



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Ata Reunião CAEN nº 02 – 24/03/2020

1 Às oito horas e trinta minutos do dia vinte e quatro de março de 2020, reuniram-se,
2 extraordinariamente, via ferramenta on-line *Google Meet*, os membros do Comitê
3 Assessor de Ensino (CAEN): Astor e Marielle- JA, Bruno e Marcia - FW, Eliana e
4 João Flávio - SVS, Cléber e Carlos - PB, Gustavo - UG, Daniel e Caroline - SB,
5 Elisandra e Patrícia - AL, Silvia e Cleonice - JC, Raquel e Analice - SR, Márcia e
6 Saulo - SA e Jéssica e Mariéli - SAN, junto da equipe de gestão da PROEN: Édison
7 - Pró-Reitor, Joze - Diretora de Ensino, Janete - Diretora de Graduação, Hermes -
8 Diretor de Assistência Estudantil, Daniela - Diretora de EaD, Fernanda Machado -
9 Coord. de Ações Inclusivas, Deisi - Coord. Registros e Diplomas, Helena - Coord.
10 Programas Educacionais, Nádia - Coord. Assessoria Pedagógica, Andrea - Coord.
11 Curso Formação Pedagógica e representante PS IFFar, Fernanda Ziegler -
12 Secretária Executiva, e do servidor Gabriel Belinazo (DTI), para tratar de questões
13 relacionadas ao período de atividades remotas devido ao Covid-19, especialmente:
14 **a) *feedback dos campi* acerca das orientações encaminhadas pela PROEN na**
15 **semana anterior em relação à efetividade delas e/ou necessidade de novos**
16 **encaminhamentos** (orientações para realização e registro de atividades remotas
17 [Memorando Circular PROEN nº 95/2020], acesso de coordenadores de cursos ao
18 SIGAA, acesso ao SIGAA como servidor lotado no SAP, orientações a respeito das
19 atividades de ensino remotas destinadas aos estudantes com necessidades
20 educacionais específicas, tutorial para inserir conteúdos e atividades na Turma
21 Virtual do SIGAA); **b) informes/esclarecimentos sobre:** b1) dinâmica a ser
22 adotada para concessão de auxílios da Assistência Estudantil; b2) ações para
23 saúde mental dos servidores, estudantes e familiares (articulação entre DAE e CAI);
24 b3) acessos ao SIGAA para acompanhamento pedagógico (esclarecimentos Gabriel
25 – DTI Reitoria); b4) manuais do SIGAA; b5) prazos e andamento Editais PROJEN;
26 **c) elaboração de novas orientações sobre/para:** c1) professores substitutos sem
27 acesso ao SIGAA; c2) utilização da ferramenta “Chat” disponível na Turma Virtual
28 do SIGAA; c3) acesso às Turmas Virtuais para acompanhamento pedagógico; c4)
29 tutoriais de acesso ao SIGAA (SAP e coordenações de curso); c5)
30 acompanhamento dos assistentes de alunos; c6) atividades de Atendimento
31 Educacional Especializado (AEE); c7) situação de mães docentes que não
32 conseguem estar on-line no horário previsto das aulas; c8) desenvolvimento das
33 Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e estágios; c9) proposição das atividades
34 remotas no SIGAA (formato das atividades desenvolvidas/postadas no SIGAA pelos
35 docentes e prazo para realização das atividades não presenciais pelos alunos); c10)
36 frequência condicionada às atividades do SIGAA; c11) registro diário do
37 desempenho das atividades dos servidores; c12) repositório de materiais sobre o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

