

ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS DESTA DIMENSÃO NA INSTITUIÇÃO (ENVOLVENDO A AVALIAÇÃO POR TODOS OS SEGMENTOS)

Sendo essa dimensão bastante ampla, apresentamos em linhas gerais alguns pontos levantados entre o segmento os docentes de ambos os cursos. Estes consideram que o Projeto Pedagógico de seu Curso atendem as demandas da região com práticas interdisciplinares, que recebem constantemente o apoio da equipe de ensino do câmpus. Sobre representatividade do colegiado consideram excelente.

Referente ao desenvolvimento de projetos de pesquisa a maioria não desenvolve tais projetos alegando entre outros fatores a falta de incentivo. Este aspecto é preciso ser analisado de forma mais completa pois os professores não atingem o máximo da carga horária para docente de dedicação exclusiva, sendo lhes reservado mais de 50% da carga horária para planejamento e desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão. Além disso o IFFarroupilha possui Programas de Incentivo tanto de Pesquisa como de Extensão onde gera incentivo financeiro ao docente.

Os projetos que são desenvolvidos buscam sempre atender as demandas regionais. Quanto a participação dos docentes em projetos de extensão a maioria participa de tais projetos em que estão voltados também as demandas da região.

O Câmpus Santa Rosa não possui curso de pós graduação por isso a grande maioria respondeu que não conhece ou não utiliza, no entanto principalmente no segmento técnico administrativo tem interesse em realizar algum curso de pós-graduação.

Em relação ao segmento técnico administrativo quando perguntados sobre a participação desse segmento em projetos de pesquisa, a maioria não participa, no entanto avalia que os projetos tanto de pesquisa como de extensão atendem as demandas regionais ou que atende parcialmente. Já na participação em projetos de extensão encontramos uma participação maior do segmento.

No segmento discente a disponibilidade e o relacionamento com coordenador de curso avaliam como excelente em ambos os cursos.

No que diz respeito ao Projeto Pedagógico de Curso, a maioria conhece o PPC, avalia de forma satisfatória o atingimento dos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional por parte das disciplinas (obrigatórias e eletivas) do curso. O mesmo acontece também quanto as atividades complementares, estágios e/ou práticas profissionais.

Entendem os discentes também que o currículo do curso está articulado as especificidades da região e que exige na medida certa. A maioria é indiferente quanto a metodologia utilizada pelo professor mas grande parte avalia como satisfatória, e como satisfatória a relação teoria e prática. Também tem avaliação satisfatória as ementas/conteúdos e as bibliografias e os critérios e instrumentos de avaliação adotados nas disciplinas.

Avaliaram que estão satisfeito pelo domínio do conteúdo pelo docente e que estes docentes tem desenvolvidos estratégias de recuperação de aprendizagens.

A maioria avalia que os Planos de Ensino das disciplinas atendem os requisitos necessários.

Quanto o acompanhamento por parte do docente das atividades da Prática Profissional Integrada os discentes avaliam como muito bom, assim também para os estágios e o trabalho de conclusão de curso quando previsto pelo PPC.

Sobre os projetos de pesquisa, a grande maioria não conhece e não participa. Quem participa avalia como excelente a contribuição do projeto para sua vida acadêmica e profissional. A maioria gostaria de participar de projetos de pesquisa. Este é um aspecto que precisa ser atacado pela gestão no sentido de proporcionar um maior envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, seja pela interação do ensino com a pesquisa, bem como com aperfeiçoamento dos programas de iniciação científica.

O número de bolsas de pesquisa foram avaliados como satisfatório ou que atendem parcialmente, as temáticas para a maioria vem de encontro aos interesses de estudo, e também para a maioria os projetos de pesquisa buscam a inovação tecnológica.

A maioria pretende voltar a realizar cursos na instituição sendo a grande maioria em curso de pós-graduação que ainda não são oferecidos no câmpus. Neste sentido esperamos ofertar durante o ano de 2014 dois cursos nas áreas que o câmpus possui curso superior.

Sobre os projetos de extensão, a grande maioria conhece parcialmente e não participa. Quem participa avalia como muito bom a contribuição do projeto para sua vida acadêmica e profissional. A maioria gostaria de participar de projetos de pesquisa. Este é um aspecto que precisa ser atacado pela gestão no sentido de proporcionar um maior envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa.

O número de bolsas de extensão foram avaliados como satisfatório especialmente para o curso de administração, já para matemática avaliaram como insuficientes, embora boa parcela desconhece, as temáticas para a maioria vem de encontro as demandas da comunidade local.

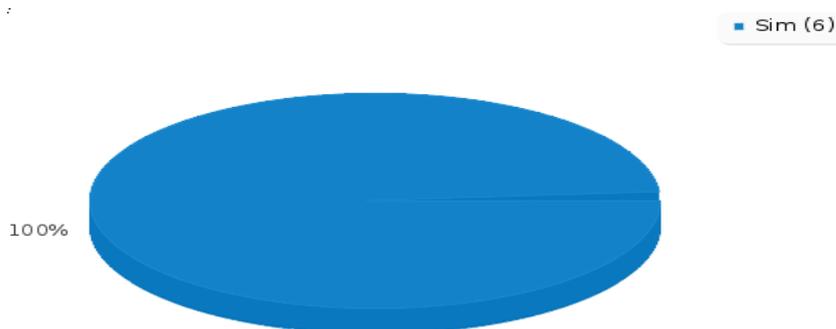
Com relação a sociedade civil consultada avaliam a disponibilidade à Comunidade os ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais grande maioria avalia como suficiente à bom, da mesma forma a oferta de palestras, seminários e oficinas à Comunidade e a consonância dos projetos extensionistas com os interesses e necessidades da Comunidade. Precisamos aperfeiçoar a relação da instituição com a comunidade para que cada vez mais e de maneira mais qualificada ela possa usufruir do que o Câmpus Santa Rosa tem a disposição.

DIMENSÃO III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

3.1 Segmento Docente

3.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

A Instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente?



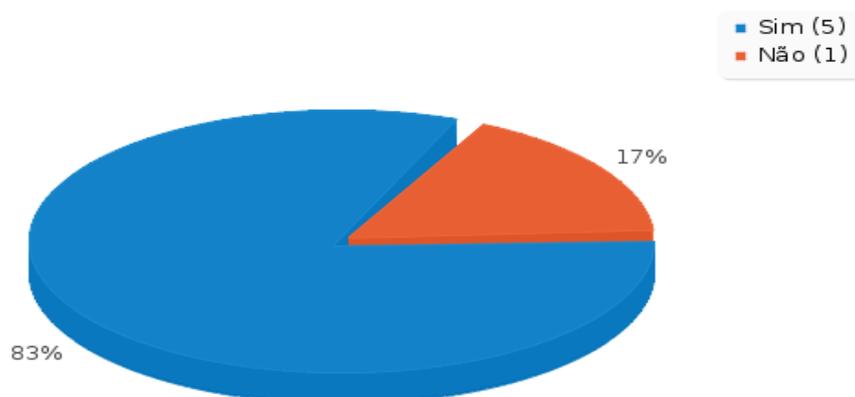
Quanto a questão de ações para a preservação do meio-ambiente podemos perceber que o câmpus vem desenvolvendo com êxito.

A Instituição tem atitude ética e de respeito com relação às:

	Percentagem
Diferenças sexuais	50.00%
Étnicas	83.33%
Religiosas	50.00%
Políticas	66.67%
Condição social	100.00%

No que se refere as atitudes éticas e de respeito em relação as diferenças, pode-se perceber através dos dados obtidos que a instituição ainda precisa investir mais em ações de respeito e aceitação relacionadas as diferenças sexuais e também religiosas. Vindo a desenvolver trabalhos em parcerias através dos Núcleos existentes na instituição.

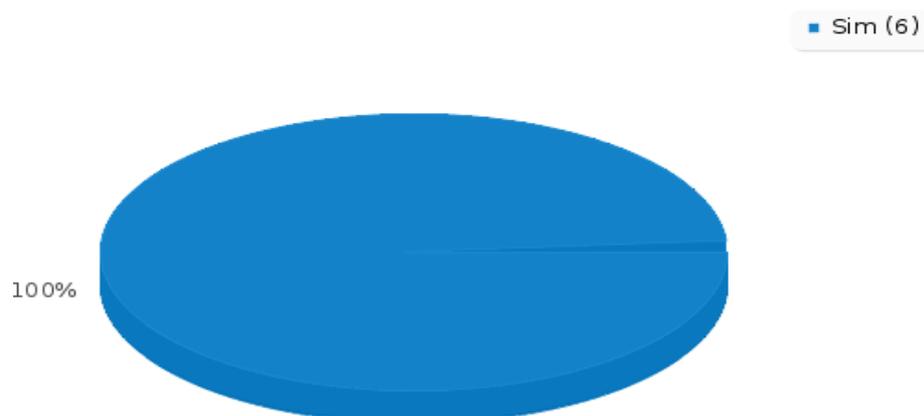
Você estimula os discentes dos cursos em que atua a participar em eventos artístico-culturais?



Quanto ao incentivo que os docentes dão para os educandos participarem de eventos artísticos e culturais, percebemos que há uma pequena parcela que não está comprometida com essa questão. Sentimos a necessidade de tentar mudar essa realidade, já que a participação nesses eventos também fazem parte da formação acadêmica dos educando, são momentos que possibilitam as reflexões sobre as diferenças.

3.1.2 Docentes do Curso de Matemática/Licenciatura:

A Instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente?



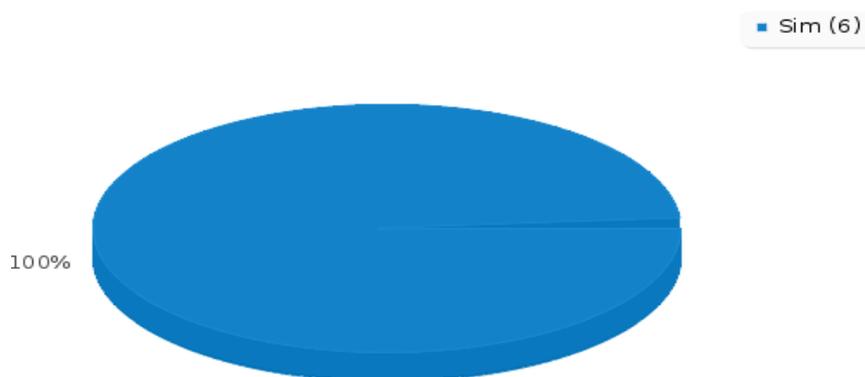
Quanto a questão de ações para a preservação do meio-ambiente pode-se perceber que o câmpus vem desenvolvendo com êxito.

A Instituição tem atitude ética e de respeito com relação às:

	Porcentagem
Diferenças sexuais	83.33%
Étnicas	100.00%
Religiosas	83.33%
Políticas	83.33%
Condição social	100.00%

No que se refere as atitudes éticas e de respeito em relação as diferenças, pode-se perceber através dos dados obtidos que a instituição ainda precisa investir mais em ações de respeito e aceitação relacionadas as diferenças sexuais, religiosas e também políticas. Vindo a desenvolver trabalhos em parcerias através dos Núcleos existentes na instituição.

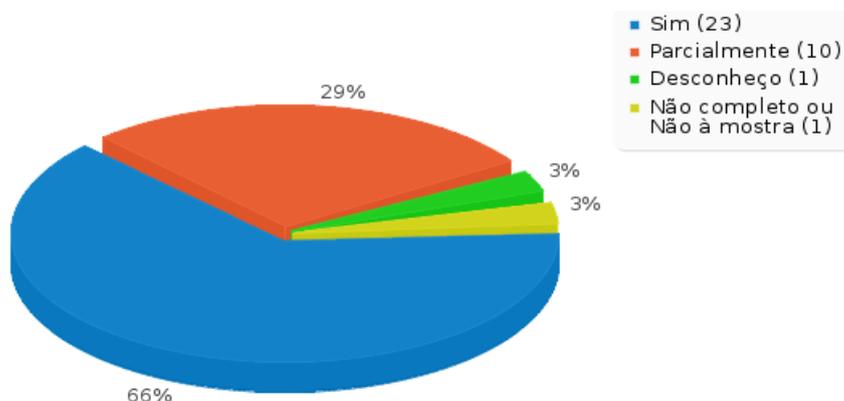
Você estimula os discentes dos cursos em que atua a participar em eventos artístico-culturais?



Quanto ao incentivo que os docentes dão para os educandos participarem de eventos artísticos e culturais, observa-se a preocupação de todo o segmento nessa questão, já que é um curso de visa a formação de professores.

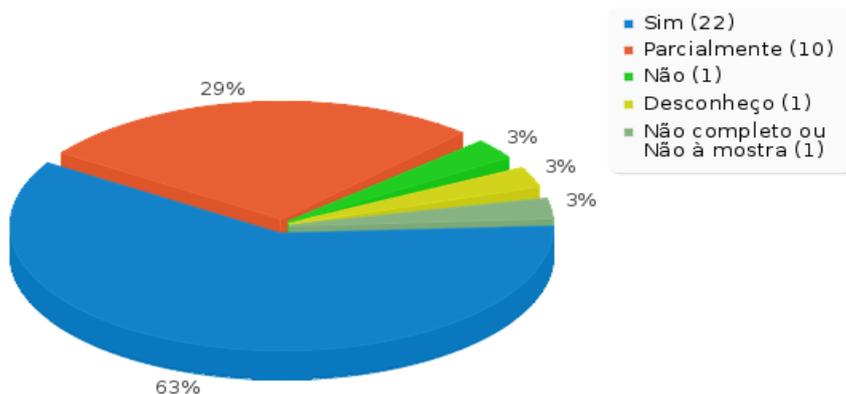
3.2 Segmento Técnicos Administrativos

Os cursos oferecidos pelo seu câmpus contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região?



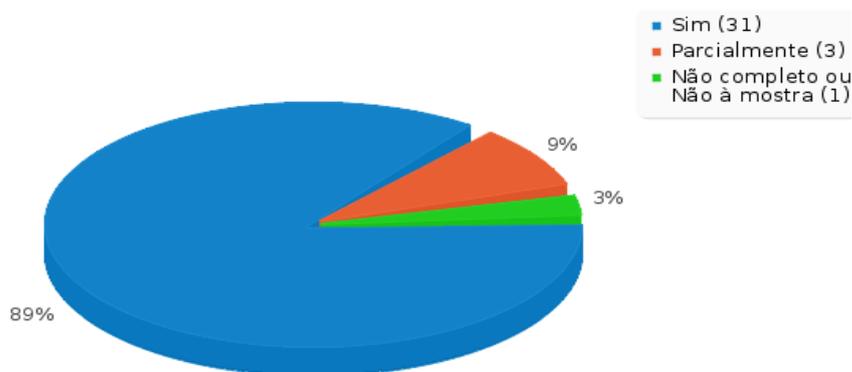
Apesar da grande maioria (66%) achar que os cursos oferecidos no câmpus contribuem para o desenvolvimento social e econômico da região, uma parcela de 29% acredita que isso se dá parcialmente.

A instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio-ambiente?



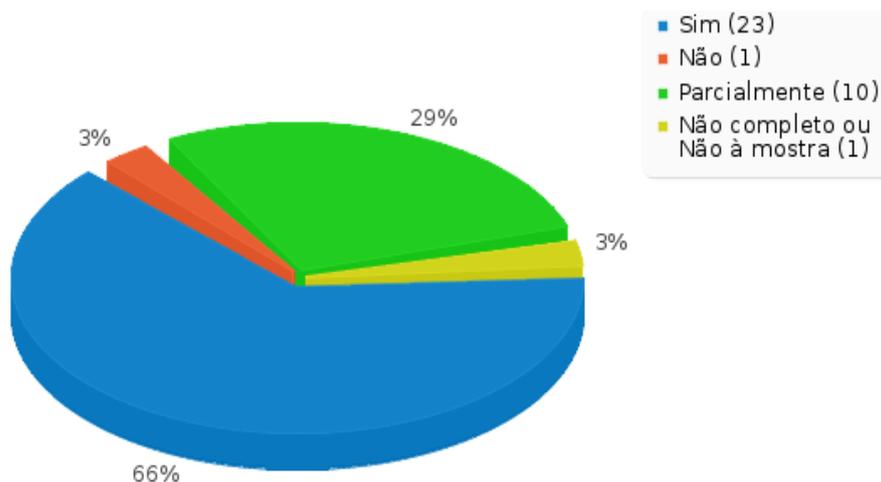
Ao contrário do que obteve-se nos dados dos docentes, percebe-se que uma parcela significativa (29%) de Técnico-administrativos acha que a instituições vem desenvolvendo parcialmente ações que estimulem a preservação do meio-ambiente. Já, para a maioria de 63% consideram que sim.

A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas?



No que se refere as atitudes éticas e de respeito em relação as diferenças, pode-se perceber através dos dados obtidos que a instituição vem adotando essas atitudes, pois apenas uma minoria (9%) acham que isso se dá parcialmente.

Você percebe no ambiente de trabalho e nas atividades/ações desenvolvidas em seu câmpus a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania?

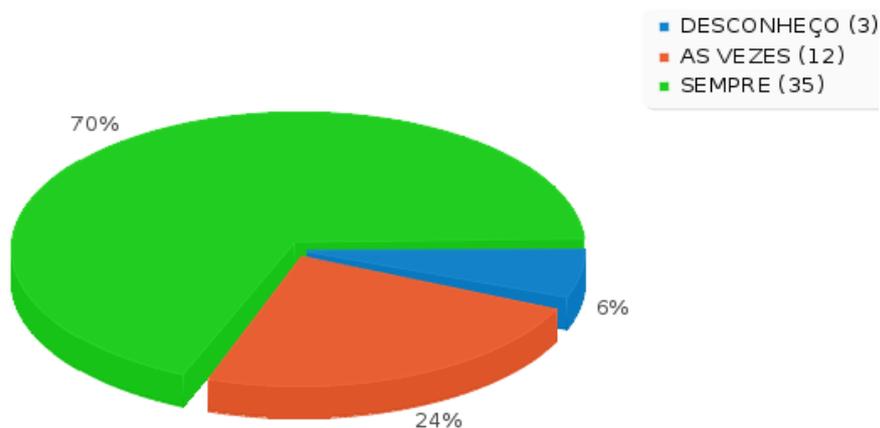


Através dos dados podemos ver que quanto as atividades/ações desenvolvidas no câmpus para preparar o estudante para o exercício da cidadania, novamente a maioria que corresponde a 66% acha que sim, e uma parcela significativa de 29% acha que isso se dá apenas parcialmente.

3.3 Segmento Discente

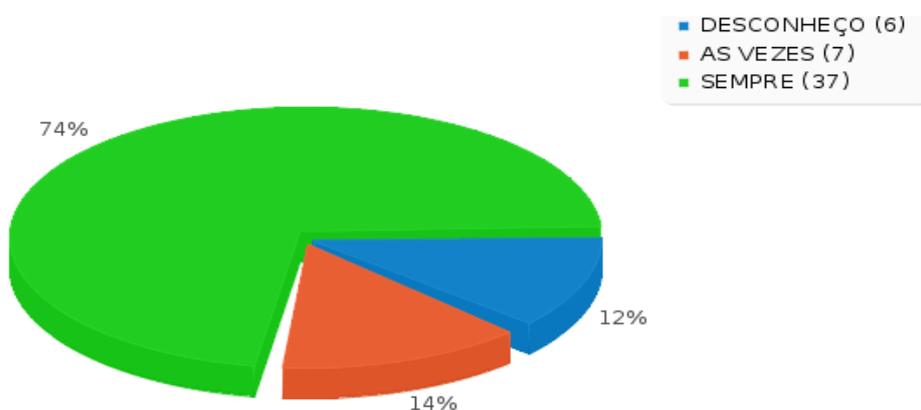
3.3.1 Discentes do Curso de Administração/Bacharelado:

A instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio-ambiente?



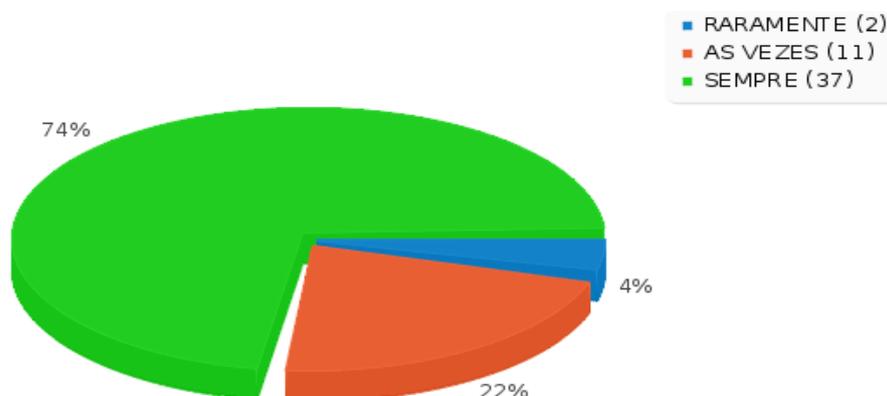
Quanto a questão do desenvolvimento de ações que estimulem a preservação do meio-ambiente, observa-se nos dados dos discentes do curso de Administração que a maioria acha que sempre desenvolve ações, e uma parcela de 24% acredita que isso se dá as vezes.

A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas?]



No que se refere as atitudes éticas e de respeito em relação as diferenças, pode-se perceber através dos dados obtidos que a instituição vem adotando essas atitudes, pois 74% acreditam que isso se acontece sempre.

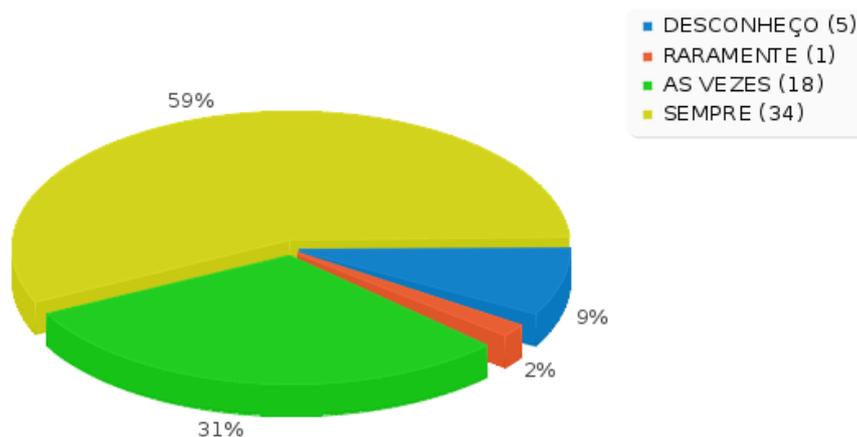
Você percebe em seu curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade?



Quanto a questão da preocupação do curso em preparar o estudante para a participação na sociedade, o se percebe é que apesar da maioria achar que sempre (74%), uma parcela significativa de 22% acredita que as vezes há essa preocupação.

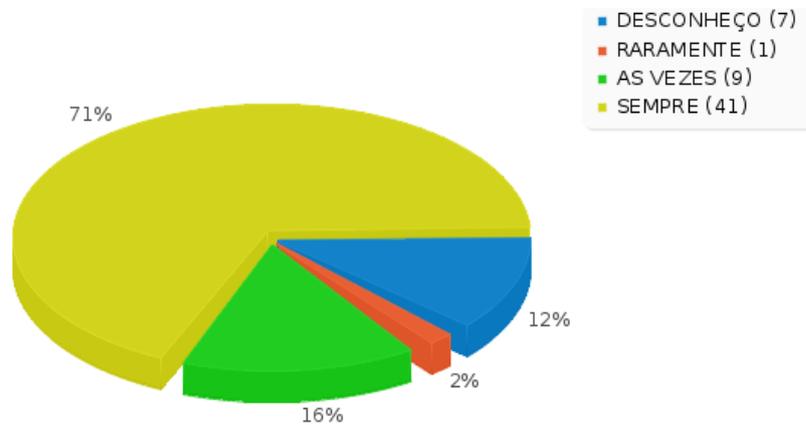
3.3.2 Discentes do Curso de Matemática/Licenciatura:

A instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio-ambiente?



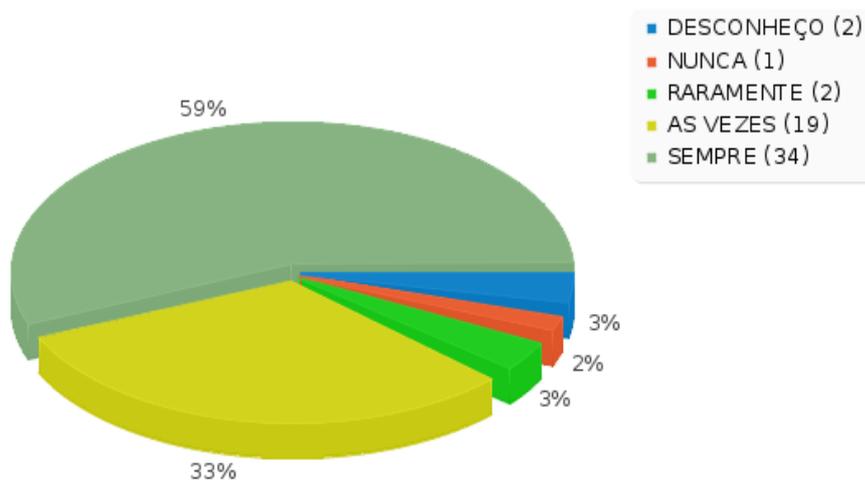
Quanto a questão do desenvolvimento de ações que estimulem a preservação do meio-ambiente, percebe-se que os discentes do curso de Matemática que a maioria (59%) acha que sempre desenvolve ações, e uma parcela de 31% acredita que isso se dá as vezes.

A instituição tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas?



No que se refere às atitudes éticas e de respeito em relação as diferenças, pode-se perceber através dos dados obtidos que a instituição vem adotando essas atitudes, pois 71% acreditam que isso acontece sempre

Você percebe em seu curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade?



Quanto a questão da preocupação do curso em preparar o estudante para a participação na sociedade, o que se percebe é que apesar da maioria achar que sempre (59%), uma parcela significativa de 33% acredita que as vezes há essa preocupação.

3.4 Segmento Sociedade Civil

Não contempla essa dimensão

ANALISE DAS TENDÊNCIAS DESTA DIMENSÃO NA INSTITUIÇÃO (ENVOLVENDO A AVALIAÇÃO POR TODOS OS SEGMENTOS)

Referente a essa dimensão o que temos como preocupação apontada pelos docentes é a de que necessitamos reforçar o desenvolvimento de ações no intuito de trabalharmos o respeito as diferenças com questões relacionadas as diferenças sexuais e também religiosas.

Já a grande maioria reconhece que a instituição realiza ações que demonstram a preocupação com o meio ambiente e também no que diz respeito ao respeito a diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas. Os discentes também reconhecem que seu curso tem a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade.

Quanto aos segmento dos Técnico-administrativos consideram que a instituição vem cumprindo com seu papel social, tanto no que se refere ao respeito as diferenças, bem como com a preservação do meio-ambiente, no entanto, cabe ressaltar que apesar da maioria ter essa opinião temos uma parcela considerável de Técnico-administrativos que acreditam que essas ações se dão em parte.

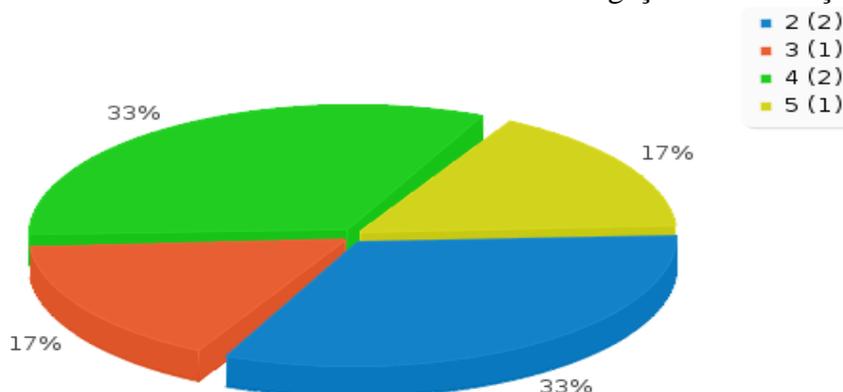
Da mesma forma que o segmento dos Técnico-administrativos, os discentes consideram que a instituição vem cumprindo com seu papel social, tanto no que se refere ao respeito as diferenças, bem como com a preservação do meio-ambiente. Principalmente no curso de matemática, uma parcela significativa considera que o curso precisa ter uma preocupação maior em preparar o estudante para a participação em sociedade.

DIMENSÃO IV - A comunicação com a sociedade

4.1 Segmento Docente

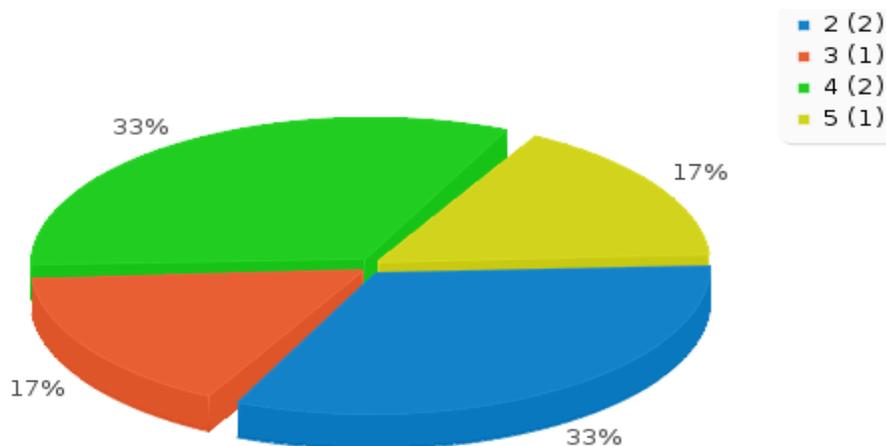
4.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

Você considera eficientes os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade?



No que se refere os mecanismos de divulgação da instituição com a sociedade, percebemos que houve uma igualdade entre os dados, em que 33% acham que os mecanismos são insuficientes, outra parcela de 33% considera muito boa. Tem-se também que 17% consideram excelentes e ainda outros 17% consideram suficientes.

O curso que você atua é divulgado de forma eficiente na sociedade, buscando identificar a formação do egresso?



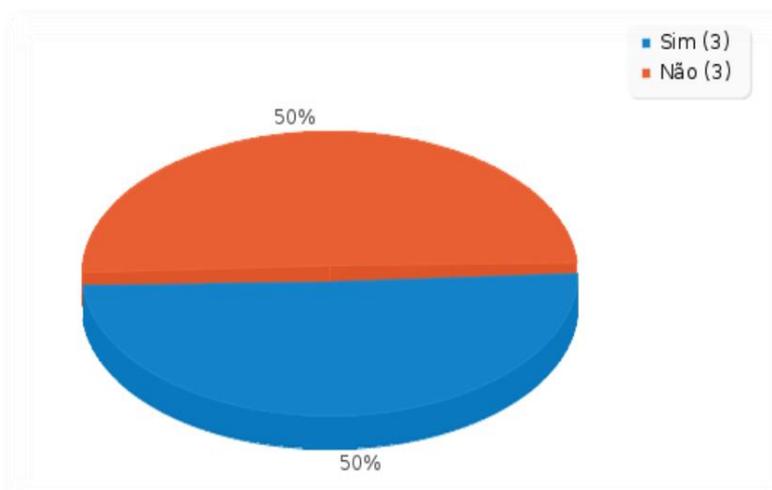
Quanto a divulgação do curso na sociedade, verifica-se que enquanto 33% julgam ser insuficiente o mesmo percentual julgou ser muito bom. Dados esses que nos surpreendem de certo modo, uma vez que o curso de administração vem sendo um dos cursos mais concorridos em nível de instituição.

DIMENSÃO V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

5.1 Segmento Docente

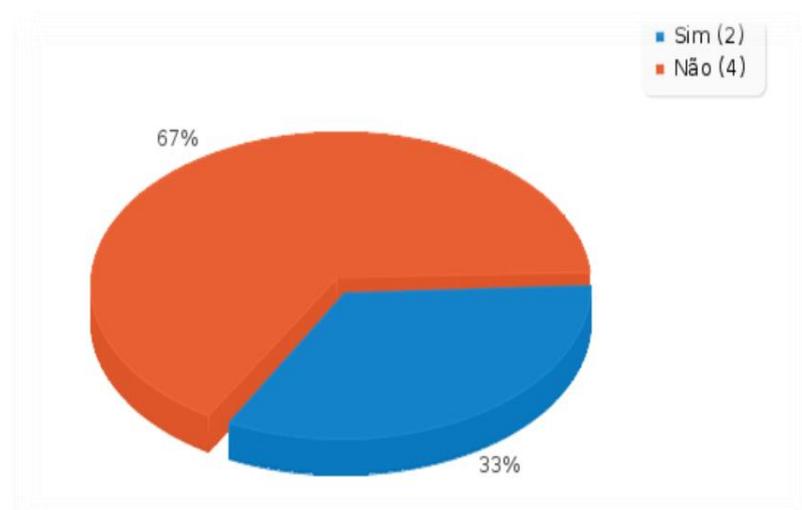
5.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

As políticas para a capacitação dos servidores desenvolvidas pelo IF Farroupilha são satisfatórias?



Pode-se observar que 50% dos entrevistados consideram que as políticas para a capacitação dos servidores são satisfatórias, contrastando com 50% que dizem não ser satisfatórias.

Com relação a sua carreira profissional, você considera que os servidores têm sido atendidos e valorizados?



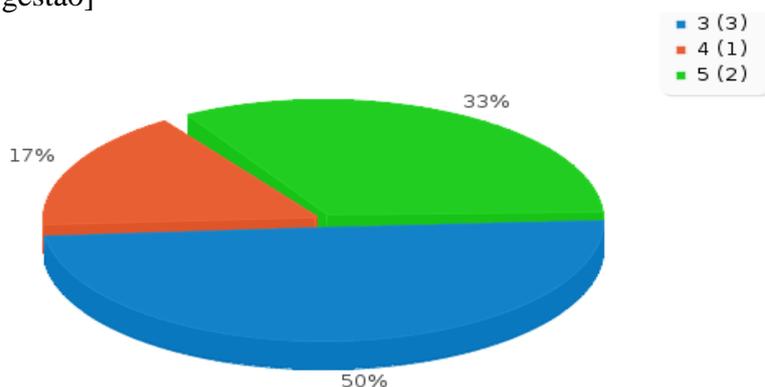
Observa-se que, no final do ciclo avaliativo, 33% dos docentes entrevistados consideram que os servidores têm sido atendidos e valorizados no que se refere a sua carreira profissional, enquanto que 67% manifestam que não são atendidos e valorizados nesta questão.

DIMENSÃO VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

6.1 Segmento Docente

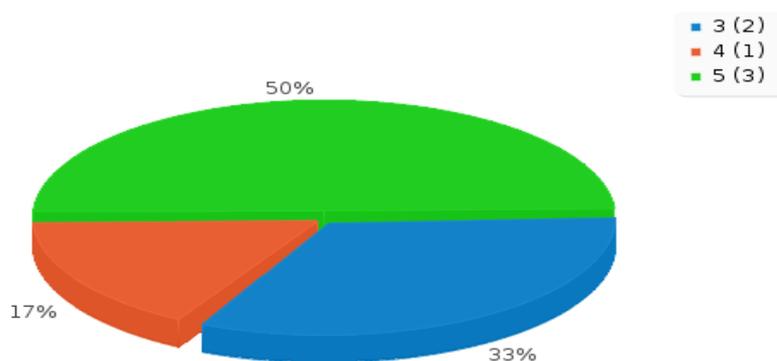
6.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

Com relação à Gestão Superior do Campus (Direção Geral e demais diretorias) [Eficiência da gestão]



Com relação à Gestão Superior do Campus. Direção Geral e demais diretorias, 50 % dos respondentes apontaram que existe suficiente eficiência na gestão; 33% responderam que existe excelente gestão, enquanto que 17% responderam que há uma boa gestão.

Com relação à Gestão Superior do Câmpus (Direção Geral e demais diretorias) [Democracia da gestão]



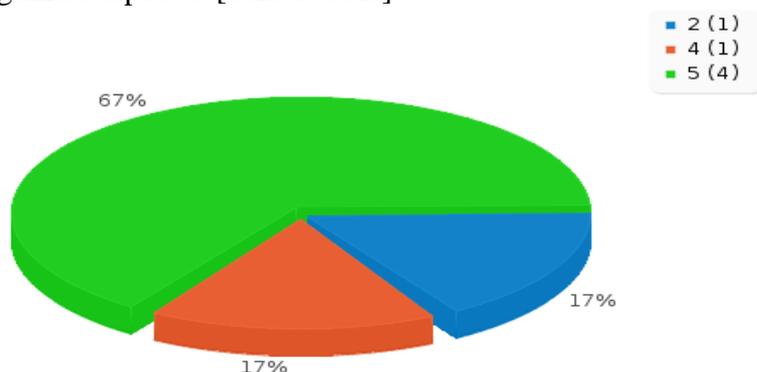
Com relação à Gestão Superior do Câmpus, quanto a Direção Geral e demais diretorias 50% apontaram que existe uma excelente democracia da gestão, 33% responderam que a democracia da gestão é insuficiente e 17% responderam que há muito boa democracia da gestão.

DIMENSÃO VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

7.1 Segmento Docente

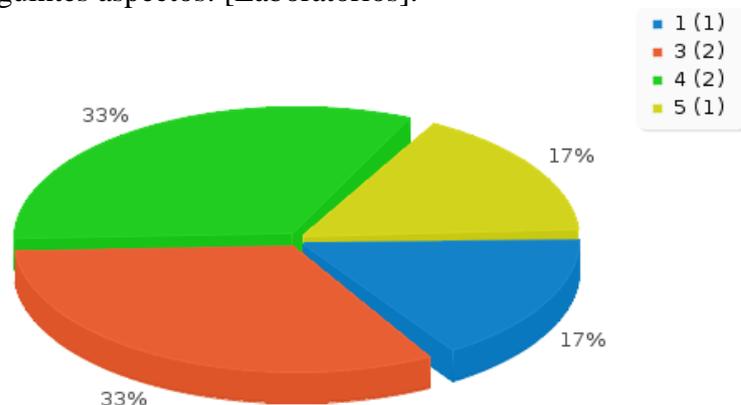
7.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

Quanto às instalações para o desenvolvimento das atividades acadêmicas de seu curso avalie os seguintes aspectos:[Sala de aula]



Quanto às instalações das salas de aula para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, 67% responderam que são excelentes, 17% responderam que as condições são muito boas, enquanto que 17% apontam que são insuficientes.

Quanto às instalações para o desenvolvimento das atividades acadêmicas de seu curso avalie os seguintes aspectos: [Laboratórios].



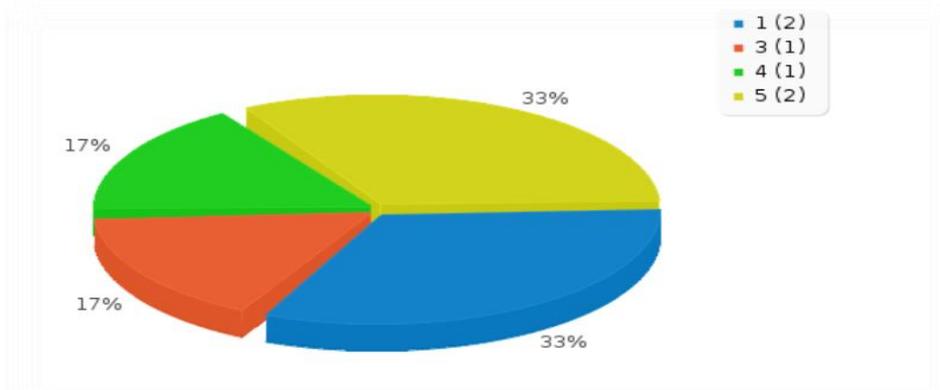
Quanto às instalações dos laboratórios para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, 33% responderam que são muito boas, 33% responderam que são suficientes, 17% responderam que não existem, enquanto 17% responderam que são excelentes.

DIMENSÃO VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional

8.1 Segmento Docente

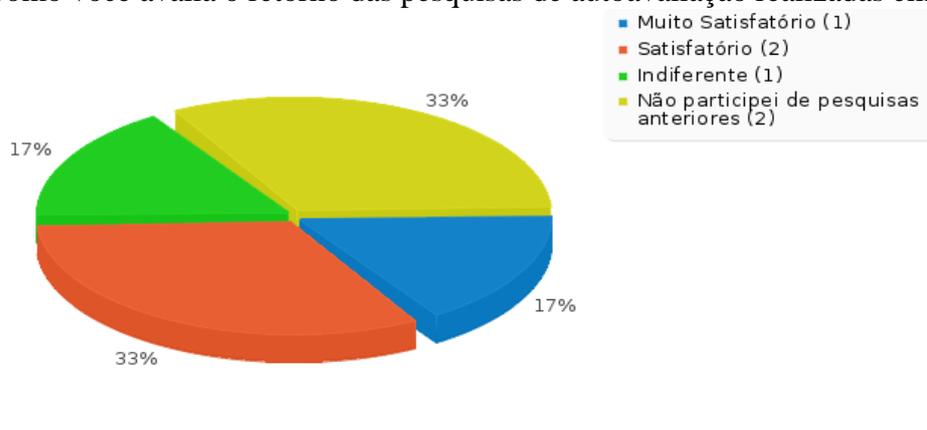
8.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

As ações da gestão são baseadas nos resultados da autoavaliação Institucional



Observa-se que 33% dos docentes entrevistados consideram que o planejamento e a avaliação da gestão baseados na autoavaliação, na maioria das vezes são “excelente”, enquanto que 17% sinalizam “suficiente” e 17% avaliam como “muito bom”, já 33% desconhecem ou sinalizam que “não existe”.

Como você avalia o retorno das pesquisas de autoavaliação realizadas em anos anteriores:



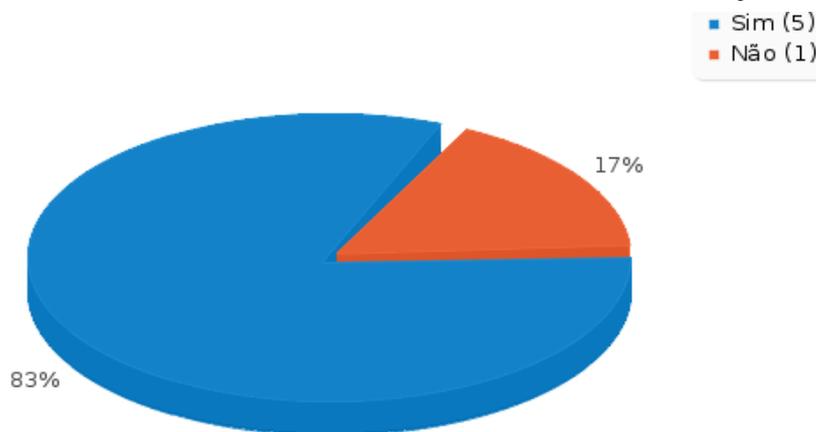
Referente a essa questão, 17% dos docentes entrevistados consideram muito satisfatório, 33% satisfatório, com 17% indiferente e 33% afirmam que não participaram de pesquisas anteriores.

DIMENSÃO IX - Políticas de atendimento aos estudantes

9.1 Segmento Docente

9.1.1 Docentes do Curso de Administração/Bacharelado:

Existe devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil?



Sobre a devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil, a maioria do segmento docente do curso de Administração afirma que há essa devolução.

Considera eficiente a atuação dos NÚCLEOS

	Porcentagem
É eficiente a atuação de TODOS OS NÚCLEOS	50%
É eficiente a atuação do NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)	00%
É eficiente a atuação do NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)	00%
É eficiente a atuação do NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)	16.67%
É eficiente a atuação do NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)	00%
É eficiente a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)	33.33%
É eficiente a atuação do NEAD (núcleo de educação à distância)	33.33%

Referindo-se a eficiência dos Núcleos existentes na instituição, observamos que 50% considera eficientes todos os núcleos, entre os destacados individualmente como sendo eficientes temos o NPI (Núcleo Pedagógico Integrado), o NDE (Núcleo Docente Estruturante) do curso e o NEAD (núcleo de educação à distância).

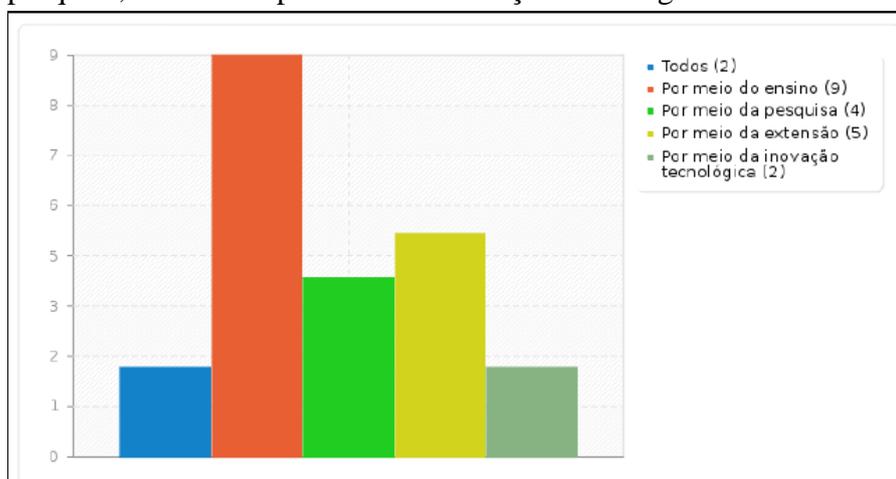
RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2013

CURSOS SUPERIORES

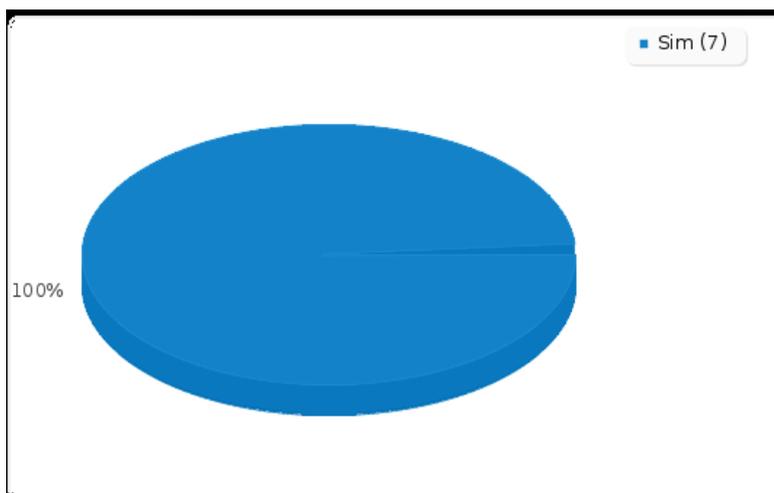
DIMENSÃO I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional

1.1 Segmento Docente

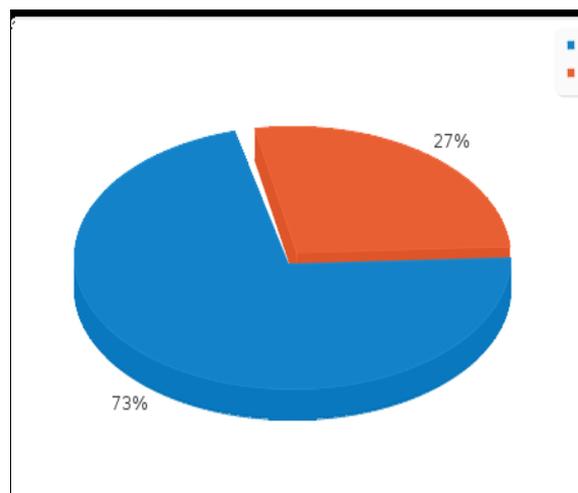
A partir do instrumento de coleta de dados aplicado com os docentes dos cursos Superiores (26 docentes participaram: 7 do curso Licenciatura em Computação, 8 do curso Superior em Alimentos e 11 do curso Superior em Agronegócio) segundo a opinião deste docentes é possível observar que a missão do Instituto Federal Farroupilha vem sendo cumprida nos diferentes aspectos, por meio do ensino, pesquisa, extensão e por meio da inovação tecnológica.



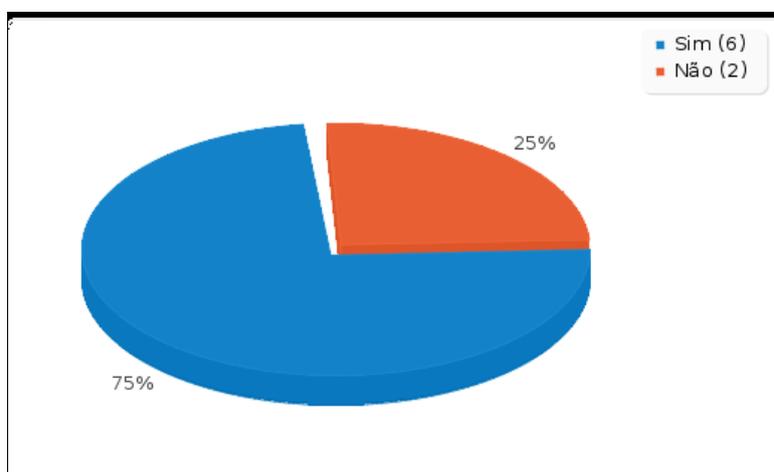
Participação da grande maioria na implantação de políticas institucionais propostas no PDI. Conforme os gráficos abaixo demonstram, tendo uma pequena parcela no curso superior em Agronegócio e no curso superior em Alimentos que declaram não participar.



Licenciatura Computação
Agronegócio



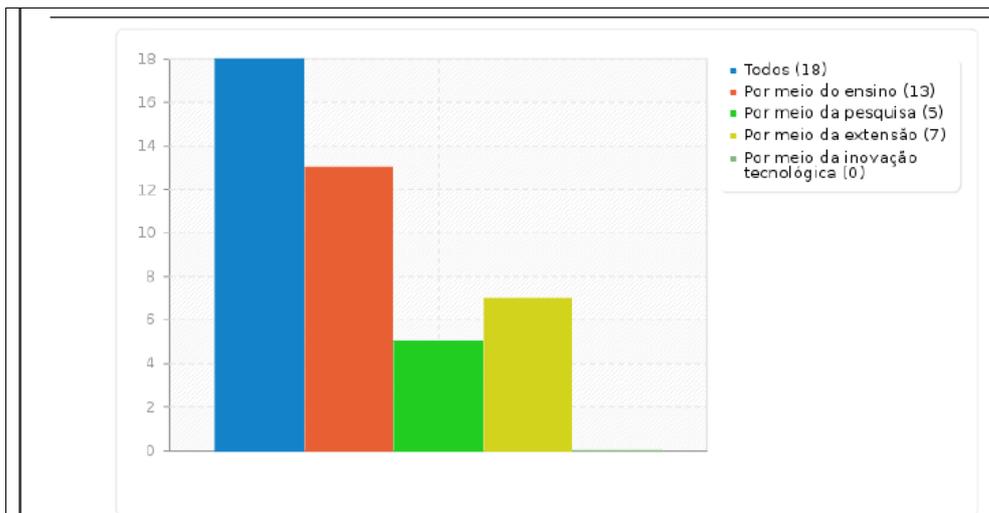
Superior em



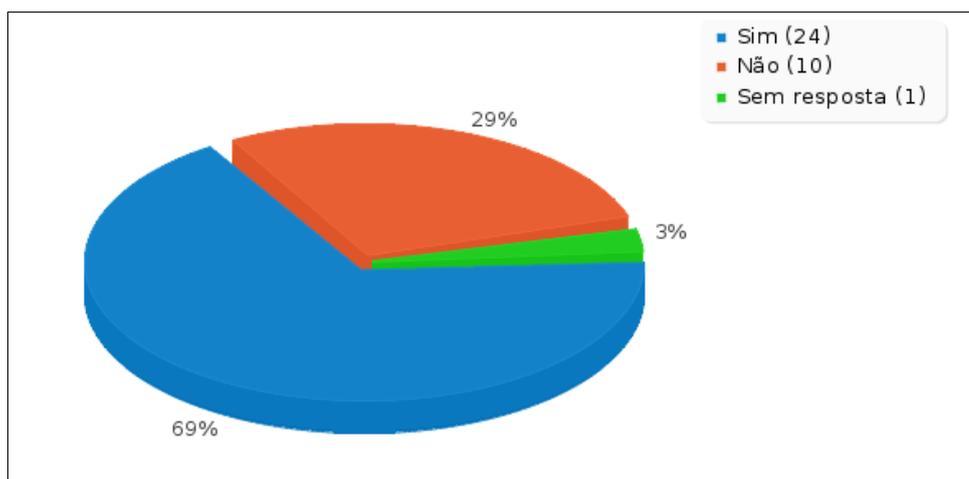
Curso superior em Alimentos

1.2 Segmento Técnicos Administrativos

Neste segmento houve a participação de 35 servidores que em suas repostas expressaram que a missão do Instituto Federal vem sendo cumprida através do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, porém o item inovação tecnológica é um ponto a ser revisto, já que pelo resultado verifica-se que este necessita ser observado pela gestão do Câmpus.



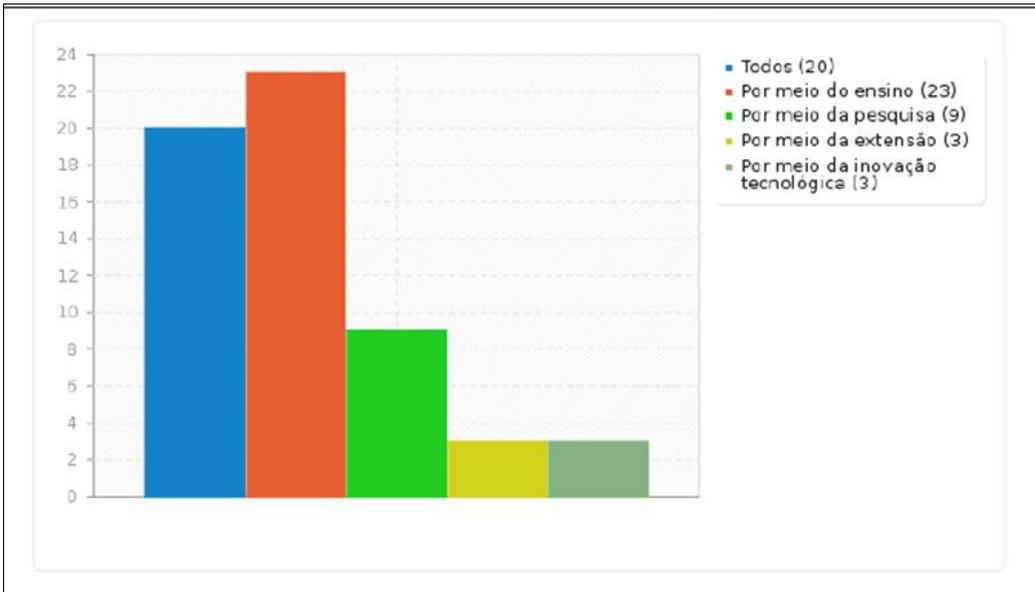
A maior parte dos servidores técnicos contribui na implantação das políticas institucionais previstas no PDI, conforme demonstrado no gráfico abaixo.



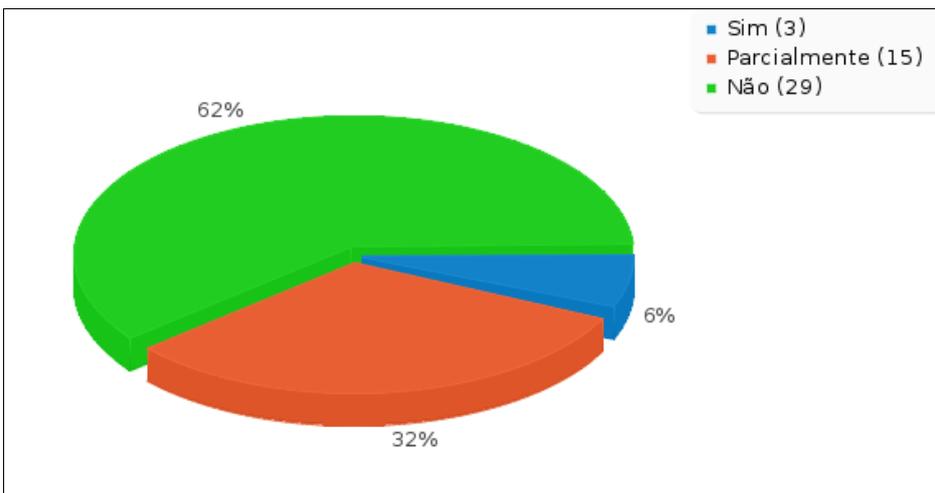
1.3 Segmento Discente

Neste segmento existem diferenças significativas entre um curso e outro, responderam ao questionário um total de 131 estudantes distribuídos entre os Cursos Superiores de Licenciatura em Computação (47), Curso Superior em Agronegócio (47) e Curso Superior em Alimentos (37). Desta forma mencionaremos os resultados por curso que é ofertado no Câmpus.

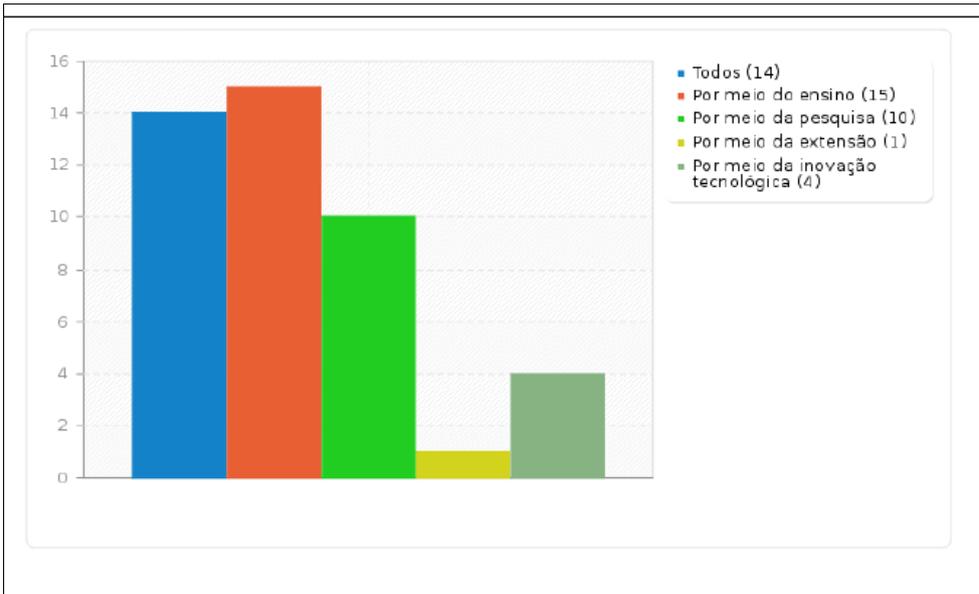
Curso Superior em Licenciatura da Computação: Neste curso os estudantes manifestaram que a Missão do Instituto Federal Farroupilha vem sendo cumprida em todos os aspectos, porém destaca-se o ensino, após pesquisa, extensão e por último inovação tecnológica. Torna-se visível desta forma a necessidade da gestão voltar seu olhar para o último item mencionado acima.



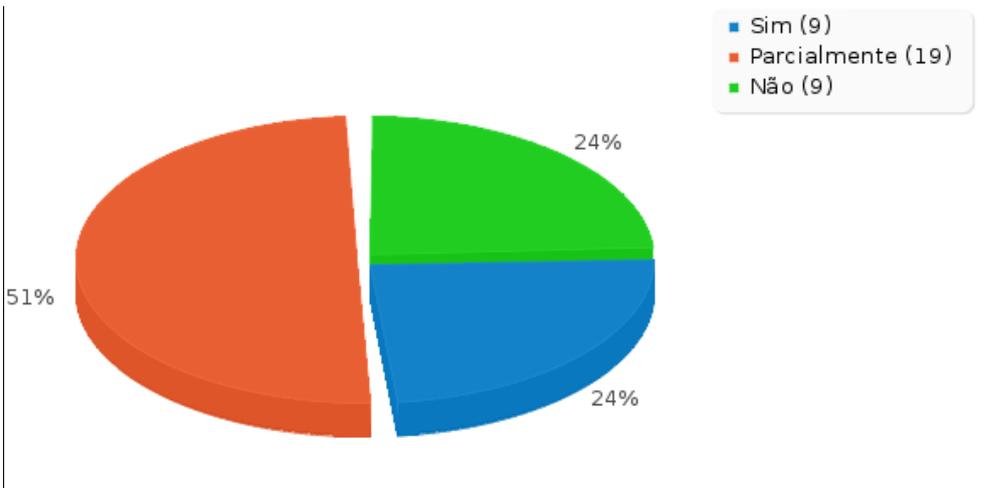
Quanto ao PDI, conforme gráfico abaixo, chama atenção o fato de que grande maioria dos estudantes desconhece o PDI, outra parte significativa conhece parcialmente e uma minoria conhece o Plano de Desenvolvimento da Instituição. Esta constatação exige ações imediatas da gestão do IFFarroupilha quanto a este ponto da Avaliação.



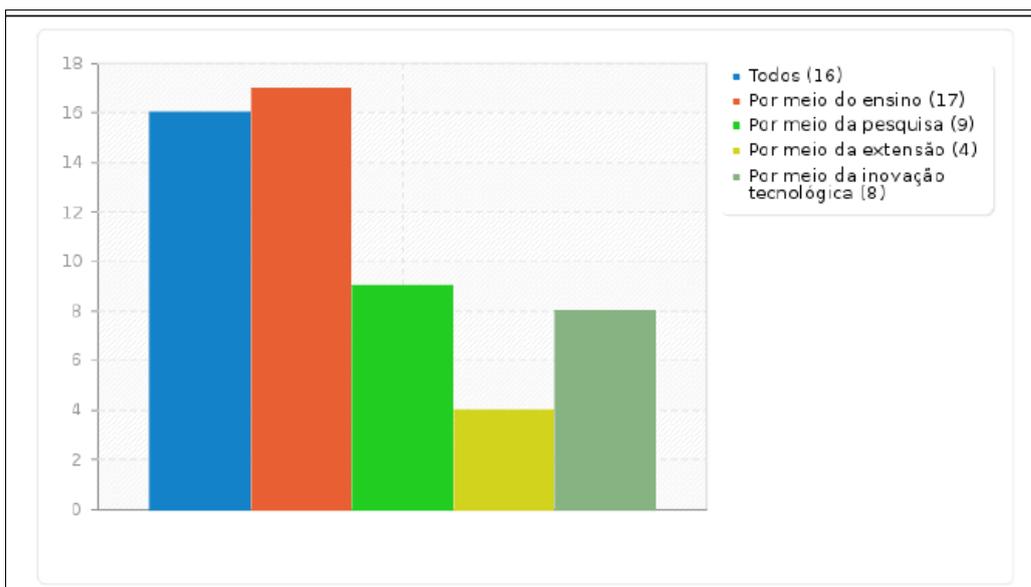
Curso Superior em Alimentos: Segundo os estudantes deste curso a Missão do IFFarroupilha vem sendo cumprida em todos os aspectos porém com destaque ao ensino, depois a pesquisa, inovação tecnológica e uma porcentagem mínima através da extensão.



Conforme gráfico abaixo, grande maioria dos estudantes deste curso conhecem parcialmente o PDI, outro grupo conhece e em igual percentual um grupo desconhece totalmente o PDI. Levantando novamente a necessidade de pensar alternativas para que os estudantes conheçam e possam acompanhar o desenvolvimento da instituição da qual fazem parte.

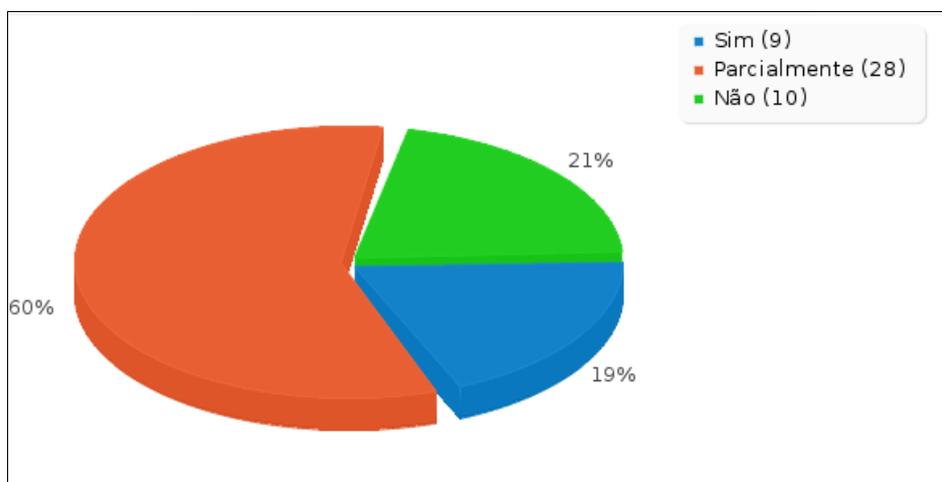


Curso Superior em Agronegócio: Conforme avaliação realizada constatou-se que para os estudantes deste curso a Missão do IFFarroupilha vem sendo cumprida em todos os aspectos porém com destaque ao ensino, depois a pesquisa, inovação tecnológica e uma porcentagem mínima através da extensão.



Pecebe-se também a necessidade de maior destaque da Diretoria de extensão em suas ações e de implementação de ações mais próximas dos estudantes e que atinjam a todos.

Conforme gráfico, grande parte dos estudantes do curso Superior em Agronegócio conhecem parcialmente o PDI, seguido de alunos que desconhecem totalmente, e por fim uma minoria que conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional.



Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

No geral alguns pontos precisam ser observados pela gestão e providenciadas ações para que estas demandas sejam sanadas. Destacaram-se a necessidade de implementação de ações nos itens pesquisa, extensão e inovação tecnológica quanto a missão do IF Farroupilha em todos os segmentos.

Quanto ao ensino em todos os segmentos foi um dos itens apontados como um dos meios pelo qual a missão do IF Farroupilha vem se efetivando.

Quanto ao PDI, urge a necessidade de conhecimento e participação principalmente por parte dos estudantes que desconhecem o Plano de Desenvolvimento da Instituição da qual fazem parte.

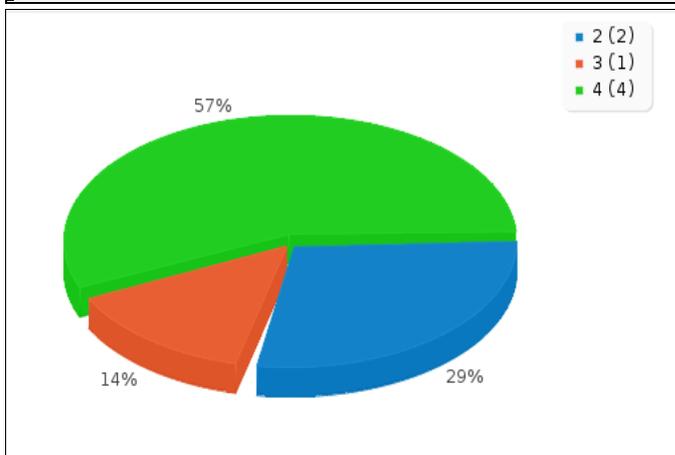
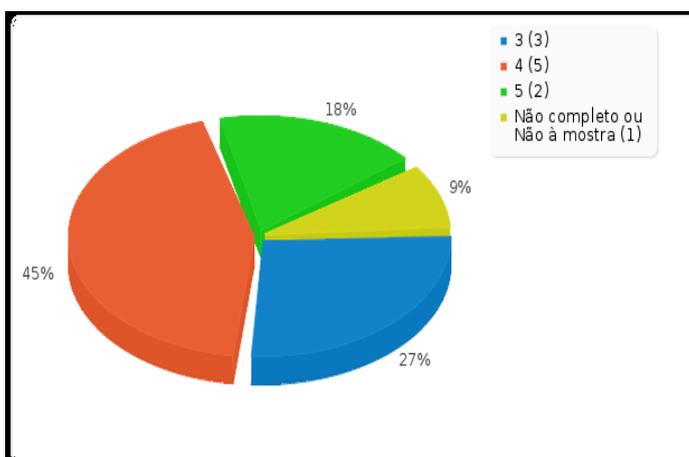
Para Docentes e Técnicos o PDI é de conhecimento da grande maioria, e para além disso, participam de ações de implementação do PDI em seus Câmpus.

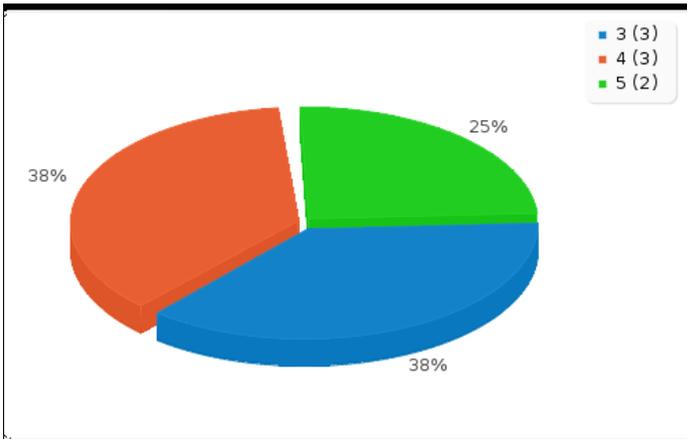
DIMENSÃO II - a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

2.1 Segmento Docente

Ensino:

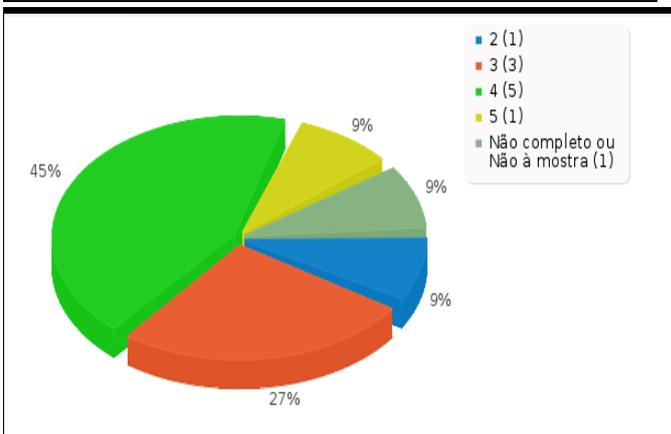
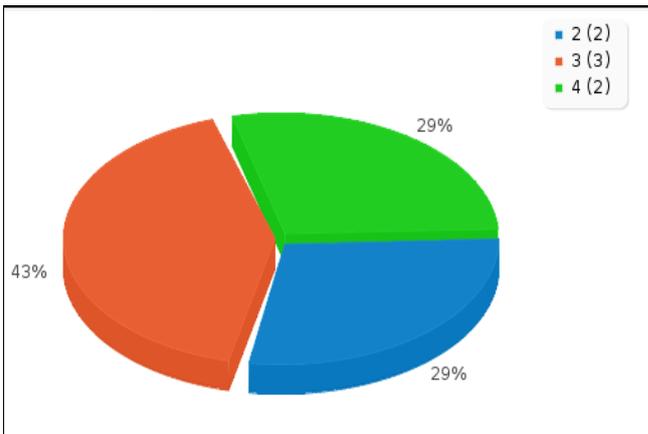
Quanto ao ensino, constatamos que para a maior parte dos docentes o PPC atende as necessidades específicas da região onde esta inserido, porém alguns manifestam-se declarando que atende em parte as necessidades da região onde o Câmpus esta inserido, como podemos visualizar no gráfico gerado a partir das respostas dos docentes do curso superior em Agronegócio, onde uma parcela considera insuficiente, declarando que o PPC não atende as necessidades da região onde o Câmpus esta inserido.





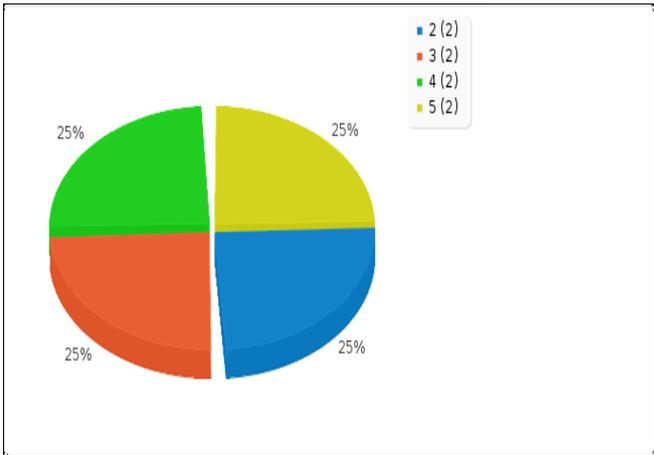
Superior em Alimentos

Em se tratando da interdisciplinaridade prevista no PPC, existem diferentes opiniões, entre os docentes dos diferentes cursos, grande maioria acredita que a interdisciplinaridade prevista ocorre de forma adequada, uma parcela menor acredita que a interdisciplinaridade ocorre em parte conforme aparece no item “3” dos gráficos dos cursos abaixo e uma minoria acredita que não ocorre (2), mais expressivo nos cursos de Licenciatura em Computação e no Curso Superior em Alimentos, considerando insuficiente a interdisciplinaridade colocada em prática nos cursos.



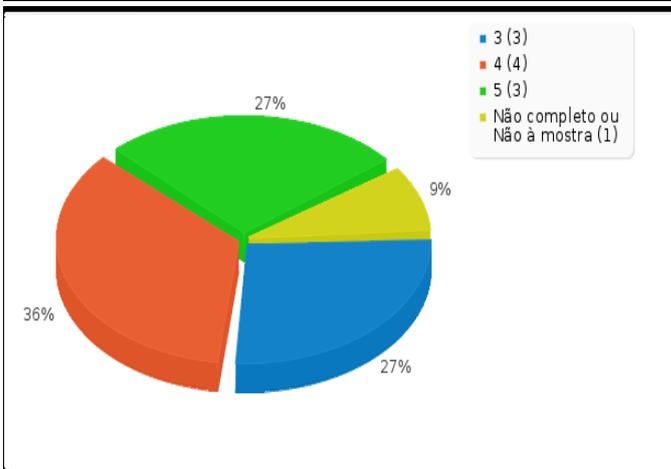
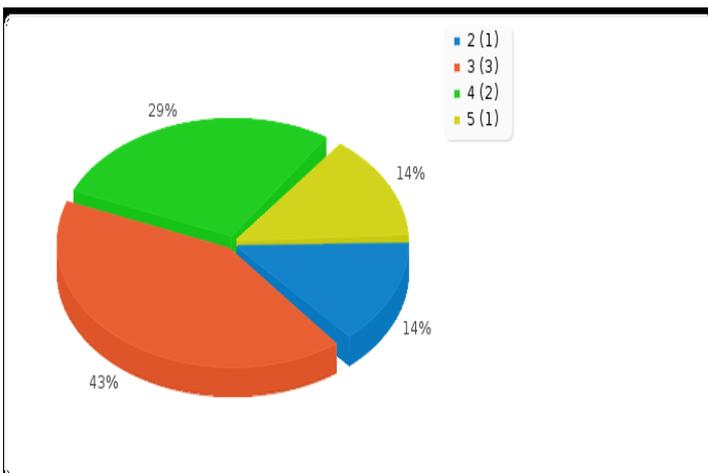
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



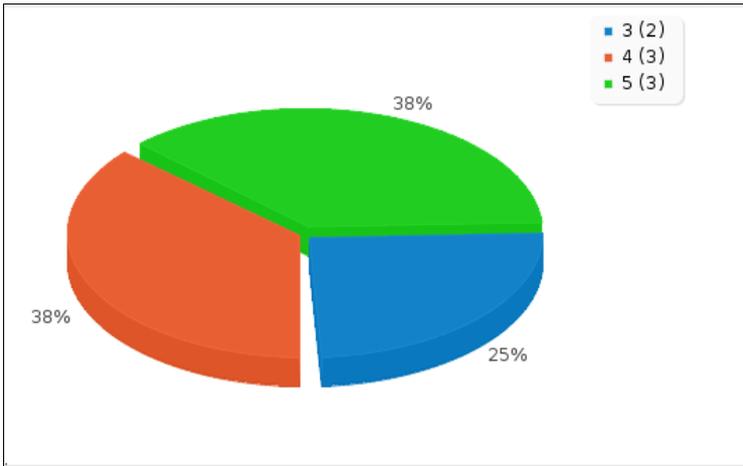
Superior em Alimentos

Os docentes dos diferentes cursos confirmam que existe apoio/suporte dos setores ligados ao ensino, demonstrando que quando encaminham solicitações são atendidos, conforme mencionados nos itens 3, 4 e 5 do gráfico. Um docente do curso de Licenciatura da Computação considera insuficiente o apoio/suporte recebido, conforme demonstrado no item 2, do gráfico.



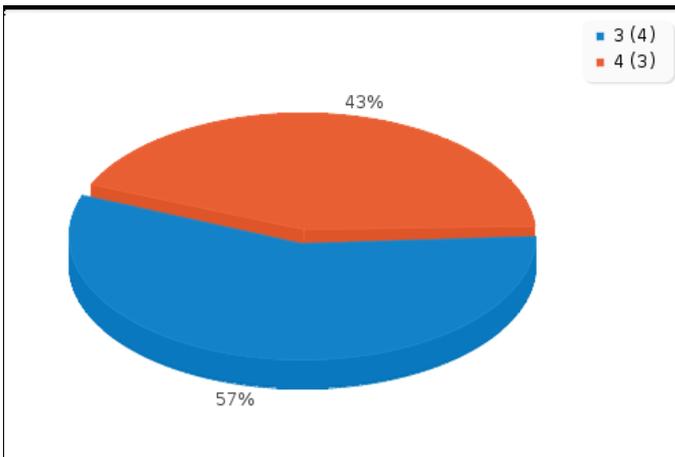
Licenciatura computação

Superior Agronegócio

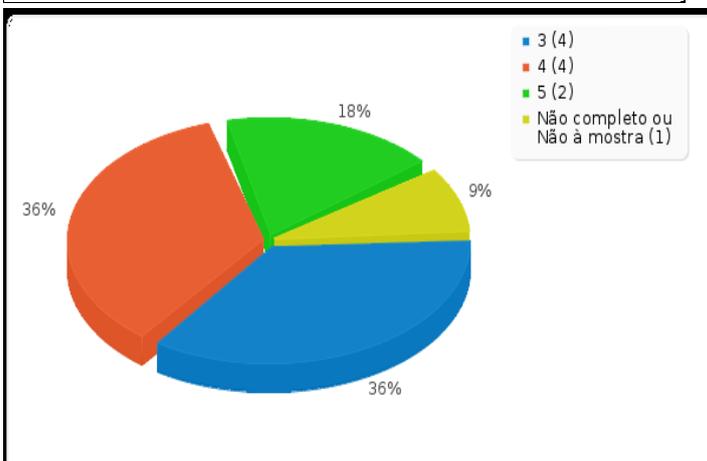


Superior em Alimentos

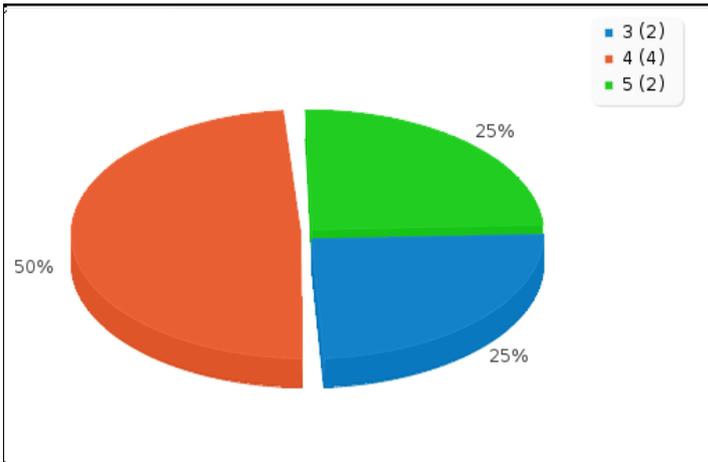
Quanto a atuação do NDE, a avaliação demonstra que o Núcleo é atuante, sendo avaliado como muito bom para a maior parte dos docentes dos diferentes cursos, conforme item 4 dos gráficos, alguns consideram suficiente conforme item 3 dos gráficos e uma parcela mínima de docentes dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos considera excelente a atuação do NDE, conforme item 5 dos gráficos.



Licenciatura computação

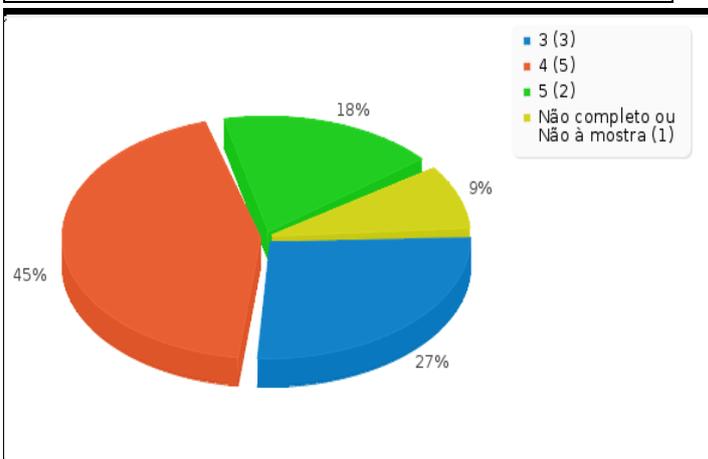
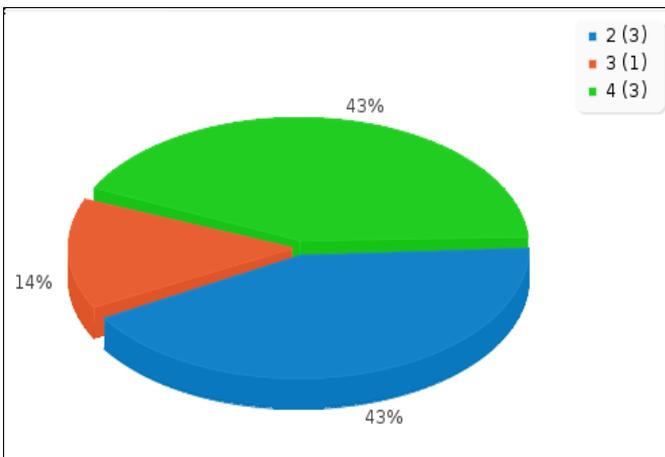


Superior Agronegócio



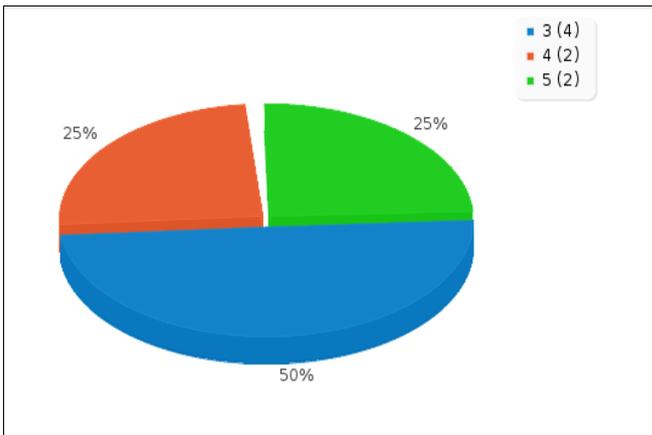
Superior em Alimentos

Grande parte dos professores de todos os cursos considera o Colegiado do Curso representativo e atuante, participando nas decisões sendo avaliado como muito bom conforme item 4 dos gráficos, por uma parcela menor de docentes, mas de todos os cursos é considerado suficiente atuação do colegiado conforme item 3 dos gráficos abaixo, outra parcela considerou excelente o trabalho do Colegiado, conforme mencionado no item 5 dos gráficos do curso Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos e uma parcela mínima considera o trabalho do Colegiado insuficiente conforme mencionado no item 2 do curso de Licenciatura em Computação.



