



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**  
***CAMPUS* FREDERICO WESTPHALEN**  
**CURSOS SUPERIORES**  
**ANO BASE 2019**

**CICLO 2019-2021**  
**Relatório Integral**

Frederico Westphalen, março de 2020

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	8
1.1	Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus</i> Frederico Westphalen .....	12
1.2	Planejamento Estratégico da Autoavaliação .....	13
1.2.1	Instrumentos .....	13
1.2.2	Quantitativo de participação.....	14
2	RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES.....	16
2.1	Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
2.2	Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional .....	19
2.3	Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	21
2.4	Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	25
2.5	Eixo 5 – Infraestrutura Física .....	28
3	PLANO DE AÇÕES .....	32
	APÊNDICE A –Tabelas Servidores .....	39
	APÊNDICE B –Tabelas Discentes Nível Superior .....	57
	APÊNDICE C – Tabelas Docentes Nível Superior.....	83
	APÊNDICE D – Tabelas Sociedade Civil Organizada .....	87

## ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	39
Tabela 2 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	39
Tabela 3 - Consideração dos resultados da Autoavaliação nas ações da gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	39
Tabela 4 - Atuação da CPA/Núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	39
Tabela 5 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	40
Tabela 6 - Participação ou acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	40
Tabela 7 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	40
Tabela 8 - Contribuição dos cursos do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ..	41
Tabela 9 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	41
Tabela 10 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	41
Tabela 11 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	42
Tabela 12 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	43
Tabela 13 - Participação nas atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão do IFFar, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	44
Tabela 14 - Acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção, por segmento Docente, Técnico- Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	44
Tabela 15 - Frequência do conhecimento das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	44
Tabela 16 - Acompanhamento dos meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	45
Tabela 17 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	45
Tabela 18 - Interesse dos servidores em buscar mais qualificação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação Campus Frederico Westphalen, 2019.....	45
Tabela 19 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	46
Tabela 20 - Atuação dos núcleos, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	47
Tabela 21 - Gestão de pessoas: convivência entre servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	48

Tabela 22 - Posição dos servidores sobre a forma de escolha das Coordenações e Diretorias, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	48
Tabela 23 - Posição dos servidores sobre o Programa Institucional de Incentivo à qualificação profissional (PIIQP), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	48
Tabela 24 - Nível de satisfação dos servidores com o desempenho de suas funções profissionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	49
Tabela 25 - Participação em políticas de promoção da qualidade de vida dos servidores, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	49
Tabela 26 - A existência de oportunidades para os servidores contribuírem com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do campus Frederico Westphalen, 2019.....	49
Tabela 27 - Formas utilizadas pelos servidores para se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	50
Tabela 28 - Avaliação dos Servidores com relação à Gestão Superior da Unidade por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	51
Tabela 29 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Ensino, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	51
Tabela 30 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Administração, por segmento Docente e Técnico Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	52
Tabela 31 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	52
Tabela 32 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ...	53
Tabela 33 - Qualidade dos Serviços de TI, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	53
Tabela 34 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Frederico Westphalen, 2019. ....	54
Tabela 35 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	54
Tabela 36 - Acompanhamento da execução de ações planejadas no setor, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	54
Tabela 37 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	55
Tabela 38 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	56
Tabela 39 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	57
Tabela 40 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	57
Tabela 41 - Consideração dos resultados da Autoavaliação nas ações da gestão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	57
Tabela 42 - Atuação da CPA/Núcleos, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	57

Tabela 43 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	58
Tabela 44 - Participação ou acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	58
Tabela 45 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	58
Tabela 46 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	59
Tabela 47 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	59
Tabela 48 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	59
Tabela 49 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	60
Tabela 50 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	61
Tabela 51 - Divulgação das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	61
Tabela 52 - Acompanhamento dos meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	62
Tabela 53 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	63
Tabela 54 - Participação nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	63
Tabela 55 - Conhecimento do Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	63
Tabela 56 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	64
Tabela 57 - Nível de exigência do curso Frederico Westphalen, 2019.....	64
Tabela 58 - Conhecimento do perfil profissional formado nos cursos do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	65
Tabela 59 - Interesse dos estudantes em continuar os estudos no IFFar, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	65
Tabela 60 - Interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	65
Tabela 61 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	66
Tabela 62 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	67
Tabela 63 - Atuação dos núcleos, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	68
Tabela 64 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	69
Tabela 65 - Gestão de pessoas: convivência entre estudantes, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	69

Tabela 66 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	70
Tabela 67 - Avaliação dos discentes com relação à Gestão Superior da Unidade, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	71
Tabela 68 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Ensino, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	72
Tabela 69 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Administração, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	73
Tabela 70 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	74
Tabela 71 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	75
Tabela 72 - Qualidade dos Serviços de TI, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	76
Tabela 73 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	77
Tabela 74 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	78
Tabela 75 - Avaliação dos discentes quanto ao atendimento do coordenador do curso, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	78
Tabela 76 - Infraestrutura física, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	79
Tabela 77 - Infraestrutura física, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	80
Tabela 78 - Infraestrutura da biblioteca, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	81
Tabela 79 - Existência de equipamentos ou materiais para aulas práticas, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	82
Tabela 80 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	83
Tabela 81 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critério, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	84
Tabela 82 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critério, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	85
Tabela 83 - Quanto às condições de infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.....	86
Tabela 84 - Participação na Autoavaliação, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.....	87
Tabela 85 - Interesse sobre os resultados da Autoavaliação, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	87
Tabela 86 - Participação em consultas públicas, colegiados ou comissões do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	87
Tabela 87 - Ciência dos cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	88
Tabela 88 - Presença em cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	88

Tabela 89 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	88
Tabela 90 - Os Cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha (IFFar) atendem aos interesses e às necessidades da comunidade local? .....	88
Tabela 91 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Frederico Westphalen, 2019. ....	89
Tabela 92 - Participação prévia na Autoavaliação do Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	89
Tabela 93 - Avaliação dos itens do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	90
Tabela 94 - Avaliação dos itens do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	90
Tabela 95 - Procedência do conhecimento sobre o Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019. ....	91
Tabela 96 - Avaliação de membros da Sociedade Civil com relação à interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações .....	91
Tabela 97 - Avaliação da infraestrutura de atendimento e acesso ao Campus Frederico Westphalen do segmento sociedade civil organizada, 2019. ....	91

# 1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Frederico Westphalen faz parte de um novo modelo institucional baseado na educação profissional e tecnológica a partir de uma organização pedagógica verticalizada, na qual podem ser ofertados cursos técnicos, graduações, especializações, mestrados e doutorados, principalmente direcionados para a inovação tecnológica. De forma geral, os diversos *Campus* dos institutos federais estão distribuídos por todo o país e, através da articulação com outras políticas públicas, buscam contribuir para o desenvolvimento social e econômico da região na qual estão inseridos.

O *Campus* Frederico Westphalen foi criado em 30 de dezembro de 2014, através da Portaria Nº 1.075 do Ministério da Educação, que estabeleceu a migração do então Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, escola técnica vinculada à Universidade Federal de Santa Maria, com presença na região desde 1966. Com a migração para a rede de institutos federais, o Colégio Agrícola de Frederico Westphalen passa a integrar o Instituto Federal Farroupilha como *Campus* Frederico Westphalen.

Tem como missão “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, pública, por meio do ensino, pesquisa e extensão, com foco na formação integral do cidadão e no desenvolvimento sustentável”. Como visão, “Ser excelência na formação de técnicos de nível médio e professores para a educação básica e em inovação e extensão tecnológica” e, como valores: Ética, Solidariedade, Responsabilidade Social e Ambiental, Comprometimento, Transparência, Respeito e Gestão Democrática.

Em plena expansão, mas com a experiência de mais de 50 anos na região, o *Campus* Frederico Westphalen é um dos 11 *Campi* do Instituto Federal Farroupilha e oferta atualmente em Frederico Westphalen cinco cursos superiores: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Sistemas para Internet. São ofertados ainda cinco cursos técnicos: Técnico em Administração Integrado, Técnico em Comércio (modalidade EaD), Técnico em Agropecuária Integrado, Técnico em Agropecuária Subsequente e Técnico em Informática Integrado.

Para ilustrar parte da atuação deste *Campus*, é interessante destacar os projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão em vigência no ano de 2019, conforme lista abaixo.

## Projetos de Ensino:

- Projeto Cuidar ;
- A Hora do Código (4ª Edição);
- Práticas no Ensino e Pesquisa da Anatomia Veterinária - Construindo o Acervo do Conhecimento Animal;
- Monitoria das disciplinas de Histologia e Embriologia e biologia molecular e celular e preparação de coleções de lâminas histológicas;
- Formação docente inicial: construindo conhecimentos e práticas pedagógicas na perspectiva da educação inclusiva;
- SINALIBRAS – 2ª Edição: Curso Básico de Libras no IFFAR Campus Frederico Westphalen;
- Diálogos com a Literatura;
- II Dia de Campo em Olericultura;
- Seminários em Produção Animal ;
- Monitoria com ação contínua de produção de peças anatômicas;
- Revitalização LEPEP de fruticultura seguindo os princípios da Agroecologia;
- Projeto Vida Ano III: prevenir a evasão e promover aprendizagem no Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen;
- Laboratório de Educação Matemática: Desenvolvendo Materiais Didáticos;
- Melhorando aspectos do processo de ensino e aprendizagem na Educação Básica do IFFar *Campus* Frederico Westphalen através das monitorias nas disciplinas de Matemática e Química;
- QUÍMICA: experiência e contextualização;
- Resgatando Conceitos Matemáticos – 2º Edição;
- O ano internacional da Química no IFFAR – *Campus* FW;
- Jornal IFFAR Ciência;
- Projeto “Escrever sobre o lugar onde eu vivo”;
- Grupo de estudos em Patologia Clínica Veterinária;
- Verticalização discente: revisão de conteúdos com enfoque em questões do Enem 2019;
- Química: experiência e contextualização;
- Meditação no *Campus* FW;
- Matemática: hora da revisão;
- Tarde de Campo.

## **Projetos de Extensão:**

- Vacinologia: importância da vacinação, protocolos em diferentes espécies animais e boas-práticas;
- Projeto de assessoria às agroindústrias do arranjo produtivo local do médio alto Uruguai e rio da várzea - apl mau e várzea;
- Assessoria ao projeto horti-fruticultura do norte gaúcho;
- Horta escolar – Promenor;
- Projeto de educação ambiental cuidar ;
- Tecnologias digitais no ensino de libras nas escolas de Frederico Westphalen: possibilidades e desafios;
- Diagnóstico citopatológico e histopatológico de processos neoplásicos e não neoplásicos de cães e gatos de ongs de Frederico Westphalen;
- Uso da realidade aumentada como instrumento inovador no processo de ensino e aprendizagem de modelos moleculares tridimensionais;
- Exposição didática de solos - ano 3;
- Orientações técnicas em gestão, manejo nutricional, reprodutivo, sanitário e qualidade de leite em unidades produtoras de leite (upl) da mesorregião noroeste do Rio Grande do Sul;
- Inserção no mercado de trabalho: orientações para participação em processos seletivos;
- Inseminação artificial em bovinos;
- Manejo sanitário de ovinos e bovinos;
- Emergência pet - cuidados aos animais errantes do município de Frederico Westphalen;
- II curso de inseminação artificial em ovinos;
- Educação em saúde pública – zoonoses;
- Vamos transformar seu lixo em adubo?;
- Marketing digital para empreendedores;
- Cultivo de plantas frutíferas nativas em escolas de ensino fundamental na região do *Campus* Frederico Westphalen;
- Acompanhamento médico veterinário de equinos da Apae-FW;
- Auxílio no controle populacional de cães e gatos da população de baixa renda do município de Frederico Westphalen;

- Desenvolvimento de ações voltadas para preservação e fortalecimento da apicultura regional;
- Monitoramento sanitário de peixes de pequenos produtores da região noroeste do Rio Grande do Sul;
- Programar pode ser fácil;
- Astronomia para iniciantes: um breve olhar sobre o universo;
- Horta escolar – Apae Palmitinho/RS;
- Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes: lições para qualificação profissional;
- Curso de finanças pessoais;
- Aproximando o IFFar – *Campus* Frederico Westphalen da comunidade de Pinheirinho do Vale;
- Vamos produzir: web para o ensino fundamental;
- Grau de parasitoses em bovinos leiteiros;
- Cinecomunidade;
- Mostra regional de teatro estudantil;
- Produção de sabão: inclusão social e geração de renda.

### **Projetos de Pesquisa:**

- Monitoramento da leishmaniose em cães errantes em município da região noroeste do Rio Grande do Sul;
- Desenvolvimento e caracterização de iogurte probiótico com polpa de pitanga (*eugenia uniflora* l.);
- Qualidade microbiológica da água de abastecimento e de produtos de origem animal produzidos e comercializados na microrregião de Frederico Westphalen;
- Comparação de técnicas quantitativas para o diagnóstico de helmintos;
- Identificação e determinação da susceptibilidade aos antimicrobianos de bactérias isoladas de suídeos asselvajados: possível indicador de contato com suínos domésticos e outros animais de produção do estado no RS;
- Identificação de parasitos isoladas de suídeos asselvajados da região noroeste do Rio Grande do Sul: monitoramento sanitário e indicativo de risco de transmissão para suídeos domésticos e de zoonoses;
- Efeitos da tristeza parasitária bovina sobre a fertilidade de bovinos;

- Controle e monitoramento da hemoncose ovina a partir de dados sobre o perfil hemostático e alterações eritrocitárias;
- Estudo anatomopatológico de suídeos asselvajados (*sus scrofa*) no estado do Rio Grande do Sul;
- Inclusão nas empresas da microrregião de Frederico Westphalen: perspectivas da pessoa com deficiência e da gestão de pessoas;
- Comlibras: proposta de um aplicativo de comunicação com libras;
- Cultivares de inverno submetidos ao processo de silagem pré secada e ao uso de aditivos;
- Monólogo integrado: representação da greve dos caminhoneiros no relatório anual de 2018 da Petrobras;
- O sujeito e o trabalho: interfaces entre a ética, as práticas de constituição de si e as organizações;
- Influência de extratos vegetais e substratos orgânicos na propagação vegetativa de goiabeira serrana;
- O ensino de geometria espacial em aulas de matemática do ensino médio: contribuições do emprego de fundamentos da lógica de programação;
- Iniciação científica para estudantes do ensino médio: investigação de situações envolvendo conhecimentos matemáticos com o auxílio de fundamentos da lógica de programação.

### **1.1 Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Frederico Westphalen**

O Núcleo de Autoavaliação Institucional do Instituto Federal Farroupilha *Campus* Frederico Westphalen é composto pelos seguintes membros:

Representantes Técnico-administrativos em Educação:

- Filipe Kulinski Mello
- Jeferson Tonin (Presidente do Núcleo)
- Karina da Silva Machado Leal.

Representantes docentes:

- Evandro Carlos do Nascimento
- Marcos Jovino Asturian
- Mariane Martins Rapôso (Vice-presidente do Núcleo)

Representantes discentes:

- Érica Kern
- Henrique VidiBogoni
- William Bortolini.

Representantes da sociedade civil:

- JamirCentenaro
- Luís Alberto Cadoná

## **1.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação**

A Autoavaliação realizada adotou uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda a comunidade acadêmica e da sociedade civil de forma aberta e cooperativa, na qual os sujeitos envolvidos expressaram suas opiniões com relação aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei 10.861/2004 que institui o SINAES. Os instrumentos de Autoavaliação Institucional integram os seguintes segmentos: docentes, técnico-administrativos em educação, discentes e sociedade civil organizada.

### **1.2.1 Instrumentos**

A pesquisa é realizada a partir de questionários eletrônicos aplicados por meio do sistema *Lime Survey*. No ano de 2019 a versão utilizada para a Autoavaliação foi a 3.9.0+180604.

Anualmente, os instrumentos da Autoavaliação passam por revisão da CPA, de modo a adequar conforme o contexto da instituição e as condições da pesquisa. A CPA está trabalhando com 6 tipos de questionários :

- 1 - Questionário discente por curso – cursos de nível médio e de nível superior;
- 2 - Questionário docente por curso – cursos de nível médio;
- 3 - Questionário docente por curso – cursos de nível superior;
- 4 - Questionário global servidores (TAEs e docentes das unidades de ensino);
- 5 - Questionário global servidores Reitoria (servidores TAEs e docentes lotados e em exercício na unidade administrativa);
- 6 - Questionário sociedade civil organizada.

Os seis questionários apresentam questões de múltipla escolha, questões alternativas e espaço para sugestões e avaliações espontâneas.

Com essas adequações, foram possíveis alguns avanços, tais como:

- *Avaliação por curso discente*: o discente marca no início do questionário o nível e o curso e responde a pesquisa avaliando o nível e curso marcado.

- *Avaliação por curso docente*: o docente que, antes, precisava responder ao número de questionários correspondente ao número de cursos em que atuasse, em 2018, respondeu a três questionários: global servidores (avaliando o IFFar no âmbito geral), docente cursos de nível médio (avaliando os cursos de nível médio) e docentes cursos de nível superior (avaliando os cursos de nível superior). Dessa forma, este ano a CPA é capaz de precisar quantos docentes participaram da pesquisa, já que cada docente respondeu de acordo com o contexto/curso em que atua.

- *Avaliação conforme o contexto onde atua o servidor* – foram criados dois questionários: o *global servidores* e o *global servidores reitoria*, para contemplar o contexto das unidades de ensino e unidade administrativa, que são diferentes, bem como para atender ao público que está em exercício e lotado nessas unidades. Com isso, a CPA possui uma avaliação dos servidores no âmbito geral do IFFar, seja na unidade administrativa seja nas unidades de ensino.

Para os discentes, foi utilizado apenas um questionário, que engloba as questões globais da instituição e as questões específicas do nível e curso em que o estudante assinalou na pesquisa.

No decorrer de 2019, solucionou-se uma antiga demanda, a de que o público participante pudesse ter acesso aos questionários sem que houvesse a necessidade de disponibilização de códigos (*token*, senhas). Essa questão foi melhorada por meio da disponibilização de acesso por meio do próprio Cadastro de Pessoa Física de cada participante respondente da pesquisa, resguardado que o acesso pessoal não maculasse a garantia de anonimato do sujeito participante do levantamento.

