



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata Reunião CAEN nº 30 – 27/10/2020

1 Às oito horas e quarenta e um minutos do dia vinte e sete de outubro de 2020,
2 reuniram-se, via ferramenta on-line Google Meet, os membros do Comitê Assessor de
3 Ensino (CAEN): Astor - JA, Bruno e Marcia - FW, João Flávio e Eliana - SVS, Cléber -
4 PB, Gustavo - UG, Daniel - SB, Elisandra e Patrícia - AL, Silvia e Cleonice - JC,
5 Analice, Raquel e Sandra Balbinot - SR, Márcia e Beatris - SA e Mariéli e Jéssica -
6 SAN, junto da equipe de gestão da PROEN: Édison - Pró-Reitor, Janete - Dir. de
7 Ensino, Neila - Dir. de Graduação, Daniela - Dir. de EaD, Hermes - Dir. de Assistência
8 Estudantil, Helena - Coord. Programas Educacionais, Deisi - Coord. Registros e
9 Diplomas, Daiete - Coord. Assessoria Pedagógica e Fernanda Ziegler - Secretária
10 Executiva, para tratar da seguinte pauta: a) informes sobre o VII Encontro de
11 Lideranças Estudantis e a VIII Mostra Cultural do IFFAr (DAE); b) exposição de dúvidas
12 do GT Flexibilização Curricular (CAI); c) elaboração de Parecer CAEN sobre as
13 orientações para os estágios no período de atividades remotas (DGrad); d) definição
14 sobre a situação dos Diários de Classe em aberto no SIGAA (suspensos); e e)
15 assuntos gerais. Não havendo pontos a serem incluídos, passou-se à ordem do dia.
16 Inicialmente, Hermes deu os informes da DAE: 1) VII Encontro de Lideranças
17 Estudantis - pedido de apoio para divulgação e mobilização dos estudantes; será
18 enviado hoje, via memorando, a programação e o *link* para inscrições; os nomes que
19 compõem a programação, no geral, são indicações dos próprios estudantes; 25
20 participantes por unidade - certificação apenas para os estudantes que realizarem a
21 inscrição e preencheram as listas de presenças nos dias do evento; 2) VIII Mostra
22 Cultural do IFFAr - reunião dia 03 de novembro com CAEs e NACs; mostra dividida em
23 três momentos, em turnos alternados; diferentes modalidades de apresentação;
24 necessidade de cuidado com a temática - Direitos Humanos. Sobre as dúvidas do GT
25 Flexibilização Curricular (CAI), Fernanda Machado estava sem acesso à internet e, por
26 isso, não pode participar da reunião. De imediato, passou-se à elaboração do parecer
27 do CAEN sobre as orientações para os estágios no período de atividades remotas
28 (DGrad) - Janete fez um breve histórico sobre as três reuniões realizadas com o grupo
29 de coordenadores dos cursos de licenciatura e, também, orientadores dos estágios,
30 SAPs e CAEN. Em síntese, o grupo solicitou, inicialmente, que o documento orientador
31 elaborado fosse transformado em uma IN, porém foi decidido, na última reunião, que o
32 documento orientador fosse acompanhado por um parecer do CAEN, no sentido de dar
33 respaldo às questões do ensino, sem restringir as decisões a serem tomadas a nível de
34 cada curso. Nesta semana, o *campus* SR pediu o acréscimo de um ponto sobre o
35 ensino híbrido no documento orientador, devido às situações dos estágios em algumas
36 escolas. Analice lembrou que na orientação geral sobre os estágios (Res. CONSUP nº
37 41/2020) já está previsto a decisão do estudante em realizar, ou não, as atividades
38 presenciais de estágio neste período da pandemia. Assim, sugere apenas mencionar a
39 referida Resolução no documento orientador. Neila acrescentou que o estágio de forma
40 presencial já possui regulamentação e, por isso, não haveria necessidade de replicar
41 as orientações no documento que trata sobre os estágios de forma remota. Neila se
42 referiu a um questionamento de uma professora de SB sobre a possibilidade do
43 licenciando poder ir até a escola levar material de forma presencial. Conforme
44 orientação da PROEX, sendo maior de idade, não há impeditivo de ir presencialmente
45 na escola. Neila acrescentou que não foi possível encaminhar a minuta do parecer
46 previamente. Dessa forma, Janete apresentou a minuta para apreciação do CAEN, a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

