



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata da Reunião CAEN nº 04/2022 – 07/06/2022

1 Aos sete dias do mês de junho de 2022, às nove horas e dez minutos, reuniram-se,
2 presencialmente, na Reitoria do IFFar, os membros do Comitê Assessor de Ensino (CAEN):
3 AL – Elisandra e Rosângela, FW – Monique e Graciela, JA – Marielle e Maria Rute, JC – Silvia
4 e Cleonice, PB – Gustavo e Lisiane, SR – Sandra e Raquel, SA – Teoura, SAN – Mariéli, SB –
5 Alexandro e Maíra, SVS – João Flávio, UG – Bárbara, PROEN – Renato (PR), Andriéli e
6 Catiane (DE), Hermes (DAE), Raquel (DEAD), Cleia (CAP). Participaram desta reunião também
7 os membros: Janete e Neila (DG), Maria Rosângela (CPE), Deisi (CRD), Fernanda e Bethania
8 (CAI). A reunião teve como pauta: 1. Pesquisa do perfil dos estudantes IFFar 2022 (DAE); 2.
9 Criação de um sistema de bibliotecas para o IFFAR (Santo Ângelo); 3. Curricularização da
10 Extensão - fluxo da implantação e ao registro (Santa Rosa); 4. Reestruturação das
11 Coordenações de Ações Inclusivas no IFFar: 4.1. Minuta que dispõe sobre o Regulamento da
12 CAPNE e que atualiza o Regulamento do NAPNE; 4.2. Minuta que dispõe sobre o
13 Regulamento da CAA; 4.3. Minuta que atualiza o Regulamento dos NEABIs. 5. Possibilidade de
14 retorno do processo seletivo parcialmente ao SISU (São Borja); 6. Revisão do regulamento do
15 CAEN. Renato (PR) deu as boas-vindas a todos os presentes, que, em seguida, apresentaram-
16 se. Após, comunicou, abertamente, sua saída da Pró-Reitoria de Ensino, devido à transferência
17 à outra instituição, bem como conduziu a apresentação da futura Pró-Reitora de Ensino,
18 Patrícia. No primeiro item de pauta, relacionado à **pesquisa do perfil dos estudantes IFFar**
19 **2022**, Hermes (DAE) expôs um mapeamento quantitativo acerca das características sociais dos
20 estudantes, buscando compreender os perfis dos alunos que estudam na Instituição e, assim,
21 projetar políticas de assistência estudantil que atendam as demandas existentes. Após fazer
22 apontamentos gerais sobre os dados da pesquisa, Hermes (DAE) expôs dois pontos
23 considerados os mais relevantes. O primeiro deles é a renda mensal do grupo familiar do
24 estudante: a pesquisa denotou números de rendas cada vez mais altas, ou seja, o número de
25 estudantes de renda baixa vem diminuindo a cada pesquisa realizada. João Flávio (SVS)
26 comentou que esse número, possivelmente, é em decorrência do sorteio do processo seletivo
27 ocorrido na pandemia; salientou que é necessário rever as ações da Instituição no tocante ao
28 acesso, uma vez que o IFFar deve propor novas políticas para que o estudante de renda baixa
29 consiga ter a possibilidade de um estudo qualificado. Marielle (JA) endossou a fala do colega,
30 exprimindo seu descontentamento em relação à falta de acesso dos estudantes ao transporte
31 público. Maíra (SB), corroborando João Flávio (SVS), expôs o sorteio como um agravante da
32 falta de acesso de alunos de baixa renda ao ensino; comentou que vê o processo seletivo
33 como a melhor forma de repensar a questão. Hermes (DAE) retornou à apresentação da pauta,
34 passando ao segundo ponto, referente ao acesso ao atendimento psicológico e às dificuldades
35 emocionais vivenciadas nos últimos 12 meses. Hermes (DAE) expôs o expressivo número de
36 alunos em atendimento psicológico, assim como as principais dificuldades psicológicas e
37 emocionais vivenciadas pelos alunos, das quais se destacam a ansiedade e a timidez
38 excessiva. Por fim, informou os sete *campi* (Júlio de Castilhos, Frederico Westphalen, Jaguari,
39 Santa Rosa, Santo Ângelo, Santo Augusto e Avançado Uruguaiana) que se manifestaram em
40 relação à demanda de psicólogos; noticiou, diante disso, que será dado o encaminhamento
41 para abertura de edital para estagiários de Psicologia, com o intuito de atender nos *campi*
42 relacionados. Dando sequência, passou-se à segunda pauta, **criação de um sistema de**
43 **bibliotecas para o IFFAR**. Mariéli (SAN) sustentou a ideia de padronizar e unificar o
44 funcionamento das bibliotecas, a fim de facilitar o registro e a organização para bibliotecários,
45 tendo em vista que não há uma referência específica de funcionamento. Encaminhamento:
46 constituir um GT com um representante de cada unidade e um representante da Pró-Reitoria
47 para delinear a padronização das ações em relação às demandas existentes. O terceiro item
48 de pauta, relativo à **Curricularização da Extensão - fluxo da implantação e ao registro**
49 **(Santa Rosa)**, foi retirado, dado que será debatido em reunião extraordinária com a Pró-
50 Reitoria de Extensão (08/06). Renato (PR) comentou a dificuldade de fazer a curricularização