### 1.2.2 Quantitativo de participação

O processo de Autoavaliação Institucional realizado em 2019 teve a seguinte participação no *Campus Frederico Westphalen*:

Tabela 1 - Participação geral na pesquisa Autoavaliação Institucional 2019, *Campus* Frederico Westphalen.

<b>Segmento</b>	<b>Participação</b>	<b>Percentual (%)</b>
Docente	39	55,71%
TAE	29	80,55%
Discente Superior	199	58,87%
Sociedade Civil Organizada	14	
<b>Total</b>	<b>281</b>	

\* Percentual composto pelos segmentos docente, TAEs e discente superior, visto que o segmento Sociedade Civil Organizada não possui população total passível de identificação.

Tabela 2 - Participação por curso na pesquisa Autoavaliação Institucional 2019, *Campus* Frederico Westphalen.

<b>Cursos</b>	<b>Participação Discentes</b>	<b>Percentual (%)</b>
Bacharelado em Administração	67	42,94%
Bacharelado em Ciência da Computação	25	75,75%
Bacharelado Medicina Veterinária	52	65,82%
Tecnologia em Sistemas para Internet	34	82,92%
Licenciatura em Matemática	21	72,41%
<b>Total</b>	<b>199</b>	

O planejamento estratégico da Autoavaliação institucional no IFFar envolve a realização das seguintes etapas:

- 1) Revisão da composição dos núcleos;
- 2) Reunião geral de planejamento;
- 3) Reuniões por núcleos;
- 4) Sensibilização da comunidade acadêmica e externa;
- 5) Coleta dos dados;
- 6) Reunião geral para organização das etapas de tabulação e análise de dados, elaboração dos relatórios e revisão do cronograma da CPA;
- 7) Análise de resultados e elaboração de relatórios por unidade;
- 8) Elaboração do relatório institucional;
- 9) Envio do relatório à pesquisa institucional e;
- 10) Devolutivas.

## **2 RESULTADOS POR EIXOS E DIMENSÕES**

Nesta seção, são apresentadas análises indicativas de ação, agrupadas por eixo e dimensão. São um total de cinco eixos, nos quais são distribuídas as 10 dimensões previstas na Lei do SINAES:

**Eixo 1:** Planejamento e Avaliação Institucional:

**Dimensão 8:** planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.

**Eixo 2:** Desenvolvimento Institucional:

**Dimensão 1:** a missão e o plano de desenvolvimento institucional.

**Dimensão 3:** a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

**Eixo 3:** Políticas Acadêmicas:

**Dimensão 2:** a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os

procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

**Dimensão 4:** a comunicação com a sociedade.

**Dimensão 9:** políticas de atendimento aos estudantes.

□ **Eixo 4:** Políticas de Gestão:

**Dimensão 5:** as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

**Dimensão 6:** organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

**Dimensão 10:** sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

□ **Eixo 5:** Infraestrutura Física:

**Dimensão 7:** infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

As análises realizadas consideram os percentuais de respostas para cada dimensão, mas destacam as questões em que ocorreram divergências mais representativas de percentuais. Todas as tabelas encontram-se nos apêndices deste relatório. Ao final de cada dimensão, após a análise dos resultados, é apresentado um quadro com as fragilidades e potencialidades identificados na dimensão, que foram utilizados para elaborar o plano de ações. Para o presente relatório, serão considerados apenas os resultados dos cursos superiores: Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Sistemas para Internet.

## **2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

O presente eixo contempla apenas a dimensão oito, que traz o planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Autoavaliação institucional.

Do ponto de vista dos servidores (docentes e TAEs), para 79% destes, os resultados da avaliação institucional estão sendo divulgados de forma satisfatória, assim como há interesse de grande parte dos servidores com relação aos resultados, representado pelo quantitativo de 73%

De modo geral, 48% dos servidores apontam para o fato de que a gestão leva em consideração os resultados da autoavaliação ao executar suas ações, enquanto 33% afirmam que a gestão considera parcialmente estes resultados. Além disso, a atuação dos núcleos de autoavaliação foi considerada excelente por 55% dos servidores que responderam e muito boa por outros 33%.

Para os discentes dos cursos superiores (Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Sistemas para Internet) a divulgação dos resultados das pesquisas de Autoavaliação foi avaliada como excelente e muito boa. Outro dado importante diz respeito ao interesse dos alunos pelos resultados. De acordo com esta avaliação, 74% não possuem tal interesse. Ademais, 80% dos alunos entendem que a gestão considera os resultados da autoavaliação. Além disso, pode-se afirmar que, de acordo com estes discentes, a atuação nos núcleos da CPA é excelente e muito boa.

Referente à avaliação realizada pelos membros da Sociedade Civil Organizada, é possível afirmar que 85% participaram pela primeira vez. Em relação à procura dos participantes pelos resultados da autoavaliação da instituição 85% dos participantes não tem interesse em conhecer os resultados das auto avaliações da instituição. É importante destacar que estes resultados dificilmente são acessados pela comunidade não acadêmica, tratando-se de uma importante fragilidade.

<b>EIXO 1</b>
<b>FRAGILIDADES</b>
<b>DISCENTES E SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA</b>
Pouca procura pelos resultados da autoavaliação.

<b>EIXO 1</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>
<p><b>DISCENTES E SERVIDORES</b></p> <p>Divulgação dos resultados das avaliações e atuação do núcleo da CPA no Campus;</p> <p>Interesse em conhecer os resultados da autoavaliação dos anos anteriores.</p>

## **2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional**

O presente eixo contempla as dimensões 1 e 3, sendo que a primeira dimensão aborda o plano de desenvolvimento institucional, o terceiro traz a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Neste eixo, tratando-se das fragilidades há três principais destaques, conforme quadro abaixo. Todos estes pontos foram observados nas avaliações de técnicos administrativos em educação, docentes e discentes. No que concerne ao primeiro ponto (Alinhamento da Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica com a missão institucional), é necessário mencionar que os dados não permitem evidenciar o motivo pelo qual a pesquisa, a extensão e a inovação tecnológica não estão, ainda, em total acordo com a missão desta instituição, mas, como trata-se de um campus recente no âmbito do IFFar e um quadro de servidores ainda em consolidação, é provável que este resultado tenha relação com o nível de maturação destas áreas, que estão em constante crescimento, haja vista, por exemplo, o número de projetos em andamento. Além disso, a esfera do ensino não se enquadra como uma fragilidade, isto é, os resultados apontam para alinhamento das política de ensino à missão do IFFar.

Em relação ao segundo ponto (Divulgação do PDI na Comunidade do campus), convém mencionar que o campus Frederico Westphalen está participando do PDI desde muito recentemente, uma vez que na elaboração do PDI anterior ainda não fazia parte da rede de Institutos Federais, mas sim atuava enquanto colégio politécnico vinculado à UFSM. Isto é, não se trata ainda de uma prática habitual, todavia, não deixa de ser uma fragilidade e será tratada como tal. As ações com vistas à preservação ambiental (ponto 3 - Ações voltadas à preservação

do meio ambiente) foram entendidas com frágeis pelos servidores e pelo alunos, diferentemente do que aconteceu com a Sociedade Civil Organizada.

No âmbito das potencialidades, este eixo 2 possui quatro pontos que se sobressaem em relação aos demais. Em primeiro lugar, existe o reconhecimento de que o IFFar-FW contribui para o desenvolvimento social e econômico da região. Isso acontece por meio das várias ações conduzidas pela instituição (cursos de extensão, palestras, formação de mão de obra qualificada, eventos de integração entre comunidade acadêmica e sociedade civil) e é fundamental para que o IFFar continue atendendo às demandas do sociedade regional como um todo, uma vez que esse é exatamente um dos propósitos da interiorização da rede federal de ensino. Vale salientar que esse reconhecimento é acompanhado de uma avaliação positiva no que se refere à atratividade dos cursos ofertados. Ademais, o respeito às diferenças (de gênero, étnica, religiosa, política e de condição social) e o preparo do estudante para o exercício da cidadania é ponto alto desta avaliação institucional e parece ser reflexo da preocupação do IFFar quanto ao perfil do egresso e quanto às condições de permanência dos estudantes que por aqui passam.

<b>EIXO 2</b>
<b>FRAGILIDADES</b>
<b>SERVIDORES E DISCENTES</b> Alinhamento da Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica com a missão institucional; Divulgação do PDI na Comunidade do campus; Ações voltadas à preservação do meio ambiente.

<b>EIXO 2</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>
<b>SERVIDORES, DISCENTES E SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA</b> Participação do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região; Atuação do <i>Campus</i> na promoção do respeito às identidades de Gênero, a diversidade Étnica,

Religiosa, Política e a Condição Social;

Preparação do estudante para o exercício da cidadania.

Atratividade dos cursos ofertados.

### 2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O presente eixo contempla a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades (dimensão 2), a comunicação com a sociedade (dimensão 3) e as políticas de atendimento aos estudantes (dimensão 9).

Entre os servidores do *Campus*, de maneira geral, avaliaram de forma satisfatória a frequência com a qual tem conhecimento das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas pela Instituição, já em relação ao quesito participação nas mesmas atividades, há algumas particularidades, pois no ensino (60%) dos servidores afirmam participar regularmente, enquanto na pesquisa e extensão essa participação tem uma queda, ficando em 36% e 41% respectivamente.

Quanto aos meios de divulgação e comunicação mais utilizados, destaca-se a comunicação via e-mail institucional (98%) e em segundo lugar o site institucional (63%).

Em relação às pesquisas desenvolvidas no campus 55% dos servidores alegam que elas buscam atender às demandas locais e/ou regionais.

A maioria dos servidores possui interesse em buscar mais qualificação.

De acordo com as respostas da Sociedade Civil Organizada, Docentes e TAEs, percebe-se que estes consideram que o Campus possui uma boa estrutura, adaptada para acessibilidade, embora alguns acreditem que ainda possa melhorar. Em relação à avaliação (ano base 2017), houve uma melhora deste quadro, visto que algumas mudanças foram realizadas desde então, como a implantação de piso tátil, por exemplo, rampa de acesso ao prédio central.

Em relação ao nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, a maioria dos servidores afirmaram conhecer bastante.

Sobre o regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional, apenas 14% alegaram ter um conhecimento mais aprofundado sobre a temática o que repete-se em relação ao conhecimento sobre o regulamento de atendimento educacional especializado (AEE), obtendo-se o número de 19% dos servidores que conhecem bastante.

Com relação à atuação dos Núcleos do Campus que são: (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais – NAPNE, Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI, Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade – NUGEDIS, Núcleo Pedagógico Integrado – NPI, Núcleo de Inovação e Transferência de Tecnologia – NIT, Núcleo Docente Estruturante – NDE, Núcleo de Ações Internacionais – NAI, Núcleo de Arte e Cultura – NAC), os servidores classificaram como excelente e muito boa à exceção do Núcleo de Ações Internacionais – NAI, haja vista que 70% dos servidores afirmaram desconhecer suas ações.

Sobre as atividades/ações desenvolvidas no Campus relativas a preocupação de preparar o estudante para o exercício da cidadania 72% dos servidores afirmaram percebê-las e a maioria dos servidores (83%) acredita que os cursos oferecidos pela instituição contribuem para o desenvolvimento social e econômico da sua região.

Em relação ao conhecimento do Projeto Pedagógico de curso(PPC), 60% dos discentes dos cursos de Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática. Alegaram conhecê-lo, já dos cursos de Bacharelado em Ciência da Computação e Tecnologia em Sistemas para Internet, 47% dos alunos afirmaram conhecê-lo de forma parcial.

A maioria dos discentes (83%) afirmam que as disciplinas obrigatórias do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional o que repete-se no quesito das disciplinas eletivas, onde 73% concorda que elas atendam aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional.

Sobre o currículo do curso, como um todo, a maioria dos alunos alegam que ele atende às necessidades e especificidades da região onde a Instituição está inserida e no quesito relacionado ao perfil do profissional formado no curso a maioria dos alunos afirmam conhecer de forma satisfatória.

A maioria expressiva dos discentes considera muito importante a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão. A maior parte dos respondentes da pesquisa afirma ser positiva a atuação dos cursos superiores em relação ao desenvolvimento de pesquisas para

atender às demandas locais/regionais. A maioria dos alunos que respondeu ao questionário apontou a intenção de continuar seus estudos na instituição.

Sobre a interação do curso com empresas e/ou instituições da área 72% dos alunos dos cursos de Bacharelado em Administração, Bacharelado em Medicina Veterinária, Licenciatura em Matemática e Tecnologia em Sistemas para internet alegaram ocorrer esta interação, à exceção do curso de Ciências da computação, no qual 68% dos discentes alegaram desconhecer tal interação.

Referente aos meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar mais utilizados pelos alunos destacou-se o Sistema Acadêmico (SIGAA) 92%.

No tocante aos programas e políticas de atendimento aos discentes, a maioria avaliou como muito bom e excelente, já no questionamento relacionado ao nível de conhecimento dos mesmos programas e políticas, os discentes alegaram conhecer razoavelmente, o que representa uma fragilidade. Também, grande parte dos discentes afirmou conhecer razoavelmente o Regulamento de Acessibilidade Virtual/Comunicacional e o Regulamento de Atendimento Educacional Especializado. Referente a aspectos considerados como fatores determinantes para a permanência dos alunos no curso, 49% apontou o quesito referente à oferta de bolsa, auxílio ou apoio financeiro. Quanto à atuação dos núcleos, esta foi classificada, de forma geral, como muito boa e excelente pelos discentes. Entretanto, uma parcela importante dos discentes do curso de Bacharelado em Ciência da Computação (44%) alegaram desconhecer o Núcleo de Arte e Cultura (NAC).

Nas questões abertas, as demandas mais apontadas pelos discentes foram relativas à melhoria nos aspectos de infraestrutura e serviços oferecidos no campus como, por exemplo, melhoria na iluminação e no acesso ao *campus*, disponibilização de bancos nas áreas externas, melhoria no acervo bibliográfico e no sinal da internet, distribuição de lixeiras pelas áreas do *campus*, hospital veterinário, equipamentos para o LEPEP.

No segmento da sociedade civil foram apontadas demandas para o oferecimento de cursos de pós-graduação (mestrado, doutorado) e maior quantidade de cursos de nível superior noturnos e maior divulgação dos cursos que a instituição possui.

### **EIXO 3**

#### **FRAGILIDADES**

##### **SERVIDORES**

Pouco uso do Site Institucional;

Desconhecimento dos Regulamentos de acessibilidade virtual/comunicacional e de atendimento educacional especializado;

Melhor divulgação das atividades de pesquisa e extensão;

##### **DOCENTES**

Desconhecimento ou pouca interação do curso com empresas e/ou instituições da área

##### **DISCENTES**

Conhecimento parcial do PPC do Curso e dos projetos de Pesquisa e Extensão;

Conhecimento razoável dos programas e políticas de atendimento aos discentes.

### **EIXO 3**

#### **POTENCIALIDADES**

##### **SERVIDORES**

Boa atuação dos núcleos em geral;

Interesse em realizar qualificação na forma de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado.

##### **DISCENTES**

Participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão é vista como muito importante;

Ações dos Núcleos em geral (NEABI, NAPNE, NUGEDIS, etc.).

##### **SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA**

Oferecimento de palestras, seminários e oficinas à Comunidade;

Boa comunicação entre o Instituto Federal Farroupilha e a Comunidade (redes sociais e internet).

#### **2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão**

Neste eixo, são contempladas as dimensões 5, 6 e 10, que abordam respectivamente: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios, a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Com relação ao acompanhamento do planejamento orçamentário anual do campus, a maioria dos docentes e dos TAES acompanham total ou parcialmente. Já sobre o acompanhamento da execução das ações planejadas em seu setor, tanto docentes quanto TAES afirmam acompanhar plenamente.

No que diz respeito aos relacionamentos interpessoais entre colegas servidores, mais da metade dos entrevistados consideraram excelentes. Ademais, sobre o relacionamento dos colegas entre si, uma parcela significativa considerou muito bom.

Mais da metade dos servidores entrevistados classificaram como excelente sua relação com a chefia imediata. Por sua vez, enquanto uma parcela significativa dos docentes considerou a relação da chefia imediata com os servidores do setor muito boa, um quantitativo semelhante de TAES considerou excelente.

As políticas para capacitação dos servidores e as políticas para o incentivo à qualificação dos mesmos são classificadas como satisfatórias ou muito satisfatórias por mais da metade dos servidores respondentes. Os resultados são os mesmos quanto ao reconhecimento e a valorização dos servidores na Pró-Reitoria ou instância correspondente onde atua.

A maioria dos servidores avaliou como boa ou muito boa a forma de escolha das Coordenações e Diretorias em seu *campus*. Boa parte dos servidores considerou parcialmente suficiente e suficiente o fomento financeiro denominado PIIQP. Quase a totalidade dos

servidores estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o desempenho das suas funções profissionais na instituição.

Entre as ações de atividades de valorização à qualidade de vida do servidor indicadas pelos participantes do questionário, a maioria apontou interesse em relação à prática de atividades físicas. Os servidores respondentes indicaram que existem parcial ou totalmente oportunidades para que contribuam com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do *campus*.

O questionário revelou que o sítio institucional e o e-mail são os meios mais utilizados para que os servidores se informem das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição. A maior parte dos TAES utilizam para fins de informação as resoluções e instruções normativas.

Concernente à avaliação da gestão superior do IFFar, os servidores avaliaram as Pró-Reitorias e o Gabinete positivamente de forma geral. Cabe destacar que essas instâncias foram avaliadas em quatro critérios: eficiência da gestão, democracia da gestão, receptividade dos gestores quanto às demandas e devolutivas apresentadas pelos gestores quanto a elas. No que tange à gestão superior do *campus* e às direções, estas foram avaliadas de forma positiva acerca dos mesmos critérios citados anteriormente.