47 qual contém o histórico das reuniões e o documento orientador em si. O CAEN
48 aprovou, por unanimidade, o Parecer nº 11/2020. Tão logo finalizado, neste dia, será
49 encaminhado aos *campi*. Posteriormente, tratou-se sobre a situação dos diários de
50 classe em aberto no SIGAA (suspensos). Édison expôs que o problema está com as
51 disciplinas em aberto, considerando que os diários não foram finalizados. Alguns
52 impactos: disciplinas em aberto continuam aparecendo nos PIDs neste semestre; não
53 se sabe como o sistema se “comportará”; na prática, os estudantes irão aparecer como
54 reprovados, aparecendo no histórico, o que pode gerar problemas em possíveis
55 transferências para outras instituições, por exemplo. Diferentes situações: disciplinas
56 que foram suspensas no início das atividades remotas, outras que realizaram até 80%
57 das atividades e, depois, foram suspensas. AL - nas disciplinas suspensas, foram
58 excluídos os estudantes e, depois, procederam o fechamento do caderno, sem
59 aparecer reprovação; Eng. Agrícola que começou atrasada - encerramento de
60 disciplinas no primeiro semestre, com abertura de novo caderno, para a mesma
61 disciplina, com carga horária faltante; nesse caso, não foram cadastradas as notas da
62 primeira vez; dessa forma, todos os cadernos do primeiro semestre foram finalizados.
63 No caso de Engenharia Agrícola, Édison disse que é preciso ver se o sistema aceitará
64 a finalização da disciplina com carga horária incompleta. Deisi perguntou se o diário foi
65 cadastrado no SIGAA, pois não sabe como o sistema reconhecerá a mesma disciplina
66 duas vezes, visto que o código é o mesmo. É preciso ver isso no histórico dos alunos.
67 Édison entende que seja melhor lançar toda a disciplina no segundo semestre, fazer o
68 aproveitamento no novo diário de classe, e só complementar com novas aulas, pois se
69 não for lançada toda a carga horária, o sistema não permitirá finalizar o diário de
70 classe. Ainda não se sabe como as disciplinas da Engenharia Agrícola se
71 “comportarão” no sistema, visto que não foram finalizadas ainda pela segunda vez.
72 Édison disse que é preciso ver no histórico, pois acredita que aparecerá como
73 reprovado, visto que o aluno não teve a conclusão da carga horária e das notas. É
74 preciso confirmar qual a carga horária cadastrada nesta segunda vez. Édison disse que
75 a preocupação é não gerar problemas futuros. Analice expôs problema do curso de
76 Arquitetura que está com disciplinas em aberto e não está conseguindo lançar aulas
77 extras. Acredita-se que seja pelo período da consolidação. Assim, essas aulas
78 precisam ser cadastradas antes do período de consolidação. Deisi aumentou o
79 período. Novo teste será feito, para saber se o problema foi solucionado. Édison e Deisi
80 acreditam que o problema seja em virtude do final do semestre. Édison lembrou que as
81 aulas extras podiam ser registradas após o período de consolidação, como ocorria com
82 o calendário das LEDOCs. Astor disse que isso tem ocorrido normalmente, como forma
83 de reposição para os cursos integrados e subsequentes. Deisi disse que, no caso das
84 LEDOCs, o cadastro das aulas extras não se sobrepunha ao calendário seguinte, como
85 tem ocorrido agora. Analice apresentou exemplo ocorrido no curso de Eletromecânica,
86 no primeiro semestre, em que o professor já está conseguindo cadastrar as aulas
87 extras, mas os alunos não estão visualizando. Deisi acha que pode ser o caso dos
88 alunos terem que visualizar as turmas anteriores, visto que agora estão em outro
89 semestre. Sugeriu do Delmar fazer um teste com acesso de aluno. Patrícia acha que o
90 caso exposto é similar ao de Engenharia Agrícola, mas que AL acabou consolidando o
91 primeiro diário e abrindo um novo. Édison entende, justamente, que uma possibilidade
92 seria excluir os estudantes e finalizar os diários de classe (ou cancelar as disciplinas),
93 como fez o *campus* JA nos estágios das LEDOCs. Contudo, salientou que eles haviam
94 recém iniciado as atividades quando começou o ensino remoto. Assim, para fins de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