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

51 no sistema, devido ao registro duplicado em programas e projetos. Raquel (SR) perguntou em
52 caso de o projeto precisar de fomento, qual será o procedimento. Renato respondeu que
53 dependerá das características da proposta da ação: ações específicas que precisarem de
54 fomento deverão ser feitas pelo edital tradicional. Por fim, Andriéli (DE) comunicou que, caso
55 tiverem dúvidas, os *campi* podem acrescentar perguntas ao documento, anexado no
56 memorando da reunião, para serem levadas ao debate com a Pró-Reitoria de Extensão.
57 Seguiu-se à quarta pauta da reunião, **Reestruturação das Coordenações de Ações**
58 **Inclusivas no IFFar**, que se desdobrou na apresentação de três minutas de regulamentos.
59 Primeiramente, Fernanda (CAI) apresentou a **Minuta que dispõe sobre o Regulamento da**
60 **CAPNE e que atualiza o Regulamento do NAPNE**, advinda da criação de uma coordenação
61 apenas para o NAPNE; comunicou que foi criado um GT para organizar a coordenação e
62 delimitar as atribuições. Monique (FW) perguntou se para ser coordenador tem que ser
63 membro nato do NAPNE. Fernanda (CAI) respondeu que seria necessário incluí-lo como
64 membro. A questão foi aberta para ser inclusa no Regulamento; a maioria consentiu. Mariéli
65 (SAN) interrogou se terceirizados podem ser admitidos. Fernanda respondeu assertivamente.
66 Monique (FW) sugeriu que a portaria tenha prazo de dois anos; sugestão aceita. Raquel (SR)
67 comentou sobre não ver necessidade de duas FG em setores parecidos com objetivo único
68 (CAA e CAPNE); interrogou se é possível a contratação de profissionais externos. Fernanda
69 (CAI) respondeu que se há recursos e necessidade, é possível a contratação. Raquel (SR)
70 perguntou se nas resoluções anteriores havia indicação de carga horária mínima de 2h, além
71 de acrescentar que considera excessiva. Fernanda (CAI) salientou que havia indicação de
72 carga horária e que compreende tal quantidade adequada para efetivar as ações. Renato (PR)
73 enfatizou a importância da FG para o NAPNE, visto que potencializará o trabalho cujas
74 demandas são muitas; ainda, deixou claro que a criação das coordenações obedece Parecer
75 da Projur. João Flávio (SVS), endossando o posicionamento de Renato (PR), comentou que,
76 em seu *campus*, o NAPNE faz um trabalho fundamental em relação aos alunos. Fernanda
77 (CAI) assentiu e explicou que com a criação da CAA é possível elaborar estatísticas e fomentar
78 ações com mais propriedade e direcionamento para combater o racismo e a violência de
79 gênero. Maíra (SB) interrogou se é possível ter cargo em outra coordenação e assumir a
80 CAPNE; se a carga horária de duas horas não será um problema em relação a outros núcleos.
81 Após debate, ficou estabelecida carga horária de até duas horas. Renato (PR), em relação à
82 primeira pergunta de Maíra, expôs que tal questão será levada ao CODIR. Não havendo mais
83 comentários, passou-se à votação da aprovação ou não da Minuta. Encaminhamento: a Minuta
84 que dispõe sobre o Regulamento da CAPNE e que atualiza o Regulamento do NAPNE foi
85 aprovada por unanimidade. Dando continuidade, Fernanda (CAI) apresentou a **Minuta que**
86 **dispõe sobre o Regulamento da CAA**. Raquel perguntou qual seria a infraestrutura da CAA.
87 Fernanda respondeu que é relativa, visto que depende das condições de cada *campus*. Não
88 havendo mais comentários, passou-se à votação da aprovação ou não da Minuta.
89 Encaminhamento: a Minuta que dispõe sobre o Regulamento da CAA foi aprovada. Finalmente,
90 Fernanda voltou-se à apresentação da **Minuta que atualiza o Regulamento dos NEABIs**.
91 Raquel (SR) sugeriu que os presidentes tenham assegurados até 4 horas semanais e os
92 membros até 2 horas, para exercícios de suas atribuições. Monique (FW) corroborou Raquel
93 (SR), justificando-se com as adversidades do cotidiano no *campus*. A sugestão foi acatada.
94 Não havendo mais comentários, passou-se à votação da aprovação ou não da Minuta.
95 Encaminhamento: a Minuta que atualiza o Regulamento dos NEABIs foi aprovada por
96 unanimidade. Aproveitando o espaço de fala, Fernanda (CAI) informou que o V SEDI
97 acontecerá em Júlio de Castilhos, de 30 de agosto a 01 de setembro de 2022. Antes de passar
98 à próxima pauta, Renato (PR) enfatizou a necessidade de ter um olhar atento para as
99 coordenações, uma vez que os temas de inclusão e diversidade são essenciais para o ingresso
100 do estudante na Instituição. Na quinta pauta, **possibilidade de retorno do processo seletivo**
101 **parcialmente ao SISU (São Borja)**, Maíra (SB) trouxe dados acerca da queda do número de
102 inscritos no processo seletivo sem o SISU. Este foi retirado por conta do atraso em fechar as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