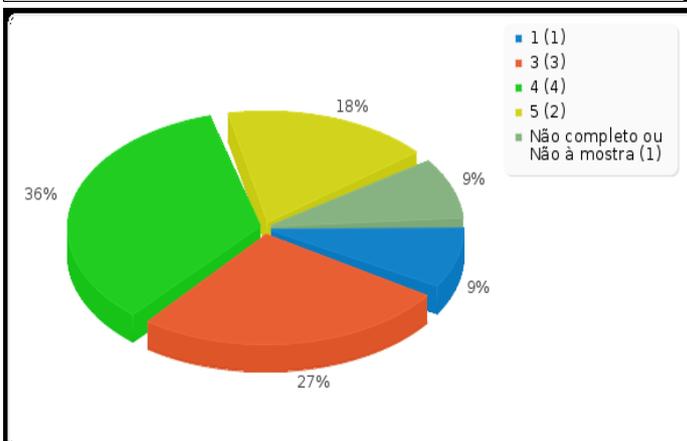
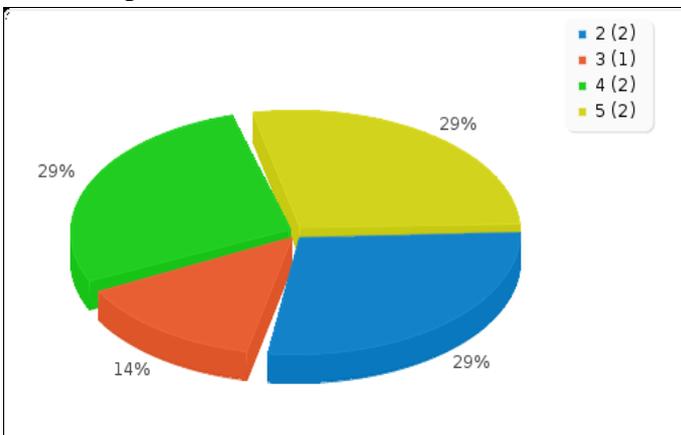
Licenciatura computação

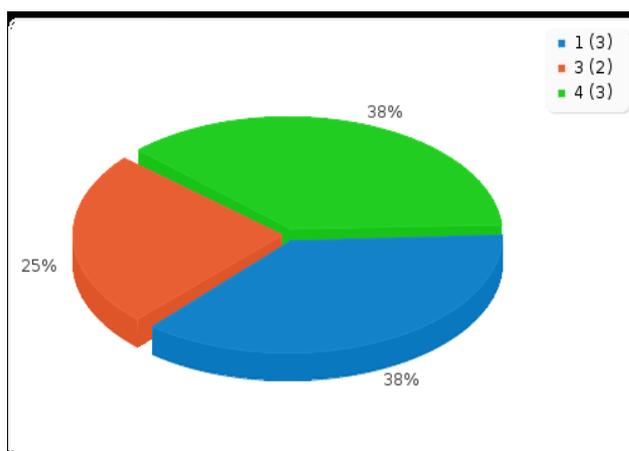
Superior Agronegócio



Superior em Alimentos

Quanto aos cursos de Pós-graduação grande maioria dos docentes dos três cursos considera que os cursos tem articulação com os eixos existentes No Câmpus considerado pela maioria como muito bom conforme item 4 dos gráficos, uma parcela significativa de docentes considera suficiente a articulação existente conforme item 3 dos gráficos. Outra parcela representada por docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio considera e excelente, conforme item 5 dos gráficos. Uma pequena parcela manifestou-se declarando que não existem cursos de Pós-graduação relacionados ao eixo em que atuam conforme item 1 dos gráficos, esta é a realidade dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos. Sendo este um dos pontos a ser avaliado e levado em consideração pela equipe de gestão.

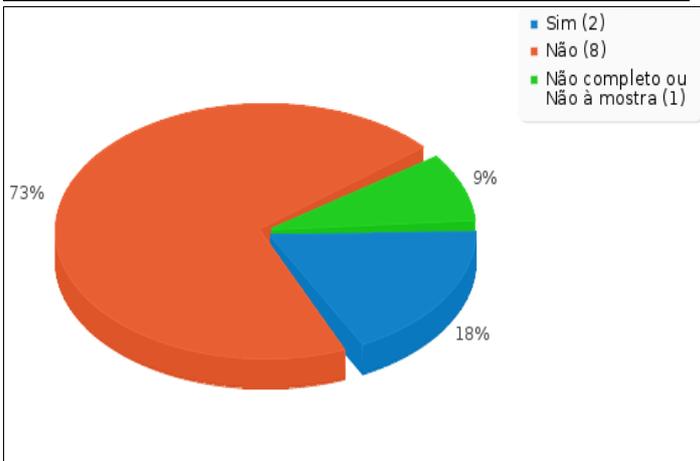
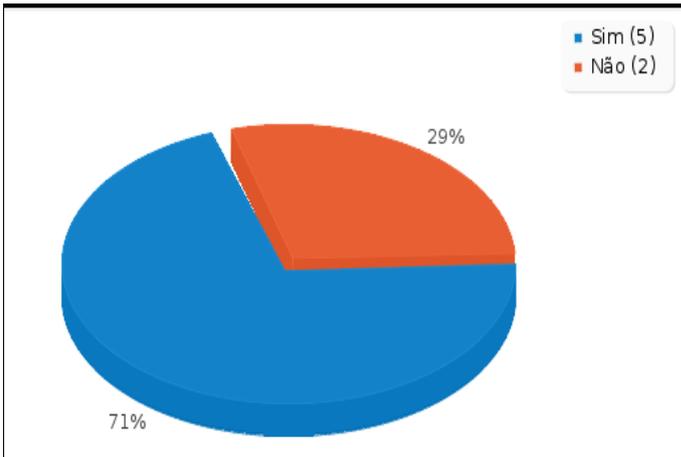




Superior em Alimentos

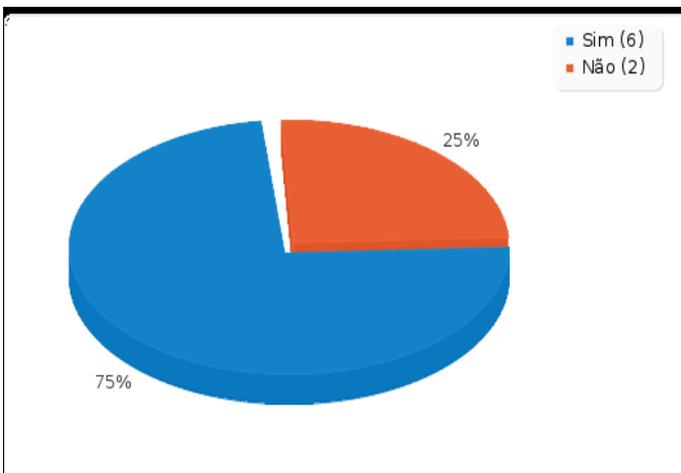
Pesquisa e inovação:

Considerando este item fundamental para o desenvolvimento da instituição percebe-se que os docentes possuem diferentes opiniões sobre o mesmo. Salientamos que existem diferenças entre os cursos. Destaca-se o Curso Superior em Alimentos, pois, seus docentes desenvolvem e participam de maior número de projetos de pesquisa no Câmpus conforme destacado no gráfico abaixo, seguido do curso de Licenciatura em Computação e por final o curso Superior em Agronegócio conforme expresso nos gráficos abaixo.



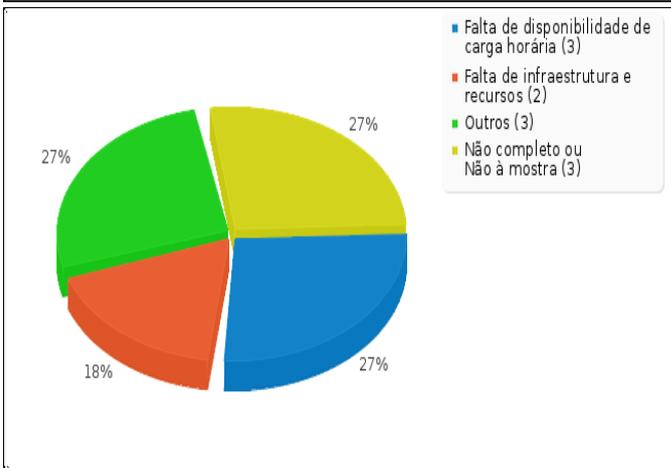
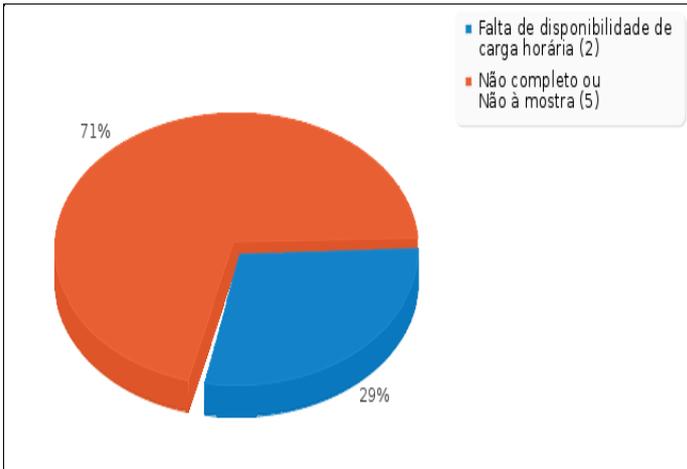
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



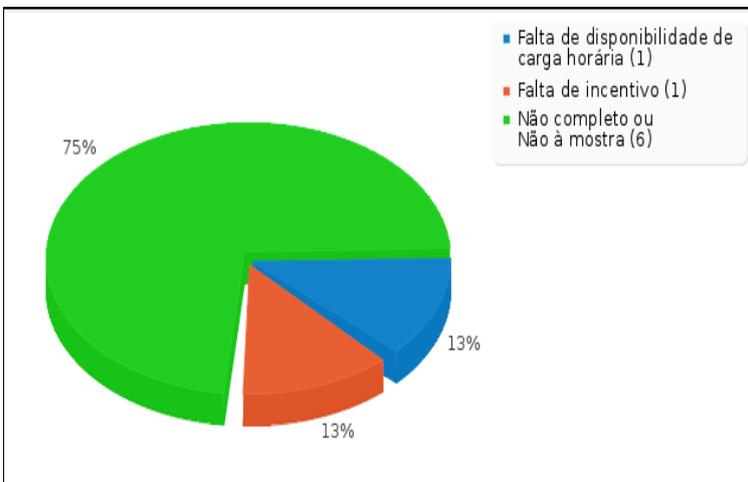
Superior em Alimentos

Os docentes que não participa de projetos de pesquisa, possuem diferentes alegações alguns por falta de disponibilidade de carga horária conforme consta nos gráficos, outros por falta de infraestrutura e recursos e uma minoria por falta de incentivo, além de outros motivos não expressos pelos participantes da pesquisa.



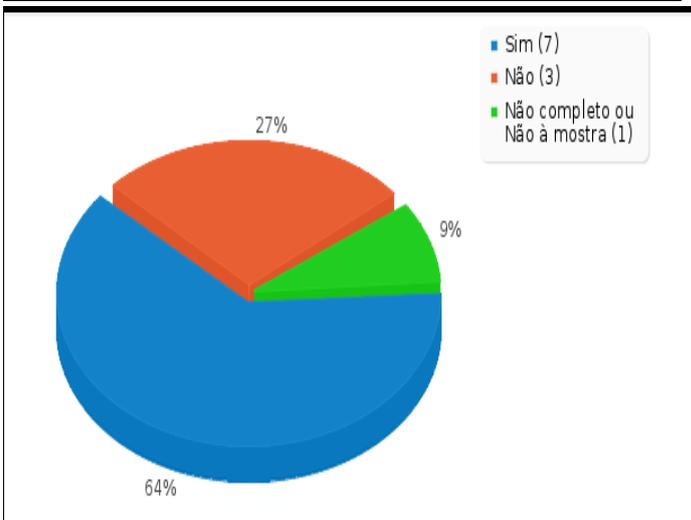
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



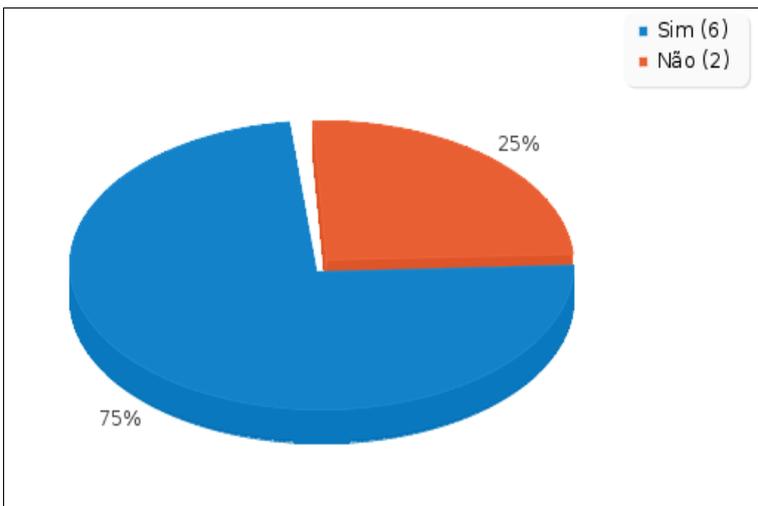
Superior em Alimentos

Segundo a avaliação, os docentes dos diferentes cursos consideram que as pesquisas desenvolvidas buscam atender as demandas locais e regionais, Uma pequena parcela de docentes dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos manifestou-se declarando que as pesquisas não atendem as demandas locais e regionais, conforme gráficos abaixo.



Licenciatura computação

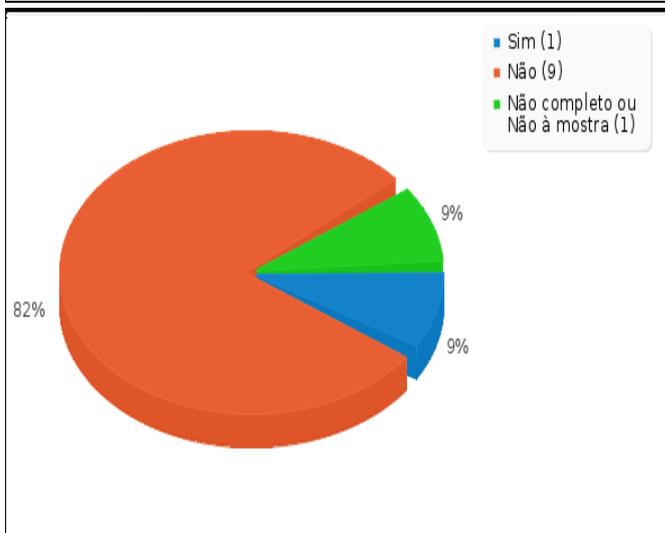
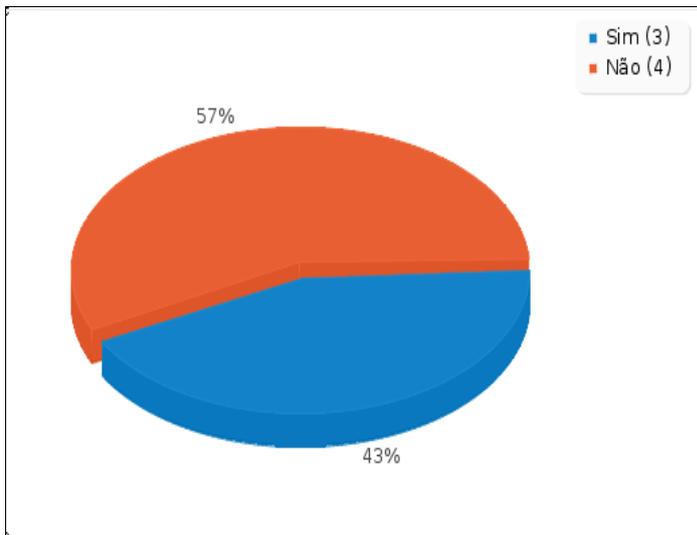
Superior Agronegócio



Superior em Alimentos

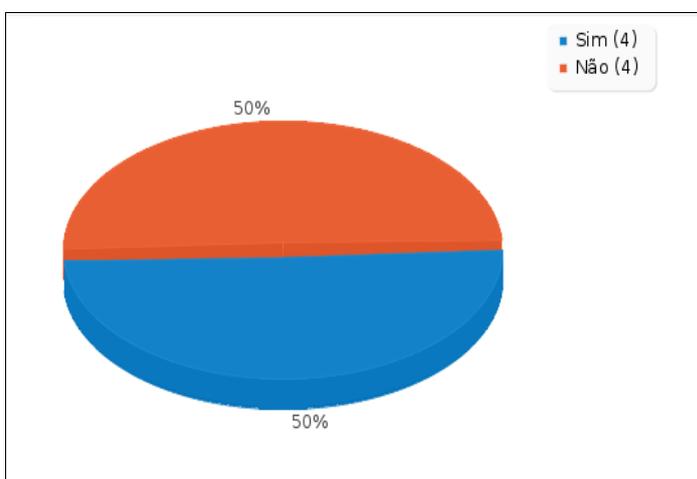
Quanto aos projetos voltados à inovação tecnológica grande parte dos docentes declarou que não submete projetos nesta área, conforme representado nos gráficos abaixo

destaca-se o curso de Licenciatura em Computação, seguido do Curso Superior Alimentos e em seguida Superior em Agronegócio.



Licenciatura computação

Superior Agronegócio



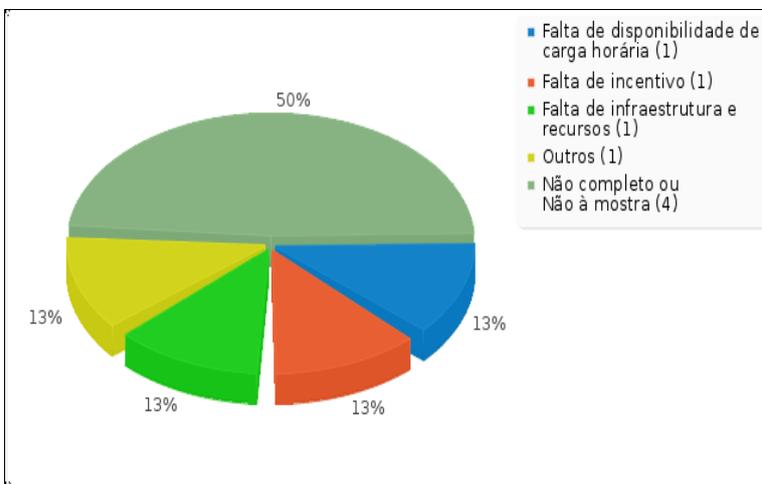
Superior em Alimentos

Grande parte dos docentes dos três cursos não submetem projetos de inovação tecnológica alegando falta de disponibilidade de carga horária, falta de infraestrutura e recurso e falta de incentivo, conforme gráficos abaixo, além de outros motivos não expressos pelos participantes da pesquisa.



Licenciatura computação
Agronegócio

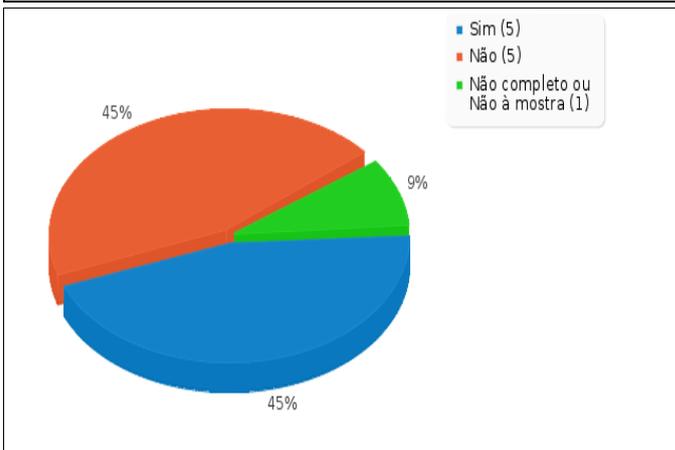
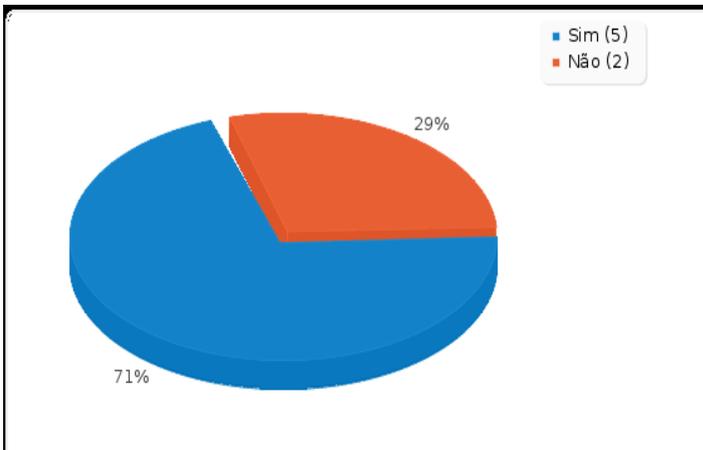
Superior



Superior em Alimentos

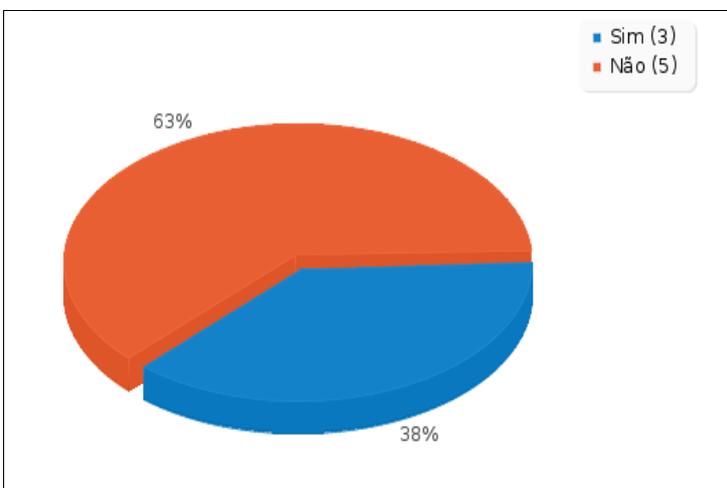
Extensão:

Quanto participação dos docentes em projetos de extensão, maioria manifestou-se alegando que participa, porém uma parcela significativa não participa. Conforme podemos verificar nos gráficos abaixo, destacando se o curso de Licenciatura em Computação com maior docentes que participam de projetos de extensão seguido de docentes do Curso Superior em Agronegócio e por docentes do curso Superior em Alimentos.



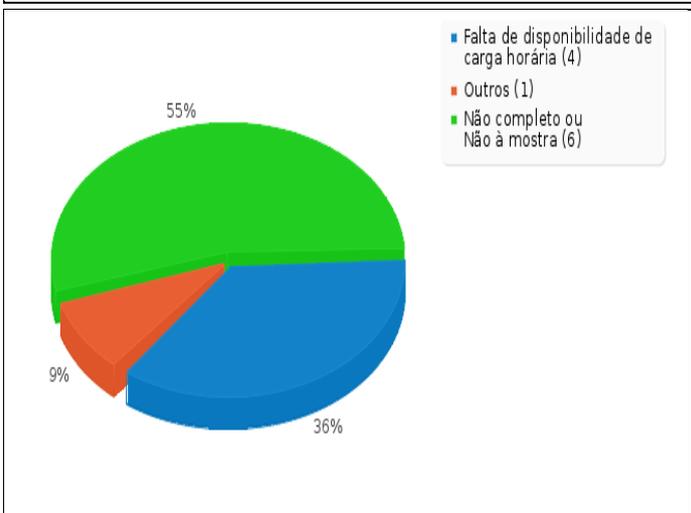
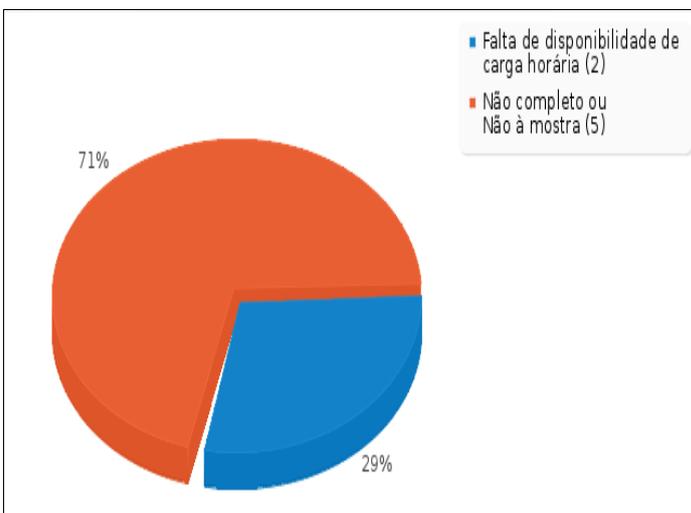
Licenciatura computação
Agronegócio

Superior



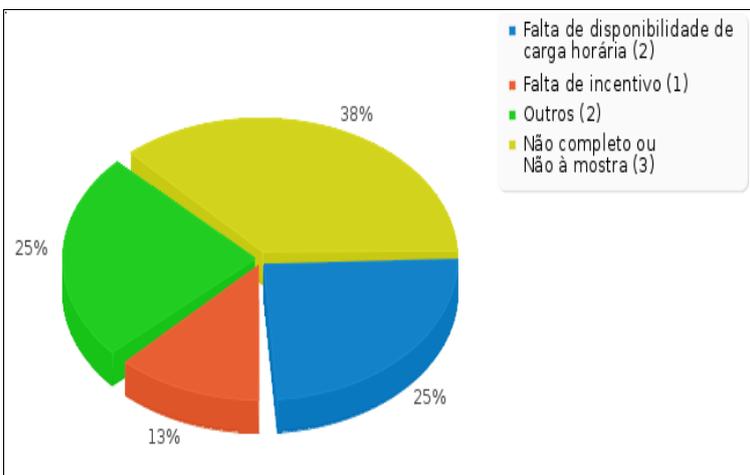
Superior em Alimentos

Os docentes dos três cursos alegam diferentes fatores para não participar de projetos de extensão dentre eles falta de disponibilidade de carga horária e falta de incentivo, além de outros motivos não expressos pelos participantes da pesquisa.



Licenciatura computação

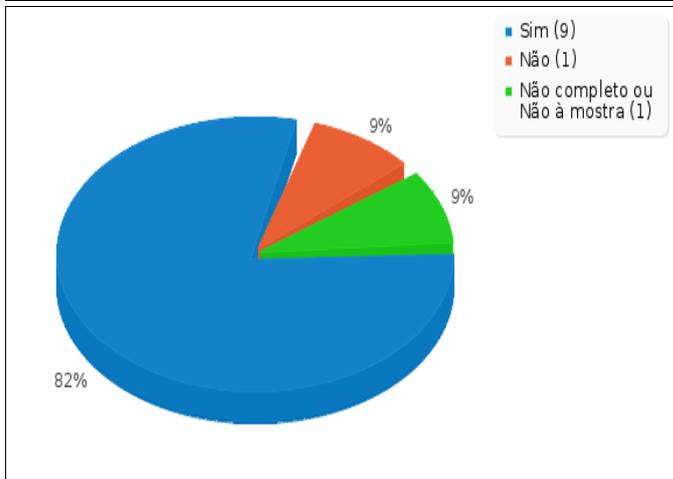
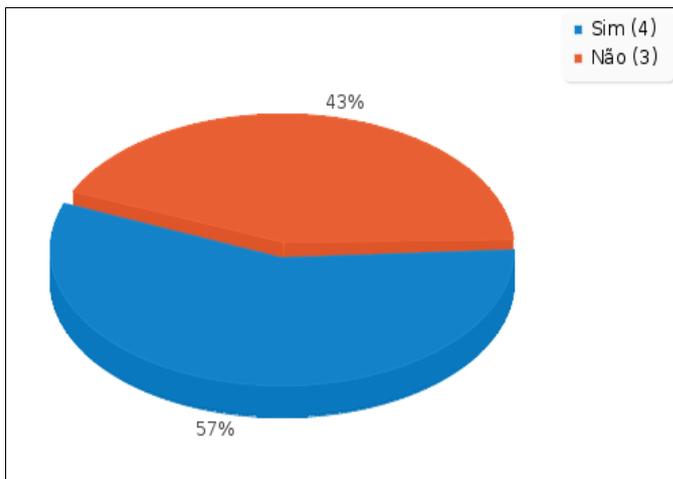
Superior Agronegócio



Superior em Alimentos

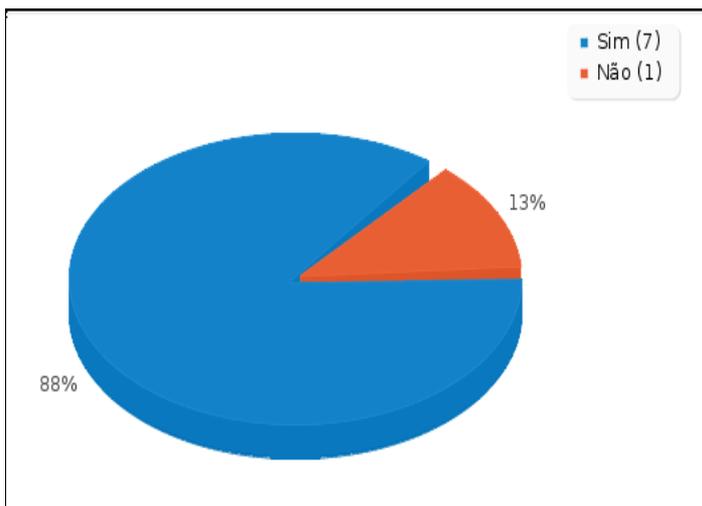
Segundo a avaliação grande parte dos docentes dos diferentes cursos declara que os cursos e/ou eixos tecnológicos realizam atividades de extensão voltadas para as

necessidades da sociedade. Uma minoria manifesta-se alegando que as atividades acima mencionadas não são desenvolvidas



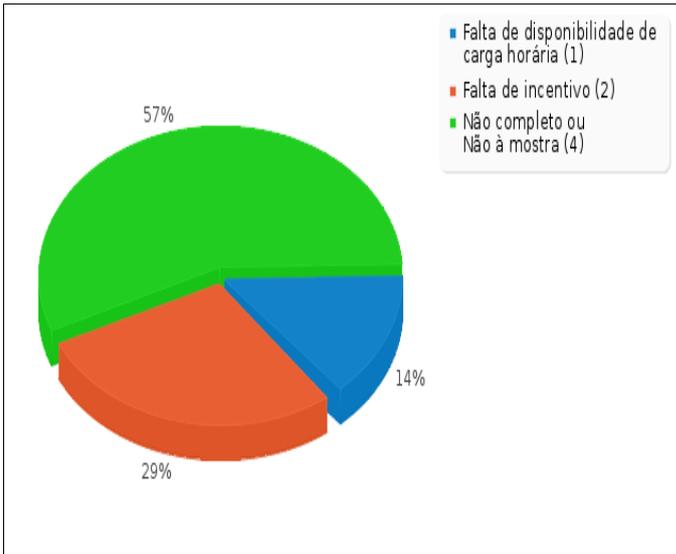
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



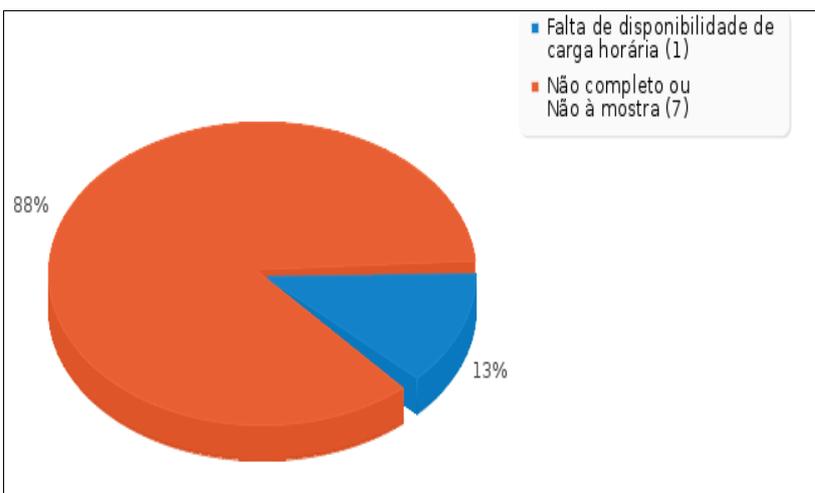
Superior em Alimentos

Os docentes do diferentes cursos que não desenvolvem atividades de extensão voltadas para as necessidades da sociedade através dos cursos e/ou eixos tecnológicos em que atuam justificam-se pela falta de carga horária e falta de incentivo, além de alguns que não mencionaram os motivos, conforme gráficos abaixo:



Licenciatura computação

Superior Agronegócio



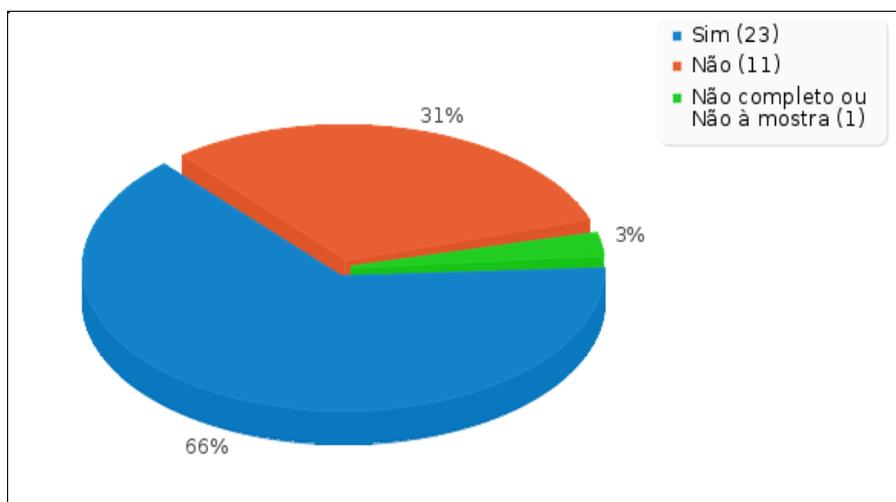
Superior em Alimentos

Como sugestão vários docentes declaram no espaço destinado a informações adicionais que a instituição, embora deva ouvir e ser sensível aos anseios da comunidade local e regional, deve manter sua autonomia de decisão, ouvindo os órgãos de representação.

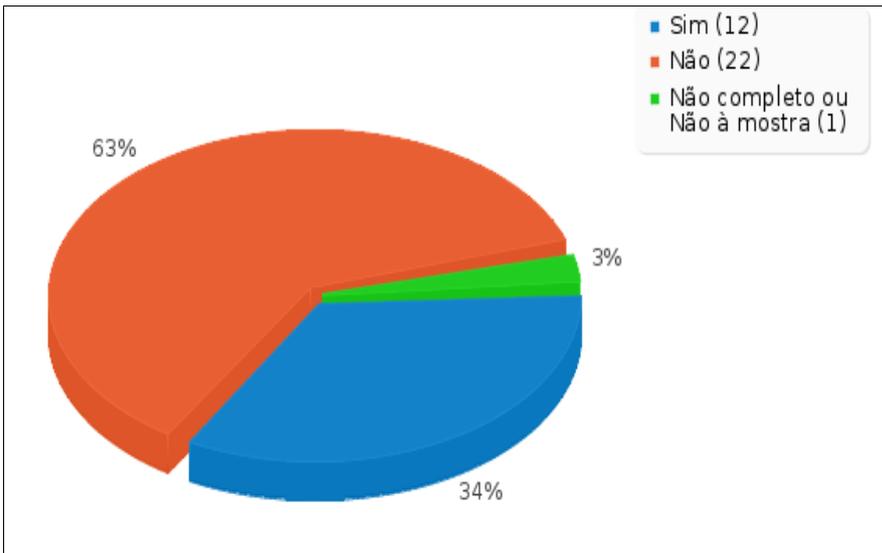
Além disso, foi registrada a sugestão de dedicar um esforço maior por parte dos docentes e uma articulação por parte da direção de ensino para o desenvolvimento de propostas interdisciplinares. Salientando ainda que não há articulação de propostas em torno do currículo integrado, conforme consta no PPP do IFFarroupilha.

2.2 Segmento Técnicos Administrativos

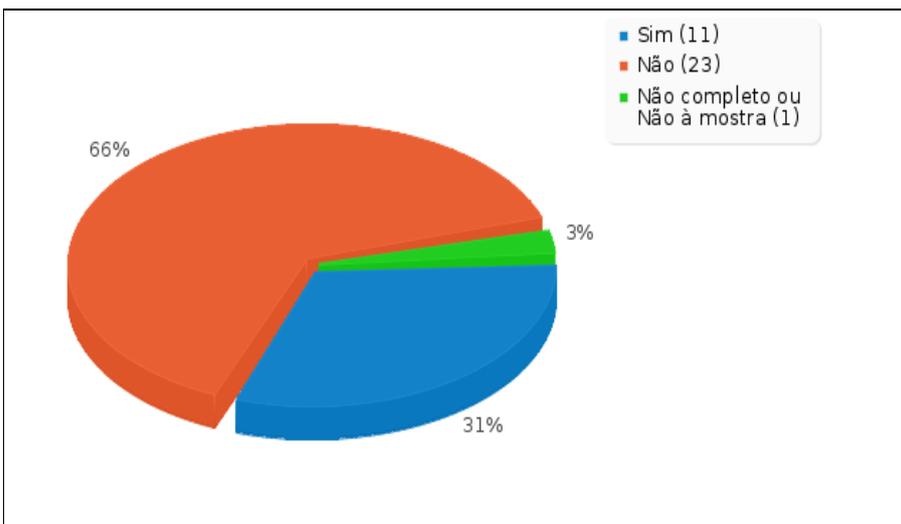
Segundo resultado da avaliação realizada grande maioria dos técnicos Administrativos em Educação do Câmpus Santo Augusto tem conhecimento dos cursos de Pós-graduação oferecidos no âmbito do Instituto Federal Farroupilha. Uma pequena parcela manifesta-se desconhecendo os cursos de Pós-graduação ofertados conforme gráfico que segue:



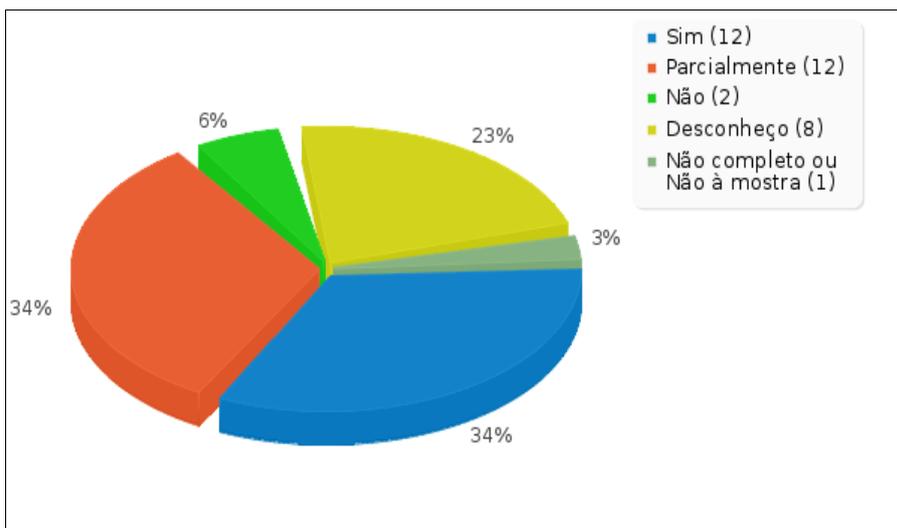
Dentre os Técnicos Administrativos em Educação, grande maioria alega não ter interesse em frequentar algum curso de Pós-graduação atualmente oferecido no IFFarroupilha, uma pequena parcela manifesta interesse em cursar algum curso de Pós-graduação ofertado atualmente conforme demonstrado no gráfico.



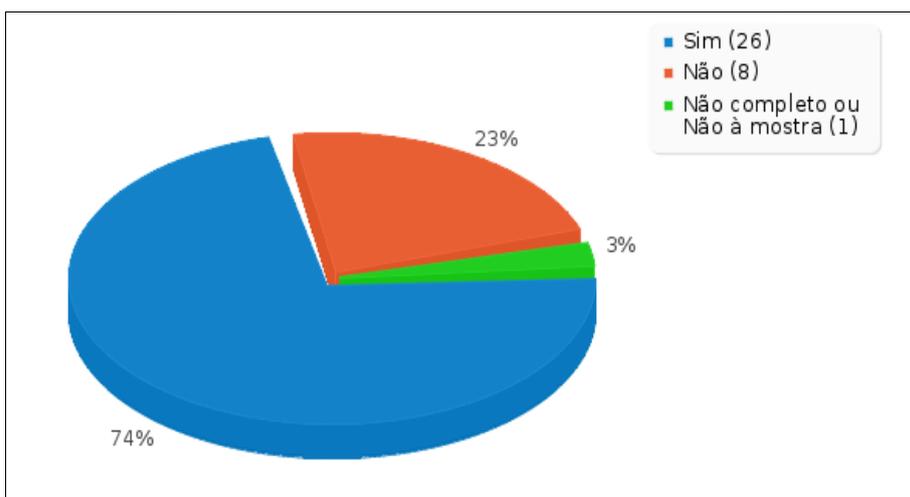
Conforme demonstrado no gráfico grande parte dos Técnicos Administrativos declara não participar de projetos de pesquisa desenvolvidos no Câmpus, uma parcela menor declara participar.



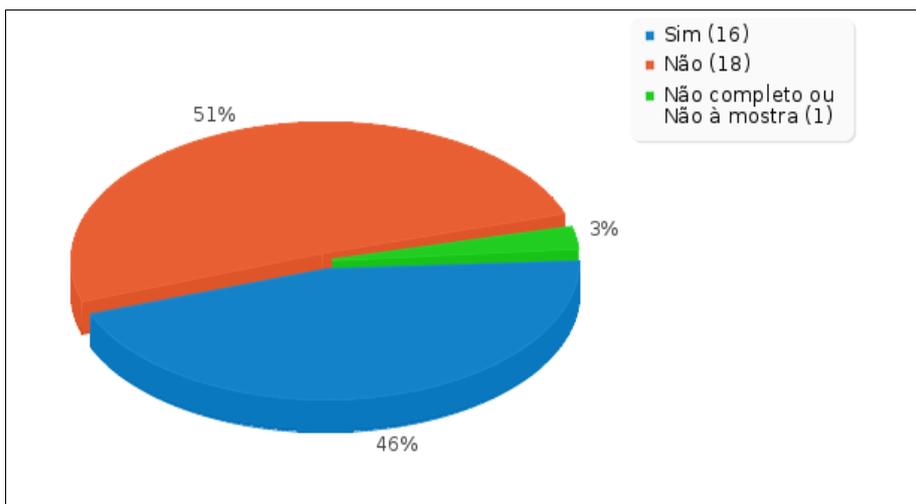
As opiniões dos Técnicos sobre se as pesquisas desenvolvidas no Câmpus atendem as demandas sócias se dividem –se em um grupo que acredita sim, que as pesquisas atendem as demandas sociais e outro grupo em igual parcela acredita que atende parcialmente, uma minoria declara que não atende e outra parcela significativa manifesta desconhecer as pesquisas desenvolvidas no Câmpus, conforme gráfico abaixo:



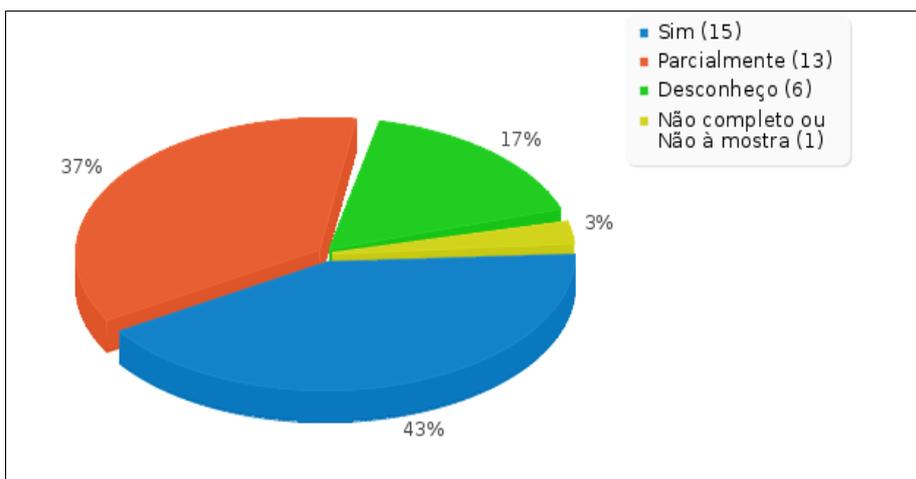
Quanto a extensão grande parte dos Técnicos participantes da pesquisa declaram que conhecem as atividades de extensão desenvolvidas no IFFarroupilha, uma pequena parcela desconhecem as atividades de extensão, conforme demonstrado no gráfico abaixo:



Quanto a participação em projetos de extensão, maior parte dos Técnicos manifestou que não participa, outra parcela bem significativa declarou que participa dos projetos desenvolvidos, conforme gráfico que segue:



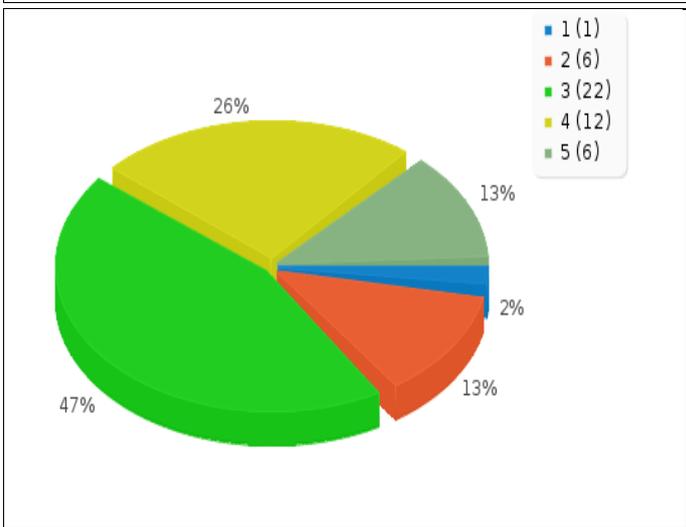
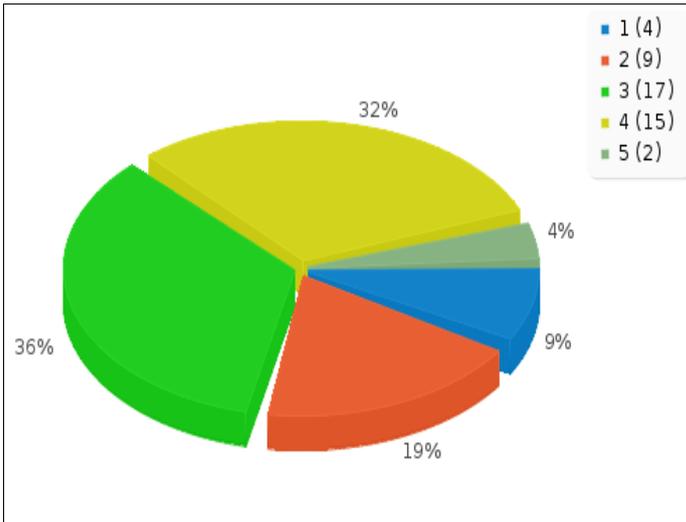
Para os Técnicos as atividades de Extensão realizadas pelo IFFarroupilha estão voltadas as necessidades da sociedade. Uma parcela menor manifestou que as atividades estão voltadas parcialmente as demandas da sociedade e um número mínimo desconhece, conforme destacado no gráfico abaixo.



2.3 Segmento Discente

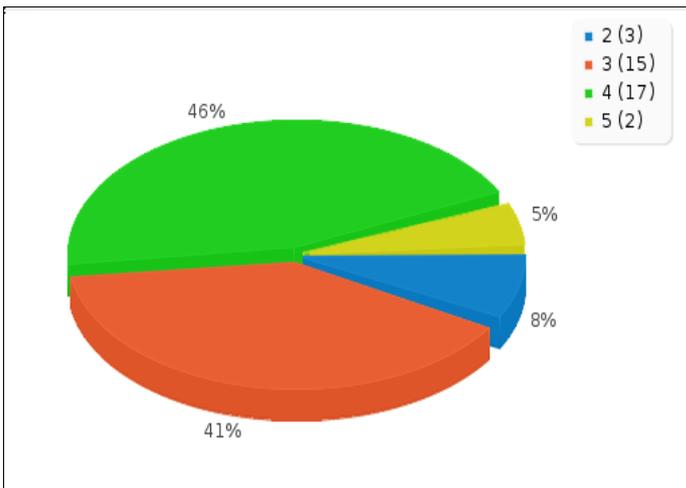
Ensino

Quanto as atividades ligadas ao ensino os discentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio manifestaram-se alegando que a metodologia de ensino adotada pelos professores é de nível bom/suficiente. Mencionada também no curso Superior em Alimentos, mas em percentual menor. No curso Superior em Alimentos grande maioria dos discentes declara ser muito bom a metodologia de ensino adotada pelos professores, mencionada também nos demais cursos mais em percentual menor. Uma parcela significativa de discente dos diferentes cursos consideram insuficientes as metodologias de ensino utilizadas pelos docentes. Uma pequena parcela de estudantes dos diferentes cursos, declara ser excelente a metodologia de ensino utilizada pelos docentes, conforme demonstrado no gráfico abaixo:



Superior em Agronegócio

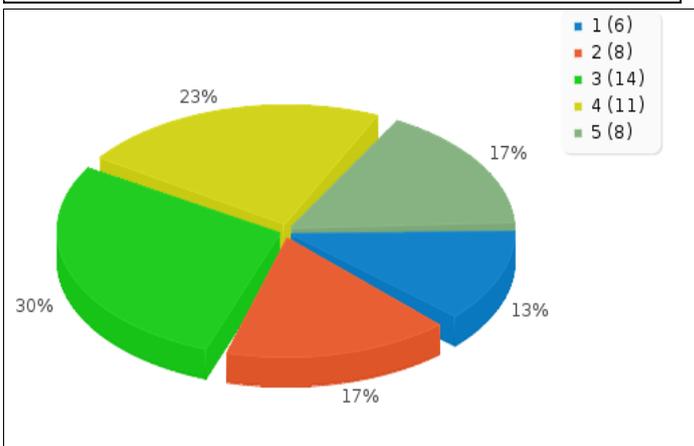
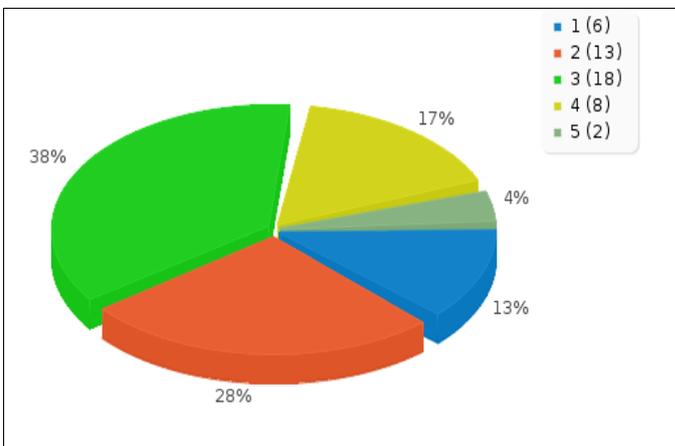
Licenciatura em Computação



Superior em Alimentos

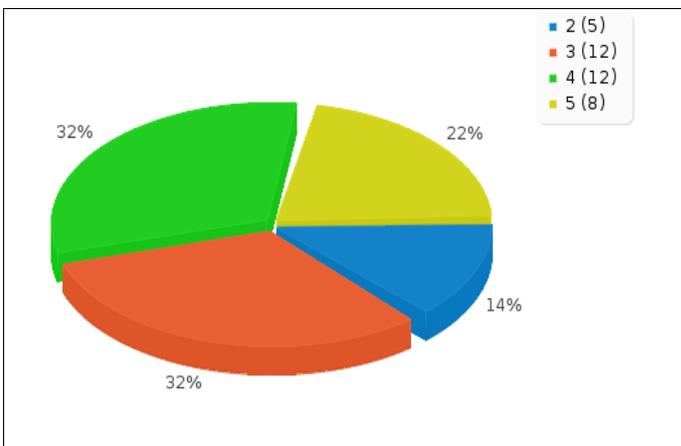
Conforme gráficos, grande parte dos estudantes dos diferentes cursos considera bom/suficiente a relação entre teoria e prática nas atividades de ensino desenvolvidas, seguido do conceito muito bom nos cursos Superior em Alimentos e Licenciatura em

Computação e de insuficiente no curso Superior em Agronegócio. Uma parcela significativa dos discentes representada pelos cursos Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação consideram ruim a relação entre teoria e prática nas atividades de ensino desenvolvidas. Outra parcela significativa de discentes de diferentes cursos consideram como excelente a relação entre teoria e prática no que é trabalhado no curso.



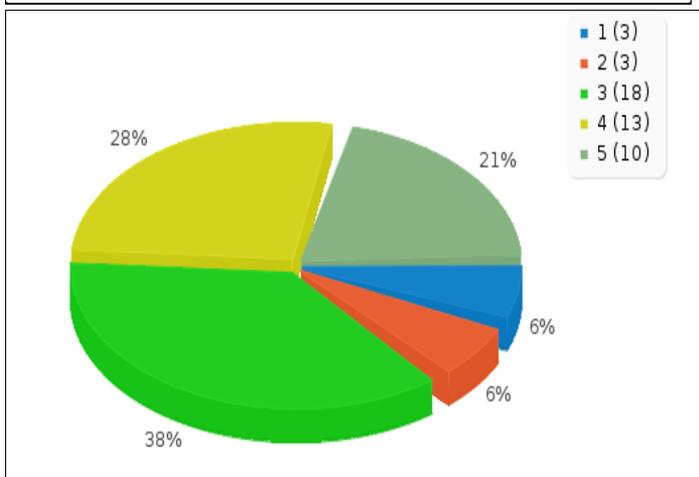
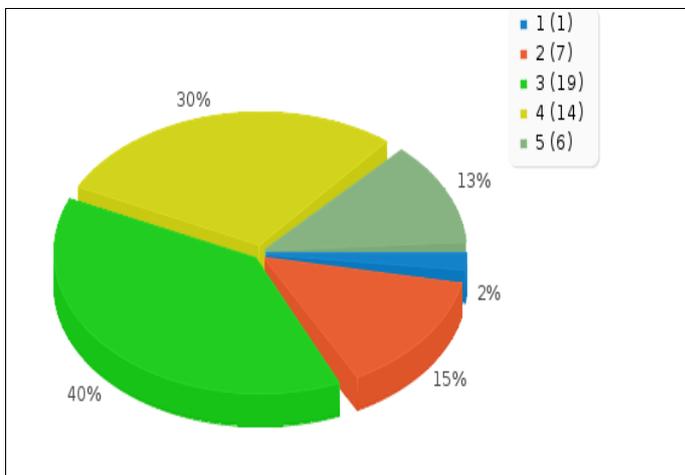
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



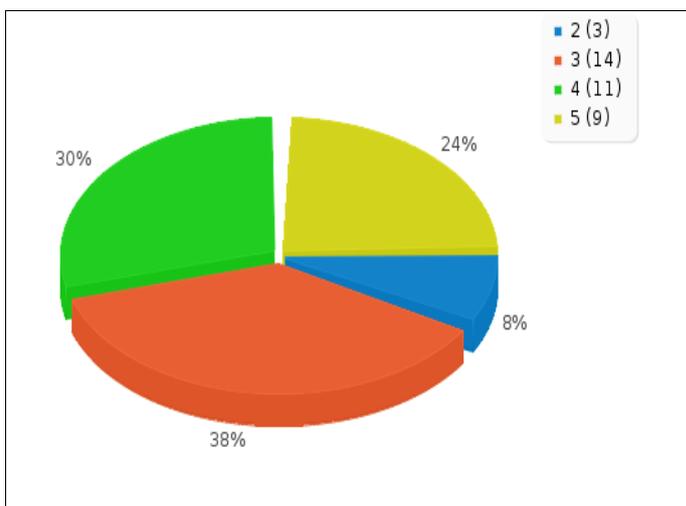
Superior em Alimentos

Em se tratando das ementas (conteúdos) e bibliografias, a maioria dos estudantes dos diferentes cursos considera bom, conforme item 3 dos gráficos, seguido de muito bom, item 4 dos gráficos e excelente item 5 dos gráficos. Uma pequena parcela declara ser de regular, conforme item 2 dos gráficos e ruim conforme item 1 dos gráficos.



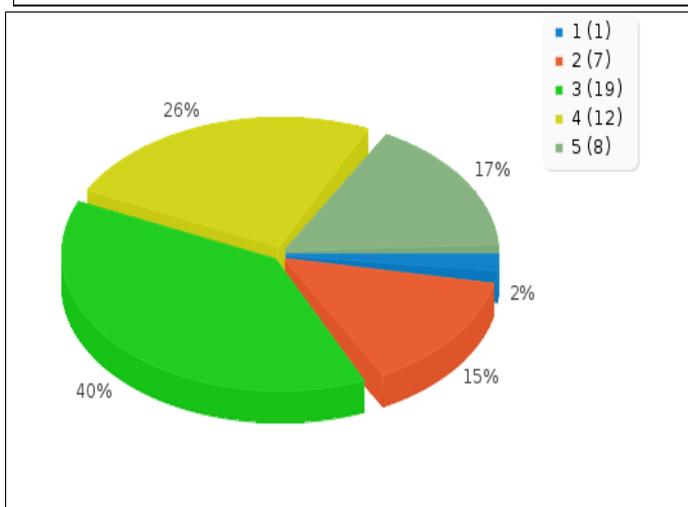
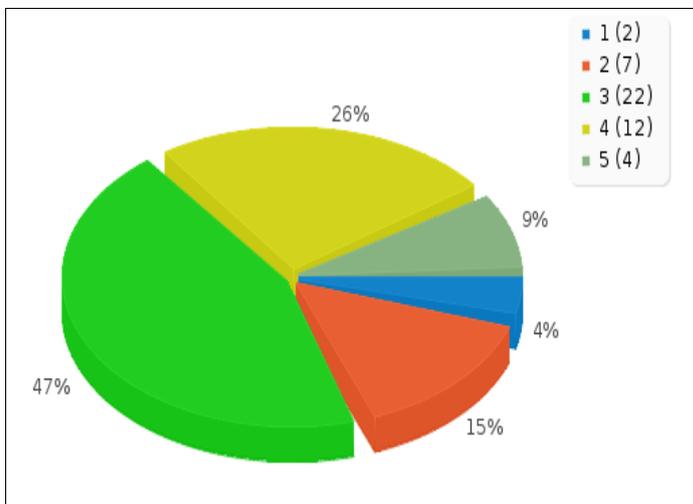
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



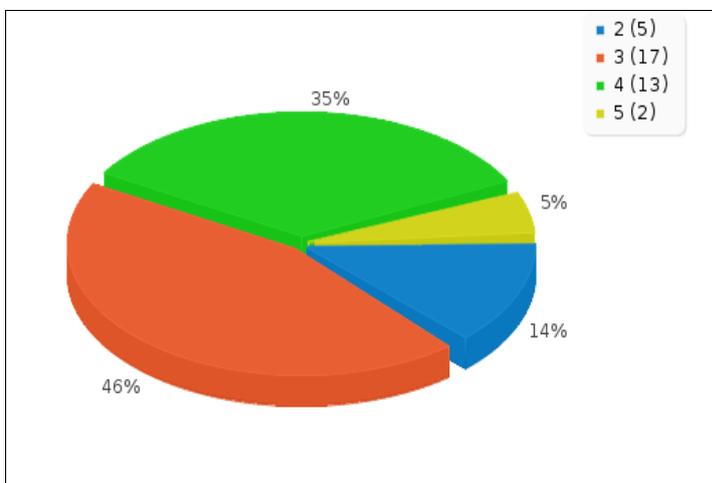
Superior em Alimentos

Quanto aos instrumentos e critérios de avaliação adotados pelos docentes, grande parte dos discentes de todos os cursos conceituam como bom, conforme item 3 dos gráficos, seguido de muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Uma pequena parcela considera os instrumentos de avaliação excelentes conforme item 5 dos gráficos. E também representado por uma pequena parcela o conceito regular, item 2, e ruim item 1.



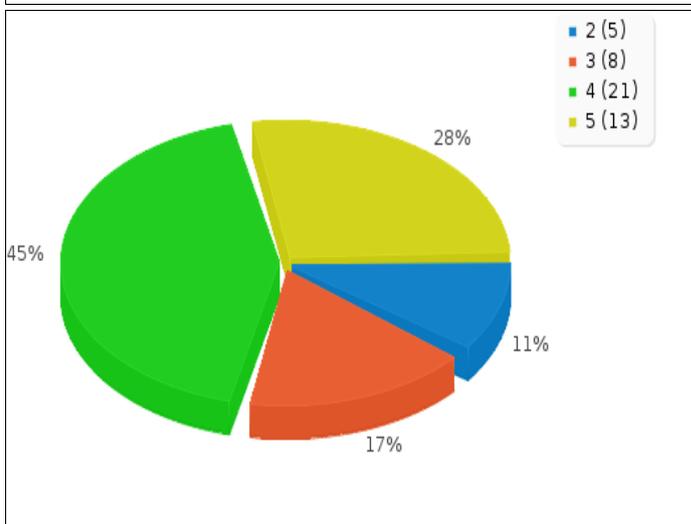
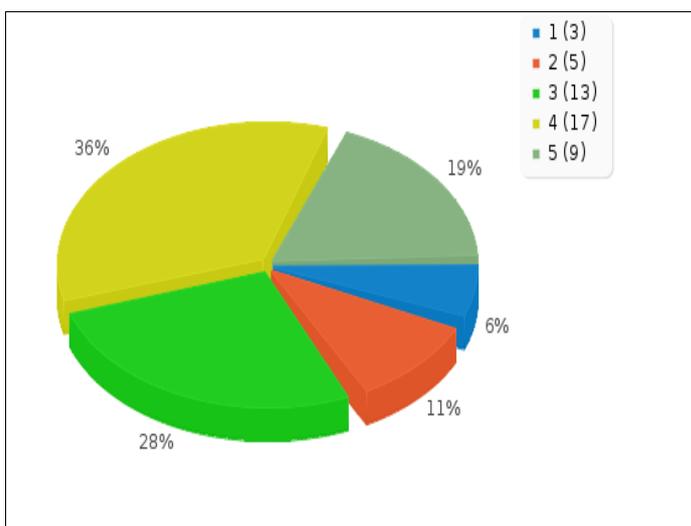
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



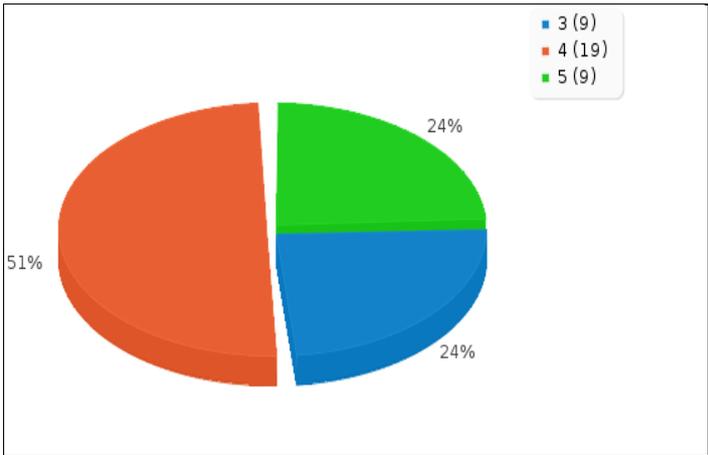
Superior em Alimentos

Quanto ao domínio dos conteúdos por parte dos docentes a maior parcela dos estudantes conceitua como muito bom, seguido de excelente pelos discentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos e em menor parcela pelos discentes do Curso Superior em Agronegócio. O conceito bom é dado em maior parte pelos discentes do Curso Superior em Agronegócio, seguido pelo Curso Superior em Alimentos e em menor parcela pelo Curso de Licenciatura em Computação. Uma pequena parcela representada pelos cursos Superior em Alimentos e Licenciatura em Computação declarou ser regular o domínio do conteúdo por parte dos docentes e é considerada ruim por uma minoria representada pelo curso Superior em Agronegócio.



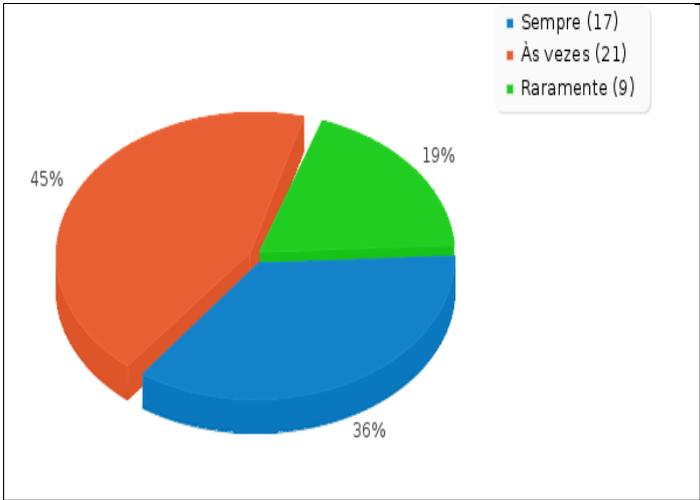
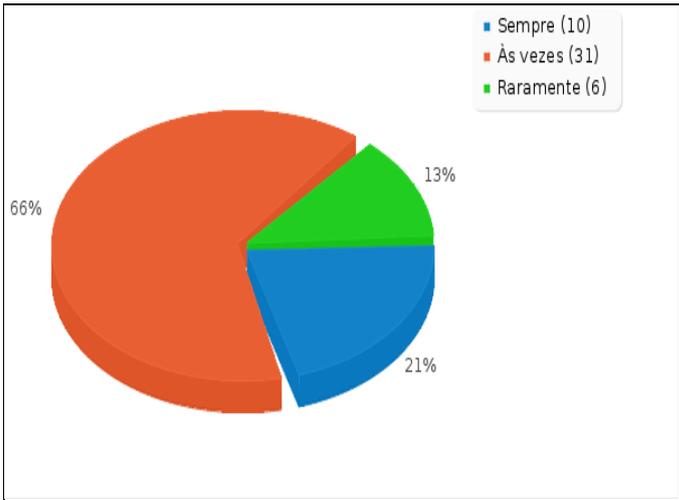
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



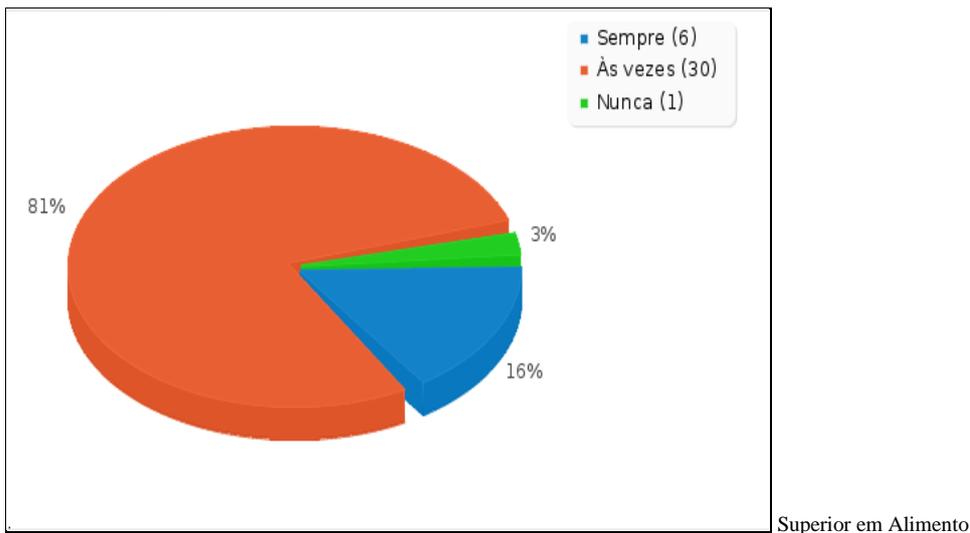
Superior em Alimento

Quando tratamos de o professor proporcionar atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina maior parte dos estudantes dos diferentes cursos declara que é realizada as vezes. Outra parcela declara que sempre é realizada atividades de recuperação da aprendizagem. Uma parcela menor manifestou-se declarando que raramente ou nunca acontecem momentos de recuperação.

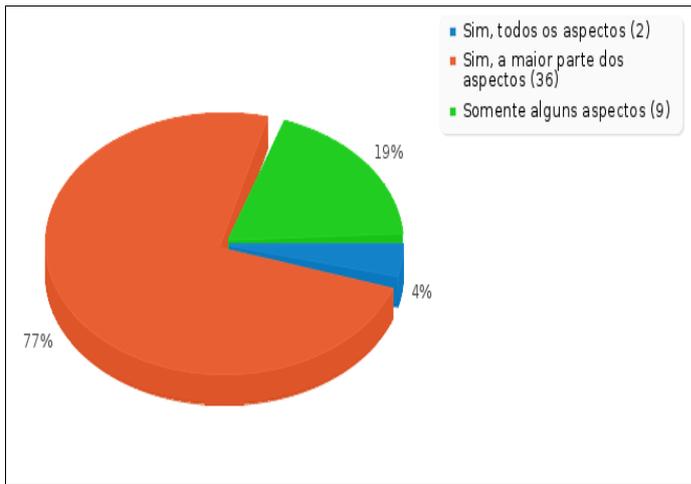


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



Quanto aos planos de ensino apresentados pelos professores contemplarem os objetivos e metodologia de ensino e critérios de avaliação os conteúdos e bibliografia da disciplina, grande parte dos estudantes dos diferentes cursos considera que a maior parte dos aspectos esta contemplada nos planos de ensino apresentados aos estudantes, seguido de uma parcela significativa que manifestou que todos os aspectos acima citados estão contemplados no plano de ensino representado em grande parte pelos discentes dos cursos Superiores em Licenciatura e Superior em Agronegócio e um pequeno número do curso Superior em Agronegócio, e uma pequena parcela manifestou que somente alguns aspectos são contemplados, mais expressiva no curso Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos, conforme gráfico abaixo:



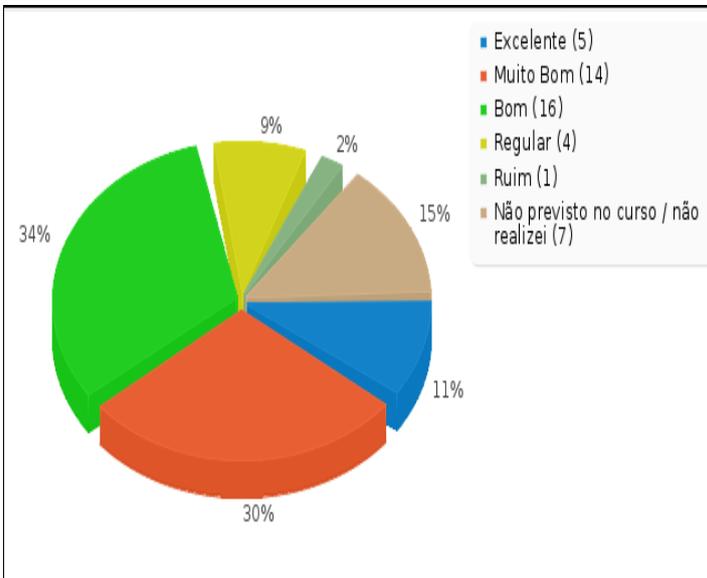
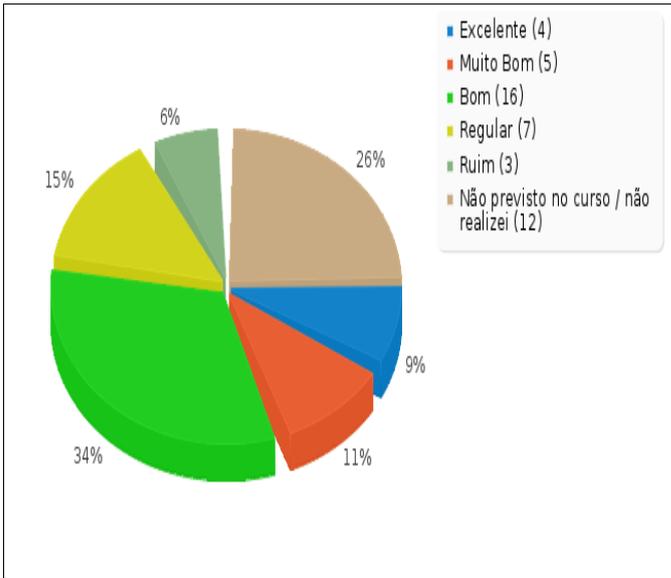
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



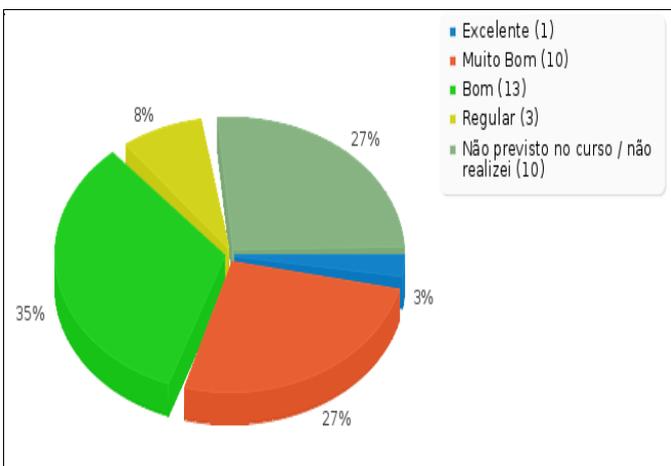
Superior em Alimento

Em se tratando de práticas profissionais, estágio, trabalho de conclusão de curso quanto ao acompanhamento dos docentes. Nas atividades relacionadas a prática profissional maior parcela de estudantes dos diferentes cursos conceitua como bom, seguido de muito bom, e excelente, uma pequena parcela conceitua como regular e ruim, mais significativa no curso Superior em Agronegócio. E uma parcela significativa dos estudantes que participaram da avaliação ainda não realizaram atividades que estejam ligadas a prática profissional. Conforme demonstrado no gráfico abaixo.



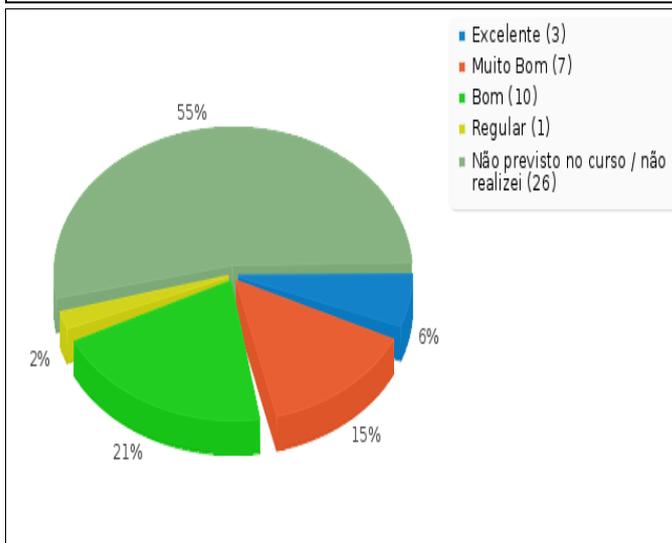
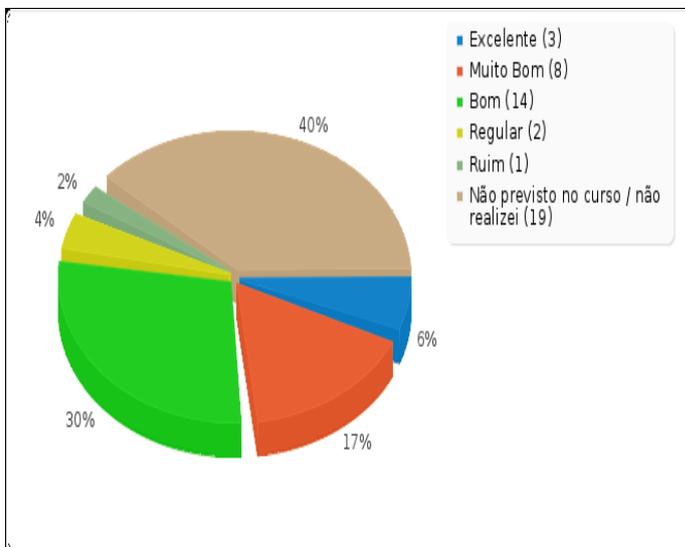
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



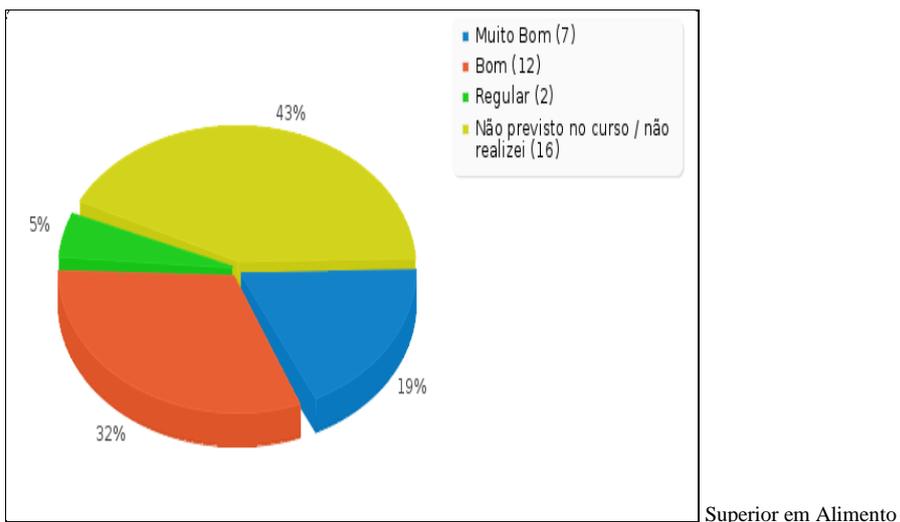
Superior em Alimentos

Conforme especificado nos gráficos abaixo, quanto ao estágio curricular supervisionado, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos conceitua como bom, seguido de muito bom e excelente, e uma parcela muito pequena conceitua como regular ou ruim. Grande parte dos estudantes que participaram da avaliação não realizaram atividades de estágio curricular até o momento da avaliação.

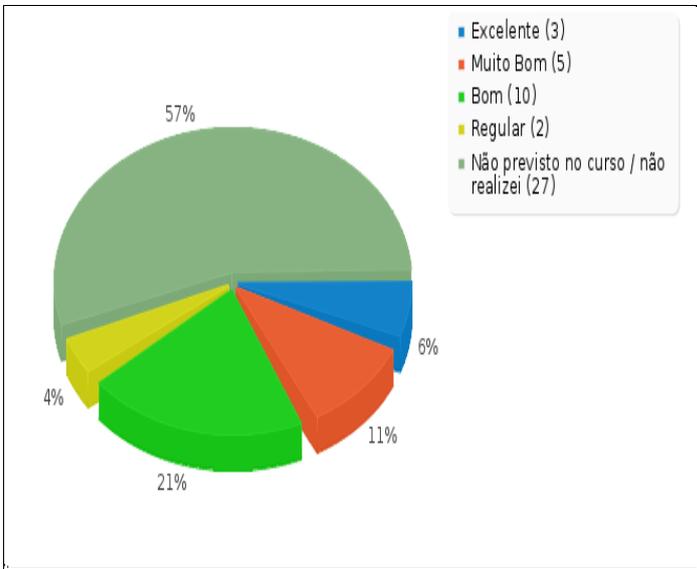
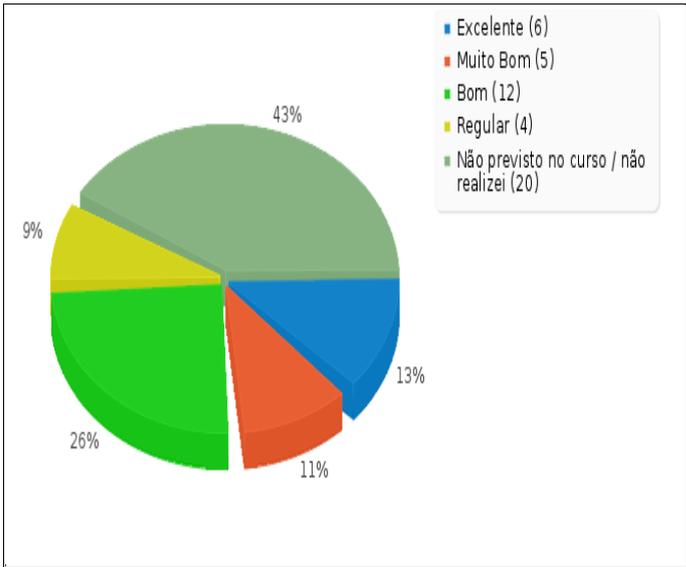


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

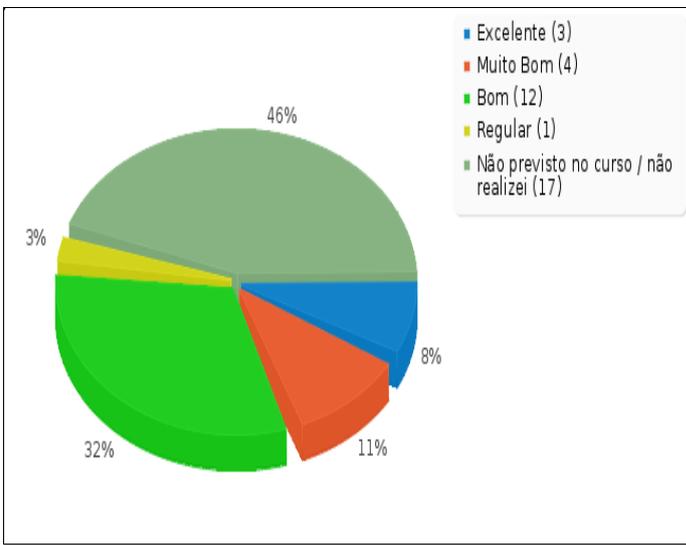


Em se tratado de Trabalho de Conclusão de curso, conforme demonstram os gráficos da pesquisa a maior parte dos estudantes dos diferentes cursos conceitua como bom, seguido de muito bom e excelente. Uma pequena parcela conceitua como regular. Grande parte dos estudantes que participaram da avaliação não realizou trabalho de conclusão de curso até o momento.



Superior em Agronegócio

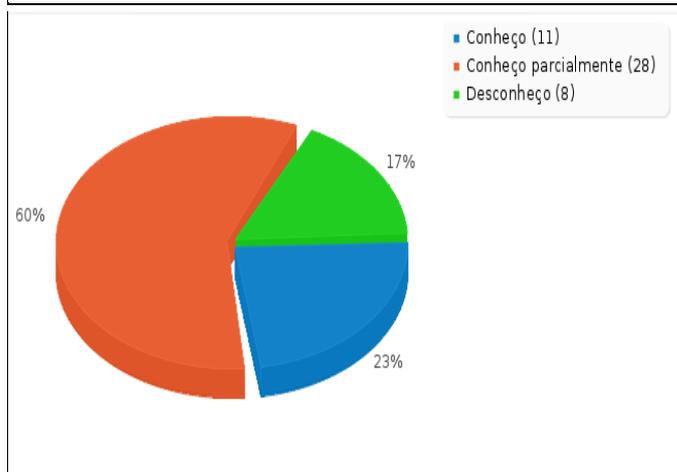
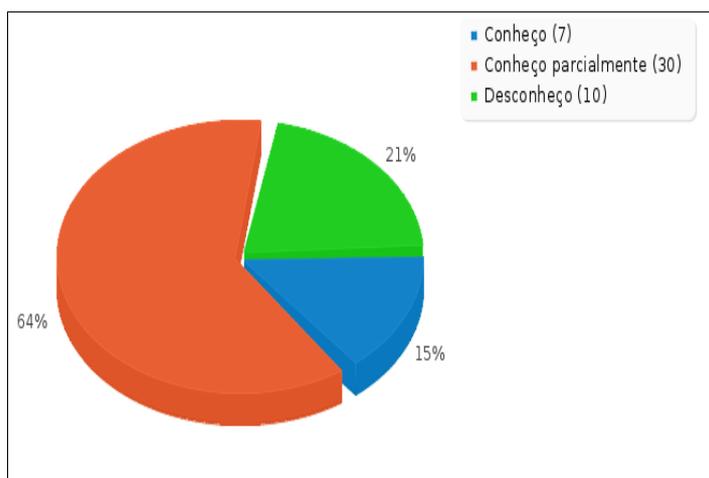
Licenciatura em Computação



Superior em Alimento

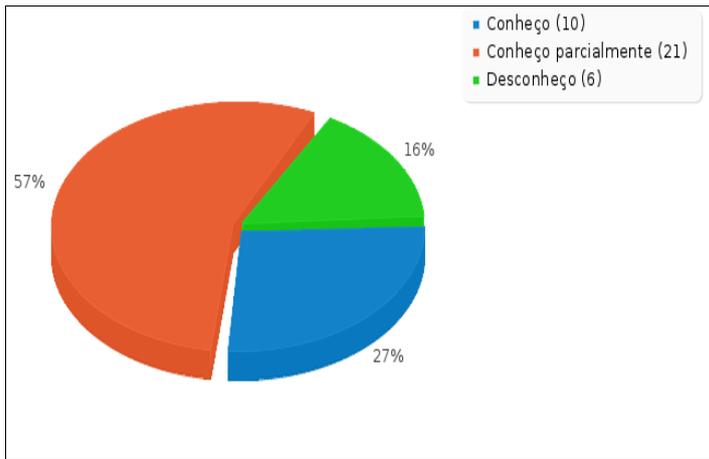
Pesquisa e Pós-graduação

Grande parte dos estudantes participantes da avaliação manifestaram-se declarando que conhecem parcialmente as pesquisas desenvolvidas no ambiente do curso, uma parcela menor, mas significativa declara que conhece as pesquisas e uma parcela inferior declara desconhecer as pesquisas desenvolvidas no ambiente do curso. As parcelas são muito próximas nos três cursos superiores avaliados, este é um ponto no qual a Direção de extensão necessita voltar seu olhar e pensar estratégias juntamente com os profissionais e estudantes do Câmpus.