38 SIGAA. Édison iniciou a reunião às oito horas e quarenta e quatro minutos, com a
39 presença de todos os *campi*, alterando a ordem da pauta, visto que Hermes e
40 Fernanda Machado teriam outra reunião com o Comitê Institucional de Emergência
41 (CIE), e Gabriel também possuía outras demandas da DTI. Devido à especificidade
42 do momento, o grupo precisou ser convocado para esta reunião extraordinária, a fim
43 de manter o acompanhamento das ações e dar os encaminhamentos necessários.
44 Após fazer um breve apanhado da situação atual, devido ao Covid-19, Édison
45 agradeceu mais uma vez e parabenizou o trabalho do CAEN. Além disso, fez alguns
46 apontamentos conceituais, no sentido de reforçar as escolhas institucionais: os
47 cursos presenciais não foram transformados em cursos da modalidade EaD, o que
48 está acontecendo é uma substituição por atividades não presenciais, como
49 acontece nos estudos domiciliares (com base na legislação vigente [MEC/CNE]).
50 Enfatizou que essa metodologia adotada possivelmente irá auxiliar, posteriormente,
51 no processo de revisão e recuperação das atividades acadêmicas (em relação a
52 sábados letivos, por exemplo). De imediato, questionou se o grupo teria mais pontos
53 de pauta a serem acrescentados. Não havendo, passou-se às pautas da DAE, CAI
54 e DTI, respectivamente. Hermes iniciou falando que não foi possível concluir o
55 processo de análise para concessão dos auxílios, visto que estava na etapa entre o
56 preenchimento do CadÚnico e divulgação dos pré-selecionados quando se
57 deflagrou a suspensão das atividades presenciais. Desse modo, foi possível
58 encaminhar até o momento o pagamento de auxílio eventual (deliberação do
59 CODIR) para aqueles alunos que residem na moradia estudantil, mas que não
60 tinham condições financeiras de retornar a suas casas, bem como pagamento do
61 auxílio para os alunos que preferiram permanecer nos municípios dos *campi* (para
62 aluguel e refeições), pois não se sentiam seguros para retornar a suas cidades.
63 Além disso, está sendo estudada possibilidade para auxílio que garanta acesso à
64 internet, para desenvolvimento das atividades não presenciais, aos alunos que não
65 possuem condições de pagamento de planos de internet (inclusão digital - um dos
66 eixos estruturantes do PNAES). Devido ao cancelamento dos auxílios, em
67 dezembro de 2019, alguns encaminhamentos estão sendo traçados para este
68 momento: retorno do pagamento dos alunos que recebiam até dezembro 2019
69 (aguardo de Resolução Ad Referendum). Em fevereiro, foi elaborada lista com os
70 alunos beneficiários, conforme compartilhado previamente com os *campi*. Até o
71 momento, nove unidades retornaram (exceto AL e SVS) - é preciso ter o panorama
72 orçamentário, para ver o que será possível investir nesse processo (os *campi*
73 mencionados precisam enviar lista até este dia [24 de março] à DAE). Essa ação
74 resolve o problema dos alunos antigos, porém, para os novos, será via auxílio
75 eventual (com critérios a serem estabelecidos). Novos valores estão sendo
76 planejados: alunos que recebiam auxílio permanência e transporte – R\$ 240,00
77 reais; alunos que recebiam auxílio permanência ou transporte – R\$ 160,00 reais; e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

