



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS PANAMBI

EDITAL Nº 135/2019, DE 01 DE OUTUBRO DE 2019.

**EDITAL PARA OFERTA DISCIPLINAS ELETIVAS – CURSO SUPERIOR DE
TECNOLOGIA EM PROCESSOS QUÍMICOS**

O Diretor Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Panambi, no uso de suas atribuições legais, torna público o edital de oferta de disciplina eletivas do – **Curso Superior de Tecnologia em Processos Químicos do Instituto Federal Farroupilha – *Campus* Panambi.**

1 – APRESENTAÇÃO

O presente edital tem por objetivo apresentar o rol de disciplinas de caráter eletivo e divulgar o processo seletivo de escolha da disciplina a ser ministrada no primeiro semestre letivo de 2020 no Curso Superior de Tecnologia em Processos Químicos – Turma 01.

2 – DO ROL DE DISCIPLINAS

ELETIVA I: Libras; Técnicas de Leitura e Redação; Inglês Instrumental

3 – DA SELEÇÃO

3.1 A escolha da disciplina Eletiva I se dará por processo de votação pelos alunos do semestre em que será ministrada, sendo classificada em ordem decrescente do número de votos.

3.2 A eleição será realizada no dia **07 de outubro de 2019 às 08:30h** na sala C-05 do *campus*.

3.3 Cada aluno deverá escolher apenas 01 (uma) disciplina daquelas constantes no rol de disciplinas Eletivas I. As ementas de todas as disciplinas a serem escolhidas constam no anexo deste edital.

3.4 O número total de votos deverá ser igual ao total de alunos presentes na sala de aula no momento da eleição. Têm direito a voto todos os alunos regularmente matriculados no curso e que estejam presentes no momento da eleição.

4 – DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA ELEIÇÃO

O resultado da eleição e o nome da disciplina eletiva escolhida será divulgado logo após o término da eleição e será registrado no livro de atas da Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Processos Químicos com as assinaturas dos discentes que participaram da escolha.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS PANAMBI

5 – DISPOSIÇÕES GERAIS

5.1 Após a escolha de uma das disciplinas de caráter eletivo constantes no rol, ela deverá ser cursada como disciplina obrigatória do curso.

5.2 As disciplinas constantes do rol de disciplinas eletivas específica apresentarão obrigatoriamente conteúdo programático diverso daquelas disciplinas constantes na grade curricular do curso e deverão versar sobre assuntos que complementem a formação.

6- ANEXOS

ANEXO I – Ementas das disciplinas eletivas da área pedagógica

Componente Curricular: Libras
Carga Horária: 36 horas
Ementa
Representações Históricas, cultura, identidade e comunidade surda. Políticas Públicas e Linguísticas na educação de Surdos. Libras: aspectos gramaticais. Práticas de compreensão e produção de diálogos em Libras.
Bibliografia Básica
CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina. Novo deit-libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira: baseado em linguística e neurociências cognitivas. São Paulo: Edusp, 2009. QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. SOARES, Maria Aparecida Leite. A Educação do surdo no Brasil. Campinas: Autores Associados, 1999
Bibliografia Complementar
ALMEIDA, Elizabeth Oliveira de. Leitura e surdez: um estudo com adultos não oralizados. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2012. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira I e II. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2008. SKLIAR, Carlos (org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos: processos e projetos pedagógicos. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009. SKLIAR, Carlos (org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos: interfaces entre pedagogia e linguística. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2009. SKLIAR, Carlos (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 6. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2012

Componente Curricular: Técnicas de Leitura e Redação
Carga Horária: 36 horas
Ementa
Estrutura do período e do parágrafo. Coesão e a coerência no texto acadêmico. Técnicas de leitura para o texto científico.
Bibliografia Básica
GARCEZ, Lucília Helena do Carmo. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012. XIV, 150p. KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; PAVANI, Cinara Ferreira. Prática textual: atividades de leitura e escrita. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. 181 MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, c2010. 167 p.
Bibliografia Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS PANAMBI

GOLD, Miriam. Redação Empresarial. 4a ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 288 p.
CASTRO, Adriane Belluci Belório de. Os degraus da produção textual. Bauru, SP: Edusc, 2003. 112 p.
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça ; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2006. 216 p.
MARCUSCHI, Luiz Antonio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008. 295 p.
SARMENTO, Leila Lauar. Gramática em Textos. 2a ed. São Paulo: Moderna, 2008. 648 p.

Componente Curricular: Inglês Instrumental
Carga Horária: 36 horas
Ementa
Ler e interpretar textos científicos e acadêmicos. Compreensão de regras e códigos que regem a língua inglesa. Sistematização da gramática. Linguagem tecnológica específica.
Bibliografia Básica
BASSANI, Sandra; CARVALHO, Danilo. Inglês para automação industrial. 313 p. SOANES, Catherine; HAWKER, Sara (Ed.). Compact Oxford english dictionary: for university and college students. New York: Oxford University Press, 2006. 1210 p. GUANDALINI, Eiter Otávio. Técnicas de leitura em inglês: ESP - english for especific purposes. São Paulo: Texto novo, 2002. 111 p. (Estágio ; 2)
Bibliografia Complementar
SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. 2. ed. atual. Barueri: Disal, [2005]. 203 p. FÜRSTENAU, Eugênio. Novo dicionário de termos técnicos: inglês-português . 24. ed. São Paulo: Globo, 2005. v. 2, [687] p. ISBN 8525002518 PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Ensino de língua inglesa no ensino médio: teoria e prática. São Paulo: SM, 2012. 183 p.. SANTOS, Denise. Ensino de língua inglesa: foco em estratégias. Barueri: Disal, 2012. 343 p. MICHAELIS minidicionário inglês: inglês-português : português-inglês. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2009. 618 p.

Panambi, 01 de outubro de 2019.


Alessandro Callai Bazzan
Diretor Geral
Portaria Nº 1.852/2016