Os respondentes do segmento discente afirmaram que conseguem chegar à pessoa certa caso tenham sugestões que contribuam para a gestão do *campus*. Os discentes avaliaram positivamente a gestão da unidade com relação aos seguintes critérios: eficiência, democracia, receptividade às demandas, devolutivas apresentadas e efetivação das demandas. Ressalta-se que os discentes do curso de Ciências da Computação apontaram desconhecer significativamente a maior parte dos critérios avaliados em relação à gestão do *campus*.

Já sobre o conhecimento acerca do planejamento de ações anual do *campus*, metade dos discentes afirmou conhecer parcialmente. O relacionamento interpessoal entre discentes e docentes é avaliado como excelente por mais da metade dos discentes respondentes. A relação dos estudantes com as coordenações de curso e com os TAES também é avaliada de forma positiva. De maneira geral, o segmento discente informou que as coordenações de curso sempre socializam os horários disponíveis para atendimento e demonstram disponibilidade quando procuradas.

Por fim, a maior parcela dos servidores e discentes respondentes considerou a qualidade dos serviços de Tecnologia da Informação - TI como muito boa ou excelente. Com relação à prioridade sugerida pelos discentes aos serviços de Tecnologia da Informação, destacam-se os equipamentos e a rede de internet.

Especificamente com relação ao segmento docente, as coordenações foram bem avaliadas nos seguintes critérios: eficiência e democracia da gestão, receptividade, as devolutivas apresentadas e a efetivação quanto às demandas.

O segmento sociedade civil avaliou a interação entre a comunidade e o IFFar na troca de conhecimentos e informações como boa ou muito boa.

<b>EIXO 4</b>
<b>FRAGILIDADES</b>
<b>SERVIDORES</b> Conhecimento parcial do Planejamento Orçamentário do <i>campus</i> ; A maioria indicou como insuficientes Grupos de Conversa, Oficinas e Palestras É apontado como prioridade o investimento em equipamentos e em internet; Acervo da biblioteca.
<b>DISCENTES</b> Necessidade de melhoria da internet, softwares. Pouca divulgação do Planejamento Anual de Ações do Campus

<b>EIXO 4</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>
<b>SERVIDORES</b> Relacionamento satisfatório dos colegas entre si e entre suas chefias; Satisfação com as políticas de capacitação e qualificação; O e-mail da Instituição é apontado como um ponto positivo na Instituição; Eficiência do Gabinete da Direção, PROEN e PROEX, embora neste último haja

desconhecimento significativo por parte dos TAEs;

Estrutura geral;

Acessibilidade e acesso ao campus.

DISCENTES

Boa avaliação das direções de forma geral (democracia e comunicação);

Infraestrutura (equipamentos, internet, qualidade dos serviços da TI).

## 2.5 Eixo 5 – Infraestrutura Física

O eixo 5 aborda a dimensão 7 que trata da infraestrutura física, especialmente a de ensino, de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação. Esse eixo trata especificamente das fragilidades e potencialidades referentes à estrutura física do *campus* Frederico Westphalen.

No âmbito das fragilidades, os servidores, com destaque para os docentes, evidenciaram algumas dificuldades com relação aos equipamentos e laboratórios, salas de aula e acervo bibliográfico, principalmente aqueles vinculados aos curso de Medicina Veterinária e Administração. Essas fragilidades já foram constatadas no curso de administração durante a avaliação de curso, realizada por uma comissão de avaliadores do INEP/MEC no início do ano de 2019. Embora o curso tenha recebido uma nota geral considerada muito boa (nota 4), alguns dos fatores que não permitiram a obtenção de uma nota ainda maior foram justamente as características das salas de aula, consideradas ligeiramente pequenas, e o acervo bibliográfico, que carece que ampliação. Essas ações são de conhecimento da gestão, inclusive em virtude da proximidade da avaliação do curso de Medicina Veterinária, que pode acontecer a partir da metade de 2020. Ou seja, trata-se de questões importantes apontadas por avaliadores e também registradas na autoavaliação institucional. Assim, grande parte das respostas nestes quesitos apontou para uma condição razoável, caracterizando uma fragilidade.

De maneira geral, essa situação foi observada também pelos discentes que compõem este curso. Em relação ao fator “equipamentos e laboratórios”, é mister estabelecer uma diferença importante entre os dois cursos aqui apresentados. O curso de Medicina Veterinária possui uma demanda consideravelmente maior de ambientes para realização de aulas práticas, a incluir um

hospital veterinário, que, mesmo planejado e acordado, ainda não está em construção, muito provavelmente em razão das dificuldades financeiras enfrentadas durante este último período. Ademais, a qualidade da internet é interpretada como uma fragilidade no âmbito desta autoavaliação institucional, assim como o foi na autoavaliação anterior, isto é, trata-se de uma demanda recorrente dos estudantes, tanto de nível médio como superior. Vale destacar que a fragilidades não está nos serviços prestados pelas equipes de TI, pelo contrário, estas foram bem avaliadas, a dificuldade está justamente na qualidade internet utilizada.

Por fim, mas não menos importante, vale destacar um fator relacionado aos cursos noturnos (técnico em agropecuária subsequente, matemática, ciência da computação, tecnologia em sistemas para internet e administração), quer seja, a iluminação do *campus* que precisa ser ampliada, principalmente nos espaços públicos que conectam os prédios, como a ligação entre os prédios dos cursos de informática e os prédios centrais, onde operam cantina, reprografia e administração geral.

Do ponto de vista das potencialidades, as condições gerais do *campus* foram avaliadas como positivas, uma vez que as respostas concentraram-se em “bom” e “muito bom”. Nesse aspecto, apontado por todos os segmentos que fazem parte do IFFar-FW, enquadram-se os seguintes serviços avaliados: limpeza e conservação do *campus*, limpeza e conservação das caixas de água e dos bebedouros, serviços de segurança, alimentação, serviços telefônicos, atendimento de saúde, local de trabalho, espaço para convivência e acesso ao *campus* e infraestrutura da biblioteca. Isto é, com exceção do acervo bibliográfico e de algumas salas de aula, a estrutura física do *campus* Frederico é entendida como uma potencialidade de destaque.

Neste eixo, cabem algumas considerações relevantes, principalmente com o intuito de fazer algumas comparações com o relatório do ano anterior e perceber as evoluções. Um das solicitações mais requerentes no aspecto infraestrutura física foi exatamente as condições de acesso ao *campus*, que apresentava algumas limitações à luz de autoavaliações já realizadas. Neste ano, em parceria com a prefeitura municipal do município, o acesso foi totalmente restaurado e pavimentado, facilitando o ingresso no *campus* e, também, a dimensão estética de apresentação. Além disso, situação similar acontece com as chamadas “quentinhas” (fornecimento de água quente e gelada), demanda latente do segmento discente há anos e efetivada neste exercício.

Também merece destaque o fato de que as passarelas não foram apontadas como sendo uma fragilidade, como no ano anterior, uma vez que neste ano houve uma importante ampliação da área coberta por onde transitam alunos e servidores e, como já mencionado no aspecto da iluminação noturna, principalmente em regiões em que se conectam as diferentes estruturas da

instituição. Por fim, a limpeza do campus é avaliada como uma potencialidade do Instituto Federal Farroupilha *campus* Frederico Westphalen.

<b>EIXO 5</b>
<b>FRAGILIDADES</b>
<b>SERVIDORES</b> Equipamentos e laboratórios do curso de Medicina Veterinária; Salas de aula do curso de Administração; Acervo bibliográfico do curso de Medicina Veterinária e Administração.
<b>DOCENTES</b> Laboratórios, equipamentos, insumos e acervo bibliográfico.
<b>DISCENTES</b> Acervo bibliotecário do curso de Medicina Veterinária e Administração; Equipamentos e laboratórios do curso de Medicina Veterinária; Qualidade da internet; Iluminação noturna.

<b>EIXO 5</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>
<b>SERVIDORES</b> Estrutura física do <i>campus</i> ;
Salas de aula;
<b>DISCENTES</b>

Limpeza e manutenção geral do *campus*;

SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Boa estrutura do *campus* e sinalização de acesso.

### 3 PLANO DE AÇÕES

Diante da análise apresentada e da identificação de fragilidades e de potencialidades apontadas ao final de cada eixo, segue o Plano de ações da unidade:

<b>PLANO DE AÇÕES <i>Campus</i> FREDERICO WESTPHALEN - POTENCIALIDADES</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável</b>
<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>			
Divulgação dos resultados das avaliações e atuação do núcleo da CPA no <i>Campus</i> ;	2020	A gestão sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas aos questionários aplicados; no "Plano de Ação 2020 do IFFar - <i>Campus</i> Frederico Westphalen" foi reservado uma parte do orçamento (R\$2.000,00) para custear algumas ações da CPA.	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP e CPA
Interesse em conhecer os resultados da autoavaliação dos anos anteriores;	2020	A gestão sempre estar disponível para atender a CPA; abrir espaços para a CPA sempre que necessário; trabalhar juntamente com a CPA no intuito de demonstrar sua importância e conscientizar a comunidade acadêmica e sociedade civil organizada da necessidade de participação através das respostas aos questionários aplicados; no "Plano de Ação 2020 do IFFar - <i>Campus</i> Frederico Westphalen" foi reservado uma parte do orçamento (R\$2.000,00) para custear algumas ações da CPA.	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP e CPA
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>			
Participação do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região;	2020	Através do diálogo com a comunidade local e regional em diferentes formas, tais como: participar de eventos para identificar e buscar entender as demandas; focar em projetos de ensino, pesquisa e extensão que tragam soluções para os problemas locais e regionais; aumentar a oferta de cursos, palestras, simpósios, entre outros eventos que visam a difusão do conhecimento para a sociedade; inserção de servidores/as em Conselhos de Direitos Municipais (Ex.: Educação, Saúde, Criança e do Adolescente, Pessoas com Deficiência); participação em comitês, diretorias, colegiados,	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP juntamente com os coordenadores de cursos

		conselhos de órgãos e entidades locais e regionais; participação na organização e desenvolvimento da Feira do Livro Municipal; participação como expositor na Expofred e em outras feiras / exposições na região; ações de divulgação institucional sempre que possível.	
Atuação do <i>Campus</i> na promoção do respeito às identidades de Gênero, a diversidade Étnica, Religiosa, Política e a Condição Social;	2020	Fortalecer cada vez mais o espírito de diversidade do Campus através de palestras e eventos, pois isso enriquece as relações pessoais e profissionais, respaldando o real valor da instituição na sociedade; ações de recepção aos estudantes que promovam o debate e os insiram no contexto institucional diverso; rodas de conversa com convidados externos que colaborem com as temáticas.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP juntamente com os coordenadores de cursos
Preparação do estudante para o exercício da cidadania;	2020	Investir em formações dos servidores para que coloquem em prática um fazer pedagógico que estimule o aluno a desenvolver-se cada vez mais seu potencial para exercer e tomar decisões diante da sua realidade; estimular e dar condições para os discentes participarem de jogos escolares e viagens de estudos; praticar ações de extensão na comunidade local e regional; inserir estudantes colaboradores nos Núcleos Inclusivos da CAI/FW; organizar momentos culturais no <i>Campus</i> (Talentos).	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP, Núcleos e CAI
Atratividade dos cursos ofertados.	2020	Proporcionar condições de capacitação aos servidores, principalmente aos docentes, com intuito de aumentar a quantidade de profissionais com maior titulação (mestrado e doutorado); trabalhar na conscientização dos docentes para aumento das atividades práticas, bem como, no foco a pesquisa e extensão visando atender as demandas regionais e que tragam soluções na prática; proporcionar viagens técnicas aos discentes; proporcionar condições para os discentes participarem de projetos, inclusive, quando possível, com recebimento de bolsas de estudos.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>			
Boa atuação dos núcleos em geral;	2020	Continuar promovendo as ações dos núcleos, com o propósito de fortalecer ainda mais a sua atuação; divulgar a existência dos Núcleos e suas finalidades; confeccionar um folder informativo / ilustrativo dos mesmos; inserir os/as estudantes na organização de ações inclusivas; desenvolver ações inclusivas integradas ao currículo dos diferentes cursos do <i>Campus</i> .	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Interesse em realizar qualificação na forma de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado.	2020	Através de editais de afastamentos integrais para capacitação, bem como, liberação para afastamentos parciais, quando possível; trazer capacitações para os servidores realizarem no <i>Campus</i> ou proporcionar capacitações através de plataformas digitais. Além disso, acompanhar e solicitar junto à reitoria novos programas de mestrado e doutorado institucionais	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

Suporte ao docente por parte dos setores ligados ao ensino;	2020	Apesar de estarmos com quantitativo reduzido de servidores ligados ao ensino, trabalhar para manter o suporte sempre quando necessário, através de e-mails, telefone, reuniões presenciais, formações, entre outros	DE
Boa avaliação do PPC e da prática profissional integrada;	2020	Apesar de estarmos com quantitativo reduzido de servidores ligados ao ensino, trabalhar para manter o suporte sempre quando necessário, através de e-mails, telefone, reuniões presenciais, formações, entre outros	DE
Participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão é vista como muito importante;	2020	Através do aumento do número de atividades / projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Ações dos Núcleos em geral (NEABI, NAPNE, NUGEDIS etc.);	2020	Continuar promovendo as ações dos núcleos, com o propósito de fortalecer ainda mais a sua atuação; divulgar a existência dos Núcleos e suas finalidades; confeccionar um folder informativo / ilustrativo dos mesmos; inserir os/as estudantes na organização de ações inclusivas; desenvolver ações inclusivas integradas ao currículo dos diferentes cursos do <i>Campus</i> .	DG, DPDI, DE, DAD, DPEP, Núcleos e CAI
Oferta de palestras, seminários e oficinas à Comunidade;	2020	Estimular, através do diálogo, que os servidores busquem informações sobre as demandas de palestras, seminários, oficinas, capacitações, entre outras que existem na comunidade local e regional e que desenvolvam atividades ligadas a estas demandas	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Boa comunicação entre o Instituto Federal Farroupilha e a Comunidade (redes sociais e internet).	2020	Manter a estagiária na área de comunicação; focar no trabalho integrado do setor de TI com a Assessoria de Comunicação do <i>Campus</i> ; Além disso, também buscaremos, juntamente a reitoria do IFFar e MEC, vagas para profissionais da área de comunicação e informação	DG e DPDI
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>			
Relacionamento satisfatório dos colegas entre si e entre suas chefias;	2020	Através da organização de eventos para os servidores, tais como: torneios esportivos; mateada e confraternizações; Buscar atender as demandas e particularidades de cada servidor sempre que possível e que não prejudique o andamento das suas atividades e nem a instituição.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Satisfação com as políticas de capacitação e qualificação;	2020	Demonstrando interesse nas capacitações e qualificações existentes e sugerindo novas	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP

O e-mail da Instituição é apontado como um ponto positivo na Instituição;	2020	Utilizando o e-mail institucional para comunicação	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Eficiência do Gabinete da Direção, PROEN e PROEX, embora neste último haja desconhecimento significativo por parte dos TAEs;	2020	Buscando ser sempre eficiente e ágil, atendendo as demandas o mais rápido possível; estar sempre melhorando a comunicação.	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Estrutura geral;	2020	Realizando as manutenções e melhorias conforme as demandas e disponibilidade orçamentária	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Acessibilidade e acesso ao campus.	2020	Trabalhando de forma transparente e democrática; estar sempre melhorando a comunicação;	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Boa avaliação das direções de forma geral (democracia e comunicação);	2020	Ampliar a divulgação das ações nas redes sociais, jornais e rádios da região, bem como ofertar cursos de formação para a comunidade através de ações de extensão	DPDI/DPEP
Infraestrutura (equipamentos, internet, qualidade dos serviços da TI);	2020	Através do diálogo e levantamento de necessidades, trabalhando juntamente com nossa equipe de TI; manter a equipe de TI; destinar parte do orçamento para atender as demandas da TI.	DG, DPDI e DAD
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>			
Estrutura física do campus;	2020	Fazer manutenções e melhorias constantes	DAD, CIN
Salas de aula;	2020	Revisar a pintura e fazer manutenção do sistema de ar condicionado.	DAD, CIN
Limpeza e manutenção geral do campus;	2020	Manter e se possível melhorar as rotinas de limpezas; capacitar os servidores que atuam diretamente na limpeza do Campus; realizar pesquisas de satisfação/sugestões junto aos servidores e alunos	DAD, CIN e Gestão de contratos
Boa estrutura do campus e sinalização de acesso.	2020	Manter e se possível melhorar as sinalizações internas e de acesso ao campus	DPDI, DAD, CIN