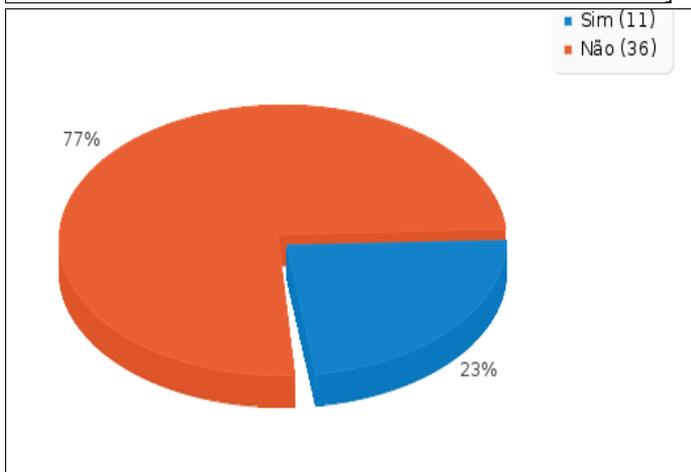
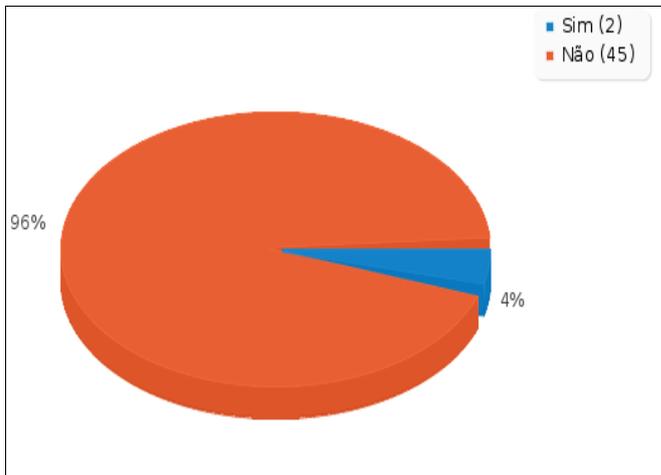
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



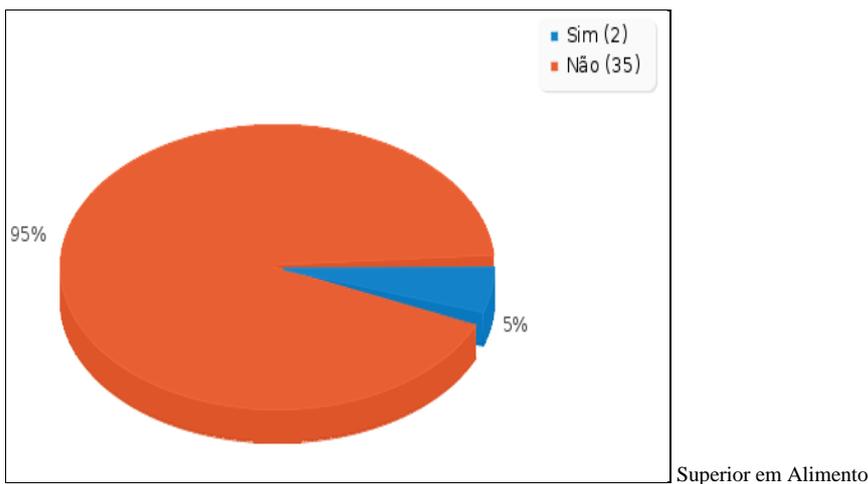
Superior em Alimento

Conforme consta nos gráficos abaixo, quanto a participação dos estudantes nos projetos de pesquisa desenvolvidos no Câmpus, um número grande de estudantes dos diferentes cursos declara que não participa e, uma parcela pequena de estudantes participa de projeto de pesquisa no âmbito do seu Câmpus.

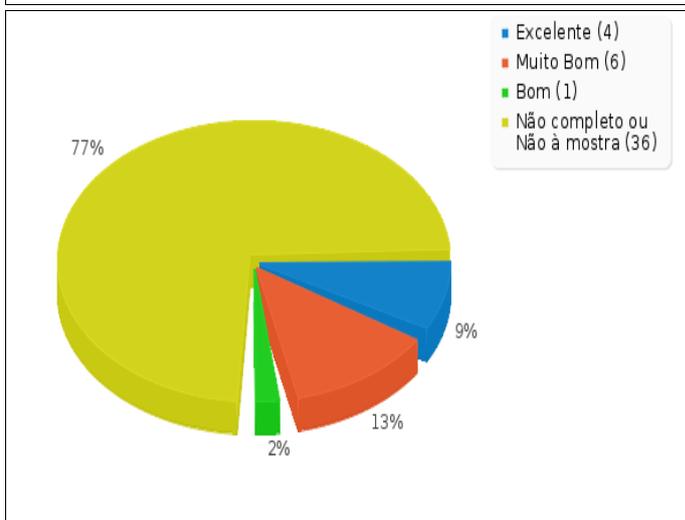
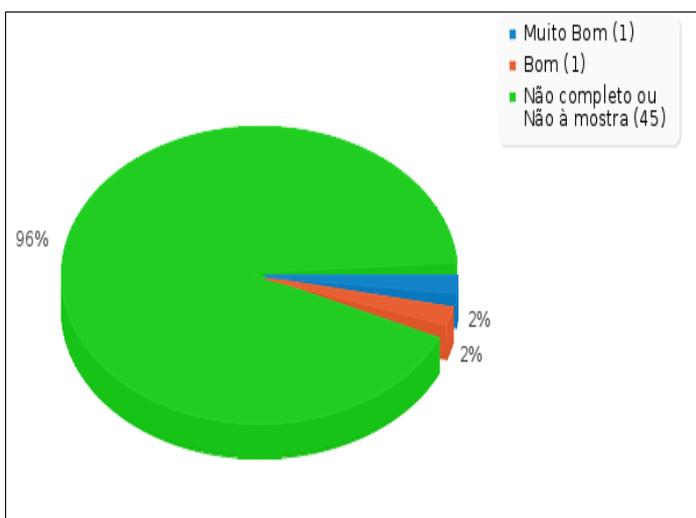


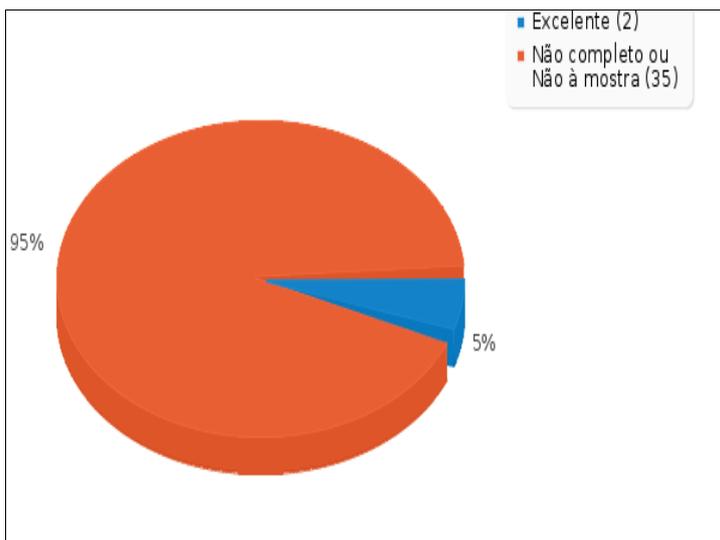
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



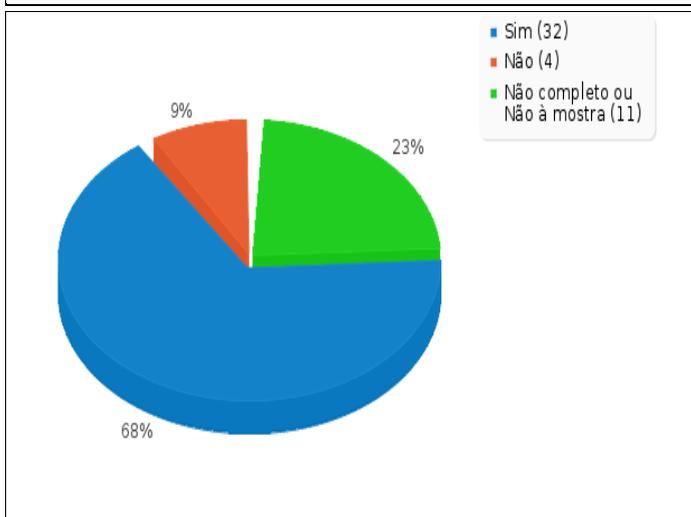
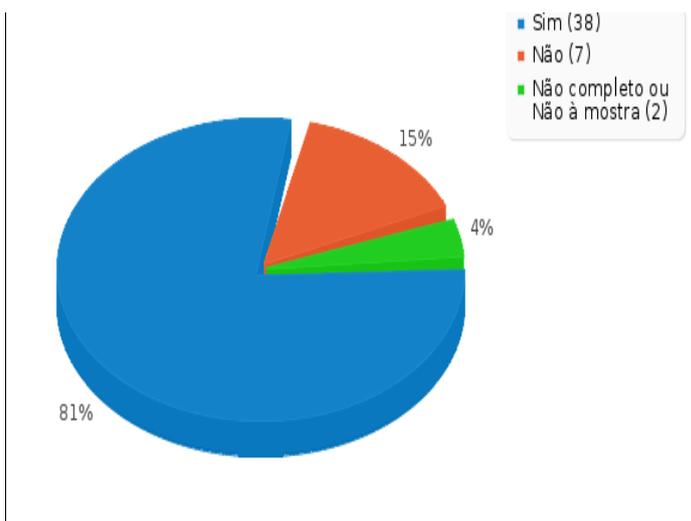
Quanto a importância da participação dos estudantes em projetos de pesquisa para formação acadêmica e profissional poucos estudantes se manifestaram, conforme demonstra os gráficos, acreditamos enquanto CPA, que somente se manifestaram aqueles que participam de projetos e que tem consciência da sua importância para sua formação.





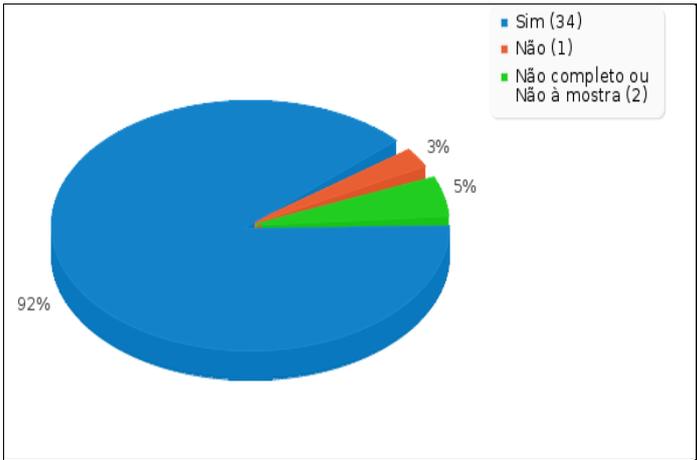
Superior em Alimento

Dentre as respostas trazidas pela avaliação que analisam o interesse dos estudantes em participa de projetos de pesquisa grande maioria declara que tem interesse, e uma minoria não tem interesse em participar de projetos de pesquisa. Conforme demonstrado nos gráficos a seguir:



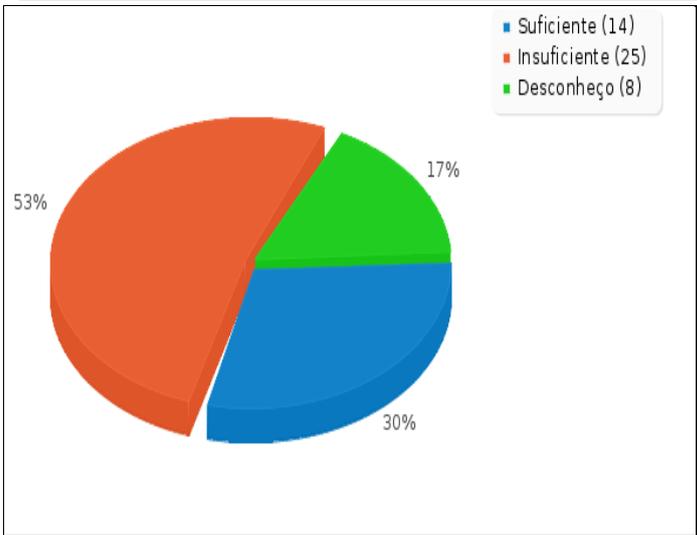
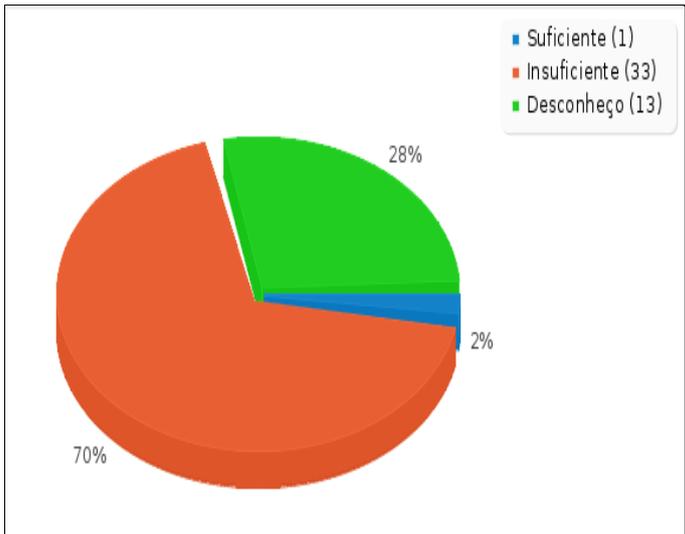
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



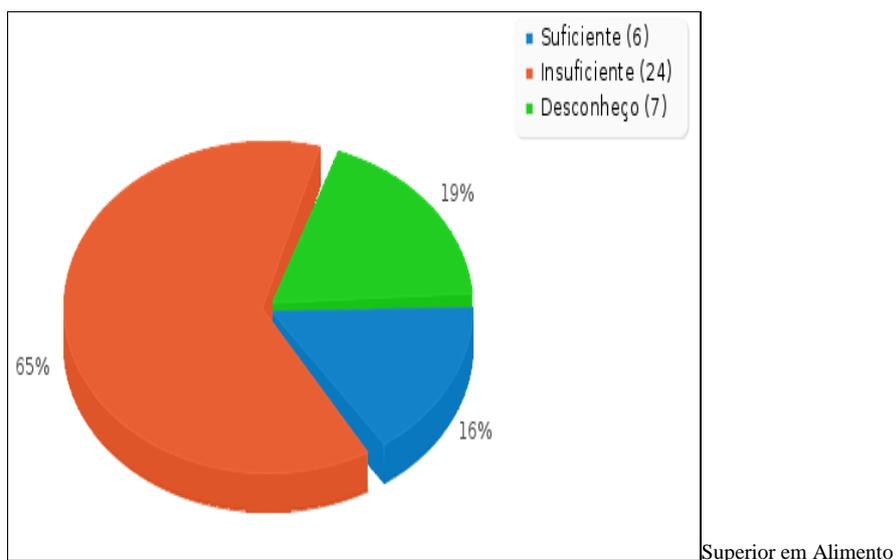
Superior em Alimento

Conforme gráficos abaixo a maior parcela dos estudantes dos diferentes cursos considera insuficiente o número de bolsas de pesquisa ofertadas pelo Câmpus, além de uma parcela bem significativo de estudantes desconhecer o número de bolsas de pesquisa ofertadas pelo Câmpus, a minoria considera suficiente as bolsas de pesquisa ofertadas.

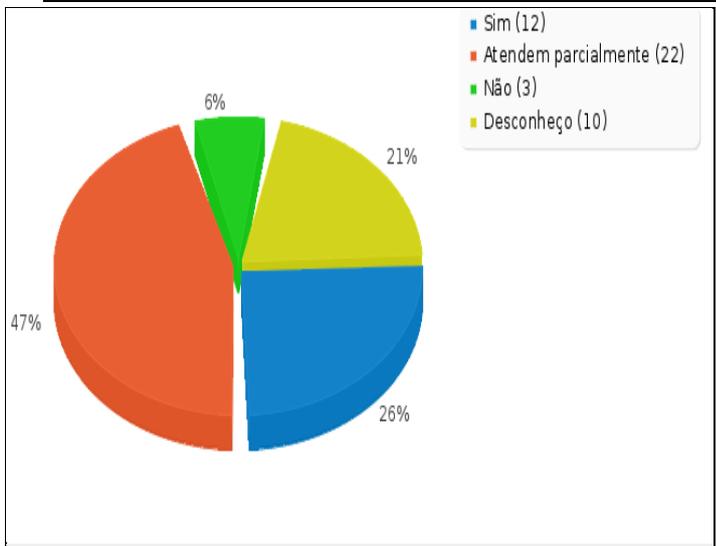
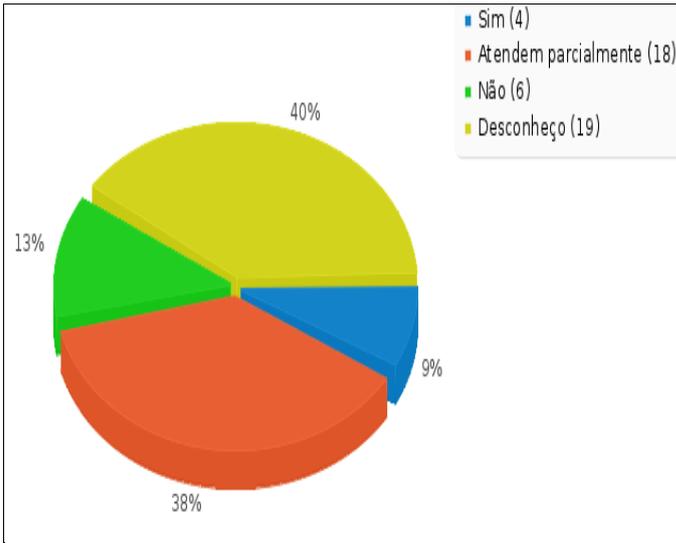


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

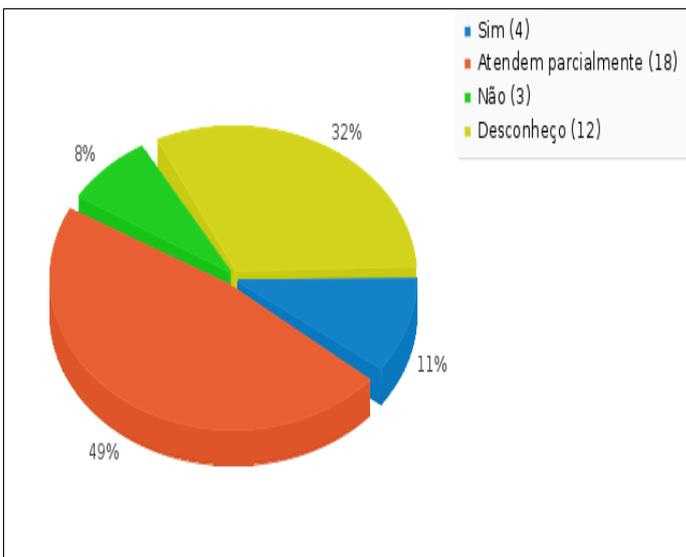


Quanto aos mecanismos de participação como bolsista nos projetos de pesquisa, grande parte dos estudantes dos diferentes cursos manifestaram-se declarando que atendem parcialmente as suas expectativas e necessidades. Seguido de uma parcela significativa que desconhece este fator. Uma parcela menor declara que os mecanismos atendem as expectativas e necessidades, e uma minoria declara que os mecanismos não atendem suas expectativas e necessidades. Surge neste ponto de avaliação uma divisão bastante significativa das opiniões dos estudantes.



Superior em Agronegócio

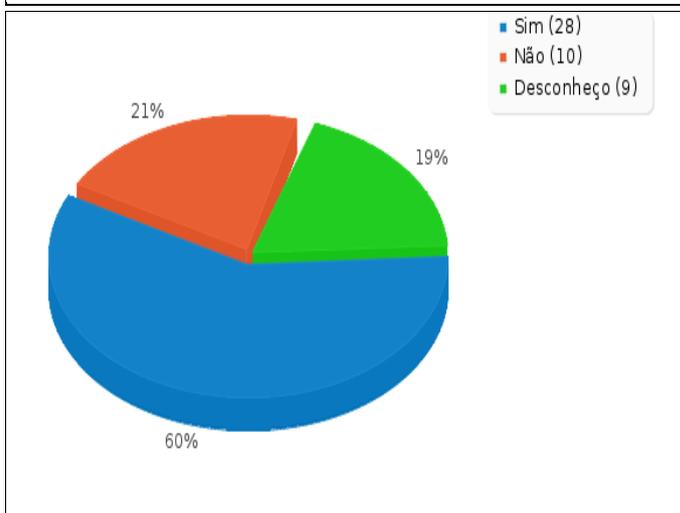
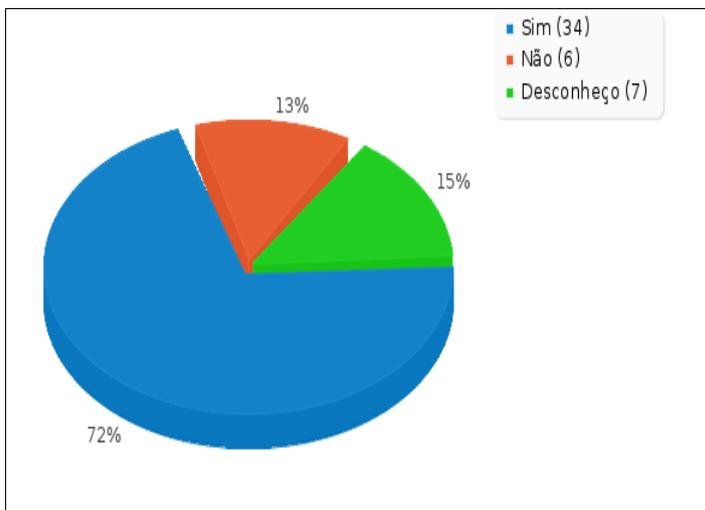
Licenciatura em Computação



Superior em Alimento

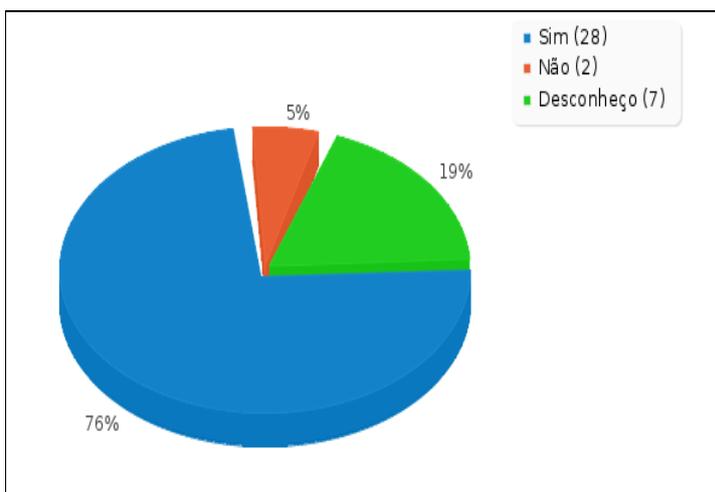
Segundo grande parte dos estudantes dos diferentes cursos, as temáticas de pesquisa desenvolvidas em seu curso vem ao encontro de seu interesse de estudo. Seguido de

uma parcela que desconhece as temáticas de pesquisa, e uma minoria acredita que as temáticas não são de seu interesse conforme demonstrado nos gráficos abaixo.



Superior em Agronegócio

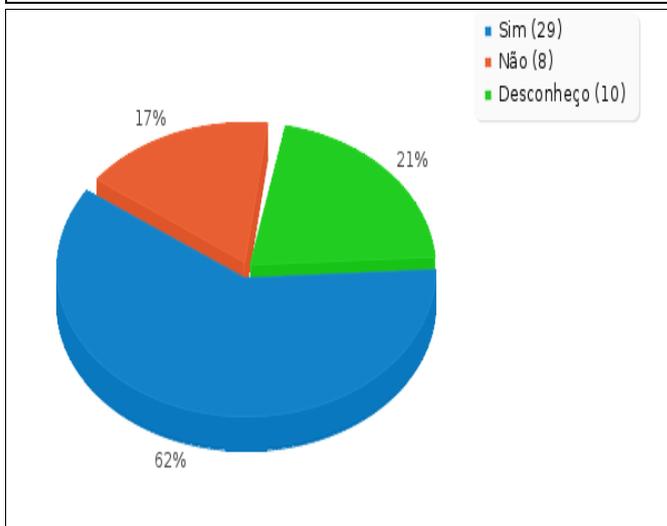
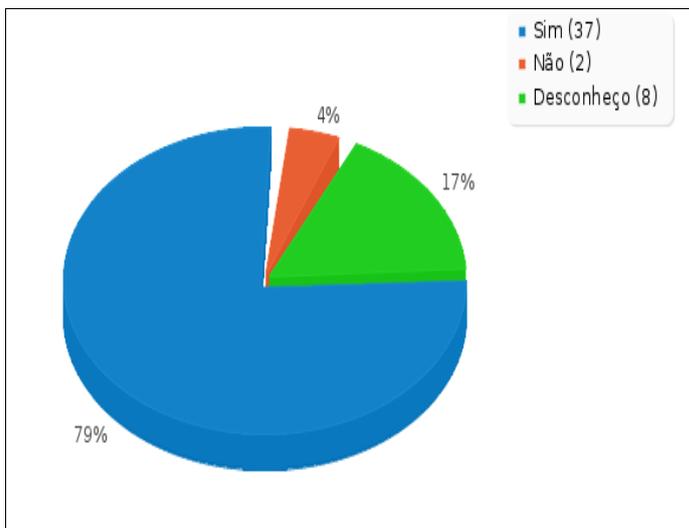
Licenciatura em Computação



Superior em Alimento

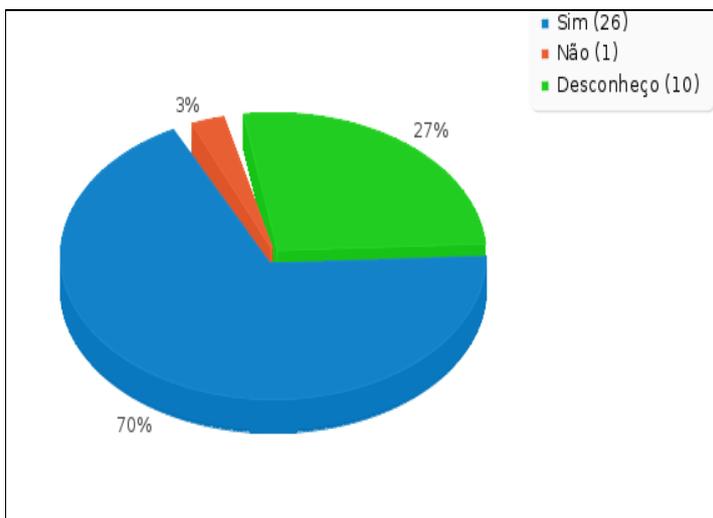
Conforme demonstrado nos gráficos a seguir, segundo grande parte dos estudantes as temáticas de pesquisa desenvolvidas em seu curso visam a inovação tecnológica. E uma

minoria acredita que as temáticas não visam a inovação tecnológica. Uma parcela significativa dos diferentes cursos desconhecem o assunto.



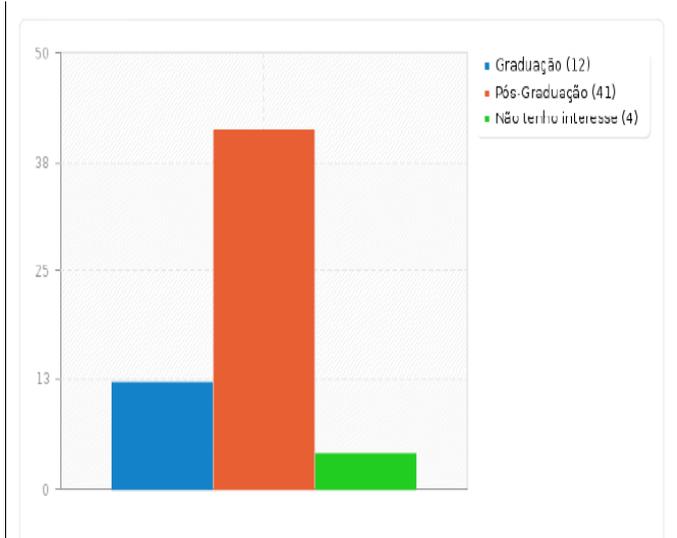
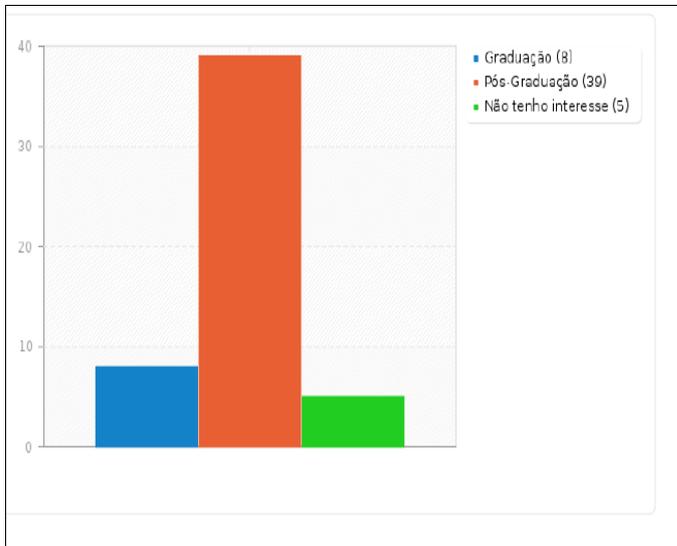
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



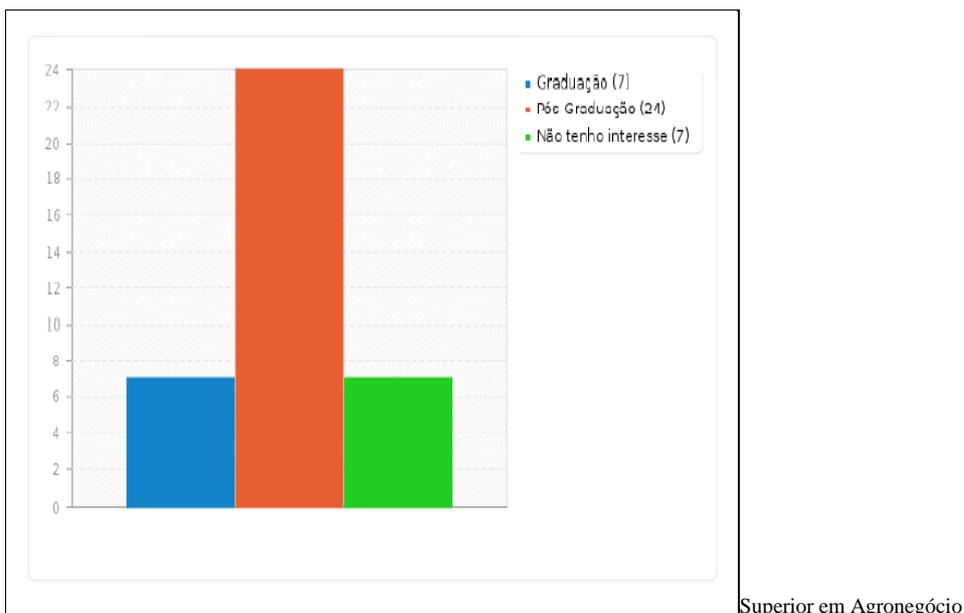
Superior em Alimentos

Quanto ao interesse dos estudantes em continuar seus estudos em cursos ofertados no IFFarroupilha maior parte dos estudantes deseja seguir seus estudos na instituição em nível de Pós-graduação, seguido de um grupo que tem interesse em cursos de graduação e uma minoria que manifestou não ter interesse em cursar. Conforme consta nos gráficos abaixo.

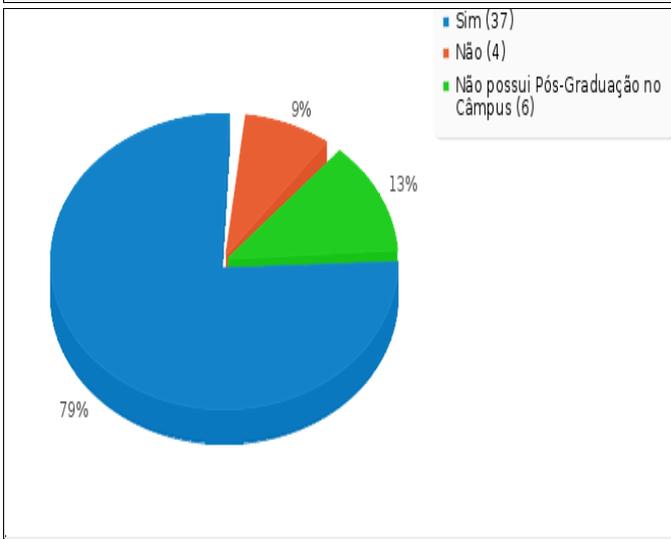
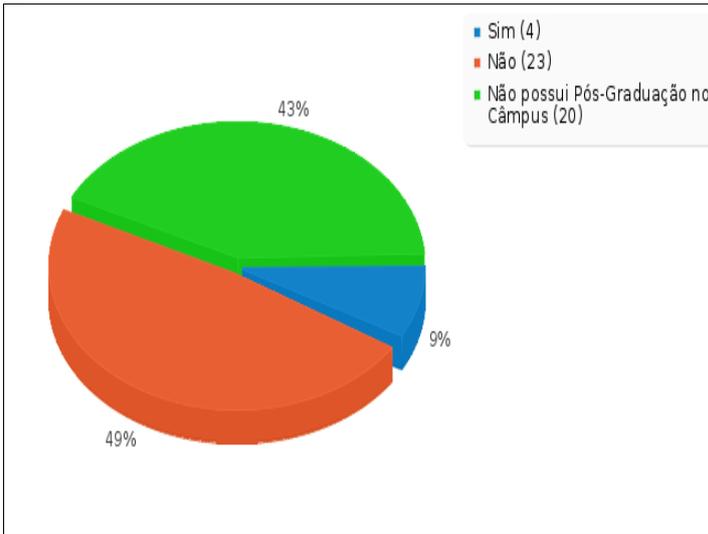


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

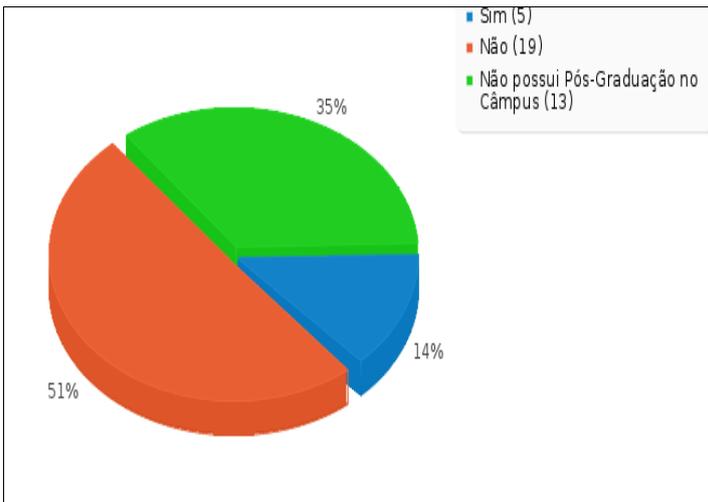


No Câmpus Santo Augusto somente um dos cursos superiores oferta Pós-graduação, desta forma a avaliação quanto ao item que trata da relação dos cursos de Pós-graduação ofertados com o curso que realiza há uma grande diferença de opiniões, nesta situação a avaliação configurou um número igual de opiniões declarando que os cursos de Pós-graduação tem relação com seu curso, e em número igual estudantes manifestara-se declarando que não há relação e não possui Curso de Pós-Graduação na área em que cursa graduação.



Superior em Agronegócio

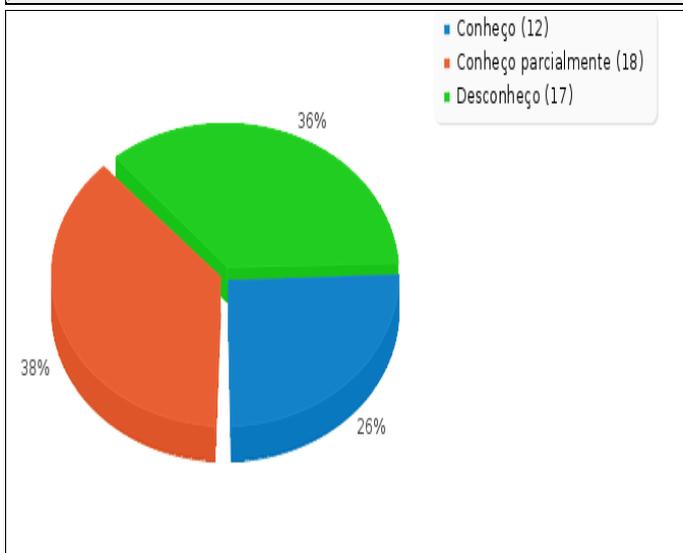
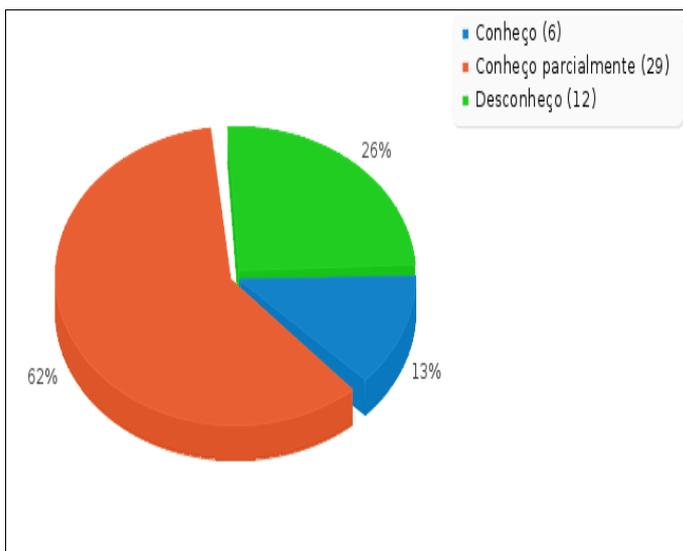
Licenciatura em Computação

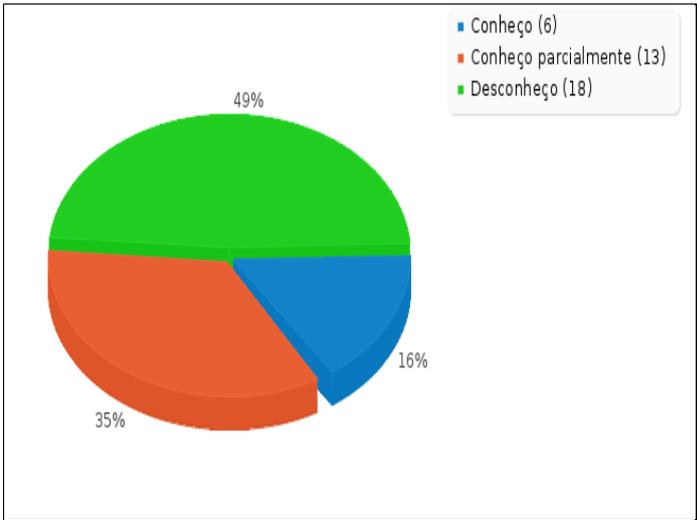


Superior em Alimento

Extensão

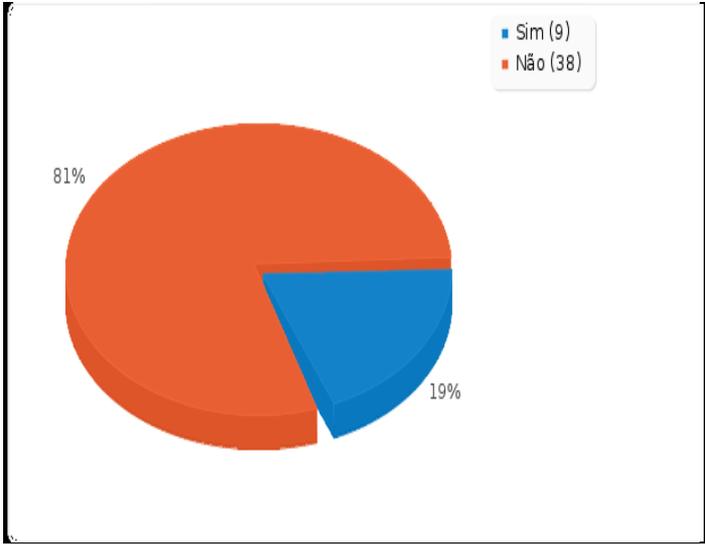
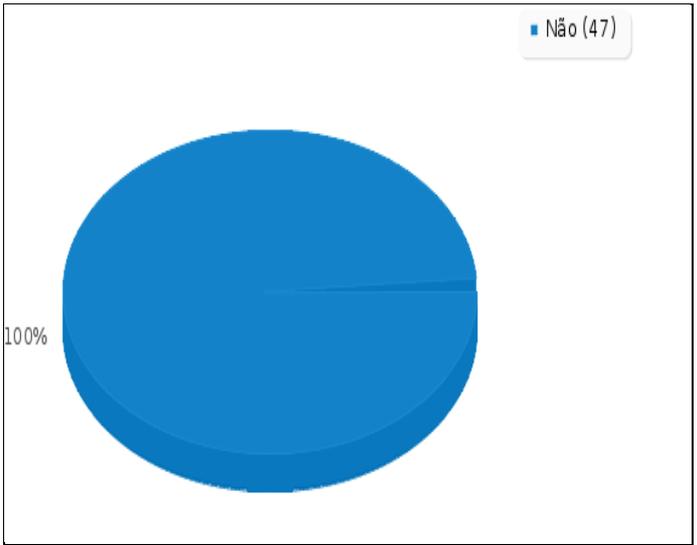
Grande parte dos estudantes participantes da avaliação conhecem parcialmente as atividades de extensão desenvolvidas pelo seu curso. Seguido de uma parcela significativa que desconhece totalmente e um grupo menor que declara conhecer as atividades de extensão desenvolvidas em seu curso. Esta situação demonstrada é consequência da mínima participação dos estudantes em projetos de extensão. Desta forma só conseguem fazer uma avaliação das contribuições para sua formação acadêmica e profissional aqueles estudantes que efetivamente tiveram oportunidade de fazer parte de projeto de extensão, estes conceituam com excelente e muito bom para sua formação.

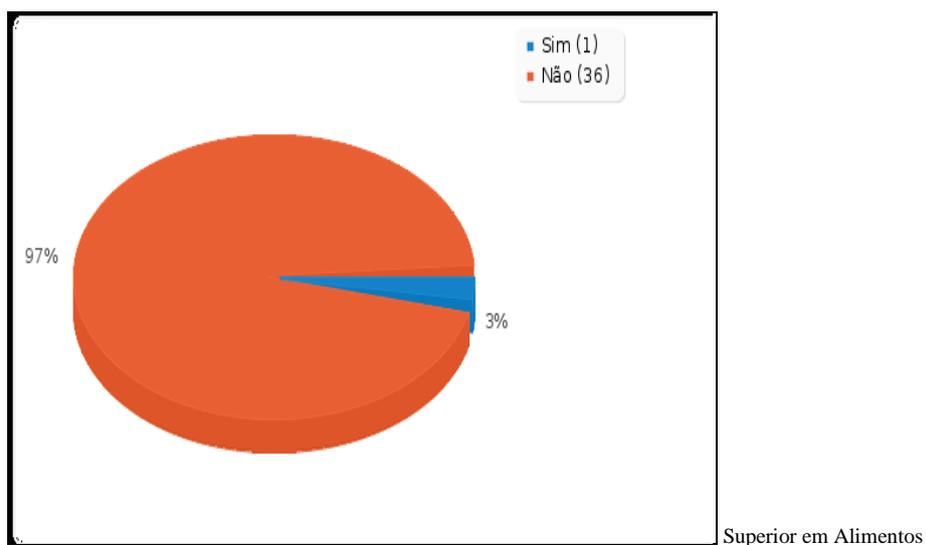




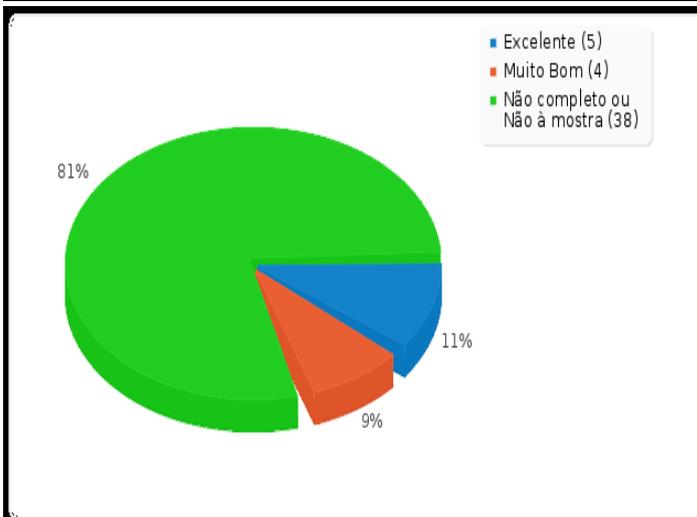
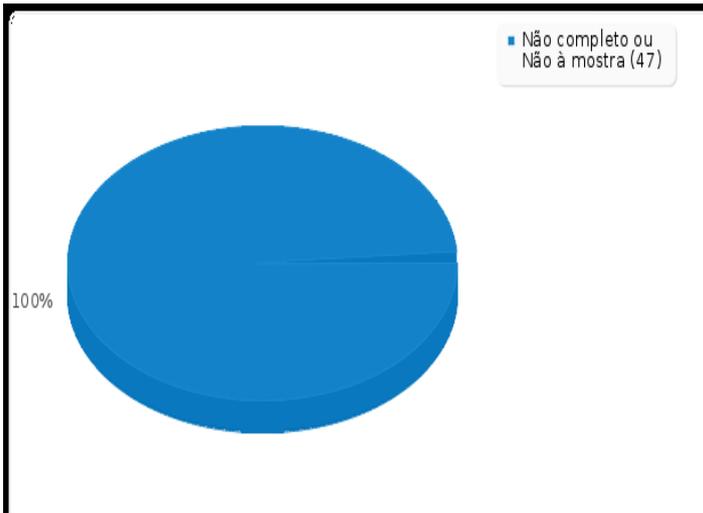
Superior em Alimento

Conforme gráficos abaixo o número de estudantes do diferentes cursos que participam de projetos de extensão na instituição é pequeno, a parcela de não participantes é superior ade participantes.



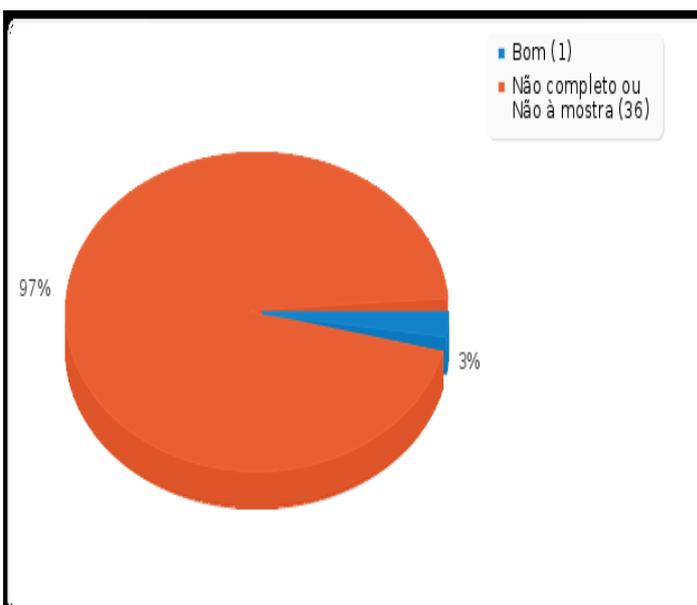


Quanto a importância de participar de projeto de extensão para sua formação profissional, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos não respondeu a esta questão, avaliamos do ponto de vista de que como há pouca participação de estudantes em projetos de pesquisa não souberam opinar sobre o assunto tratado na questão. Dentre aqueles que responderam distribuem-se entre excelente muito bom e bom. Conforme demonstra os gráficos abaixo é mínimo o número de estudantes que responderam a esta questão.



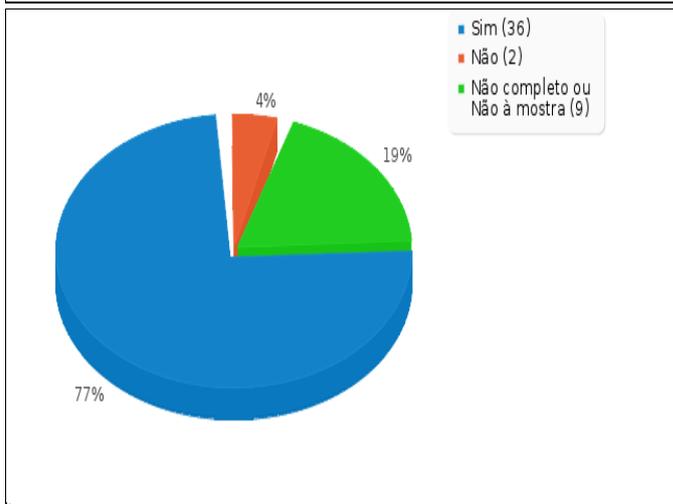
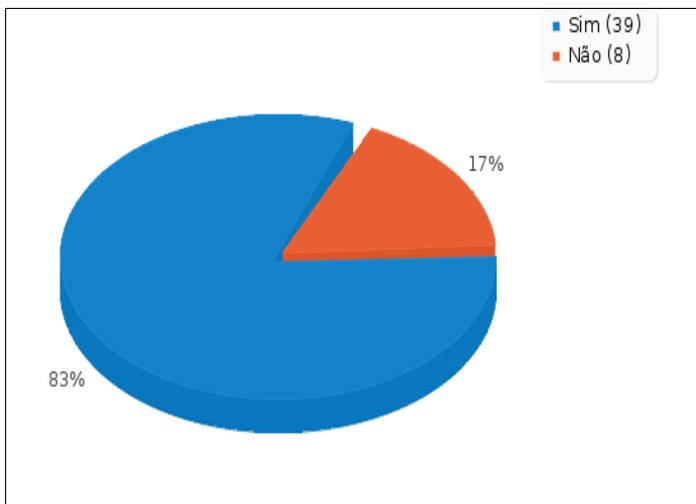
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



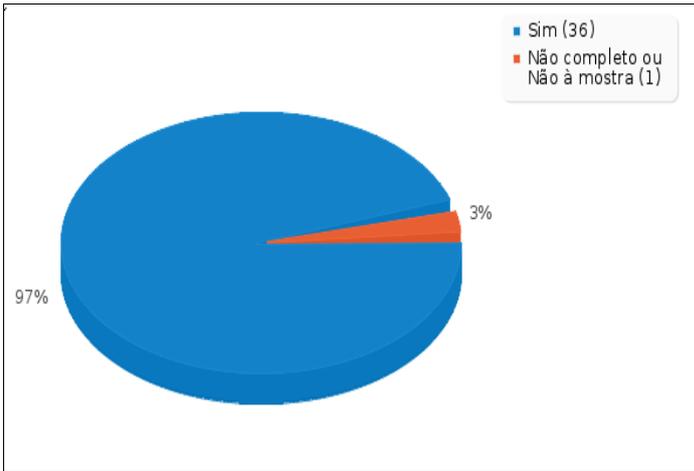
Superior em Alimentos

Um ponto importante a ser avaliado pela gestão do IFFarroupilha é que grande parte dos estudantes tem interesse em participar de algum projeto de extensão do seu Câmpus. Conforme demonstrado nos gráficos abaixo. Acreditamos que seja necessário um análise de como podem ser ampliadas as oportunidades aos estudantes de participar de projetos de extensão.



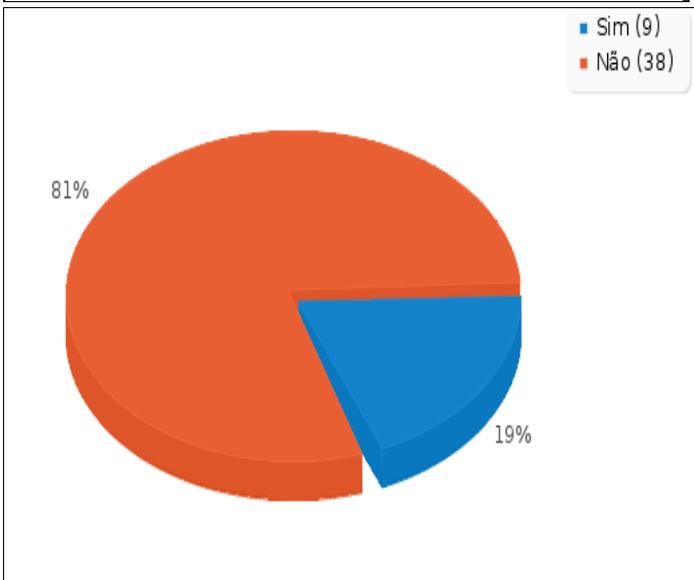
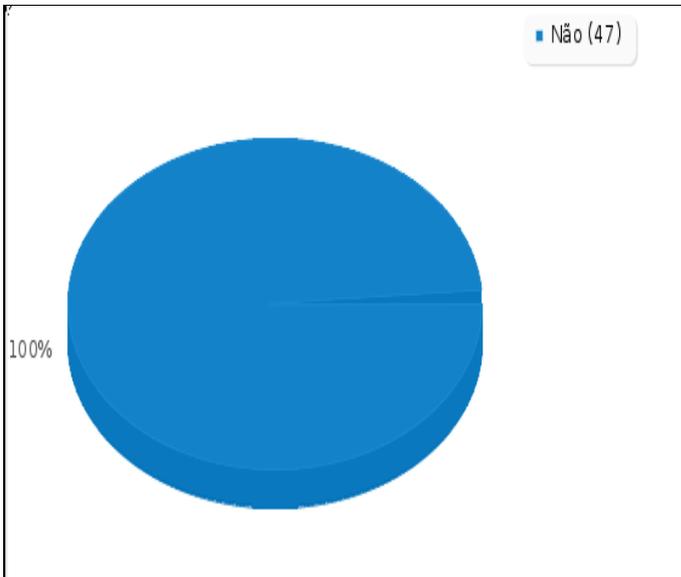
Superior em Agronegócio

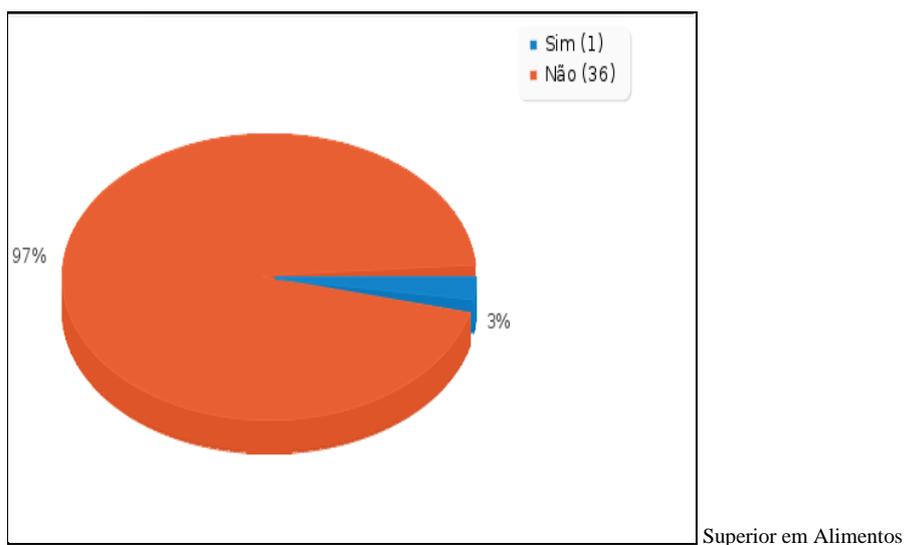
Licenciatura em Computação



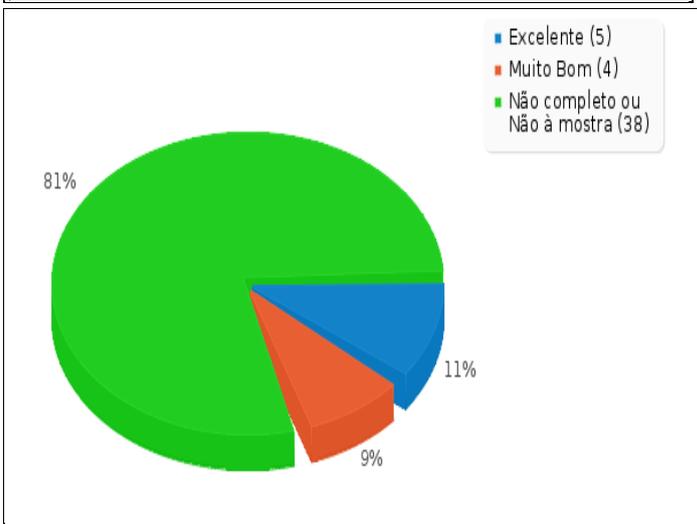
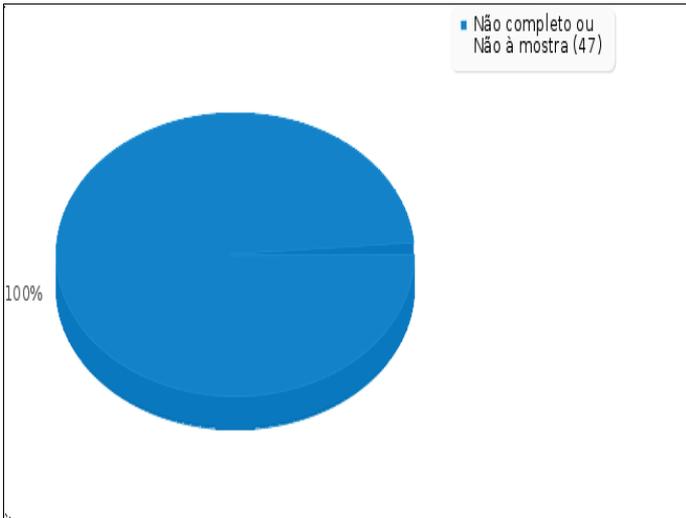
Superior em Alimentos

Consequentemente a maior parte dos estudantes considera insuficiente o número de bolsas de extensão ofertadas no Câmpus, e uma parcela significativa desconhece o assunto, e uma parcela mínima considera suficiente. Conforme consta nos gráficos.





Grande parte dos estudantes dos diferentes cursos avalia como bom às atividades de extensão realizadas pelo Câmpus em relação às necessidades da comunidade local, seguido de uma parcela significativa que desconhece o assunto. Uma parcela menor de estudantes considera muito bom e excelente as atividades de extensão desenvolvidas e que vem ao encontro das demandas da comunidade onde o Câmpus esta inserido. Conforme demonstrado nos gráficos.



Superior em Agronegócio

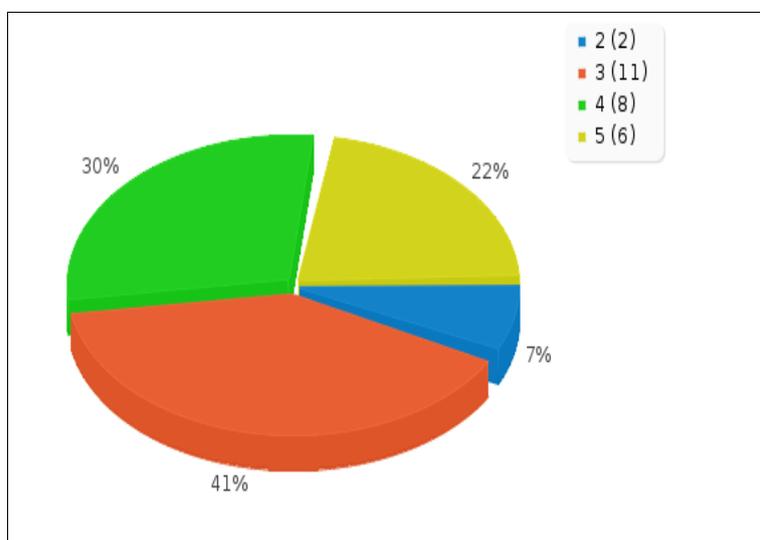
Licenciatura em Computação



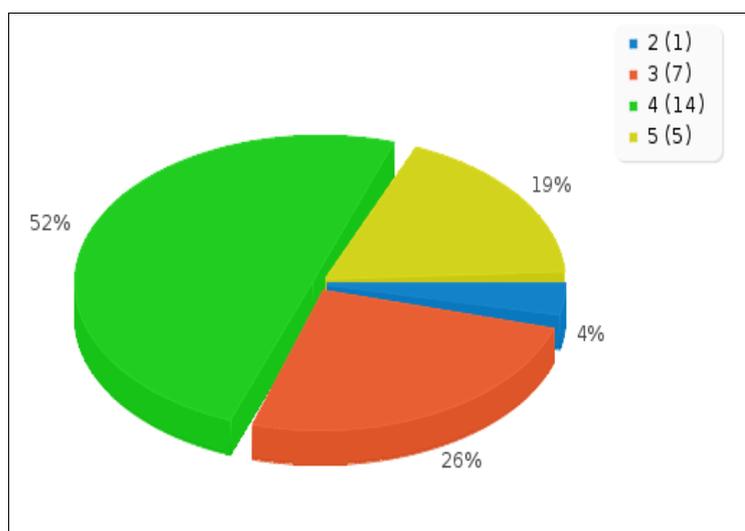
Superior em Alimentos

2.4 Segmento Sociedade Civil

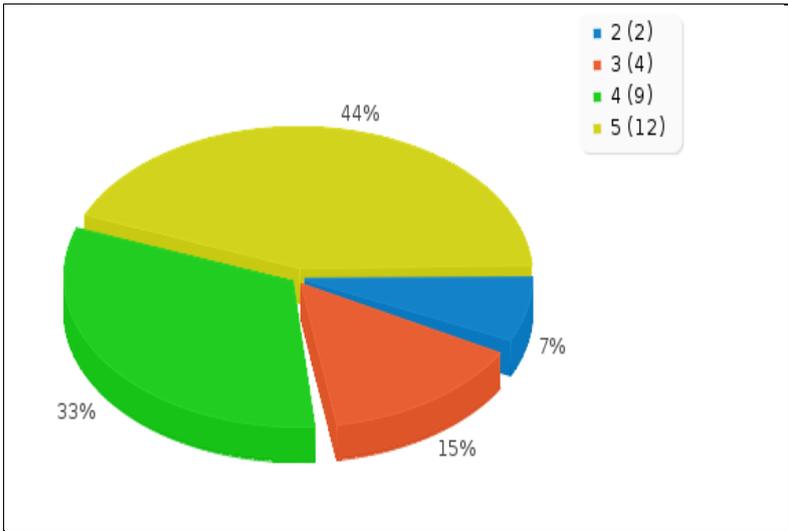
Neste segmento tivemos a participação de 27 representantes da sociedade civil, em se tratando dos cursos ofertados a maioria declara que os cursos que atualmente são ofertados pelo Câmpus atende aos interesses da comunidade de maneira suficiente, seguido de uma parcela que considera que atende de forma muito bom e excelente e uma minoria que considera insuficiente para atender a demanda da comunidade os cursos atualmente ofertados, conforme demonstrado no gráfico abaixo.



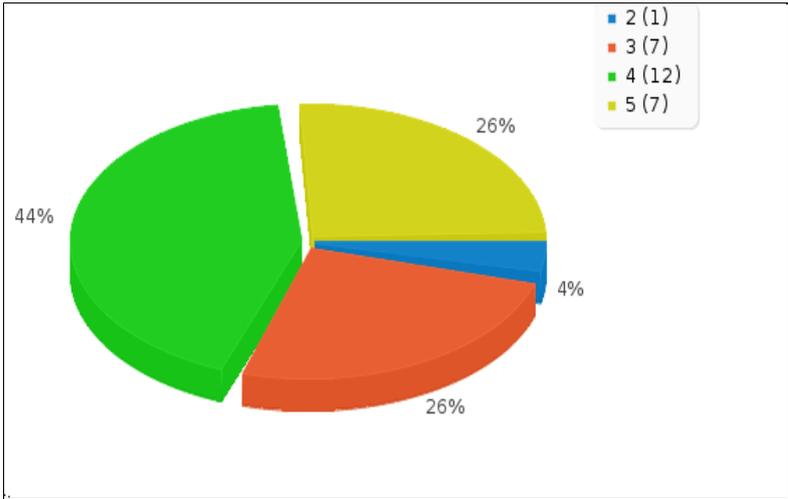
Conforme gráfico grande parte dos participantes considera que a interação entre a comunidade e o IFFarroupilha proporciona intercâmbios de conhecimentos e informações de maneira muito bom , seguido de uma parcela que acredita ser suficiente, uma parcela menor que considera excelente, além de uma minoria que considera insuficiente.



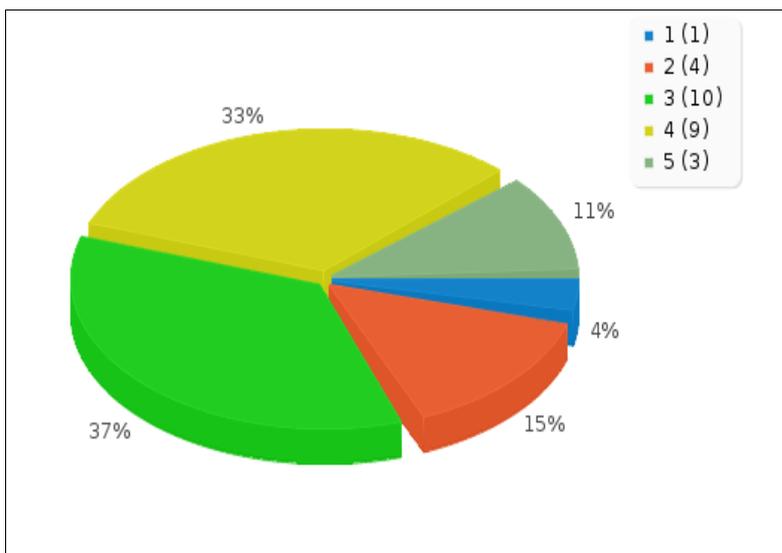
Segundo os representantes da comunidade civil que participaram da avaliação, o IFFarroupilha disponibiliza à comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações e ou profissionais de maneira excelente, seguido de uma parcela que considera muito bom e uma número menor que considera insuficiente, conforme gráfico que segue:



Quanto as palestra, seminários, oficinas oferecidas a comunidade, conforme registrado no gráfico, são considerados pela maioria como muito bom, seguido de uma parcela que considera excelente, e em mesmo número que considera suficiente, e uma parcela menor considera insuficiente.



Em relação aos projetos extensionistas em consonância com os interesses e necessidades da comunidade, conforme gráfico grande parte dos participantes deste segmento consideram suficiente, seguido de uma parcela que considera muito bom e excelente e de uma minoria que considera insuficiente.



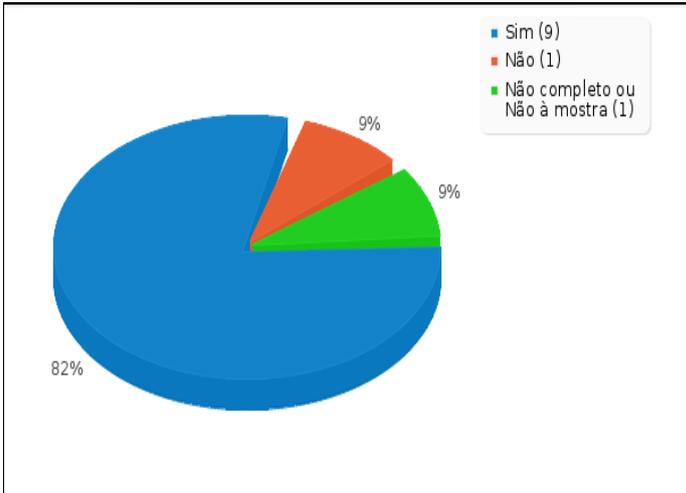
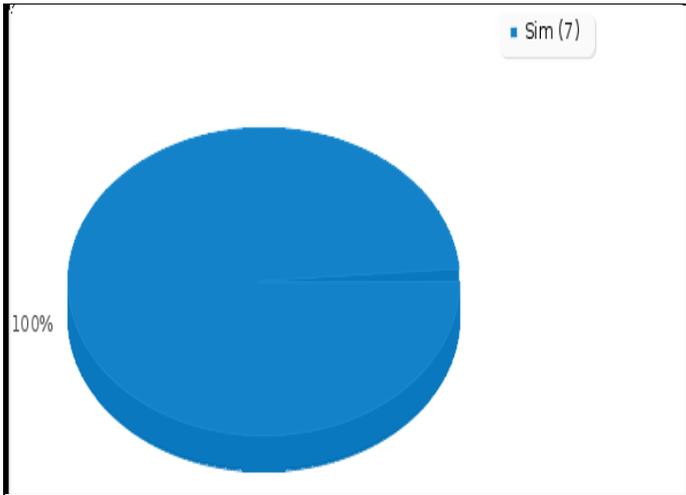
Como sugestão, representante da comunidade civil sugeriu que seria importante ampliar/aproximar o Instituto tanto da educação básica nas escolas estaduais e municipais, como suporte na formação de professores, e com momentos recreativos e educativos para os alunos, quanto das outras instituições que prestam serviço a cadeia produtiva regional/ local. Consideramos que esta sugestão é bem vinda e a ampliação da interação entre o Instituto e as escolas/instituição da região podem ocorrer principalmente através do Ensino, Pesquisa e Extensão.

Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

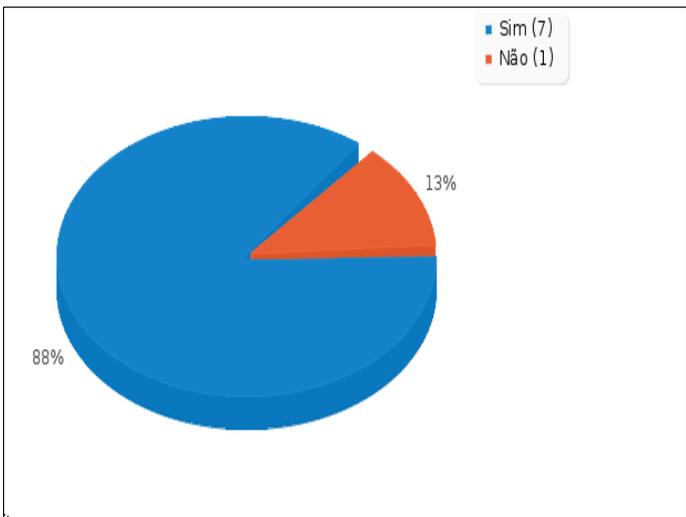
3.1 Segmento Docente

Maior parte do corpo docente do Câmpus participante da avaliação declara que a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente e uma minoria declara que este tipo de ação não ocorre na instituição, conforme demonstra os gráficos abaixo.



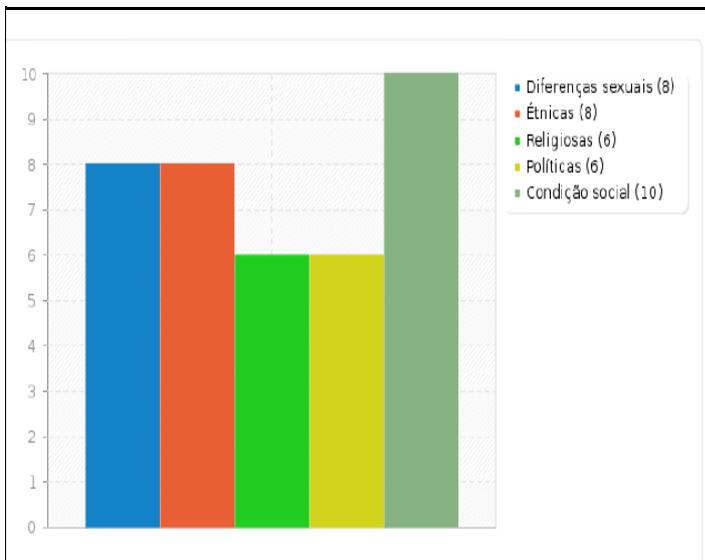
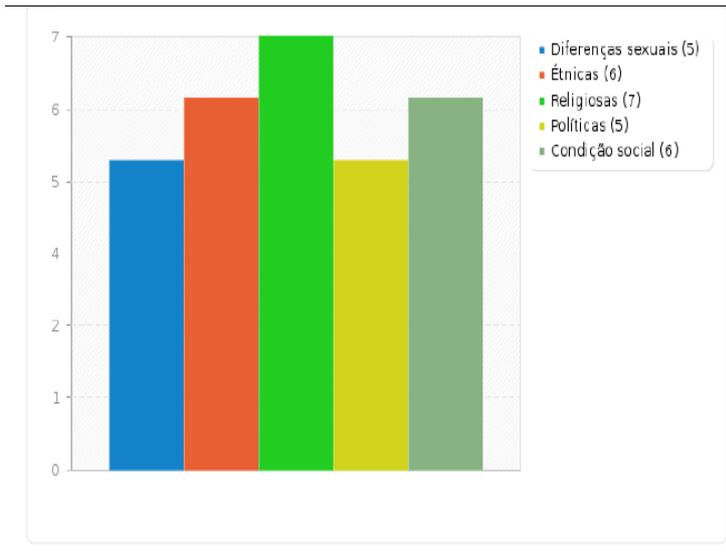
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



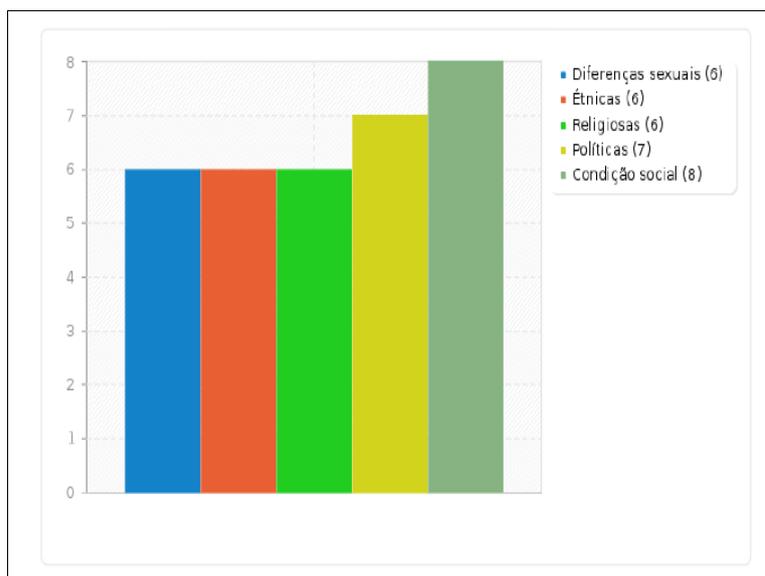
Superior em Alimentos

Segundo os docentes participantes da avaliação a instituição tem atitude ética e de respeito com relação as diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas e condição social.



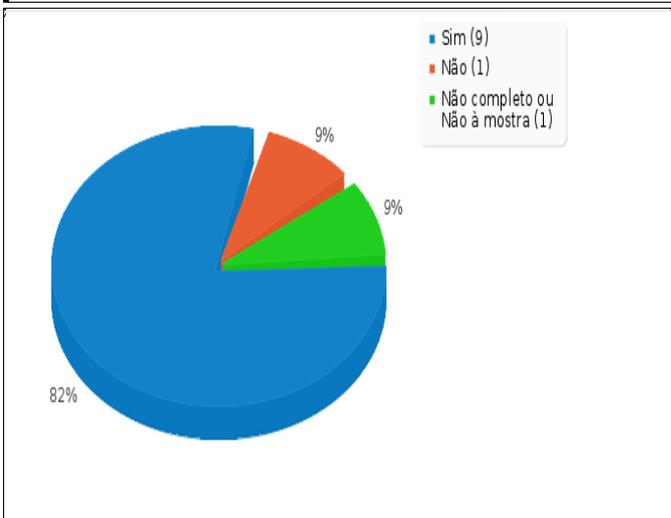
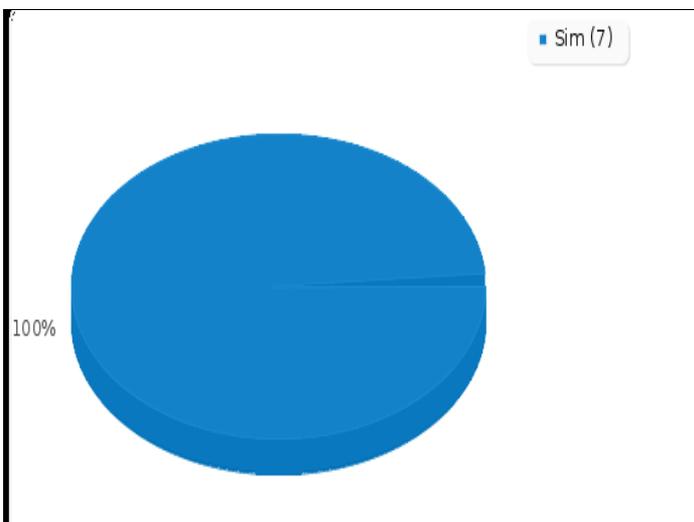
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



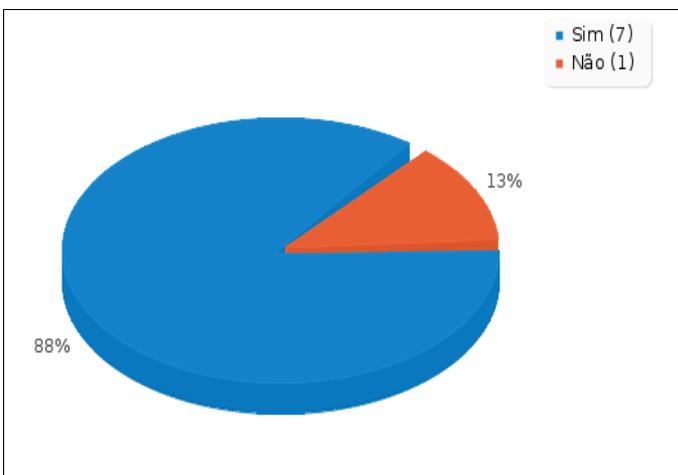
Superior em Alimentos

Grande maioria dos docentes estimula os estudantes dos cursos em que atua para participarem de eventos artísticos- culturais, uma minoria declara não realizar tal ação conforme gráficos abaixo.



Licenciatura computação

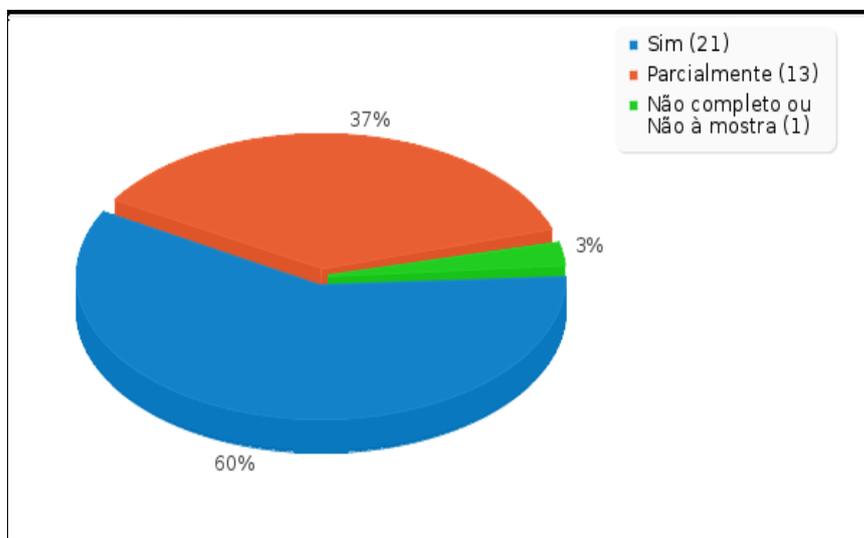
Superior Agronegócio



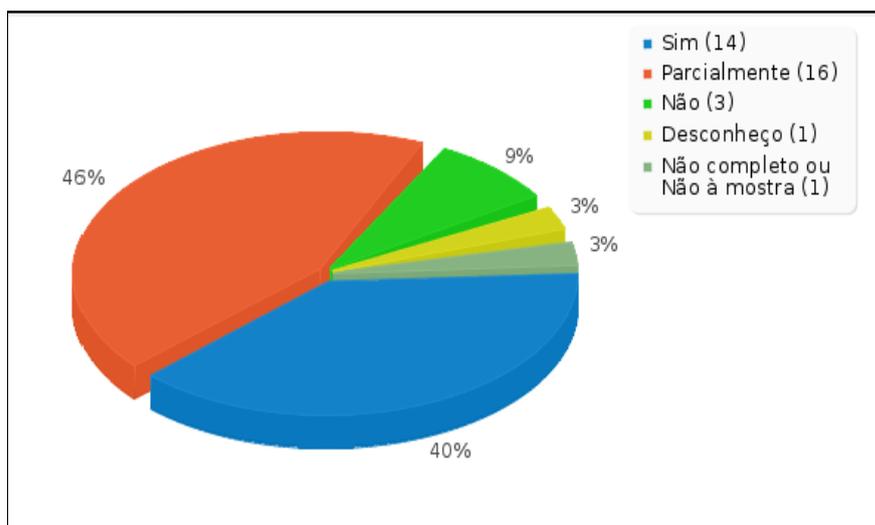
Superior em Alimentos

3.2 Segmento Técnicos Administrativos

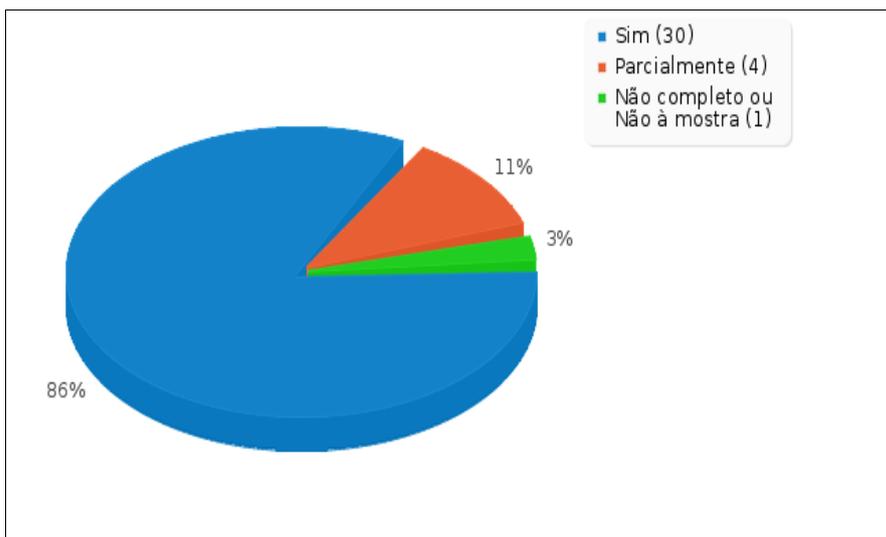
Conforme gráfico abaixo grande maioria dos Técnicos Administrativos participante desta avaliação declaram que os cursos oferecidos pelo seu Câmpus contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região, uma parcela menor considera que contribuem parcialmente.



