/wp-content/uploads/downloads/2014/05/becker-epistemologias.pdf>

## 4. Quais aspectos metodológicos serão priorizados por você professor(a) em um curso EAD?

Partindo do entendimento de que modelo pedagógico é um “sistema de premissas teóricas que representam, explicam e orientam a forma como se aborda o processo de ensino e de aprendizagem e que se concretiza nas práticas pedagógicas e nas interações professor-aluno.” A seguir é apresentado o quadro ilustrativo que trata sucintamente os modelos pedagógicos:

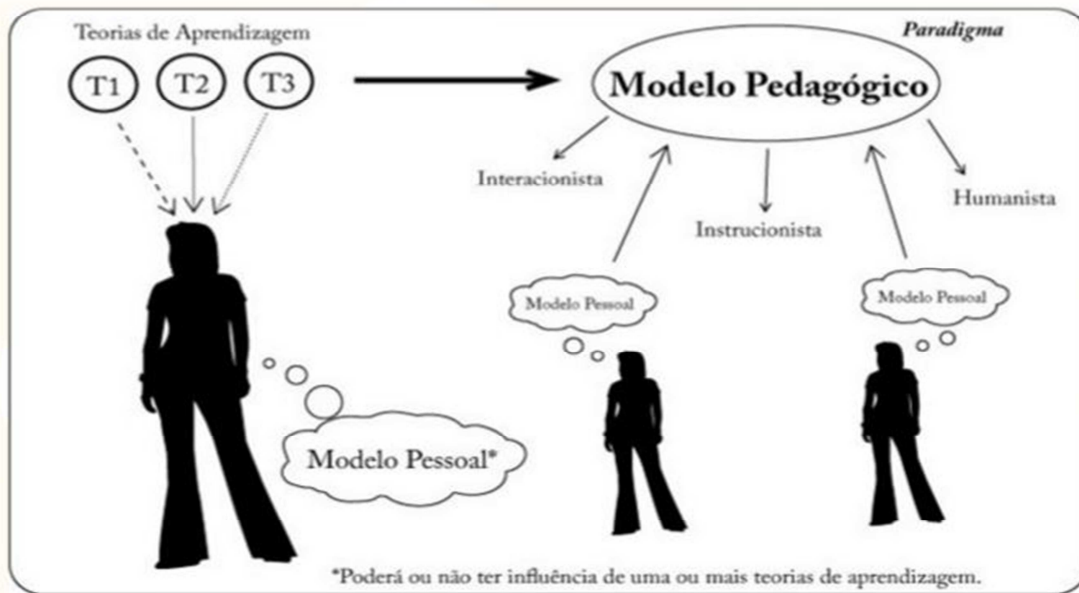
**QUADRO I**  
**Comparação dos modelos pedagógico e epistemológico**

EPISTEMOLOGIA		PEDAGOGIA	
Teoria	Modelo	Modelo	Teoria
Empirismo	S ← O	S ← O	Diretivismo
Apriorismo	S → O	S → O	Não-Diretivismo
Construtivismo	S ↔ O	S ↔ O	Ped. Relacional

A saber: S – Sujeito    O - Objeto

Fonte: Becker (1994)

Para uma definição de modelo pedagógico que orientará a elaboração metodológica e o planejamento dos procedimentos a serem utilizados, é necessário: 1. Reconhecer os sujeitos e o contexto no qual estão inseridos; 2. Conhecer o AVA disponível, seus recursos e ferramentas disponíveis; 3. CONHECER O PPC DO CURSO e ter consciência dos objetivos e do conteúdo relacionado ao componente curricular e do curso no qual se trabalha.



Fonte: Patrícia Behar – A construção de novos modelos pedagógicos (UFRGS)

Considerando os modelos interacionista, instrucionista, humanista, desafie-se a pensar os aspectos metodológicos que envolvem a seleção das ferramentas, dos recursos, e demais atividades a serem utilizadas em suas aulas!

**AGUARDE O “DICAS PRÁTICAS CURSOS EAD VII” NO PRÓXIMO MÊS, POIS SERÃO ABORDADOS ASPECTOS PRÁTICOS, COM EXEMPLOS CONCRETOS SOBRE A QUESTÃO METODOLÓGICA!**

#### Referências bibliográficas utilizadas:

BEHAR, P. A construção de novos modelos pedagógicos. Apresentação. Disponível em <http://slideplayer.com.br/slide/5630548/>. Acesso em 21 de maio de 2016.

Becker, F. Modelos Pedagógicos e modelos epistemológicos. Educação e Realidade, Porto Alegre: UFRGS, Faculdade de Educação, v. 19, n.1, p. 89-97, jan/jun. 1994. Disponível em: <http://www.marcelo.sabbatini.com/wp-content/uploads/downloads/2014/06/becker-epistemologias.pdf>

SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da educação brasileira. Texto elaborado no âmbito do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil”, financiado pelo CNPq, para o “projeto 20 anos do Histedbr”. Campinas, 25 de agosto de 2005. Disponível em: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos\\_pdf/Dermeval\\_Saviani\\_artigo.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_pdf/Dermeval_Saviani_artigo.pdf)

Estamos à disposição.

Bons estudos!

**Assessoria Pedagógica em EaD**  
Instituto Federal Farroupilha/Pró-Reitoria de Ensino  
Diretoria de Educação a Distância