103 turmas, contudo, mesmo sem o SISU, o início das aulas continua a ter atrasos. Renato (PR)
104 expôs que o atraso do início das aulas pode estar relacionado ao atraso do Enem na
105 pandemia. Maíra (SB) informou que os dados também são referentes a 2017, 2018 e 2019;
106 salientou que está buscando possíveis causas para o problema. João Flávio (SVS) disse que,
107 em seu *campus*, também está enfrentando o mesmo problema, mas não vê o SISU como
108 solução. Mariéli (SAN) concluiu que, embora o número de inscritos seja maior pelo SISU, a
109 permanência dos alunos é menor, haja vista que alunos de lugares mais distantes acabam
110 evadindo pelas suas condições. Maíra (SB), por outro lado, comentou que o SISU traz mais
111 visibilidade para a Instituição. Renato (PR) expôs que a fragilidade do processo seletivo é a
112 falta de comissões de acompanhamento e avaliação dos ingressos estudantis. Maíra (SB)
113 interrogou se há como solicitar esses dados para a DPDI. Renato (PR) respondeu
114 afirmativamente. Monique (FW) comentou que ainda assim faltam pessoas para auxiliarem
115 nesse trabalho. Renato (PR) corroborou Monique (FW); destacou a participação dos *campi*
116 como relevante para ter mais diálogo e conhecimento do processo seletivo e os seus números.
117 Encaminhamento: a questão será levada ao CADIP, tendo como subsídio os dados de SB, a
118 fim de verificar a possibilidade de criação de uma comissão de avaliação do processo seletivo.
119 Passou-se à sexta e última pauta da reunião, referente à **revisão do regulamento do CAEN**.
120 Renato (PR) informou que o regulamento está necessitando atualização dos membros, isto é,
121 incorporação de coordenações que viraram direções e incorporação do *Campus* Avançado
122 Uruguaiana. Quanto à sugestão de ampliar os votantes à Coordenação Geral de Ensino,
123 Renato (PR) esclareceu que a dupla representação de *campus* não favorece a condição em ter
124 um grupo menor de trabalho com uma representação unificada. Encaminhamento: será
125 organizado um GT de revisão do Regulamento, incluindo um representante do *campus*
126 Uruguaiana, um servidor da PROEN e, provavelmente, mais alguns representantes de outros
127 *campi*. Encerradas as pautas, Renato (PR) conduziu aos **Informes gerais**. a) *Apresentação da*
128 *Diretora de Ensino*: Renato (PR) apresentou Catiane (DE), antes Diretora de Ensino substituta
129 e agora, a partir da saída de Andriéli para licença gestante, titular. b) *Recuperação paralela e*
130 *atividades de nivelamento*: Renato (PR) informou que, na reitoria itinerante, foram ouvidas
131 queixas dos estudantes sobre o assunto em questão; solicitou que os representantes
132 relembrem os colegas, em seu *campus*, sobre o Projeto Pedagógico, o qual determina que a
133 Instituição deve atender os estudantes de forma plena, ainda mais no tocante à recuperação da
134 aprendizagem após esse período da pandemia. c) *Decreto 11.079/2022 Política Nacional para*
135 *Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica*: Renato (PR) apresentou o Decreto para
136 leitura, uma vez que nele contém elementos acerca da recuperação de aprendizagem; João
137 Flávio relembra que é papel do DE fazer com que o professor cumpra as diretrizes do IFFar. d)
138 *Revisão das diretrizes da Educação de Jovens e Adultos do IFFar (Resolução, Processo*
139 *Seletivo e PPC)*: Renato (PR) comentou acerca do projeto do EJA-EPT, cujos relatos estão
140 sendo positivos; informou a necessidade de revisão das resoluções, PPC e processos
141 seletivos, até o final do ano; solicitou que seja repassada aos Coordenadores de Curso a
142 necessidade de reconstrução, relacionada à revisão de todos os processos; colocou-se à
143 disposição, mesmo após sua saída. Maíra (SB) solicitou a inclusão do SAP. Cléia comentou
144 que a ideia é um grupo de discussão, não somente o coordenador, ou seja, no mínimo três
145 representantes de cada *campus*, dentre eles, o SAP; complementou que o currículo de
146 referência do EJA deve ser um currículo diferenciado. Por fim, Renato (PR) reconheceu e
147 agradeceu o trabalho conjunto durante seu período de gestão, se despedindo e se colocando à
148 disposição da PROEN e da Instituição. Nada mais havendo a tratar, Renato (PR) agradeceu a
149 presença de todos e, desejando uma ótima semana, encerrou esta reunião, às 13 horas e 25
150 minutos, e eu, Alessandra Stefanello, lavrei a presente ata que será encaminhada a todos os
151 presentes e publicada no Portal Institucional.