95 registro, acha que funcionará tranquilamente a abertura de um novo diário para casos
96 como esse citado. Por outro lado, entende que esse procedimento não será possível
97 para todas as disciplinas, especialmente para aquelas que já tiveram sua carga horária
98 efetivada em até 80%, por exemplo. Assim, acredita ser viável realizar o cancelamento
99 da disciplina e abrir uma nova, desde que seja lançado tudo novamente, com uma
100 observação do motivo do encerramento durante o primeiro semestre, embora não vá
101 funcionar para todos os casos. Elisandra enfatizou que, no caso de AL, são duas
102 situações: das disciplinas que tiveram até duas semanas de aulas presenciais, apenas,
103 e das disciplinas que tiveram a maior parte da carga horária efetivada. Sobre dúvida do
104 Édison a respeito das disciplinas de Arquitetura, Analice esclareceu que finalizam ainda
105 este ano. Édison questionou se os cursos têm disciplinas em aberto que estão
106 esperando o retorno das atividades presenciais práticas. Alguns *campi* responderam
107 que sim. Analice disse que tem orientado a finalização até fevereiro para poder fazer a
108 integralização, dependendo dos protocolos sanitários, especialmente para os alunos
109 dos últimos anos. Bruno expôs que os cursos subsequentes estão enfrentando
110 problemas com carga horária que está ficando abaixo do esperado, devido às
111 mudanças dos PPCs. Outra questão se refere ao lançamento de faltas em planilha,
112 onde era possível o registro até determinada data. O problema foi solucionado, porém,
113 agora, aparecem as aulas até o final de dezembro, ou seja, é preciso verificar como
114 serão registradas as aulas de janeiro e fevereiro. Elizandra acrescentou que os SAPs
115 também não conseguiram incluir janeiro e fevereiro, para os cursos integrados, pois o
116 sistema acusa excesso de carga horária. Assim, os professores precisarão registrar
117 aula extra nos referidos meses. Eliana expôs que em SVS existem disciplinas do curso
118 de Licenciatura em Química que foram canceladas no primeiro semestre e não serão
119 ofertadas no segundo, conforme decisão do colegiado. Ou seja, serão retomadas
120 somente após o retorno das atividades presenciais. Cléber disse que em PB uma
121 disciplina ficou em aberto no curso de Química e, ao consultar o histórico, consta que a
122 aluna ainda está matriculada para a disciplina. Informou que outras disciplinas do curso
123 também ficarão com *status* aberto, no sistema, neste segundo semestre. Édison disse
124 que não há como resolver todas essas questões neste momento, pois é preciso
125 acompanhar o andamento e “comportamento” do sistema, realizando-se os testes
126 necessário. Pediu que AL **verifique os casos expostos**, nos históricos, no sentido de
127 se construir um dossiê sobre cada situação. Édison acredita que a questão dos
128 registros é tranquila, mas se preocupa com os conflitos gerados no próprio sistema ao
129 se consolidar as disciplinas. Analice expressou que uma possibilidade seria combinar
130 com os alunos para reiniciarem as disciplinas, mas tem dúvidas quanto às decisões já
131 tomadas nos respectivos colegiados. Édison explicou que uma coisa é a prática, outra
132 é o registro. O professor teria que acrescentar e justificar, no sistema, apenas a parte
133 prática que estaria faltando. Para o caso das três disciplinas de AL, Édison disse que,
134 talvez, uma possibilidade seria excluir as disciplinas não consolidadas e reabrir as
135 primeiras, lançando as aulas faltantes e notas. Sobre as aulas extras em janeiro e
136 fevereiro, para os cursos integrados, Deisi disse que, para aparecer no diário de classe
137 do professor, o SAP ou a CRA precisa cadastrar os horários nos diários, pois uma
138 coisa é adiantar as datas do calendário acadêmico e outra é lançar o horário da turma.
139 Deisi acrescentou que, no caso dos integrados, quanto menos mexer no horário,
140 melhor. Édison disse que o mais viável é o professor registrar as aulas extras em
141 janeiro e fevereiro. Bruno explicou que mexer no parâmetro não adiantará, pois as
142 turmas já estão com as agendas geradas. Alterar os horários vai gerar erro, indicando