<b>PLANO DE AÇÕES <i>Campus</i> FREDERICO WESTPHALEN - FRAGILIDADES</b>			
<b>O quê?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Como?</b>	<b>Responsável</b>
<b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b>			
Pouca procura pelos resultados da autoavaliação	2020	Intensificando as ações resultantes dos apontamentos obtidos através das respostas dos questionários da CPA, para dar visibilidade às ações oriundas da avaliação	DPDI
<b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b>			
Alinhamento da Pesquisa, Extensão e Inovação Tecnológica com a missão institucional	2020	Fazer um levantamento das ações de pesquisa, extensão e inovação tecnológica verificando o alinhamento destas com a missão institucional; proporcionar momentos de discussões e sugestões para melhor alinhamento das futuras ações.	DPEP
Divulgação do PDI na Comunidade do campus;	2020	Já existe o PDI no site institucional. Iremos enviar informação para a comunidade acadêmica sobre onde e como acessar este documento	DPDI
Ações voltadas à preservação do meio ambiente.	2020	Desde o ano de 2016 o projeto de ensino "Cuidar" é desenvolvido no Campus e vem promovendo diversas ações (roda de conversas, palestras, identificação de lixeiras, conscientização, visitas ao CIGRES, oficinas de papel reciclado, artesanato com garrafas e tetrapark, coleta de pilhas e baterias, distribuição de latas de lixo identificadas, entre outras) visando a preservação do meio ambiente. Esse projeto terá continuidade e ampliação, conforme sugestões que surgiram durante as discussões do PDI 2019-2026. Para o ano de 2020 o projeto trabalhará também em parceria com a Creluz e SESC, desenvolvendo atividades em 42 escolas públicas da região do Médio Alto Uruguai, objetivando o despertar para boas práticas sustentáveis relacionadas ao meio ambiente. Também será dada continuidade às ações internas como: limpeza do Campus feita por alunos e servidores voluntários; troca de todos os adesivos de identificação dos contêineres de lixeiras; será ministrado aos alunos de primeiro e segundos anos palestras e rodas de conversa sobre a necessidade da separação e destinação de resíduos gerados no Campus; na semana do Meio Ambiente teremos palestras e apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos na Mostra de Ciências que tem viés de educação ambiental (04 trabalhos realizados neste ano); recolocação de lixeiras para resíduos orgânicos e recicláveis nas salas de aula e formação de um grupo de alunos voluntários para atuar como "patrulha ambiental", para ajudar na fiscalização e manutenção preventiva da conservação e limpeza do Campus. Outra ação planejada que deve ser destaca é realização de palestras sobre a	DG / DPDI / DE / Coordenador do projeto "Cuidar", servidor José Fernando de Souza Fernandes

		importância da separação de resíduos nas escolas que estão fora do Projeto CRELUZ, além da manutenção das Oficinas de Rebanner, origime e artesanato de materiais recicláveis.	
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>			
Pouco uso do Site Institucional;	2020	Incentivando os servidores a enviar / comunicar as ações / eventos / atividades para a ASCOM do campus	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
Desconhecimento dos Regulamentos de acessibilidade virtual/comunicacional e de atendimento educacional especializado;	2020	Envio de pequenos cartazes virtuais que sejam exemplos de materiais acessíveis. Reuniões Gerais, de modo a expor a todas/os servidoras/es estas orientações. Reuniões de formação de início de ano, na qual poderíamos realizar a apresentação de cada setor do Campus, sua respectiva composição e atribuições.	DPDI, CTI, CAI e Docente de Educação Especial e o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE)
Necessita melhor divulgação das atividades de extensão	2020	Atualmente as ações de extensão são divulgadas no site institucional (link da biblioteca) e nas redes sociais conforme os coordenadores das mesmas enviam para divulgação. Estimular os coordenadores de ações de extensão para enviarem notícias para serem divulgadas pela ASCOM do campus	DPEP
Desconhecimento ou pouca interação do curso com empresas e/ou instituições da área	2020	Atualmente existe um local onde há a relação de todas as empresas conveniadas com o campus, que é na página institucional (PROEX - Relações institucionais), o qual será enviado por e-mail para os servidores do campus. Atualmente o campus possui em torno de 150 alunos realizando estágios (obrigatórios e não obrigatórios). Estimular os servidores a realizarem ações de ensino, pesquisa ou extensão que busquem parcerias para motivarem os convênios, aumentando assim a interação entre instituição e empresas	DPEP
Conhecimento parcial do PPC do Curso e dos projetos de Pesquisa e Extensão;	2020	Divulgar através dos representantes de turmas os locais para acesso dos PPC's dos cursos e dos Projetos de Pesquisa e Extensão. Além disso, realizar seminário de apresentação dos projetos desenvolvidos no campus, através das coordenações de pesquisa e extensão, lembrando que durante a mostra de ciências todos os resultados dos projetos são apresentados	DPEP
Conhecimento razoável dos programas e políticas de atendimento aos discentes	2020	Através da divulgação destes programas e políticas nas salas de aulas, murais, redes sociais e site institucional	DE
<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>			

Conhecimento parcial do Planejamento Orçamentário do <i>campus</i> ;	2020	Será realizada a apresentação resumida do Planejamento Orçamentário do campus numa reunião no primeiro semestre do ano e se necessário, outra no segunda semestre	DPDI e DAD
A maioria indicou como insuficientes Grupos de Conversa, Oficinas e Palestras	2020	Buscar sugestões de assuntos e necessidades institucionais e proporcionar mais momentos para serem realizados grupos de conversa, oficinas e palestras conforme as demandas, dentro da disponibilidade da instituição	DG, DPDI, DE, DAD e DPEP
É apontado como prioridade o investimento em equipamentos e em internet;	2020	Adquirir equipamentos, programas e materiais necessários para o bom funcionamento da internet no campus, mediante disponibilidade orçamentária	DG, DPDI e DAD
Acervo da biblioteca.	2020	Adquirir acervo para a biblioteca mediante demanda dos cursos e disponibilidade orçamentária	DG, DPDI, DE e DAD
Necessidade de melhoria da internet, softwares.	2020	Adquirir equipamentos, programas e materiais necessários para o bom funcionamento da internet no campus, mediante disponibilidade orçamentária	DG, DPDI e DAD
Pouca divulgação do Planejamento Anual de Ações do <i>Campus</i>	2020	Será realizada a apresentação resumida do Planejamento Anual de Ações do campus numa reunião no primeiro semestre do ano e se necessário, outra no segunda semestre	DPDI e DAD
<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>			
Equipamentos e laboratórios do curso de Medicina Veterinária;	2020	Através das necessidades / demandas dos LEPEP's e solicitação dos seus respectivos responsáveis, perante disponibilidade de recursos	DG, DPDI e DAD
Salas de aula do curso de Administração;	2020	Verificação junto a coordenação dos cursos quais as necessidade de melhoria precisam ser realizadas.	DG, DPDI, DE e DAD
Acervo bibliográfico do curso de Medicina Veterinária e Administração.	2020	Aquisição de acervo bibliográfico	DG, DPDI, DE e DAD
Laboratórios, equipamentos, insumos e acervo bibliográfico.	2020	Através das necessidades / demandas dos LEPEP's e solicitação dos seus respectivos responsáveis, perante disponibilidade de recursos	DG, DPDI e DAD
Qualidade da internet;	2020	Contratar mais banda de internet	DAD/CTI
Iluminação noturna;	2020	Acompanhamento contínuo	CAD/CIN

## APÊNDICE A –Tabelas Servidores

Tabela 1 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	33	85%	4	10%	0	0%	2	5%	39
TAE	21	72%	6	21%	0	0%	2	7%	29
Total	54	79%	10	15%	0	0%	4	6%	68

Tabela 2 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Docente	25	64%	14	36%	39
TAE	25	86%	4	14%	29
Total	50	74%	18	26%	68

Tabela 3 - Consideração dos resultados da Autoavaliação nas ações da gestão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	21	54%	14	36%	0	0%	4	10%	39
TAE	12	41%	9	31%	1	3%	7	24%	29
Total	33	49%	23	34%	1	1%	11	16%	68

Tabela 4 - Atuação da CPA/Núcleos, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Excelente		Boa / Muito Boa		Razoável		Ruim		Péssima		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	21	54%	18	46%	0	0%	0	0%	0	0%	39
TAE	17	59%	12	41%	0	0%	0	0%	0	0%	29
Total	38	56%	30	44%	0	0%	0	0%	0	0%	68

Tabela 5 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Ensino								Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	1	3%	13	33%	25	64%	0	0%	39
TAE	1	3%	9	31%	18	62%	1	3%	29
Total	2	3%	22	32%	43	63%	1	1%	68
Segmento	Pesquisa								Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	7	18%	22	56%	10	26%	0	0%	39
TAE	6	21%	9	31%	13	45%	1	3%	29
Total	13	19%	31	46%	23	34%	1	1%	68
Segmento	Extensão								Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	7	18%	15	38%	16	41%	1	3%	39
TAE	6	21%	9	31%	13	45%	1	3%	29
Total	13	19%	24	35%	29	43%	2	3%	68
Segmento	Inovação Tecnológica								Todos
	Pouco		Médio		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	11	28%	16	41%	7	18%	5	13%	39
TAE	5	17%	7	24%	12	41%	5	17%	29
Total	16	24%	23	34%	19	28%	10	15%	68

Tabela 6 - Participação ou acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	27	69%	7	18%	5	13%	0	0%	39
TAE	19	66%	7	24%	3	10%	0	0%	29
Total	46	68%	14	21%	8	12%	0	0%	68

Tabela 7 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	29	74%	10	26%	0	0%	0	0%	39
TAE	20	69%	9	31%	0	0%	0	0%	29
Total	49	72%	19	28%	0	0%	0	0%	68

  

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	37	95%	0	0%	2	5%	0	0%	39
TAE	28	97%	0	0%	1	3%	0	0%	29
Total	65	96%	0	0%	3	4%	0	0%	68

Tabela 8 - Contribuição dos cursos do IFFar para o desenvolvimento social e econômico da região, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Não		Desconheço os cursos ofertados pela Instituição		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	32	82%	7	18%	0	0%	0	0%	39
TAE	25	86%	4	14%	0	0%	0	0%	29
Total	57	84%	11	16%	0	0%	0	0%	68

Tabela 9 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	37	95%	0	0%	2	5%	0	0%	39
TAE	28	97%	0	0%	1	3%	0	0%	29
Total	65	96%	0	0%	3	4%	0	0%	68

Tabela 10 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Docente	17	44%	22	56%	39
TAE	12	41%	17	59%	29
Total	29	43%	39	57%	68

Tabela 11 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

De Gênero									
Segmento	Muito satisfatória		Satisfatória		Não satisfatória		Indiferente		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	23	59%	15	38%	0	0%	1	3%	39
TAE	14	48%	14	48%	0	0%	1	3%	29
Sociedade	5	36%	7	50%	1	7%	1	7%	14
Total	42	51%	29	35%	1	1%	2	2%	82
Étnicas									
Docente	24	62%	14	36%	0	0%	1	3%	39
TAE	13	45%	15	52%	0	0%	1	3%	29
Sociedade	6	43%	5	36%	1	7%	2	14%	14
Total	43	52%	34	41%	1	1%	4	5%	82
Religiosas									
Docente	20	51%	15	38%	1	3%	3	8%	39
TAE	10	34%	11	38%	4	14%	4	14%	29
Sociedade	4	29%	6	43%	2	14%	2	14%	14
Total	34	41%	32	39%	7	9%	9	11%	82
Políticas e ideológicas									
Docente	19	49%	12	31%	3	8%	5	13%	39
TAE	8	28%	13	45%	4	14%	4	14%	29
Sociedade	4	29%	5	36%	3	21%	2	14%	14
Total	31	38%	30	37%	10	12%	11	13%	82
Condição Econômica									
Docente	23	59%	14	36%	0	0%	2	5%	39
TAE	13	45%	14	48%	1	3%	1	3%	29
Sociedade	5	36%	5	36%	1	7%	3	21%	14
Total	41	50%	33	40%	2	2%	6	7%	82
Pessoa com deficiência									
Docente	24	62%	12	31%	2	5%	1	3%	39
TAE	16	55%	10	34%	2	7%	1	3%	29
Sociedade	4	29%	6	43%	2	14%	2	14%	14
Total	44	54%	28	34%	6	7%	4	5%	82

Tabela 12 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por segmento Docente, Técnico-Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Docentes										Todos
	Muito atrativo na	%	Parcialmente atrativo na	%	Pouco atrativo na	%	Indiferente na	%	Desconheço / Não se aplic na	%	
Cursos FIC	5	13%	2	5%	1	3%	5	13%	26	67%	39
Téc. Integ.	31	79%	7	18%	0	0%	1	3%	0	0%	39
Téc. Concon	3	8%	3	8%	1	3%	0	0%	32	82%	39
Téc. Subseq	23	59%	11	28%	2	5%	3	8%	0	0%	39
Sup. Licenc.	15	38%	14	36%	5	13%	4	10%	1	3%	39
Sup. Tecnól.	11	28%	10	26%	4	10%	1	3%	13	33%	39
Sup. Bach.	33	85%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%	39
Especializ.	3	8%	3	8%	0	0%	0	0%	33	85%	39
Mestrado	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%	35	90%	39
<b>Técnico- Administrativos em Educação</b>											
Cursos FIC	7	24%	3	10%	0	0%	5	17%	14	48%	29
Téc. Integ.	25	86%	4	14%	0	0%	0	0%	0	0%	29
Téc. Concon	7	24%	6	21%	0	0%	1	3%	15	52%	29
Téc. Subseq	17	59%	8	28%	1	3%	1	3%	2	7%	29
Sup. Licenc.	14	48%	8	28%	4	14%	1	3%	2	7%	29
Sup. Tecnól.	17	59%	6	21%	0	0%	2	7%	4	14%	29
Sup. Bach.	23	79%	4	14%	0	0%	1	3%	1	3%	29
Especializ.	5	17%	1	3%	2	7%	3	10%	18	62%	29
Mestrado	5	17%	1	3%	3	10%	0	0%	20	69%	29

Tabela 13 - Participação nas atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão do IFFar, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Servidores Docentes													
Atividades	Participo regularmente		Particpei mais de uma vez		Particpei, pelo menos uma vez		Nunca particpei, mas gostaria de participar		Nunca particpei		Não estava em exercício no IFFar neste período		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Ensino	31	79%	0	0%	7	18%	0	0%	0	0%	1	3%	39
Pesquisa	19	49%	0	0%	11	28%	7	18%	1	3%	1	3%	39
Extensão	22	56%	0	0%	12	31%	4	10%	0	0%	1	3%	39
Administração	17	44%	0	0%	12	31%	0	0%	9	23%	1	3%	39
Desenvolvimento Institucional	14	36%	0	0%	13	33%	2	5%	9	23%	1	3%	39
Servidores Técnicos Administrativos em Educação													
Ensino	10	34%	0	0%	15	52%	0	0%	2	7%	2	7%	29
Pesquisa	6	21%	0	0%	9	31%	7	24%	5	17%	2	7%	29
Extensão	6	21%	0	0%	12	41%	4	14%	5	17%	2	7%	29
Administração	8	28%	0	0%	14	48%	2	7%	3	10%	2	7%	29
Desenvolvimento Institucional	8	28%	0	0%	13	45%	2	7%	4	14%	2	7%	29

Tabela 14 - Acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção, por segmento Docente, Técnico- Administrativo em Educação e Sociedade Civil Organizada do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Excelente		Muito boa		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	8	21%	20	51%	4	10%	6	15%	1	3%	0	0%	0	0%	39
TAE	6	21%	10	34%	11	38%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%	29
Sociedade Civil Organizada	0	0%	3	21%	6	43%	1	7%	1	7%	0	0%	3	21%	14
Total	14	17%	33	40%	21	26%	8	10%	3	4%	0	0%	3	4%	82

Tabela 15 - Frequência do conhecimento das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Ensino											
Segmento	Sempre		Muitas Vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	17	44%	16	41%	5	13%	1	3%	0	0%	39
TAE	10	34%	13	45%	6	21%	0	0%	0	0%	29
Total	27	40%	29	43%	11	16%	1	1%	0	0%	68
Pesquisa											
Docentes	12	31%	15	38%	10	26%	1	3%	1	3%	39
TAE	10	34%	10	34%	5	17%	4	14%	0	0%	29
Total	22	32%	25	37%	15	22%	5	7%	1	1%	68
Extensão											
Docentes	12	31%	14	36%	13	33%	0	0%	0	0%	39
TAE	10	34%	10	34%	7	24%	2	7%	0	0%	29
Total	22	32%	24	35%	20	29%	2	3%	0	0%	68

Tabela 16 - Acompanhamento dos meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Servidores Docentes					
Ação de Divulgação	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Sítio Institucional (Site)	21	54%	18	46%	39
E-mail institucional	38	97%	1	3%	39
Material de divulgação da Direção de Pesquisa, Extensão e Produção proponente da atividade	5	13%	34	87%	39
Acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior	13	33%	26	67%	39
Servidores Técnicos Administrativos em Educação					
Sítio Institucional (Site)	22	76%	7	24%	29
E-mail institucional	29	100%	0	0%	29
Material de divulgação da Direção de Pesquisa, Extensão e Produção proponente da atividade	6	21%	23	79%	29
Acompanhamento de reuniões de colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior	12	41%	17	59%	29

Tabela 17 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	22	56%	11	28%	0	0%	6	15%	39
TAEs	16	55%	6	21%	0	0%	7	24%	29
Total	38	56%	17	25%	0	0%	13	19%	68

Tabela 18 - Interesse dos servidores em buscar mais qualificação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Modalidade de Curso	Docentes		TAES		Todos	Total
	na	%	na	%		
Cursos de curta duração	6	13%	4	14%	10	13%
Técnico	0	0%	0	0%	0	0%
Graduação	1	2%	2	7%	3	4%
Especialização	0	0%	1	4%	1	1%
Mestrado	0	0%	9	32%	9	12%
Doutorado	19	40%	12	43%	31	41%
Pós-Doutorado	11	23%	1	4%	12	16%
Não pretendo continuar meus estudos	2	4%	0	0%	2	3%

Tabela 19 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Políticas de Atendimento	Docentes										Todos
	Conheço bastante		Conheço		Conheço pouco		Sei da existência		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Política de Assistência Estudantil do IFFar	18	46%	15	38%	4	10%	1	3%	1	3%	39
Política de diversidade e inclusão do IFFar	18	46%	13	33%	4	10%	1	3%	3	8%	39
Política de atenção à saúde dos discentes	17	44%	11	28%	7	18%	3	8%	1	3%	39
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	5	13%	11	28%	9	23%	4	10%	10	26%	39
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	7	18%	12	31%	13	33%	4	10%	3	8%	39
Programa de promoção da cultura, esporte e lazer	6	15%	13	33%	10	26%	6	15%	4	10%	39
Programa de apoio didático-pedagógico	15	38%	9	23%	9	23%	4	10%	2	5%	39
TAE											
Política de Assistência Estudantil do IFFar	13	45%	12	41%	3	10%	0	0%	1	3%	29
Política de diversidade e inclusão do IFFar	13	45%	9	31%	5	17%	0	0%	2	7%	29
Política de atenção à saúde dos discentes	11	38%	11	38%	5	17%	0	0%	2	7%	29
Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional	5	17%	7	24%	9	31%	0	0%	8	28%	29
Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)	6	21%	7	24%	7	24%	1	3%	8	28%	29
Programa de promoção da cultura, esporte e lazer	7	24%	7	24%	10	34%	3	10%	2	7%	29
Programa de apoio didático-pedagógico	10	34%	5	17%	7	24%	2	7%	5	17%	29