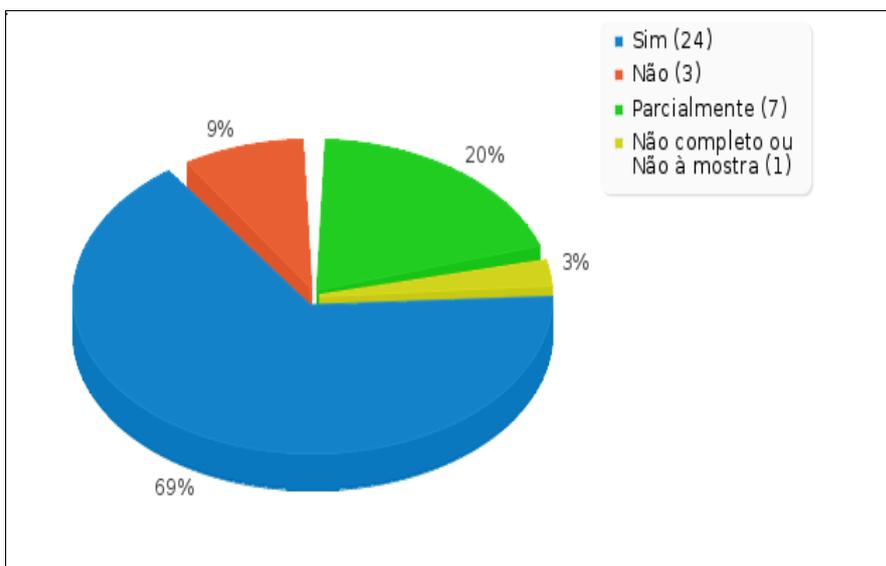
Quanto as ações que estimulem a preservação do meio ambiente maior parte dos Técnicos acreditam que a instituição desenvolve parcialmente, seguido de uma parcela que considera que a instituição desenvolve ações de preservação, uma pequena parcela declara que a instituição não realiza ações de preservação, e uma parcela mínima declara que desconhece se a instituição desenvolve ações de preservação.



Em se tratando das atitudes ética e de respeito com relação as diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas a grande maioria declara que a instituição respeita as diferenças, uma minoria declara que respeita parcialmente, conforme demonstra gráfico abaixo.



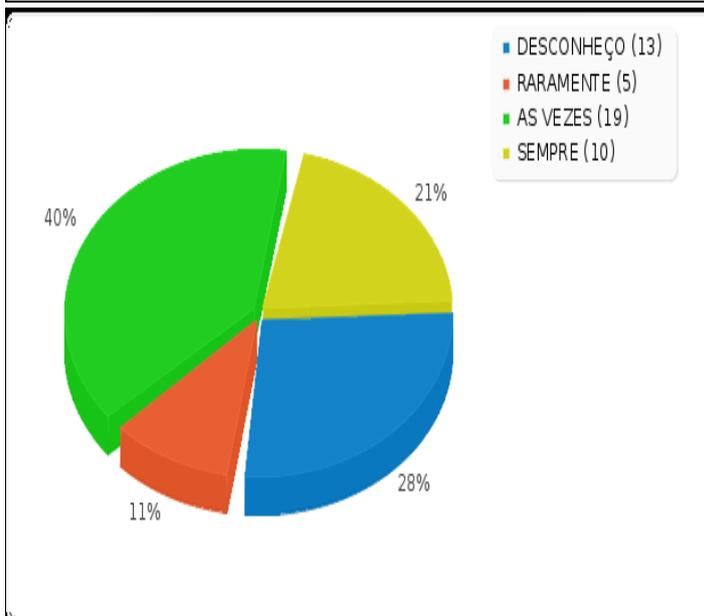
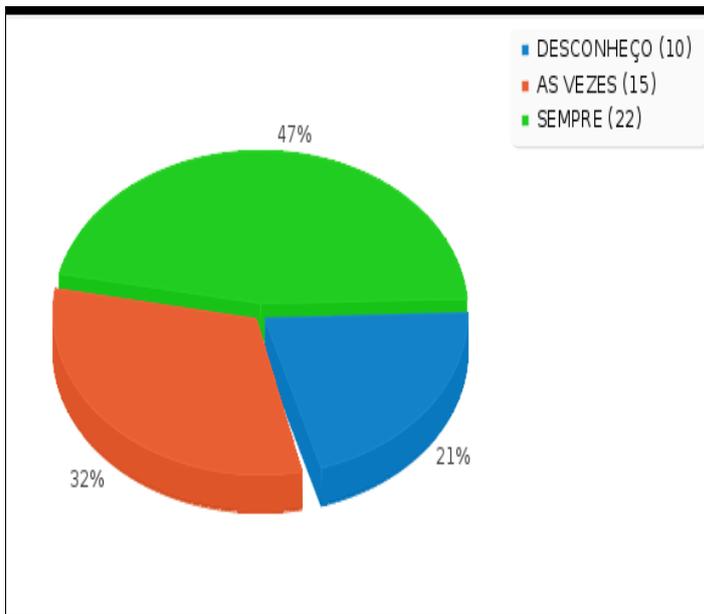
Quanto as atividades/ações desenvolvidas no Câmpus buscar preparar os estudantes para o exercício da cidadania, grande parte dos técnicos percebe que sim, que a intenção de prepara os estudantes para o exercício da cidadania nas ações desenvolvidas. Uma parcela menor considera que parcialmente existe esta preocupação e uma minoria acredita que não há esta preocupação nas ações desenvolvidas conforme gráfico que segue:



3.3 Segmento Discente

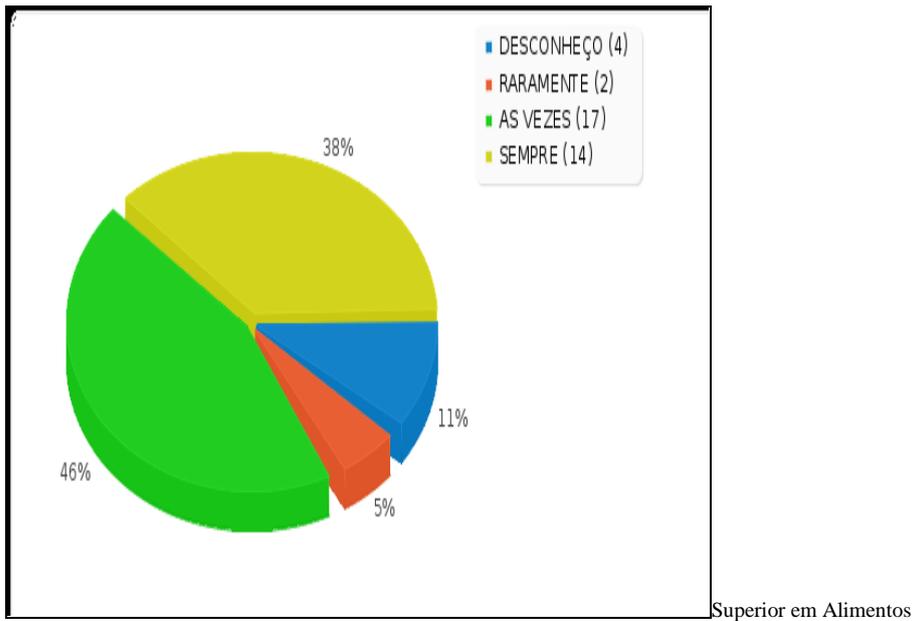
Conforme registrado nos gráficos abaixo, existe disparidade entre os diferentes cursos, a maioria dos discentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos consideram que a instituição as vezes desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente, já a maioria dos discentes do curso Superior em Agronegócio consideram que sempre a instituição desenvolve ações de preservação ao meio ambiente, outra parcela inferior deste curso considera que isto ocorre as vezes. Já n demais cursos os estudantes dividem opiniões entre sempre e raramente. Um grupo

significativo de discentes desconhece se ações de preservação são realizadas, mais expressivamente no curso de Licenciatura em Computação.

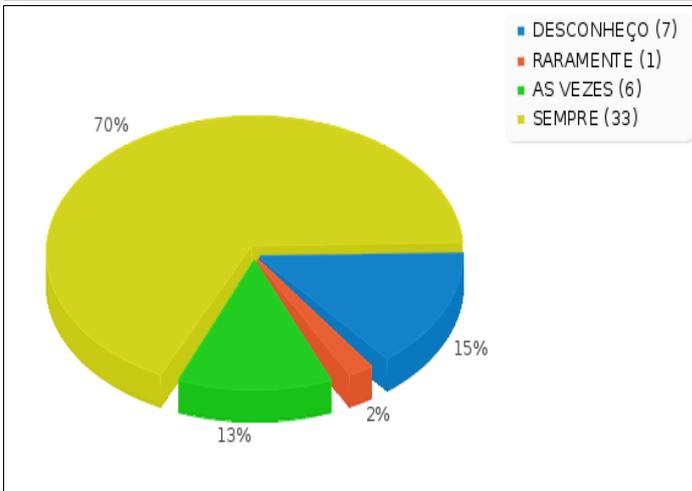
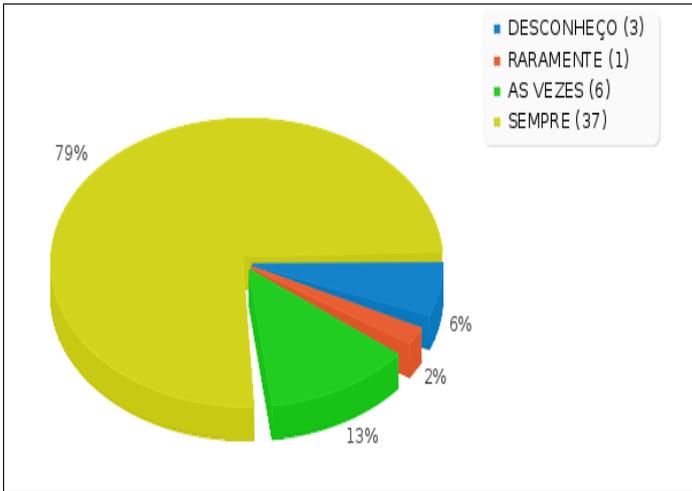


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

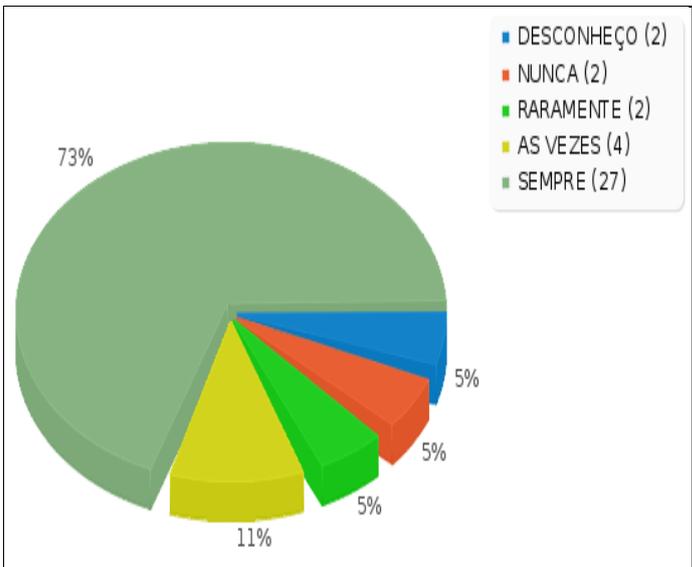


Conforme demonstrado nos gráficos abaixo, maior parcela dos estudantes dos diferentes cursos considera que a instituição sempre tem atitude ética e de respeito com relação as diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas. Seguido de um grupo que considera que somente as vezes a instituição respeita as diferenças, uma minoria declara que raramente ou nunca são respeitadas as diferenças e uma pequena parcela que desconhece sobre o assunto.



Superior em Agronegócio

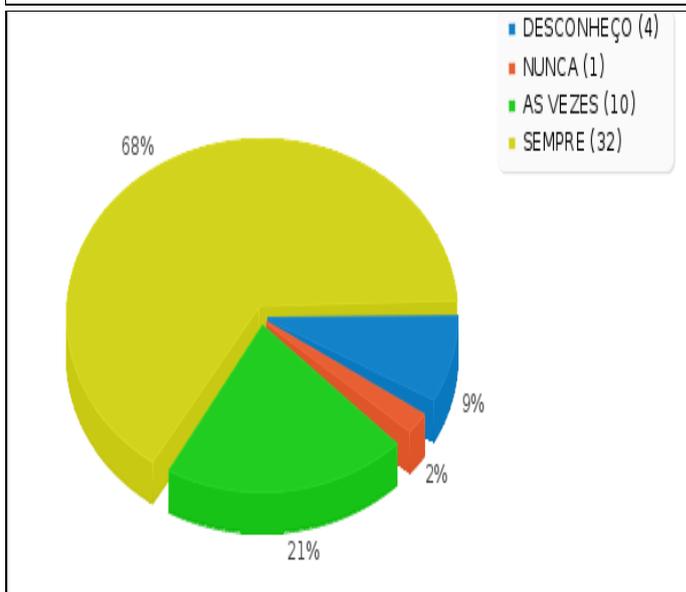
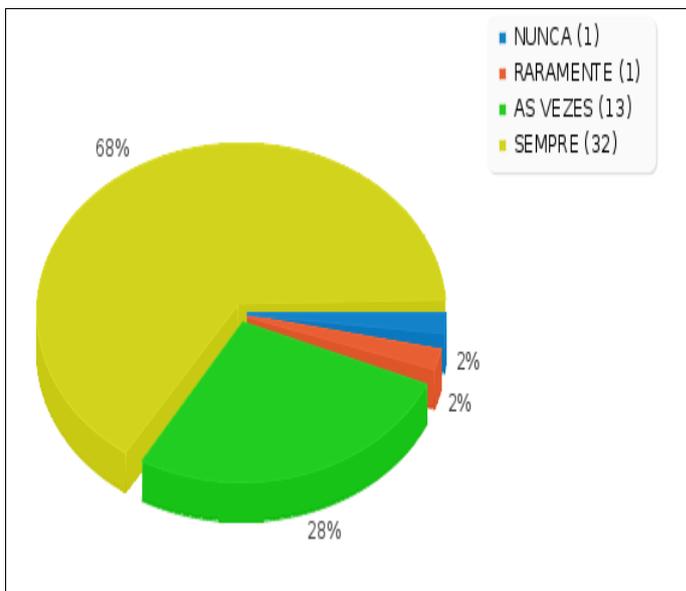
Licenciatura em Computação



Superior em Alimentos

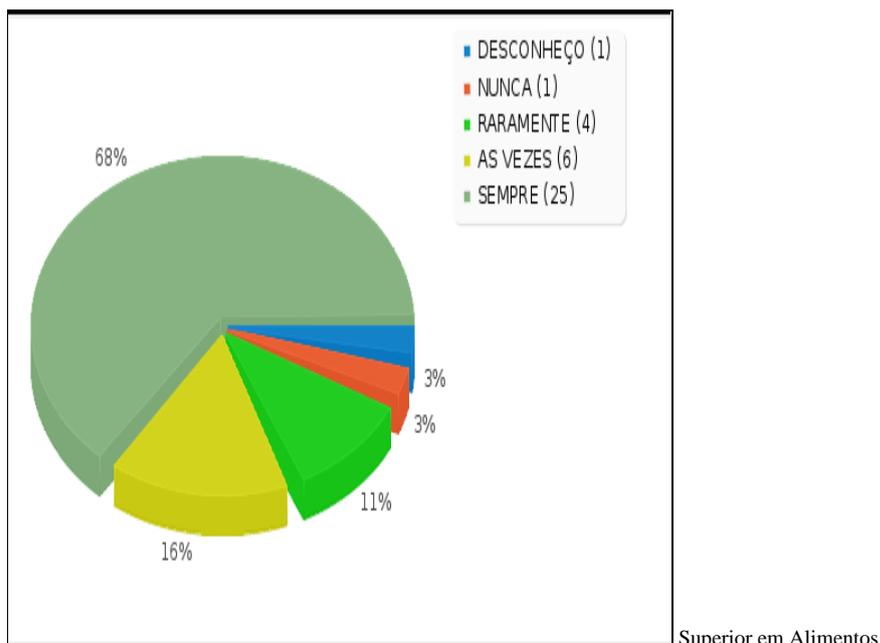
Quanto a preocupação em preparar os estudantes para a participação na sociedade grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos declara que sempre há preocupação por parte da instituição, seguido de um grupo que considera que somente as vezes há esta preocupação. Um grupo menor mas bem significativo declara que raramente ou

nunca há preocupação em prepara os estudantes para participação em sociedade.
Conforme registrado nos gráficos a seguir:



Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



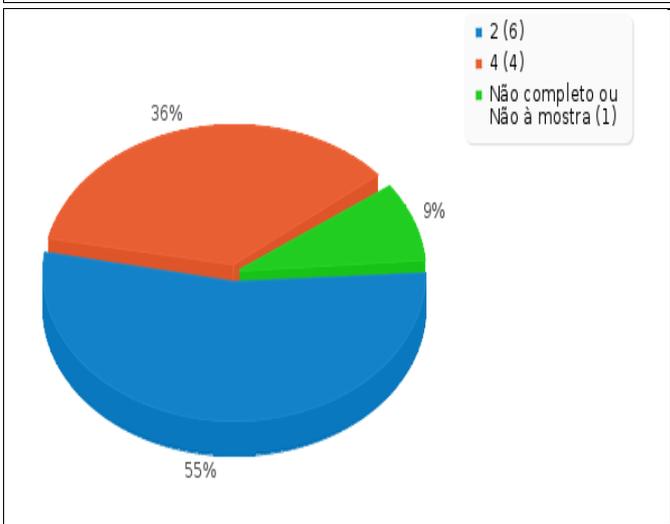
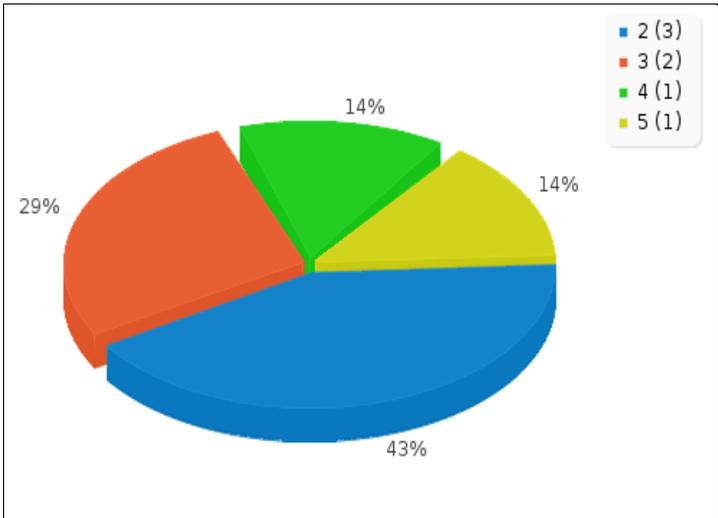
Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

Realizando análise geral desta dimensão, o que mais preocupa é a questão da pesquisa e extensão, principalmente o segmento discente que faz apontamento, que consideramos necessário serem avaliados pela gestão, para uma possível estratégia para sanar a dificuldade apontada pela avaliação.

DIMENSÃO IV - a comunicação com a sociedade

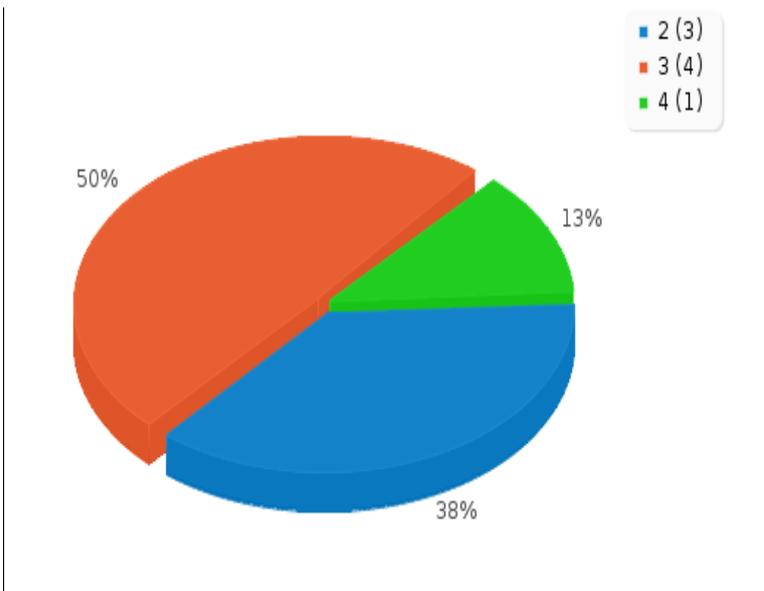
4.1 Segmento Docente

A maior parte dos docentes dos diferentes cursos consideram insuficientes os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, conforme podemos verificar no item 2 dos gráficos abaixo. Uma parcela que considera suficiente, conforme item 3 dos gráficos dos curso de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos. Uma parcela menor demonstrada nos três gráficos, item 4 que considera muito bom. Uma parcela mínima conforme item 5 do curso Superior em Licenciatura em Computação considera excelente os mecanismos de divulgação da instituição.



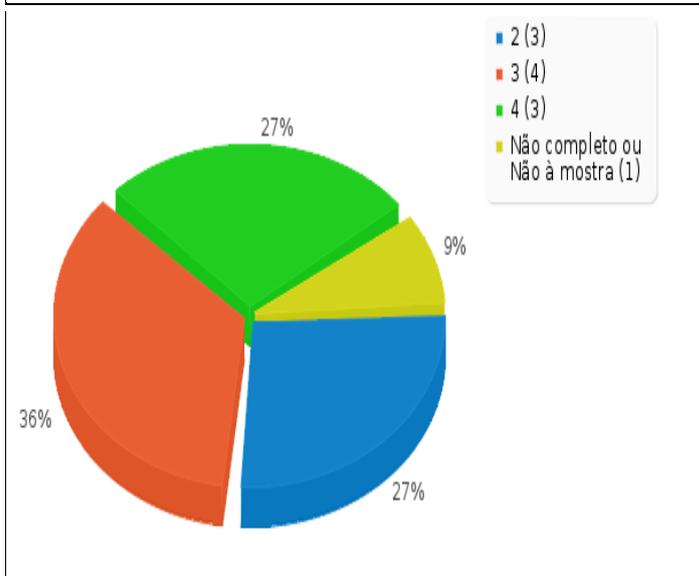
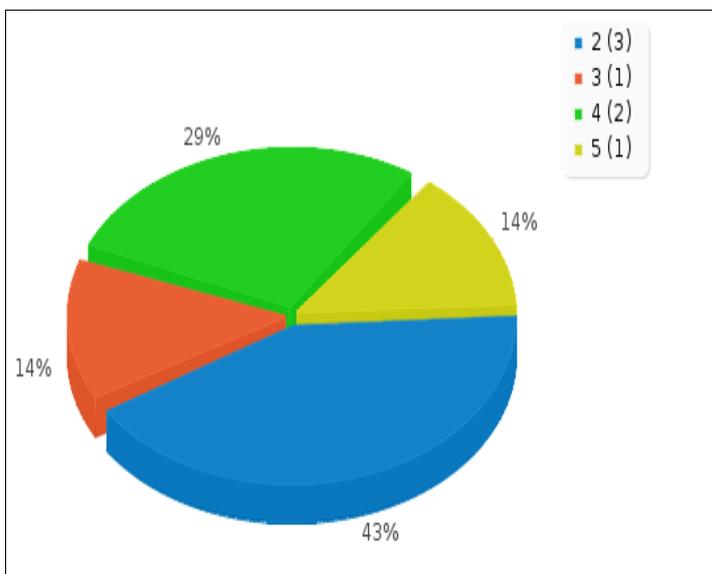
Licenciatura computação
Agronegócio

Superior



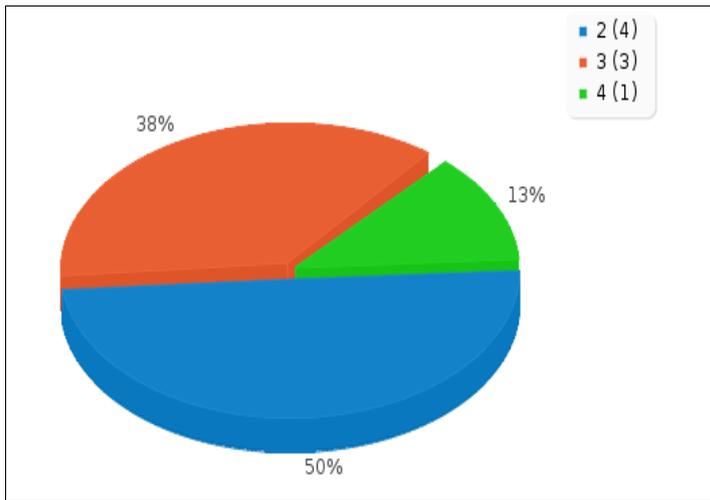
Superior em Alimentos

Segundo grande parte dos docentes dos diferentes cursos consideram insuficiente a divulgação do curso em que atuam na sociedade e identificação e formação do egresso conforme item 2 dos gráficos abaixo. Outra parcela menor considera suficiente conforme item 3 dos gráficos. Alguns docentes conforme item 4 dos gráficos dos três cursos consideram muito bom os mecanismos de divulgação do curso em que atuam e uma pequena parcela representada pelo curso de Licenciatura em Computação considera excelente.



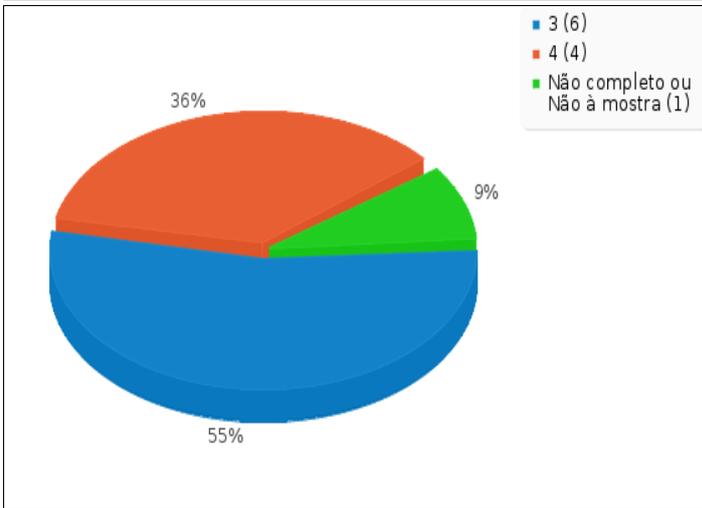
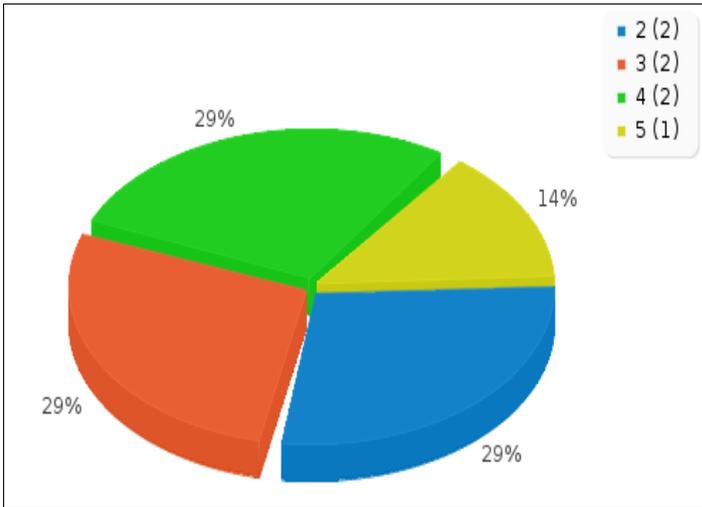
Licenciatura computação

Superior Agronegócio



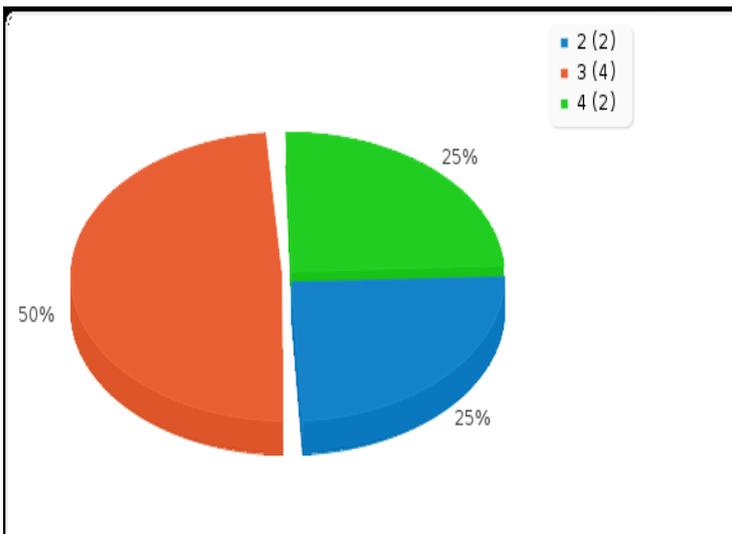
Superior em Alimentos

Quanto a interação entre o curso e as empresas ou instituições da área, grande parte dos docentes dos três cursos considera suficiente conforme item 3 dos gráficos, uma parcela menor considera muito bom conforme item 4 dos gráficos, alguns consideram excelente conforme item 5 do curso de Licenciatura em Computação, uma parcela inferior mas significativa considera a interação entre o curso e instituições da área, insuficiente conforme mencionado no item 2 dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos.



Licenciatura computação
Agronegócio

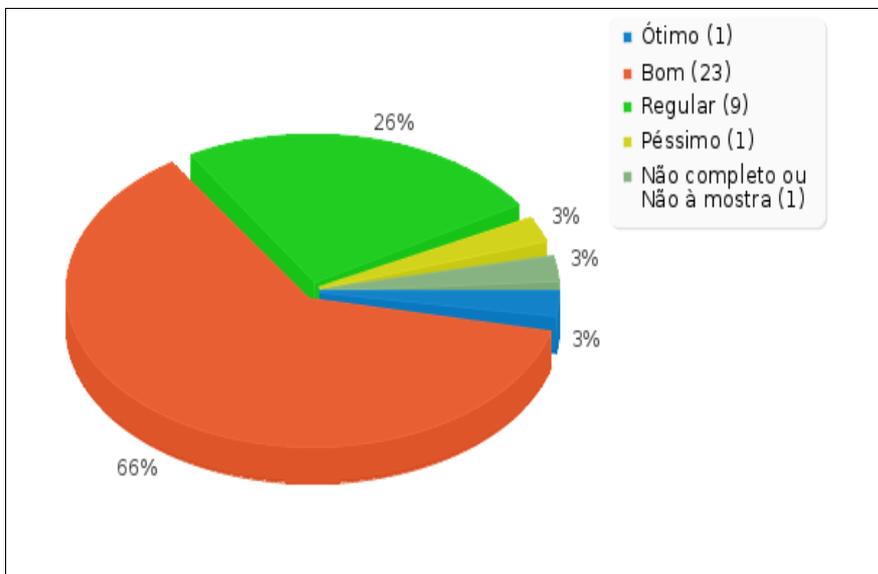
Superior



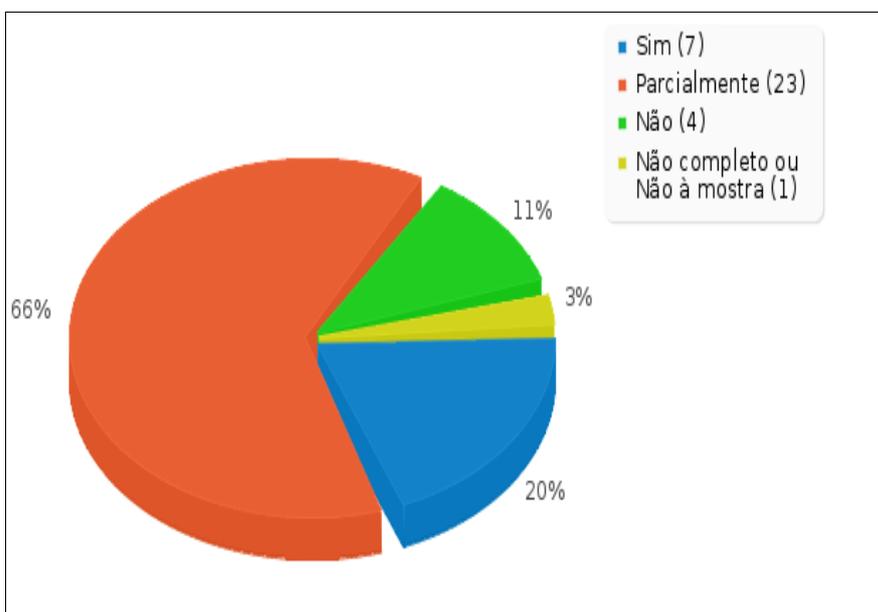
Superior em Alimentos

4.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto as ferramentas de comunicação, sites, e-mail, murais e a disseminação de informações no Instituto Federal Farroupilha grande maioria considera bom, seguido de um grupo que considera regular. Uma parcela mínima considera péssimo, e em igual percentual que a anterior uma parcela que considera ótimo as ferramentas de comunicação, conforme demonstra gráfico abaixo;

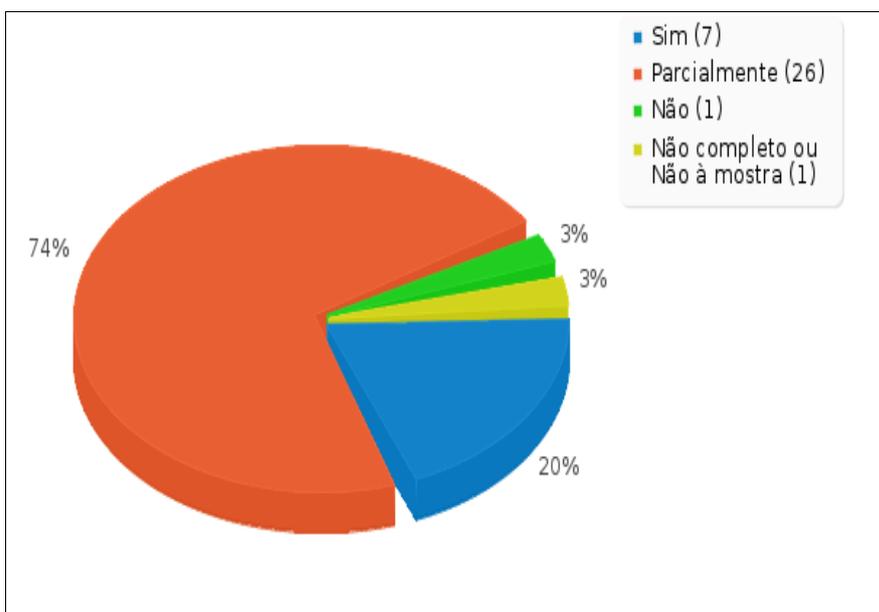


Conforme gráfico grande parte dos Técnicos consideram parcialmente eficientes os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, seguido de uma pequena parcela que considera que os mecanismos de divulgação adotados são eficientes e uma parcela mínima que considera ineficiente os mecanismos de divulgação na sociedade adotados pela instituição.



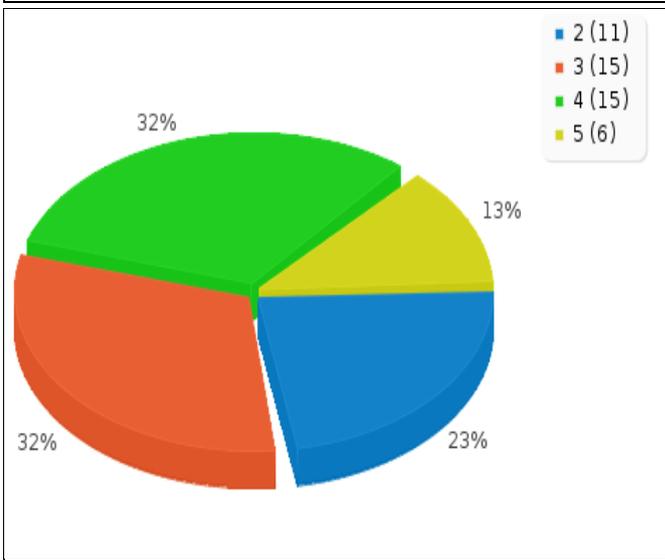
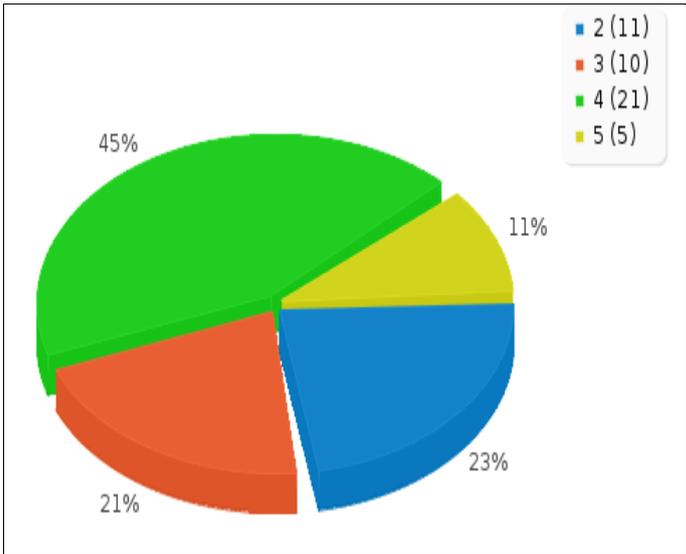
Conforme gráfico a maior parte dos participantes, os cursos oferecidos no Instituto são parcialmente conhecidos pela sociedade, seguido de um grupo bem inferior que

considera que os cursos são conhecidos pela sociedade, e uma parcela mínima que considera que os cursos ofertados na instituição não são conhecidos pela sociedade.



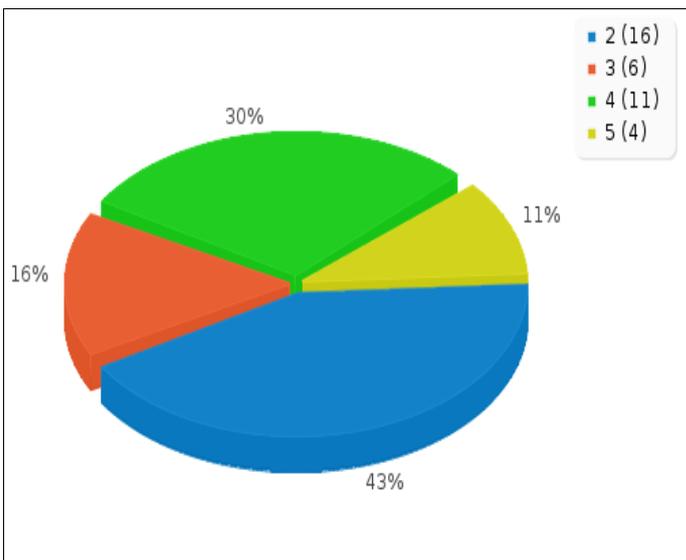
4.3 Segmento Discente

Grande parte dos discentes dos cursos Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação consideram muito bom seguido de bom os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, já a maior parte dos discentes do curso Superior em Alimentos consideram insuficiente as mecanismos de divulgação, seguido de uma parcela inferior que considera muito bom. Um grupo significativo dos discentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio também consideram insuficiente os mecanismos de divulgação adotados pela instituição. Percebe-se uma variação muito grande de opiniões dos participantes em relação aos mecanismos de divulgação da instituição na sociedade.



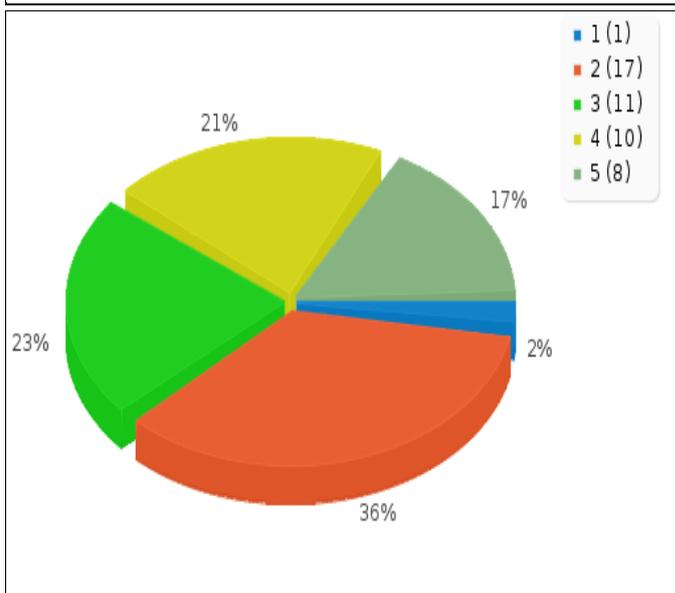
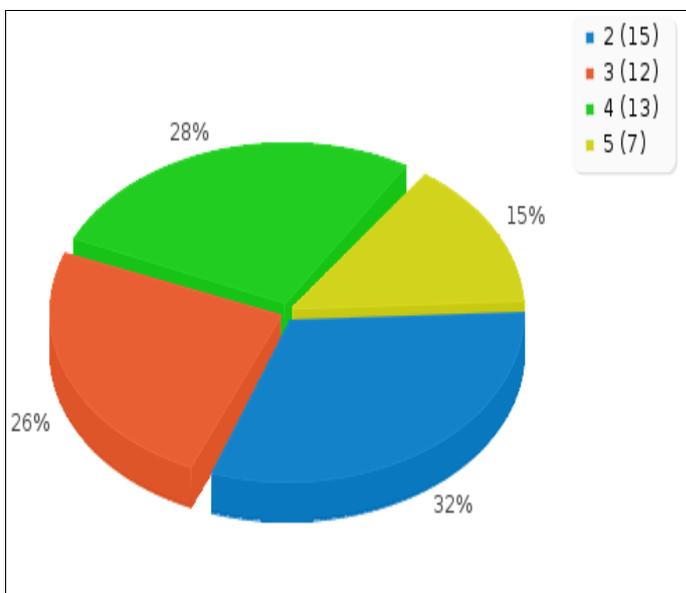
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



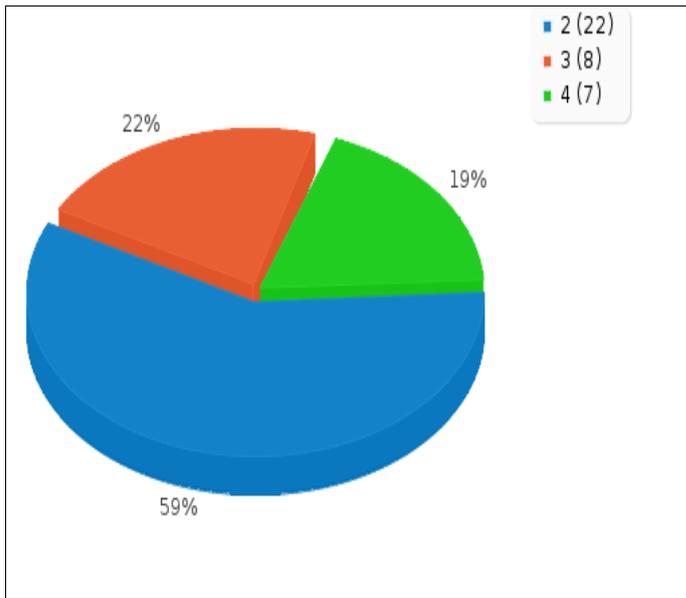
Superior em Alimentos

Quanto a divulgação do curso que realiza, a maior parte dos estudantes de todos os cursos manifestaram-se declarando que é insuficiente. Outra parcela de estudantes manifestou-se declarando que a divulgação do curso é suficiente, seguido de um grupo inferior que considera muito bom e excelente.



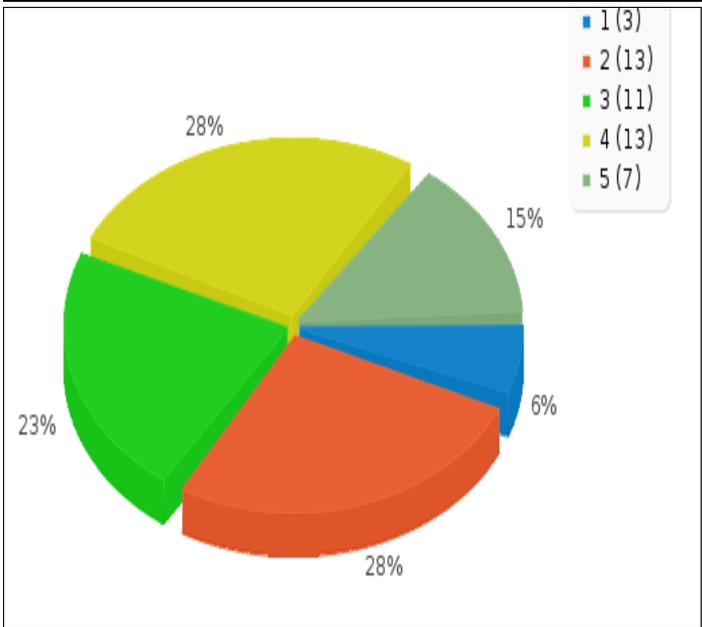
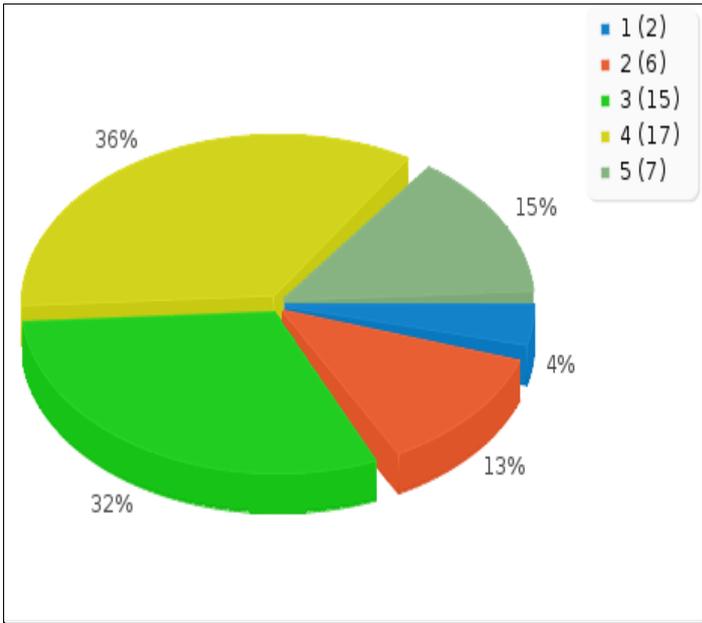
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



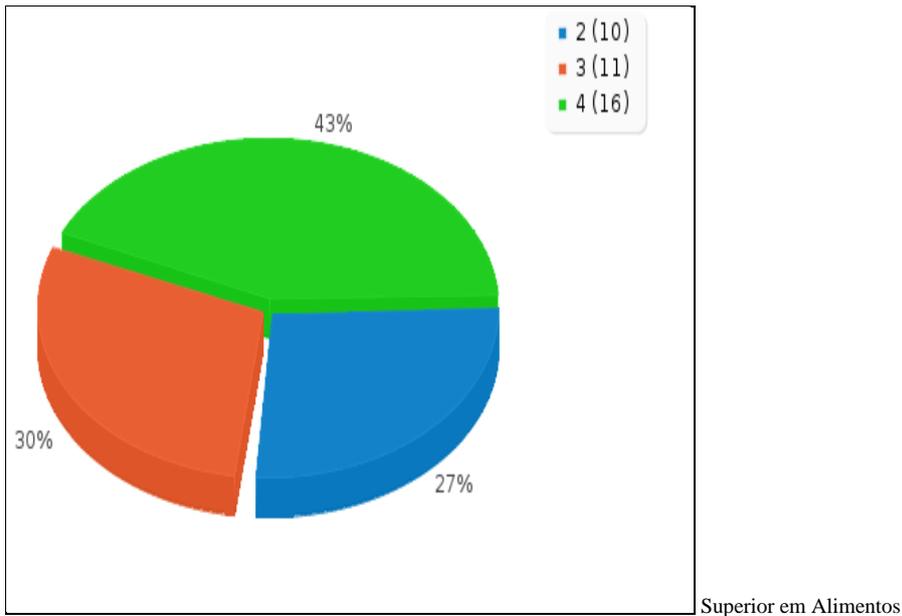
Superior em Alimentos

Conforme demonstra os gráficos, em se tratando da interação do curso com as empresas e/ou instituições da área, grande maioria dos discentes dos diferentes cursos, declara ser muito bom, seguido de uma parcela menor que considera suficiente. Uma parcela inferior, mas, significativa considera insuficiente, seguido de uma parcela que considera excelente e uma minoria que declara não existir esta interação.



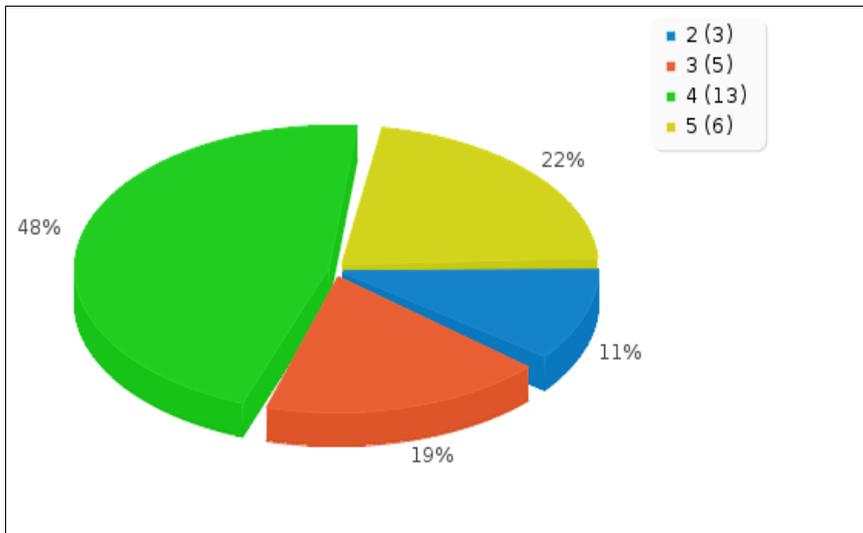
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

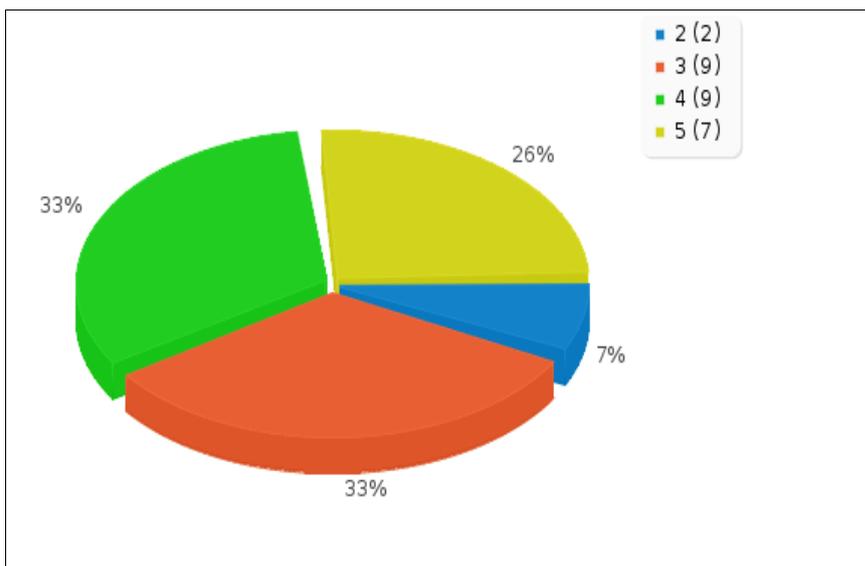


4.4 Segmento Sociedade Civil

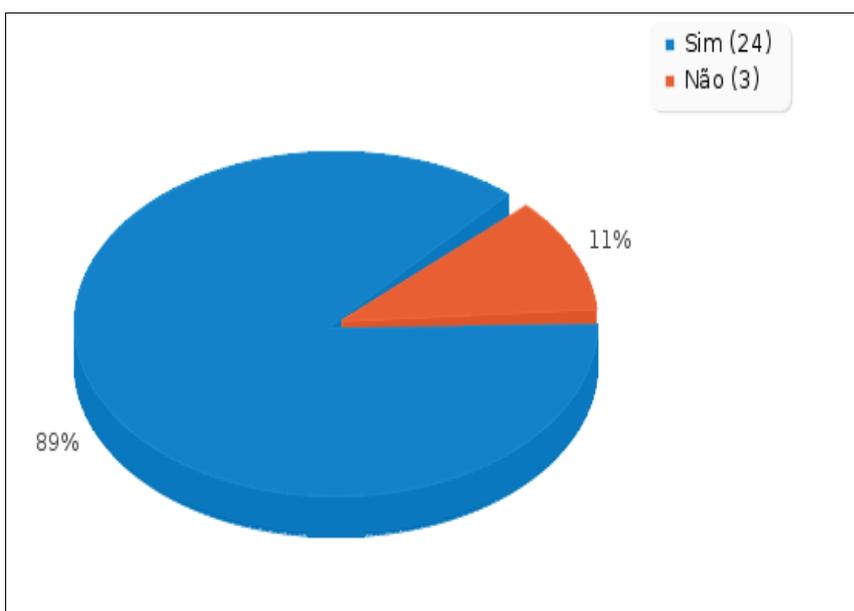
Segundo os participantes da avaliação representantes da sociedade civil, os mecanismos de comunicação entre o IFFarroupilha e a comunidade são considerados pela maioria como muito bom, seguido de um grupo que acredita que seja excelente, uma parcela menor considera suficiente, e um grupo mínimo acredita que seja insuficiente os mecanismos de comunicação entre IFFarroupilha e comunidade, conforme demonstra no gráfico abaixo:



Conforme o gráfico abaixo, quanto a divulgação nas comunidades urbanas e /ou rurais das oportunidades e benefícios ofertados pelo IFFarroupilha, a grande maioria considera muito bom, em mesmo percentual uma parcela que considera suficiente, seguido de uma parcela menor que considera excelente e uma parcela mínima que considera insuficiente.



Conforme consta no gráfico grande maioria dos participantes declara que sabe quais são os cursos ofertados pelo IF Farroupilha em seu município e uma parcela mínima declara desconhecer os cursos.



Como sugestão a comunidade externa coloca que seria interessante realizar pesquisas – enquetes de quais os cursos que a comunidade local e regional tem interesse, para a partir disso ver a possibilidade de ofertar ou não. Dentre as solicitações esta a criação do curso de Pedagogia.

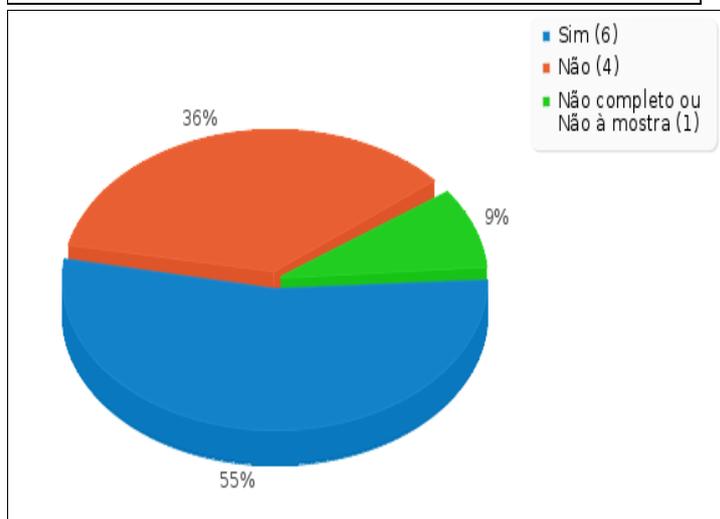
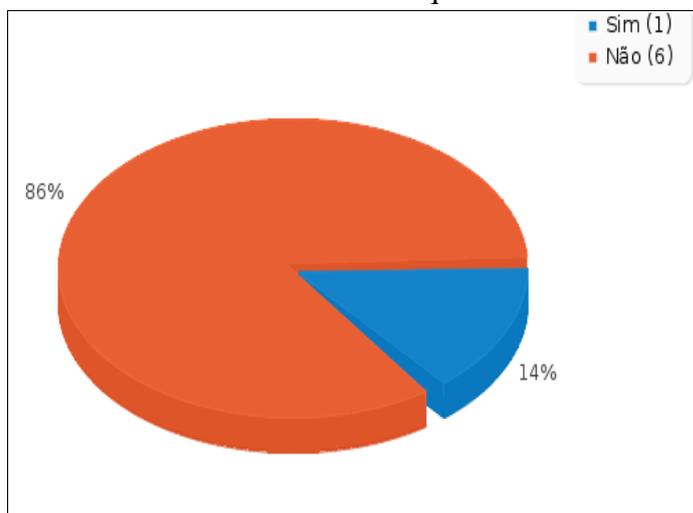
Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

Avaliando de forma geral esta dimensão consideramos fundamental serem reavaliados os mecanismos de comunicação adotados pelo Câmpus, pois todos os segmentos demonstraram que há necessidade de alterações.

DIMENSÃO V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

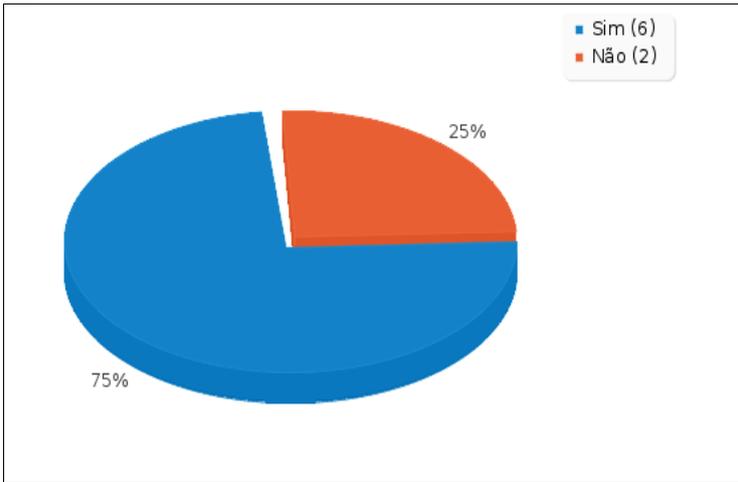
5.1 Segmento Docente

Nesta dimensão existe disparidade muito grande de opiniões, segundo grande parte dos docentes do curso de Licenciatura em Computação considera insuficiente o número de Técnicos Administrativos que atendem seu curso conforme gráfico abaixo, já no curso Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos os docentes consideram suficientes os Técnicos Administrativos que atendem seu curso, conforme gráficos abaixo.



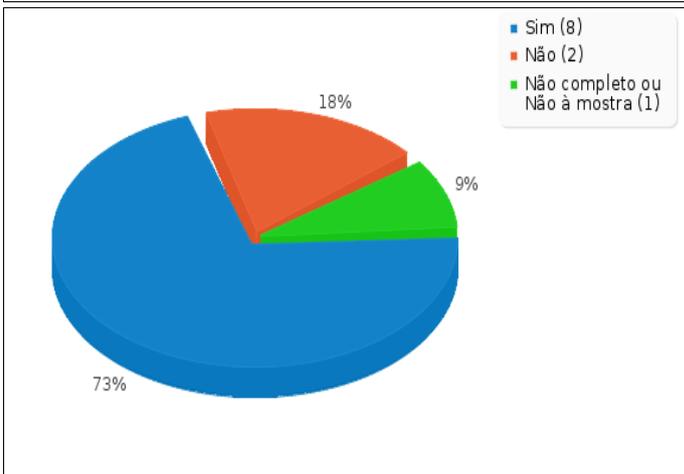
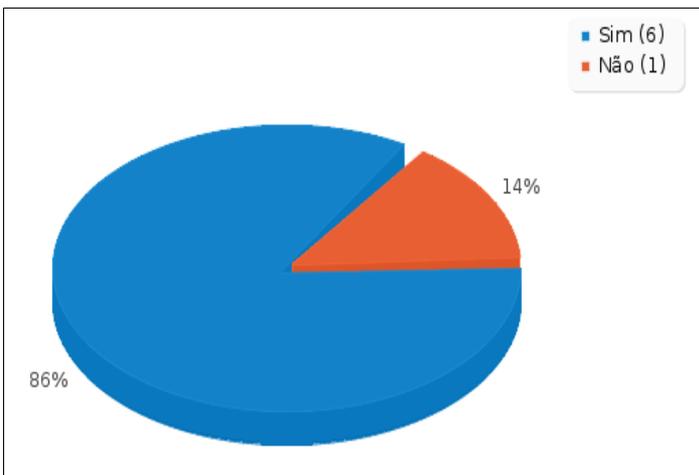
Licenciatura em Computação
Agronegócio

Superior em



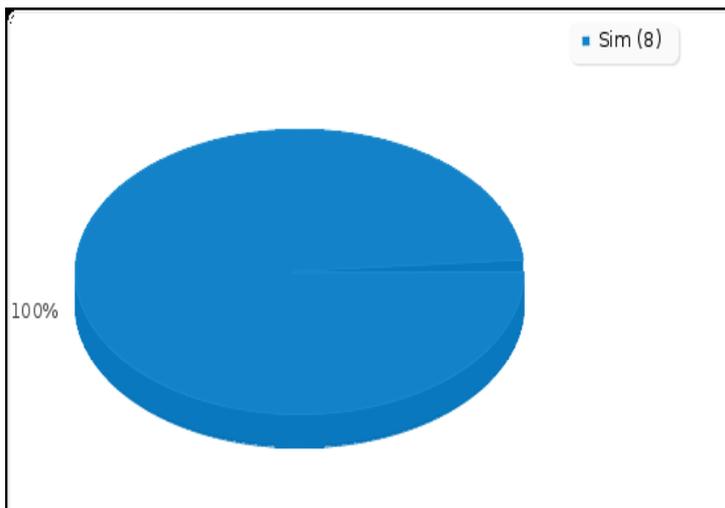
Superior em Alimentos

Segundo maioria dos docentes dos três cursos, os técnicos que atendem ao cursos possuem formação adequada as atribuições que possui, uma parcela mínima declara que os técnicos não possuem formação adequada conforme descrevem os gráficos abaixo.



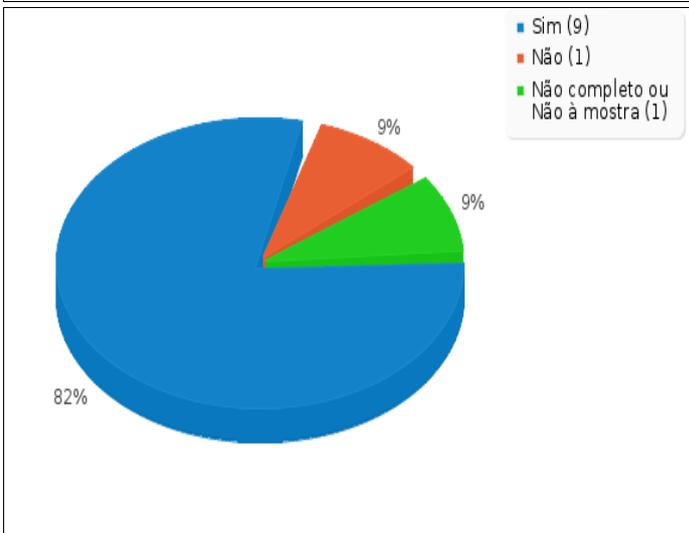
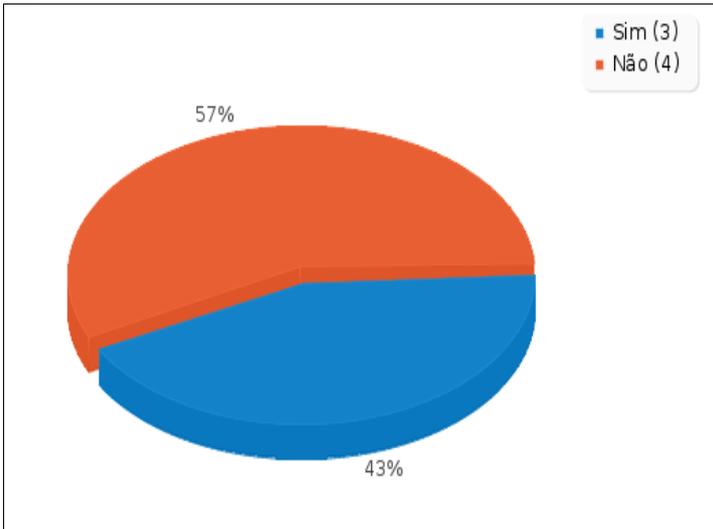
Licenciatura em Computação
Agronegócio

Superior em



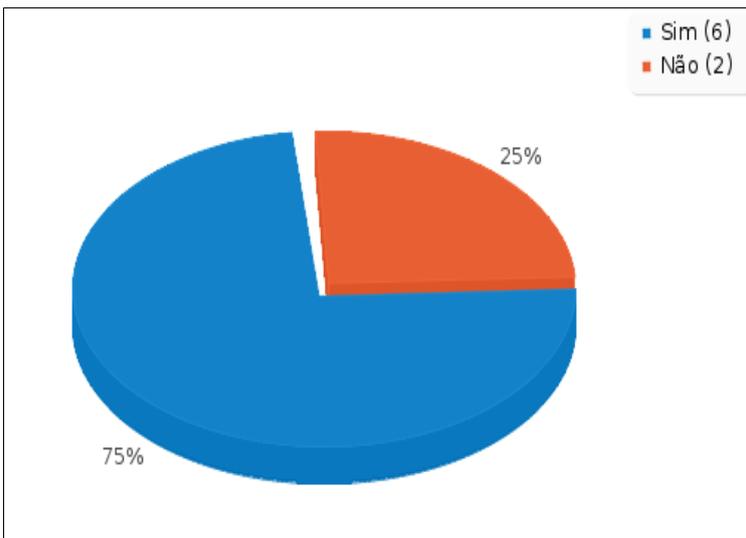
Superior em Alimentos

Quanto a política para capacitação dos servidores desenvolvidas pelo IFFarroupilha, grande parte dos docentes dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos conforme gráficos abaixo, considera que são satisfatórias, os docentes do curso em Licenciatura em Computação consideram não ser satisfatória as políticas para capacitação dos servidores, seguido de uma minoria dos docentes dos demais cursos.



Licenciatura em Computação

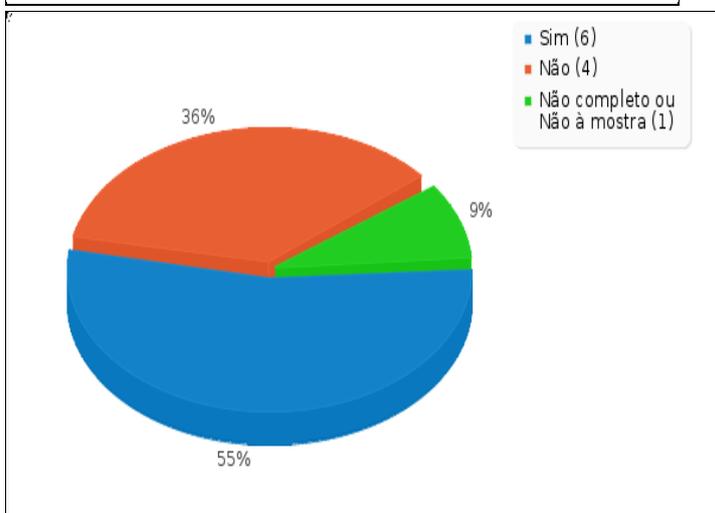
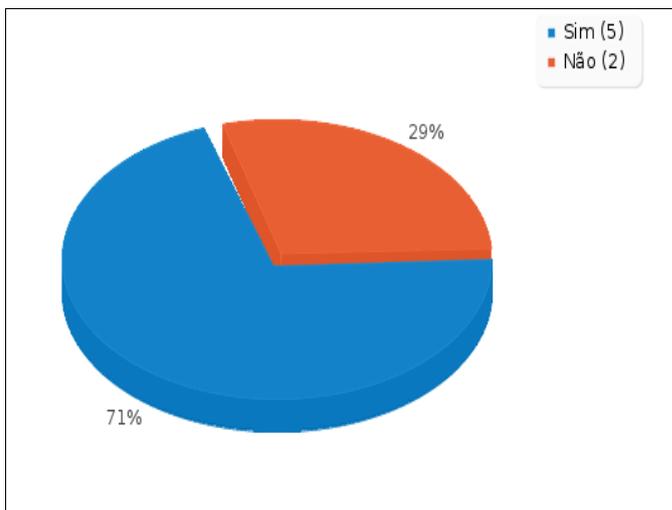
Superior em Agronegócio



Superior em Alimentos

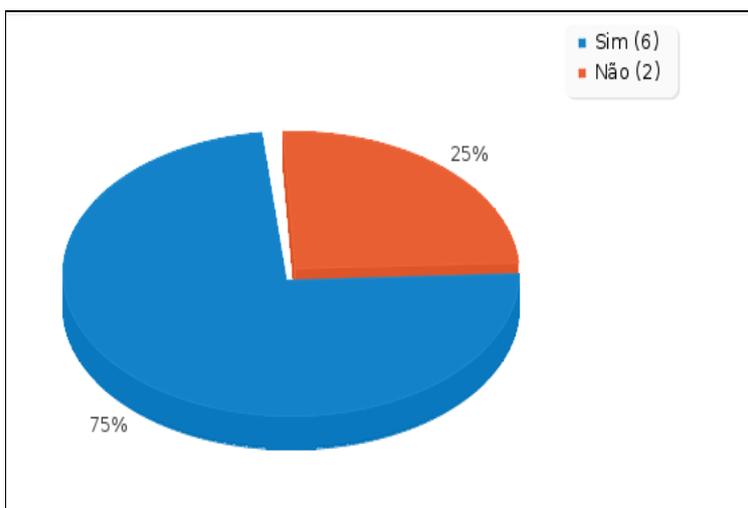
Em se tratando da carreira profissional do servidor, grande maioria dos docentes dos diferentes cursos se considera valorizado, conforme gráficos abaixo. E uma parcela dos

docentes de diferentes cursos, que consideram que não são atendidos e valorizados conforme demonstrado nos gráficos.



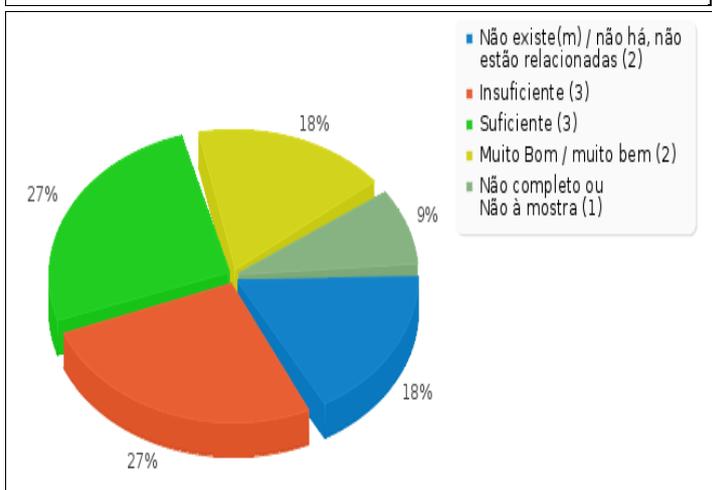
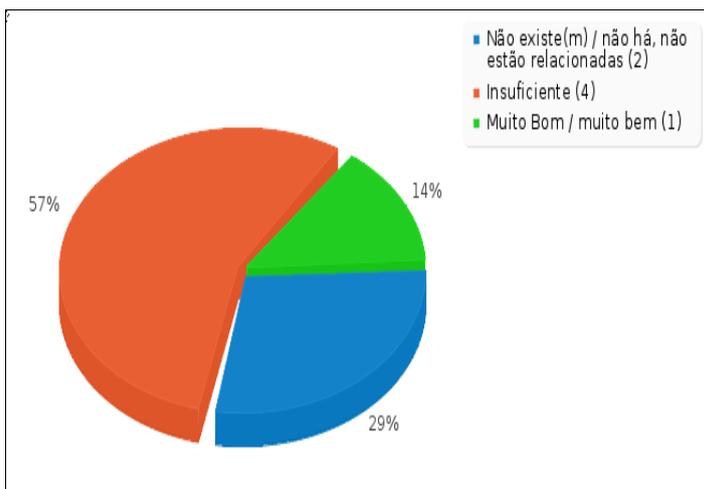
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



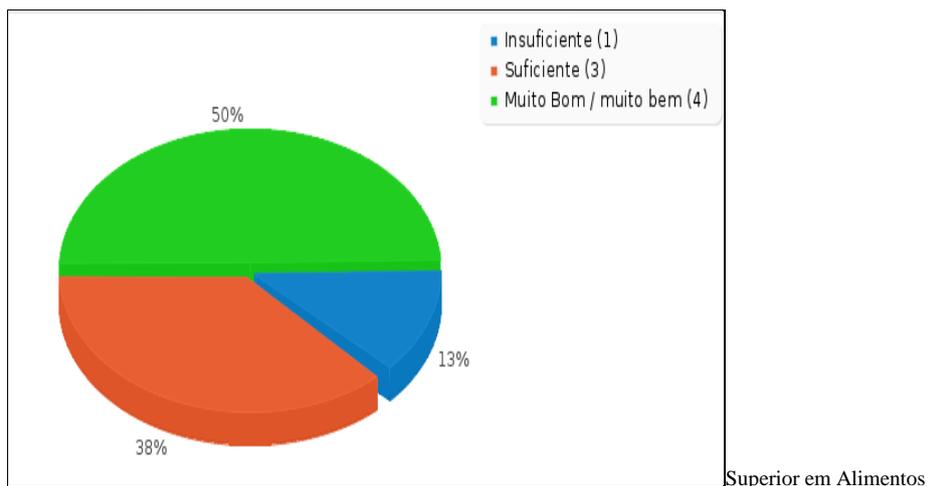
Superior em Alimentos

Com relação às políticas voltadas à qualidade de vida do servidor maioria dos docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio e uma minoria do curso Superior em Alimentos declaram que as políticas são insuficientes, conforme demonstrado nos gráficos. Uma parcela menor de docentes dos três cursos, conforme gráficos consideram muito bom. Um grupo representado pelos docentes dos cursos superior em Agronegócio e Superior em Alimentos considera suficiente. E uma minoria representada pelos docentes dos cursos Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio, declara que não existe na intuição políticas voltadas a qualidade de vida do servidor.



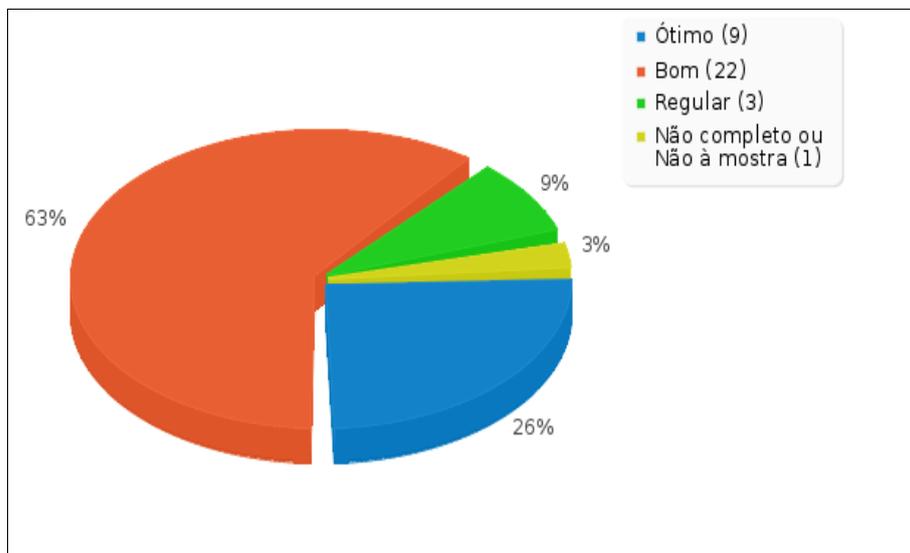
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

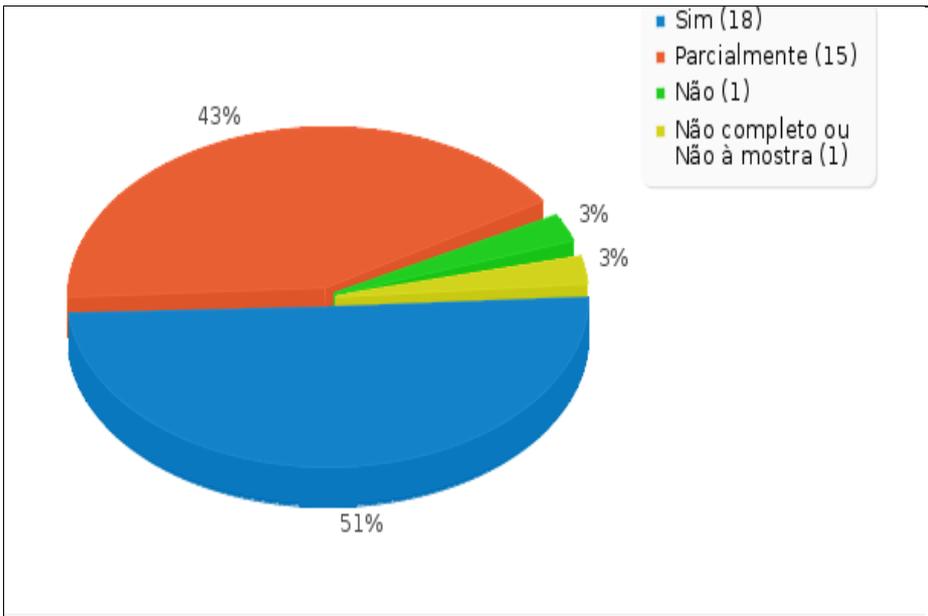


5.2 Segmento Técnicos Administrativos

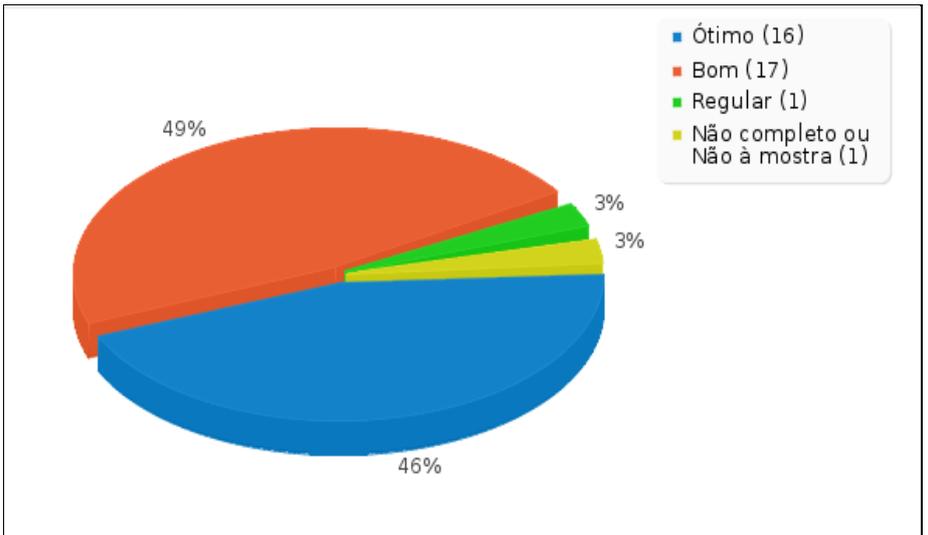
Quanto a relação entre os técnicos e docentes no Câmpus grande maioria considera bom, seguido de ótimo, uma minoria considera regular conforme gráfico abaixo.



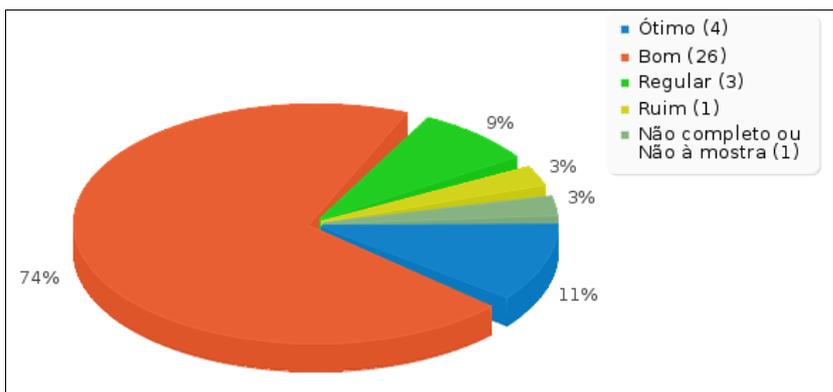
Quanto ao relacionamento entre docentes e técnicos administrativos favorecer o desenvolvimento das atividades profissionais e acadêmicas a maior parte dos técnicos considera que sim, seguido de um grupo que considera que parcialmente, e uma minoria que acredita que não favorece, conforme demonstrado o gráfico que segue:



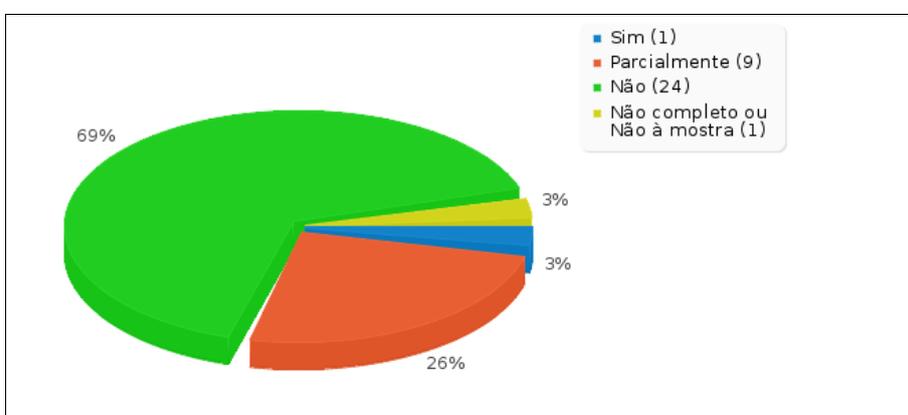
Conforme gráfico abaixo, a relação individual dos técnicos com os demais é avaliada como bom pela grande maioria, seguido que um grupo que considera ótimo e uma minoria considera regular.



Quanto a relação entre os Técnicos Administrativos em Educação do Câmpus, grande parte dos técnicos participantes da avaliação consideram bom, seguido de uma parcela que considera ótimo, uma pequena parcela que considera regular e uma minoria que considera ruim, conforme descrito no gráfico.

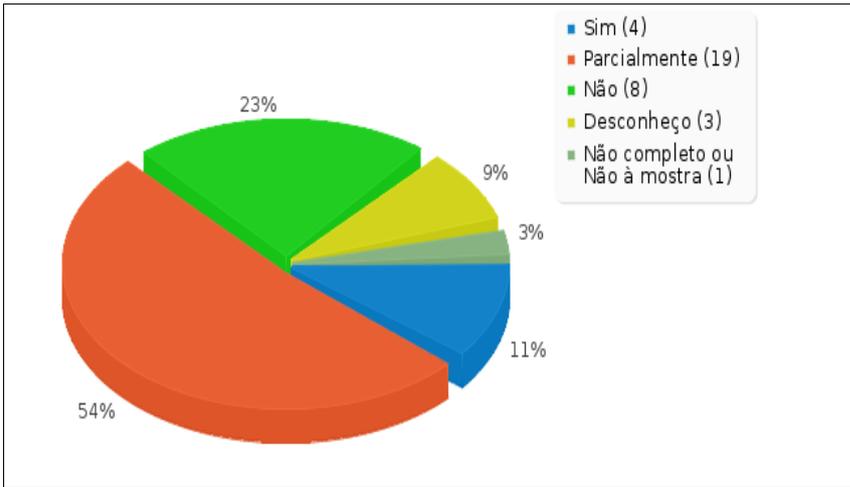


Quanto ao número de Técnicos Administrativos para atender o Câmpus quase que unanime a declaração de que são em número insuficiente diante das necessidades que se apresentam, uma minoria considera que são parcialmente em número suficiente, conforme demonstrado no gráfico.