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

143 que a carga horária está extrapolada. Assim, a única opção será lançar aulas extras.
144 Édison considera que o **encaminhamento**, no momento, é acompanhar o sistema até
145 o final do semestre e, dentro da disponibilidade, finalizar as disciplinas dentro do
146 semestre. Deisi salientou que se havia aula cadastrada no horário, no diário de classe,
147 não há necessidade de cancelar e lançar aula extra; além disso, é preciso verificar se
148 não havia frequência atribuída em aula que foi cancelada, pois o sistema indica que a
149 carga horária foi extrapolada; é preciso atenção nas informações dos diários de classe,
150 para saber o que o sistema está contabilizando. Posteriormente, Édison abordou a
151 pauta do Calendário Acadêmico 2021. Informou sobre a espera de um novo Parecer
152 CNE que, se aprovado, os duzentos dias letivos e o período específico para realização
153 dos exames serão novamente exigidos. Depois, comunicou o andamento da aquisição
154 das Bibliotecas Digitais, que foi aprovada pelo Codir e está em tramitação nos setores
155 competentes. A seguir, Édison propôs do atual grupo do CAEN convidar os novos
156 gestores para participarem das próximas reuniões, nos dias dez e vinte e quatro de
157 novembro. Todos concordaram. Nos encaminhamentos finais da reunião, alguns *campi*
158 fizeram algumas consultas. Bruno questionou o entendimento do grupo sobre o número
159 máximo de solicitações de trancamento de semestre e cancelamento de disciplinas no
160 período da pandemia. Édison entende que é uma excepcionalidade de 2020 e, por
161 isso, não deveria contar no número máximo de trancamentos. Todos concordaram.
162 Bruno manifestou dúvida de alguns pais - se estudantes poderiam ser emancipados
163 para fins de realização do estágio. Édison entende que a Projur deve ser consultada a
164 esse respeito. Se não for possível, Bruno pensa em ver outras possibilidades para os
165 estudantes concluírem os cursos no tempo previsto. Cléber expôs situação de alunos,
166 dos cursos integrados, que não estão participando das aulas on-line devido à
167 participação em outras atividades no mesmo período, como trabalho, estágios, cursos
168 Senai. Um dos pareceres do CAEN prevê que os alunos não poderão reprovar por
169 frequência, apenas por rendimento. Contudo, os professores estão preocupados com o
170 aproveitamento de alguns alunos que não estão participando de nenhum momento
171 síncrono. Questionou os demais sobre possíveis encaminhamentos. Marcia expôs
172 situação semelhante em SA. Na ocasião, disse que Édison orientou que não haveria
173 como impedir, desde que o aluno desse conta do andamento das atividades. Bruno
174 também expôs caso semelhante. Assim, no *campus* FW, as aulas são gravadas e os
175 prazos das atividades são de, pelo menos, sete dias. A respeito de valorização da
176 presença nos momento síncronos, Analice disse que pode ocorrer como um “plus”,
177 além da nota total do semestre. Analice entende que, formalmente, os alunos dos
178 cursos integrados, menores de idade, deveriam estar nas aulas. João disse que esses
179 casos são comuns no *campus* SVS, pois muitas famílias dependem, por exemplo, do
180 trabalho informal e da agricultura. Por respaldo, SVS encaminhará certos casos para o
181 Conselho Tutelar, como faziam no ensino presencial. João reforçou a necessidade de
182 entendimento das especificidades do momento e refletiu sobre as formas de avaliação.
183 Marielli de SAN relatou sobre os casos de estudantes que não estão retornando as
184 atividades e cujos os pais não atendem as chamadas telefônicas do *campus*.
185 Questionou se podem ser realizadas visitas nas residências, com Assistente Social.
186 Édison sugeriu de enviar esta pauta para reunião do CIE, na próxima quinta-feira.
187 Analice disse que o próprio GT do *campus* pode responder essa dúvida e, se
188 necessário, encaminhará ao CIE. Analice disse que o entendimento de SR é de que a
189 presença do aluno está condicionada às atividades que ele entrega. Dessa forma, caso
190 não esteja retornando as atividades, é caracterizado como infrequente. Por isso,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