152
153
154



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

- 155 Lista de Membros do CAEN presentes na reunião:
156 Sandra Fischer Balbinot - CGE/SR
157 Raquel Casanova - DE/SR
158 Gustavo Assmann - CGE/PB
159 Lisiane Goettems - DE/PB
160 Teoura Benetti - DE/SA
161 Mariéli Kramp Machado - DE/SAN
162 Rosangela Bitencourt Mariotto - CGE/AL
163 João Flávio Cogo Machado - DE/SVS
164 Maíra Frigo Flôres - DE/SB
165 Barbara Gorziza Avila - CEPE/UG
166 Silvia Regina Montagner - DE/JC
167 Cleonice Graciano dos Santos - CGE/JC
168 Alexsandro Queiroz Lencina - CGE/SB
169 Elisandra Gomes Squizani - DE/AL
170 Graciela Fagundes Rodrigues - CGE/FW
171 Monique da Silva - DE/FW
172 Marielle Medeiros de Souza - DE/JA
173 Maria Rute Depoi - CGE/JA
174 Fernanda de Camargo Machado - CAI/PROEN
175 Renato Xavier Coutinho - PROEN
176 Andriéli Hedlund Bandeira - DE/PROEN
177 Raquel Lunardi - DEAD/PROEN
178 Cléia Tonin - CAP/PROEN
179 Maria Rosângela Silveira Ramos - CPE/PROEN
180 Deisi Maria Link - CRD/PROEN
181 Hermes Uberti - DAE/PROEN
182 Janete Couto - DG/PROEN
183 Catiane Mazocco Paniz - DE/PROEN