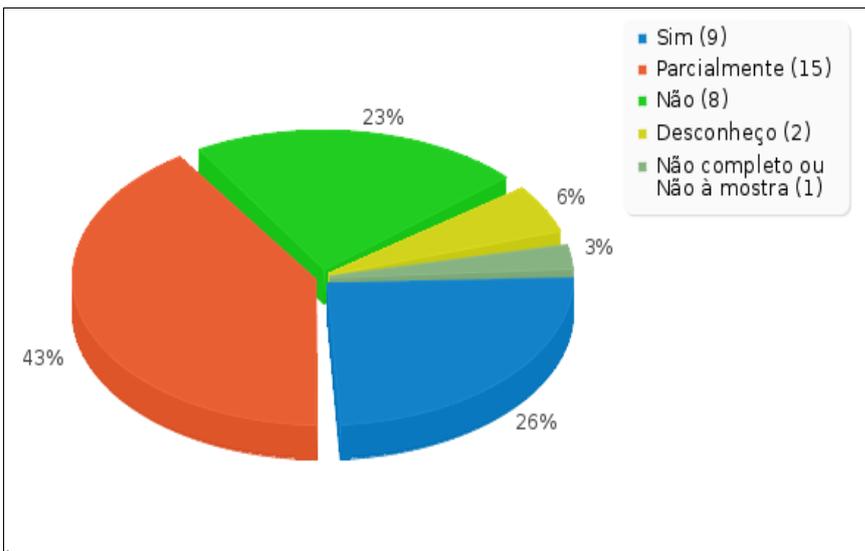


Constata-se que há necessidade urgente de ampliação do quadro de Técnicos Administrativos em Educação do Câmpus.

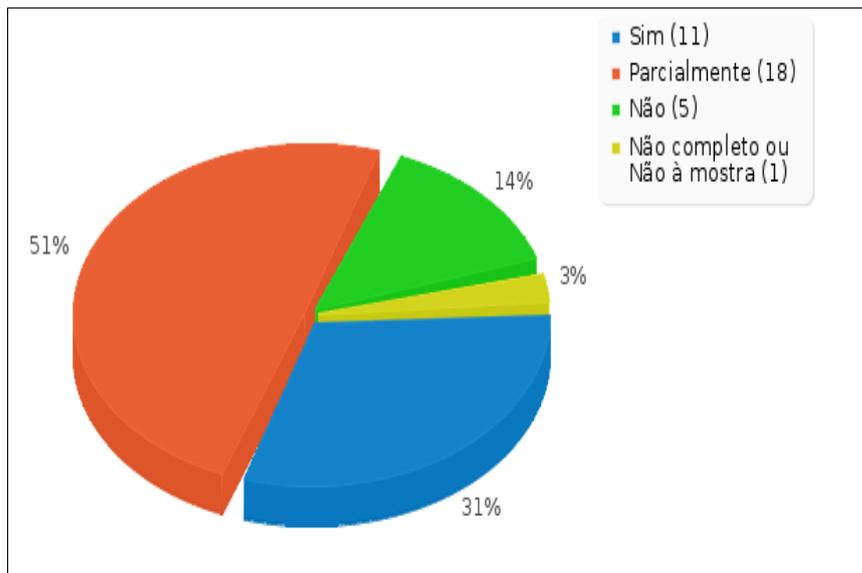
Em se tratando das políticas para capacitação dos servidores desenvolvidas pelo IFFarroupilha, são consideradas pela grande maioria dos técnicos administrativos como parcialmente satisfatório, seguido de um grupo que declara que não esta satisfeito com as políticas de capacitação, uma parcela inferior considera totalmente satisfatório e uma minoria desconhece o assunto, conforme mencionado no gráfico abaixo.



Quanto as políticas de incentivo a qualificação (graduação. Pós graduação, mestrado...) definidas pelo IFFarroupilha, são consideradas pelos técnicos como parcialmente satisfatórias, seguido de um grupo que esta totalmente satisfeito, uma parcela inferior não esta satisfeito com as politicas de incentivo a qualificação definidas pela instituição, uma minoria desconhece o assunto conforme consta no gráfico a seguir:

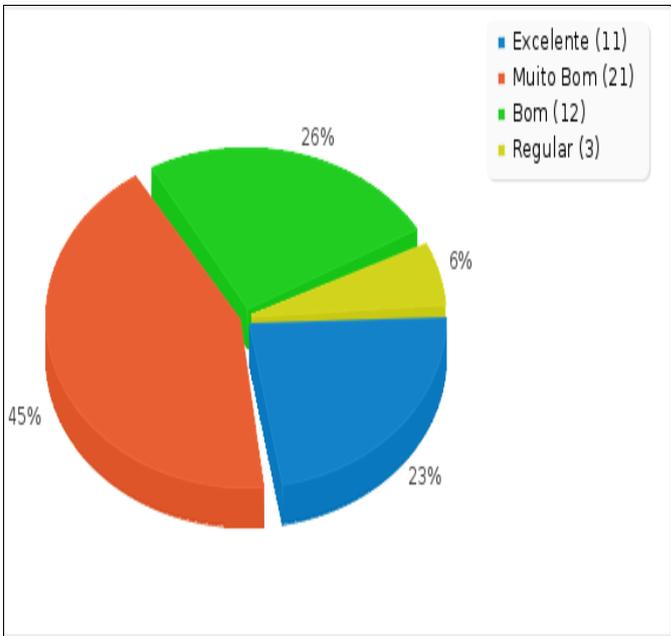
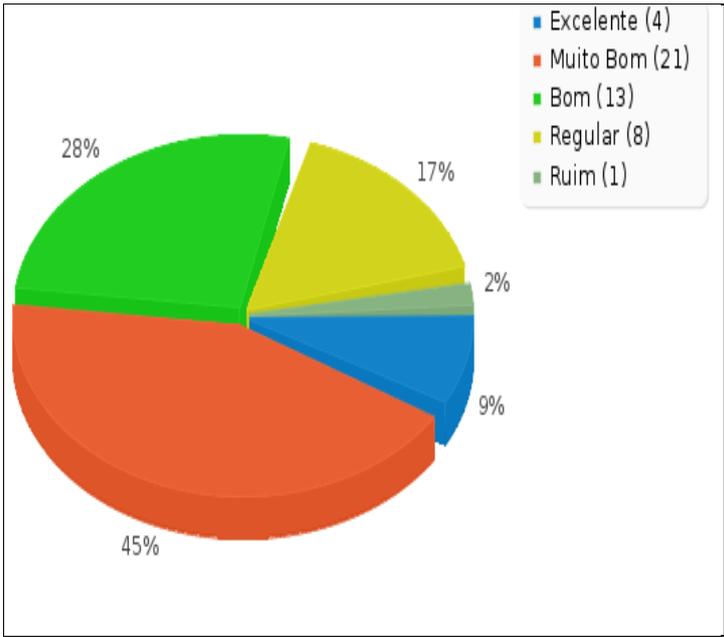


Com relação a carreira profissional grande parte dos técnicos considera-se parcialmente valorizados e atendidos seguido de uma parcela que se considera valorizado e uma minoria que não se considera atendido e valorizado em relação a sua carreira profissional, conforme gráfico a seguir:



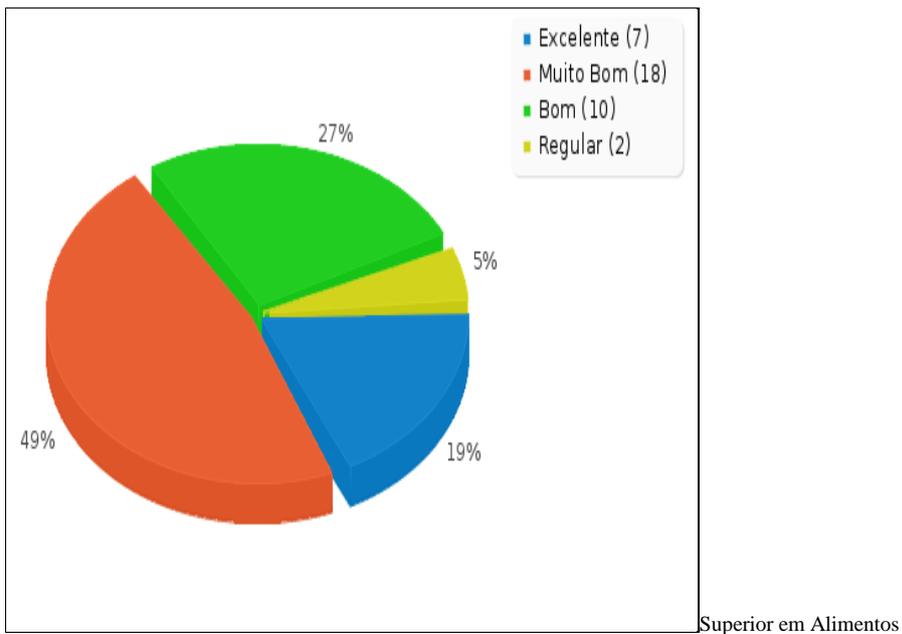
5.3 Segmento Discente

Conforme os gráficos abaixo, de um modo geral o relacionamento estabelecido entre professor e aluno é considerado pela grande maioria dos estudantes como muito bom, seguido de uma parcela que considera bom a excelente, uma minoria considera regular a ruim.

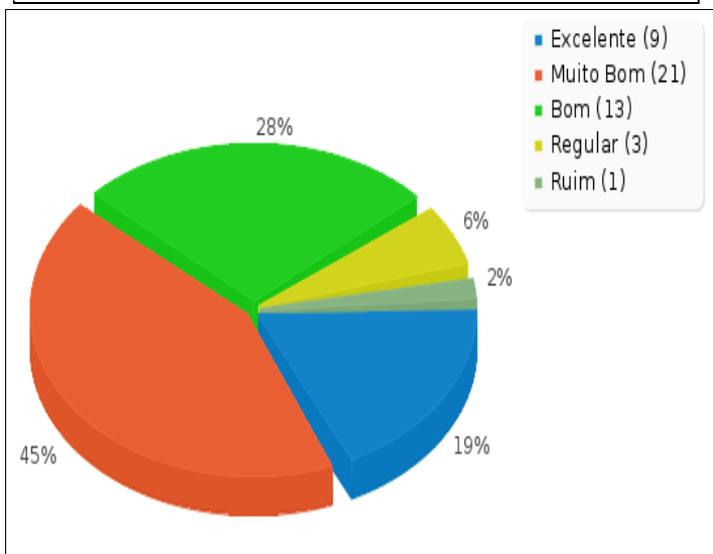
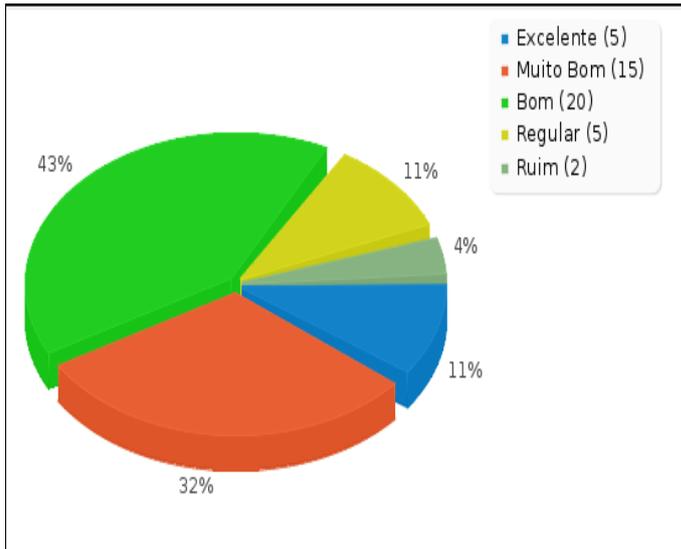


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

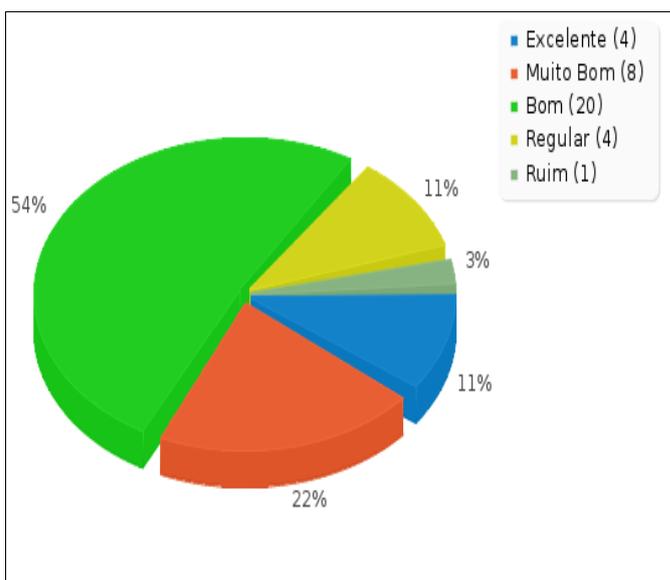


Quanto ao atendimento prestado pelos técnicos administrativos, maior parte dos discentes considera muito bom, seguido de bom, uma parcela menor considera excelente e uma minoria considera regular a ruim.



Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



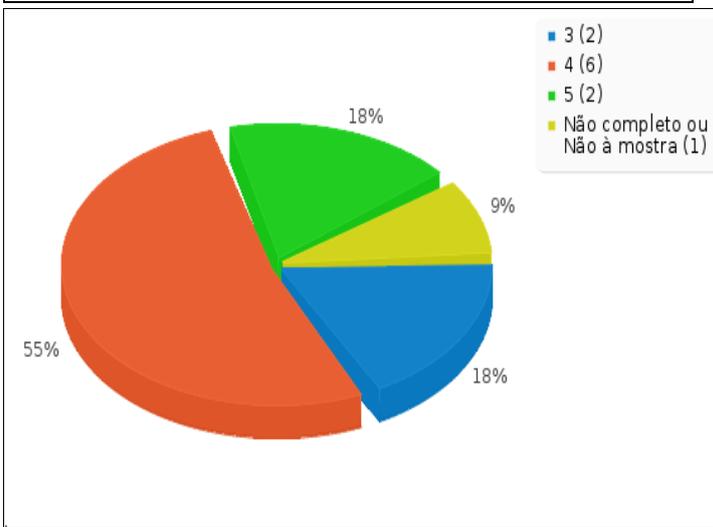
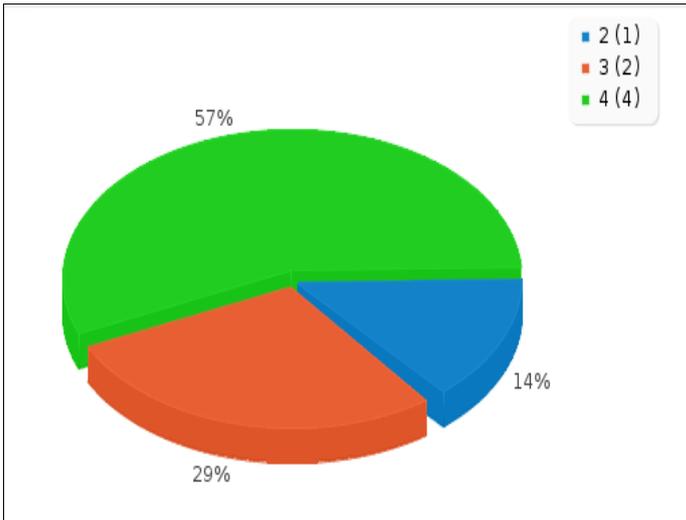
Superior em Alimentos

Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO VI - organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

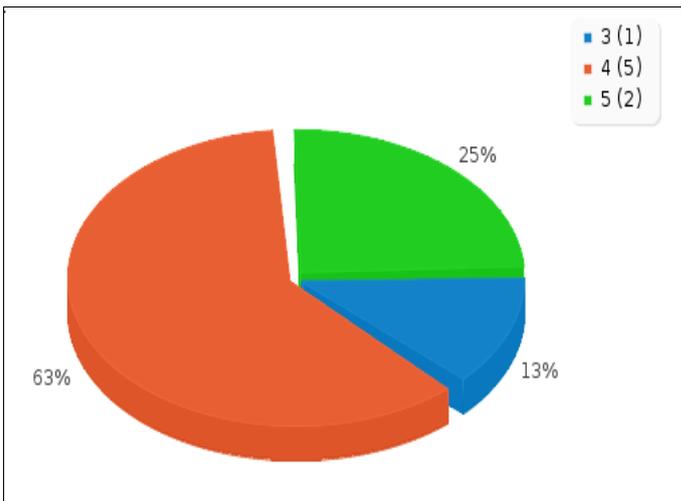
6.1 Segmento Docente

Quanto a eficiência da gestão, com relação à Gestão Superior do Câmpus, Direção Geral e demais diretorias, a grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Uma parcela significativa dos docentes de todos os cursos considera suficiente a eficiência da gestão, conforme item 3 dos gráficos. Uma parcela menor de docentes considera Excelente a eficiência da gestão, conforme item 5 dos gráficos dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos, e uma minoria de docentes considera insuficiente conforme item 2 do gráfico do curso de Licenciatura em Computação.



Licenciatura em Computação

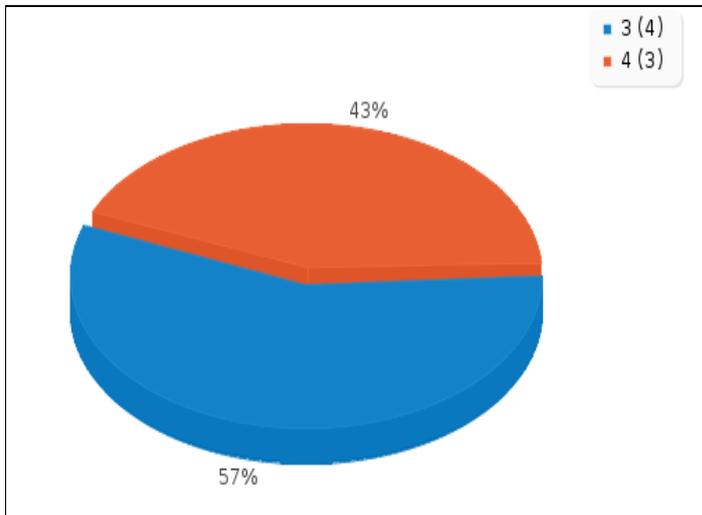
Superior em Agronegócio



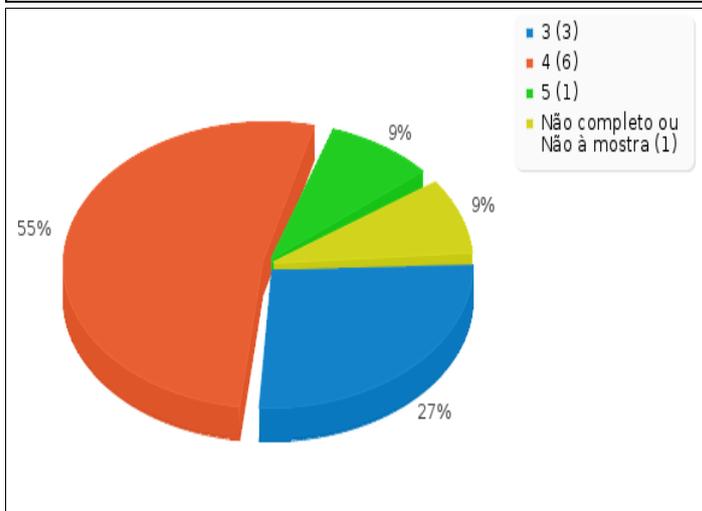
Superior em Alimentos

Quanto a democracia na gestão, com relação à Gestão Superior do Câmpus, Direção Geral e demais diretorias, a grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Outra parcela de docentes

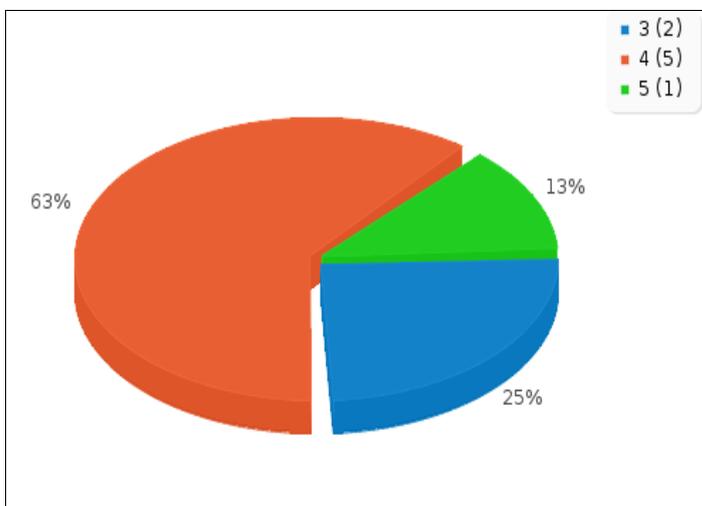
considera suficiente conforme item 3 dos gráficos, e uma minoria analisa como excelente a democracia na gestão, conforme item 5 dos gráficos dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos.



Licenciatura em Computação

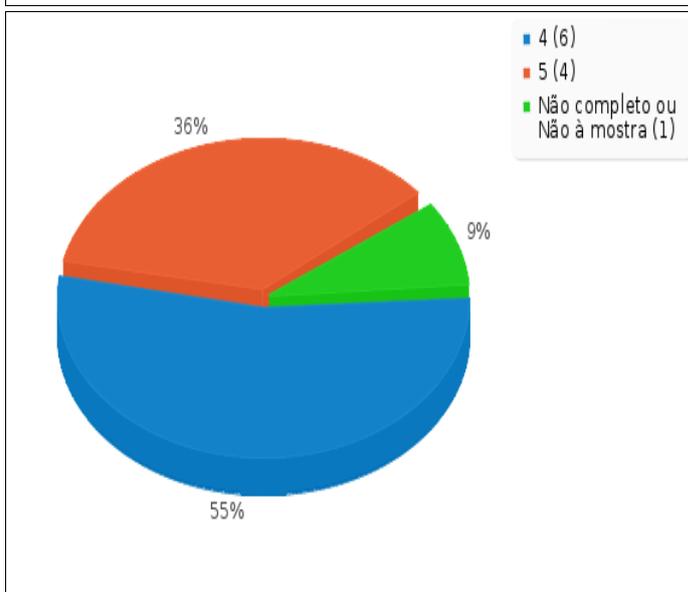
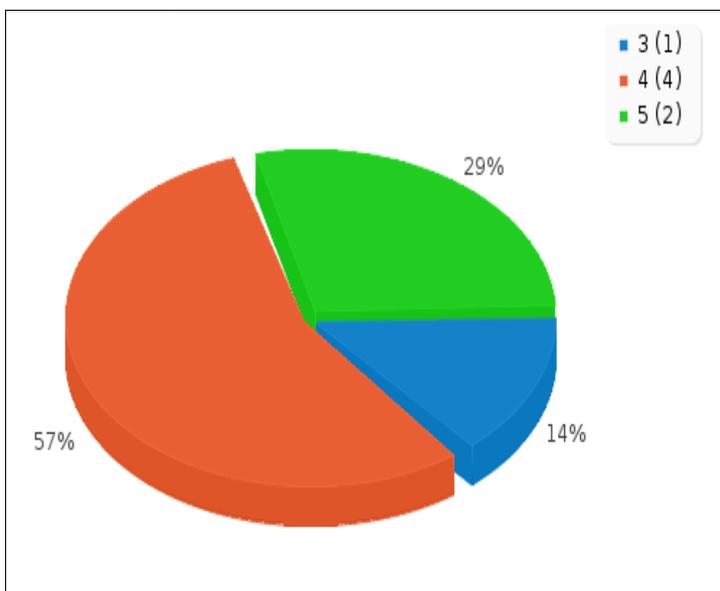


Superior em Agronegócio



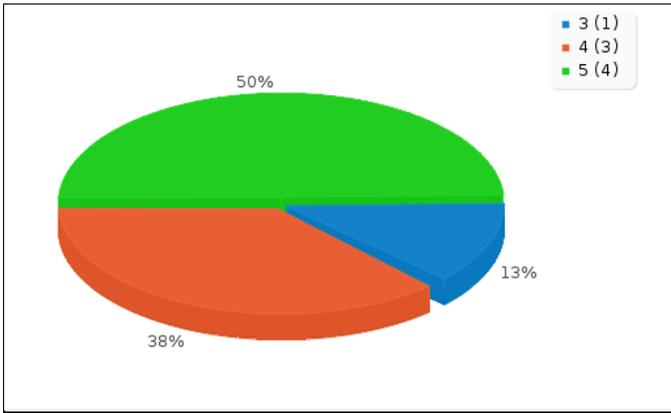
Superior em Alimentos

Quanto a receptividade com relação à Gestão Superior do Câmpus, Direção Geral e demais diretorias, a grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Outra parcela de docentes considera excelente conforme item 5 dos gráficos. Uma minoria dos docentes considera suficiente a receptividade da equipe de gestão conforme item 3 dos gráficos dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos.



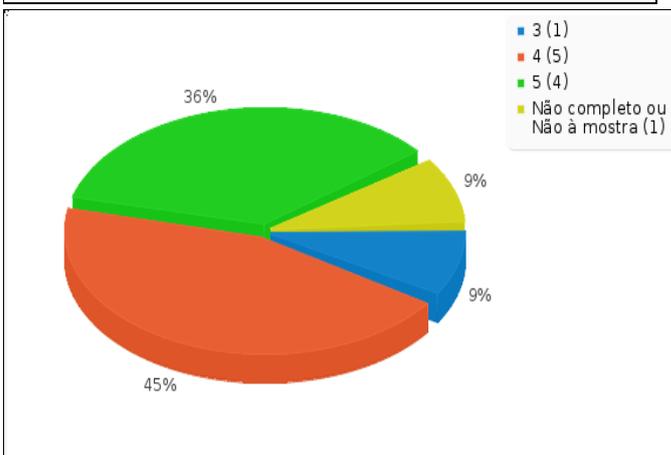
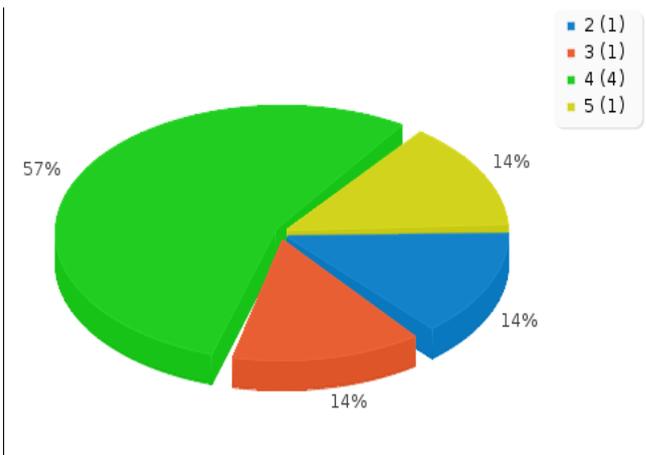
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



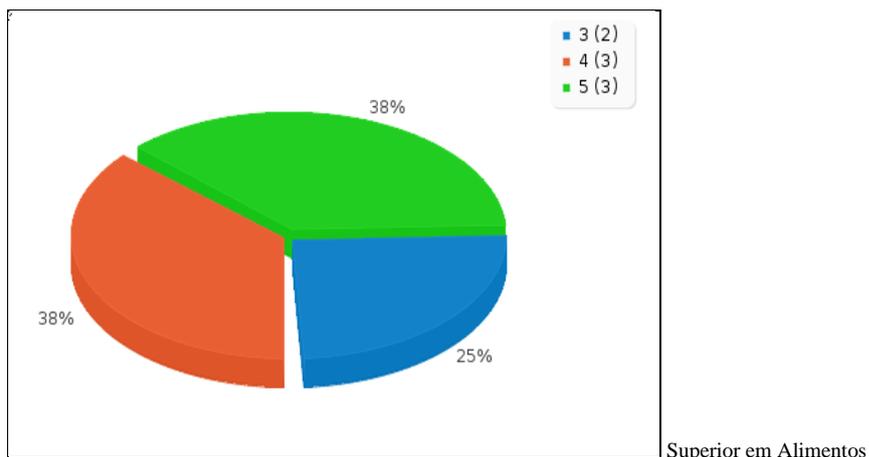
Superior em Alimentos

Quanto a devolutiva das demandas encaminhadas com relação à Gestão Superior do Câmpus, Direção Geral e demais diretorias, a grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Outra parcela de docentes considera excelente conforme item 5 dos gráficos, outra parcela considera suficiente as devolutivas das demanda encaminhadas conforme item 3 dos gráficos dos diferentes cursos, e uma parcela mínima considera insuficiente conforme item 2 do gráfico do curso de Licenciatura em Computação.

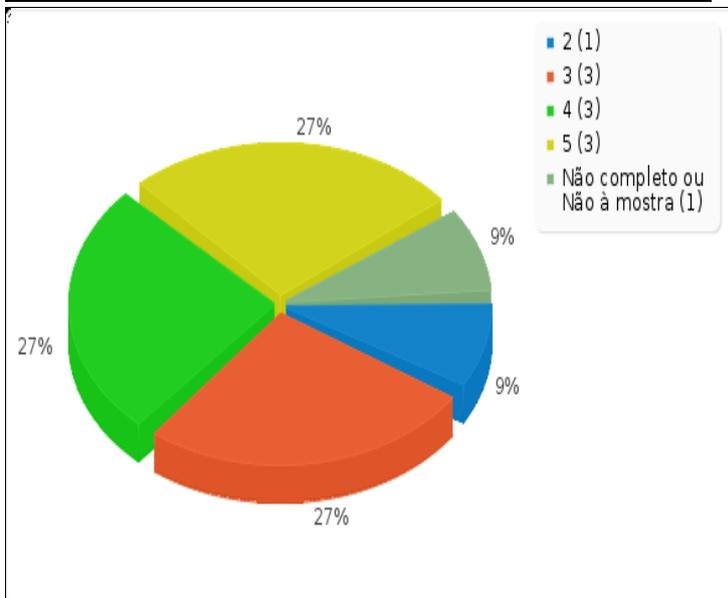
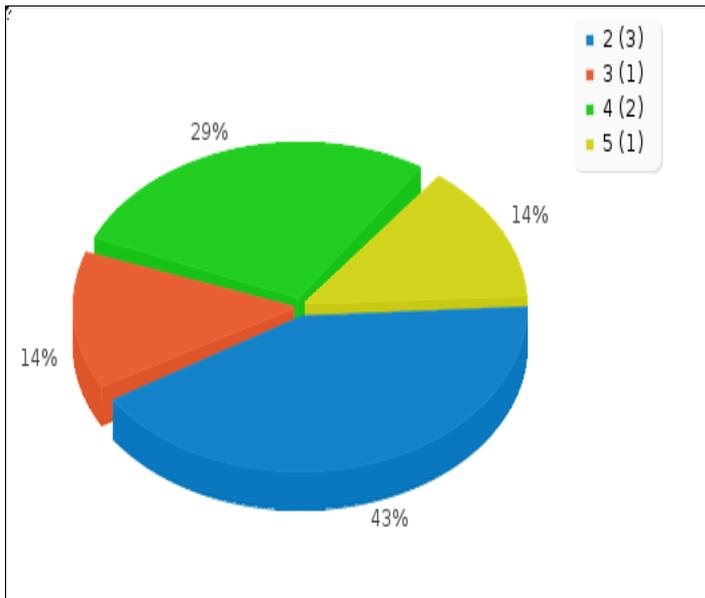


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

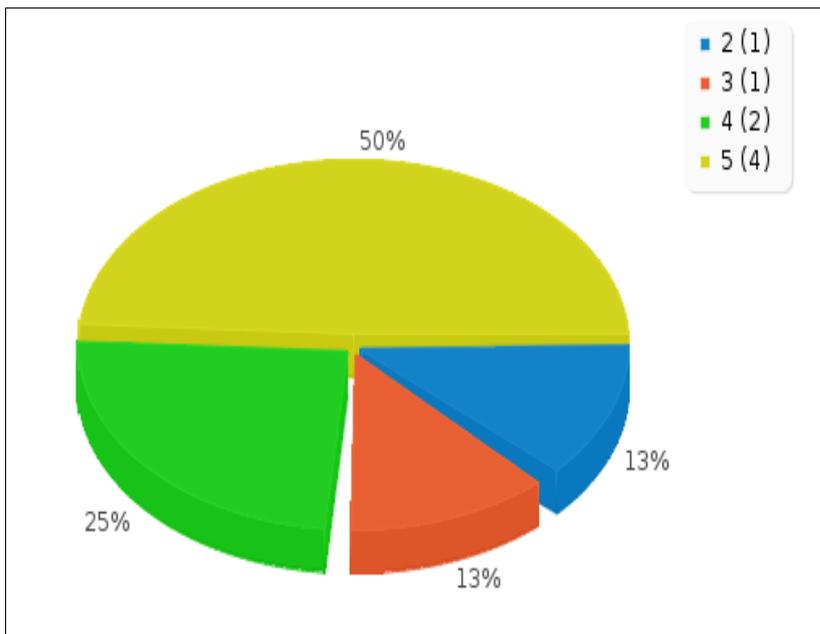


Ao analisar a gestão de coordenação de curso e de eixo, percebe-se que existe uma diversidade de opiniões quanto à eficiência na gestão. No curso de Licenciatura em Computação grande maioria dos docentes acredita ser insuficiente a eficiência da gestão conforme item 2 do gráfico, seguido de uma parcela que considera muito bom, conforme item 4 dos gráfico, uma parcela mínima de docentes deste curso considera suficiente, conforme item 3 do gráfico, outra parcela mínima considera excelente, conforme item 5 do gráfico. Quanto aos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos existe uma proximidade entre as opiniões dos docentes, grande maioria considera a eficiência na gestão da coordenação de curso muito bom conforme item 4 dos gráficos, seguido de excelente conforme item 5 dos gráficos. Outra parcela considera suficiente conforme item 3 dos gráficos, e uma minoria considera insuficiente.



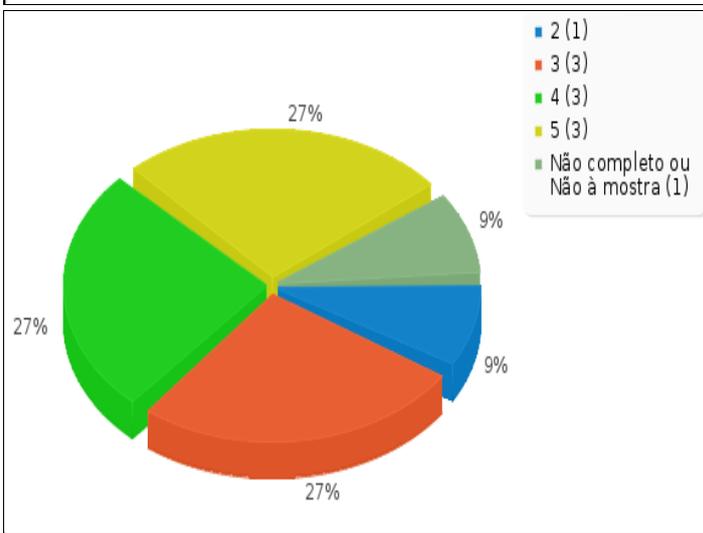
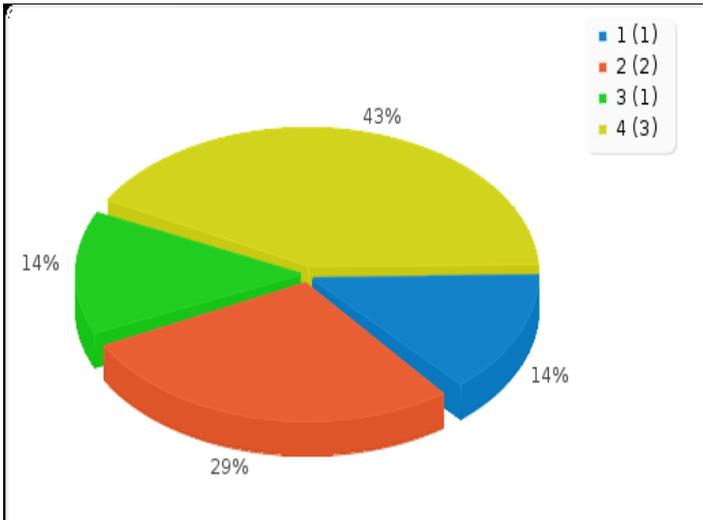
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



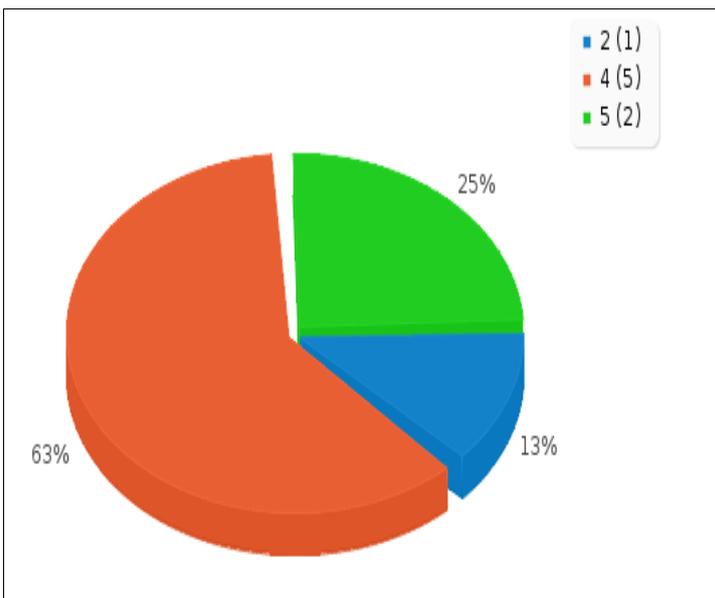
Superior em Alimentos

Quanto a democracia na Coordenação do curso, a maior parte dos docentes do diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Existem diferenças entre os cursos quanto aos demais itens, no curso de Licenciatura em Computação ha uma parcela significativa que considera insuficiente a democracia adotada pela gestão de coordenação de curso, conforme item 2 do gráfico, seguido de uma parcela que considera suficiente, conforme item 3 do gráfico e em percentual igual, uma parcela de docentes que considera não haver democracia na gestão da coordenação de curso conforme item 1 do gráfico. Quanto ao curso Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos existe uma proximidade maior nas opiniões, um número expressivo de docentes consideram excelente a democracia na coordenação do curso, conforme item 5 dos gráficos, seguido de uma parcela mínima de docentes dos dois cursos que considera insuficiente a democracia adotada pela equipe coordenação de curso. Já no curso Superior em Agronegócio há ainda uma parcela de docentes que se manifesta declarando que é suficiente a democracia adotada na coordenação do curso.



Licenciatura em Computação

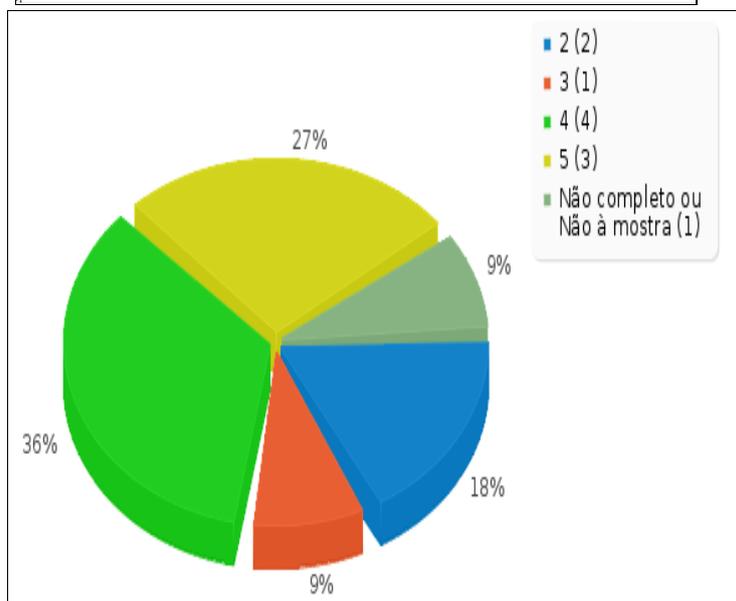
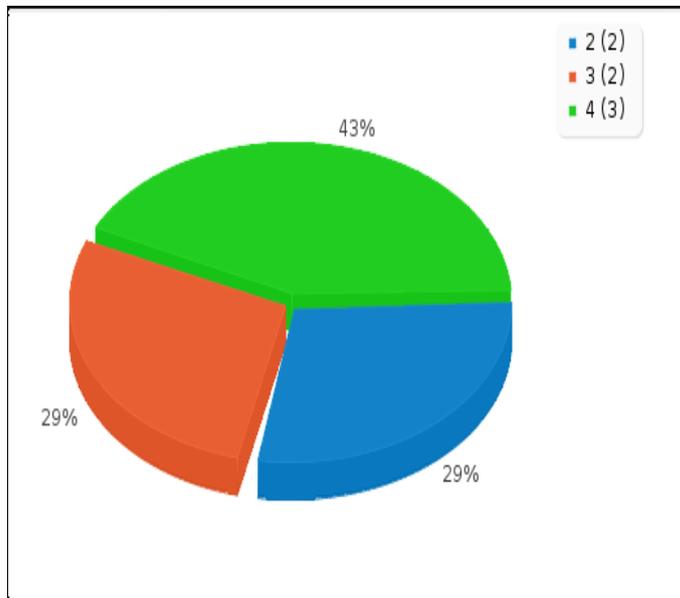
Superior em Agronegócio



Superior em Alimentos

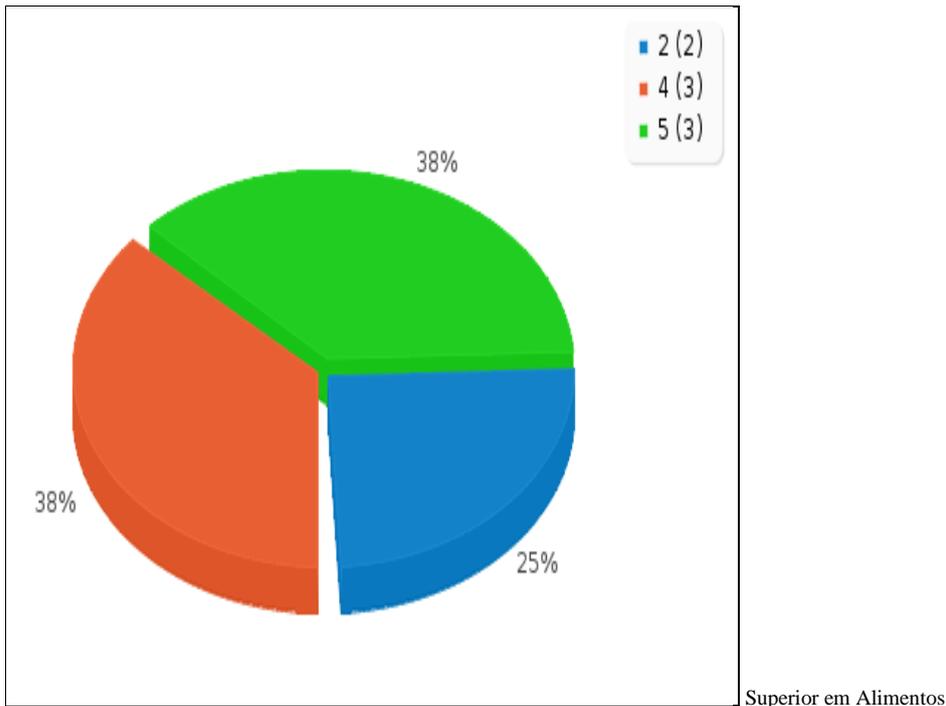
Quanto a receptividade das demandas pelo coordenador de curso, grande parte dos docentes dos diferentes cursos considera muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Os

cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos possuem um diferencial, pois, uma parcela significativa dos docentes considera excelente a receptividade das demandas pelo coordenador de curso, conforme item 5 dos gráficos. Uma parcela dos docentes dos diferentes cursos considera insuficiente a receptividade das demandas pelo coordenador. E uma parcela dos cursos Superior em Agropecuária e Licenciatura em Computação consideram suficiente a receptividade do coordenador de curso.

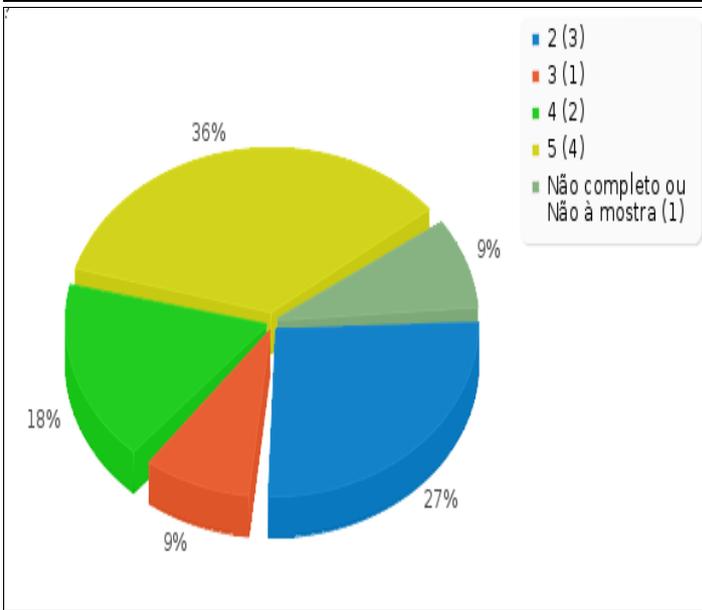
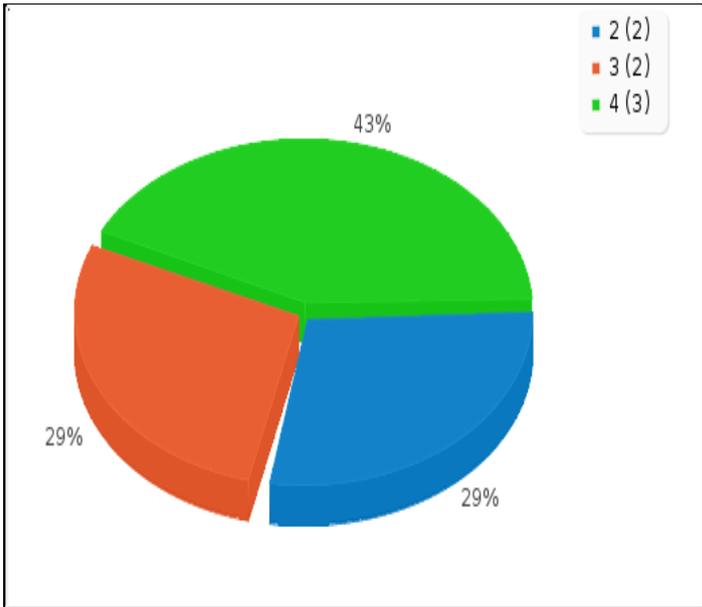


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

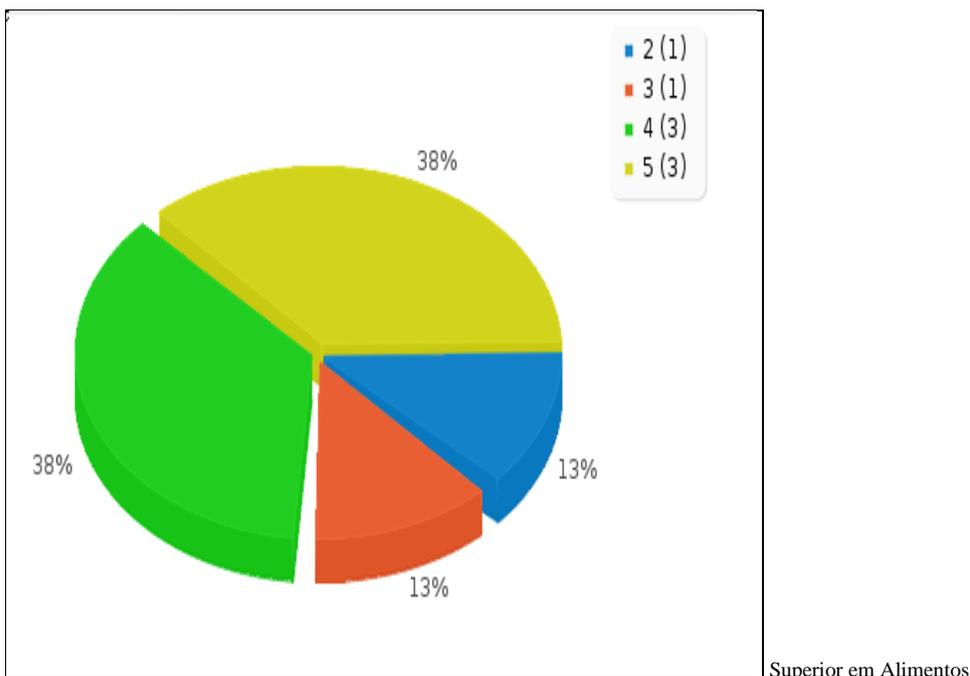


Quanto a devolutiva por parte da coordenação de curso das demandas encaminhadas, grande parte dos docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos e uma minoria do curso Superior em Agronegócio consideram muito bom conforme item 4 dos gráficos. Uma parcela expressiva de docentes dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos considera excelente a devolutiva das demandas encaminhadas a coordenação de curso, conforme item 5 dos gráficos. Uma pequena parcela de docentes dos diferentes cursos considera suficiente as devolutivas das demandas encaminhadas aos coordenadores de curso conforme item 3 dos gráficos. Uma parcela menor de docentes de todos os cursos, porém mais expressiva no curso Superior em Agronegócio consideram insuficiente as devolutivas dos encaminhamentos realizados a coordenação de curso, conforme item 2 dos gráficos.



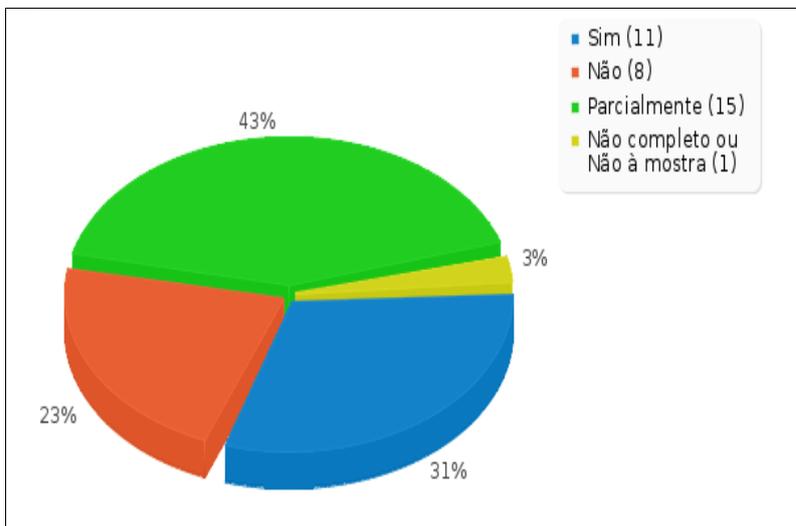
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

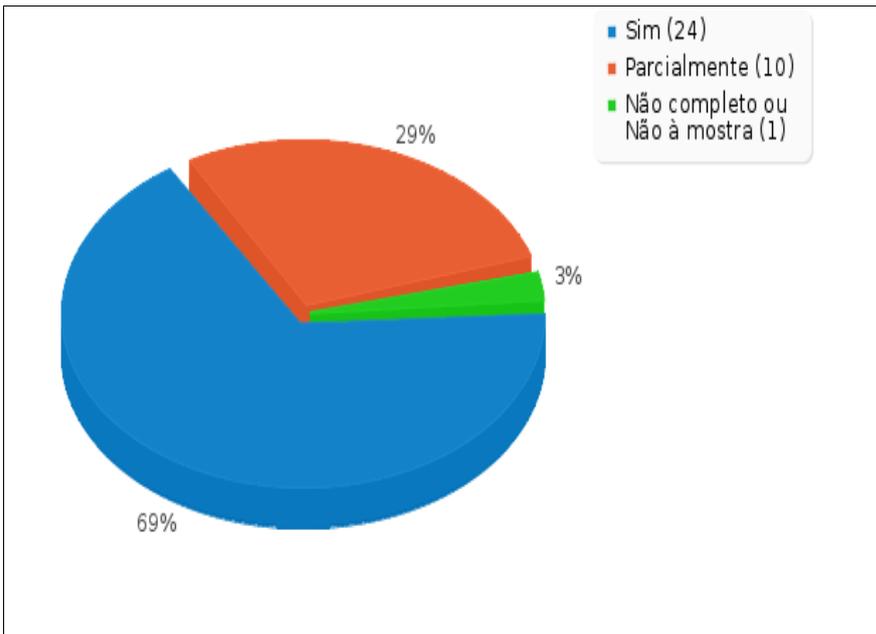


6.2 Segmento Técnicos Administrativos

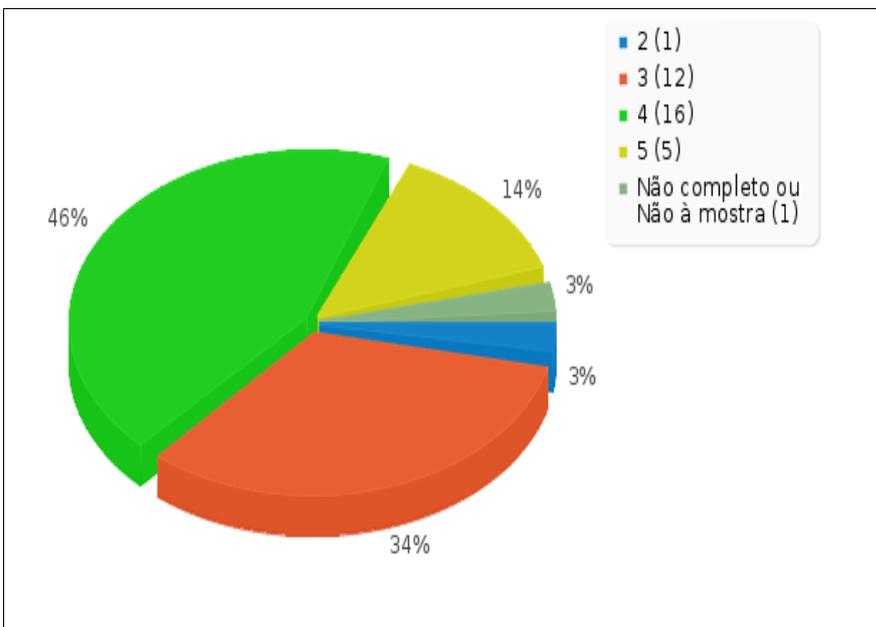
Quanto a possibilidade de participação ativa dos técnico-administrativos nas reuniões que envolvem a gestão do Câmpus, grande maioria considera que possuem parcialmente espaço para participação, seguido de uma grupo menor que acredita que há possibilidade de participação dos técnicos nas reuniões que envolvem a gestão do Câmpus. E uma parcela inferior considera que não há espaço para participação dos técnicos nas reuniões de gestão, conforme demonstra no gráfico abaixo.



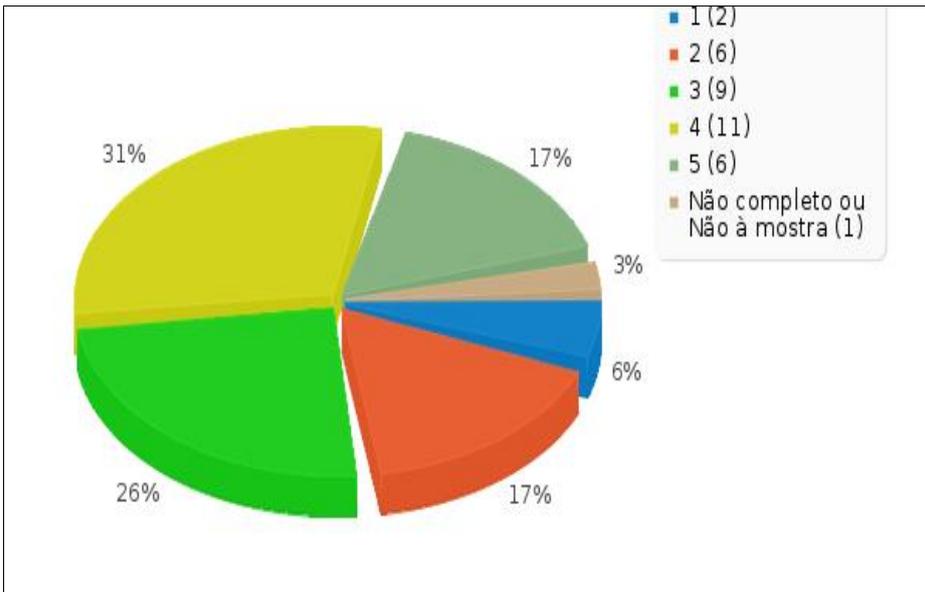
Quanto as decisões tomadas pelas instancias superiores da Instituição, grande parte dos técnicos declara que procura se informar das decisões e orientações, seguido de uma parcela que declara se informar parcialmente das decisões tomadas nas instancias superiores da instituição, conforme consta no gráfico abaixo.



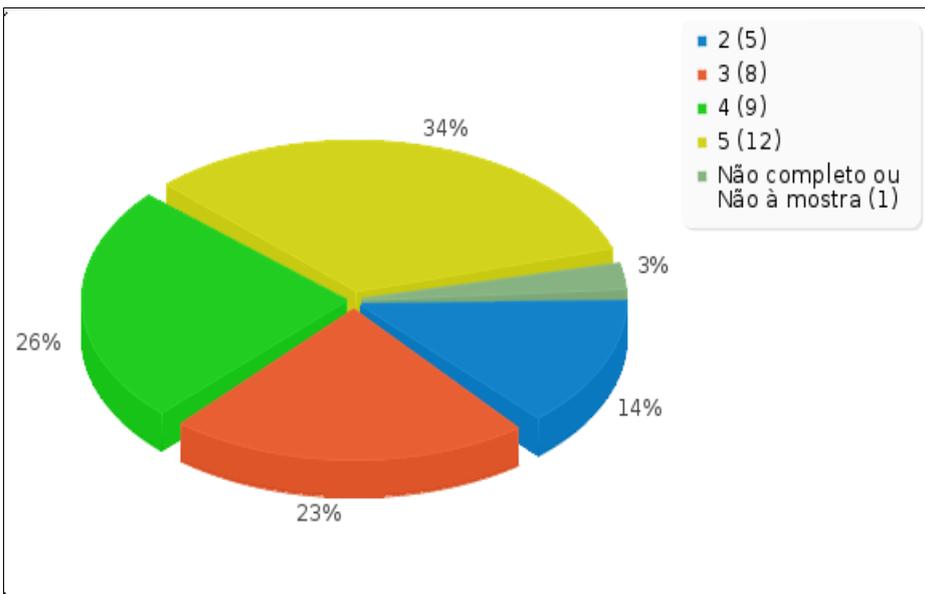
Com relação a Gestão Superior do Câmpus, mais especificamente a eficiência da gestão grande parte dos técnicos consideram muito bom, seguido de uma parcela que considera bom, uma parcela menor considera excelente e uma minoria considera insuficiente conforme gráfico abaixo.



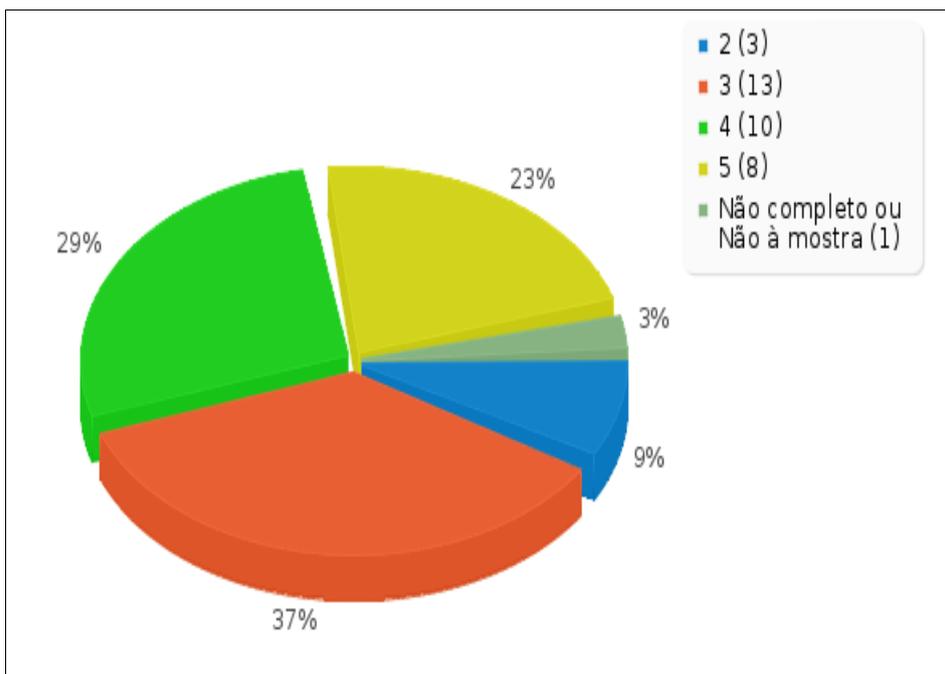
Quanto a democracia na gestão grande maioria dos técnicos considera muito bom, seguido de bom. Um grupo considera excelente e outro em percentual igual considera insuficiente, uma parcela inferior considera que não existe democracia na gestão do Câmpus, conforme demonstrado no gráfico abaixo.



Quanto a receptividade das demanda pelos gestores, maior parte dos técnicos considera excelente, seguido de um grupo menor que considera muito bom e bom, e uma parcela mínima considera insuficiente, conforme gráfico que segue:



Em se tratando das devolutivas as demanda apresentadas, grande parte dos técnicos considera suficiente, seguido de uma parcela que considera muito bom e excelente, e uma minoria que acredita que as devolutivas das demandas apresentadas por parte da gestão são insuficientes.



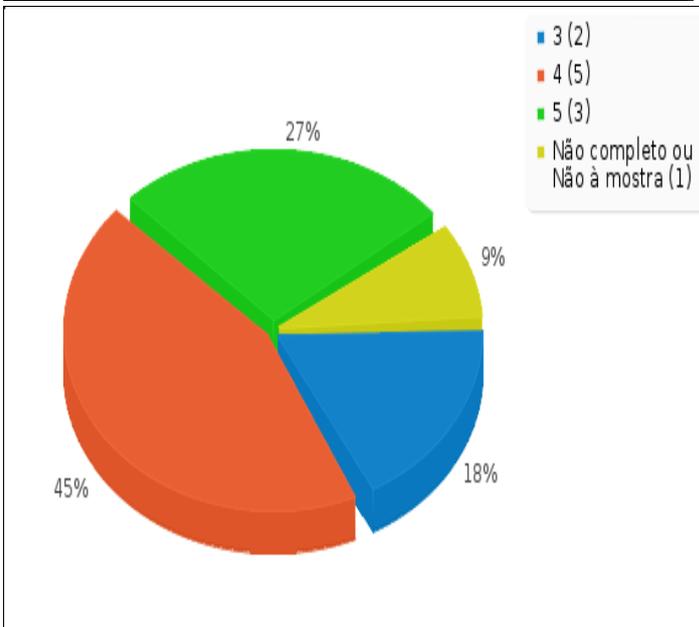
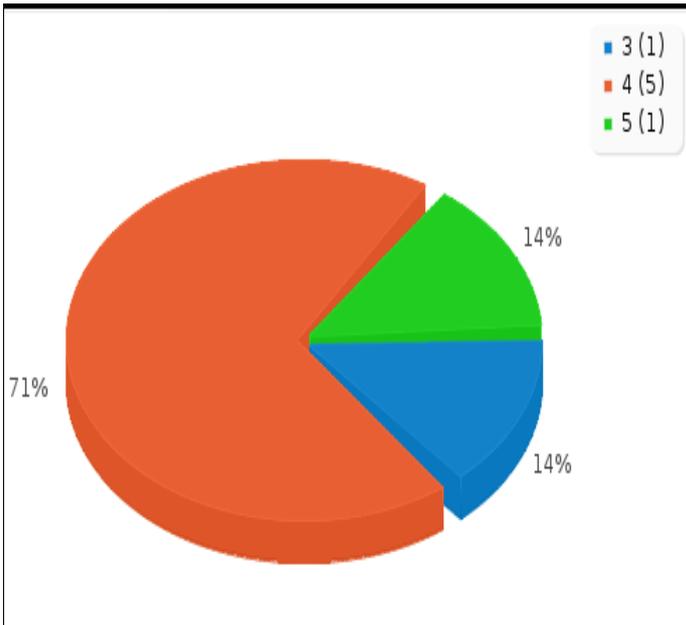
6.3 Segmento Discente

Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO VII - infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

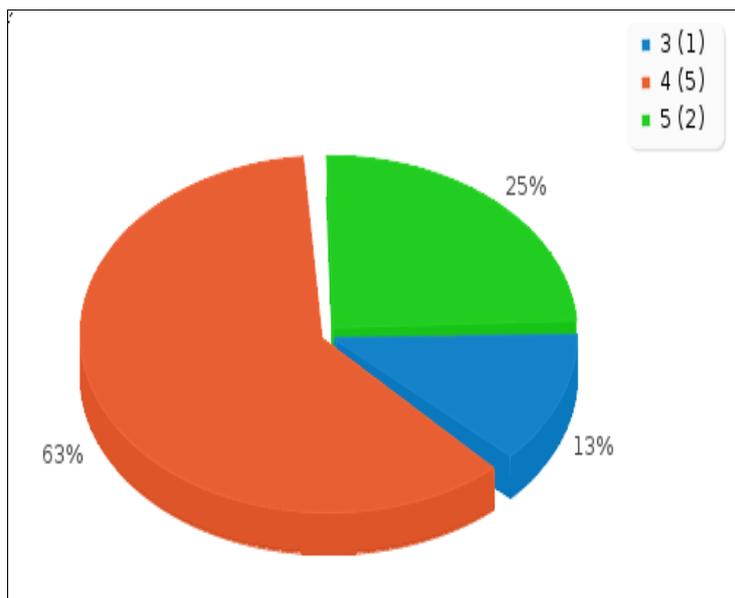
7.1 Segmento Docente

Avaliação dos aspectos quanto as instalações para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Quanto as salas de aula grande parte dos docentes dos diferentes cursos considera muito bom conforme item 4 dos gráficos, seguido de uma parcela que considera excelente, conforme item 5 dos gráficos e uma parcela inferior considera suficiente, conforme item 3 dos gráficos.



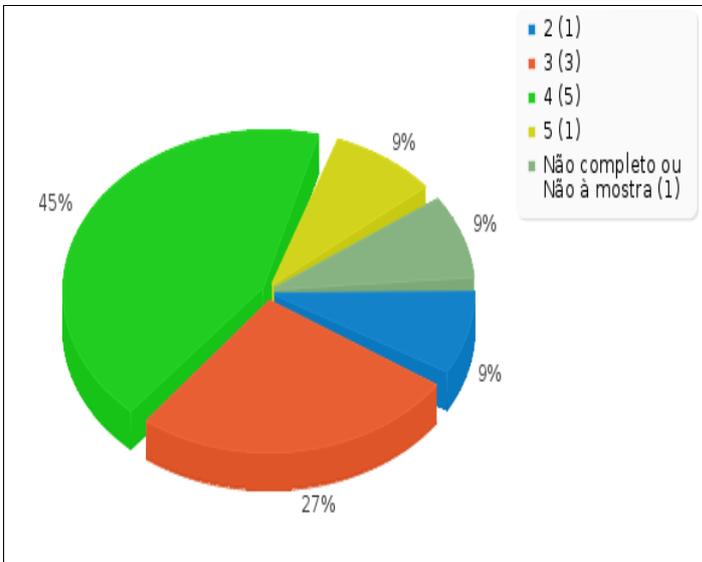
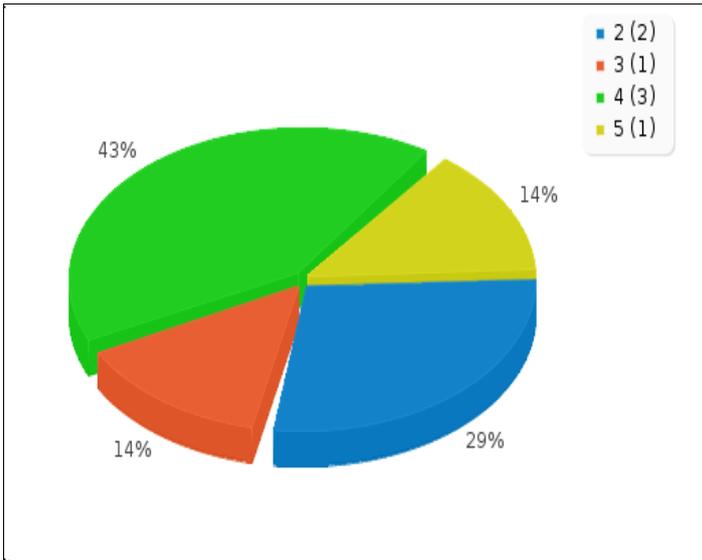
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



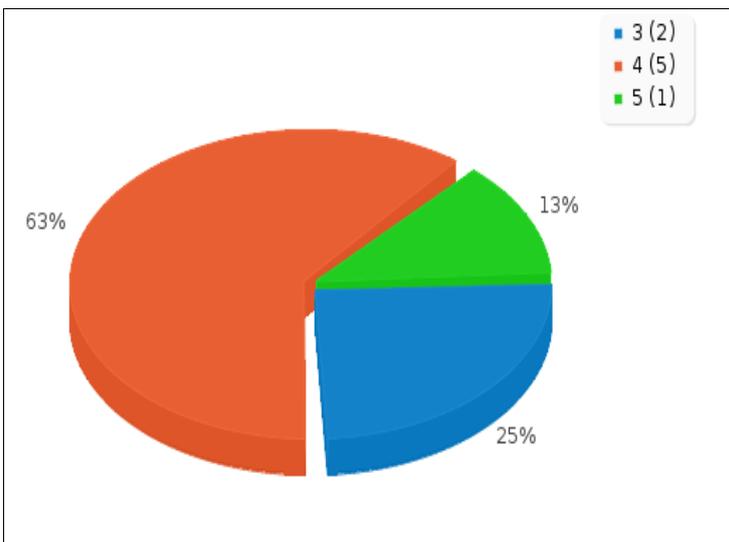
Superior em Alimentos

Quanto a infraestrutura dos laboratórios é considerada pela grande maioria dos docentes dos diferentes cursos como muito bom, conforme item 4 dos gráficos. É considerado suficiente por uma parcela de docentes dos três cursos, porém menos expressiva no curso de Licenciatura em Computação, conforme item 3 dos gráficos. Uma minoria representativa dos três cursos considera excelente a infraestrutura dos laboratórios, conforme item 5 dos gráficos. Uma pequena parcela de docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio consideram insuficiente a infraestrutura dos laboratórios para o bom desenvolvimento das atividades, conforme item 2 dos gráficos.



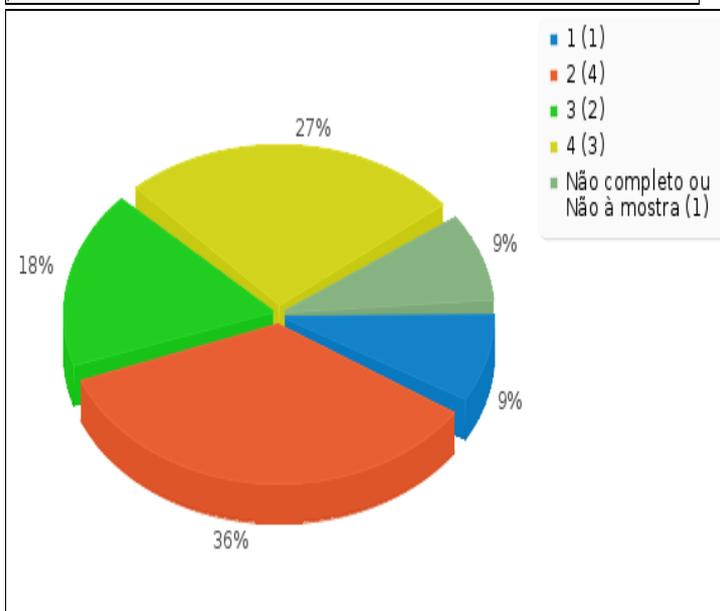
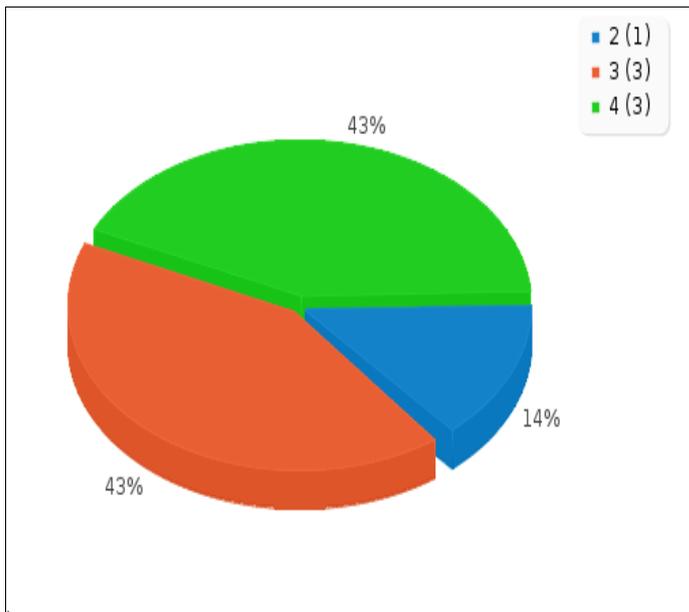
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



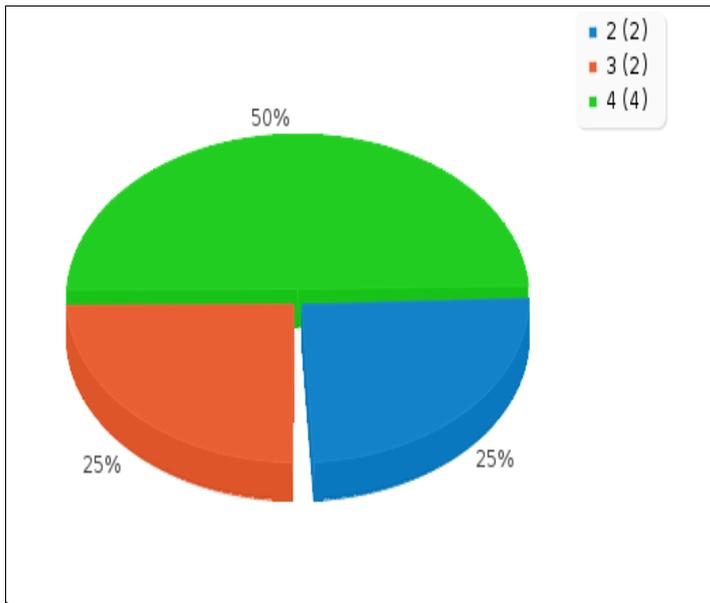
Superior em Alimentos

Em se tratando da infraestrutura da biblioteca grande maioria dos docentes dos diferentes cursos considera muito bom, com uma parcela menos expressiva no curso Superior em Agronegócio, conforme consta no item 4 dos gráficos, seguido de uma parcela que considera suficiente, conforme item 3 dos gráficos. Uma parcela inferior mas, expressiva de docentes dos diferentes cursos considera insuficiente a infraestrutura atual da biblioteca, conforme item 2 dos gráficos, e uma minoria representada pelo curso Superior em Agronegócio que considera que não existe infraestrutura para biblioteca, conforme item 1 do gráfico.



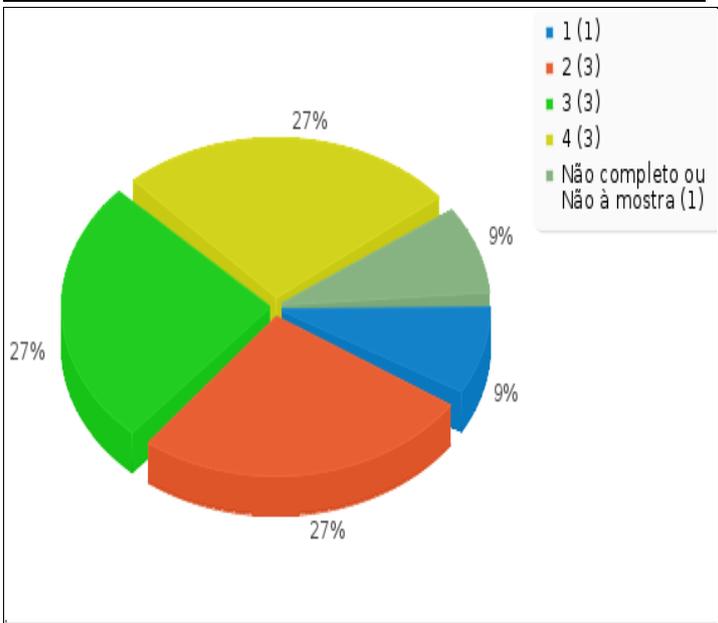
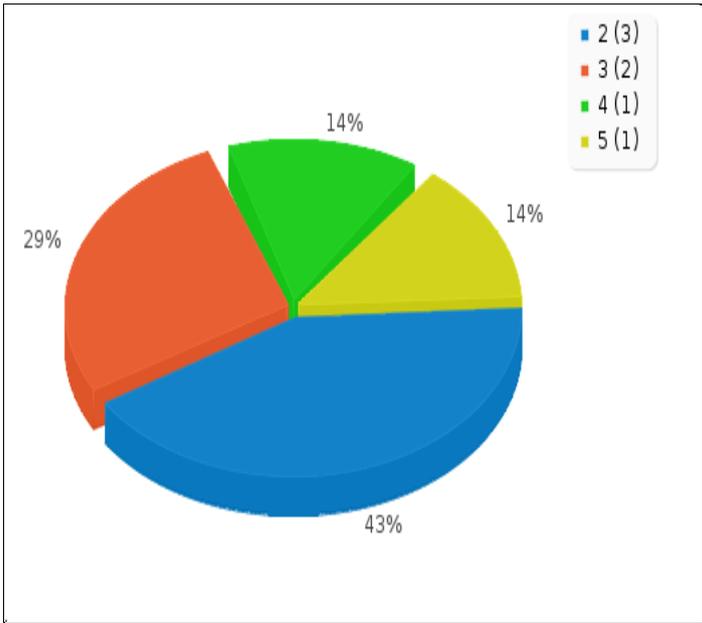
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



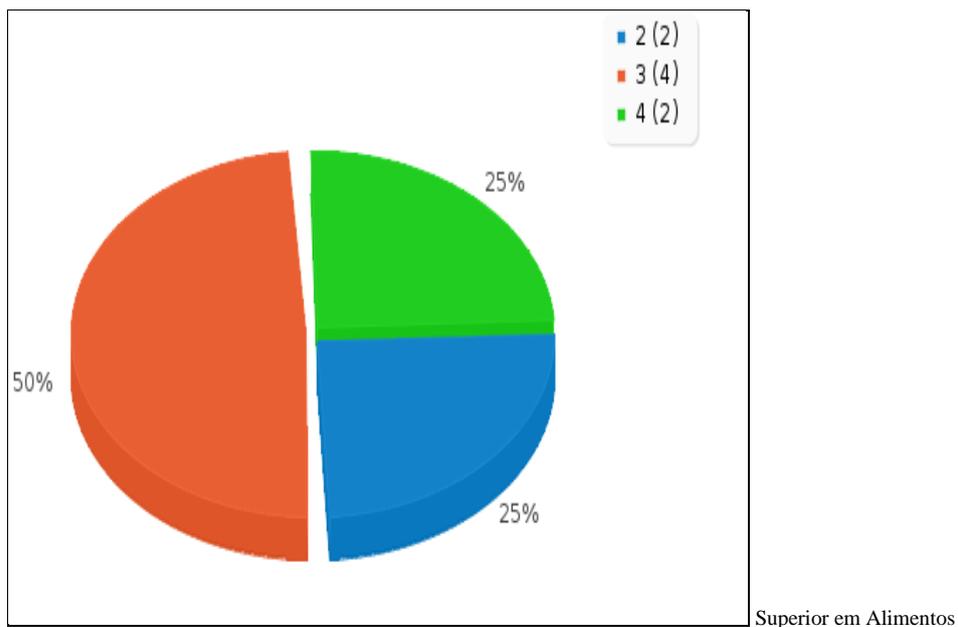
Superior em Alimentos

Quanto ao acervo da biblioteca, grande maioria dos docentes do diferentes cursos considera suficiente, conforme consta no item 3 dos gráficos, seguido de uma parcela de docentes dos diversos cursos que considera insuficiente para desenvolvimento das atividades o acervo disponibilizado na biblioteca do Câmpus, conforme item 2 dos gráficos. Uma parcela menor representada pelos docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio considera excelente o acervo disponibilizado ao curso, conforme consta no item 5 dos gráficos. E uma minoria, representada por docente do cursos Superior em Agronegócio declara que não existe acervo em sua área, conforme item 1 do gráfico.

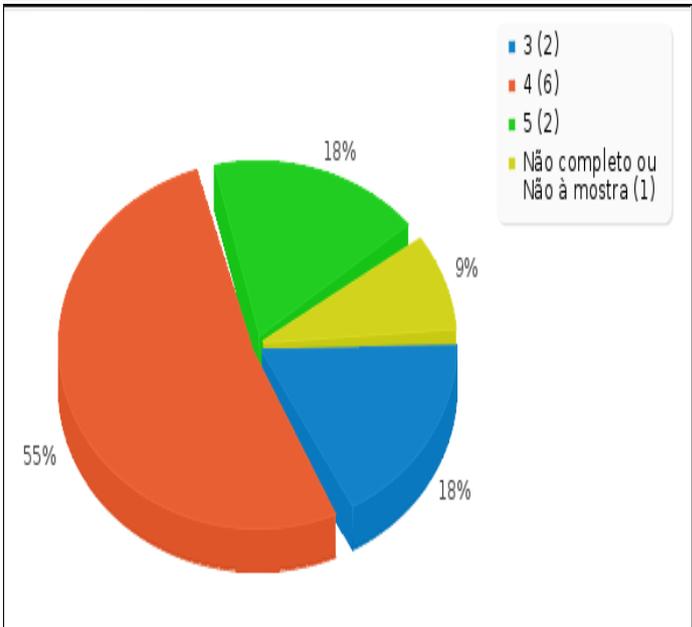
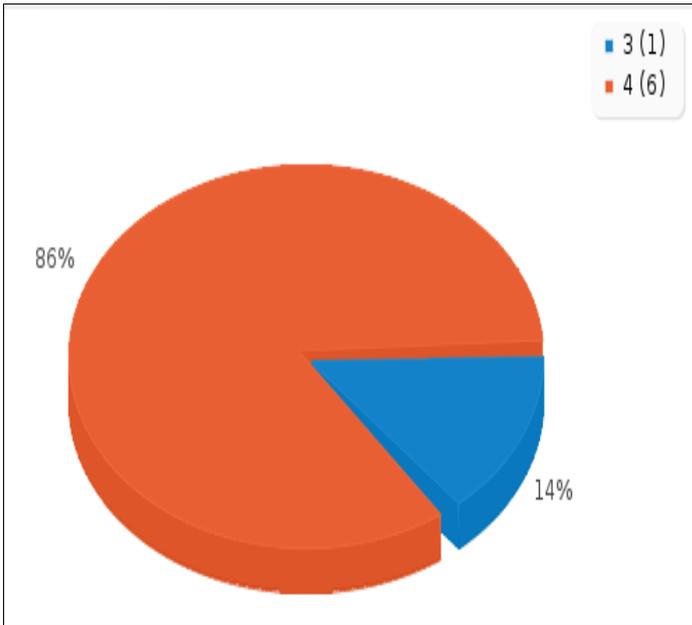


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

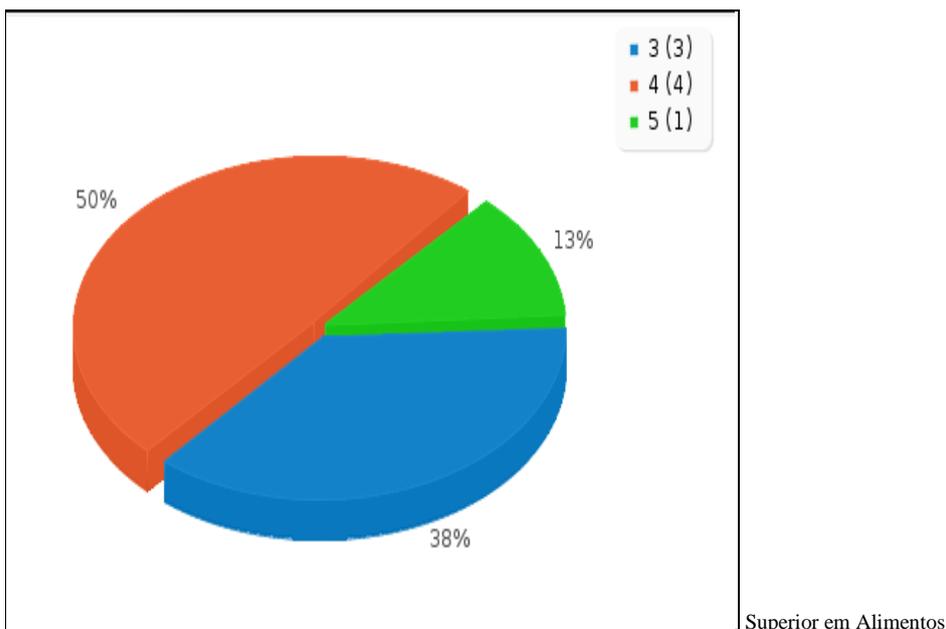


Em se tratando da limpeza e conservação do Câmpus, maior parte dos docentes de todos os cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos, seguido de uma parcela de docentes dos diferentes cursos que considera suficiente, conforme item 3 dos gráficos. Uma parcela mínima declara serem excelentes os serviços de limpeza realizados no Câmpus, conforme consta no item 5 dos gráficos dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos.