78 alunos que recebiam auxílio transporte, com distância inferior a 20km – R\$ 80,00
79 reais. A Resolução Ad Referendum está sendo elaborada e será enviada à Projur
80 ainda hoje para parecer emergencial até amanhã. Há possibilidade de PNAES
81 emergencial com vigência até o fim desta calamidade pública. Outra demanda da
82 DAE: necessidade de comunicação com os estudantes por meio dos gestores, do
83 site institucional e via lideranças. Não havendo questionamentos, passou-se à pauta
84 da CAI. Fernanda expôs que na semana passada foram encaminhadas orientações
85 sobre o AEE via Memorando e, posteriormente, via documento em Word pelo e-mail
86 da CAI. Por ser atividade de ensino, entende-se que também pode ser desenvolvida
87 remotamente, dentro das situações cabíveis. CAI, SAP e NAPNE precisam estar
88 disponíveis em casos de dúvidas dos alunos com necessidades educacionais
89 específicas. Para os docentes, reiterou que o SIGAA possui limitações,
90 especialmente para alunos com dislexia e deficiência visual. Por isso, orientou-se o
91 uso de outras ferramentas (por exemplo, Google Sala de Aula, WhatsApp, entre
92 outros). O Regulamento já prevê uma diversidade de atividades, as quais estão
93 sendo desenvolvidas via TICs, possivelmente com impactos na aprendizagem,
94 assim como podem ocorrer com os demais estudantes. Dependendo da situação do
95 estudante, é preciso ponderar, e, se preciso, suspender o AEE remotamente.
96 Também sugeriu-se o auxílio da família neste período. Márcia - SA expôs
97 preocupação com alunos PCDs que não têm acesso à internet devido à localidade
98 onde moram. Assim como outros alunos que não tem acesso, Fernanda comentou
99 que a orientação é não ir até o *campus* buscar materiais físicos, conforme sugerido
100 por SA. Édison reforçou que as únicas atividades que não podem parar
101 presencialmente, por exemplo, são as de manutenção nos *campi* agrícolas. Para o
102 desenvolvimento das atividades acadêmicas, está proibida a ida aos *campi*, mesmo
103 para os casos dos alunos sem acesso à internet. Posteriormente, todas as
104 especificidades deverão ser analisadas para recuperação. A respeito de
105 questionamento de comprovação para atividades via WhatsApp, Fernanda expôs
106 sua experiência: salva todos os documentos e áudios (e *print* das telas, se
107 necessário) no e-mail (os pais fazem parte do grupo). Além disso, Fernanda
108 reforçou que os registros devem ser realizados como plano de ensino, parecer
109 pedagógico, etc. Jéssica - SAN falou sobre aluno com baixa visão que teria entrega
110 de material impresso semanalmente. Conforme orientação feita anteriormente,
111 suspende-se. Para demais alunos, os intérpretes também podem ser requisitados
112 para auxílio com os vídeos. Não havendo mais manifestações no momento, Hermes
113 e Fernanda se retiraram para participar de outra reunião, a fim de tratar de ações
114 para saúde mental dos servidores, estudantes e familiares. Posteriormente, passou-
115 se à pauta da Coordenação de Sistemas/DTI, relativa às permissões no SIGAA.
116 Gabriel explicou que sua presença na reunião se deve principalmente às
117 solicitações feitas à DTI para liberação de perfis para acesso aos módulos do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

118 SIGAA, desde o início do período de atividades remotas. Esclareceu que alguns
119 servidores possuem acessos ao SIGAA que permitem muitas alterações, sendo
120 papel da gestão e da TI resguardar essas informações e seu funcionamento. O perfil
121 que vem sendo dado aos DEs, CGEs, um membro da CAE e membros do SAP é de
122 CRA, o qual possui muitas funcionalidades. Com esse número restrito de acessos,
123 os problemas que surgiam até o momento eram possíveis de resolução. Contudo,
124 com o aumento da demanda de solicitações neste período para coordenadores de
125 curso, Gabriel avaliou como perigoso, visto que esses profissionais não tiveram
126 treinamento para utilização do sistema. Por isso, a TI solicitou à PROEN que
127 permaneçam acessos restritos e sugeriu que cada *campus* indique apenas 10
128 servidores para ser concedido perfil de CRA. Édison questionou se o acesso é para
129 todos os módulos, visto que a demanda principal é para o subsequente. Gabriel
130 acredita que sim, mas ainda não conseguiu testar. Cleonice - JC fez solicitação de
131 acesso aos coordenadores, inclusive dos técnicos, para que façam o
132 acompanhamento das postagens e registros realizados no SIGAA pelos
133 professores. Gabriel explicou que o acesso de "controle" está vinculado a uma
134 questão de gerenciamento do módulo como um todo. A pessoa com acesso, não
135 apenas visualiza, mas pode alterar diversas funções no sistema, por isso o risco da
136 liberação. Posteriormente, a PROEN compartilhará planilha para os *campi*
137 preencherem, indicando as 10 pessoas que terão acesso a essa funcionalidade. Joze
138 explicou à JC e SR que encaminhou o pedido dos *campi* à TI, mas que dada as
139 questões expostas, não foi atendido até o momento. Pediu que Gabriel faça os
140 testes, bem como tutoriais, sobre a possibilidade de acompanhamento dos
141 coordenadores no SIGAA, sem liberação do perfil de CRA. Joze comentou que no
142 momento existem unidades com mais de 10 acessos, visto que algumas
143 substituições de servidores não foram informadas. Assim, será momento de
144 atualizar e incluir os novos acessos. Gabriel também falou sobre os fluxos para
145 suporte da TI nas atividades remotas. Dessa forma, solicitou que os *campi* procurem
146 primeiramente, no caso de problemas, o servidor responsável pela gestão do
147 módulo e a TI do *campus*. Não sendo resolvido o problema, esses responsáveis
148 pela TI no *campus* encaminharão aos âncoras da Reitoria a demanda de forma
149 adequada, ou seja, via chamado do GLPI. Édison agradeceu a participação e os
150 esclarecimentos do Gabriel. De acordo com Deisi e Nádia, é possível dar permissão
151 aos coordenadores para acesso às "turmas virtuais", desde que cada docente
152 autorize esse acesso, não necessitando que seja dado perfil especializado (isso
153 será testado e enviado novo tutorial, se for o caso). Dando prosseguimento à pauta,
154 passou-se ao *feedback* de cada *campus*: **AL** - lista grande de alunos com acesso
155 restrito à internet/recebimento de *feedbacks* negativos por parte dos coordenadores
156 dos cursos (documento no drive) sobre o andamento das atividades remotas (em
157 geral, estão se sentindo muito sobrecarregados, tendo dificuldade para manter