Tabela 20 - Atuação dos núcleos, por segmento Docente e Técnico- Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Docentes													
Núcleo	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço / Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)	15	38%	15	38%	6	15%	1	3%	0	0%	2	5%	39
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)	22	56%	9	23%	6	15%	0	0%	0	0%	2	5%	39
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)	18	46%	12	31%	6	15%	2	5%	0	0%	1	3%	39
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)	14	36%	11	28%	9	23%	0	0%	0	0%	5	13%	39
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)	8	21%	14	36%	8	21%	4	10%	1	3%	4	10%	39
NDE (Núcleo Docente Estruturante)	19	49%	10	26%	4	10%	1	3%	0	0%	5	13%	39
NAI (Núcleo de Ações Internacionais)	4	10%	4	10%	6	15%	0	0%	0	0%	25	64%	39
NAC (Núcleo de Arte e Cultura)	6	15%	9	23%	7	18%	2	5%	1	3%	14	36%	39
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>34%</b>	<b>84</b>	<b>27%</b>	<b>52</b>	<b>17%</b>	<b>10</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>58</b>	<b>19%</b>	<b>312</b>

  

TAE													
Núcleo	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço / Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)	12	41%	7	24%	5	17%	1	3%	0	0%	4	14%	29
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)	14	48%	8	28%	4	14%	0	0%	0	0%	3	10%	29
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)	12	41%	10	34%	4	14%	0	0%	0	0%	3	10%	29
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)	8	28%	8	28%	1	3%	1	3%	1	3%	10	34%	29
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)	8	28%	6	21%	0	0%	4	14%	1	3%	10	34%	29
NDE (Núcleo Docente Estruturante)	6	21%	5	17%	1	3%	0	0%	1	3%	16	55%	29
NAI (Núcleo de Ações Internacionais)	3	10%	2	7%	0	0%	0	0%	1	3%	23	79%	29
NAC (Núcleo de Arte e Cultura)	6	21%	4	14%	3	10%	2	7%	1	3%	13	45%	29
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>30%</b>	<b>50</b>	<b>22%</b>	<b>18</b>	<b>8%</b>	<b>8</b>	<b>3%</b>	<b>5</b>	<b>2%</b>	<b>82</b>	<b>35%</b>	<b>232</b>

Tabela 21 - Gestão de pessoas: convivência entre servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Relacionamento com os colegas											
Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	20	51%	16	41%	3	8%	0	0%	0	0%	39
TAE	16	55%	9	31%	4	14%	0	0%	0	0%	29
Total	36	53%	25	37%	7	10%	0	0%	0	0%	68
Relacionamento entre colegas											
Docente	13	33%	21	54%	5	13%	0	0%	0	0%	39
TAE	7	24%	11	38%	9	31%	2	7%	0	0%	29
Total	20	29%	32	47%	14	21%	2	3%	0	0%	68
Relacionamento com a chefia imediata											
Docente	19	49%	13	33%	7	18%	0	0%	0	0%	39
TAE	16	55%	7	24%	5	17%	1	3%	0	0%	29
Total	35	51%	20	29%	12	18%	1	1%	0	0%	68
Relacionamento da chefia imediata com os servidores do setor											
Docente	14	36%	18	46%	6	15%	1	3%	0	0%	39
TAE	14	48%	6	21%	7	24%	2	7%	0	0%	29
Total	28	41%	24	35%	13	19%	3	4%	0	0%	68

Tabela 22 - Posição dos servidores sobre a forma de escolha das Coordenações e Diretorias, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	11	28%	17	44%	10	26%	1	3%	0	0%	39
TAE	5	17%	10	34%	7	24%	4	14%	3	10%	29
Total	16	24%	27	40%	17	25%	5	7%	3	4%	68

Tabela 23 - Posição dos servidores sobre o Programa Institucional de Incentivo à qualificação profissional (PIQP), por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	15	38%	15	38%	9	23%	39
TAE's	10	34%	12	41%	7	24%	29
Total	25	37%	27	40%	16	24%	68

Tabela 24 - Nível de satisfação dos servidores com o desempenho de suas funções profissionais, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Muito Satisfeito(a)		Satisfeito(a)		Não estou satisfeito(a) nem insatisfeito(a)		Insatisfeito(a)		Muito insatisfeito		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	16	41%	20	51%	3	8%	0	0%	0	0%	39
TAE	10	34%	14	48%	3	10%	1	3%	1	3%	29
Total	26	38%	34	50%	6	9%	1	1%	1	1%	68

Tabela 25 - Participação em políticas de promoção da qualidade de vida dos servidores, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Atividades Físicas				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	22	56%	17	44%	39
TAE's	21	72%	8	28%	29
Total	43	63%	25	37%	68
Segmento	Grupos de conversa				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	4	10%	35	90%	39
TAE's	5	17%	24	83%	29
Total	9	13%	59	87%	68
Segmento	Oficinas				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	11	28%	28	72%	39
TAE's	8	28%	21	72%	29
Total	19	28%	49	72%	68
Segmento	Palestras de prevenção e esclarecimento				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	9	23%	30	77%	39
TAE's	10	34%	19	66%	29
Total	19	28%	49	72%	68
Segmento	Outros				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	7	18%	32	82%	39
TAE's	2	7%	27	93%	29
Total	9	13%	59	87%	68

Tabela 26 - A existência de oportunidades para os servidores contribuírem com a sua opinião para a efetivação de ações que competem à gestão do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	16	41%	21	54%	1	3%	1	3%	39
TAE's	14	48%	11	38%	4	14%	0	0%	29
Total	30	44%	32	47%	5	7%	1	1%	68

Tabela 27 - Formas utilizadas pelos servidores para se informar das decisões tomadas pelas instâncias superiores da Instituição, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sítio Institucional (Site)				Todos
	Sim		Não		
	na	%	na	%	
Docentes	25	64%	14	36%	39
TAE's	20	69%	9	31%	29
Total	45	66%	23	34%	68
Resoluções/Instruções Normativas aprovadas					
Docentes	19	49%	20	51%	39
TAE's	20	69%	9	31%	29
Total	39	57%	29	43%	68
E-mail Institucional					
Docentes	37	95%	2	5%	39
TAE's	24	83%	5	17%	29
Total	61	90%	7	10%	68
Participação em reuniões com chefia imediata					
Docentes	25	64%	14	36%	39
TAE's	9	31%	20	69%	29
Total	34	50%	34	50%	68
Acompanhamento de reuniões de Colegiados e Conselho Superior					
Docentes	15	38%	24	62%	39
TAE's	10	34%	19	66%	29
Total	25	37%	43	63%	68
Não procuro me informar sobre as decisões tomadas pelas instâncias					
Docentes	7	18%	32	82%	39
TAE's	2	7%	27	93%	29
Total	9	13%	59	87%	68

Tabela 28 - Avaliação dos Servidores com relação à Gestão Superior da Unidade por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A eficiência da gestão													
Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	3	8%	9	23%	12	31%	9	23%	5	13%	1	3%	39
TAE's	6	21%	5	17%	7	24%	6	21%	2	7%	3	10%	29
Total	9	13%	14	21%	19	28%	15	22%	7	10%	4	6%	68
A democracia da gestão													
Docentes	6	15%	3	8%	12	31%	10	26%	7	18%	1	3%	39
TAE's	7	24%	6	21%	2	7%	7	24%	5	17%	2	7%	29
Total	13	19%	9	13%	14	21%	17	25%	12	18%	3	4%	68
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Docentes	11	28%	4	10%	11	28%	6	15%	6	15%	1	3%	39
TAE's	9	31%	4	14%	7	24%	2	7%	5	17%	2	7%	29
Total	20	29%	8	12%	18	26%	8	12%	11	16%	3	4%	68
As devolutivas apresentadas pelos gestores													
Docentes	5	13%	8	21%	10	26%	8	21%	6	15%	2	5%	39
TAE's	4	14%	9	31%	5	17%	5	17%	4	14%	2	7%	29
Total	9	13%	17	25%	15	22%	13	19%	10	15%	4	6%	68
A efetivação das demandas													
Docentes	5	13%	7	18%	9	23%	9	23%	8	21%	1	3%	39
TAE's	5	17%	5	17%	7	24%	5	17%	5	17%	2	7%	29
Total	10	15%	12	18%	16	24%	14	21%	13	19%	3	4%	68

Tabela 29 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Ensino, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação, do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A eficiência da gestão													
Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	24	62%	9	23%	4	10%	1	3%	0	0%	1	3%	39
TAE's	15	52%	6	21%	6	21%	1	3%	0	0%	1	3%	29
Total	39	57%	15	22%	10	15%	2	3%	0	0%	2	3%	68
A democracia da gestão													
Docentes	10	26%	8	21%	8	21%	10	26%	2	5%	1	3%	39
TAE's	7	24%	8	28%	6	21%	5	17%	1	3%	2	7%	29
Total	17	25%	16	24%	14	21%	15	22%	3	4%	3	4%	68
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Docentes	16	41%	10	26%	9	23%	1	3%	2	5%	1	3%	39
TAE's	12	41%	8	28%	5	17%	3	10%	0	0%	1	3%	29
Total	28	41%	18	26%	14	21%	4	6%	2	3%	2	3%	68
As devolutivas apresentadas pelos gestores													
Docentes	16	41%	12	31%	7	18%	2	5%	1	3%	1	3%	39
TAE's	10	34%	7	24%	7	24%	4	14%	0	0%	1	3%	29
Total	26	38%	19	28%	14	21%	6	9%	1	1%	2	3%	68
A efetivação das demandas													
Docentes	17	44%	10	26%	8	21%	2	5%	1	3%	1	3%	39
TAE's	12	41%	6	21%	6	21%	3	10%	1	3%	1	3%	29
Total	29	43%	16	24%	14	21%	5	7%	2	3%	2	3%	68

Tabela 30 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Administração, por segmento Docente e Técnico Administrativo em Educação, do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A eficiência da gestão													
Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	9	23%	13	33%	9	23%	4	10%	2	5%	2	5%	39
TAE's	8	28%	7	24%	8	28%	2	7%	0	0%	4	14%	29
Total	17	25%	20	29%	17	25%	6	9%	2	3%	6	9%	68
A democracia da gestão													
Docentes	11	28%	7	18%	10	26%	7	18%	2	5%	2	5%	39
TAE's	7	24%	12	41%	4	14%	2	7%	0	0%	4	14%	29
Total	18	26%	19	28%	14	21%	9	13%	2	3%	6	9%	68
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Docentes	10	26%	15	38%	7	18%	2	5%	2	5%	3	8%	39
TAE's	9	31%	9	31%	5	17%	1	3%	1	3%	4	14%	29
Total	19	28%	24	35%	12	18%	3	4%	3	4%	7	10%	68
As devolutivas apresentadas pelos gestores													
Docentes	11	28%	13	33%	8	21%	2	5%	2	5%	3	8%	39
TAE's	7	24%	6	21%	9	31%	2	7%	1	3%	4	14%	29
Total	18	26%	19	28%	17	25%	4	6%	3	4%	7	10%	68
A efetivação das demandas													
Docentes	12	31%	9	23%	10	26%	3	8%	3	8%	2	5%	39
TAE's	8	28%	7	24%	7	24%	2	7%	1	3%	4	14%	29
Total	20	29%	16	24%	17	25%	5	7%	4	6%	6	9%	68

Tabela 31 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação, do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A eficiência da gestão													
Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	9	23%	10	26%	12	31%	5	13%	1	3%	2	5%	39
TAE's	7	24%	6	21%	12	41%	2	7%	0	0%	2	7%	29
Total	16	24%	16	24%	24	35%	7	10%	1	1%	4	6%	68
A democracia da gestão													
Docentes	11	28%	8	21%	12	31%	5	13%	1	3%	2	5%	39
TAE's	9	31%	8	28%	7	24%	3	10%	0	0%	2	7%	29
Total	20	29%	16	24%	19	28%	8	12%	1	1%	4	6%	68
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Docentes	10	26%	11	28%	12	31%	3	8%	1	3%	2	5%	39
TAE's	8	28%	10	34%	6	21%	3	10%	0	0%	2	7%	29
Total	18	26%	21	31%	18	26%	6	9%	1	1%	4	6%	68
As devolutivas apresentadas pelos gestores													
Docentes	8	21%	12	31%	9	23%	7	18%	1	3%	2	5%	39
TAE's	6	21%	9	31%	9	31%	2	7%	1	3%	2	7%	29
Total	14	21%	21	31%	18	26%	9	13%	2	3%	4	6%	68
A efetivação das demandas													
Docentes	9	23%	8	21%	14	36%	5	13%	2	5%	1	3%	39
TAE's	6	21%	9	31%	8	28%	2	7%	1	3%	3	10%	29
Total	15	22%	17	25%	22	32%	7	10%	3	4%	4	6%	68

Tabela 32 - Avaliação dos Servidores com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	7	18%	9	23%	13	33%	4	10%	4	10%	2	5%	39
TAE's	7	24%	8	28%	7	24%	3	10%	2	7%	2	7%	29
Total	14	21%	17	25%	20	29%	7	10%	6	9%	4	6%	68
Segmento	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	9	23%	6	15%	14	36%	4	10%	4	10%	2	5%	39
TAE's	6	21%	10	34%	4	14%	6	21%	0	0%	3	10%	29
Total	15	22%	16	24%	18	26%	10	15%	4	6%	5	7%	68
Segmento	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	9	23%	9	23%	9	23%	7	18%	3	8%	2	5%	39
TAE's	10	34%	9	31%	4	14%	4	14%	0	0%	2	7%	29
Total	19	28%	18	26%	13	19%	11	16%	3	4%	4	6%	68
Segmento	As devolutivas apresentadas pelos gestores												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	7	18%	8	21%	11	28%	6	15%	5	13%	2	5%	39
TAE's	6	21%	9	31%	4	14%	6	21%	1	3%	3	10%	29
Total	13	19%	17	25%	15	22%	12	18%	6	9%	5	7%	68
Segmento	A efetivação das demandas												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço/Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docentes	7	18%	8	21%	11	28%	7	18%	4	10%	2	5%	39
TAE's	4	14%	11	38%	5	17%	4	14%	2	7%	3	10%	29
Total	11	16%	19	28%	16	24%	11	16%	6	9%	5	7%	68

Tabela 33 - Qualidade dos Serviços de TI, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	20	51%	14	36%	5	13%	0	0%	0	0%	39
TAE	13	45%	14	48%	2	7%	0	0%	0	0%	29
Total	33	49%	28	41%	7	10%	0	0%	0	0%	68

Tabela 34 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Equipamentos										Todos
	Prioridade 1		Prioridade 2		Prioridade 3		Prioridade 4		Prioridade 5		
	na	%									
Docentes	12	26%	11	23%	9	19%	5	11%	2	4%	39
TAE	10	36%	8	29%	2	7%	5	18%	4	14%	29
Total	22	29%	19	25%	11	15%	10	13%	6	8%	68
Internet											
Docentes	13	28%	9	19%	7	15%	8	17%	2	4%	39
TAE	13	46%	6	21%	5	18%	4	14%	1	4%	29
Total	26	35%	15	20%	12	16%	12	16%	3	4%	68
Softwares											
Docentes	1	2%	7	15%	11	23%	8	17%	12	26%	39
TAE	6	21%	6	21%	8	29%	5	18%	4	14%	29
Total	7	9%	13	17%	19	25%	13	17%	16	21%	68
Sistemas											
Docentes	8	17%	3	6%	8	17%	13	28%	7	15%	39
TAE	10	36%	4	14%	5	18%	4	14%	6	21%	29
Total	18	24%	7	9%	13	17%	17	23%	13	17%	68
Suporte											
Docentes	6	13%	4	9%	12	26%	1	2%	16	34%	39
TAE	6	21%	5	18%	3	11%	7	25%	8	29%	29
Total	12	16%	9	12%	15	20%	8	11%	24	32%	68

Tabela 35 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	15	38%	18	46%	6	15%	39
TAE	15	52%	10	34%	4	14%	29
Total	30	44%	28	41%	10	15%	68

Tabela 36 - Acompanhamento da execução de ações planejadas no setor, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Docentes	25	64%	12	31%	2	5%	39
TAE	23	79%	6	21%	0	0%	29
Total	48	71%	18	26%	2	3%	68

Tabela 37 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Infraestrutura da biblioteca																
Segmento	Excelente		Muito Bom		Bom		Razoável		Ruim		Inexistente ou em quantidade insuficiente		Não se aplica		Todos	
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%		
Docente	4	10%	11	28%	15	38%	6	15%	2	5%	1	3%	0	0%	39	
TAE	5	17%	8	28%	10	34%	5	17%	1	3%	0	0%	0	0%	29	
Total	9	13%	19	28%	25	37%	11	16%	3	4%	1	1%	0	0%	68	
Acervo Bibliográfico																
Docente	0	0%	4	10%	10	26%	16	41%	6	15%	2	5%	1	3%	39	
TAE	3	10%	7	24%	7	24%	8	28%	3	10%	0	0%	1	3%	29	
Total	3	4%	11	16%	17	25%	24	35%	9	13%	2	3%	2	3%	68	
Limpeza e conservação do <i>campus</i>																
Docente	9	23%	15	38%	14	36%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	39	
TAE	6	21%	7	24%	9	31%	4	14%	3	10%	0	0%	0	0%	29	
Total	15	22%	22	32%	23	34%	5	7%	3	4%	0	0%	0	0%	68	
Limpeza da caixa da água e manutenção dos bebedouros																
Docente	8	21%	9	23%	14	36%	2	5%	0	0%	0	0%	6	15%	39	
TAE	5	17%	5	17%	7	24%	5	17%	1	3%	0	0%	6	21%	29	
Total	13	19%	14	21%	21	31%	7	10%	1	1%	0	0%	12	18%	68	
Serviço de segurança																
Docente	7	18%	11	28%	13	33%	4	10%	2	5%	1	3%	1	3%	39	
TAE	8	28%	6	21%	9	31%	5	17%	1	3%	0	0%	0	0%	29	
Total	15	22%	17	25%	22	32%	9	13%	3	4%	1	1%	1	1%	68	
Serviço de alimentação																
Docente	8	21%	11	28%	18	46%	2	5%	0	0%	0	0%	0	0%	39	
TAE	8	28%	5	17%	11	38%	4	14%	0	0%	0	0%	1	3%	29	
Total	16	24%	16	24%	29	43%	6	9%	0	0%	0	0%	1	1%	68	
Serviço telefônico																
Docente	8	21%	9	23%	15	38%	3	8%	1	3%	2	5%	1	3%	39	
TAE	7	24%	5	17%	11	38%	5	17%	1	3%	0	0%	0	0%	29	
Total	15	22%	14	21%	26	38%	8	12%	2	3%	2	3%	1	1%	68	
Internet																
Docente	6	15%	17	44%	13	33%	2	5%	1	3%	0	0%	0	0%	39	
TAE	9	31%	7	24%	12	41%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	29	
Total	15	22%	24	35%	25	37%	3	4%	1	1%	0	0%	0	0%	68	
Adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção																
Docente	4	10%	9	23%	10	26%	10	26%	4	10%	1	3%	1	3%	39	
TAE	4	14%	6	21%	8	28%	8	28%	2	7%	1	3%	0	0%	29	
Total	8	12%	15	22%	18	26%	18	26%	6	9%	2	3%	1	1%	68	
Serviço de atendimento à saúde																
Docente	8	21%	11	28%	15	38%	3	8%	1	3%	0	0%	1	3%	39	
TAE	7	24%	10	34%	8	28%	3	10%	1	3%	0	0%	0	0%	29	
Total	15	22%	21	31%	23	34%	6	9%	2	3%	0	0%	1	1%	68	
Seu local de trabalho																
Docente	9	23%	11	28%	14	36%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%	39	
TAE	7	24%	7	24%	10	34%	5	17%	0	0%	0	0%	0	0%	29	
Total	16	24%	18	26%	24	35%	10	15%	0	0%	0	0%	0	0%	68	
Espaço para convivência																
Docente	7	18%	7	18%	18	46%	4	10%	3	8%	0	0%	0	0%	39	
TAE	4	14%	7	24%	9	31%	6	21%	2	7%	0	0%	1	3%	29	
Total	11	16%	14	21%	27	40%	10	15%	5	7%	0	0%	1	1%	68	
Acesso ao <i>campus</i>																
Docente	4	10%	7	18%	12	31%	11	28%	5	13%	0	0%	0	0%	39	
TAE	4	14%	7	24%	8	28%	4	14%	6	21%	0	0%	0	0%	29	
Total	8	12%	14	21%	20	29%	15	22%	11	16%	0	0%	0	0%	68	