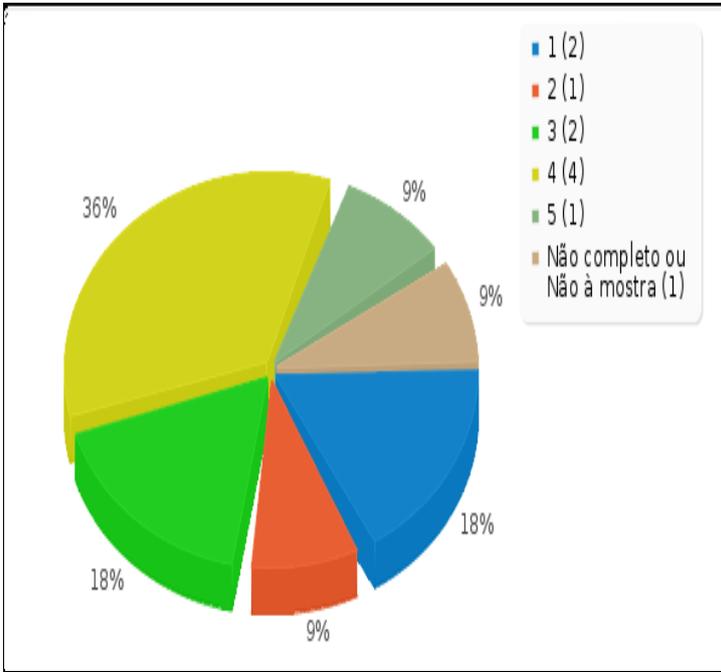
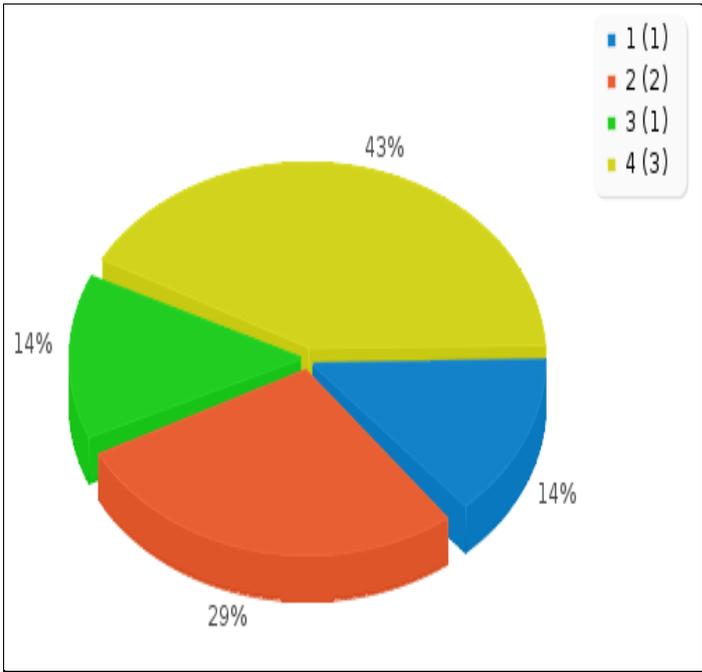


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

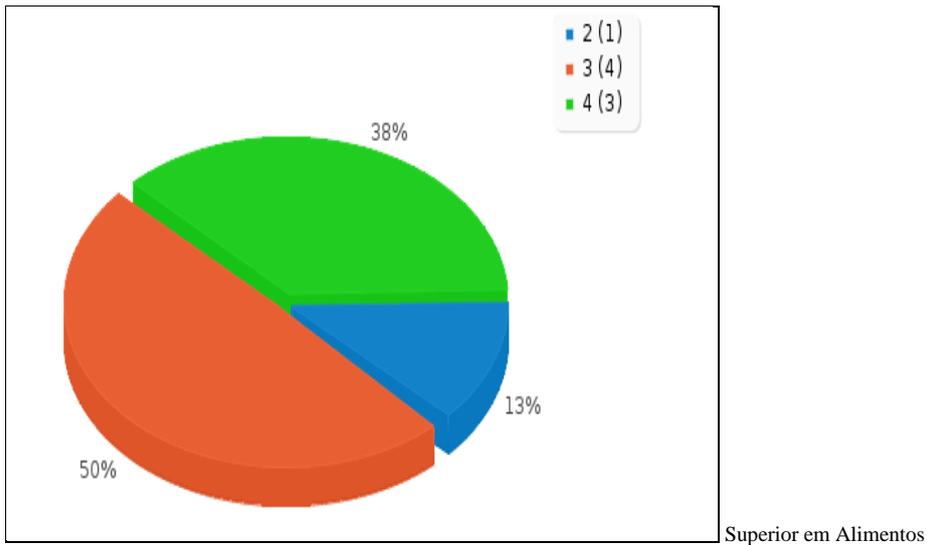


Quanto ao serviço de reprografia no Câmpus, grande maioria dos docentes dos diferentes cursos considera muito bom, menos expressivo no curso de Licenciatura em Computação, seguido de uma parcela que considera suficiente, conforme item 3 dos gráficos. Uma parcela menor de docentes considera insuficiente os serviços de reprografia ofertados pelo Câmpus, conforme item 2 dos gráficos. E uma minoria considera serviço de reprografia inexistente, e não atendendo as necessidades, conforme consta no item 1 dos cursos Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação.

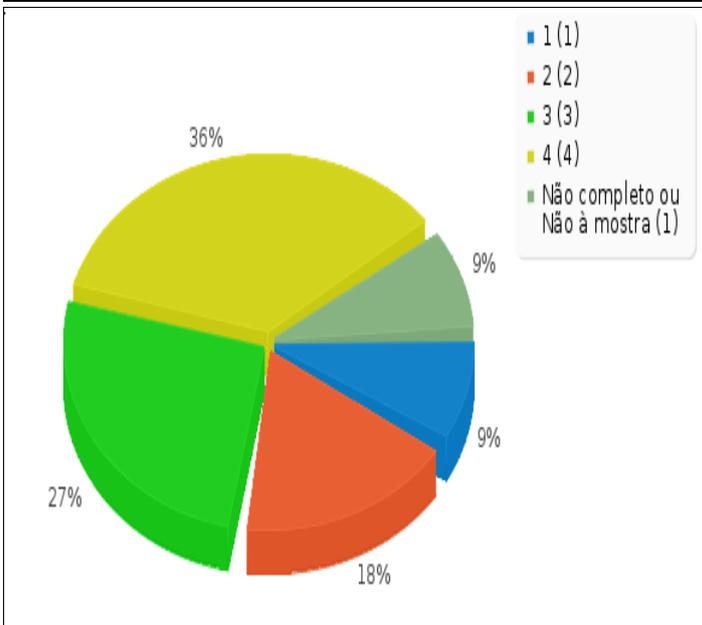
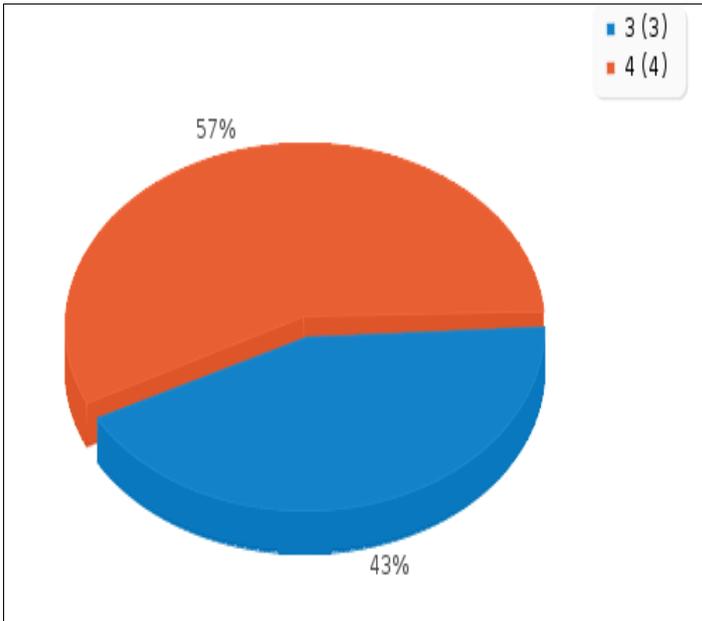


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

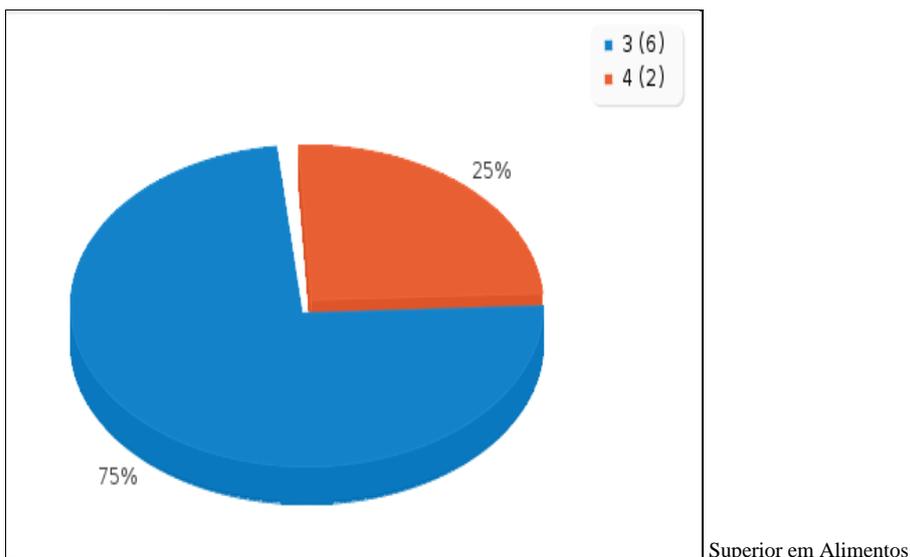


Quanto ao serviço de segurança, grande maioria dos docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio e em um número menos expressivo no curso Superior em Alimentos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. No curso Superior em Alimentos grande maioria dos docentes considera suficiente o serviço de segurança do Câmpus, seguido pelo curso de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio conforme consta no item 3 dos gráficos. No curso superior em Agronegócio uma parcela mínima de docentes considera insuficiente o serviço de segurança no Câmpus.

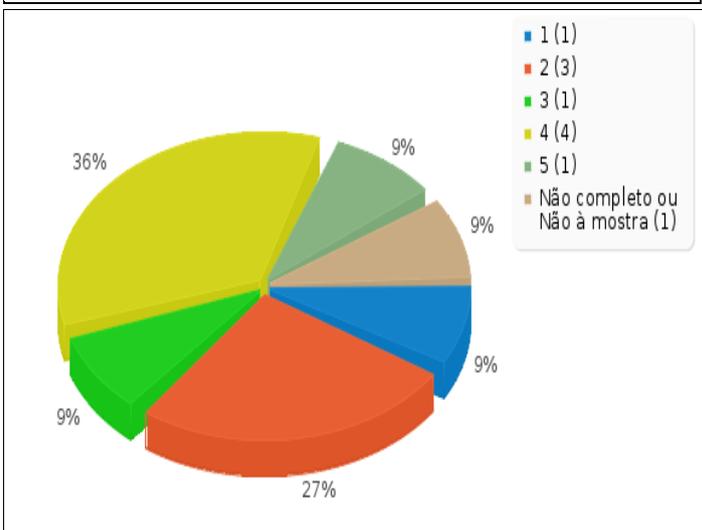
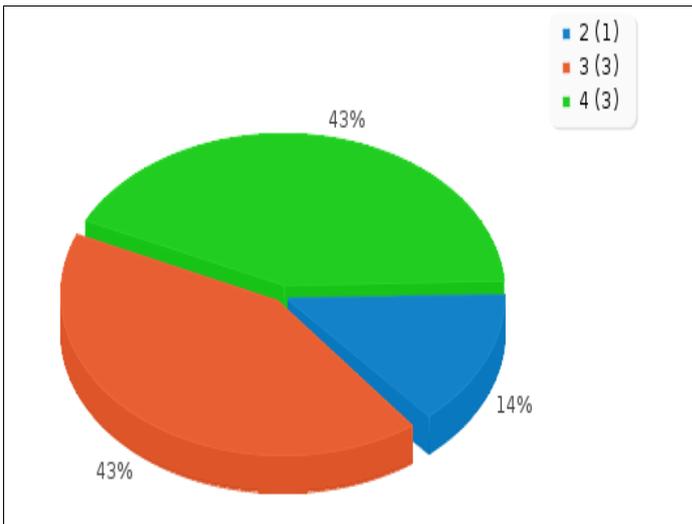


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

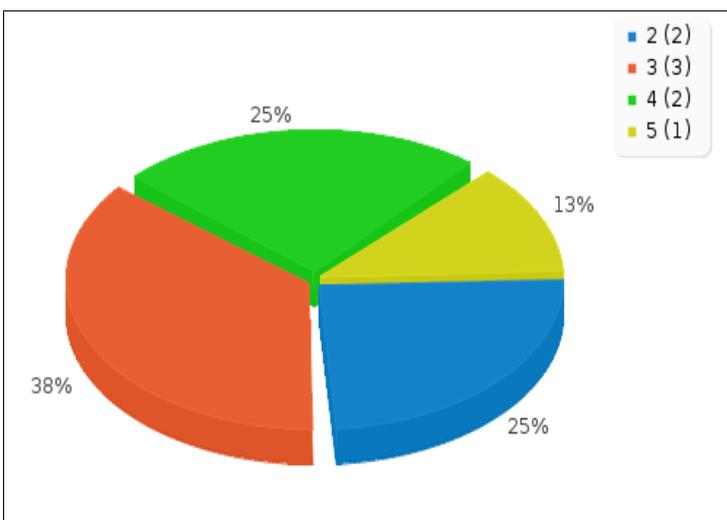


Quanto ao serviço de alimentação ofertado no Câmpus maior parte dos docentes dos diferentes cursos considera muito bom, com menos expressividade no curso Superior em Alimentos, conforme item 4 dos gráficos. Outra parcela inferior considera o serviço de alimentação suficiente, como menos expressividade no curso de Licenciatura em Computação, conforme demonstra o item 3 dos gráficos. Uma parcela inferior mas bem expressiva de docentes do curso de Licenciatura em Computação e do Curso Superior em Alimentos, seguido por uma parcela inferior do curso Superior em Agronegócio consideram insuficiente os serviços de alimentação ofertados no Câmpus, conforme demonstrado no item 2 dos gráficos. Uma parcela inferior representada pelos Cursos Superior em Alimentos e Superior em Agronegócio consideram excelente os serviços de alimentação, e uma minoria declara ser inexistente o serviço acima descrito.



Licenciatura em Computação

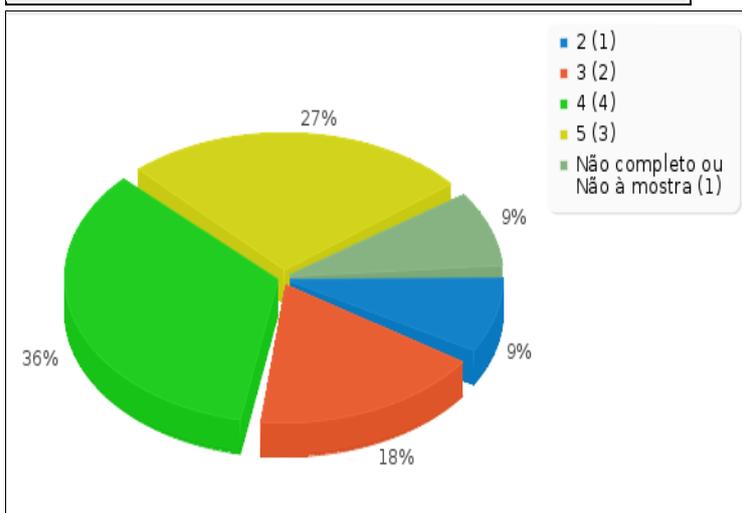
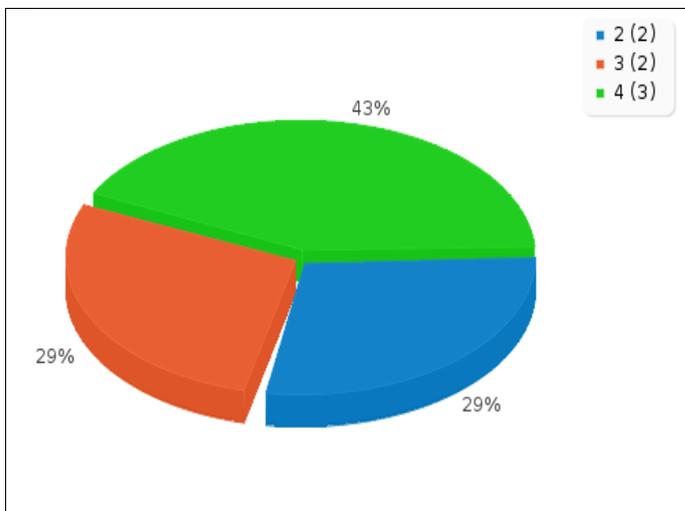
Superior em Agronegócio



Superior em Alimentos

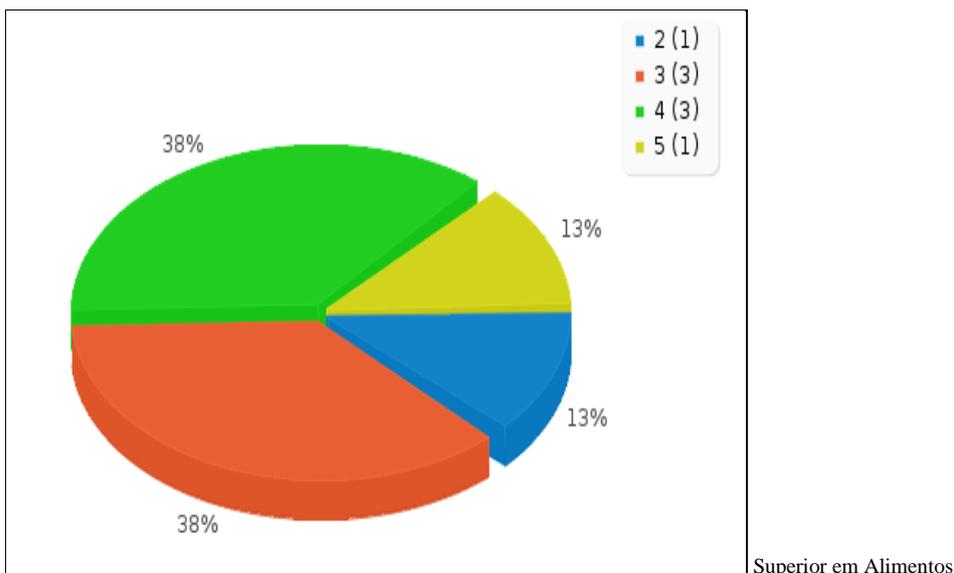
Quando se refere a acessibilidade nas instalações estarem adequadas as pessoas com deficiência, grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram que é muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Uma parcela menor considera suficiente a acessibilidade nas instalações do Câmpus conforme item 3 dos gráficos. Em parcela

inferior porém manifestado pelos docentes dos três cursos a consideração de que é insuficiente a acessibilidade existente no Câmpus, conforme item 2 dos gráficos. Uma minoria porém manifestada pelos docentes dos Cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio a consideração de que é excelente a acessibilidade nas instalações do Câmpus.

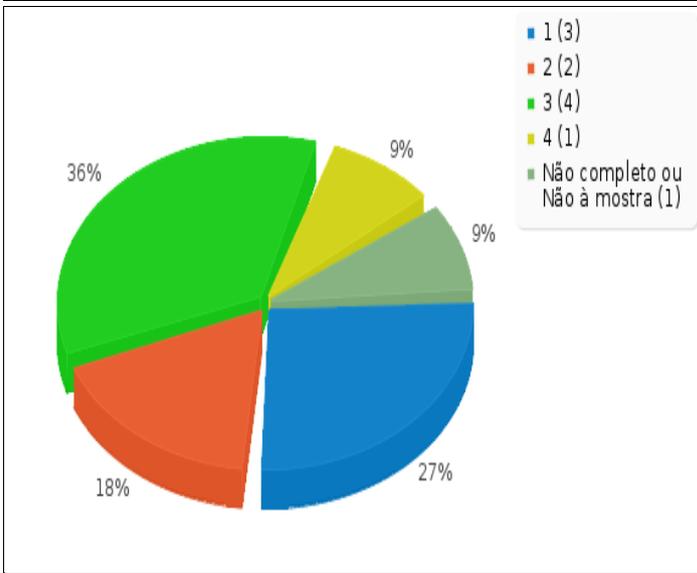
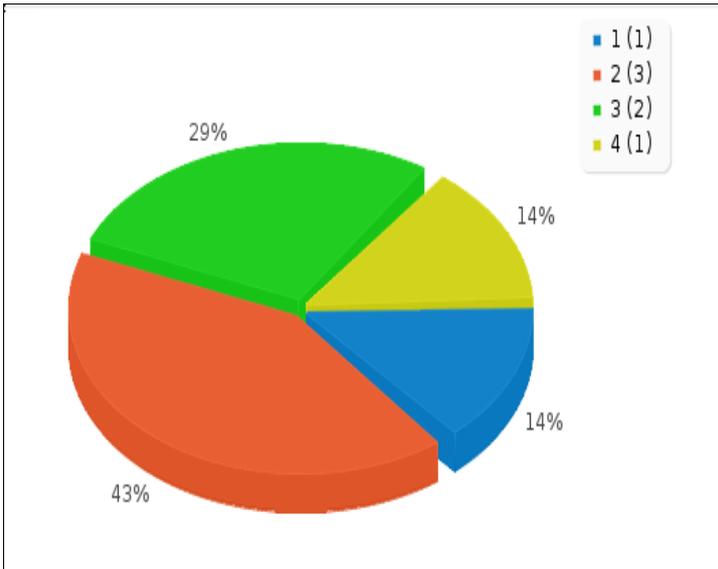


Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

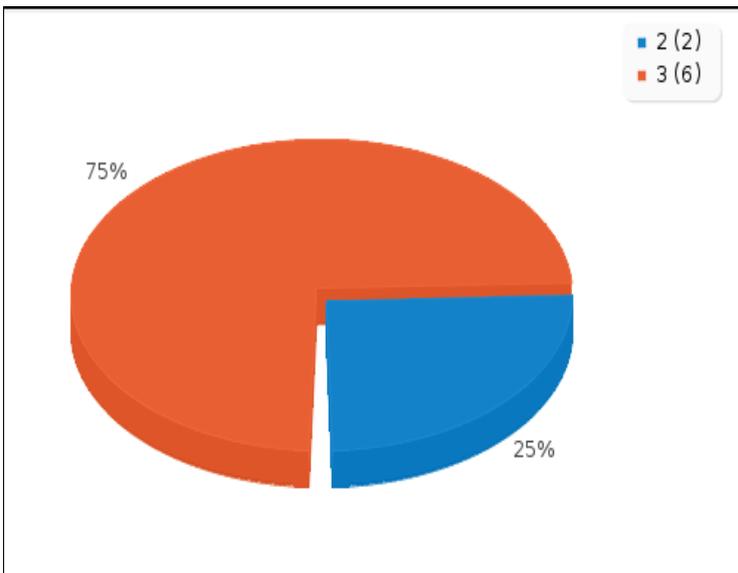


Quanto ao atendimento de saúde oferecido no Câmpus maior parte dos docentes dos diferentes cursos consideram suficiente, conforme item 3 dos gráficos, no curso de Licenciatura em Computação grande maioria considera insuficiente o atendimento de saúde oferecido pelo Câmpus, somam se a este parcelas inferiores dos demais cursos, que em percentuais inferiores também consideram insuficiente, conforme demonstra o item 2 dos gráficos. Uma parcela significativa dos docentes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio declaram que é inexistente o serviço de saúde no Câmpus, conforme item 1 dos gráficos.



Licenciatura em Computação

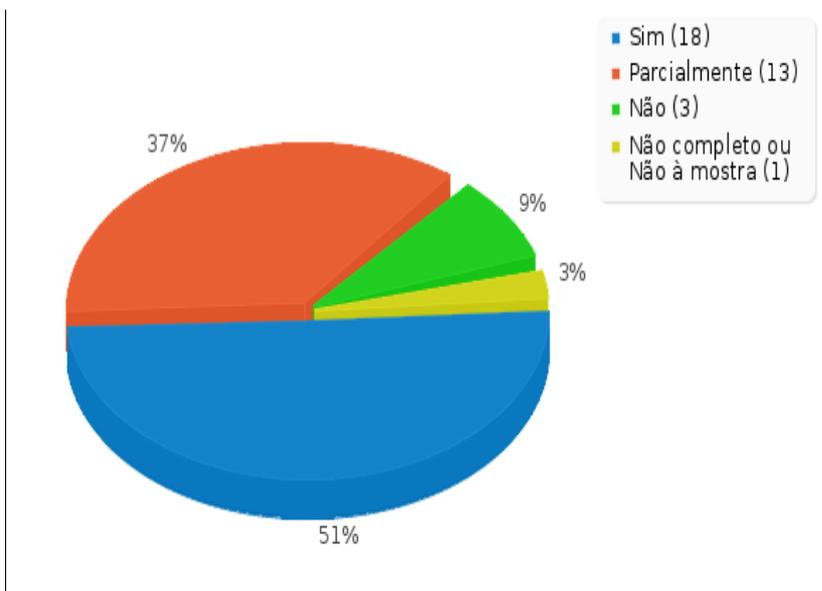
Superior em Agronegócio



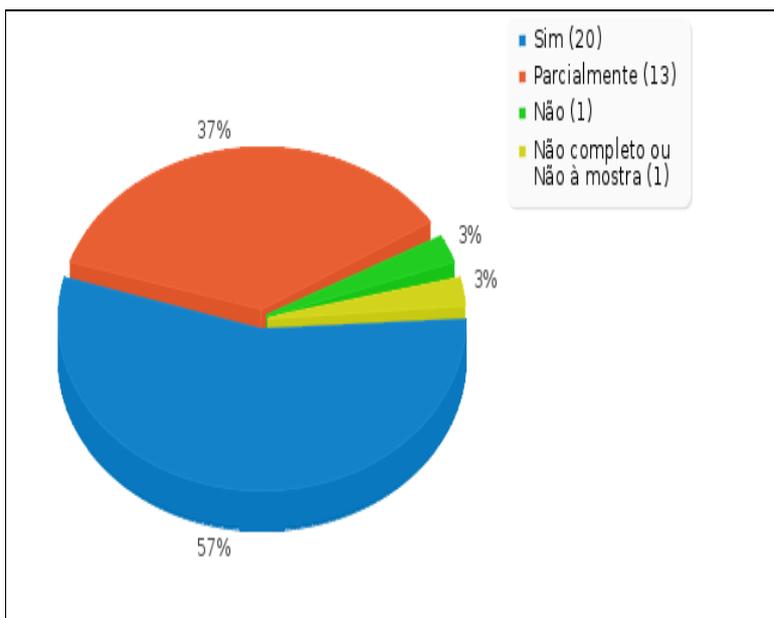
Superior em Alimentos

7.2 Segmento Técnicos Administrativos

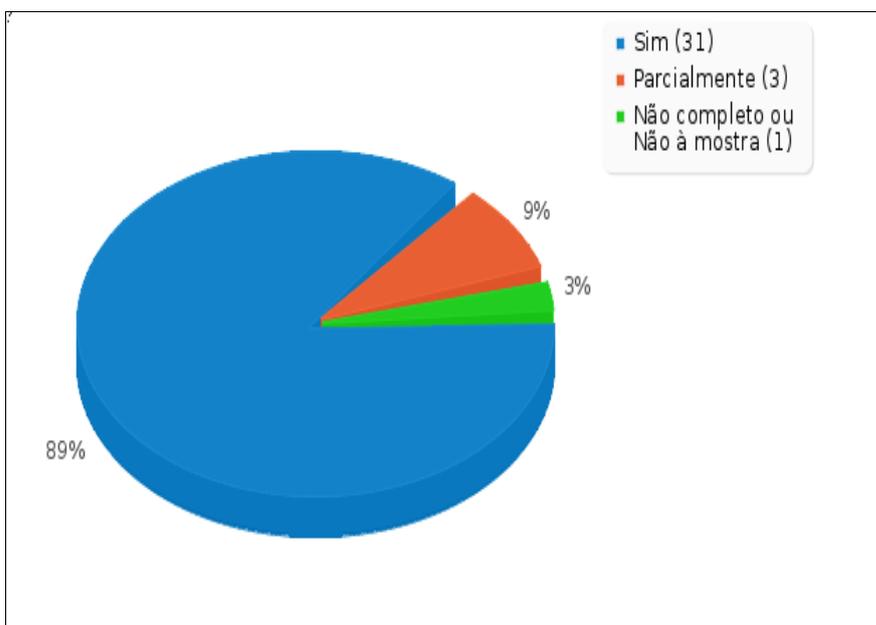
Quanto a infraestrutura e instalações para o desenvolvimento das atividades profissionais do servidor (sala de aula, laboratórios, biblioteca...) são considerados pela maioria com adequados, seguido de uma parcela que considera parcialmente adequados, e uma minoria declara que as instalações são inadequadas para o desenvolvimento das atividades profissionais, conforme demonstrado no gráfico abaixo.



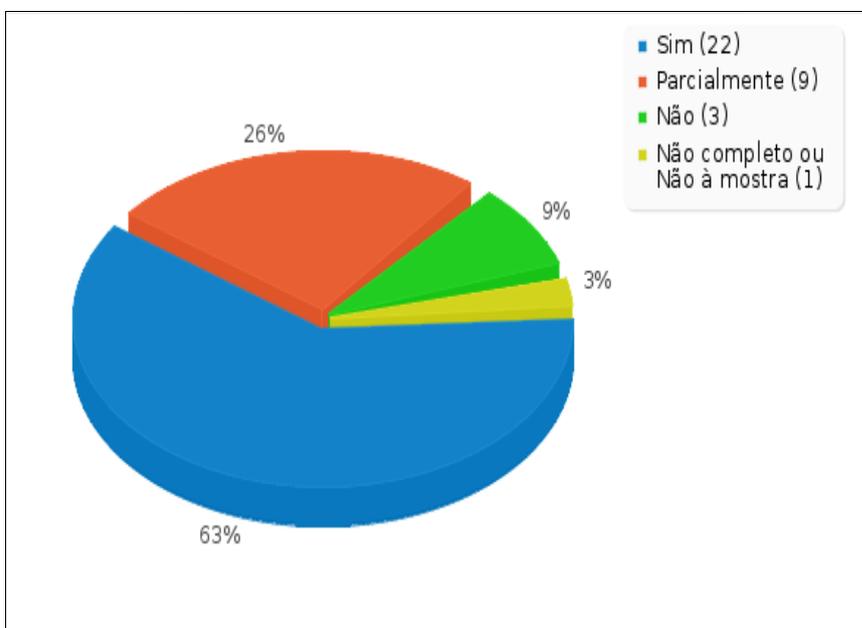
Em se tratando dos equipamentos utilizados nas atividades profissionais serem compatíveis com as necessidades de trabalho no Câmpus. Conforme gráfico grande maioria considera que sim, são compatíveis, outra parcela menor considera parcialmente compatíveis e uma minoria acredita que os equipamentos não são compatíveis com as atividades profissionais.



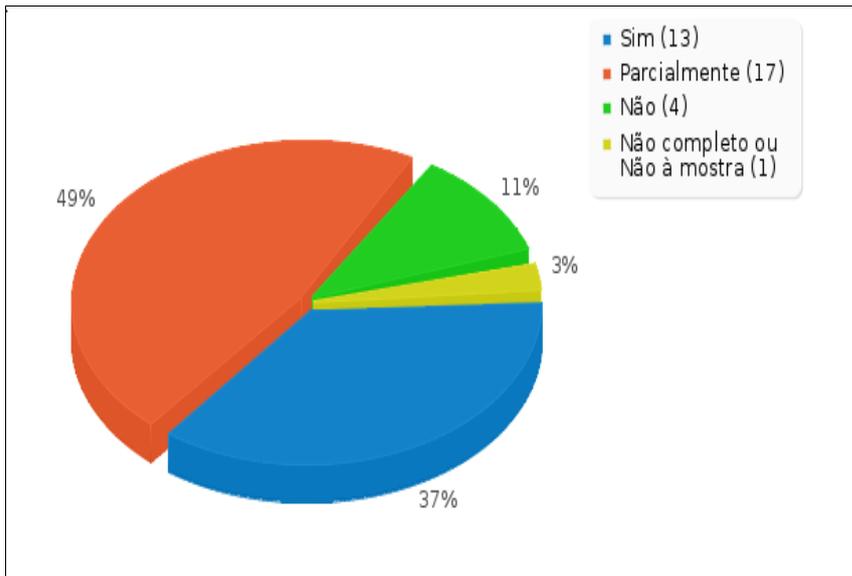
Quanto aos níveis adequados de limpeza do Câmpus, conforme gráfico abaixo, grande maioria considera adequado, uma minoria considera parcialmente adequado.



Quanto as condições de segurança na execução de suas atividades profissionais no Câmpus, maior parte considera satisfatório, seguido de uma parcela que considera -se parcialmente satisfeita e uma minoria que não esta satisfeita com as condições de segurança, conforme demonstra o gráfico abaixo.

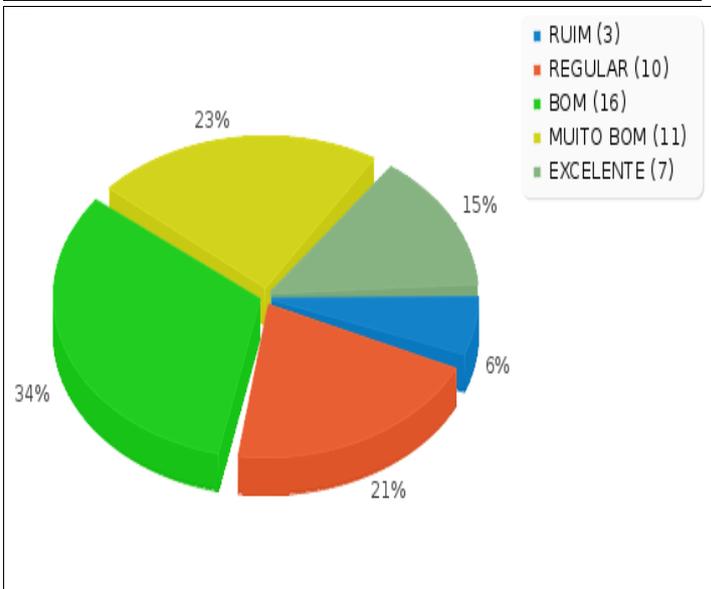
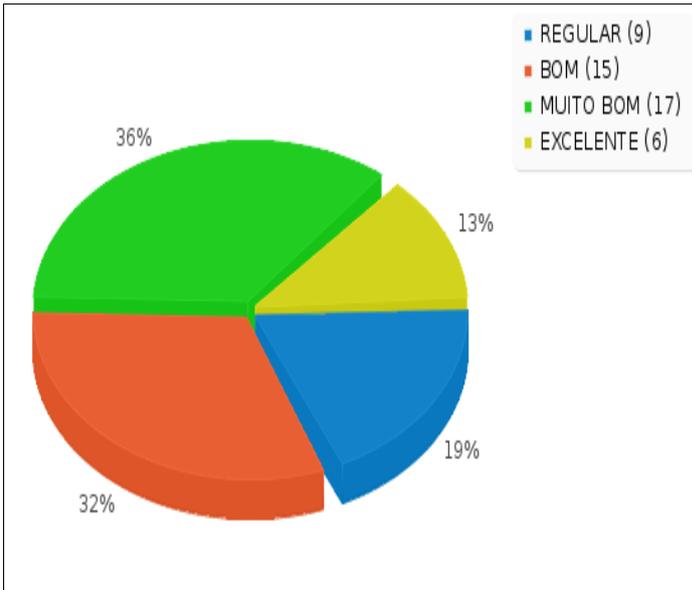


Quanto ao acesso para pessoas com deficiência, grande maioria considera parcialmente adequado, seguido de uma parcela menor que considera adequado e uma minoria que declara não ser adequado as condições de acesso, conforme consta no gráfico que segue:



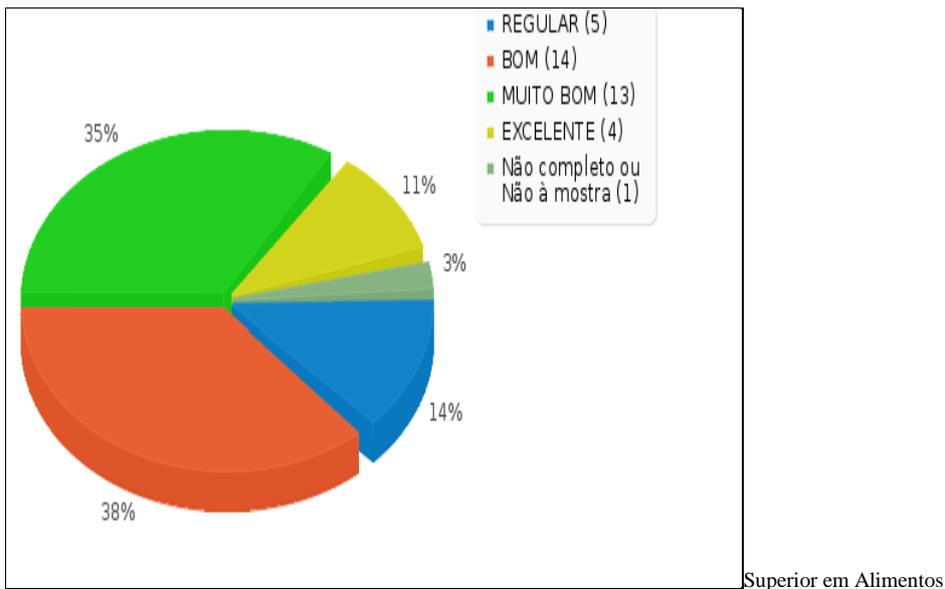
7.3 Segmento Discente

Avaliando os aspectos de adequação do tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das instalações, as salas de aula, existem diferentes opiniões entre os estudantes, de excelente a ruim. Foram avaliadas pela maior parte dos estudantes do curso Superior em Alimentos e Licenciatura em Computação como bom, seguido de muito bom pela maioria dos estudantes do curso Superior em Agronegócio, uma parcela manifestou ser regular os itens acima mencionados, uma parcela menor considera excelente as instalações, e uma minoria considera ruim.

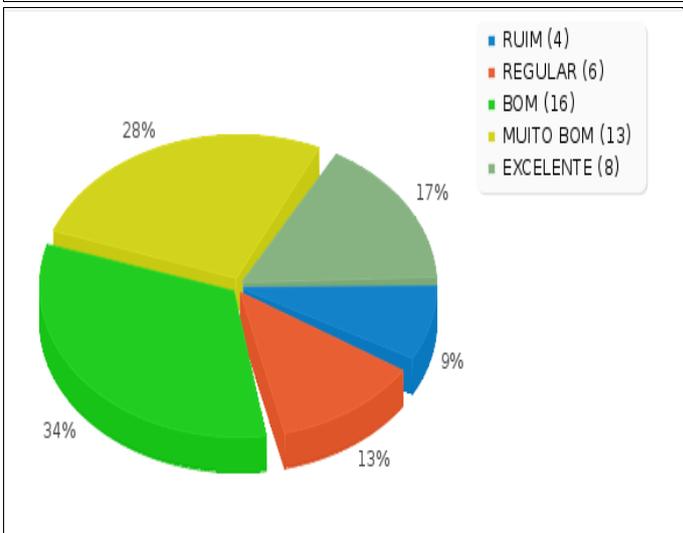
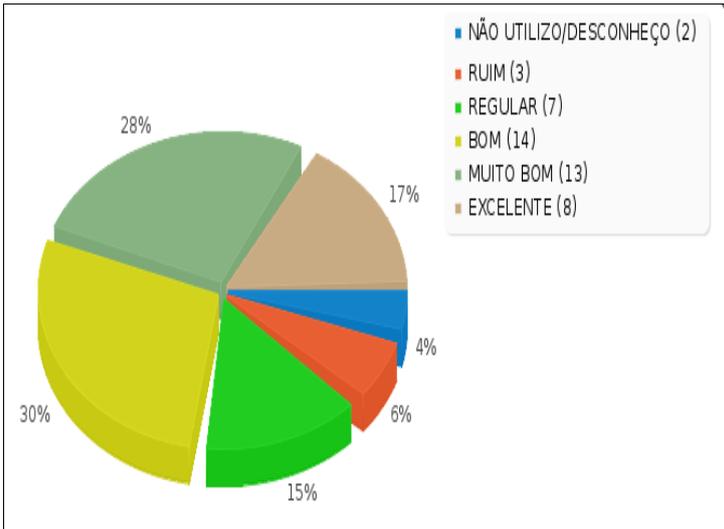


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

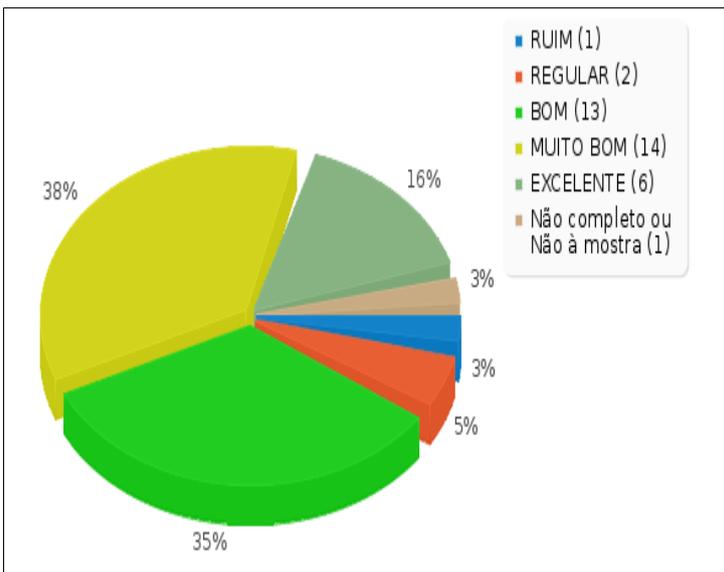


Conforme demonstrado nos gráficos grande maioria dos estudantes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Agronegócio considera bom as instalações dos laboratórios, seguido de muito bom pela grande maioria dos discentes do curso Superior em Alimentos. Uma parcela inferior de todos os cursos considera excelente, seguido de uma pequena parcela que considera regular a ruim, e uma minoria representada pelo curso Superior em Agronegócio desconhece as instalações.



Superior em Agronegócio

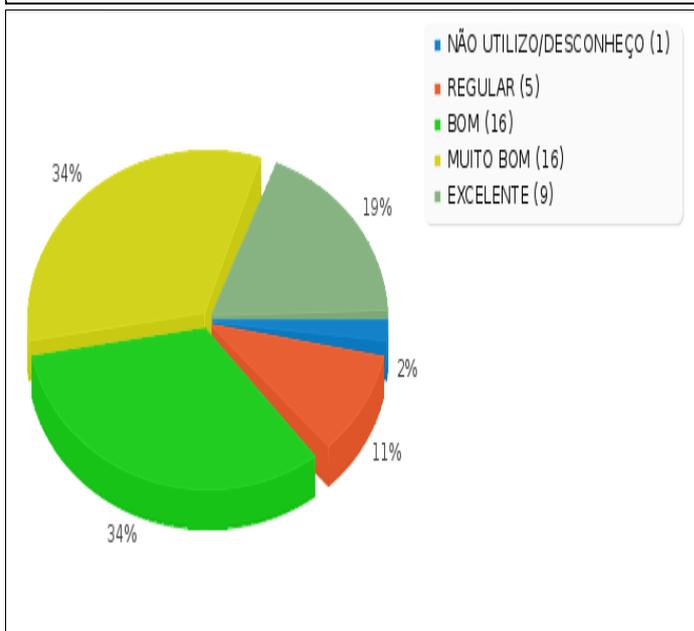
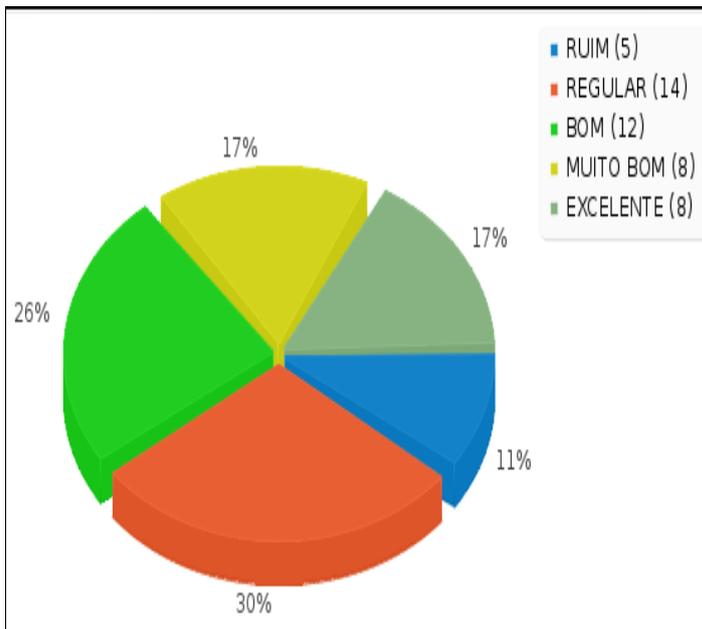
Licenciatura em Computação



Superior em Alimentos

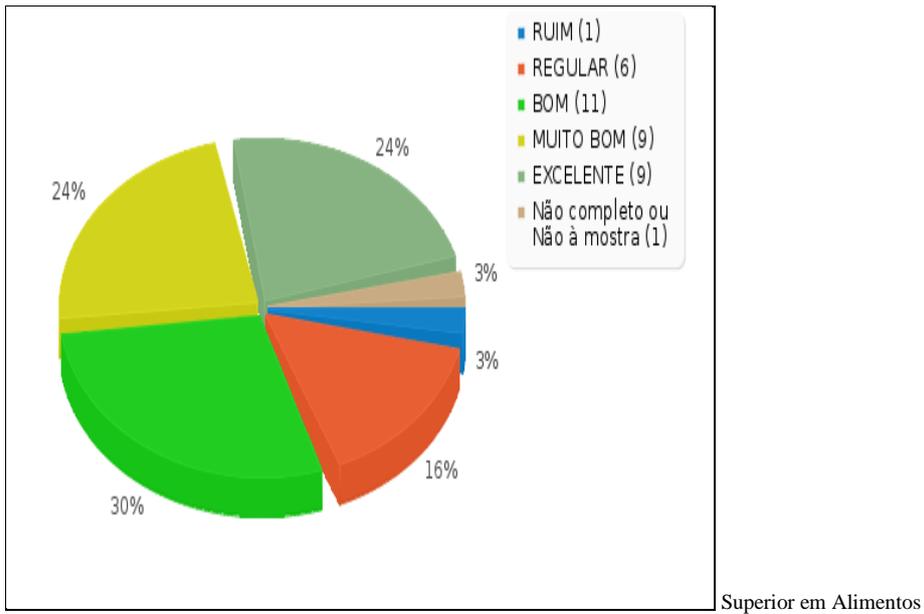
Quanto a biblioteca a maioria dos estudantes dos diferentes cursos avalia como sendo bom, seguido de muito bom e excelente, uma parcela inferior considera regular, uma

minoria considera ruim, além de alguns que manifestaram desconhecer a infraestrutura do ambiente avaliado, conforme demonstrado no gráfico.

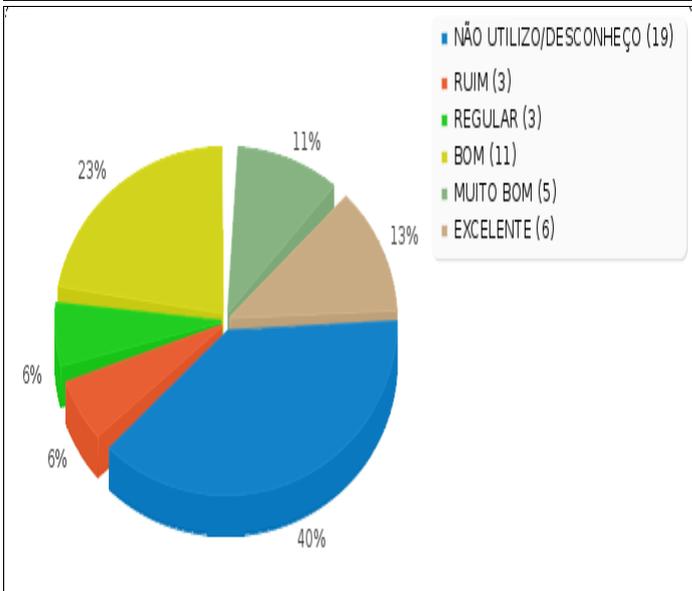
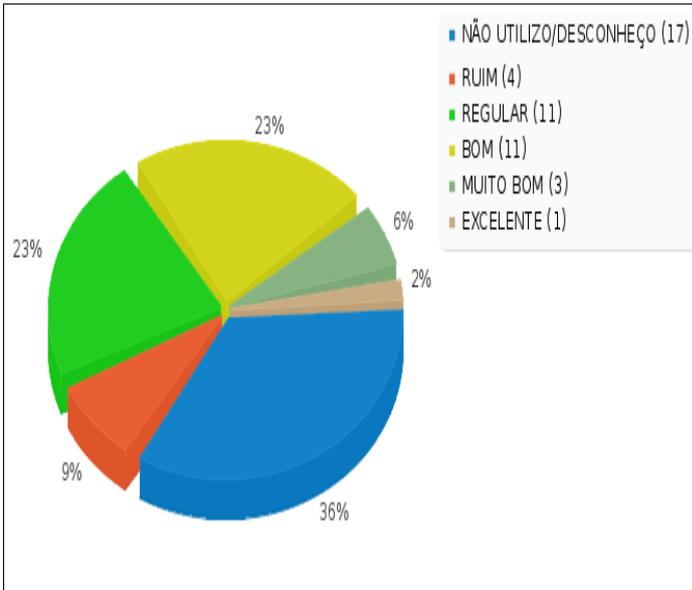


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

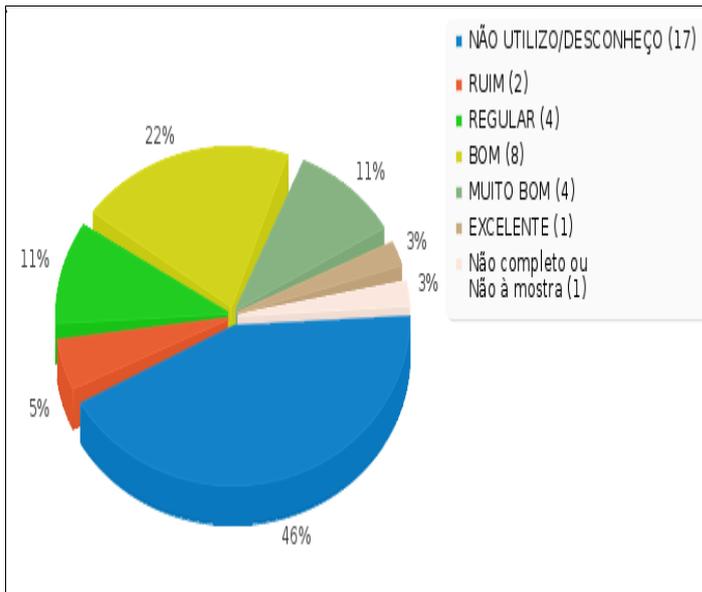


Quanto as instalações do refeitório, grande número de estudantes dos diferentes cursos declaram não utilizar, entre aqueles que utilizam avaliaram como sendo bom, seguido de regular em uma parcela menor considera muito bom a excelente, uma minoria considera ruim conforme demonstrado nos gráficos que seguem.



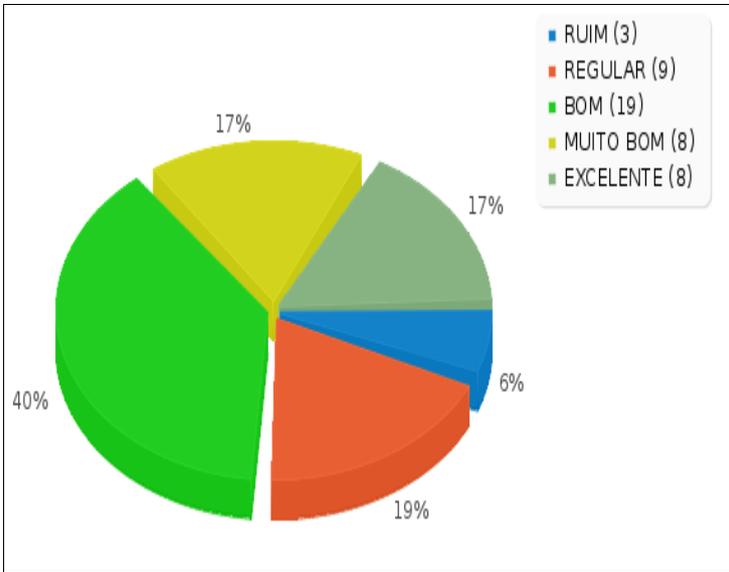
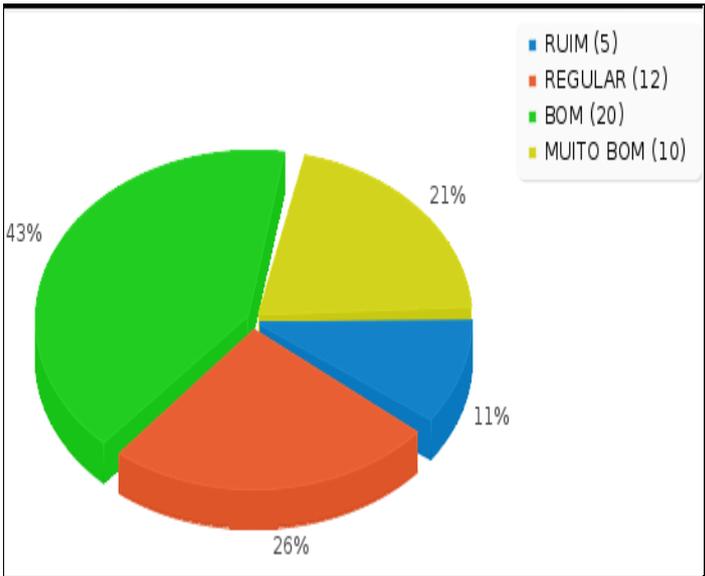
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



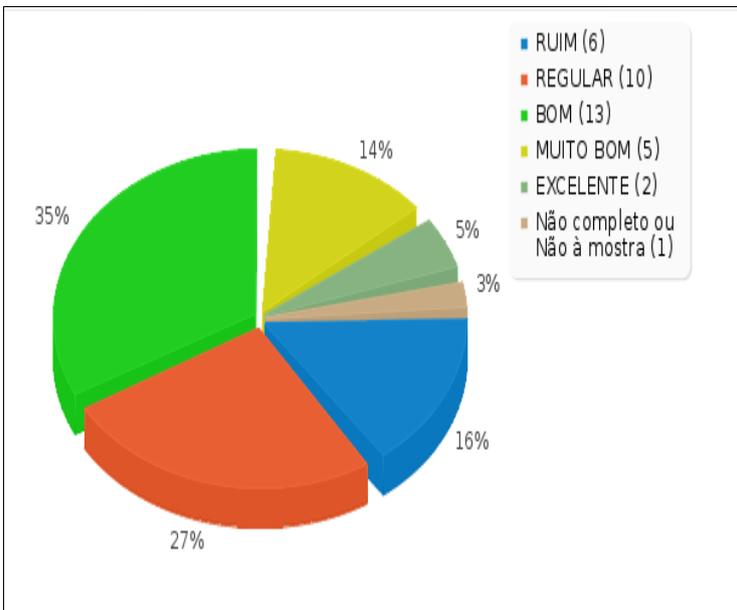
Superior em Alimentos

Quanto aos banheiros, conforme demonstrado nos gráficos, grande maioria dos discentes considera bom, seguido de um grupo significativo que considera regular, uma parcela menor considera muito bom a excelente, uma minoria considera ruim.



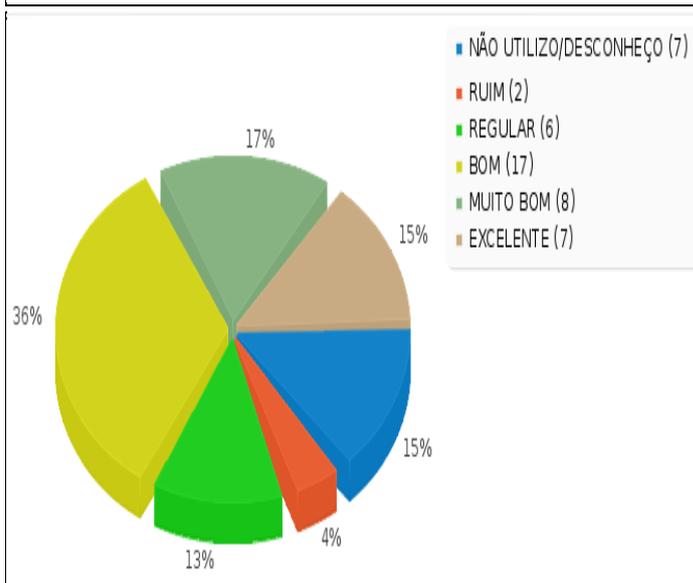
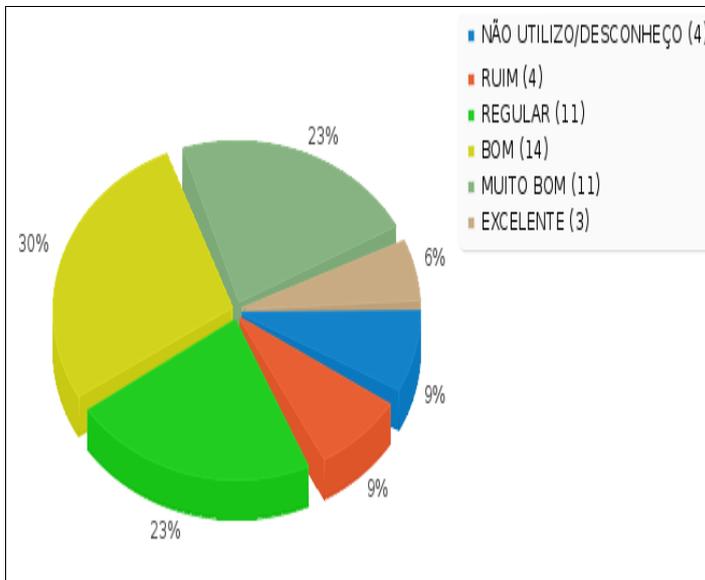
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



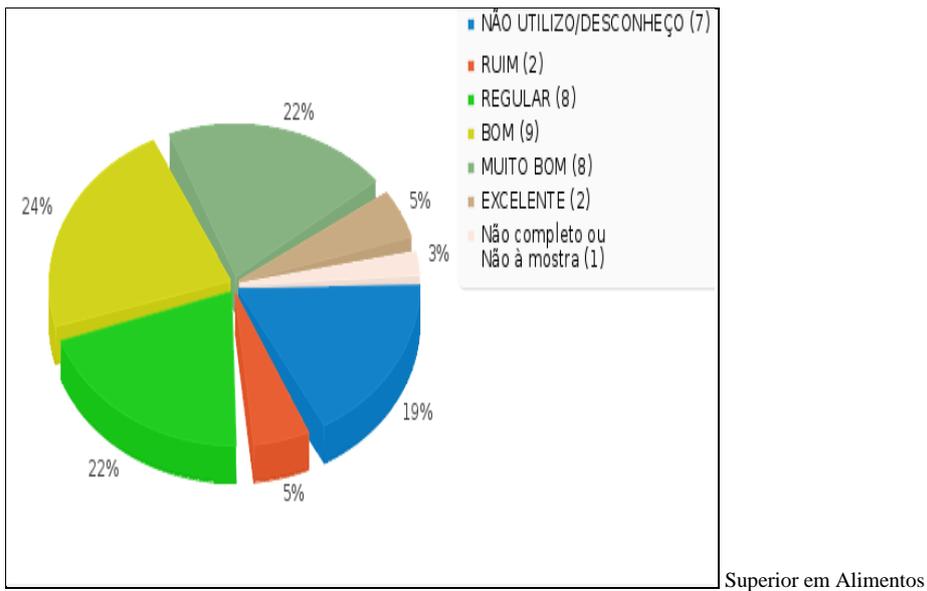
Superior em Alimentos

Conforme gráficos abaixo o espaço de convivência é avaliado por grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos como bom, seguido de muito bom a excelente, uma parcela inferior considera regular, uma minoria declara ser ruim, mas instalações do espaço de convivência, além de uma parcela declarar não usufruir deste espaço.

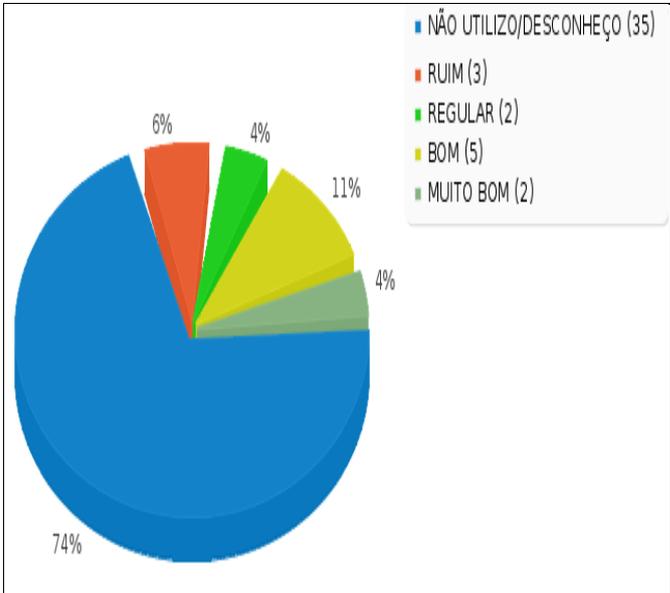
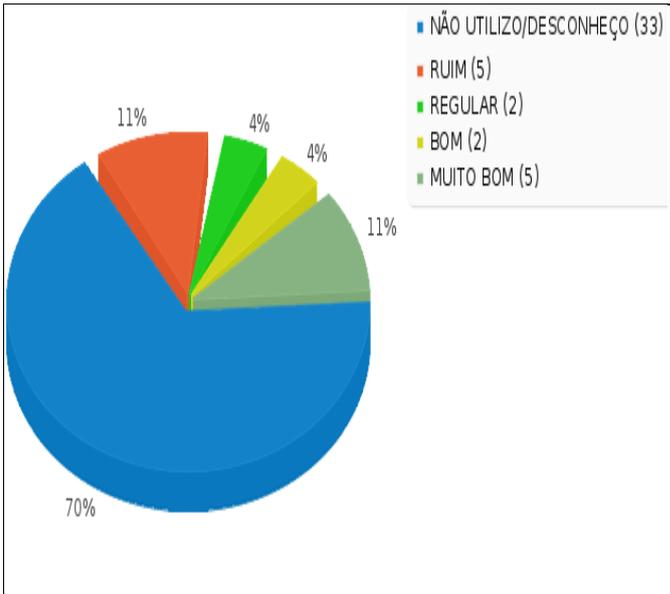


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

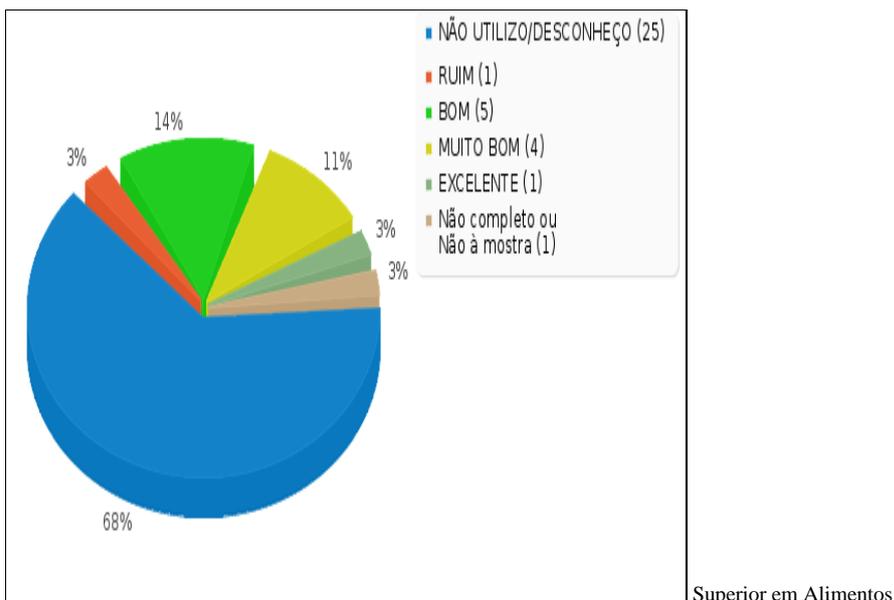


Quanto a área de esportes, ginásio ou quadra, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos declara não utilizar/ desconhece, dentre os que utilizam avaliam como bom, seguido de muito bom e excelente, uma minoria considera regular ou ruim conforme demonstrado nos gráficos abaixo.



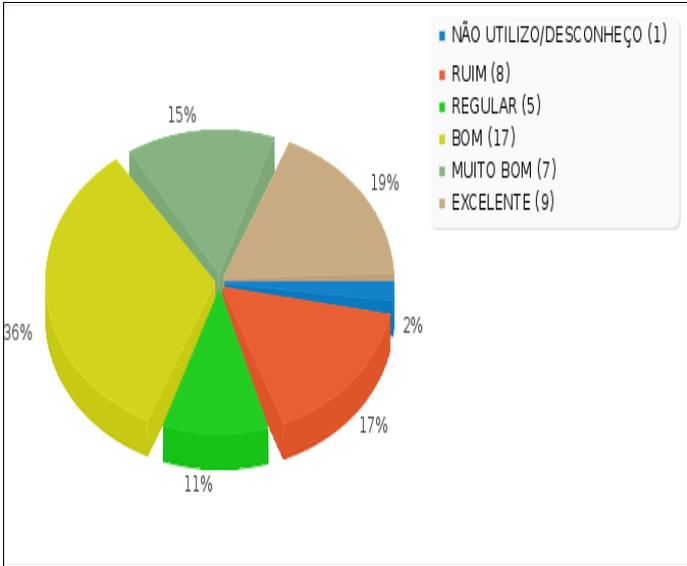
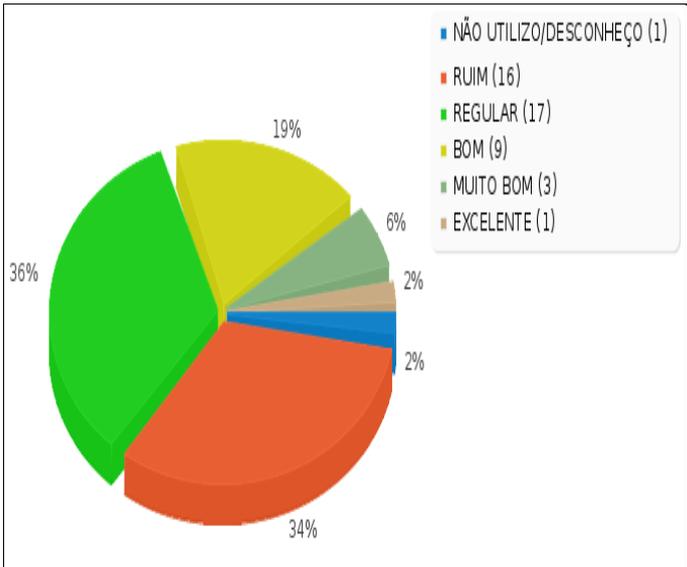
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



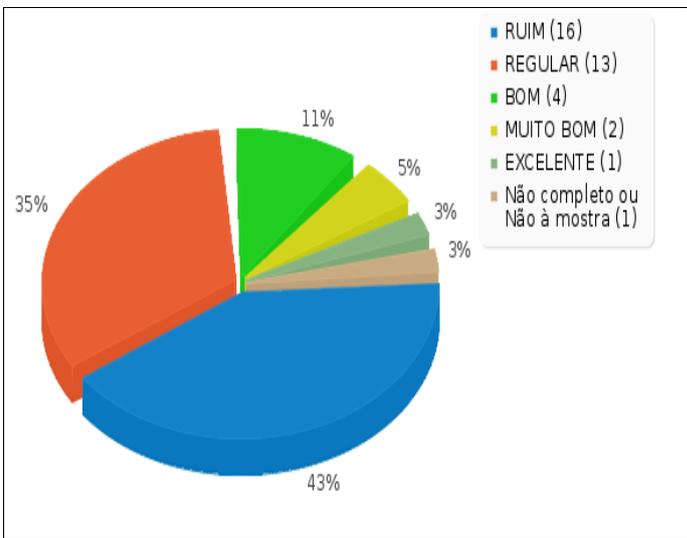
Quanto a avaliação específica da biblioteca:

Horário de atendimento é considerado pela grande maioria dos estudantes dos cursos de Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos como ruim, para maioria dos estudantes do curso Licenciatura em Computação consideram bom, seguido de parcelas inferiores nos demais cursos. Uma parcela significativa dos estudantes dos diferentes cursos considera regular o horário de atendimento da biblioteca, uma parcela menor considera muito bom seguido d excelente. Uma minoria declara não utilizar ou desconhecer o horário em que este setor encontra-se em atendimento.



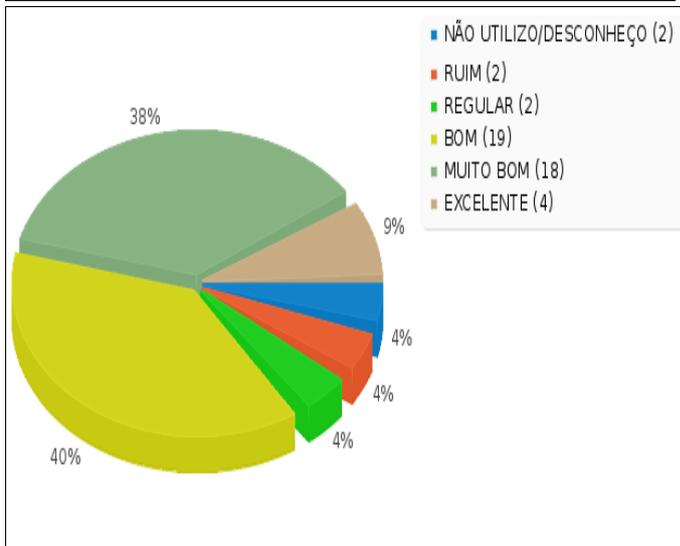
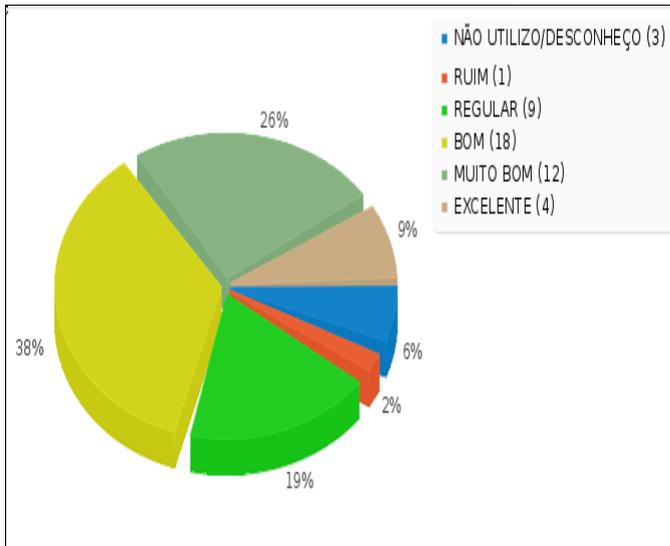
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



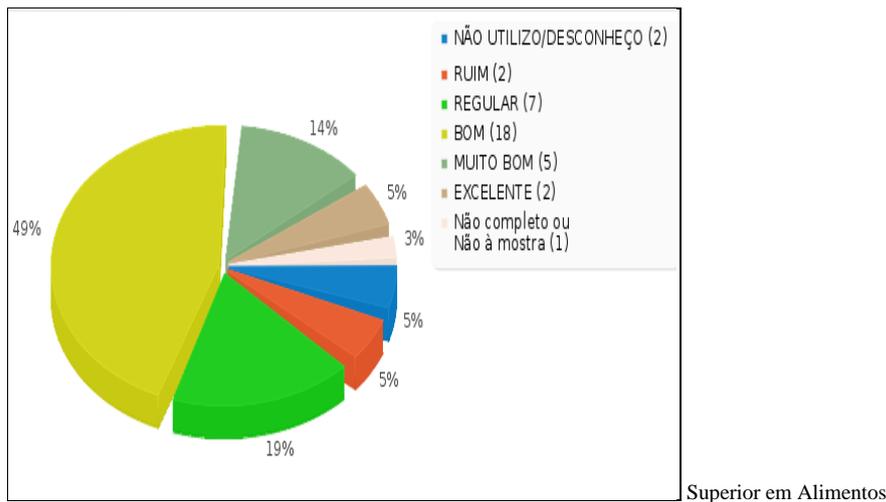
Superior em Alimentos

Quanto ao atendimento dos servidores/estagiários da biblioteca, conforme gráficos abaixo, grande maioria dos estudantes considera bom, seguido de muito bom pelos cursos Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação, e seguido de regular pelo curso Superior em Alimentos. Pequenas parcelas dos diferentes cursos consideram excelente, regular (destacando-se mais no curso Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos) e ruim, além de alguns estudantes que declaram não utilizar ou desconhecer o atendimento neste setor.

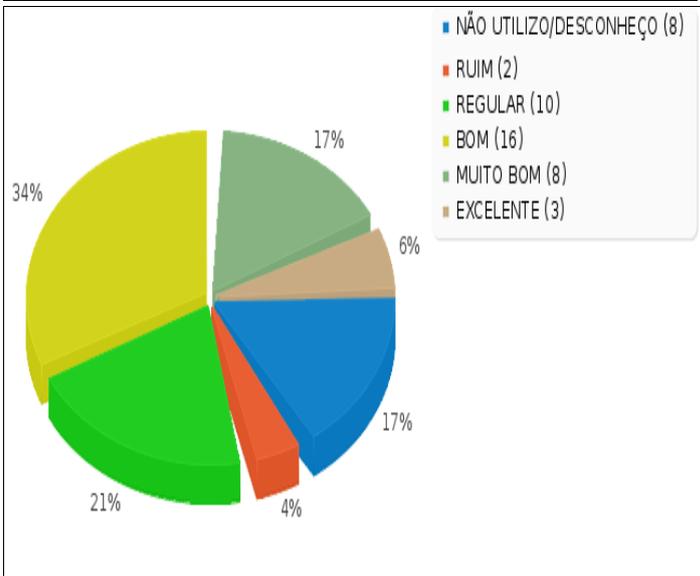
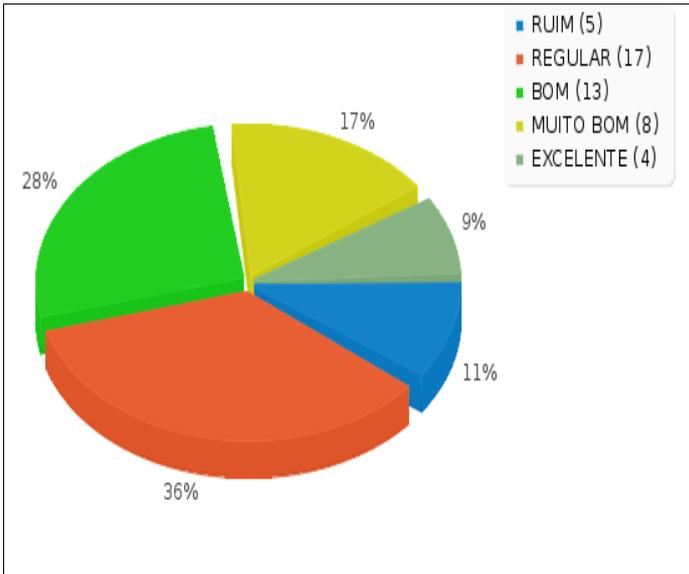


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

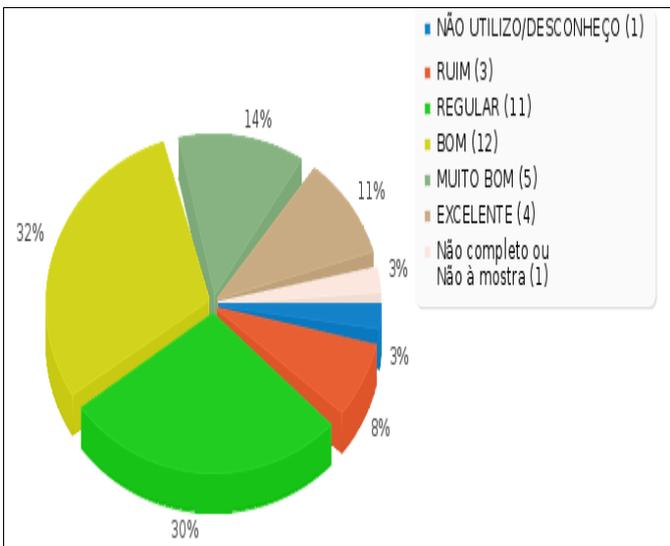


Quanto ao acervo de periódicos (revistas) disponibilizados na biblioteca, grande maioria dos estudantes dos cursos de Licenciatura em Computação e Superior em Alimentos como consideram Bom, em parcela menor também no curso Superior em Agronegócio. Grande maioria dos estudantes do Curso Superior em Agronegócio considera o acervo regular. Em menor percentual estudantes dos diferentes cursos consideram o acervo de periódicos, muito bom. Em parcelas inferiores estudantes dos três cursos consideram o acervo excelente, uma minoria declara ser ruim, conforme descrito nos gráficos abaixo.



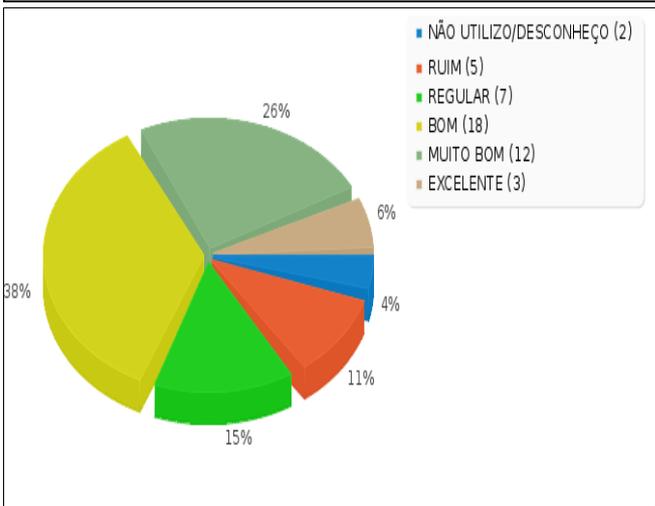
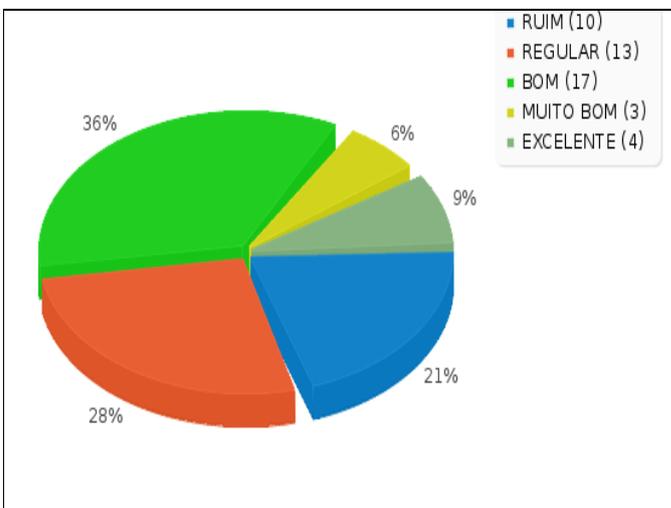
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



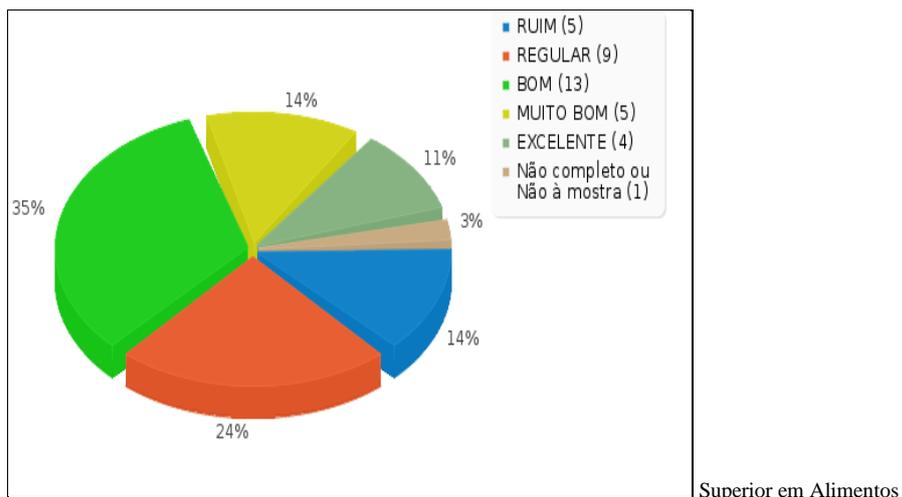
Superior em Alimentos

Em se tratando do acervo de bibliografias relacionado ao seu Curso disponibilizados na biblioteca do Câmpus, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos considera bom, seguido de regular nos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos, e seguido de muito bom no curso de Licenciatura em Computação. Uma parcela significativa dos estudantes dos diferentes cursos considera ruim o acervo bibliográfico do seu curso. Uma minoria considera excelente, conforme consta nos gráficos abaixo.

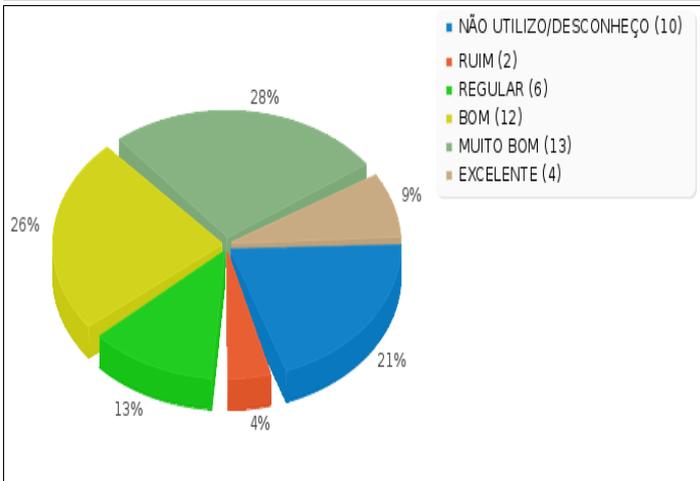
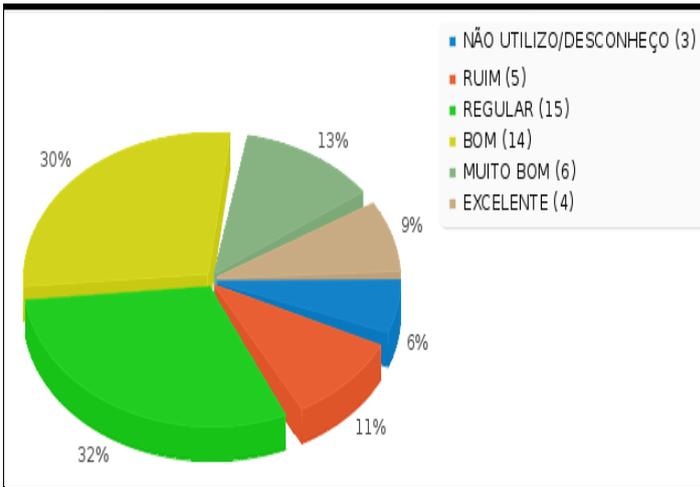


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

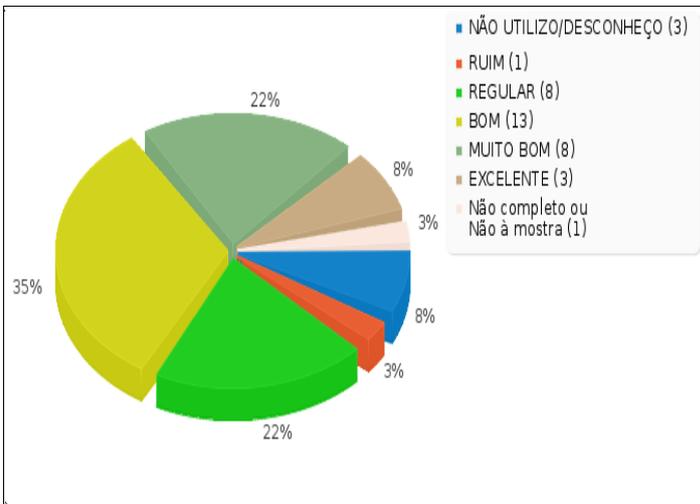


Quanto ao acervo de bibliografia literária, existe divergência de opiniões, para os estudantes do curso Superior em Agronegócio grande maioria considera regular, seguido de bom e em menores proporções muito bom, excelente. Para grande maioria dos estudantes do curso de Licenciatura em Computação o acervo literário é muito bom, seguido de bom. Em proporções menores consideram regular ruim. Para os estudantes do curso Superior em Alimentos maioria considera bom, seguido em iguais proporções por bom e regular, em menores proporções alguns estudantes consideram excelente, e alguns consideram ruim. Uma parcela significativa não utiliza ou desconhece o acervo literário disponibilizado na biblioteca do Câmpus.