191 nesses casos, entende que tenha que ser feito o encaminhamento e preenchimento da
192 FICAI. Patrícia disse que a orientação recebida em AL é de que não estava adiantando
193 abrir a FICAI e que o Conselho Tutelar devia ser contatado diretamente por meio de
194 outro documento formal da instituição. Manifestou que o setor de saúde do *campus*,
195 junto da CAE, realizou visita a uma estudante. Marielli questionou também sobre o
196 recebimento de livros previamente emprestados, visto que os estudantes não estão
197 mais precisando. Contudo, o documento orientador não permite essa devolução até o
198 final da pandemia, apenas para alunos formandos. Édison entende que a orientação
199 deve ser mantida, desde que o aluno ainda esteja matriculado. Encaminhando-se para
200 o término da reunião, Édison retomou o encaminhamento do CAEN sobre a situação de
201 alunos que não fizeram as atividades do primeiro semestre, mas retornaram no
202 segundo. Para deixar claro, reiterou que não há como, institucionalmente, estabelecer
203 uma norma para o recebimento de atividades. No entanto, os professores, a critério,
204 podem estabelecer formas de recuperação da aprendizagem. Contudo, nos casos
205 específicos de estudantes que estavam impedidos de realizar as atividades, o
206 professor, dentro da sua autonomia didático pedagógica, pode retomar as atividades e
207 estabelecer novo prazo, no início do segundo semestre, para o estudante realizar as
208 atividades pendentes. Não há como impedir que este aluno retome as atividades,
209 mesmo que não tenha concluído todas no primeiro semestre, pois, mesmo que
210 reprove, ainda tem vínculo com a instituição. Enfatizou que o professor pode retomar
211 as atividades pendentes com os alunos, mas não é obrigado, visto que, na maioria dos
212 casos, os encaminhamentos com a Assistência Estudantil foram providenciados. Essa
213 orientação não cabe para os casos excepcionais, de alunos que realmente foram
214 impedidos, por alguma situação, de realizar as atividades. Considerando as dúvidas
215 dos SAPs, Édison deixou clara a orientação do CAEN. Reforçando: os
216 encaminhamentos devem ser feitos em termos pedagógicos, de acordo com cada
217 caso. É preciso acolher os estudantes e, a critério, o professor pode disponibilizar
218 tempo para a realização das atividades anteriores. Analice acrescentou que pode ser
219 pensada uma possibilidade de recuperação por parte de professores que estão com os
220 PIDs incompletos. João disse que podem ocorrer as recuperações paralelas, como
221 ocorria no ensino presencial. A título de informes, Bruno expôs que o *campus* FW
222 recebeu, nos últimos dias, muitos livros didáticos impressos do PNLD, os quais
223 ocuparão grande espaço físico. SVS e SR também. Por fim, Édison parabenizou todos
224 e todas pelo dia do(a) servidor(a) público(a), a ser comemorado amanhã. Na **próxima**
225 **reunião**, dia dez, tratarão sobre os **encaminhamentos do calendário acadêmico**
226 **2021**, conforme consulta realizada em cada *campus*. Nada mais havendo a tratar, a
227 reunião deu-se por encerrada às onze horas, e eu, Fernanda Lopes Silva Ziegler,
228 Secretária Executiva da PROEN, lavrei a presente ata que será encaminhada a todos
229 os presentes e publicada no Portal Institucional.

MEMBROS CAEN – LISTA DE PRESENÇA

PROEN

Édison Gonzague Brito da Silva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROEN Janete Maria De Conto

PROEN Neila Pedrotti Drabach

PROEN Hermes Gilber Uberti

PROEN Daniela Dressler Dambros

AL Patricia Donicht

AL Elisandra Gomes Squizani

FW Bruno Batista Boniati

FW Márcia Rejane Kristiuk Zancan

JA Astor João Schonell Júnior

JA Marielle Medeiros

JC Sílvia Regina Montagner



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

JC Cleonice Graciano dos Santos

PB Cléber Rubert

PB Carlos Lehn

SA Marcia Schneider

SA Beatris Gattermann

SAN Mariéli Machado

SAN Jéssica Lucion

SR Analice Marchezan

SR Raquel Canova

SB Caroline Lacerda

SB Daniel Silva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

SVS João Flávio Carvalho

SVS Eliana Zen

UR Gustavo Griebler