Tabela 38 - Infraestrutura física, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Iluminação														Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Inexistente ou em quantidade insuficiente		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Docente	10	26%	17	44%	10	26%	2	5%	0	0%	0	0%	0	0%	39
TAE	9	31%	5	17%	13	45%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	29
Total	19	28%	22	32%	23	34%	4	6%	0	0%	0	0%	0	0%	68
Cadeiras															
Docente	7	18%	9	23%	10	26%	8	21%	5	13%	0	0%	0	0%	39
TAE	5	17%	5	17%	10	34%	2	7%	7	24%	0	0%	0	0%	29
Total	12	18%	14	21%	20	29%	10	15%	12	18%	0	0%	0	0%	68
Mesas															
Docente	9	23%	14	36%	12	31%	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%	39
TAE	9	31%	7	24%	10	34%	1	3%	1	3%	0	0%	1	3%	29
Total	18	26%	21	31%	22	32%	5	7%	1	1%	0	0%	1	1%	68
Armários															
Docente	7	18%	12	31%	8	21%	7	18%	2	5%	3	8%	0	0%	39
TAE	7	24%	7	24%	10	34%	2	7%	2	7%	1	3%	0	0%	29
Total	14	21%	19	28%	18	26%	9	13%	4	6%	4	6%	0	0%	68
Gaveteiros															
Docente	8	21%	15	38%	7	18%	6	15%	1	3%	2	5%	0	0%	39
TAE	8	28%	8	28%	9	31%	2	7%	0	0%	2	7%	0	0%	29
Total	16	24%	23	34%	16	24%	8	12%	1	1%	4	6%	0	0%	68
Computadores															
Docente	8	21%	9	23%	12	31%	6	15%	3	8%	1	3%	0	0%	39
TAE	9	31%	5	17%	9	31%	4	14%	1	3%	0	0%	1	3%	29
Total	17	25%	14	21%	21	31%	10	15%	4	6%	1	1%	1	1%	68
Impressoras															
Docente	10	26%	18	46%	6	15%	4	10%	0	0%	1	3%	0	0%	39
TAE	9	31%	6	21%	9	31%	3	10%	1	3%	1	3%	0	0%	29
Total	19	28%	24	35%	15	22%	7	10%	1	1%	2	3%	0	0%	68
Material de expediente															
Docente	7	18%	11	28%	13	33%	6	15%	1	3%	1	3%	0	0%	39
TAE	8	28%	3	10%	13	45%	2	7%	3	10%	0	0%	0	0%	29
Total	15	22%	14	21%	26	38%	8	12%	4	6%	1	1%	0	0%	68
Material de higiene e limpeza															
Docente	8	21%	13	33%	14	36%	3	8%	1	3%	0	0%	0	0%	39
TAE	6	21%	7	24%	14	48%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	29
Total	14	21%	20	29%	28	41%	5	7%	1	1%	0	0%	0	0%	68

## APÊNDICE B – Tabelas Discentes Nível Superior

Tabela 39 - Divulgação dos resultados da Autoavaliação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Excelente		Muito Boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	27	40%	8	12%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	8	32%	10	40%	2	8%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	17	33%	14	27%	1	2%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	7	33%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	21	62%	7	21%	0	0%	0	0%	34
Total	76	38%	80	40%	39	20%	4	2%	0	0%	199

Tabela 40 - Interesse sobre o resultado da Autoavaliação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	41	61%	26	39%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	2	8%	23	92%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	27%	38	73%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	7	33%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	14	41%	20	59%	34
Total	85	43%	114	57%	199

Tabela 41 - Consideração dos resultados da Autoavaliação nas ações da gestão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	62	93%	0	0%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	16	64%	1	4%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	46	88%	0	0%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	0	0%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	79%	0	0%	7	21%	34
Total	168	84%	1	1%	30	15%	199

Tabela 42 - Atuação da CPA/Núcleos, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Excelente		Muito Boa		Boa		Razoável		Ruim		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	32	48%	25	37%	9	13%	1	1%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	7	28%	9	36%	1	4%	0	0%	3	12%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	35%	18	35%	13	25%	0	0%	0	0%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	16	47%	7	21%	3	9%	0	0%	1	3%	34
Total	74	37%	74	37%	39	20%	5	3%	0	0%	7	4%	199

Tabela 43 - Contribuição do Ensino, da Pesquisa, da Extensão e da Inovação Tecnológica no cumprimento da missão do IFFar, por Curso Superior e Eixo tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Ensino								Todos
	Pouco		Parcialmente		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	0	0%	10	15%	56	84%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	1	4%	7	28%	17	68%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	2	4%	11	21%	37	71%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	0	0%	2	10%	19	90%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	3%	5	15%	27	79%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>156</b>	<b>78%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Pesquisa								Todos
	Pouco		Parcialmente		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	8	12%	22	33%	36	54%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	2	8%	7	28%	16	64%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	6%	13	25%	35	67%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	0	0%	5	24%	16	76%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	15	44%	13	38%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>62</b>	<b>31%</b>	<b>116</b>	<b>58%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Extensão								Todos
	Pouco		Parcialmente		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	5	7%	25	37%	35	52%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	8	32%	14	56%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	4	8%	12	23%	35	67%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	0	0%	4	19%	17	81%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	9%	18	53%	9	26%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>110</b>	<b>55%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Inovação Tecnológica								Todos
	Pouco		Parcialmente		Muito		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	3	4%	28	42%	34	51%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	8	32%	11	44%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	2	4%	11	21%	37	71%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	0	0%	2	10%	19	90%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	3%	5	15%	27	79%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>128</b>	<b>64%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>199</b>

Tabela 44 - Participação ou acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	19	28%	27	40%	21	31%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	1	4%	5	20%	19	76%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	14	27%	25	48%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	1	5%	1	5%	19	90%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	12	35%	17	50%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>59</b>	<b>30%</b>	<b>101</b>	<b>51%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>

Tabela 45 - Ações do IFFar voltadas à preparação do estudante para o exercício da cidadania, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	61	91%	6	9%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	7	28%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	43	83%	8	15%	1	2%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	2	10%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	29	85%	5	15%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>85%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>

Tabela 46 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço os cursos ofertados pela instituição		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	63	94%	3	4%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	25	100%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	50	96%	2	4%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	33	97%	1	3%	0	0%	0	0%	34
Total	192	96%	6	3%	1	1%	0	0%	199

Tabela 47 - Ações do IFFar voltadas à preservação do meio-ambiente, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Sem resposta		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	59	88%	0	0%	8	12%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	0	0%	11	44%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	42	81%	0	0%	10	19%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	20	95%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	88%	0	0%	4	12%	0	0%	34
Total	165	83%	0	0%	34	17%	0	0%	199

Tabela 48 - Sugestões de ações que incentivem a preservação do meio-ambiente, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	13	19%	54	81%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	22	88%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	35	67%	52
Licenciatura em Matemática	6	29%	15	71%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	27	79%	34
Total	46	23%	153	77%	199

Tabela 49 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	De gênero								Todos
	Muito satisfatória		Satisfatória		Não satisfatória		Indiferente		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	59	88%	7	10%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	5	20%	1	4%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	34	65%	11	21%	1	2%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	2	10%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	62%	11	32%	1	3%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>75%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>
	<b>Étnicas</b>								
Bacharelado em Administração	57	85%	9	13%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	16	64%	6	24%	1	4%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	30	58%	16	31%	1	2%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	68%	11	32%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>72%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>8</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
	<b>Religiosas</b>								
Bacharelado em Administração	50	75%	4	6%	13	19%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	15	60%	4	16%	2	8%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	29	56%	13	25%	1	2%	9	17%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	56%	12	35%	1	3%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>65%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>199</b>
	<b>Políticas e ideológicas</b>								
Bacharelado em Administração	49	73%	9	13%	3	4%	6	9%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	11	44%	7	28%	3	12%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	42%	16	31%	9	17%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	18	86%	3	14%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	14	41%	15	44%	2	6%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>57%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>18</b>	<b>9%</b>	<b>199</b>
	<b>Condição Social</b>								
Bacharelado em Administração	50	75%	14	21%	0	0%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	15	60%	6	24%	2	8%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	32	62%	11	21%	3	6%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	18	53%	13	38%	1	3%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>131</b>	<b>66%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>199</b>
	<b>Pessoa com deficiência</b>								
Bacharelado em Administração	56	84%	8	12%	0	0%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	16	64%	5	20%	1	4%	3	12%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	28	54%	17	33%	5	10%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	18	86%	3	14%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	56%	14	41%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>69%</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>

Tabela 50 - Atratividade dos cursos ofertados pelo IFFar, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Técnico integrado											
Curso/Eixo	Muito atrativo		Parcialmente atrativo		Pouco atrativo		Indiferente		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	48	72%	16	24%	0	0%	2	3%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	18	72%	3	12%	0	0%	3	12%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	43	83%	3	6%	2	4%	3	6%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	6	29%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	50%	13	38%	1	3%	1	3%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>70%</b>	<b>41</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>199</b>
Técnico subsequente											
Bacharelado em Administração	47	70%	19	28%	0	0%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	4	16%	0	0%	6	24%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	35	67%	9	17%	2	4%	4	8%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	4	19%	0	0%	2	10%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	50%	9	26%	0	0%	5	15%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>64%</b>	<b>45</b>	<b>23%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
Superior Tecnólogo											
Bacharelado em Administração	47	70%	13	19%	2	3%	3	4%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	20	80%	5	20%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	31	60%	7	13%	2	4%	9	17%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	3	14%	0	0%	1	5%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	65%	10	29%	0	0%	2	6%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>68%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
Superior Bacharelado											
Bacharelado em Administração	56	84%	10	15%	1	1%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	21	84%	2	8%	1	4%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	44	85%	4	8%	0	0%	4	8%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	4	19%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	62%	8	24%	0	0%	3	9%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>79%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
Superior Licenciatura											
Bacharelado em Administração	47	70%	15	22%	0	0%	3	4%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	16	64%	8	32%	0	0%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	29	56%	14	27%	3	6%	5	10%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	5	24%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	15	44%	12	35%	0	0%	4	12%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>61%</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>

Tabela 51 - Divulgação das atividades de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, por segmento por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Ensino								
Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Todos	
	na	%	na	%	na	%		
Bacharelado em Administração	46	69%	21	31%	0	0%	67	
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	10	40%	1	4%	25	
Bacharelado em Medicina Veterinária	35	67%	17	33%	0	0%	52	
Licenciatura em Matemática	15	71%	6	29%	0	0%	21	
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	76%	8	24%	0	0%	34	
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>68%</b>	<b>62</b>	<b>31%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>	
Pesquisa								
Bacharelado em Administração	39	58%	28	42%	0	0%	67	
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	14	56%	2	8%	25	
Bacharelado em Medicina Veterinária	36	69%	16	31%	0	0%	52	
Licenciatura em Matemática	14	67%	7	33%	0	0%	21	
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	59%	14	41%	0	0%	34	
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>59%</b>	<b>79</b>	<b>40%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>	
Extensão								
Bacharelado em Administração	39	58%	26	39%	2	3%	67	
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	12	48%	4	16%	25	
Bacharelado em Medicina Veterinária	36	69%	16	31%	0	0%	52	
Licenciatura em Matemática	13	62%	8	38%	0	0%	21	
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	56%	15	44%	0	0%	34	
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>58%</b>	<b>77</b>	<b>39%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>199</b>	

Tabela 52 - Acompanhamento dos meios de divulgação e comunicação relacionados ao IFFar Campus Frederico Westphalen, 2019.

Site Institucional					
Curso/Eixo	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	36	54%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	17	68%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	21	40%	31	60%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	7	33%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	32%	23	68%	34
Total	85	43%	114	57%	199
Email institucional					
Bacharelado em Administração	21	31%	46	69%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	21	84%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	8	15%	44	85%	52
Licenciatura em Matemática	6	29%	15	71%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	14	41%	20	59%	34
Total	53	27%	146	73%	199
Material impresso					
Bacharelado em Administração	12	18%	55	82%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	2	8%	23	92%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	10%	47	90%	52
Licenciatura em Matemática	5	24%	16	76%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	30	88%	34
Total	28	14%	171	86%	199
Material digital					
Bacharelado em Administração	21	31%	46	69%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	18	72%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	27%	38	73%	52
Licenciatura em Matemática	7	33%	14	67%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	26	76%	34
Total	57	29%	142	71%	199
Sistema acadêmico (SIGAA)					
Bacharelado em Administração	62	93%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	23	92%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	46	88%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	20	95%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	32	94%	2	6%	34

Tabela 53 - Desenvolvimento de pesquisas para atender as demandas locais/regionais, por Curso Superior e Eixo tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	53	79%	11	16%	0	0%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	10	40%	0	0%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	41	79%	9	17%	0	0%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	20	95%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	59%	13	38%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>72%</b>	<b>44</b>	<b>22%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>199</b>

Tabela 54 - Participação nas atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Ensino										Todos
	Muito importante		Importante		Indiferente		Pouco importante		Não é importante		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	47	70%	17	25%	2	3%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	7	28%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	48	92%	4	8%	0	0%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	79%	5	15%	1	3%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>79%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	Pesquisa										
Bacharelado em Administração	49	73%	15	22%	1	1%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	7	28%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	43	83%	9	17%	0	0%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	62%	12	35%	0	0%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>74%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	Extensão										
Bacharelado em Administração	47	70%	15	22%	3	4%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	5	20%	2	8%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	48	92%	2	4%	2	4%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	68%	10	29%	0	0%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>76%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>8</b>	<b>4%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>

Tabela 55 - Conhecimento do Projeto Pedagógico (PPC) do seu curso do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	44	66%	21	31%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	11	44%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	33	63%	11	21%	8	15%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	9	43%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	15	44%	17	50%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>57%</b>	<b>69</b>	<b>35%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>199</b>

Tabela 56 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

As disciplinas obrigatórias do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional									
Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Não Realizei / Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	59	88%	7	10%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	21	84%	4	16%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	45	87%	7	13%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	79%	7	21%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>85%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
As disciplinas eletivas do curso atendem aos objetivos e finalidades da formação acadêmica e profissional									
Bacharelado em Administração	51	76%	12	18%	1	1%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	18	72%	3	12%	0	0%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	35	67%	15	29%	1	2%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	4	19%	0	0%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	79%	7	21%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>73%</b>	<b>41</b>	<b>21%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>
As atividades complementares do curso colaboram para a sua formação acadêmica e profissional									
Bacharelado em Administração	57	85%	8	12%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	20	80%	4	16%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	45	87%	7	13%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	1	5%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	28	82%	6	18%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>85%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
As atividades de prática profissional colaboram para a sua formação acadêmica e profissional									
Bacharelado em Administração	56	84%	8	12%	2	3%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	20	80%	4	16%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	46	88%	5	10%	0	0%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	1	5%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	25	74%	8	24%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>83%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
As atividades de prática do estágio colaboram para a formação acadêmica e profissional									
Bacharelado em Administração	50	75%	4	6%	2	3%	11	16%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	17	68%	3	12%	0	0%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	48	92%	1	2%	0	0%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	2	10%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	23	68%	6	18%	0	0%	5	15%	34
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>79%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>24</b>	<b>12%</b>	<b>199</b>
O currículo do curso, como um todo, atende às necessidades e especificidades da região onde a Instituição está inserida									
Bacharelado em Administração	61	91%	6	9%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	45	87%	7	13%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	18	86%	3	14%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	29	85%	5	15%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>86%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>

Tabela 57 - Nível de exigência dos cursos do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Exige na medida		Deveria exigir mais		Deveria exigir		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	57	85%	8	12%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	18	72%	5	20%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	37	71%	9	17%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	19	90%	2	10%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	26	76%	2	6%	6	18%	34
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>79%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>199</b>

Tabela 58 - Conhecimento do perfil profissional formado nos cursos do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	50	75%	17	25%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	9	36%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	45	87%	6	12%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	7	33%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	27	79%	7	21%	0	0%	34
Total	149	75%	46	23%	4	2%	199