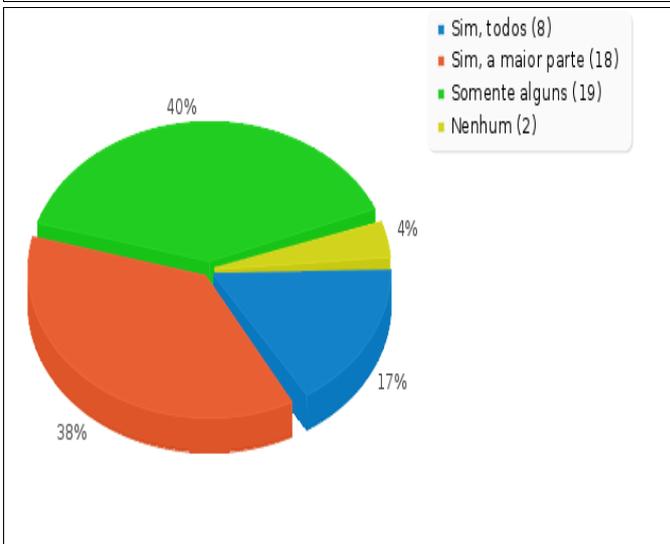
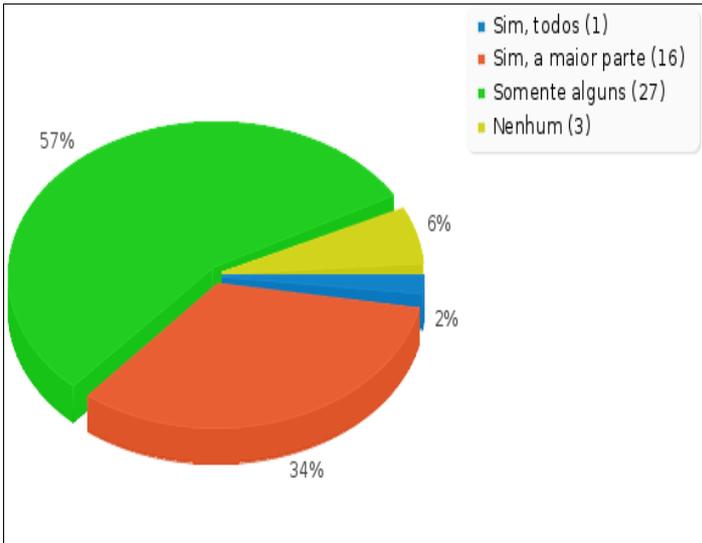
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



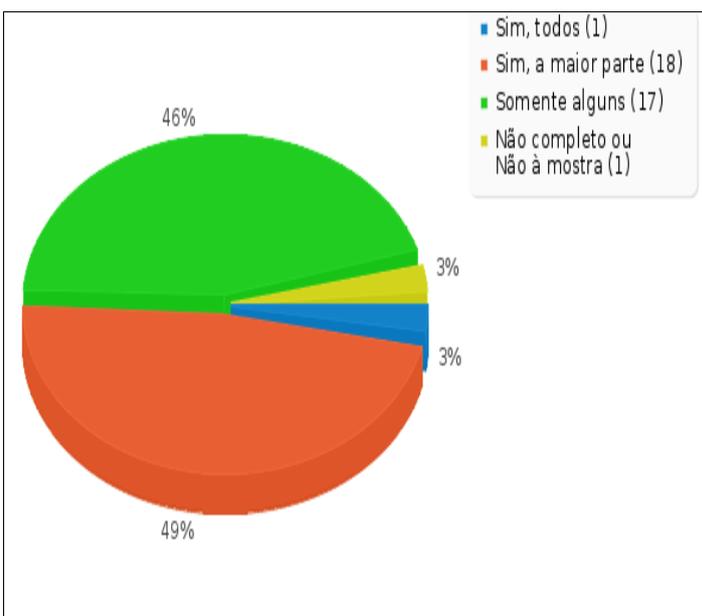
Superior em Alimentos

Segundo grande maioria dos estudantes dos diferentes curso somente alguns dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas são suficientes para o número de estudantes, exceto os estudantes do curso Superior em Alimentos que declaram que maior parte dos equipamentos são suficientes. Percentuais expressivos nos demais cursos consideram também que os equipamentos são suficientes em maior parte. Conforme descritos nos gráficos abaixo.



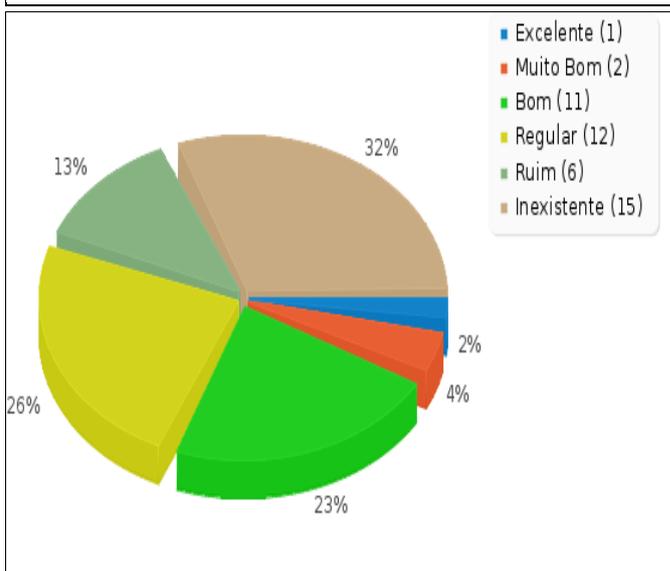
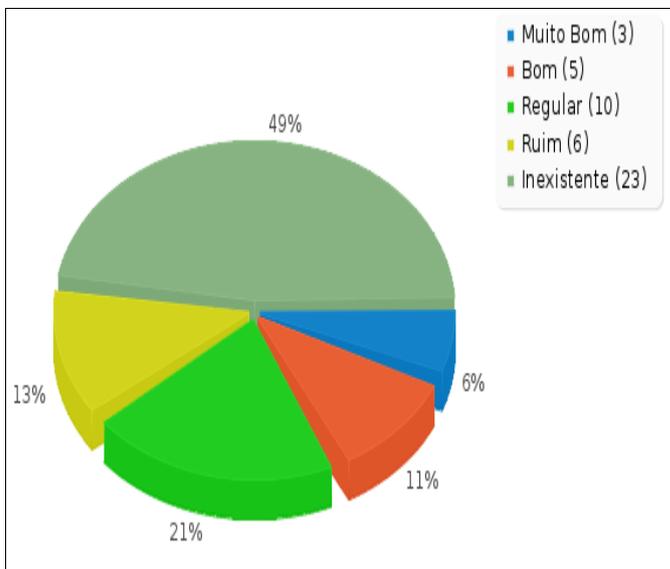
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



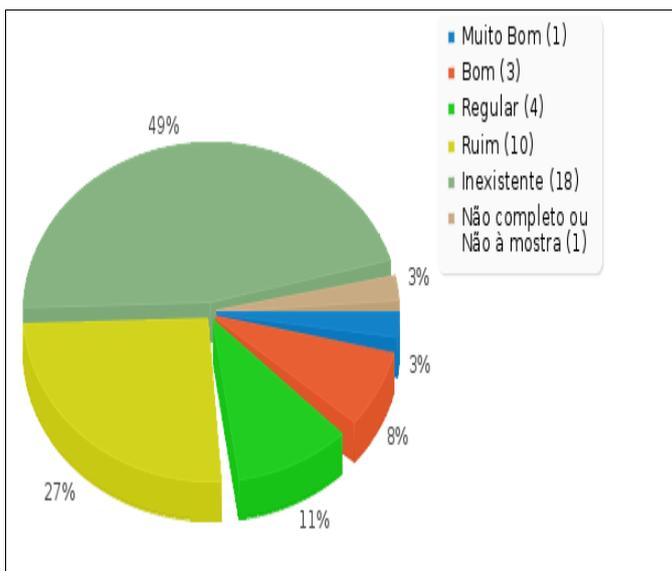
Superior em Alimentos

Quanto ao serviço de fotocópia (“xerox”) do campus grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos consideram inexistente. Os demais maioria considera bom seguido de regular, e uma parcela inferior considera ruim. E uma minoria declara ser muito bom ou excelente. Conforme registrado nos gráficos abaixo, o serviço de fotocópia ofertado no Câmpus não atende às necessidades dos estudantes.



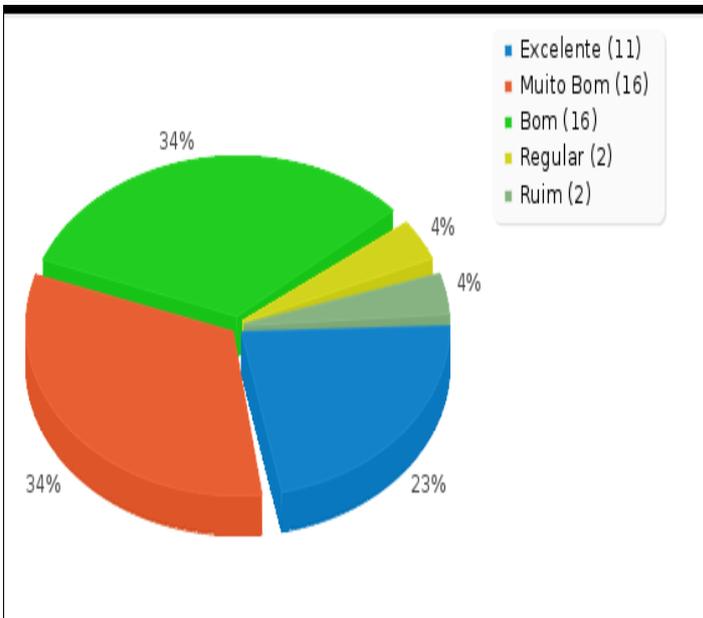
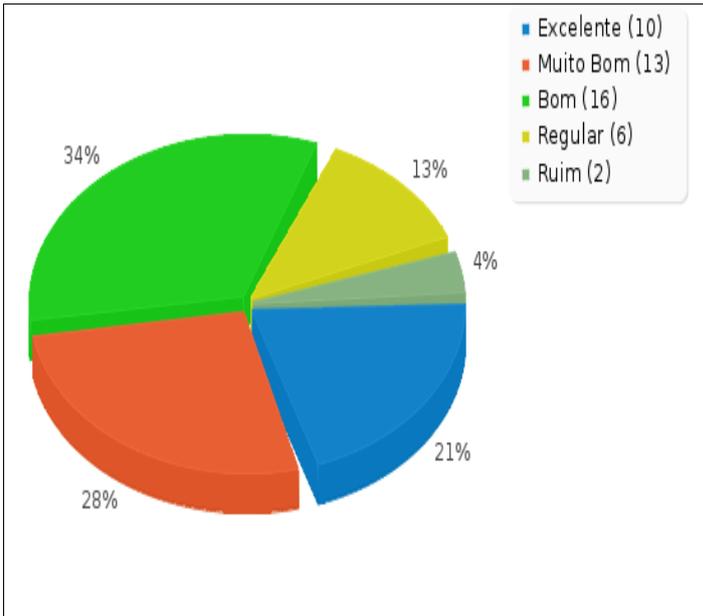
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



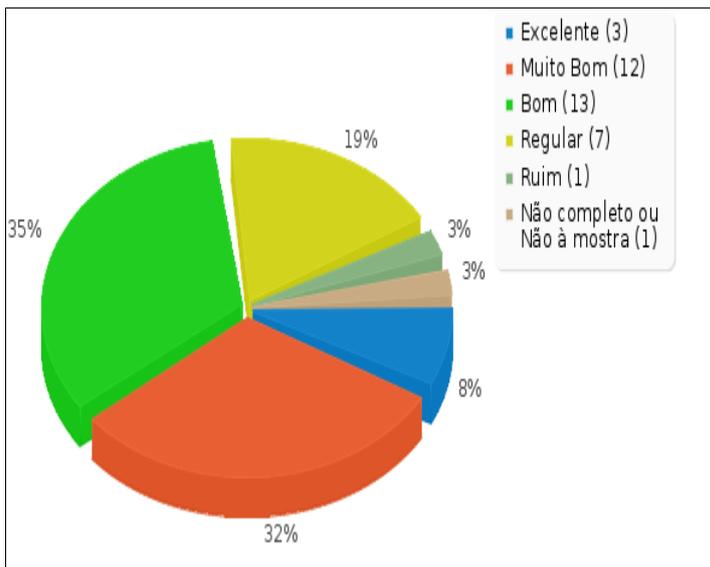
Superior em Alimentos

Para maior parte dos estudantes dos cursos Superior em Agronegócio e Superior em Alimentos consideram as condições de segurança no Câmpus (vias de acesso, salas de aula, laboratórios, gabinetes etc.) bom. O curso de Licenciatura em Computação em igual percentual os estudantes avaliam as condições de segurança do Câmpus como muito bom e bom. Dos três curso uma parcela considera excelente os serviços ofertados. Em números menos expressivos os estudantes dos diferentes cursos consideram regular e ruim o serviço acima mencionado.

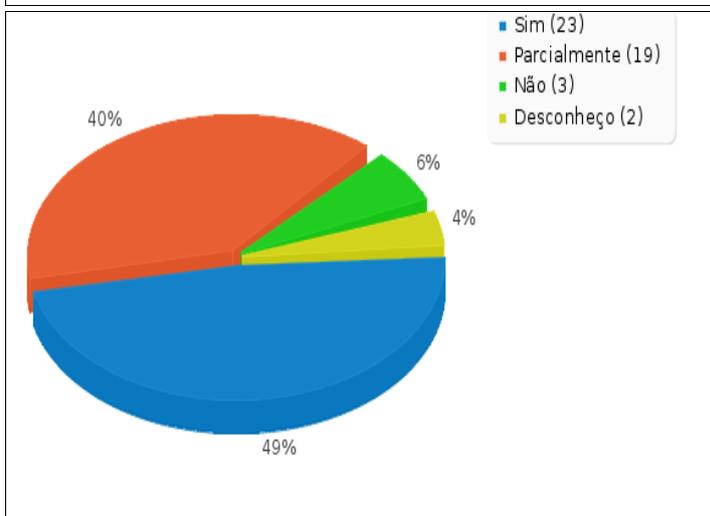
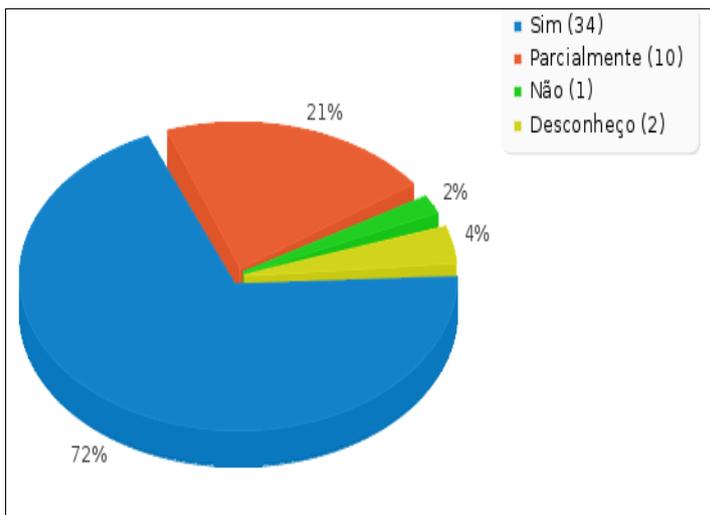


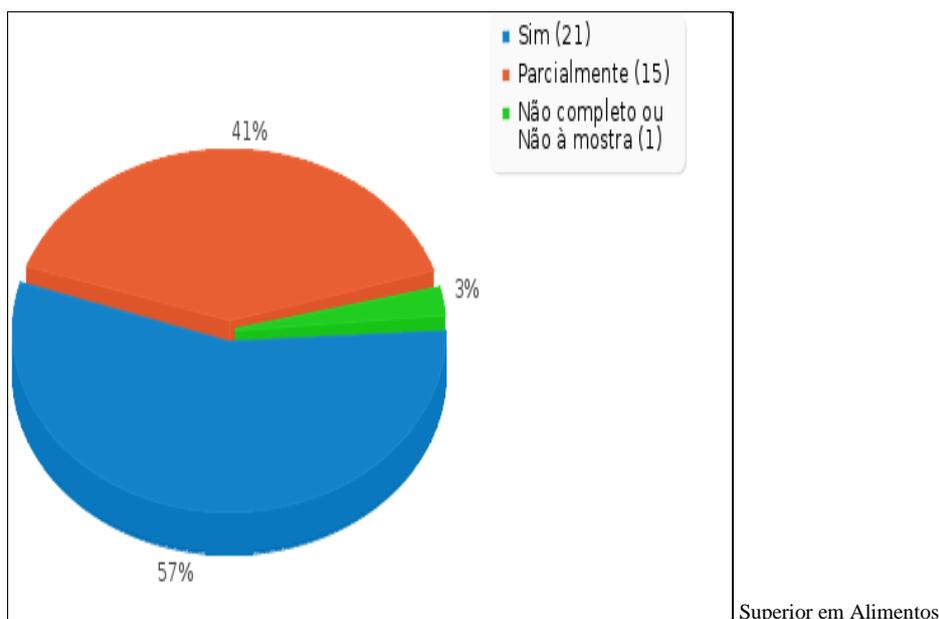
Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação



Quanto as condições de acesso para pessoas com deficiência serem adequadas, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos consideram que sim, são adequadas, seguido de parcialmente adequado não adequado. Uma parcela mínima desconhece, conforme demonstrado no gráfico.



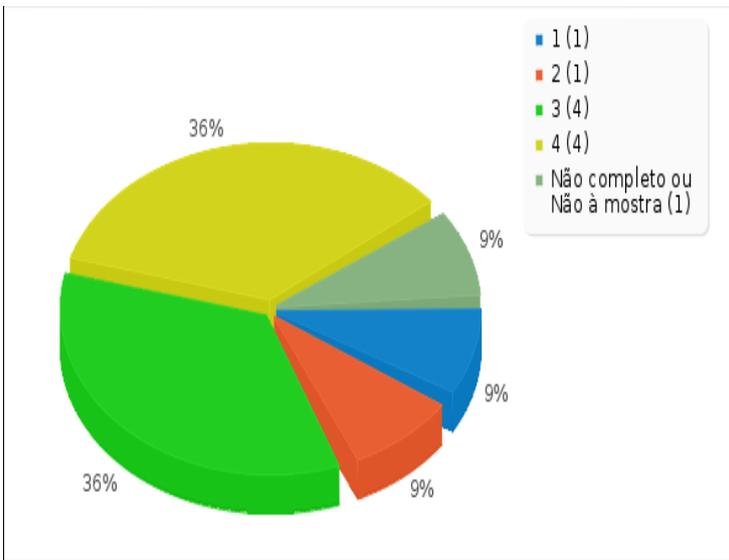
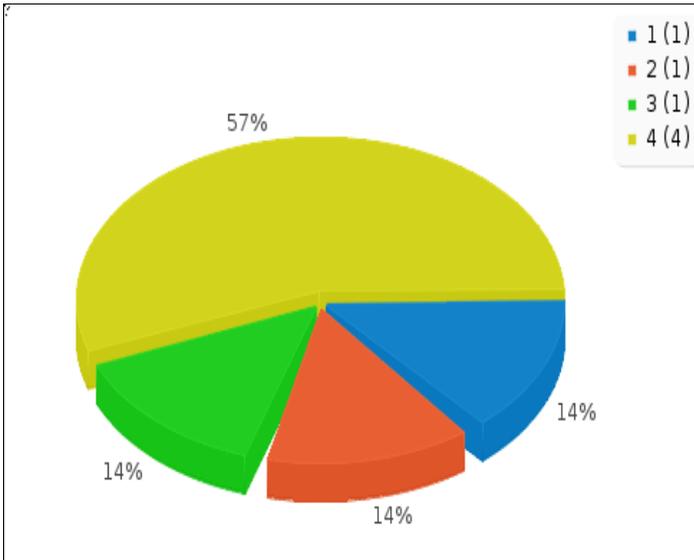


Analise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO VIII - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional

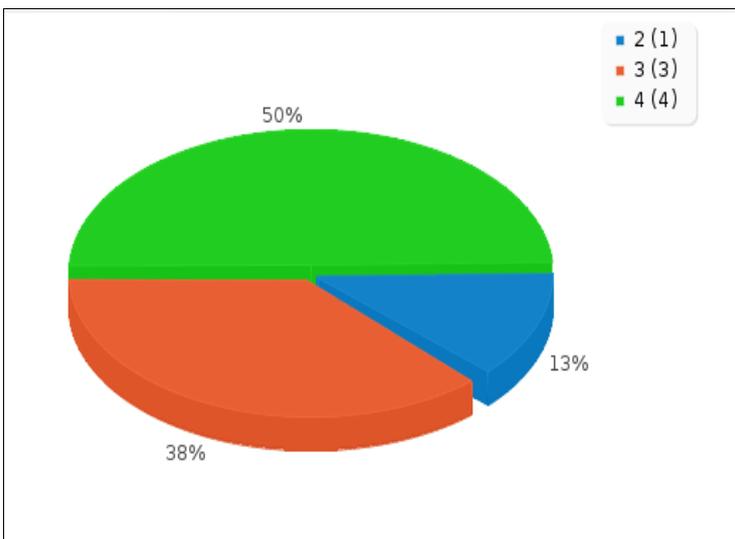
8.1 Segmento Docente

Quanto a gestão basear suas ações nos resultados da autoavaliação institucional, grande maioria dos docentes dos diferentes cursos consideram muito bom, conforme item 4 dos gráficos. Uma parcela inferior considera que as ações são suficiente baseadas nos resultados da autoavaliação institucional, uma parcela inferior considera que é insuficiente levado em consideração os resultados da autoavaliação. Uma minoria dos docentes dos cursos de Licenciatura em Educação e Superior em Agronegócio consideram que a equipe de gestão não leva em consideração os resultados da autoavaliação institucional



Licenciatura em Computação

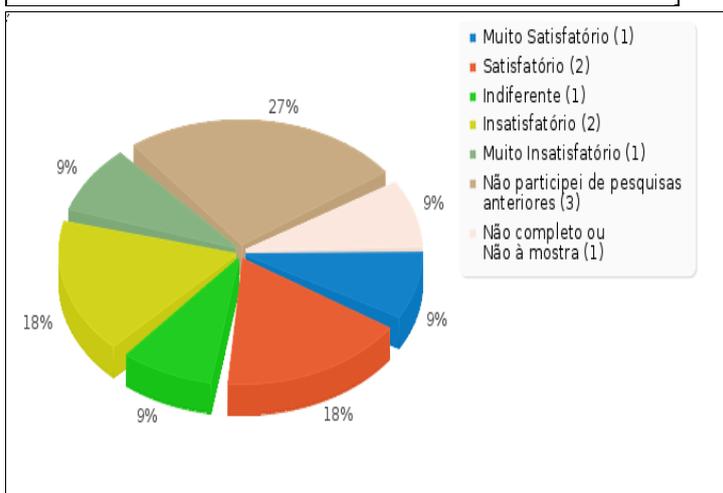
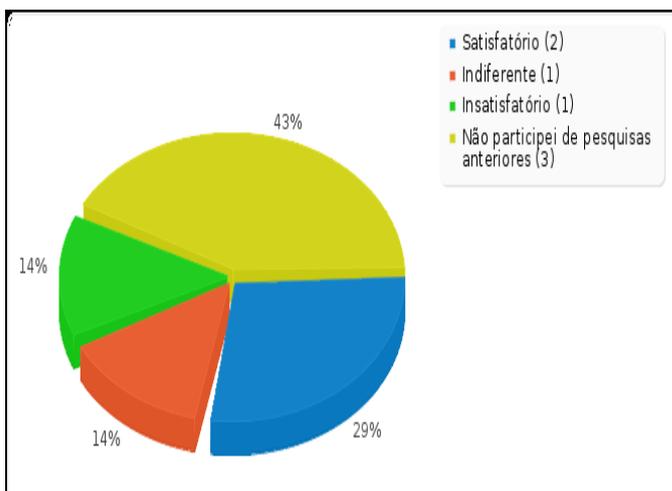
Superior em Agronegócio



Superior em Alimentos

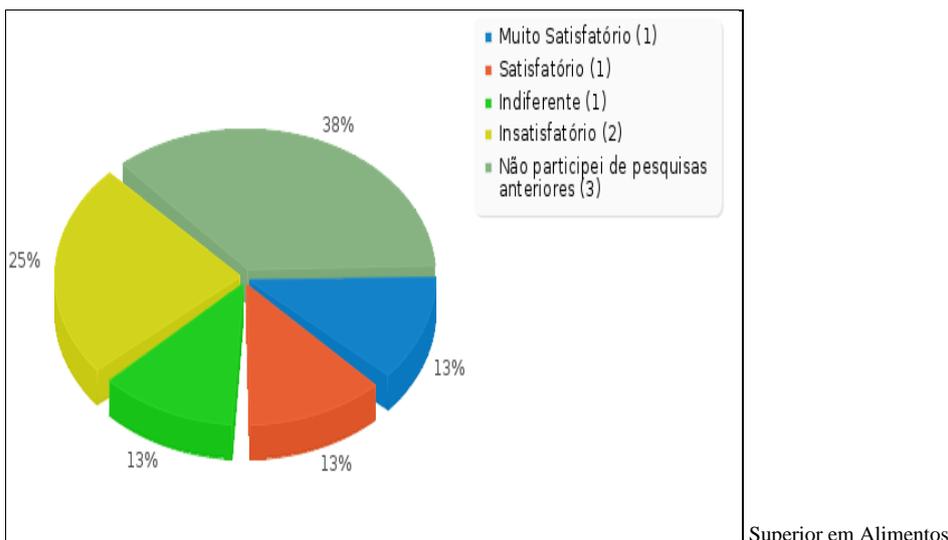
Quanto ao retorno das pesquisas de Autoavaliação realizadas em anos anteriores maior parte dos docentes dos curso Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação

consideram satisfatório, e no Curso Superior em Alimentos, grande maioria dos docentes consideram insatisfatório os retornos das pesquisas anteriores. Existe neste item uma diversidade de opiniões, desde uma pequena parcela de docentes dos cursos Superior em Alimentos e Superior em Agronegócio que considera muito satisfatório o retorno das pesquisas anteriores, até muito insatisfatório mencionado por docente do curso Superior em Agronegócio, em meio a isto houveram manifestações de indiferença, de docentes que não participaram de avaliações anteriores.



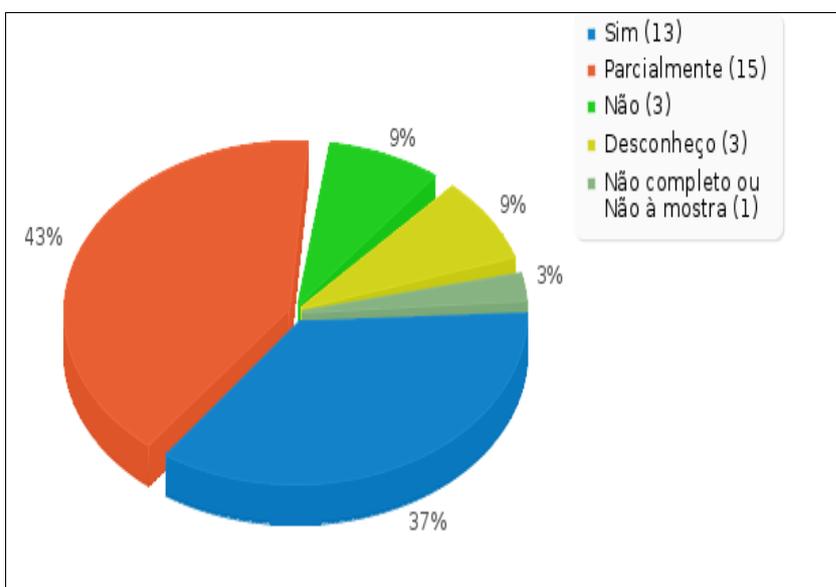
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

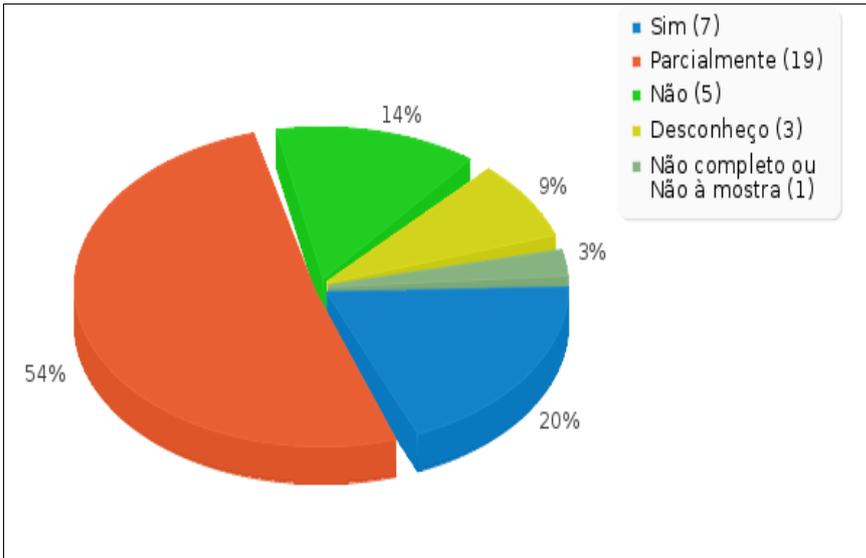


8.2 Segmento Técnicos Administrativos

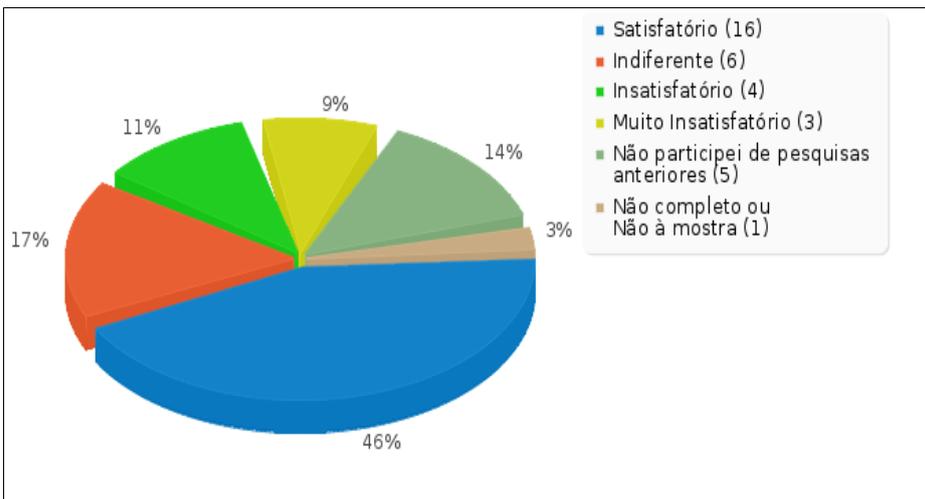
Conforme demonstrado no gráfico abaixo, grande maioria dos técnicos considera que o planejamento e avaliação da gestão do Câmpus são parcialmente satisfatórios. Seguido de uma parcela que considera satisfatório, uma parcela mínima declara que o planejamento e avaliação da gestão do Câmpus não é satisfatório, seguida de uma parcela que desconhece.



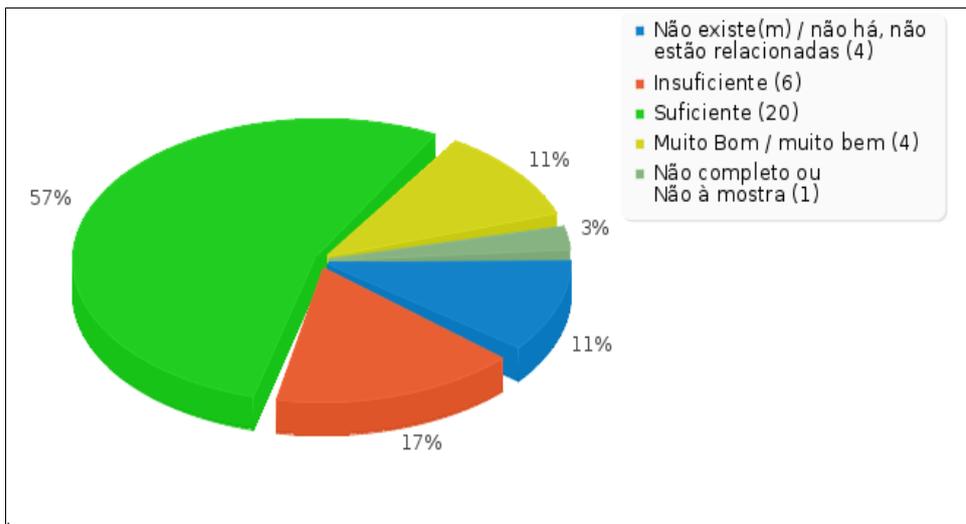
Conforme gráfico, grande parcela dos Técnicos Administrativos consideram que o planejamento e a avaliação das ações desenvolvidas no seu câmpus proporcionam parcialmente a participação dos técnico-administrativos, uma parcela menor acredita que os técnicos tem oportunidade de participação no planejamento e avaliação das ações desenvolvidas no Câmpus. Uma pequena parcela declara não ter oportunidade de participação, seguido de uma minoria que desconhece o assunto.



Quanto ao retorno das pesquisas de Autoavaliação realizadas em anos anteriores, grande parte dos técnicos avalia como sendo satisfatório, seguido de uma parcela que é indiferente, uma parcela menor considera insatisfatório, seguido de muito insatisfatório, conforme registrado no gráfico abaixo. Uma parcela não participou de pesquisas anteriores.

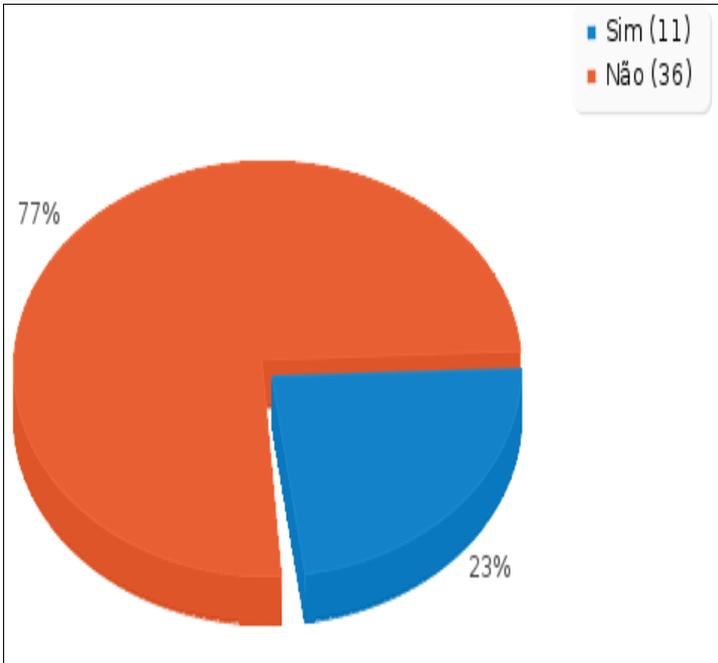
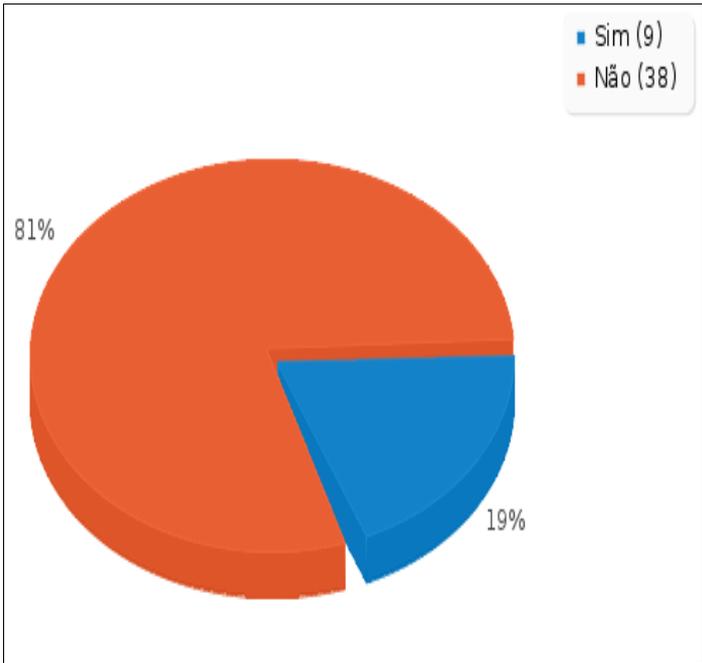


Quanto as ações da gestão estarem baseadas nos resultados da autoavaliação institucional, conforme gráfico podemos perceber que grande maioria dos técnicos consideram suficiente, seguido de uma parcela que considera insuficiente, uma parcela menor considera muito bom, e outra parcela em percentual igual a anterior considera que não existem, ou seja que a gestão não leva em consideração a autoavaliação institucional.



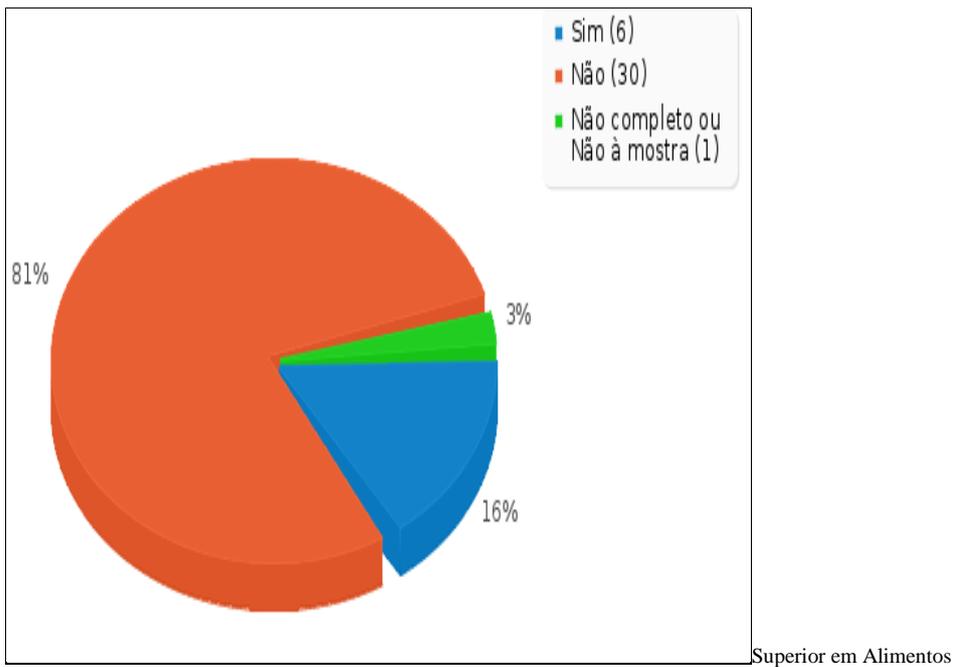
8.3 Segmento Discente

Quanto as ações de planejamento e avaliação de ações no seu Câmpus, grande maioria dos estudantes dos diferentes cursos declara não participar. Uma minoria declara que participa das ações de planejamento.

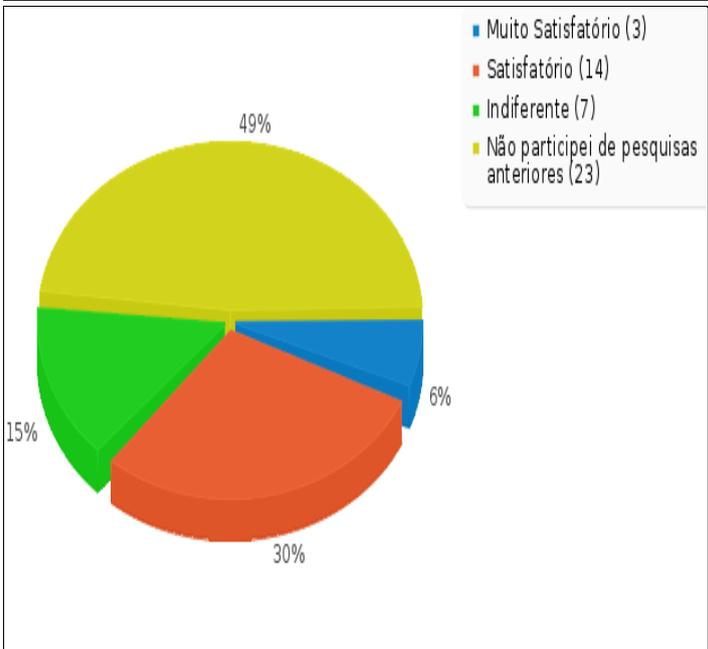
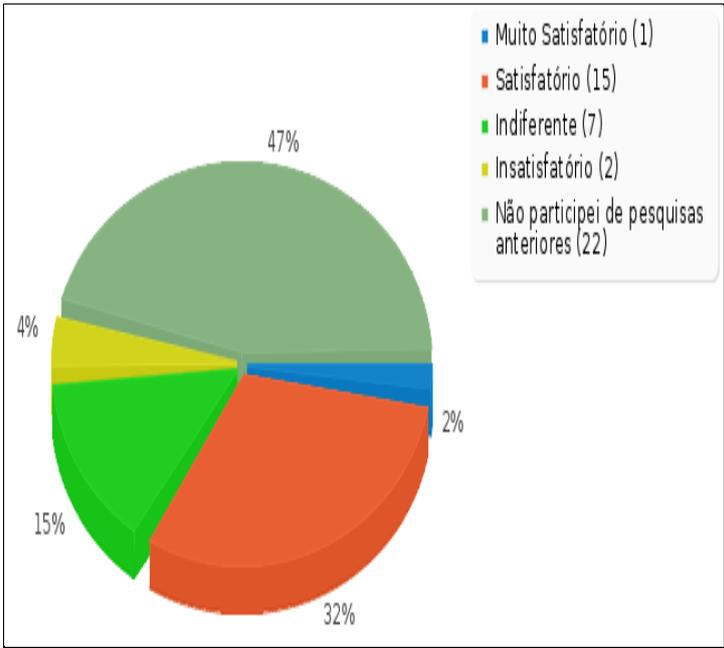


Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

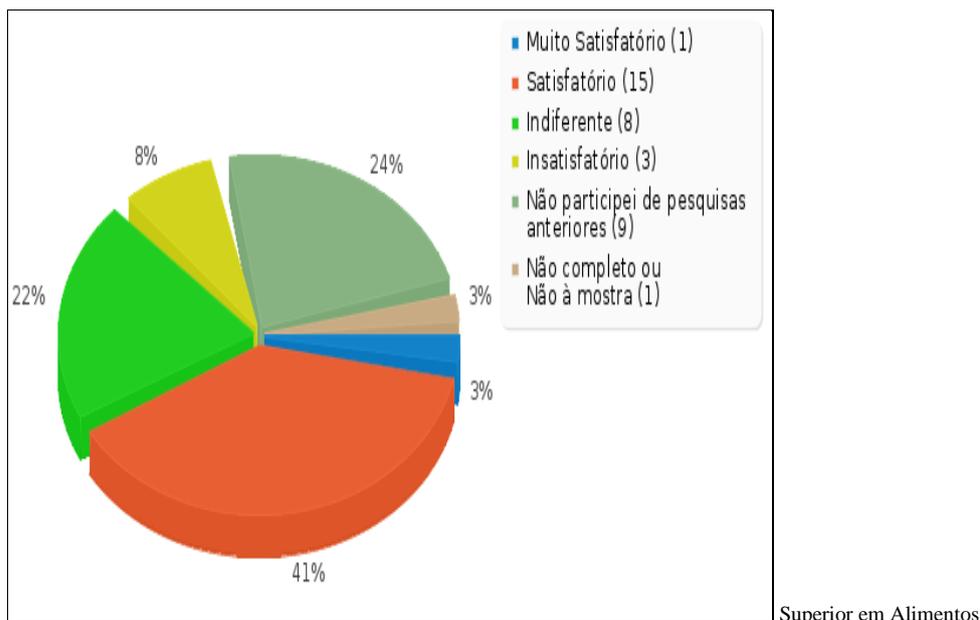


Conforme gráfico abaixo o retorno das pesquisas de Autoavaliação realizadas em anos anteriores, maior parte dos estudantes declara que não participou. Dentre os estudantes dos diferentes cursos que participaram, consideram satisfatório o retorno recebido. Seguido de uma parcela que declara ser indiferente o retorno recebido.



Superior em Agronegócio

Licenciatura em Computação

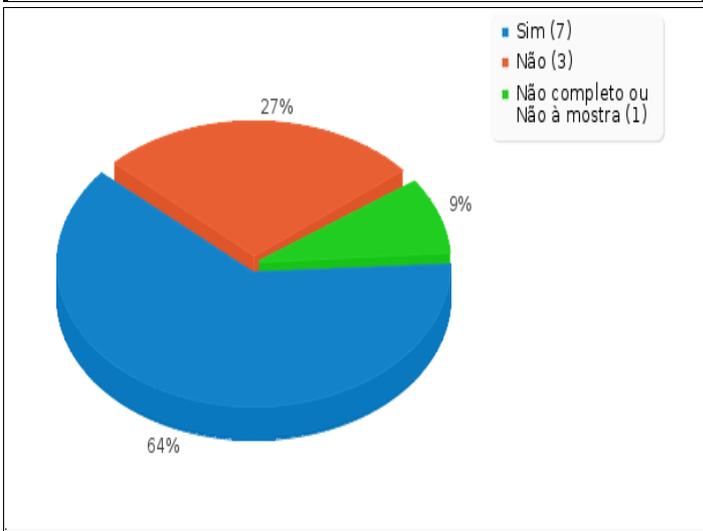
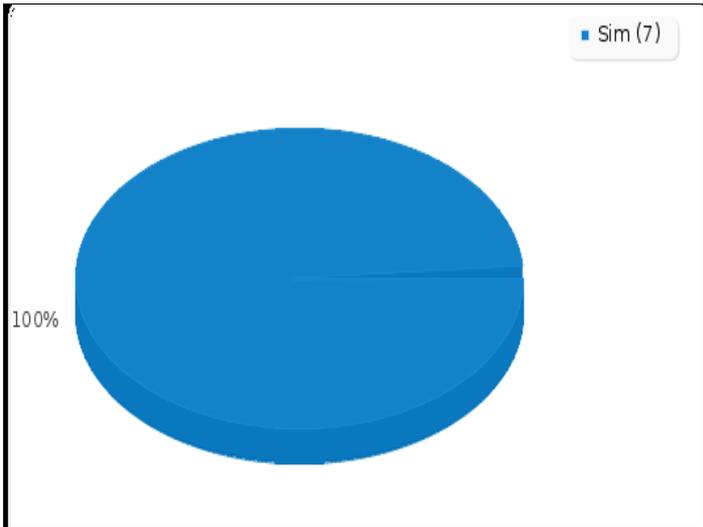


Analise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO IX - políticas de atendimento aos estudantes

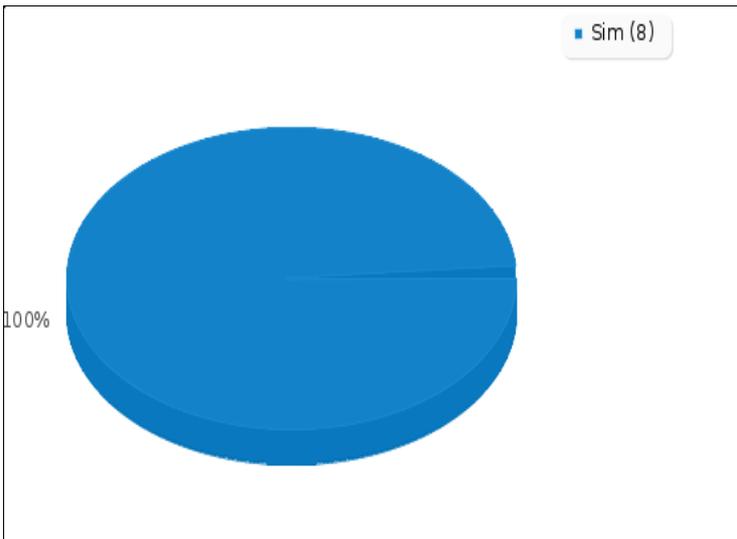
9.1 Segmento Docente

Quanto a devolutiva das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil grande maioria dos docentes de todos os cursos consideram que recebem devolutiva das demandas encaminhadas a Coordenação de Assistência Estudantil. Somente no curso Superior em Agronegócio uma pequena parcela declara que não recebeu retorno das demandas encaminhadas.



Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

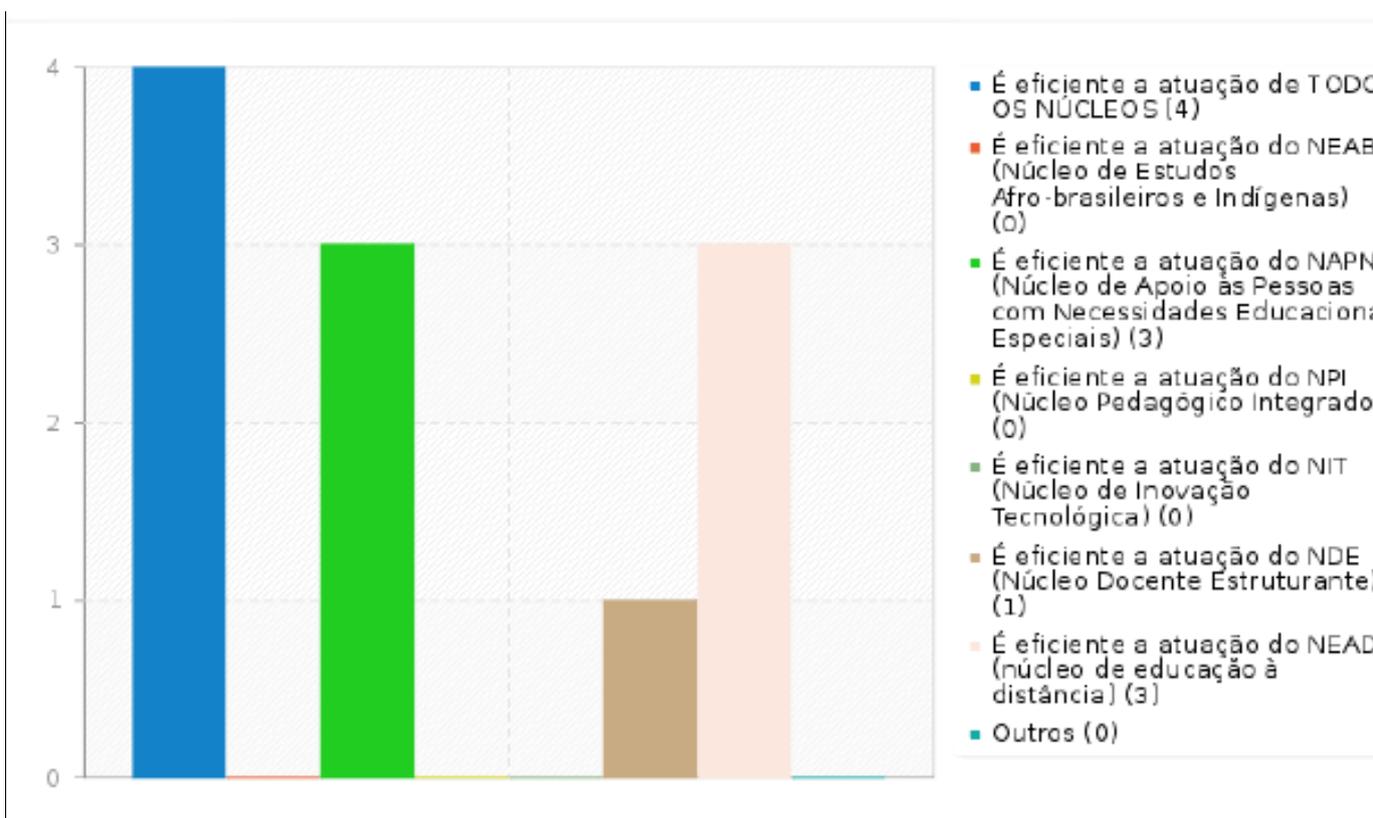


Superior em Alimentos

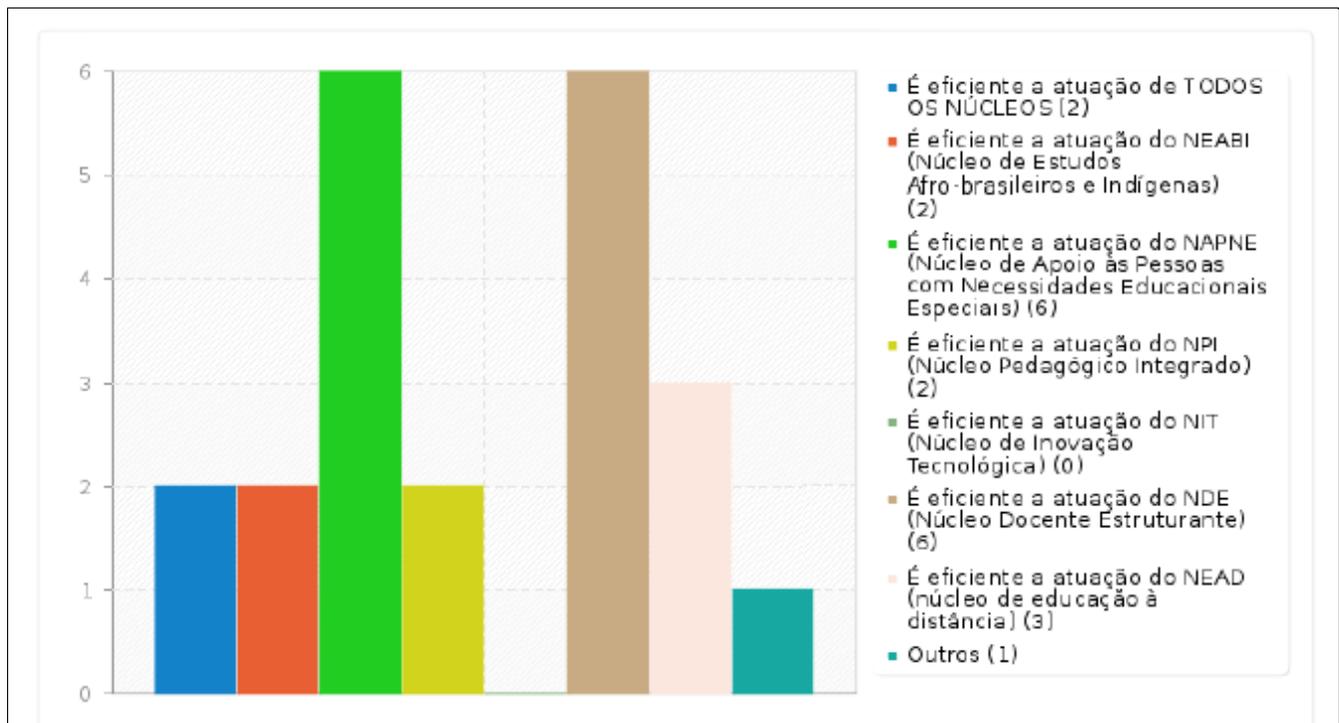
Conforme gráficos abaixo a eficiência da atuação dos NÚCLEOS, para os docentes do curso de Licenciatura em Computação todos os núcleos são eficientes, salientam também a eficiência da atuação do NAPNE e NEADI.

Para os docentes do curso superior em Agronegócio o NAPNE desenvolve trabalho eficiente, acompanhado de NDE E NEAD. Os demais possuem menor destaque.

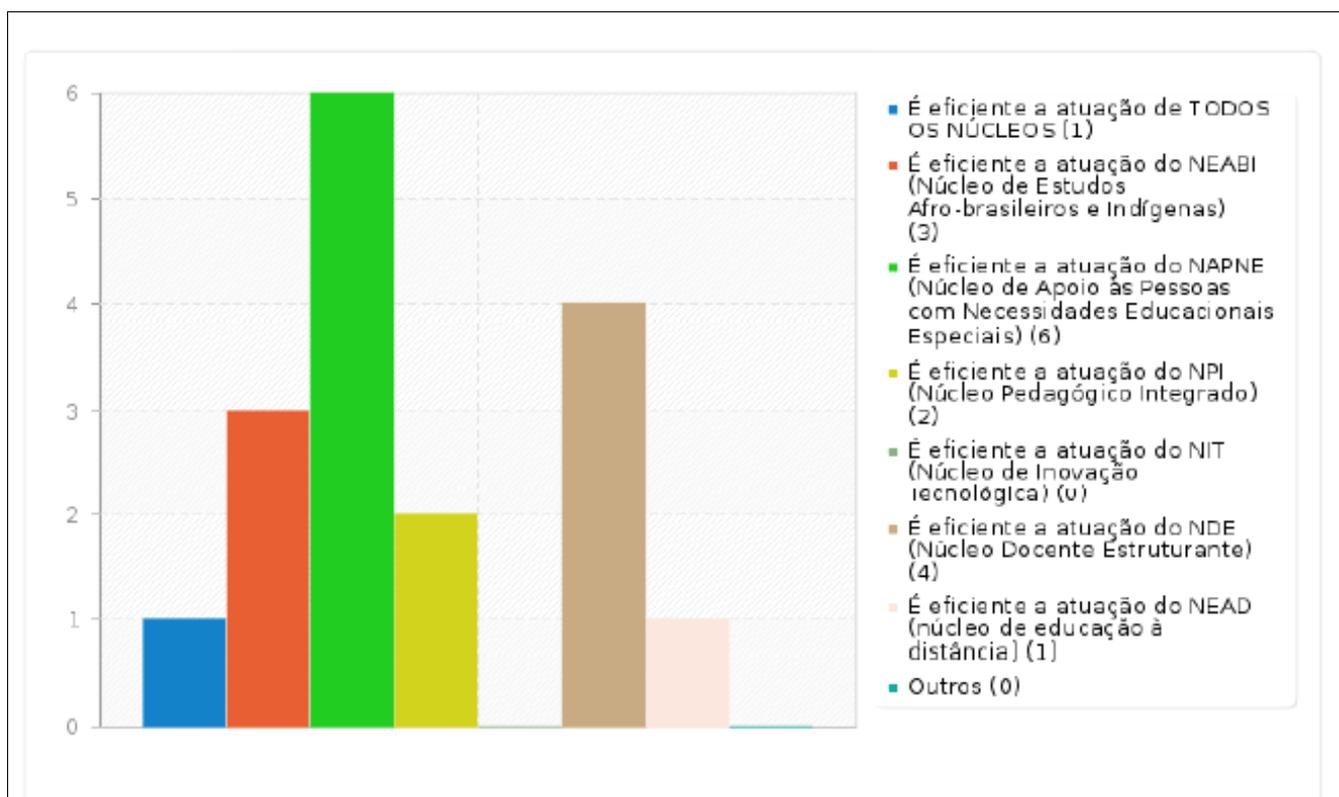
Para os docentes do Curso Superior nem Alimentos o NAPNE desenvolve trabalho com eficiência, seguido do NDE E NEABI. Os demais receberão avaliação inferior.



Licenciatura em Computação



Superior em Agronegócio

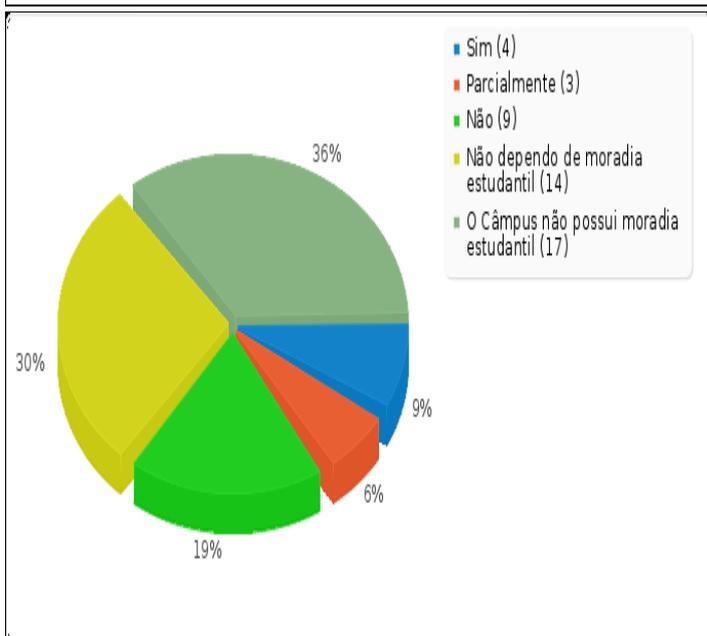
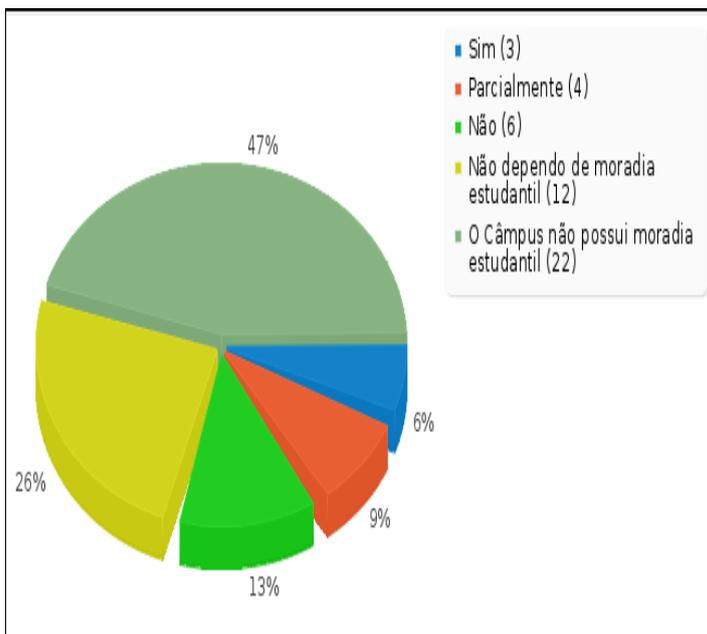


Superior em Alimentos

9.3 Segmento Discente

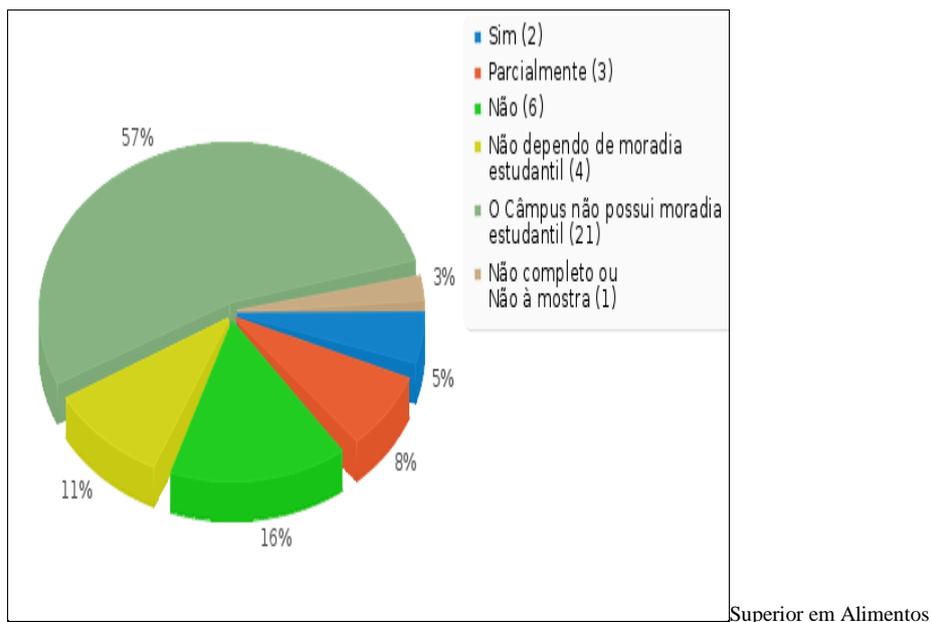
A oferta de moradia estudantil é um fator preponderante para a sua permanência no curso?

O Câmpus Santo Augusto não oferta moradia estudantil, desta forma grande maioria declara esta inexistência. Desta forma não há possibilidade deste item ser avaliado.



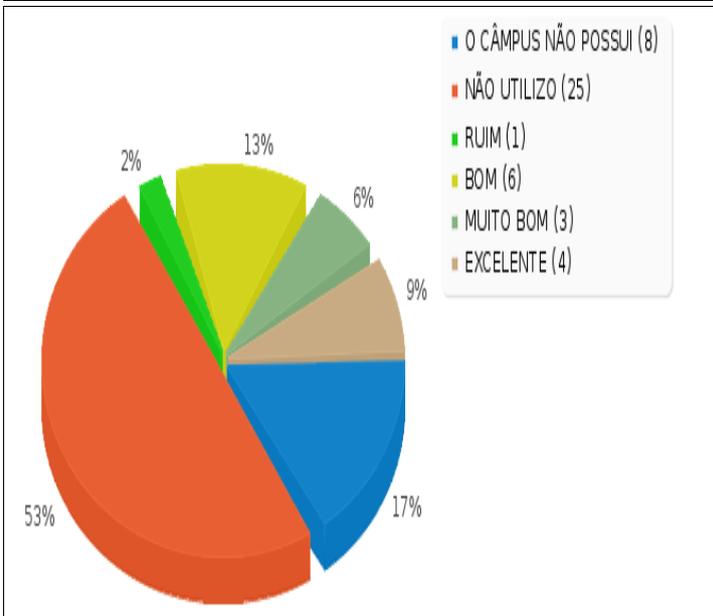
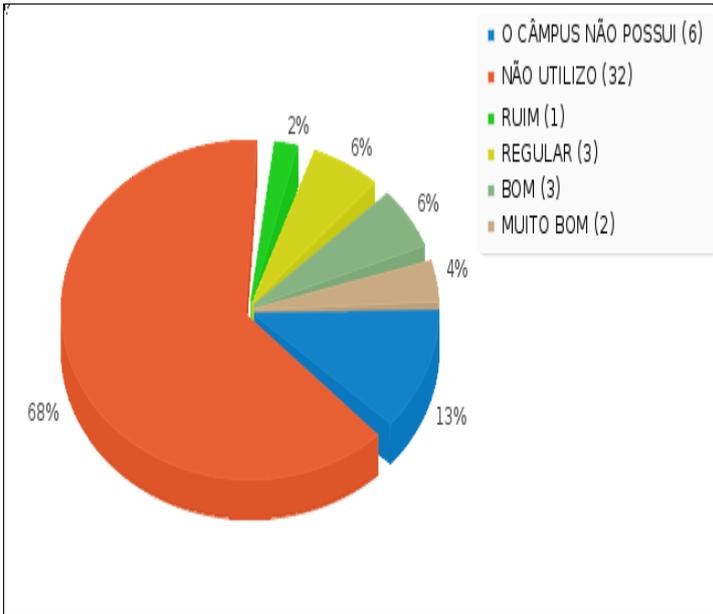
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



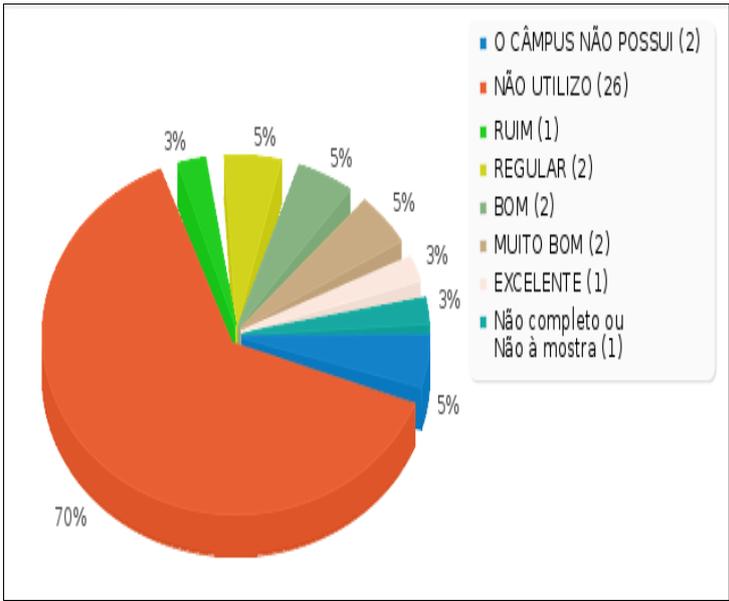
Quanto às ações de Assistência Estudantil Alimentação (refeitório):

Grande maioria dos estudantes não utiliza o refeitório, pois não é ofertado alimentação a noite para os cursos superiores no refeitório. Somente utilizam alimentação um número muito pequeno de estudantes que participam de atividades extracurriculares, ou atividades de pesquisa no Câmpus.



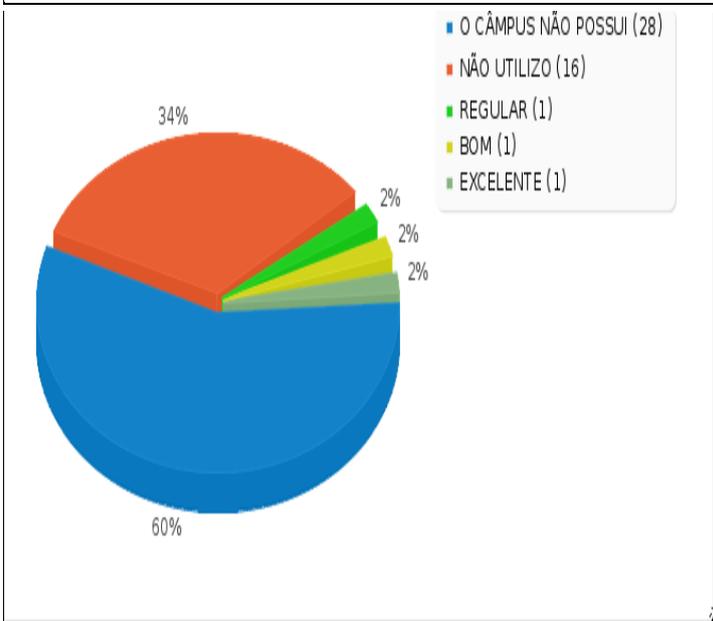
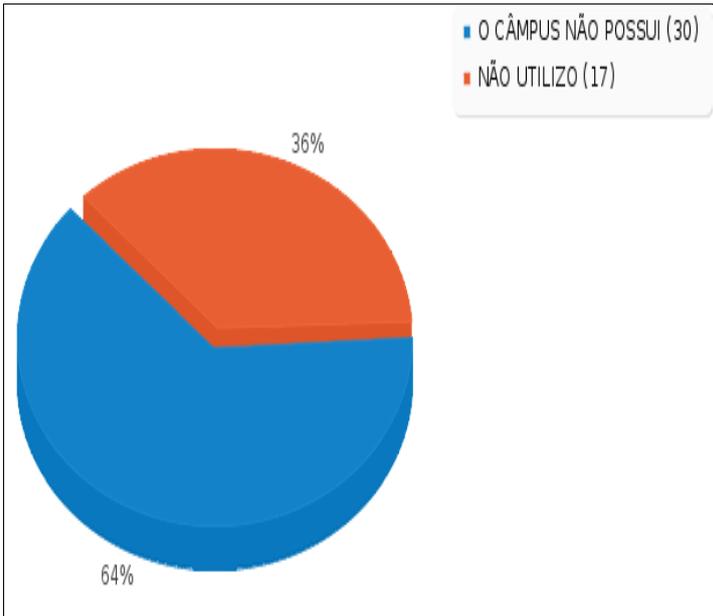
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



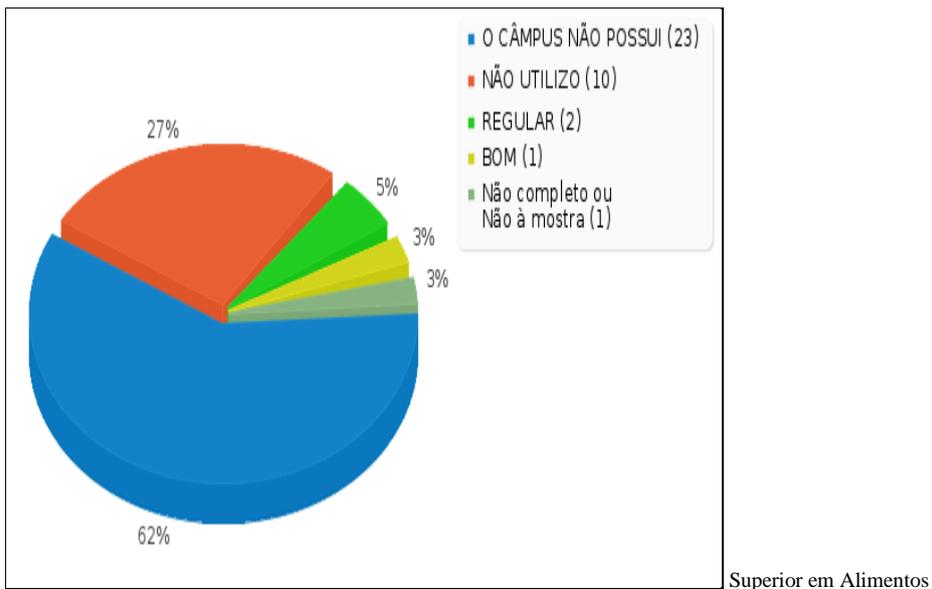
Superior em Alimentos

Quanto às ações de Assistência Estudantil Moradia estudantil: O Câmpus não possui moradia estudantil



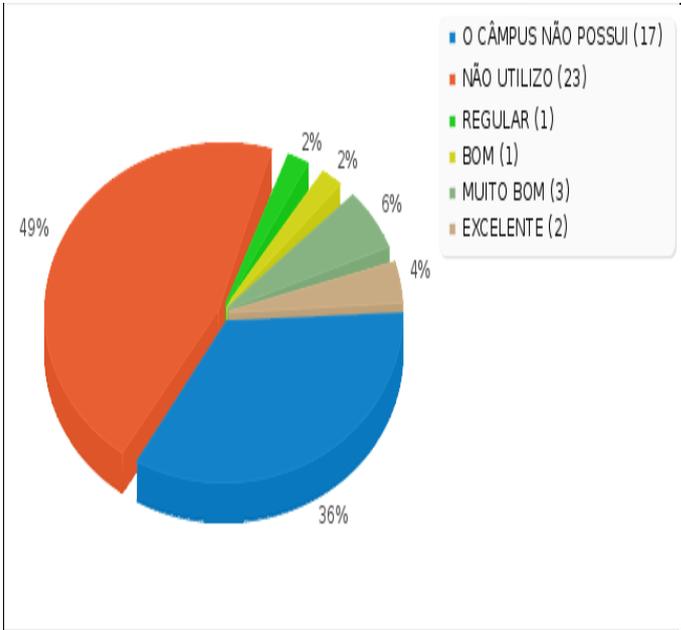
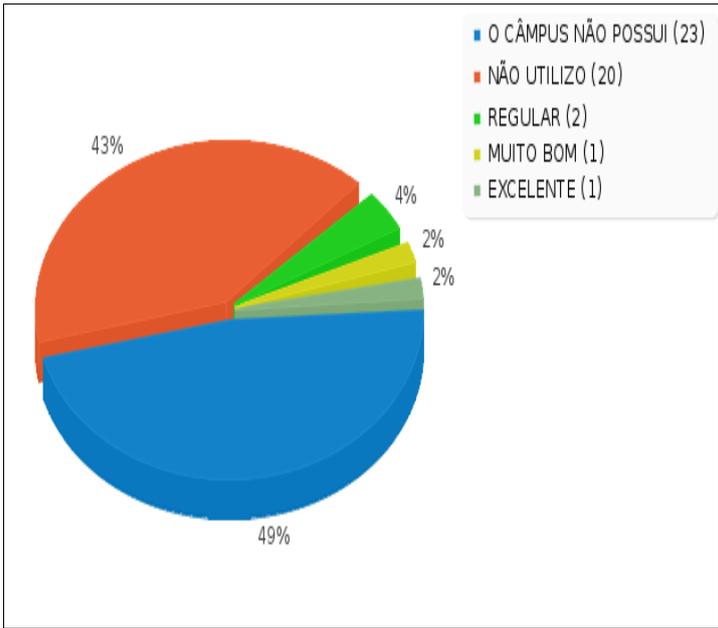
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



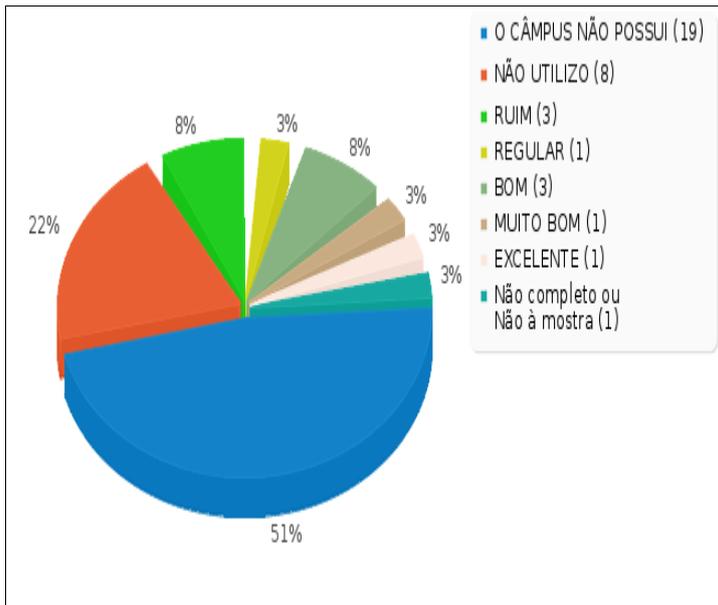
Quanto às ações de Assistência Estudantil - Atendimento da enfermagem:

Grande maioria dos estudantes declara que o serviço de enfermagem é inexistente no Câmpus, já que a noite, para os cursos superiores não é disponibilizado profissional de saúde para realizar atendimentos, sendo quando necessário o estudante encaminhado ao hospital da cidade.



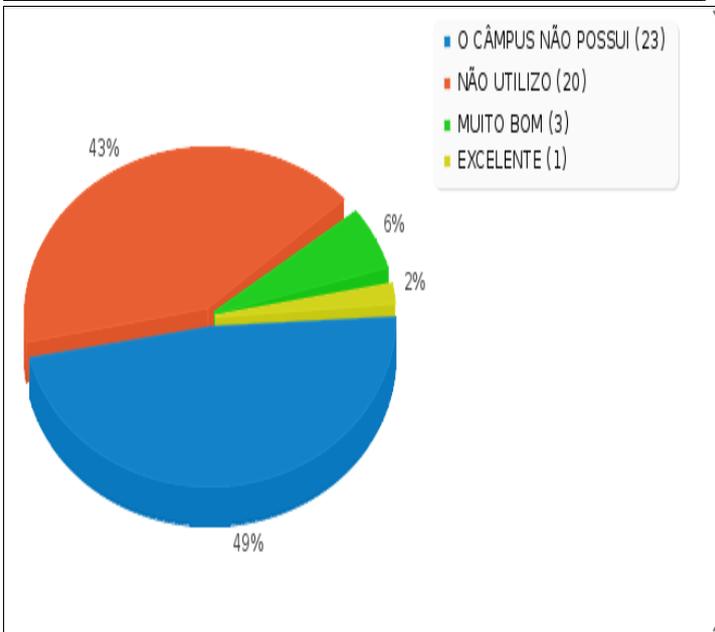
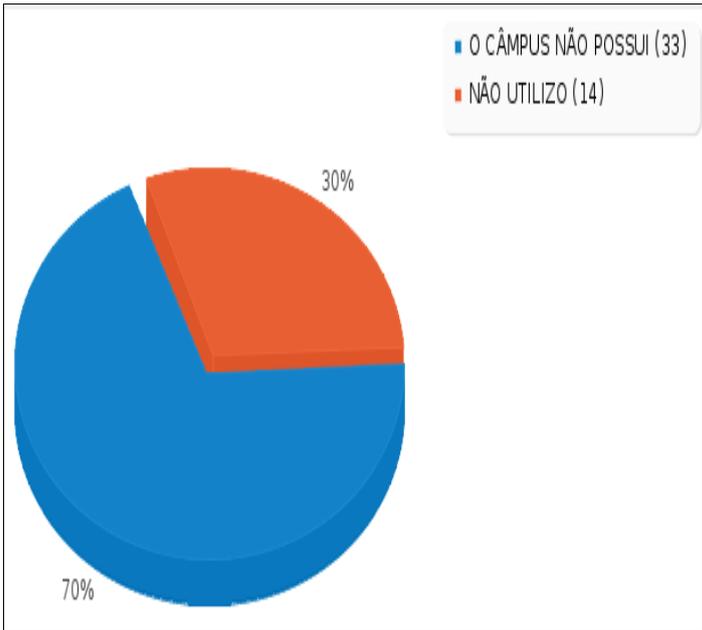
Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio



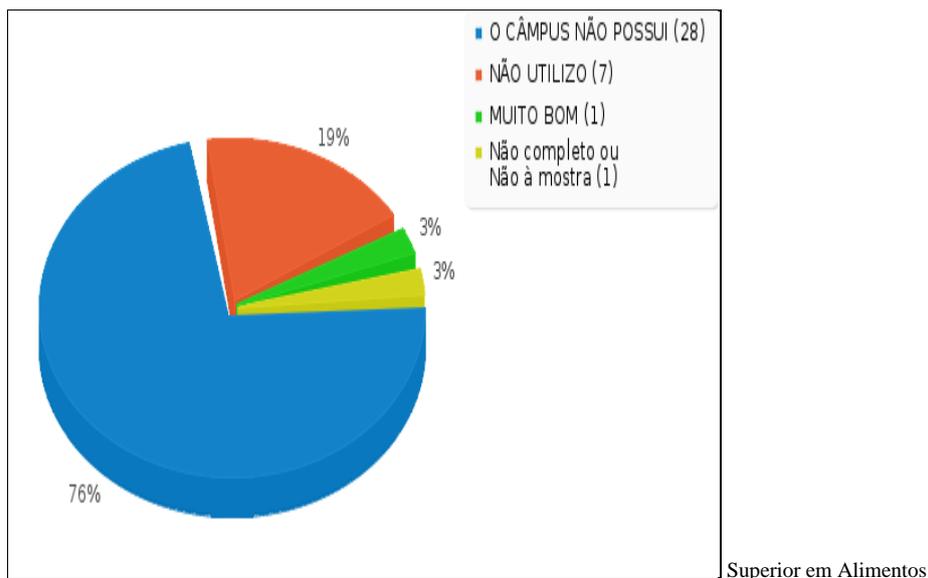
Superior em Alimentos

Quanto às ações de Assistência Estudantil - Atendimento médico: O Câmpus não possui atendimento médico, quando necessário os estudantes são encaminhados ao hospital da cidade.