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

158 contato com os alunos, despreparo dos próprios professores para uso das
159 ferramentas, a maioria sugere suspensão do calendário)/SINASEFE está
160 trabalhando em documento a ser enviado à Reitoria sobre dificuldades/relato dos
161 alunos sobre dificuldades enfrentadas (sugeriu-se menos envio de
162 materiais)/questionamento sobre quão efetivo tem sido o trabalho; **JA** - dificuldades
163 dos alunos (especialmente Agricultura Integrado)/alunos têm conseguido acessar
164 apenas uma vez na semana o sistema para baixar os arquivos/dificuldade de
165 adaptação dos docentes/aguado de orientação da Reitoria sobre casos de alunos
166 que nunca tem acesso à internet/a maioria dos alunos tem acesso apenas com
167 internet 3G do celular/às vezes, por mais didático que seja, até os vídeos e áudios
168 se tornam um impeditivo para alunos que só conseguem baixar arquivos para
169 impressão/docentes, previamente, tiveram aceitação com o novo formato de
170 trabalho, mas amanhã será realizada nova reunião/preocupação dos docentes com
171 avaliação dos alunos; **JC** - professores muito empenhados/alunos também têm
172 dificuldade para acesso (coordenadores estão acompanhando esses
173 casos)/diferença no uso das ferramentas por parte dos professores (uns postam
174 muitos materiais, outros ainda não postaram nada)/dificuldade com alunos do Proeja
175 (muitos falaram em desistir); **FW** - no primeiro dia da suspensão, já foram feitas
176 orientações como: ocultar tópicos a serem usados futuramente, todo material deve
177 ser em PDF, cuidar tamanho dos vídeos (colocar vídeo no YouTube [não público]),
178 evitar anexos, ter sempre alguma atividade disponível (por menor que seja
179 [enquete]), enviar apenas avisos no grupo do WhatsApp sobre as atividades
180 postadas no SIGAA (sistematizar, organizar, centralizar), postar material da semana
181 (mesmo que se tenha três períodos presenciais), dar *feedback* aos alunos/sete
182 alunos sem acesso à internet, pois não há rede no local/dificuldade especialmente
183 com curso de Medicina Veterinária, caso se mantenha a suspensão/sugestão de
184 fazer formação para os docentes, em grande escala, sobre uso do SIGAA,
185 remotamente/Técnico em Agropecuária - relatório de estágio (aproveitar o momento
186 para orientar a escrita); **SR** - preocupação maior com o Proeja/uso do SIGAA está
187 tranquilo, devido à formação prévia/uso de vídeo-aulas/menor problema com uso do
188 chat/professores estão se mantendo on-line em horários específicos, via chat ou
189 fórum/avaliação sobre suspensão de algumas disciplinas, como as de Desenho,
190 visto à falta de material apropriado nas casas dos alunos/compartilhamento de
191 planilha no drive para exposição de dificuldades dos professores; **PB** - problemas
192 com acesso à internet por parte dos alunos/uso de diferentes ferramentas, além do
193 SIGAA, o que dificulta às vezes (muitas informações em diferentes
194 plataformas)/dificuldades também com Proeja/relatos de alunos sobre problemas
195 psicológicos (casos suspeitos de coronavírus na família)/orientações do SAP sobre
196 estudos remotos aos alunos (trabalhar via Rede de [Trans]formação)/dúvidas: a) o
197 *fato de não conseguir acompanhar os alunos, pode inviabilizar o semestre?*e b) o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