Tabela 59 - Interesse dos estudantes em continuar os estudos no IFFar, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim, no mesmo campus		Sim, em outro campus		Não, mas pretendo continuar os estudos em outra instituição		Não tenho intenção de Continuar os estudos		Não sei responder		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	50	75%	8	12%	5	7%	0	0%	4	6%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	16	64%	0	0%	2	8%	1	4%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	30	58%	3	6%	8	15%	0	0%	11	21%	52
Licenciatura em Matemática	18	86%	1	5%	0	0%	0	0%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	22	65%	0	0%	3	9%	0	0%	9	26%	34
Total	136	68%	12	6%	18	9%	1	1%	32	16%	199

Tabela 60 - Interação do curso com empresas e/ou instituições, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	64	96%	1	1%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	0	0%	17	68%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	29	56%	3	6%	20	38%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	0	0%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	59%	3	9%	11	32%	34
Total	138	69%	7	4%	54	27%	199

Tabela 61 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Alimentação										Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	42	63%	21	31%	3	4%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	6	24%	3	12%	2	8%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	21	40%	13	25%	14	27%	3	6%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	6	29%	2	10%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	56%	12	35%	2	6%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>55%</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>24</b>	<b>12%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	<b>Saúde</b>										
Bacharelado em Administração	26	39%	31	46%	10	15%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	11	44%	5	20%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	35%	10	19%	18	35%	4	8%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	5	24%	3	14%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	50%	11	32%	4	12%	1	3%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>41%</b>	<b>68</b>	<b>34%</b>	<b>40</b>	<b>20%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
	<b>Apoio pedagógico</b>										
Bacharelado em Administração	39	58%	21	31%	7	10%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	10	40%	6	24%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	15	29%	13	25%	4	8%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	47%	11	32%	5	15%	1	3%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>50%</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>31</b>	<b>16%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	<b>Auxílio Financeiro</b>										
Bacharelado em Administração	39	58%	21	31%	5	7%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	8	32%	9	36%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	19	37%	8	15%	7	13%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	12	35%	13	38%	5	15%	4	12%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>45%</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>27</b>	<b>14%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>199</b>
	<b>Moradia estudantil</b>										
Bacharelado em Administração	39	58%	23	34%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	9	36%	8	32%	1	4%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	9	17%	10	19%	12	23%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	14	41%	5	15%	0	0%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>45%</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
	<b>Cultura e Esporte</b>										
Bacharelado em Administração	32	48%	24	36%	11	16%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	8	32%	7	28%	3	12%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	16	31%	12	23%	5	10%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	15	44%	11	32%	4	12%	1	3%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>43%</b>	<b>64</b>	<b>32%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>199</b>

Tabela 62 - Nível de conhecimento sobre Programas e Políticas de Atendimento aos discentes, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Política de Assistência Estudantil do IFFar										Todos
	Conheço bastante		Conheço		Conheço pouco		Sei da existência		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	20	30%	30	45%	14	21%	1	1%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	8	32%	5	20%	3	12%	3	12%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	17	33%	14	27%	6	12%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	9	43%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	15	44%	7	21%	2	6%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>79</b>	<b>40%</b>	<b>40</b>	<b>20%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>
	Política de diversidade e inclusão do IFFar										
Bacharelado em Administração	22	33%	34	51%	10	15%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	7	28%	7	28%	3	12%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	16	31%	12	23%	8	15%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	10	48%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	13	38%	7	21%	4	12%	2	6%	34
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>30%</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>	<b>37</b>	<b>19%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
	Política de atenção à saúde dos discentes										
Bacharelado em Administração	16	24%	37	55%	10	15%	1	1%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	8	32%	5	20%	4	16%	3	12%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	15	29%	15	29%	6	12%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	7	33%	13	62%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	13	38%	9	26%	3	9%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>86</b>	<b>43%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>199</b>
	Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional										
Bacharelado em Administração	16	24%	34	51%	10	15%	1	1%	6	9%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	8	32%	4	16%	2	8%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	14	27%	18	35%	3	6%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	11	52%	0	0%	0	0%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	13	38%	7	21%	3	9%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>22</b>	<b>11%</b>	<b>199</b>
	Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)										
Bacharelado em Administração	15	22%	29	43%	12	18%	2	3%	9	13%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	6	24%	5	20%	5	20%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	21%	9	17%	14	27%	9	17%	9	17%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	12	35%	7	21%	2	6%	6	18%	34
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>65</b>	<b>33%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>18</b>	<b>9%</b>	<b>30</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
	Programa de promoção da cultura, esporte e lazer										
Bacharelado em Administração	16	24%	33	49%	10	15%	4	6%	4	6%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	7	28%	5	20%	3	12%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	21%	14	27%	13	25%	8	15%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	12	57%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	13	38%	7	21%	2	6%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>79</b>	<b>40%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>199</b>
	Programa de apoio didático-pedagógico										
Bacharelado em Administração	19	28%	31	46%	10	15%	4	6%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	8	32%	5	20%	2	8%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	27%	13	25%	11	21%	10	19%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	7	33%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	12	35%	10	29%	3	9%	3	9%	34
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>71</b>	<b>36%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>19</b>	<b>10%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>199</b>

Tabela 63 - Atuação dos núcleos, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus Frederico Westphalen*, 2019.

NEABI (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas)													
Curso/Eixo	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço / Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	25	37%	20	30%	16	24%	0	0%	0	0%	6	9%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	7	28%	3	12%	2	8%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	21%	11	21%	18	35%	1	2%	0	0%	11	21%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	5	24%	1	5%	0	0%	0	0%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	10	29%	7	21%	0	0%	0	0%	12	35%	34
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>53</b>	<b>27%</b>	<b>45</b>	<b>23%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>40</b>	<b>20%</b>	<b>199</b>
NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais)													
Bacharelado em Administração	31	46%	20	30%	12	18%	0	0%	0	0%	4	6%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	8	32%	4	16%	3	12%	0	0%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	23%	10	19%	22	42%	1	2%	0	0%	7	13%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	11	32%	10	29%	0	0%	0	0%	7	21%	34
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>33%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>27</b>	<b>14%</b>	<b>199</b>
NUGEDIS (Núcleo de Gênero, Diversidade e Sexualidade)													
Bacharelado em Administração	27	40%	20	30%	13	19%	1	1%	0	0%	6	9%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	9	36%	3	12%	2	8%	0	0%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	29%	7	13%	17	33%	3	6%	2	4%	8	15%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	5	24%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	10	29%	9	26%	0	0%	1	3%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>42</b>	<b>21%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>30</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
NPI (Núcleo Pedagógico Integrado)													
Bacharelado em Administração	28	42%	25	37%	7	10%	3	4%	0	0%	4	6%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	6	24%	1	4%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	23%	10	19%	17	33%	2	4%	0	0%	11	21%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	4	19%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	8	24%	9	26%	1	3%	0	0%	11	32%	34
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>32%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>37</b>	<b>19%</b>	<b>199</b>
NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica)													
Bacharelado em Administração	30	45%	24	36%	5	7%	4	6%	1	1%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	8	32%	3	12%	3	12%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	23%	9	17%	14	27%	3	6%	1	2%	13	25%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	4	19%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	10	29%	14	41%	1	3%	0	0%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>33%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>199</b>
NDE (Núcleo Docente Estruturante)													
Bacharelado em Administração	30	45%	23	34%	7	10%	2	3%	0	0%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	5	20%	4	16%	3	12%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	8	15%	18	35%	3	6%	0	0%	10	19%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	6	18%	9	26%	1	3%	1	3%	12	35%	34
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>32%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>199</b>
NAI (Núcleo de Ações Internacionais)													
Bacharelado em Administração	25	37%	22	33%	8	12%	7	10%	0	0%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	6	24%	4	16%	1	4%	0	0%	11	44%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	10	19%	8	15%	12	23%	5	10%	1	2%	16	31%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	5	24%	1	5%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	6	18%	9	26%	0	0%	1	3%	14	41%	34
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>199</b>
NAC (Núcleo de Arte e Cultura)													
Bacharelado em Administração	25	37%	24	36%	9	13%	2	3%	2	3%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	6	24%	4	16%	0	0%	0	0%	11	44%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	8	15%	14	27%	2	4%	2	4%	13	25%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	6	29%	0	0%	0	0%	0	0%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	7	21%	8	24%	2	6%	0	0%	13	38%	34
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>45</b>	<b>23%</b>	<b>199</b>

Tabela 64 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critérios do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A oferta de bolsa, auxílio ou apoio financeiro							
Curso/Eixo	Sim, é um fator determinante para minha permanência		Não é um fator determinante para minha permanência		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	
	Bacharelado em Administração	31	46%	20	30%	16	
Bacharelado em Ciência da Computação	12	48%	8	32%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	26	50%	21	40%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	4	19%	3	14%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	12	35%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>48%</b>	<b>65</b>	<b>33%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>199</b>
A oferta de moradia estudantil							
Bacharelado em Administração	8	12%	27	40%	32	48%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	14	56%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	17%	35	67%	8	15%	52
Licenciatura em Matemática	2	10%	11	52%	8	38%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	16	47%	14	41%	34
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>103</b>	<b>52%</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>199</b>

Tabela 65 - Gestão de pessoas: convivência entre estudantes, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Relacionamento entre professor e aluno											
Curso/Eixo	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	54	81%	8	12%	4	6%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	7	28%	3	12%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	31	60%	12	23%	7	13%	1	2%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	20	59%	14	41%	0	0%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>68%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
Relacionamento entre estudante e o coordenador do curso											
Bacharelado em Administração	57	85%	9	13%	1	1%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	18	72%	5	20%	2	8%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	39	75%	11	21%	2	4%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	17	81%	4	19%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	18	53%	14	41%	0	0%	2	6%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>75%</b>	<b>43</b>	<b>22%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
Atendimento prestado pelos técnicos administrativos em educação											
Bacharelado em Administração	34	51%	18	27%	12	18%	2	3%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	9	36%	5	20%	2	8%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	25	48%	14	27%	10	19%	3	6%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	8	38%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	13	38%	6	18%	2	6%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>47%</b>	<b>62</b>	<b>31%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>

Tabela 66 - Espaço para comunidade acadêmica opinar/auxiliar na gestão, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	53	79%	9	13%	5	7%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	14	56%	7	28%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	36	69%	13	25%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	6	29%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	21	62%	6	18%	7	21%	34
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>69%</b>	<b>41</b>	<b>21%</b>	<b>21</b>	<b>11%</b>	<b>199</b>

Tabela 67 - Avaliação dos discentes com relação à Gestão Superior da Unidade, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	35	52%	17	25%	9	13%	4	6%	2	3%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	6	24%	5	20%	1	4%	2	8%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	27	52%	11	21%	8	15%	3	6%	2	4%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	8	38%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	7	21%	7	21%	2	6%	1	3%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>45%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	16	24%	16	24%	2	3%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	7	28%	6	24%	0	0%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	44%	12	23%	11	21%	3	6%	2	4%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	12	35%	5	15%	5	15%	2	6%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>41%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	34	51%	15	22%	12	18%	4	6%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	6	24%	1	4%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	18	35%	7	13%	4	8%	1	2%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	7	33%	3	14%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	32%	7	21%	5	15%	1	3%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>40%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>21</b>	<b>11%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	19	28%	13	19%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	9	36%	3	12%	2	8%	0	0%	7	28%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	21	40%	16	31%	8	15%	4	8%	1	2%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	8	24%	7	21%	1	3%	2	6%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>37%</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>32</b>	<b>16%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>18</b>	<b>9%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Efetivação das demandas apresentadas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	18	27%	13	19%	3	4%	2	3%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	8	32%	5	20%	2	8%	1	4%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	44%	13	25%	8	15%	7	13%	0	0%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	8	24%	5	15%	4	12%	1	3%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>38%</b>	<b>56</b>	<b>28%</b>	<b>32</b>	<b>16%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>199</b>

Tabela 68 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Ensino, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	40	60%	13	19%	9	13%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	6	24%	4	16%	1	4%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	44%	10	19%	10	19%	4	8%	1	2%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	4	19%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	16	47%	5	15%	6	18%	2	6%	1	3%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>50%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>31</b>	<b>16%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>17</b>	<b>9%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	36	54%	15	22%	13	19%	2	3%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	6	24%	6	24%	1	4%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	12	23%	12	23%	3	6%	1	2%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	14	41%	7	21%	3	9%	1	3%	1	3%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>43%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>21</b>	<b>11%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	37	55%	14	21%	11	16%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	5	20%	7	28%	1	4%	0	0%	8	32%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	10	19%	12	23%	4	8%	2	4%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	10	48%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	7	21%	5	15%	0	0%	2	6%	7	21%	34
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>41%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>37</b>	<b>19%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	15	22%	14	21%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	6	24%	7	28%	1	4%	0	0%	7	28%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	37%	13	25%	10	19%	6	12%	0	0%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	32%	10	29%	4	12%	0	0%	1	3%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>39%</b>	<b>53</b>	<b>27%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Efetivação das demandas apresentadas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	36	54%	11	16%	17	25%	3	4%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	6	24%	3	12%	4	16%	0	0%	7	28%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	42%	11	21%	8	15%	6	12%	0	0%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	10	48%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	8	24%	6	18%	2	6%	1	3%	7	21%	34
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>42%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>199</b>

Tabela 69 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Administração, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	16	24%	13	19%	4	6%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	6	24%	3	12%	1	4%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	37%	12	23%	12	23%	3	6%	2	4%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	9	26%	5	15%	0	0%	3	9%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>38%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>8</b>	<b>4%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>24</b>	<b>12%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	32	48%	18	27%	14	21%	3	4%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	4	16%	4	16%	2	8%	1	4%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	16	31%	11	21%	1	2%	2	4%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	9	43%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	10	29%	3	9%	2	6%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>36%</b>	<b>57</b>	<b>29%</b>	<b>32</b>	<b>16%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>25</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	18	27%	11	16%	5	7%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	5	20%	4	16%	2	8%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	29%	12	23%	14	27%	4	8%	0	0%	7	13%	52
Licenciatura em Matemática	7	33%	11	52%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	9	26%	6	18%	1	3%	0	0%	11	32%	34
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>33%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>37</b>	<b>19%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	16	24%	16	24%	4	6%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	4	16%	4	16%	2	8%	1	4%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	29%	15	29%	13	25%	4	8%	1	2%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	10	48%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	10	29%	7	21%	0	0%	0	0%	10	29%	34
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>32%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>42</b>	<b>21%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Efetivação das demandas apresentadas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	15	22%	15	22%	4	6%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	3	12%	1	4%	1	4%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	35%	15	29%	7	13%	7	13%	0	0%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	10	48%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	9	26%	6	18%	3	9%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>25</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>

Tabela 70 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	32	48%	15	22%	13	19%	3	4%	0	0%	4	6%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	6	24%	2	8%	1	4%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	12	23%	11	21%	3	6%	1	2%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	7	33%	3	14%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	10	29%	7	21%	0	0%	0	0%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>38%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	16	24%	13	19%	3	4%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	5	20%	3	12%	3	12%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	15	29%	11	21%	2	4%	2	4%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	6	18%	7	21%	1	3%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>37%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	16	24%	11	16%	5	7%	2	3%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	5	20%	5	20%	1	4%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	13	25%	8	15%	7	13%	1	2%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	9	43%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	9	26%	7	21%	1	3%	0	0%	10	29%	34
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>34%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	16	24%	15	22%	4	6%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	4	16%	2	8%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	15	29%	10	19%	6	12%	0	0%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	7	21%	8	24%	2	6%	0	0%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Efetivação das demandas apresentadas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	16	24%	15	22%	4	6%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	4	16%	2	8%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	15	29%	10	19%	6	12%	0	0%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	8	38%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	7	21%	8	24%	2	6%	0	0%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>

Tabela 71 - Avaliação dos Discentes com relação à Direção de Pesquisa, Extensão e Produção, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	17	25%	14	21%	5	7%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	1	4%	8	32%	3	12%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	22	42%	13	25%	7	13%	3	6%	0	0%	7	13%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	9	43%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	8	24%	5	15%	4	12%	0	0%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>37%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A democracia da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	30	45%	17	25%	15	22%	3	4%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	3	12%	6	24%	4	16%	0	0%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	13	25%	9	17%	3	6%	1	2%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	8	24%	7	21%	1	3%	0	0%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>36%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	A receptividade dos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	15	22%	14	21%	3	4%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	4	16%	5	20%	1	4%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	16	31%	7	13%	5	10%	1	2%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	8	38%	10	48%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	7	21%	5	15%	3	9%	0	0%	11	32%	34
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>36%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	19	28%	13	19%	3	4%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	4	16%	7	28%	0	0%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	17	33%	6	12%	5	10%	1	2%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	10	48%	1	5%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	18%	8	24%	7	21%	2	6%	1	3%	10	29%	34
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>28</b>	<b>14%</b>	<b>199</b>
Curso/Eixo	Efetivação das demandas apresentadas												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	31	46%	16	24%	16	24%	3	4%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	3	12%	4	16%	4	16%	0	0%	10	40%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	15	29%	9	17%	5	10%	1	2%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	7	33%	2	10%	0	0%	0	0%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	8	24%	5	15%	4	12%	1	3%	9	26%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>36</b>	<b>18%</b>	<b>16</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>199</b>

Tabela 72 - Qualidade dos Serviços de TI, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	17	25%	27	40%	18	27%	5	7%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	10	40%	3	12%	3	12%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	21	40%	16	31%	2	4%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	9	43%	2	10%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	15%	17	50%	12	35%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>84</b>	<b>42%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>