Licenciatura em Computação

Superior em Agronegócio

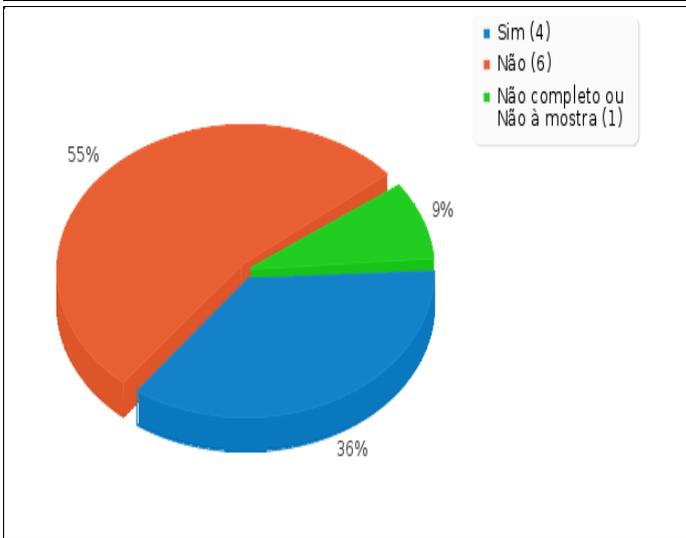
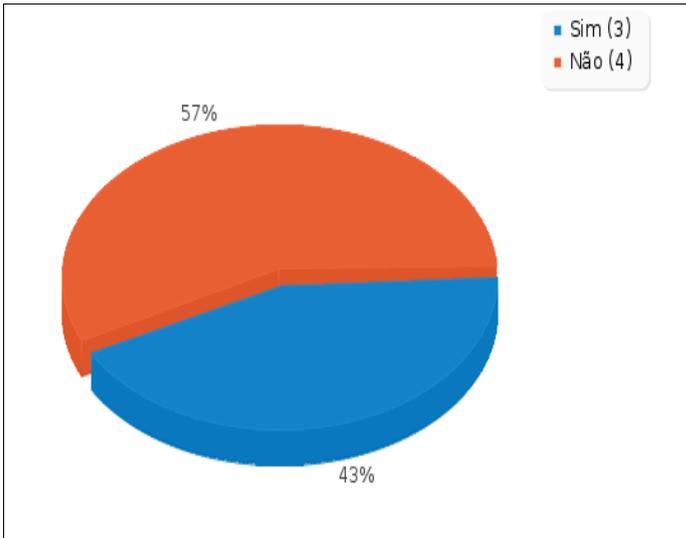


Analise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

DIMENSÃO X - sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

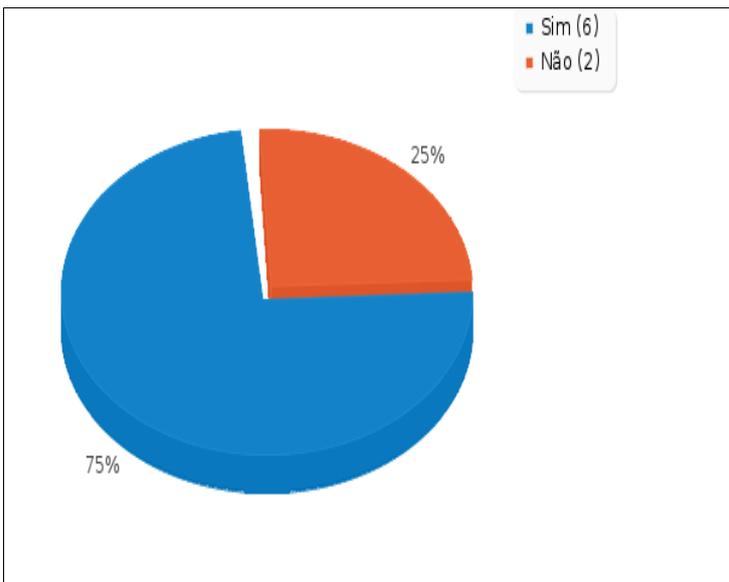
10.1 Segmento Docente

Diante das necessidades estabelecidas no planejamento do Câmpus, os recursos orçamentários destinados são considerados insatisfatórios pela maior parte dos docentes dos cursos Superior em Agronegócio e Licenciatura em Computação. Para grande maioria dos docentes do curso Superior em Alimentos os recursos são satisfatórios.



Licenciatura em Computação

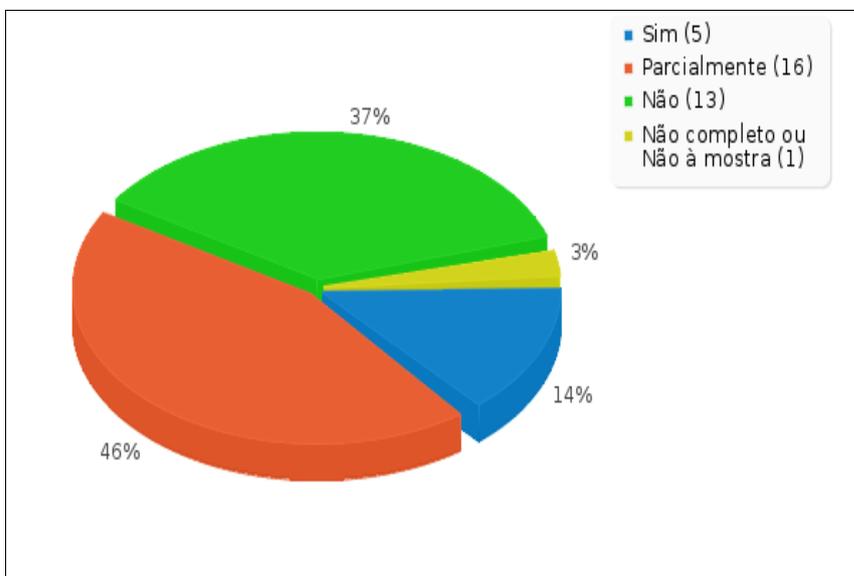
Superior em Agronegócio



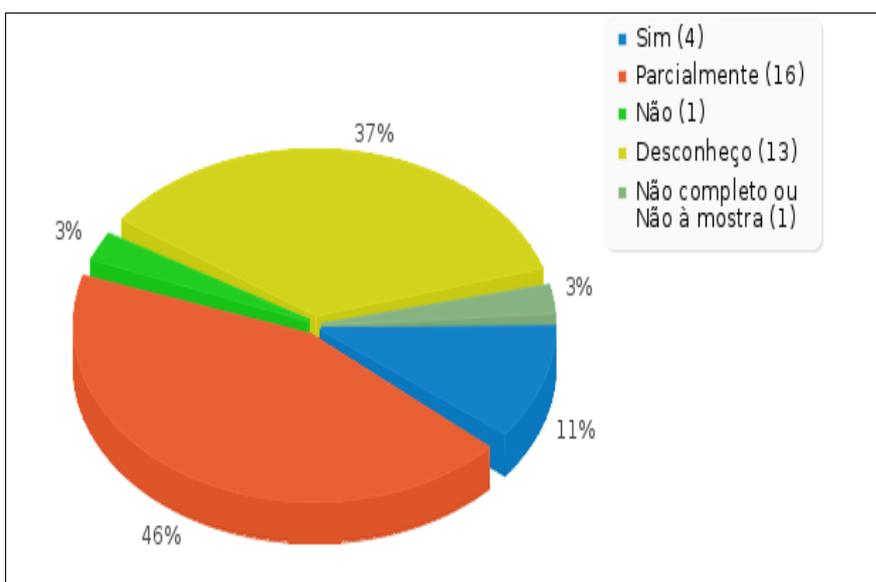
Superior em Alimentos

10.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto a distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha, conforme gráfico abaixo grande parte dos técnicos considera que conhece parcialmente, seguido de uma parcela significativa que não conhece a distribuição orçamentária na instituição. Uma parcela inferior declara conhecer.

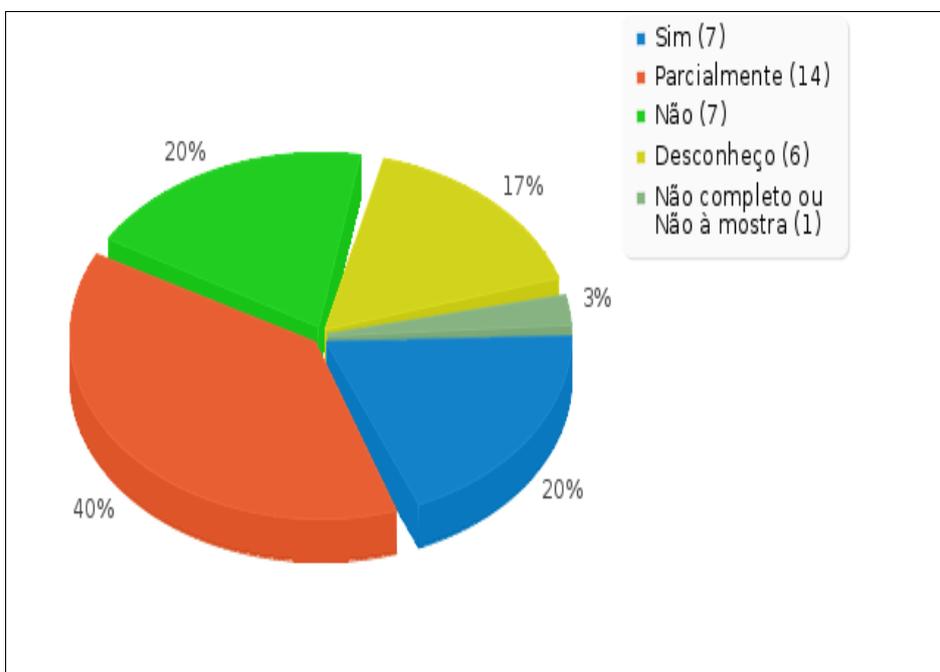


Conforme demonstrado no gráfico grande parte dos técnicos concorda parcialmente com a distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha, seguido de uma parcela expressiva que desconhece a distribuição orçamentária da instituição. Uma parcela inferior declara concordar com a distribuição conforme esta sendo realizada, e uma minoria declara não concordar.



Diante das necessidades estabelecidas no planejamento do Câmpus, grande parte dos técnicos considera que os recursos orçamentários destinados são parcialmente satisfatórios, seguido de uma parcela que considera que são plenamente satisfatórios, e

em mesmo percentual um grupo consideram ser insatisfatório os recursos orçamentários destinados ao Câmpus. Além de uma parcela desconhecer o assunto, conforme gráfico abaixo.



Análise das tendências desta dimensão na instituição (envolvendo a avaliação por todos os segmentos)

PROPOSTAS DA GESTÃO DO CÂMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
Atendimento a Saúde	Equipe de gestão do Câmpus está providenciando melhorias no item apontado tanto por, técnicos Administrativos em educação, docentes e estudantes, primeiramente a ampliação do quadro de servidores (médico, odontólogo, psicólogo, nutricionista) com o concurso público e efetivação de remoções que estão em andamento, com a vinda destes servidores o centro de saúde que foi

	<p>equipado em 2013 entrará em funcionamento ampliando o atendimento a todos os segmentos. Além disso o projeto institucional Saúde do servidor que pretende</p>
<p>Biblioteca (acervo e atendimento)</p>	<p>Ampliação do quadro de servidores através da realização de concurso público ampliando a quantidade de servidores para melhorar o atendimento. Além disso, projeto de ampliação do espaço físico da biblioteca esta pronto com inicio das obras previsto para 2014 inclusive já destinados recursos da matriz orçamentária para execução da obra.</p> <p>Quanto ao acervo foi investido em melhorias, porém muitas obras adquiridas ainda não chegaram, este é um dos motivos da ampliação do espaço físico, para que as obras possam ser disponibilizadas adequadamente aos estudantes, servidores e comunidade.</p>
<p>Mecanismos de Divulgação dos cursos e das ações do Câmpus.</p>	<p>Para o ano de 2014 esta previsto a implantação de TVs na instituição, uma no refeitório espaço utilizado por servidores e estudantes, e outra no hall de entrada da instituição, onde serão divulgadas atividades do Câmpus, agenda da semana.</p> <p>Disponibilizar no site institucional agenda da semana e mais informações e atividades dos cursos ofertados pelo Câmpus.</p> <p>Divulgação através de mídia escrita (encartes em jornal de circulação municipal e regional) e mídia falada de informações sobre os cursos e eventos do Câmpus.</p>

<p>Serviço de fotocópia</p>	<p>Atualmente o Câmpus não disponibiliza serviço de fotocópia para estudantes, somente para servidores que necessitam para realizar seu trabalho com os estudantes.</p> <p>Para o início do ano de 2014 esta previsto licitação para terceirizado explorar espaço dentro do Câmpus.</p>
<p>Divulgação PDI – principalmente para estudantes</p>	<p>A equipe de Gestão ressaltou que esta sendo elaborado novo PDI, 2014-2018, todos os segmentos foram convidados para participar de evento de lançamento realizado em Santa Maria. Nas comissões de discussões do PDI todos os segmentos estão representados, inclusive os estudantes estão participando. Durante 2014 serão vários os momentos coletivos de discussão e construção do PDI. Acreditamos que desta forma os estudantes terão oportunidade de conhecer e participar ds contrução do PDI 2014-2018.</p>
<p>PPC dos cursos, desconhecimento e falta de espaço para sugestão por parte dos estudantes.</p>	<p>A equipe de gestão salienta que o PPC é disponibilizado no site institucional com acesso livre a todos.</p> <p>Comprometem-se a buscar junto aos coordenadores de curso desenvolver espaço de discussão e conhecimento do PPC junto aos estudantes.</p>
<p>Políticas voltadas para a capacitação dos servidores.</p>	<p>Segundo a equipe de gestão cada servidor pode participar de 1 (um) evento por ano, a escolha do servidor e com os custos cobertos pelo Câmpus.</p> <p>Além disso, são realizados momentos de formação dentro da instituição sendo os servidores convidados a participar. Para o ano de 2014 esta sendo construído projeto de formação para os</p>

	servidores.
Falta de Técnicos Administrativos em Educação	Segundo equipe de gestão esta sendo organizado concurso público para início de 2014, ampliando desta forma o quadro de técnicos Administrativos em educação em diferentes áreas do Câmpus.
Acesso a pessoas com deficiência parcialmente inadequados	<p>A equipe de gestão tem consciência desta inadequação, para tanto esta prevendo acessibilidade em todas as obras que estão sendo desenvolvidas, e projetos novos contemplam a acessibilidade. Para os espaços que não estão acessíveis as pessoas com deficiência esta sendo realizado estudo – através de uma comissão designada pela reitoria – da acessibilidade total do Câmpus com o objetivo de tornar acessível todos os espaços do Câmpus.</p> <p>Quanto aos espaços externos – de acesso ao Câmpus - esta sendo realizado projeto de pavimentação que prevê acessibilidade a todos os espaço do Câmpus.</p>
POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER
Missão do Instituto Federal Farroupilha	Segundo a pesquisa este é um dos campos em que estamos conseguindo atingir, porém visualizamos a possibilidade de ampliação de investimentos e ações principalmente na pesquisa e extensão e inovação tecnológica, sem esquecer do ensino
Contribuição servidores na implantação das políticas institucionais	Como já característico do Câmpus a participação dos servidores, estudantes e comunidade na implantação das políticas institucionais, pretende-se continuar com este espaço democrático onde todos possam contribuir.

<p>Gestão superior do Câmpus</p>	<p>Pretende se continuar e melhorar a gestão do Câmpus, iniciamos uma gestão nova no final de 2013, pretende-se atuar democraticamente junto a todos os segmentos, estando abertos ao diálogo, as sugestões, ampliação dos espaços coletivos de discussão, pretendemos com a participação de todos melhorar ainda mais a gestão do Câmpus, respeitando as diferenças individuais, buscando preparar os estudantes para o exercício da cidadania.</p>
<p>Serviço de alimentação</p>	<p>Com a conclusão do refeitório em 2013, houve uma mudança significativa no serviço de alimentação ofertado aos estudantes e servidores. Pretende-se continuar investindo no espaço do refeitório com aquisição de equipamentos, disponibilidade de servidor nutricionista para acompanhar, orientar, fiscalizar os serviços realizados pela empresa licitada, visando garantir a segurança alimentar dos usuários do refeitório da instituição, além de orientar estudantes quanto a alimentação adequada. Além de organização e reestruturação de alguns espaços para que fiquem adequados para o uso de estudantes e servidores.</p>
<p>Ensino</p>	<p>O ensino é espaço de orientação, acompanhamento, apoio aos docentes e servidores, pretende-se ampliar as discussões, a participação na construção de propostas de ensino, visando a melhoria do mesmo e consequentemente atingir os estudantes que são nosso foco, dando-lhes condições para construção do conhecimento.</p>

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2013

CURSOS SUPERIORES

O presente relatório apresenta uma síntese das informações coletadas da comunidade acadêmica do IF Farroupilha – câmpus São Borja (docentes, técnicos administrativos, estudantes e comunidade externa), realizada por meio de questionário eletrônico respondido no mês de setembro de 2013. O relatório está organizado de acordo com as dimensões previstas no Projeto de Autoavaliação Institucional.

DIMENSÃO I - A missão e o plano de desenvolvimento institucional

1.1 Segmento Docente

Na avaliação do segmento docente, a missão do IF Farroupilha tem sido cumprida em todos os seus aspectos, com destaque para as atividades de ensino e extensão. A totalidade do segmento avalia que contribui para a implantação das políticas previstas no PDI.

1.2 Segmento Técnicos Administrativos

Na avaliação do segmento técnico-administrativos em educação, o IF Farroupilha tem cumprido sua missão, destacando o ensino dos demais como meio principal para a efetivação desta dimensão.

1.3 Segmento Discente

De acordo com a avaliação da maioria do segmento discente, a missão da Instituição tem sido cumprida por meio de todas as ações (ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica), com destaque para as ações do ensino. Os discentes em sua maioria avaliaram que conhecem parcialmente o PDI da Instituição.

DIMENSÃO II - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

2.1 Segmento Docente

Na avaliação do segmento docente os projetos pedagógicos de curso atendem as necessidades da região de abrangência do câmpus de forma suficiente ou muito boa. O segmento docente também avalia com suficiente ou muito bom o suporte recebido dos setores ligados ao ensino, bem como a atuação dos NDEs e colegiados de cursos. É importante observar que para a maioria dos docentes os cursos de pós-graduação não possuem articulação com os cursos/eixos existentes no câmpus. Já no que diz respeito à pesquisa e inovação o segmento docente avalia que os projetos de pesquisa não atendem a maioria dos cursos ou eixos em que atuam e aqueles docentes que não realizam projetos de pesquisa justificam sua não participação pela falta de incentivo ou falta de disponibilidade de carga horária. Na avaliação dos docentes a totalidade dos projetos de pesquisa buscam atender as demandas locais e/ou regionais, porém boa parte destes não são voltados para a inovação tecnológica. Com relação aos projetos de extensão o segmento docente atua ativamente em projetos de extensão, sendo que todos os projetos são avaliados como voltados para as necessidades da sociedade.

2.2 Segmento Técnicos Administrativos

No que se refere a dimensão II, muitos técnico-administrativos em educação desconhecem ou não participam dos projetos de pesquisa e extensão. E os que conhecem, acreditam que estas atividades estão parcialmente voltadas para as necessidades da sociedade.

2.3 Segmento Discente

No que tange a avaliação das políticas de ensino, pesquisa e extensão, os discentes em sua maioria afirmam que conhecem os PPCs de seus cursos, sendo que uma minoria muito pequena os desconhece. Em sua maioria os discentes relatam que o currículo do curso (disciplinas obrigatórias e complementares, bem como a prática profissional) é satisfatório ou muito satisfatório, atendendo às necessidades da região onde se insere o câmpus. Para a maioria dos discentes existe espaço para sugestão em relação ao PPC, sendo que os cursos tem um nível de exigência satisfatório. Para a maioria dos discentes as disciplinas são desenvolvidas de maneira boa ou muito boa (metodologia adotada, relação entre teoria e prática, ementas e bibliografias, instrumentos e critérios de avaliação, domínio do conteúdo pelos docentes), sendo que os planos de ensino apresentados contemplam a maior parte desses aspectos. No que diz respeito as atividades de pesquisa, a maioria dos discentes avalia que conhecem ou, ao menos, conhecem parcialmente as atividades de pesquisa desenvolvidas no câmpus, sendo que maioria não participa de projetos dessa modalidade, embora avaliem como excelente ou muito bom o impacto dessa participação para a sua formação acadêmica. A maioria dos discentes tem interesse em participar de projetos de pesquisa, pois avaliam que o número de bolsas de incentivo seja insuficiente, embora qualifiquem que as temáticas dos projetos venham ao encontro do seu interesse de estudo. Com a continuidade dos seus estudos dentro do IF Farroupilha, a maioria avalia que tem interesse nos cursos de pós-graduação, pois a maioria entende que tais cursos tenham relação com o curso que estão realizando. No tocante aos cursos de extensão, a maioria dos discentes afirmaram que conhecem ou, ao menos, conhecem parcialmente os projetos de extensão desenvolvidos no câmpus, embora quase a totalidade não tenha participado de projetos dessa modalidade mas tenham interesse na participação. Os discentes ainda avaliam que o número de bolsas de incentivo a projetos de extensão são insuficientes, porém entendem que tais atividades atendem plenamente as necessidades da comunidade local.

2.4 Segmento Sociedade Civil

No que se refere a extensão, a sociedade civil identifica como suficiente os projetos (sendo de interesse da comunidade), ações educativas, palestras, seminários, etc, apresentados a comunidade, destacando ações como o Memória em Foco e Mostra Gastronômica, onde muitos puderam participar e apreciar as atividades do câmpus.

Na política de ensino, a maioria acredita que os cursos ofertados atendem as necessidades da comunidade, porém acham que deve ser feito um novo estudo para ver a possibilidade de novos cursos.

DIMENSÃO III - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

3.1 Segmento Docente

O segmento docente avalia que a Instituição desenvolve efetivamente ações para a preservação do meio ambiente bem como tem atitude ética e de respeito principalmente com relação às diferenças étnicas e de condição social, religiosas e sexuais. Também avaliam que os estudantes da Instituição são efetivamente estimulados a participação em eventos artístico-culturais.

3.2 Segmento Técnicos Administrativos

Os técnico-administrativos em sua maioria, acreditam que os cursos ofertados no câmpus São Borja contribuem para o desenvolvimento social e econômico desta região. Onde também identificam que são realizadas muitas ações voltadas para preparar os estudante para o exercício da cidadania através de atividades voltadas para o meio ambiente, inclusão social, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.

3.3 Segmento Discente

O segmento discente avalia que a Instituição desenvolve efetivamente ações para a preservação do meio ambiente bem como tem atitude ética e de respeito principalmente com relação às diferenças étnicas e de condição social, religiosas e sexuais. Também avaliam que os estudantes da Instituição são efetivamente estimulados a participação em eventos artístico-culturais.

DIMENSÃO IV - A comunicação com a sociedade

4.1 Segmento Docente

Para o segmento docente os mecanismos de divulgação da instituição são, em sua maioria, suficientes ou muito bons, assim como a divulgação dos cursos avaliados. Para a maioria dos docentes os cursos em que atuam apresentam interação com empresas ou instituições da área apenas em grau suficiente.

4.2 Segmento Técnicos Administrativos

Para este segmento, a comunicação é parcialmente eficiente, visto que muitos sujeitos tem dificuldades de encontrar informações no site da Instituição. No câmpus São Borja, os meios de comunicação (rádio e jornal), são mais eficientes do que o site Institucional. A partir do momento em que o câmpus passou a utilizar esta ferramenta, a comunicação com a sociedade melhorou.

4.3 Segmento Discente

Para o segmento discente os mecanismos de divulgação da instituição são, em sua maioria, suficientes ou muito bons, assim como a divulgação dos cursos avaliados. Para a maioria dos docentes os cursos em que atuam apresentam interação com empresas ou instituições da área apenas em grau suficiente.

4.4 Segmento Sociedade Civil

A interação com a comunidade e a Instituição é considerada pela sociedade civil como suficiente, proporcionando um intercâmbio de conhecimentos e informações. O mecanismo de comunicação entre o câmpus e a comunidade é excelente do ponto de vista da sociedade civil, dando destaque para a comunicação por rádio e jornal, que têm maior circulação no município. Já no que se refere a comunicação com as comunidades rurais, é visto pela sociedade civil como boa, porém é preciso melhorar, pois essa população tem maior dificuldade de acesso a informações.

DIMENSÃO V - As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

5.1 Segmento Docente

Na avaliação dos docentes o câmpus São Borja não possui servidores técnicos administrativos em número suficiente e que para muitos (quase metade) esses não possuem a qualificação adequada às suas atribuições. A maioria dos docentes avalia que as políticas para qualificação dos servidores são satisfatórias e que sua carreira é valorizada pela Instituição. Com relação às políticas voltadas para a qualidade de vida do servidor, os docentes, em sua maioria, avaliam que não existem ou são insuficientes.

5.2 Segmento Técnicos Administrativos

Para os técnicos administrativos no que se refere a condições de trabalho e corpo técnico-administrativo, a maior dificuldade é a falta de servidores. A demanda de trabalho do câmpus é grande, e necessita de mais técnicos administrativos.

Mostram-se parcialmente satisfeitos com a política de capacitação desenvolvida pela Instituição e sentem-se valorizados com o plano de carreira atual.

5.3 Segmento Discente

De acordo com a avaliação do segmento discente, os professores possuem relacionamento muito bom ou excelente com os discentes e que os servidores técnicos administrativos prestam atendimento bom ou muito bom.

DIMENSÃO VI - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

6.1 Segmento Docente

De acordo com a avaliação do segmento docente, tanto a gestão superior do câmpus quanto as coordenações de eixo e curso possuem grau muito bom nos quesitos eficiência e democracia, também avaliando no mesmo grau a receptividade dos gestores e as devolutivas as demandas apresentadas.

6.2 Segmento Técnicos Administrativos

Com a criação dos colegiados de câmpus, foi possível a inserção de vários segmentos nas decisões da gestão do câmpus. Desta forma, a maioria dos técnicos administrativos que participaram da pesquisa, enxergam que existe a possibilidade efetiva de participação direta nas reuniões que envolvem decisões da gestão do câmpus.

Com a realização das reuniões gerais, no câmpus São Borja, é possível que todos os técnicos possam se manifestar e se informar sobre as decisões que são tomadas, e assim, conseguem informações daquilo que é decidido pelas instâncias superiores.

Com relação a gestão do câmpus, a maioria dos técnicos consideram a eficiência da gestão como muito bom/muito bem. No que se refere a democracia consideram suficiente. A receptividade dos gestores e as devolutivas das demandas apresentadas são consideradas muito bom/muito bem.

6.3 Segmento Discente

De acordo com o segmento discente, os coordenadores de curso demonstram disponibilidade de atendimento quando procurados, tendo avaliação muito boa ou excelente quanto ao seu relacionamento com os estudantes.

DIMENSÃO VII - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

7.1 Segmento Docente

Para o segmento dos docentes as salas de aula e laboratório são avaliados entre suficientes e excelentes. A infra-estrutura da biblioteca é avaliada como muito boa porém seu acervo é considerado apenas suficiente. A limpeza e segurança, bem como os requisitos de acessibilidade e o serviço de atendimento a saúde são avaliados como muito bons. Os serviços de alimentação são avaliados apenas como suficientes e o serviço de reprografia como inexistente.

7.2 Segmento Técnicos Administrativos

As instalações para o desenvolvimento das atividades profissionais são vistas como adequada pelo segmento técnico-administrativo. Consideram que as dependências dos câmpus estão limpas e bem conservadas e que há segurança para a execução das atividades.

No que se refere a acessibilidade, muitos técnicos administrativos consideram que o câmpus oferece parcialmente condições de acesso.

7.3 Segmento Discente

De acordo com a avaliação do segmento discente, todas as instalações do câmpus são qualificadas como muito boas ou excelentes. Com relação a biblioteca, toda a estrutura e atendimento é avaliada como boa ou muito boa, incluindo o acervo. Para as aulas práticas os discentes avaliam os equipamentos como suficientes. Não existe o serviço de reprografia no câmpus. Também são avaliadas como muito boas ou excelentes as condições de segurança do câmpus bem como as condições de acesso a pessoas com deficiência.

DIMENSÃO VIII - Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional

8.1 Segmento Docente

A maioria dos docentes não participaram de avaliações anteriores, desta forma não se manifestaram sobre a qualidade do retorno das avaliações institucionais. Com respeito as ações da gestão estarem relacionadas aos resultados da autoavaliação institucional, o segmento docente entende como suficiente ou muito boa.

8.2 Segmento Técnicos Administrativos

No que se refere ao planejamento e avaliação, o segmento técnico-administrativo considera que a gestão do câmpus parcialmente satisfatória, isto porque muitos acreditam que a participação dos técnicos nestes processos não se dá em sua totalidade.

No que se refere a questão da autoavaliação, a grande maioria dos técnicos não haviam participado de pesquisas anteriormente, sendo assim, não conseguem relacionar as ações da gestão com os resultados da autoavaliação Institucional que foi feita anteriormente.

8.3 Segmento Discente

O segmento discente avalia que não participou de pesquisas de autoavaliação anteriores.

DIMENSÃO IX - Políticas de atendimento aos estudantes

9.1 Segmento Docente

Na avaliação da quase totalidade dos docentes existe devolutiva das demandas apresentadas a Assistência Estudantil do câmpus. Este segmento também avalia que a atuação, principalmente, dos núcleos NAPNE e NEAD são eficientes e efetivas e em menor grau, os núcleos NEABI e NIT.

9.2 Segmento Discente

O segmento discente em sua maioria não depende de moradia estudantil ou não utiliza a moradia estudantil pelo fato do campus ainda possuí-lo. Segundo avaliação dos discentes é relatado que o campus não possui refeitório, moradia estudantil nem atendimento médico. Os demais serviços da Assistência Estudantil são qualificados como muito bons ou excelentes.

DIMENSÃO X - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

10.1 Segmento Docente

O segmento docente avalia, em sua maioria, que os recursos orçamentários destinados as necessidades estabelecidas no planejamento são insatisfatórios/insuficientes.

10.2 Segmento Técnicos Administrativos

No que se refere a sustentabilidade financeira, a maioria dos técnicos, dizem conhecer parcialmente a forma da distribuição orçamentária da Instituição. O mesmo número de pessoas concorda parcialmente com a distribuição que conhecem.

Todos os técnicos administrativos que participaram da pesquisa, concordam que o orçamento destinado é parcialmente satisfatório visto as necessidades estabelecidas e as demandas apresentadas.

PROPOSTAS DA GESTÃO DO CÂMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES

As tabelas abaixo apresentam um resumo das avaliações realizadas e um conjunto de ações propostas a fim de melhorar o desempenho das atividades desenvolvidas na instituição.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS
Pouco conhecimento da comunidade sobre o PDI	Realização de reuniões para elaboração do PDI e acompanhamento da execução envolvendo a comunidade
Pouca articulação dos cursos de Pós-Graduação com os eixos técnicos (cursos apenas na área de formação de professores)	Após ser completado o quadro docente haverá a possibilidade de oferta de cursos de especialização nas áreas de Informática e/ou Turismo.
Falta de incentivo ou de disponibilidade para desenvolvimento de projetos	Garantir os recursos previstos para os projetos. Explicitar que a carga horária dos servidores docentes é composta de tempo para projetos. Uma possibilidade é trabalharmos no Regulamentação da Atividade Docente (RAD) e regulamentarmos essa composição(ensino, pesquisa e extensão)
Projetos de pesquisa não atendem as demandas da maioria dos cursos ofertados no câmpus	Estímulo por parte das coordenações de curso/eixo para que os docentes desenvolvam projetos em áreas relacionadas aos seus cursos.
Projetos (Pesquisa e/ou Extensão) com pouca propensão à inovação tecnológica	Melhor informação/formação dos servidores para o desenvolvimento de projetos que visem a Inovação Tecnológica (extensão tecnológica e pesquisa aplicada).
Técnicos administrativos desconhecem ou não participam de projetos de Pesquisa e/ou Extensão	Maior divulgação dos editais de projetos entre os técnicos administrativos bem como a sugestão de articulação dos mesmos com docentes para elaboração de projetos em parceria.
Site institucional mal organizado, dificultando o acesso as informações	Reformulação do site institucional, criando seções específicas para editais bem como informações específicas para cada curso.
Pouco quantitativo de Técnicos Administrativos para atendimento das demandas dos setores	Com a finalização do concurso público em andamento o câmpus atingirá mais de 90% do quadro final de servidores técnico-administrativos do câmpus,

	resolvendo as principais demandas.
Acervo da biblioteca com possibilidade de melhorias	O Câmpus São Borja já realizou nova licitação para compra de acervo. Garantimos um valor em Termo de Cooperação para compra de acervo em 2013. Já encaminhamos no planejamento 2014 a possibilidade de apresentarmos novo Termo de Cooperação.
Inexistência do serviço de reprografia no câmpus	O serviço de reprografia já está em processo de licitação pelo câmpus, devendo entrar em operação até o final do ano de 2014.
Orçamento institucional insuficiente para desenvolvimento de todas as ações necessárias ao bom andamento do câmpus	Estímulo aos servidores e equipe de gestão para a busca de recursos extraorçamentários (editais externos, agência de fomento, etc), bem como a sugestão de práticas que venham a reduzir os custos relativos a despesas fixas (água, energia elétrica, telefone, etc).

POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES IDENTIFICAS
Atividades de ensino avaliadas como muito qualificadas/satisfatórias	O Câmpus São Borja realizará no ano de 2014, como prioridade, a formação continuada. Já estabelecemos um cronograma de intervenção mensal.
Atuação efetiva de alunos e servidores em projetos de Extensão	Trabalhar para ampliar projetos de extensão que contemplem alunos. Buscar ampliar o número de projetos de longa duração, que propiciam a participação de alunos bolsistas. Incentivar a execução de mais projetos, independente da retribuição financeira para os professores.
Democracia, transparência e eficiência da gestão	Garantir o acesso às informações do Câmpus com a reestruturação do site e a criação de novos canais de diálogo (facebook, e-mail das turmas, murais, radio Câmpus, informativo institucional e jornal construído pelos alunos). Manter as ouvidorias com os alunos e as reuniões periódicas com os servidores para garantir a participação nas decisões e os

	<p>apontamentos necessários para agirmos de acordo com as necessidades e expectativas apontadas pela comunidade acadêmica.</p>
<p>Infra-estrutura geral muito boa</p>	<p>Construção do Refeitório e Casa do Estudante.</p> <p>Garantimos recursos 2014 para todos os nossos laboratórios de ensino.</p> <p>Melhorar a estrutura esportiva com a implementação de tabelas de basquete no ginásio e uma quadra para futebol e vôlei de areia.</p> <p>Melhoria na Tecnologia de informação: Garantimos a compra para 2014 de dois sistemas de gerenciamento, um para o gerenciamento unificado de rede e outro para virtualização dos sistemas operacionais.</p>

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO 2013

CURSOS SUPERIORES

Introdução

Neste ano de 2013, participaram do processo de auto avaliação 46 (quarenta e seis) docentes, sendo 22 (vinte e dois) dos cursos superiores, 51 (cinquenta e um) técnicos administrativos em educação, 541 (quinhentos e quarenta e um) discentes e 04 (quatro) entidades da sociedade civil organizada. Foram analisados 05 (cinco) cursos superiores nominados a seguir: Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Tecnologia em Gestão Pública, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Tecnologia em Irrigação e Drenagem. Foram analisados os gráficos referentes as respostas de cada segmento (discentes, docentes, técnicos administrativos em educação e sociedade civil organizada). Os resultados do curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem do segmento docente não foram tabulados, pois não houve participação efetiva deste segmento. Para efeito de descrição do relatório será utilizado a seguinte escala: maioria (acima de 50%), referente a soma das opções positivas/afirmativas e grande maioria (acima de 60%), referente a soma das opções positivas/afirmativas.

DIMENSÃO I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional

1.1 Segmento Docente

A maioria compreende que a missão e plano de desenvolvimento institucional estão sendo cumpridos por meio do ensino, pesquisa e extensão.

Quanto à implantação das políticas institucionais previstas no PDI, a grande maioria dos docentes entende que contribuiram.

1.2 Segmento Técnicos Administrativos

A maioria compreende que a missão e o plano de desenvolvimento institucional estão sendo cumpridos por meio do ensino.

Quanto à implantação das políticas institucionais previstas no PDI, a grande maioria dos técnicos administrativos entende que contribuiram.

1.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Quanto ao a missão do Instituto em promover a educação profissional, científica e tecnológica, a grande maioria dos alunos considera que a mesma é feita pelo ensino e pela pesquisa.
No que se refere ao conhecimento do PDI, a maioria diz que conhece parcialmente o mesmo.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto ao a missão do Instituto em promover a educação profissional, científica e tecnológica, a grande maioria dos alunos considera que a mesma é feita pelo ensino, pela pesquisa e pela extensão.

No que se refere ao conhecimento do PDI, a grande maioria diz que sim ou parcialmente o mesmo.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

A maioria compreende que a missão e plano de desenvolvimento institucional estão sendo cumpridos por meio do ensino.

Quanto a conhecer o PDI do IF Farroupilha, a maioria dos discentes não conhecem.

Curso de Licenciatura em Química

A maioria dos discentes compreende que a missão e plano de desenvolvimento institucional estão sendo cumpridos por meio do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica.

A grande maioria dos discentes conhecem parcialmente ou não conhecem o PDI do IF Farroupilha.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

Quanto ao a missão do Instituto em promover a educação profissional, científica e tecnológica, a maioria dos alunos considera que a mesma é feita pelo ensino.

No que se refere ao conhecimento do PDI, a maioria diz que conhece não conhece o mesmo.

1.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional, a grande maioria de todos os segmentos, compreende que a missão está sendo cumprida por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, porém a grande maioria diz não ter participado da elaboração do PDI.

DIMENSÃO II - a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

2.1 Segmento Docente

A maioria compreende que o Projeto Pedagógico dos Cursos Superiores atende às necessidades e especificidades da região onde está inserido.

Em relação à interdisciplinaridade, a maioria dos docentes dos cursos superiores acha que é suficiente, com exceção da maioria dos professores do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas que julgam insuficiente.

Quanto ao apoio e suporte dos setores ligados ao ensino, a maioria dos docentes dos cursos superiores considera muito bom e suficiente.

No que diz respeito ao Núcleo Docente Estruturante, a maioria considera que o mesmo é atuante quanto à concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC.

Quanto ao Colegiado de Cursos, a grande maioria dos docentes entende que o mesmo é representativo e atuante no registro e encaminhamento das decisões.

Em relação aos cursos de Pós Graduação, metade dos professores dos cursos superiores pensa que não existe articulação, enquanto os demais pensam que existe.

Pesquisa e Inovação

Quanto a participação em projetos de pesquisa, a grande maioria dos professores dos cursos superiores desenvolve. Os professores que não participam apontaram outros motivos. A grande maioria dos docentes acredita que as pesquisas buscam atender às demandas locais e/ou regionais. No que diz respeito a submissão de projetos voltados a inovação tecnológica a maioria dos docentes não o fazem por falta de infraestrutura e outros motivos.

Extensão

Em relação a projetos de extensão, a maioria dos docentes dos cursos superiores participa e os projetos estão voltados as necessidades da sociedade. Os que não participam apontam a falta de disponibilidade de carga horária e falta de infraestrutura.

2.2 Segmento Técnicos Administrativos

Com relação aos cursos de Pós-graduação oferecidos no campus da instituição a maioria tem conhecimento, enquanto alguns não tem.

Quanto ao interesse em frequentar algum dos cursos de Pós-graduação atualmente oferecidos no campus da instituição, a grande maioria não tem interesse.

No que diz respeito a participação dos técnicos administrativos em educação nos projetos de pesquisa do campus, a grande maioria não participa.

Com relação as pesquisas desenvolvidas no campus a grande maioria julga que as mesmas atendem as demandas sociais.

Extensão

Com relação as atividades de extensão desenvolvidas no campus, metade dos técnicos administrativos em educação tem conhecimento. Quanto a participação em algum projeto de extensão a grande maioria não participa. A maioria dos técnicos julgam que as atividades de extensão realizadas no campus estão voltadas para as necessidades da sociedade.

2.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Ensino

A grande maioria dos alunos conhece por completo ou parcialmente o Projeto Pedagógico do Curso.

Referente as disciplinas obrigatórias a maioria entende que são satisfatórias.

Referente as atividades complementares a maioria entende que são satisfatórias.

Referente as atividades de prática profissional a maioria entende que são satisfatórias.

Referente ao currículo do curso como um todo a maioria entende que é satisfatório.

A grande maioria considera que há espaços para sugestões em relação ao projeto pedagógico do curso e que o nível de exigência está na medida certa.

Em relação ao desenvolvimento das disciplinas, metodologia de ensino, relação teoria e prática, ementas e bibliografias a grande maioria considera que é muito bom e excelente.

Em relação aos critérios das avaliações, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Em relação ao domínio do conteúdo pelos docentes, a grande maioria considera que é muito bom e excelente.

Sobre o desenvolvimento de atividades de recuperação da aprendizagem na disciplina, a grande maioria considera que são feitas as vezes.

Sobre a relação entre o apresentado no plano de ensino da disciplina (objetivos, metodologias, critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia) e a sua aplicação na prática, a grande maioria considera que é aplicado na maior parte dos aspectos e todos os aspectos.

Acompanhamento docente:

No que diz respeito às práticas profissionais integradas, a maioria considera muito bom e bom.

No que se refere ao estágio curricular supervisionado, a maioria informa que não está previsto no curso.

Sobre o trabalho de conclusão de curso, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Pesquisa

A maioria diz conhecer as pesquisas realizadas no ambiente do curso. A grande maioria diz não participar de projetos de pesquisas, mas tem interesse e não tem como avaliar a sua participação.

A grande maioria considera o número de bolsas de pesquisa insuficiente e a maioria, que os mecanismos de participação de bolsistas atendem parcialmente as suas expectativas e necessidades.

A grande maioria considera que as temáticas da pesquisa do curso vem ao encontro de seu interesse de estudo, buscando inovação tecnológica.

No que se refere a continuidade dos estudos no campus, a maioria considera que pretende continuar, mas que os cursos oferecidos hoje, não tem relação com o curso que realiza.

Extensão

A maioria diz conhecer parcialmente as atividades de extensão do curso, e a grande maioria diz não participar destas atividades, não tendo como avaliá-las, mas diz ter interesse em participar. Quanto ao número de bolsas, a maioria considera insuficiente e que as atividades de extensão tem relação com as necessidades da comunidade local.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Ensino

A grande maioria dos alunos conhece por completo ou parcialmente o Projeto Pedagógico do Curso.

Referente as disciplinas obrigatórias a maioria entende que são satisfatórias.

Referente as atividades complementares a grande maioria entende que são muito satisfatórias.

Referente as atividades de prática profissional a maioria entende que são satisfatórias.

Referente ao currículo do curso como um todo a maioria entende é muito satisfatório.

A grande maioria considera que há espaços para sugestões em relação ao projeto pedagógico do curso. No que se refere ao nível de exigência, não existe consenso pois metade considera na medida certa e o restante que deveria ser mais exigido.

Em relação ao desenvolvimento das disciplinas, metodologia de ensino, relação teoria e prática, ementas e bibliografias a grande maioria considera que é bom e muito bom.

Em relação aos critérios das avaliações, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Em relação ao domínio do conteúdo pelos docentes, a grande maioria considera que é muito bom e excelente.

Sobre o desenvolvimento de atividades de recuperação da aprendizagem na disciplina, a grande maioria considera que são feitas as vezes.

Sobre a relação entre o apresentado no plano de ensino da disciplina (objetivos, metodologias, critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia) e a sua aplicação na prática, a grande maioria considera que é aplicado na maior parte dos aspectos e todos os aspectos.

Acompanhamento docente:

No que diz respeito às práticas profissionais integradas, a maioria considera muito bom e bom.

No que se refere ao estágio curricular supervisionado, a maioria considera muito bom e bom.

Sobre o trabalho de conclusão de curso, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Pesquisa

A grande maioria diz conhecer parcialmente as pesquisas realizadas no ambiente do curso. A grande maioria diz não participar de projetos de pesquisas, mas tem interesse e não tem como avaliar a sua participação.

A maioria considera o número de bolsas de pesquisa insuficiente e a maioria, que os mecanismos de participação de bolsistas atendem as suas expectativas e necessidades.

A grande maioria considera que as temáticas da pesquisa do curso vem ao encontro de seu interesse de estudo, buscando inovação tecnológica.

No que se refere a continuidade dos estudos no campus, a grande maioria considera que pretende continuar, e que os cursos oferecidos hoje, tem relação com o curso que realiza.

Extensão

A maioria diz conhecer parcialmente as atividades de extensão do curso, e a grande maioria diz não participar destas atividades, não tendo como avaliá-las, mas diz ter interesse em participar. Quanto ao número de bolsas, a maioria considera suficiente e que as atividades de extensão tem relação com as necessidades da comunidade local.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

A grande maioria dos discentes informou que o coordenador demonstra disponibilidade quando procurado e o relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador do Curso é muito bom para a maioria dos discentes.

A grande maioria dos discentes conhece parcialmente o Projeto Pedagógico do seu Curso.

Quanto às disciplinas (obrigatórias e eletivas) a grande maioria dos discentes diz que atendem satisfatoriamente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.

Quanto às atividades complementares do curso, a maioria dos discentes diz que colaboram satisfatoriamente para a sua formação acadêmica e profissional.

Já as atividades de prática profissional e/ou estágio, a maioria dos discentes colocam que colaboram satisfatoriamente para a sua formação acadêmica e profissional.

O currículo do curso atende as necessidades específicas da região de onde a instituição está inserida de forma satisfatória para a maioria dos discentes.

Para a maioria dos discentes, não há espaço para sugestões dos mesmos em relação ao projeto pedagógico do Curso.

Quanto ao nível de exigência do curso, a maioria acredita que exige na medida certa/deveria exigir mais.

Em relação à dinâmica das disciplinas e avaliação:

Quanto à metodologia de ensino adotada pelos professores, a maioria dos discentes julga ser boa/regular.

Também, a maioria dos discentes julga ser boa/regular a relação entre a teoria e a prática no desenvolvimento das disciplinas.

Em relação às ementas e bibliografias maioria dos discentes acredita serem boas/muito boas.

No que diz respeito aos procedimentos e critérios de avaliação, a maioria dos discentes considerou bom/muito bom.

Quanto ao domínio do conteúdo pelo docente, a maioria dos discentes acredita ser bom/muito bom.

Quanto aos professores desenvolverem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina, foi respondido pela maioria dos discentes que às vezes é oferecido.

No que diz respeito aos planos de ensino apresentados pelo professor se contemplam os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e a bibliografia da disciplina, foi respondido pela grande maioria dos discentes que somente em alguns aspectos e sim, na maioria dos aspectos.

Quanto à avaliação do acompanhamento docente das atividades:

Na prática profissional integrada foi considerada boa/regular pela maioria dos discentes.

No estágio curricular supervisionado foi considerado regular/bom por alguns discentes, porém a maioria deles respondeu que ainda não realizou, da mesma forma que o TCC ainda não realizado pela maioria dos discentes.

Curso de Licenciatura em Química

Projeto Pedagógico do Curso

A maioria dos discentes conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso.

Quanto às disciplinas (obrigatórias e eletivas) a grande maioria dos discentes considera que atendem satisfatoriamente aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.

Quanto às atividades complementares do curso, a maioria dos discentes diz que colaboram satisfatoriamente para a sua formação acadêmica e profissional.

A maioria dos discentes acreditam que as atividades de prática profissional e/ou estágio, colaboram muito satisfatoriamente para a sua formação acadêmica e profissional.

Para a maioria dos discentes, o currículo do curso atende as necessidades específicas da região de onde a instituição está inserida de forma satisfatória.

Para a grande maioria dos discentes, há espaço para sugestões dos mesmos em relação ao projeto pedagógico do Curso.

Quanto ao nível de exigência do curso, a grande maioria acredita que exige na medida certa.

Em relação à dinâmica das disciplinas e avaliação:

Quanto à metodologia de ensino adotada pelos professores, a maioria dos discentes julga ser muito boa/excelente.

Também, a maioria dos discentes julga ser muito boa/boa a relação entre a teoria e a prática no desenvolvimento das disciplinas.

Em relação às ementas e bibliografias maioria dos discentes acredita serem muito boas/excelentes.

No que diz respeito aos procedimentos e critérios de avaliação, a maioria dos discentes considerou muito bom/bom.

Quanto ao domínio do conteúdo pelo docente, a maioria dos discentes acredita ser excelente/muito bom.

Quanto aos professores desenvolverem atividades de recuperação da aprendizagem ao longo da disciplina, foi respondido pela maioria dos discentes que às vezes é oferecido.

A maioria dos discentes diz que sim, na maior parte dos aspectos, os planos de ensino apresentados pelo professor contemplam os objetivos, a metodologia de ensino e critérios de avaliação, os conteúdos e a bibliografia da disciplina.

Quanto à avaliação do acompanhamento docente das atividades:

Na prática profissional integrada foi considerada muito boa/boa pela maioria dos discentes.

No estágio curricular supervisionado foi considerado bom/excelente pela maioria dos discentes.

No trabalho de conclusão de curso, a maioria dos discentes respondeu que não realizou.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

Ensino

A grande maioria dos alunos conhece por completo o Projeto Pedagógico do Curso.

Referente as disciplinas obrigatórias a maioria entende que são satisfatórias e muito satisfatória.

Referente as atividades complementares a maioria entende que são satisfatórias.

Referente as atividades de prática profissional, a maioria entende que são satisfatórias e muito satisfatória.

Referente ao currículo do curso como um todo a maioria entende que é satisfatório.

A maioria considera que há espaços para sugestões em relação ao projeto pedagógico do curso e a grande maioria que o nível de exigência está na medida certa.

Em relação ao desenvolvimento das disciplinas, metodologia de ensino, relação teoria e prática, ementas e bibliografias a grande maioria considera que é muito bom.

Em relação aos critérios das avaliações, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Em relação ao domínio do conteúdo pelos docentes, a grande maioria considera que é muito bom e excelente.

Sobre o desenvolvimento de atividades de recuperação da aprendizagem na disciplina, a grande maioria considera que são feitas as vezes.

Sobre a relação entre o apresentado no plano de ensino da disciplina (objetivos, metodologias, critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia) e a sua aplicação na prática, a grande maioria considera que é aplicado na maior parte dos aspectos.

Acompanhamento docente:

No que diz respeito às práticas profissionais integradas, a maioria considera muito bom e excelente.

No que se refere ao estágio curricular supervisionado, a maioria informa que é bom e muito bom.

Sobre o trabalho de conclusão de curso, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Pesquisa

A maioria diz conhecer as pesquisas realizadas no ambiente do curso. A grande maioria diz não participar de projetos de pesquisas, mas tem interesse e não tem como avaliar a sua participação.

A grande maioria considera o número de bolsas de pesquisa insuficiente e a maioria, que os mecanismos de participação de bolsistas atendem parcialmente as suas expectativas e necessidades.

A grande maioria considera que as temáticas da pesquisa do curso vem ao encontro de seu interesse de estudo, buscando inovação tecnológica.

No que se refere a continuidade dos estudos no campus, a maioria considera que pretende continuar, mas que os cursos oferecidos hoje, não tem relação com o curso que realiza.

Extensão

A maioria diz conhecer parcialmente as atividades de extensão do curso, e a grande maioria diz não participar destas atividades, não tendo como avaliá-las, mas diz ter interesse em participar. Quanto ao número de bolsas, a maioria considera insuficiente e que as atividades de extensão tem relação com as necessidades da comunidade local.

2.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto ao IF Farroupilha disponibilizar à comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais, a maioria considera que ocorre de forma suficiente.

No que diz respeito ao IF Farroupilha oferecer palestras, seminários e oficinas à comunidade, esta entende que é feito de forma suficiente.

Quanto a realização de projetos extensionista em consonância com os interesses e necessidades da comunidade, não há consenso, estando as opiniões divididas de muito bom e a não existem.

Quanto a dimensão II - a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, todos os segmentos consideram que existe o conhecimento das atividades, mas que não participam efetivamente destas, tendo como motivo principal o pouco número de bolsas de pesquisa e de extensão. Os demais itens desta dimensão foram considerados satisfatórios por todos os segmentos.

DIMENSÃO III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1 Segmento Docente

Quanto a Responsabilidade Socioambiental a grande maioria dos docentes julga que a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente, tendo uma atitude ética de respeito quanto as diferenças sexuais, étnicas, religiosas, políticas e de condição social, além de estimular os discentes dos cursos a participarem de eventos artísticos-culturais.

3.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto a Responsabilidade Socioambiental a grande maioria dos técnicos administrativos em educação, julgam que os cursos oferecidos pelo seu campus contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região.

No que diz respeito ao estímulo de ações de preservação do meio-ambiente, a grande maioria dos técnicos administrativos em educação considera que sim e parcialmente.

Com relação as atitudes de ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas a grande maioria dos técnicos administrativos em educação considera que sim.

Quanto a percepção e preocupação de atividades/ações desenvolvidas a fim de preparar o estudante para o exercício da cidadania, a grande maioria considera que parcialmente e sim.

3.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

A maioria entende que as vezes a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente.

A grande maioria considera que a instituição tem atitudes éticas e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas.

A maioria percebe no curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

A maioria entende que sempre a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente.

A grande maioria considera que a instituição tem atitudes éticas e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas.

A grande maioria percebe no curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

De acordo com a maioria dos discentes às vezes a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio-ambiente.

Quanto à instituição ter atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas, a maioria dos discentes respondeu sempre.

Quando questionados se percebe em seu curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade, a maioria dos discentes respondeu às vezes.

Curso de Licenciatura em Química

Para a maioria dos discentes, a instituição sempre desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente.

Para a grande maioria dos discentes, a instituição sempre tem atitude ética e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas.

A grande maioria dos discentes sempre percebe em seu curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

A maioria entende que as vezes e sempre a instituição desenvolve ações que estimulem a preservação do meio ambiente.

A grande maioria considera que a instituição tem atitudes éticas e de respeito com relação às diferenças sexuais, étnicas, religiosas e políticas.

A maioria percebe no curso a preocupação de preparar o estudante para a participação na sociedade

3.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto ao intercambio de conhecimentos e informações proporcionada entre à comunidade e o Instituto Federal Farroupilha, a maioria considera que é feito de maneira suficiente e muito boa.

A maioria da sociedade civil organizada considera que os cursos ofertados pelo IF Farroupilha atendem aos interesses e necessidades da comunidade de forma muito boa.

Quanto a dimensão III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, os segmentos compreendem que existe o cumprimento das ações elencadas nesta dimensão.

DIMENSÃO IV - a comunicação com a sociedade

4.1 Segmento Docente

A maioria compreende que os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade bem como a identificação da formação egresso são insuficientes. Já no quesito interação com as empresas e/ou instituições da área não há um consenso, havendo opiniões bastante divergentes (variando de insuficiente a muito bom).

4.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto as ferramentas de comunicação e disseminação das informações (sites, e-mails, murais, etc.), a maioria considera bom e regular.

No que diz respeito aos mecanismos de divulgação, a grande maioria considera que atende parcialmente.

Quanto ao reconhecimento dos cursos pela sociedade, a grande maioria considera que atende parcialmente.

4.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

No que diz respeito aos mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, a maioria considera suficiente e muito bom, e quanto a eficiência da forma de divulgação do curso na sociedade, a maioria considera insuficiente.

Sobre a interação do curso com empresas e/ou instituições, a maioria considera insuficiente.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

No que diz respeito aos mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, grande maioria considera suficiente e muito bom, e quanto a eficiência da forma de divulgação do curso na sociedade, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Sobre a interação do curso com empresas e/ou instituições, a grande maioria considera muito bom e excelente.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Quanto aos mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, a maioria dos discentes julga insuficiente. Em relação à divulgação do curso quanto à divulgação na sociedade, a maioria dos discentes respondeu ser insuficiente.

Já quando questionados sobre se o seu curso apresenta interação com empresas e/ou instituições da área, a maioria acredita ser insuficiente.

Curso de Licenciatura em Química

A maioria dos discentes considera suficiente/muito bom, os mecanismos de divulgação da instituição na sociedade.

A maioria dos discentes considera excelente/suficiente, a divulgação do curso na sociedade.

A maioria dos discentes considera excelente/suficiente, a interação do curso com empresas e/ou instituições da área.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

No que diz respeito aos mecanismos de divulgação da instituição na sociedade, a maioria considera insuficiente, e quanto a eficiência da forma de divulgação do curso na sociedade, a maioria considera insuficiente ou que não existem.

Sobre a interação do curso com empresas e/ou instituições, a maioria considera excelente e muito bom.

4.4 Segmento Sociedade Civil

Sobre os mecanismos de comunicação entre o IF Farroupilha e a comunidade, a grande maioria considera suficiente.

A divulgação nas comunidades urbanas e/ou rurais das oportunidades e benefícios ofertados pelo IF Farroupilha ocorre de forma suficiente e muito bom.

Sobre os cursos que são ofertados pelo IF Farroupilha em seu município, todos responderam que conhecem.

Quanto a dimensão IV - a comunicação com a sociedade, de forma geral, os segmentos consideram que a divulgação da instituição na sociedade, bem como a identificação do egressão são insuficientes.

DIMENSÃO V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1 Segmento Docente

Os docentes dos cursos superiores consideram suficiente e qualificado os técnicos administrativos em educação que atendem os cursos.

Com relação às políticas para capacitação de servidores, os docentes, na sua maioria, julgam as mesmas insatisfatórias. No que diz respeito à carreira profissional, metade dos docentes julgam ser atendidos e valorizados, conseqüentemente a outra metade julga que não.

Quanto às políticas voltadas à qualidade de vida dos servidores as opiniões são divergentes, variando de inexistentes a muito bom.

5.2 Segmento Técnicos Administrativos

A grande maioria dos técnicos administrativos em educação considera boa e ótima a relação com os docentes, favorecendo as atividades profissionais e acadêmicas.

A grande maioria dos técnicos administrativos em educação considera que é boa a relação entre os colegas TAE entre si.

Quanto ao número de técnico administrativos em educação, considera-se que atende parcialmente as necessidades que se apresentam.

No que diz respeito às políticas para capacitações desenvolvidas no campus, a maioria considera que não são satisfatórias. A maioria também considera que não existe ou que existem parcialmente políticas de incentivo à qualificação.

Com relação sua carreira profissional, mais da metade considera que são atendidos e valorizados parcialmente. Alguns julgam que não são atendidos.

5.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

A relação entre professores e alunos para a grande maioria se dá de forma muito boa e excelente.

Quanto ao atendimento prestado pelos técnicos administrativos, a maioria considera muito bom e excelente.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto ao atendimento prestado pelos técnicos administrativos, a maioria considera muito bom e excelente.

A relação entre professores e alunos para a grande maioria se dá de forma muito boa e excelente.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

De acordo com o relacionamento estabelecido entre professor e aluno, a maioria dos discentes acredita ser bom/muito bom.

Quando questionados sobre o atendimento prestado pelos técnicos administrativos a maioria dos discentes considera bom/regular.

Curso de Licenciatura em Química

A maioria dos discentes considera muito bom/excelente, o relacionamento estabelecido entre professor e aluno.

A maioria dos discentes considera bom/muito bom, o atendimento prestado pelos técnicos administrativos.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

A relação entre professores e alunos para a grande maioria se dá de forma muito boa e excelente.

Quanto ao atendimento prestado pelos técnicos administrativos, a grande maioria considera bom.

5.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho, os segmentos consideram que as relações entre os mesmos são apropriadas e proporcionam o desenvolvimento profissional.

DIMENSÃO VI - organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

6.1 Segmento Docente

Com relação a gestão superior (direção e demais diretorias) do campus:

Quanto a eficiência a grande maioria dos docentes considera suficiente, enquanto a minoria julga excelente.

Com relação a democracia a grande maioria dos docentes considera suficiente, enquanto a minoria julga insuficiente.

Com relação a receptividade a grande maioria dos docentes considera muito bom, enquanto a minoria julga suficiente.

Com relação a devolutiva das demandas apresentadas a maioria considera muito bom, enquanto uma minoria julga suficiente.

Com relação a Coordenação de curso ou eixo tecnológico:

Quanto a eficiência a grande maioria dos docentes considera muito bom.

Com relação a democracia a grande maioria dos docente considera muito bom, enquanto uma minoria julga excelente.

Com relação a receptividade a grande maioria dos docentes considera muito bom, enquanto uma minoria julga excelente.

Com relação a devolutiva das demandas apresentadas a grande maioria julga insuficiente, enquanto uma minoria julga suficiente.

6.2 Segmento Técnicos Administrativos

A maioria dos técnicos administrativos em educação considera que existe possibilidade da participação ativa nas reuniões de gestão do campus. Poucos julgam que parcialmente ou não. Quanto a procura por informações sobre as decisões tomadas pelas instâncias superiores na instituição, a maioria procura se informar, enquanto alguns parcialmente.

Quanto a eficiência da gestão a maioria considera suficiente, enquanto alguns julgam muito bom e insuficiente.

Com relação a democracia a maioria considera suficiente e muito bom, enquanto alguns julgam insuficiente.

Com relação a receptividade a grande maioria considera muito bom e suficiente, enquanto uma minoria julga insuficiente.

Com relação a devolutiva das demandas apresentadas a grande maioria considera muito bom e suficiente, enquanto alguns consideram insuficiente.

6.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Quanto a disponibilidade do coordenador do curso, a grande maioria considera que sim.

Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador de curso/eixo, a grande maioria considera que é excelente e muito bom.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto a disponibilidade do coordenador do curso, a maioria considera que sim.

Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador de curso/eixo, a grande maioria considera que é excelente e muito bom.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

A grande maioria dos discentes informou que o coordenador demonstra disponibilidade quando procurado.

Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador do Curso é muito bom para a maioria dos discentes.

Curso de Licenciatura em Química

A grande maioria dos discentes informou que o Coordenador do Curso demonstra disponibilidade quando procurado.

Quanto ao relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador do Curso é considerado excelente/ muito bom para a maioria dos discentes.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

A grande maioria dos discentes informou que o coordenador demonstra disponibilidade quando procurado. O relacionamento acadêmico entre os estudantes e o coordenador do Curso é excelente e muito bom para a maioria dos discentes.

6.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão VI - organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios, os docentes, técnicos administrativos em educação e discentes consideram que os itens elencados nesta dimensão são atendidos de forma suficiente.

DIMENSÃO VII - infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

7.1 Segmento Docente

Quanto as salas de aulas: a maioria dos docentes considera as mesmas apropriadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. Dois professores do curso de licenciatura em ciências biológicas consideram insuficientes.

Quanto aos Laboratórios: a maioria dos professores dos cursos de análise e desenvolvimento de sistemas e de gestão pública consideram os laboratórios muito bom ou excelente. A maioria dos professores dos cursos de licenciatura em química e licenciatura em ciências biológicas consideram os laboratórios insuficientes.

Infraestrutura da Biblioteca: no que diz respeito às instalações da biblioteca as opiniões dos docentes variam de suficiente, muito bom e excelente. Metade dos professores que responderam o questionário do curso de licenciatura em biologia consideram insuficiente as instalações.

Acervo da Biblioteca: a grande maioria dos docentes dos cursos superiores considera insuficiente o acervo bibliográfico para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Limpeza e conservação do campus: a grande maioria dos docentes dos cursos superiores considera suficiente e muito bom a limpeza e conservação dos ambientes destinados as atividades acadêmicas.

Serviço de reprografia: no que diz respeito os serviços de reprografia (xerox), a grande maioria dos docentes dos cursos superiores considera insuficiente.

Serviço de segurança: quanto ao serviço de segurança do campus, a grande maioria dos docentes considera suficiente e muito bom.

Serviços de alimentação: a grande maioria dos professores dos cursos superiores consideram os serviços de alimentação oferecidos pelo campus suficiente e muito bom.

Acessibilidade para pessoas com deficiências físicas: quanto a acessibilidade as instalações, a maioria dos professores considera insuficiente. Alguns professores consideram suficiente.

Atendimento de saúde: quanto ao serviço de atendimento de saúde do campus, a grande maioria considera o mesmo suficiente.

7.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto as instalações para o desenvolvimento das atividades profissionais (salas de aula, laboratórios, biblioteca, etc.), a grande maioria considera adequadas.

Quanto aos equipamentos utilizados nas atividades profissionais, a grande maioria considera que são compatíveis com as necessidades de trabalho.

Quanto as dependências do campus, a grande maioria considera que adequados os níveis de limpeza e conservação.

Quanto as condições de segurança no campus, a grande maioria considera que são satisfatórias.

Quanto as condições de acesso para as pessoas com deficiência, a grande maioria considera que atendem parcialmente.

7.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Quanto aos aspectos tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das instalações físicas foram considerados:

Salas de aula: muito bom e bom para a maioria.

Laboratórios: muito bom e excelente para a maioria.

Biblioteca: excelente e muito bom para a grande maioria.

Refeitório: bom e regular para a maioria.

Banheiros: bom e muito bom para a maioria.

Espaço de convivência: excelente e muito bom para a maioria.

Áreas de esporte e lazer: excelente e muito bom para a maioria.

Quanto a biblioteca, aspectos como:

Horário de atendimento: bom e muito bom para a grande maioria.

Atendimento dos servidores/estagiários: bom e muito bom para a maioria.

Acervo de periódicos/revistas: muito bom e bom para a maioria.

Acervo bibliográfico: bom e regular para a maioria.

Acervo de bibliografia literária: bom e regular para a maioria.

Quanto aos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas, para a maioria são suficiente na maior parte dos mesmos.

No que diz respeito ao serviço de fotocópia (xerox), a maioria considera inexistente e ruim.

Quanto as condições de segurança do campus (vias de acesso, salas de aula, laboratórios, gabinetes, etc.), a maioria considera bom e muito bom.

No que diz respeito as condições de acesso para pessoas com deficiências, a maioria considera que são parcialmente adequadas.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto aos aspectos tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das instalações físicas foram considerados:

Salas de aula: muito bom e excelente para a maioria.

Laboratórios: muito bom e excelente para a maioria.

Biblioteca: excelente e muito bom para a grande maioria.

Refeitório: muito bom e bom para a maioria.

Banheiros: bom e muito bom para a maioria.

Espaço de convivência: excelente e muito bom para a grande maioria.

Áreas de esporte e lazer: excelente e muito bom para a grande maioria.

Quanto a biblioteca, aspectos como:

Horário de atendimento: muito bom e excelente para a grande maioria

Atendimento dos servidores/estagiários: muito bom e excelente para a maioria.

Acervo de periódicos/revistas: muito bom e bom para a maioria.

Acervo bibliográfico: muito bom e excelente para a maioria.

Acervo de bibliografia literária: muito bom e excelente para a maioria

Quanto aos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas, para a maioria são suficiente na maior parte dos mesmos.

No que diz respeito ao serviço de fotocópia (xerox), a maioria considera regular e ruim.

Quanto as condições de segurança do campus (vias de acesso, salas de aula, laboratórios, gabinetes, etc.), a maioria considera bom e muito bom.

No que diz respeito as condições de acesso para pessoas com deficiências, a maioria considera que são parcialmente adequadas.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Na questão sobre os aspectos de: adequação do tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das seguintes instalações físicas, os discentes responderam:

Quanto à sala de aula, a maioria acredita ser regular/bom.

Quanto aos laboratórios a maioria considerou bom/regular.

Já em relação à biblioteca, a maioria respondeu ser excelente/bom.

Quanto ao refeitório, a maioria acredita ser bom/regular.

Já em relação aos banheiros, respondeu ser regular/bom.

Quanto ao espaço de convivência, a maioria dos alunos considerou bom/muito bom.

Em relação à área de esportes (ginásio, quadras), responderam bom/muito bom.

Quanto a biblioteca, aspectos como:

Quanto ao horário de atendimento, a maioria acredita ser bom/excelente.

Em relação ao atendimento dos servidores/estagiários, a maioria considerou bom/muito bom.

Quanto ao acervo de periódicos (revistas), a maioria respondeu bom/muito bom.

Já em relação ao acervo bibliográfico relacionado ao seu curso, a maioria dos discentes considerou bom/regular.

Em relação ao acervo da bibliografia literária a maioria considerou bom/muito bom.

Quando questionados sobre equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas serem suficientes para o número de estudantes, a maioria dos discentes respondeu que sim, na maior parte.

Já em relação ao serviço de fotocópia (“xerox”) do campus, a maioria dos discentes respondeu ser inexistente.

Quanto às condições de segurança do campus (vias de acesso, salas de aula, laboratórios, gabinetes, etc.) para a maioria dos discentes se apresenta de boa/regular.

Em relação às condições de acesso para as pessoas com deficiência, a maioria dos discentes respondeu ser parcialmente adequadas.

Curso de Licenciatura em Química

Na questão sobre os aspectos de: adequação do tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das seguintes instalações físicas, os discentes responderam:

Salas de aula: a maioria dos discentes considera muito bom/bom.

Laboratórios: a maioria dos discentes considera muito bom/bom.

Biblioteca: a maioria dos discentes considera excelente/muito bom.

Refeitório: a maioria dos discentes considera muito bom/bom.

Banheiros: a maioria dos discentes considera bom/muito bom.

Espaço de convivência: a maioria dos discentes considera excelente/muito bom.

Área de esportes: a maioria dos discentes considera bom/muito bom.

Quanto a biblioteca, aspectos como:

Horário de atendimento: a maioria dos discentes considera excelente/bom.

Atendimento dos servidores/estagiários: a maioria dos discentes considera bom/muito bom.

Acervo de periódicos: a maioria dos discentes bom/regular.

Acervo de bibliografias relacionadas ao seu curso: a maioria dos discentes bom/regular.

Acervo de bibliografias literárias: a maioria dos discentes considera bom/muito bom.

Na avaliação dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas, a maioria dos discentes considera que sim, a maior parte são suficientes para o número de estudantes.

Na avaliação do serviço de fotocópias, a maioria dos discentes considera regular/inexistente o atendimento às necessidades.

Com relação às condições de segurança no campus, a maioria dos discentes acredita que estas apresentam-se de forma boa/muito boa.

Com relação às condições de acesso para pessoas com deficiência, a maioria dos discentes acredita que são parcialmente adequadas.

A maioria dos discentes não depende da moradia estudantil.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

Quanto aos aspectos tamanho, conservação, luminosidade, acústica, ventilação e limpeza das instalações físicas foram considerados:

Salas de aula: muito bom e bom para a maioria.

Laboratórios: regular e bom para a maioria.

Biblioteca: excelente e muito bom para a grande maioria.

Refeitório: bom e regular para a maioria.

Banheiros: regular a muito bom para a maioria.

Espaço de convivência: excelente e muito bom para a maioria.

Áreas de esporte e lazer: excelente e muito bom para a maioria.

Quanto a biblioteca, aspectos como:

Horário de atendimento: bom e muito bom para a grande maioria.

Atendimento dos servidores/estagiários: bom e muito bom para a maioria.

Acervo de periódicos/revistas: muito bom e bom para a maioria.

Acervo bibliográfico: bom e regular para a maioria.

Acervo de bibliografia literária: bom e excelente para a maioria.

Quanto aos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para aulas práticas, para a maioria são suficiente na maior parte dos mesmos.

No que diz respeito ao serviço de fotocópia (xerox), a maioria considera inexistente e ruim.

Quanto as condições de segurança do campus (vias de acesso, salas de aula, laboratórios, gabinetes, etc.), a maioria considera bom e muito bom.

No que diz respeito as condições de acesso para pessoas com deficiências, a maioria considera que são parcialmente adequadas.

7.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão VII - infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação, os segmentos consideram a infraestrutura muito boa, sendo que apontam como deficitária o serviço de reprografia, o acervo bibliográfico, o acesso à Internet (principalmente o acesso livre) e o refeitório.

DIMENSÃO VIII - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional.

8.1 Segmento Docente

No que diz respeito as ações da gestão se basearem nos resultados da auto avaliação institucional a maioria dos docentes considera suficiente, enquanto alguns consideram insuficiente.

Já no quesito divulgação e retorno das auto avaliações dos anos anteriores, a grande maioria dos docentes considera insatisfatório.

8.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto ao planejamento e a avaliação da gestão do campus, a grande maioria dos técnicos administrativos em educação considera satisfatória.

No que diz respeito a participação dos técnicos administrativos em educação ao planejamento e a avaliação das ações desenvolvidas no campus, a grande maioria considera que parcialmente.

Já no quesito retorno das pesquisas das auto avaliações dos anos anteriores, a maioria dos técnicos em administração considera satisfatório.

A maior parte dos técnicos em administração considera insuficiente ou que não há relação entre as ações da gestão e os resultados da auto avaliação.

8.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Quanto a participação de ações de planejamento e avaliação no campus, a grande maioria disse não participar.

Já no quesito retorno das pesquisas das auto avaliações dos anos anteriores, a maioria considera satisfatório.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto a participação de ações de planejamento e avaliação no campus, a grande maioria disse não participar.

Já no quesito retorno das pesquisas das auto avaliações dos anos anteriores, a maioria considera satisfatório.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Na questão sobre a participação em alguma ação de planejamento e avaliação de ações no campus, a grande maioria dos discentes respondeu não ter participado ou não participa.

Quanto a avaliação do retorno das pesquisas de auto avaliação realizada em anos anteriores, alguns discentes acreditam ser satisfatório, outros não participaram em anos anteriores e para outros é indiferente.

Curso de Licenciatura em Química

A grande maioria dos discentes não participa e/ou participou de alguma ação de planejamento e avaliação de ações no seu campus.

A grande maioria dos discentes avalia de modo satisfatório o retorno das pesquisas de auto avaliação realizadas em anos anteriores.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

Quanto a participação de ações de planejamento e avaliação no campus, a grande maioria disse não participar.

Já no quesito retorno das pesquisas das auto avaliações dos anos anteriores, a maioria considera satisfatório ou que não participaram das pesquisas anteriores.

8.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão VIII - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional. Os docentes e técnicos administrativos, consideram satisfatório o planejamento e a avaliação. Os discentes consideram insuficiente a participação dos mesmos no planejamento da auto avaliação.

DIMENSÃO IX - políticas de atendimento aos estudantes

9.1 Segmento Docente

No que diz respeito ao processo de devolução das demandas encaminhadas à coordenação de assistência estudantil, os docentes consideram que estão apropriadas, com exceção da maioria dos docentes do curso de tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas que consideram que não são apropriadas.

Quanto a atuação dos núcleos NEABI (núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas), NEABI (núcleo de Apoio às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais), NPI (núcleo Pedagógico Integrado), NIT (núcleo de Inovação Tecnológica), NDE (núcleo Docente Estruturante) e NEAD (núcleo de Educação a Distância) existentes no campus.

No curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, os docentes consideram mais eficiente a atuação dos núcleos NAPNE e NDE.

No curso de Licenciatura em Química, os docentes consideram mais eficiente a atuação dos núcleos NAPNE, NEABI e NDE.

No curso de tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, os docentes consideram mais eficiente a atuação dos núcleos NAPNE, NEABI e NDE.

No curso de tecnologia em Gestão Pública, os docentes consideram mais eficiente a atuação dos núcleos NAPNE, NEABI e NDE.

No curso de tecnologia em Irrigação e Drenagem, os docentes consideram mais eficiente a atuação dos núcleos NAPNE, NEABI, NDE e NEAD.

9.2 Segmento Técnicos Administrativos

Não foram destinadas questões nesta dimensão

9.3 Segmento Discente

Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Quanto a oferta de moradia estudantil ser um fator preponderante para a permanência do estudante no curso, não há consenso, pois uma parte considera que sim e outra parte diz não depender.

Na questão referente às ações de Assistência Estudantil, os discentes responderam da seguinte forma:

Alimentação do refeitório, a maioria considera bom e regular.

Moradia estudantil, a maioria não utiliza.

Atendimento da enfermagem, a maioria não utiliza.

Atendimento médico, a maioria não utiliza.

Atendimento odontológico, a maioria não utiliza.

Atendimento psicológico, a maioria não utiliza.

Atendimento da assistência social, a maioria não utiliza.

Bolsa permanência, a maioria não utiliza.

Auxílio transporte, a maioria não utiliza.

Atividades extracurriculares remuneradas, a maioria não utiliza.

Curso de Tecnologia em Gestão Pública

Quanto a oferta de moradia estudantil ser um fator preponderante para a permanência do estudante no curso, a maioria diz não depender.

Na questão referente às ações de Assistência Estudantil, os discentes responderam da seguinte forma:

Alimentação do refeitório, a maioria não utiliza.

Moradia estudantil, a maioria não utiliza.

Atendimento da enfermagem, a maioria não utiliza.

Atendimento médico, a maioria não utiliza.

Atendimento odontológico, a maioria não utiliza.

Atendimento psicológico, a maioria não utiliza.

Atendimento da assistência social, a maioria não utiliza.

Bolsa permanência, a maioria não utiliza.

Auxílio transporte, a maioria não utiliza.

Atividades extracurriculares remuneradas, a maioria não utiliza.

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Quanto à oferta de moradia estudantil ser um fator preponderante para a permanência do aluno no curso, a maioria dos discentes respondeu não depender de moradia estudantil.

Na questão referente às ações de Assistência Estudantil, os discentes responderam da seguinte forma:

No item alimentação (refeitório) a maioria acredita ser bom/muito bom.

Já no quesito Moradia estudantil, a maioria não utiliza.

Na questão de atendimento da enfermagem, a maioria não utiliza, ou se utiliza acredita ser bom.

No item atendimento médico alguns discentes responderam que não utilizam, e outros acreditam ser regular.

Já no item atendimento odontológico, a maioria não utiliza, e quem utiliza, acredita ser bom.

Em relação ao atendimento psicológico, a maioria não utiliza e os que utilizam, acreditam ser bom.

Quanto ao atendimento da assistência social, a maioria não utiliza.

No item bolsa de permanência, a maioria respondeu não utilizar, e os que utilizam acreditam ser bom.

No quesito auxílio transporte alguns não utilizam, e outros acreditam ser bom.

Quanto às atividades extracurriculares remuneradas alguns responderam não utilizar, e outros acreditam ser bom.

Curso de Licenciatura em Química

Quanto às ações de Assistência Estudantil:

Alimentação (refeitório): a maioria dos discentes considera muito bom e parte não utiliza o refeitório.

Moradia estudantil: a maioria dos discentes não utiliza.

Atendimento da enfermagem: a maioria dos discentes não utiliza e/ou considera bom.

Atendimento médico: a maioria dos discentes não utiliza e/ou considera bom.

Atendimento odontológico: a maioria dos discentes não utiliza.

Atendimento psicológico: a maioria dos discentes não utiliza.

Atendimento da assistência social: a maioria dos discentes não utiliza.

Bolsa permanência: a maioria dos discentes não utiliza.

Auxílio transporte: a maioria dos discentes não utiliza e parte considera excelente.

Atividades extracurriculares remuneradas: a maioria dos discentes não utiliza e parte considera excelente.

Curso de Tecnologia em Irrigação e Drenagem

Quanto a oferta de moradia estudantil ser um fator preponderante para a permanência do estudante no curso, não há consenso, pois uma parte considera que sim, outra que não e uma terceira diz não depender.

Na questão referente às ações de Assistência Estudantil, os discentes responderam da seguinte forma:

Alimentação do refeitório, a maioria considera bom e regular.

Moradia estudantil, a maioria não utiliza, os que utilizam consideram bom e regular.

Atendimento da enfermagem, a maioria considera bom e regular.

Atendimento médico, a maioria considera bom e muito bom.

Atendimento odontológico, a maioria diz que o campus não possui.

Atendimento psicológico, a maioria não utiliza.

Atendimento da assistência social, a maioria não utiliza.

Bolsa permanência, a maioria não utiliza.

Auxílio transporte, a maioria não utiliza.

Atividades extracurriculares remuneradas, a maioria considera muito bom.

9.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão IX - políticas de atendimento aos estudantes, os docentes e técnicos administrativos consideram que são adequadas. A grande maioria do segmento discente dos cursos superiores, não utiliza a moradia estudantil, mas considera as políticas de assistência satisfatórias.

DIMENSÃO X - sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

10.1 Segmento Docente

A grande maioria dos docentes dos cursos superiores considera que os recursos orçamentários destinados são satisfatórios. Alguns docentes do curso de análise e desenvolvimento de sistema e licenciatura em ciências biológicas consideram que não.

10.2 Segmento Técnicos Administrativos

Quanto a forma de distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha, a grande maioria dos técnicos administrativos em educação, considera que conhece parcialmente ou não que conhece.

No que diz respeito a distribuição orçamentária no Instituto Federal Farroupilha, a grande maioria desconhece ou não concorda.

Quanto aos recursos financeiros destinados ao campus, a maioria dos técnicos administrativos considera parcialmente satisfatório.

10.3 Segmento Discente

[Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas](#)

[Curso de Tecnologia em Gestão Pública](#)

[Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas](#)

[Curso de Licenciatura em Química](#)

10.4 Segmento Sociedade Civil

Quanto a dimensão X - sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior, os docentes consideram os recursos satisfatórios, os técnicos administrativos desconhecem a distribuição orçamentária.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS DESCRITAS NOS QUESTIONÁRIOS

1. Segmento Docente

- O campus deve possuir uma política mais eficaz de capacitação docente e dos técnicos administrativos.
- Falta de comprometimento da gestão com os resultados da avaliação e do desvinculamento da elaboração do PDI com os resultados da auto avaliação institucional.
- Utilizar este questionário de base para ações e tomada de decisões
- A forma de seleção para a Qualificação dos servidores é feita sem critérios com as necessidades dos cursos e eixos da instituição.
- Articulação entre ensino, pesquisa e extensão deveria ser o carro chefe de nossa instituição pois criaria sim nossa identidade como instituto.
- Busca pelo tratamento igualitário entre colegas e maior oportunidade de qualificação.
- Presença de discussões enorme, “brigas” entre o campus de São Vicente e a Reitoria. Acredito que isso somente prejudique a qualidade e a proposta do Instituto.
- Agilidade e supervisão nos processos de construção civil do campus.
- Aproximação do setor pedagógico aos alunos, acompanhando seu crescimento desde o início.
- Melhoria na gestão, de forma participativa.
- Aquisição de livros para a biblioteca, principalmente para o curso de Gestão Pública.

2. Segmento Técnicos Administrativos

- Pouco conhecimento dos cursos de pós-graduação.
- Maior agilidade nos processos de progressão dos servidores.
- Maior participação da gestão central (reitoria) com os campus.
- Oferta de cursos de pós-graduação *scritu sensu*.
- As ações devem ser tomadas baseadas no resultado da avaliação.
- Destinar pessoas certas (habilidades e competências profissionais) para os setores, não baseado em amizades e companheirismos.

3. Segmento Discente

- Melhor divulgação dos cursos e reconhecimento dos cursos.
- Melhorias no refeitório: alimentação, acomodações, exautores e ar condicionados
- Melhoria nas vias de acesso ao campus e de acessibilidade dentro do campus.
- Maior número e aumento no valor das bolsas de estudos.

- Seleção de bolsistas pelo rendimento escolar e não pela renda.
- Implantar auxílio transporte para alunos de longe do instituto.
- Melhoria no atendimento, por parte dos servidores, de alguns setores como biblioteca, posto de saúde.

4. Segmento Sociedade Civil

- Aproximar a instituição da comunidade.
- Parceria entre administração municipal e IFF é uma semente fértil e próspera que há pouco foi plantada no município de São Vicente do Sul.
- Nossa escola tem o IFF de São Vicente do Sul como excelente parceiro em nossos projetos escolares proporcionando aos alunos vasta fonte de conhecimento e grandes expectativas de futuro.

PROPOSTAS DA GESTÃO DO CAMPUS PARA SANAR AS FRAGILIDADES APONTADAS NA AUTOAVALIAÇÃO E PROPOSTAS PARA FORTALECER AS POTENCIALIDADES.

FRAGILIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA SANAR
Divulgação do instituto referente aos cursos oferecidos	
Instalações físicas do refeitório	
A maioria dos discentes desconhece o PDI da instituição.	
Quanto a projetos de extensão, existe o conhecimento, mas não há participação efetiva dos segmentos.	
Quanto a projetos de pesquisa, existe o conhecimento, mas não há participação efetiva dos segmentos.	
O número de bolsas de pesquisa e extensão foi considerado pequeno.	
Falta de verticalização do ensino em alguns	

eixos tecnológicos do campus.	
Velocidade da Internet.	
Acervo bibliográfico deficitário em alguns cursos	
Serviço de reprografia (xerox) deficitário.	
Funcionários com habilidades e competências profissionais não compatíveis com os setores em que estão lotados.	
Número de bolsas e processo de seleção de bolsistas.	
Parceria entre a instituição e a administração municipal.	

POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA FORTALECER
Tradição da instituição, que no ano de 2014 completa 60 anos de existência.	
Oferta de ensino gratuito e de qualidade aliado a pesquisa e a extensão.	
Infraestrutura da biblioteca	
Infraestrutura geral do campus (setores)	
Atividades de pesquisa e de extensão, voltadas para a comunidade local e regional.	
Corpo docente qualificado	