198 *que será feito com as aulas práticas?*; **SB** - alguns alunos não tem internet e
199 computador/dificuldade para uso do SIGAA, tanto por parte dos alunos, quanto de
200 professores (alguns alunos, inclusive, não tinham feito nem o primeiro acesso ao
201 sistema)/alunos do Proeja também estão pensando em desistir/solicitação de
202 orientação sobre o desenvolvimento do estágio/problemas com o SIGAA (muita
203 instabilidade)/postagem de tarefas muito complexas, inicialmente - necessidade de
204 adaptação; **SA** - preocupação com alunos PCDs e sem acesso à internet
205 (coordenadores de curso estão prestando todo o suporte possível)/alguns grupos de
206 estudantes de cursos superiores falam sobre a suspensão total das atividades
207 acadêmicas/outros alunos falam sobre a grande demanda de atividades
208 enviadas/atividades com Proeja têm funcionado melhor via WhatsApp/preocupação
209 com desenvolvimento das ações do PPE/o andamento das atividades no SIGAA
210 poderia se dar de forma mais tranquila, se fosse dada atenção prévia às formações
211 propostas; **SAN** - ênfase nos esforços da gestão, tanto do campus quanto da
212 Reitoria/otimização dos materiais aos alunos do Proeja/reuniões continuam sendo
213 feitas com os grupos de coordenadores e professores/pelo menos três alunos estão
214 sem total acesso à internet/sem contato com uma aluna de Proeja/alunos comentam
215 que alguns professores não deixam claras as informações (o que é avaliativo, quais
216 são os prazos, entre outras)/necessidade de extensão do prazo de realização das
217 atividades para registrar frequência/dificuldade com o uso de outros softwares para
218 desenvolvimento das atividades/alunos também têm falado sobre não realizarem
219 mais as atividades neste período/PPI - sugestão de continuar com
220 leituras/preocupação com professores substitutos/pedido de compartilhamento da
221 ferramenta usada por AL para levantamento de problemas enfrentados pelos
222 professores; **SVS** - grupo de servidores encaminhou manifestação à Reitoria com
223 relato de problemas/até o momento, cerca de 70 estudantes não estão tendo
224 acesso à internet/muitos questionamentos, como: porquê registrar atividades no
225 SIGAA e no drive/Deivid solicitou acompanhamento e escuta de grupo de
226 professores que encaminhou manifesto à Reitoria; **UG** - grupo de professores está
227 muito empenhado/preocupação com a perda pedagógica, principalmente daqueles
228 alunos sem acesso/orientações estão sendo feitas quanto aos formatos das
229 atividades postadas/Gustavo pediu que Bruno encaminhe, se possível,
230 sistematização de suas orientações em relação ao uso do SIGAA. Acerca de
231 solicitação de PB, Nádia esclareceu que, em breve, o diálogo via Rede de
232 [Trans]formação será retomado. Joze sugeriu de, nesse momento, criar grupo de
233 WhastApp do SAP também para encaminhamentos mais urgentes. Sobre questão
234 levantada por SVS, Édison explicou que planilha para registro diário serve para
235 atividades administrativas (de TAEs), não das atividades dos docentes, conforme
236 prevê a Portaria IFFar nº 313/2020. SR acrescentou que solicitou o PID aos
237 docentes. Devido ao horário e às demais atividades, a pauta não pode ser finalizada



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

238 neste dia. Édison reforçou o pedido feito ao Bruno, para que encaminhe orientações
239 via e-mail da Direção de Ensino do *campus* à lista de e-mails “listagestaoensino”.
240 Reiterou que este é um período de excepcionalidade e que, obviamente, as
241 atividades não serão desenvolvidas da mesma forma que o presencial. Falou sobre
242 a importância de manter o vínculo com os alunos, tentando acalmar os ânimos,
243 dando segurança aos estudantes. A manutenção das atividades também visa à
244 permanência dos alunos em suas casas. A respeito das práticas de estágios e de
245 laboratório, reforçou que estão suspensas, conforme Portaria do MEC. No retorno,
246 serão dados os devidos encaminhamentos. O período serve também para reflexão
247 das práticas de ensino, tanto presenciais, quanto remotas, e a distância. JA
248 questionou sobre os prazos do edital PROJEN. Édison explicou que segundo a
249 Portaria IFFar nº 313/2020, todos os prazos estão suspensos, exceto casos
250 excepcionais. Considerando que o formato de fluxo dos projetos estava sendo
251 realizado de forma diferente neste ano (via SIGAA) e que dificilmente possam ser
252 desenvolvidos remotamente, o grupo deliberou que os prazos estão suspensos
253 também, com vistas à fomento. FW sugeriu que as atividades práticas poderão ser
254 feitas via PROJEN posteriormente. SR questionou sobre alunos formandos. Édison
255 explicou que caso de formandos dos cursos técnicos pode ser dada baixa na PNP.
256 Para cursos superiores, dependendo dos casos, será emitido diploma, com
257 formatura on-line, mas amanhã será dado encaminhamento via Gabinete. Joze
258 informou que outras orientações já estão sendo elaboradas pela PROEN, a partir
259 das demandas encaminhadas pelo CAEN. WebTV se disponibilizou em auxiliar na
260 edição de vídeos, com orientações para gravação prévia com celular de videoaulas.
261 Por fim, fez-se um apanhado geral das questões discutidas e que serão incluídas no
262 documento orientador. Outra data será marcada posteriormente para continuação
263 da reunião. Por fim, Édison falou sobre espaço destinado a informações sobre este
264 período no site institucional. Por isso, pediu que os *campi* informem todos os
265 materiais, tutoriais elaborados para compartilhamento neste espaço (servidor Thiago
266 Weingartner, da DEAD, irá auxiliar na sistematização). A reunião deu-se por
267 encerrada às doze horas e quinze minutos.

MEMBROS CAEN – LISTA DE PRESENÇA

PROEN ÉdisonGonzague Brito da Silva

PROEN Joze Medianeira dos Santos de
Andrade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROEN Janete Maria De Conto

PROEN Hermes GilberUberti

PROEN Daniela Dressler Dambros

AL Patricia Donicht

AL Elisandra Gomes Squizani

FW Bruno Batista Boniati

FW Márcia Rejane Kristiuk Zancan

JA Astor João Schonell Júnior

JA Marielle Medeiros

JC Silvia Regina Montagner

JC Cleonice Graciano dos Santos

PB Cléber Rubert

PB Carlos Lehn

SA Marcia Schneider

SA Beatris Gattermann



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

SAN Mariéli Machado

SAN Jéssica Lucion

SR Analice Marchezan

SR Raquel Canova

SB Caroline Lacerda

SB Daniel Silva

SVS João Flávio Carvalho

SVS Eliana Zen

UR Gustavo Griebler