Tabela 73 - Ordem de prioridade nos serviços de Tecnologia da Informação, por segmento Docente e Técnico-Administrativo em Educação do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Equipamentos										Todos
	Prioridade 1		Prioridade 2		Prioridade 3		Prioridade 4		Prioridade 5		
	na	%									
Bacharelado em Administração	13	19%	6	9%	17	25%	10	15%	21	31%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	3	12%	2	8%	3	12%	7	28%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	37%	10	19%	8	15%	6	12%	9	17%	52
Licenciatura em Matemática	6	29%	5	24%	2	10%	4	19%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	5	15%	5	15%	4	12%	7	21%	34
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>29</b>	<b>15%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>27</b>	<b>14%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>199</b>
	Internet										
Bacharelado em Administração	17	25%	8	12%	16	24%	15	22%	11	16%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	5	20%	5	20%	2	8%	5	20%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	37%	9	17%	10	19%	5	10%	9	17%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	0	0%	2	10%	2	10%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	9	26%	4	12%	3	9%	5	15%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>31</b>	<b>16%</b>	<b>37</b>	<b>19%</b>	<b>27</b>	<b>14%</b>	<b>34</b>	<b>17%</b>	<b>199</b>
	Softwares										
Bacharelado em Administração	8	12%	15	22%	14	21%	15	22%	15	22%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	2	8%	5	20%	5	20%	7	28%	6	24%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	7	13%	6	12%	15	29%	14	27%	10	19%	52
Licenciatura em Matemática	5	24%	1	5%	3	14%	4	19%	8	38%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	3	9%	10	29%	9	26%	8	24%	34
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>30</b>	<b>15%</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>199</b>
	Sistemas										
Bacharelado em Administração	9	13%	11	16%	15	22%	17	25%	15	22%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	2	8%	2	8%	6	24%	6	24%	9	36%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	7	13%	7	13%	13	25%	13	25%	12	23%	52
Licenciatura em Matemática	5	24%	1	5%	3	14%	8	38%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	9%	3	9%	8	24%	14	41%	6	18%	34
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>13%</b>	<b>24</b>	<b>12%</b>	<b>45</b>	<b>23%</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>199</b>
	Suporte										
Bacharelado em Administração	8	12%	7	10%	13	19%	15	22%	24	36%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	4	16%	1	4%	4	16%	4	16%	12	48%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	12	23%	8	15%	9	17%	11	21%	12	23%	52
Licenciatura em Matemática	5	24%	1	5%	3	14%	8	38%	4	19%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	12%	6	18%	6	18%	7	21%	11	32%	34
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>23</b>	<b>12%</b>	<b>35</b>	<b>18%</b>	<b>45</b>	<b>23%</b>	<b>63</b>	<b>32%</b>	<b>199</b>

Tabela 74 - Acompanhamento do planejamento orçamentário anual, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Não, porém tenho interesse		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	33	49%	31	46%	2	3%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	3	12%	11	44%	7	28%	4	16%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	25	48%	4	8%	6	12%	52
Licenciatura em Matemática	6	29%	11	52%	2	10%	2	10%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	19	56%	5	15%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>34%</b>	<b>97</b>	<b>49%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>199</b>

Tabela 75 - Avaliação dos discentes quanto ao atendimento do coordenador do curso, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

O coordenador do curso socializa (deixa claro em local visível) os horários em que está disponível para atendimento?									
Curso/Eixo	Sempre		Às vezes		Nunca		Nunca procurei o coordenador		Todos
	NA	%	NA	%	NA	%	NA	%	
Bacharelado em Administração	64	96%	3	4%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	23	92%	2	8%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	45	87%	4	8%	1	2%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	88%	4	12%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>92%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
O coordenador do curso demonstra disponibilidade quando procurado?									
Bacharelado em Administração	65	97%	2	3%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	21	84%	2	8%	0	0%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	47	90%	2	4%	1	2%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	20	95%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	30	88%	3	9%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>92%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>199</b>

Tabela 76 - Infraestrutura física, por Curso Superior e Eixo tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Salas de Aula														Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Inexistente		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	22	33%	26	39%	10	15%	9	13%	0	0%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	10	40%	3	12%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	15	29%	15	29%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	9	43%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	14	41%	11	32%	9	26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>38%</b>	<b>71</b>	<b>36%</b>	<b>40</b>	<b>20%</b>	<b>13</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
	<b>Laboratórios</b>														
Bacharelado em Administração	17	25%	21	31%	18	27%	7	10%	3	4%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	6	24%	7	28%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	17	33%	13	25%	9	17%	0	0%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	9	43%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	19	56%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>72</b>	<b>36%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>19</b>	<b>10%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	<b>Limpeza e conservação do campus</b>														
Bacharelado em Administração	30	45%	18	27%	11	16%	6	9%	2	3%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	13	52%	7	28%	5	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	25	48%	14	27%	9	17%	3	6%	1	2%	0	0%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	5	24%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	17	50%	9	26%	5	15%	2	6%	1	3%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>49%</b>	<b>53</b>	<b>27%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
	<b>Limpeza da caixa da água e manutenção dos bebedouros</b>														
Bacharelado em Administração	19	28%	24	36%	16	24%	5	7%	1	1%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	7	28%	2	8%	4	16%	0	0%	0	0%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	21	40%	9	17%	3	6%	0	0%	0	0%	2	4%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	5	24%	4	19%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	9	26%	9	26%	2	6%	1	3%	0	0%	4	12%	34
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>33%</b>	<b>66</b>	<b>33%</b>	<b>40</b>	<b>20%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>
	<b>Banheiros</b>														
Bacharelado em Administração	16	24%	23	34%	12	18%	8	12%	8	12%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	12	48%	4	16%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	19	37%	10	19%	9	17%	10	19%	2	4%	2	4%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	8	38%	1	5%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	15	44%	7	21%	1	3%	0	0%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>68</b>	<b>34%</b>	<b>33</b>	<b>17%</b>	<b>22</b>	<b>11%</b>	<b>12</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
	<b>Refeitório</b>														
Bacharelado em Administração	23	34%	27	40%	12	18%	4	6%	1	1%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	9	36%	5	20%	1	4%	1	4%	0	0%	3	12%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	12	23%	16	31%	5	10%	2	4%	1	2%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	6	29%	0	0%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	11	32%	5	15%	2	6%	0	0%	0	0%	6	18%	34
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>65</b>	<b>33%</b>	<b>38</b>	<b>19%</b>	<b>14</b>	<b>7%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>9</b>	<b>5%</b>	<b>199</b>
	<b>Internet</b>														
Bacharelado em Administração	18	27%	15	22%	16	24%	11	16%	6	9%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	4	16%	8	32%	3	12%	3	12%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	11	21%	13	25%	11	21%	11	21%	4	8%	1	2%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	5	24%	7	33%	2	10%	5	24%	1	5%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	7	21%	7	21%	9	26%	1	3%	2	6%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>46</b>	<b>23%</b>	<b>44</b>	<b>22%</b>	<b>39</b>	<b>20%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>6</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>

Tabela 77 - Infraestrutura física, por Curso Superior e Eixo tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Serviço de segurança														Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Inexistente		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	23	34%	24	36%	7	10%	10	15%	1	1%	1	1%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	7	28%	7	28%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	15	29%	14	27%	9	17%	8	15%	2	4%	3	6%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	5	24%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	14	41%	5	15%	3	9%	2	6%	0	0%	3	9%	34
Total	67	34%	64	32%	30	15%	23	12%	6	3%	4	2%	5	3%	199
Adequação das instalações para pessoas com deficiência e/ou problemas de locomoção															
Bacharelado em Administração	24	36%	23	34%	12	18%	6	9%	1	1%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	4	16%	4	16%	5	20%	1	4%	0	0%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	11	21%	9	17%	8	15%	5	10%	3	6%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	6	29%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	14	41%	8	24%	2	6%	0	0%	0	0%	3	9%	34
Total	65	33%	58	29%	35	18%	22	11%	7	4%	4	2%	8	4%	199
Cadeiras															
Bacharelado em Administração	25	37%	22	33%	10	15%	8	12%	2	3%	0	0%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	9	36%	3	12%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	20	38%	17	33%	10	19%	3	6%	0	0%	1	2%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	9	43%	0	0%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	32%	12	35%	8	24%	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%	34
Total	76	38%	69	35%	31	16%	19	10%	2	1%	1	1%	1	1%	199
Espaço para convivência															
Bacharelado em Administração	18	27%	18	27%	14	21%	11	16%	5	7%	1	1%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	11	44%	4	16%	3	12%	0	0%	0	0%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	17	33%	11	21%	12	23%	7	13%	0	0%	0	0%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	7	33%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	11	32%	9	26%	2	6%	1	3%	1	3%	0	0%	34
Total	63	32%	58	29%	41	21%	23	12%	6	3%	2	1%	6	3%	199
Área de esportes															
Bacharelado em Administração	19	28%	25	37%	11	16%	10	15%	1	1%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	10	40%	3	12%	2	8%	0	0%	1	4%	2	8%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	35%	17	33%	8	15%	4	8%	1	2%	1	2%	3	6%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	6	29%	1	5%	1	5%	0	0%	2	10%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	11	32%	13	38%	5	15%	2	6%	0	0%	0	0%	3	9%	34
Total	66	33%	71	36%	28	14%	19	10%	2	1%	4	2%	9	5%	199
Iluminação															
Bacharelado em Administração	17	25%	21	31%	9	13%	9	13%	5	7%	3	4%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	10	40%	7	28%	4	16%	2	8%	0	0%	1	4%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	18	35%	15	29%	10	19%	6	12%	0	0%	2	4%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	9	43%	8	38%	3	14%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	13	38%	11	32%	5	15%	4	12%	1	3%	0	0%	0	0%	34
Total	67	34%	62	31%	31	16%	22	11%	6	3%	6	3%	5	3%	199
Acesso ao campus															
Bacharelado em Administração	17	25%	13	19%	14	21%	8	12%	8	12%	4	6%	3	4%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	5	20%	4	16%	6	24%	3	12%	1	4%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	14	27%	9	17%	11	21%	11	21%	3	6%	3	6%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	11	52%	5	24%	4	19%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	5	15%	9	26%	7	21%	4	12%	0	0%	0	0%	34
Total	56	28%	37	19%	42	21%	32	16%	19	10%	8	4%	5	3%	199

Tabela 78 - Infraestrutura da biblioteca, por Curso Superior e Eixo tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Horário de Atendimento												Todos
	Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Inexistente ou em quantidade insuficiente		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	21	31%	13	19%	21	31%	10	15%	2	3%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	6	24%	7	28%	2	8%	2	8%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	23	44%	14	27%	12	23%	2	4%	0	0%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	6	29%	4	19%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	9	26%	11	32%	5	15%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>35%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>20</b>	<b>10%</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
<b>Atendimento dos Servidores/estagiários</b>													
Bacharelado em Administração	21	31%	21	31%	16	24%	6	9%	3	4%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	9	36%	8	32%	8	32%	0	0%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	24	46%	13	25%	12	23%	2	4%	1	2%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	12	57%	4	19%	5	24%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	9	26%	14	41%	3	9%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>37%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>4</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
<b>Acervo de periódicos revistas</b>													
Bacharelado em Administração	17	25%	18	27%	24	36%	5	7%	3	4%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	11	44%	8	32%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	13	25%	8	15%	19	37%	6	12%	6	12%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	13	62%	3	14%	4	19%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	7	21%	10	29%	14	41%	3	9%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>69</b>	<b>35%</b>	<b>15</b>	<b>8%</b>	<b>10</b>	<b>5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
<b>Acervo bibliográfico relacionado ao seu curso</b>													
Bacharelado em Administração	15	22%	18	27%	16	24%	14	21%	4	6%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	12	48%	7	28%	5	20%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	10%	9	17%	13	25%	9	17%	15	29%	1	2%	52
Licenciatura em Matemática	10	48%	7	33%	3	14%	0	0%	1	5%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	8	24%	13	38%	1	3%	2	6%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>49</b>	<b>25%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>25</b>	<b>13%</b>	<b>22</b>	<b>11%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
<b>Acervo bibliográfico literário</b>													
Bacharelado em Administração	18	27%	17	25%	22	33%	8	12%	2	3%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	6	24%	12	48%	6	24%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	17%	14	27%	14	27%	10	19%	5	10%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	3	14%	2	10%	1	5%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	11	32%	12	35%	1	3%	0	0%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>29%</b>	<b>57</b>	<b>29%</b>	<b>56</b>	<b>28%</b>	<b>21</b>	<b>11%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>199</b>
<b>Equipamentos para pesquisa</b>													
Bacharelado em Administração	20	30%	23	34%	12	18%	11	16%	0	0%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	7	28%	10	40%	7	28%	1	4%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	10	19%	12	23%	16	31%	8	15%	6	12%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	3	14%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	10	29%	7	21%	14	41%	2	6%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>31%</b>	<b>55</b>	<b>28%</b>	<b>52</b>	<b>26%</b>	<b>22</b>	<b>11%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>199</b>
<b>Salas de estudo individual</b>													
Bacharelado em Administração	22	33%	14	21%	21	31%	8	12%	0	0%	2	3%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	5	20%	9	36%	9	36%	1	4%	1	4%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	16	31%	13	25%	9	17%	9	17%	1	2%	4	8%	52
Licenciatura em Matemática	15	71%	3	14%	3	14%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	9	26%	11	32%	9	26%	4	12%	0	0%	1	3%	34
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>34%</b>	<b>50</b>	<b>25%</b>	<b>51</b>	<b>26%</b>	<b>22</b>	<b>11%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>
<b>Salas de Estudo em grupo</b>													
Bacharelado em Administração	22	33%	17	25%	16	24%	9	13%	2	3%	1	1%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	8	32%	9	36%	5	20%	1	4%	1	4%	1	4%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	9	17%	13	25%	11	21%	7	13%	7	13%	5	10%	52
Licenciatura em Matemática	14	67%	3	14%	4	19%	0	0%	0	0%	0	0%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	8	24%	12	35%	11	32%	2	6%	1	3%	0	0%	34
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>31%</b>	<b>54</b>	<b>27%</b>	<b>47</b>	<b>24%</b>	<b>19</b>	<b>10%</b>	<b>11</b>	<b>6%</b>	<b>7</b>	<b>4%</b>	<b>199</b>

Tabela 79 - Existência de equipamentos ou materiais para aulas práticas, por Curso Superior e Eixo tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim, todos		Sim, a maior parte		Somente alguns		Nenhum		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	27	40%	32	48%	8	12%	0	0%	67
Bacharelado em Ciência da Computação	13	52%	12	48%	0	0%	0	0%	25
Bacharelado em Medicina Veterinária	4	8%	25	48%	23	44%	0	0%	52
Licenciatura em Matemática	7	33%	10	48%	3	14%	1	5%	21
Tecnologia em Sistemas para Internet	19	56%	14	41%	1	3%	0	0%	34
Total	70	35%	93	47%	35	18%	1	1%	199

## APÊNDICE C – Tabelas Docentes Nível Superior

Tabela 80 - Eficiência do IFFar nas ações/atividades de comunicação, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	PPC quanto ao atendimento das necessidades e das especificidades da região onde está inserido o <i>Campus</i>																
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Péssimo		Desconheço		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	3	30%	6	60%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	14%	5	71%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>31%</b>	<b>16</b>	<b>55%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
<b>PPC quanto à interdisciplinaridade prevista</b>																	
Bacharelado em Administração	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	2	29%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	14%	3	43%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>11</b>	<b>38%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
<b>O suporte recebido pelo docente dos setores ligados ao ensino</b>																	
Bacharelado em Administração	3	30%	5	50%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	4	57%	2	29%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	2	29%	2	29%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>38%</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
<b>A atuação do NDE quanto ao PPC: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC</b>																	
Bacharelado em Administração	3	30%	3	30%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	43%	2	29%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>48%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
<b>O uso de tecnologias de informação (ou tecnologias digitais) em sala de aula no (s) curso(s) em que você atua</b>																	
Bacharelado em Administração	3	30%	1	10%	5	50%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	2	29%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	2	29%	2	29%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>11</b>	<b>38%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
<b>As atividades de nivelamento no(s) curso(s) em que você atua</b>																	
Bacharelado em Administração	2	20%	2	20%	4	40%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	0	0%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	3	43%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	2	29%	1	14%	3	43%	0	0%	0	0%	0	0%	1	14%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>31%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>9</b>	<b>31%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>

Tabela 81 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critério, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do *Campus* Frederico Westphalen, 2019.

A divulgação do curso em que você atua busca identificar-se com a formação do egresso?											
Curso/Eixo	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Não se aplica		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	4	40%	2	20%	0	0%	3	30%	1	10%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	5	71%	0	0%	0	0%	0	0%	2	29%	7
Licenciatura em Matemática	0	0%	1	33%	0	0%	1	33%	1	33%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	4	57%	1	14%	0	0%	1	14%	1	14%	7
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>48%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>29</b>
Ocorre interação do curso com empresas e/ou instituições da área?											
Bacharelado em Administração	6	60%	1	10%	0	0%	1	10%	2	20%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	4	57%	0	0%	0	0%	2	29%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	0	0%	0	0%	1	33%	1	33%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	14%	3	43%	0	0%	2	29%	1	14%	7
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>31%</b>	<b>9</b>	<b>31%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>29</b>

Tabela 82 - Avalie os itens a seguir considerando os seguintes critério, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	A eficiência da gestão												Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>72%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
A democracia da gestão													
Bacharelado em Administração	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>72%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
A receptividade dos gestores quanto às demandas													
Bacharelado em Administração	7	70%	2	20%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>83%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
As devolutivas apresentadas pelos gestores quanto às demandas													
Bacharelado em Administração	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>66%</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
A efetivação das demandas													
Bacharelado em Administração	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	71%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>66%</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>

Tabela 83 - Quanto às condições de infraestrutura física para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	Salas de aula														Todos
	Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Inexistente		Não se aplica		
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Bacharelado em Administração	1	10%	1	10%	4	40%	3	30%	1	10%	0	0%	0	0%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	2	67%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	5	71%	1	14%	1	14%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>45%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>29</b>
Laboratório(s)															
Bacharelado em Administração	1	10%	2	20%	2	20%	1	10%	0	0%	1	10%	3	30%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	0	0%	1	14%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	43%	1	14%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	1	14%	7
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>29</b>
Equipamentos															
Bacharelado em Administração	2	20%	2	20%	3	30%	1	10%	0	0%	1	10%	1	10%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	1	14%	2	29%	1	14%	1	14%	1	14%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	43%	1	14%	0	0%	2	29%	1	14%	0	0%	0	0%	7
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>29</b>
Insumos															
Bacharelado em Administração	1	10%	0	0%	5	50%	1	10%	1	10%	1	10%	1	10%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	1	14%	1	14%	0	0%	1	14%	1	14%	2	29%	1	14%	7
Licenciatura em Matemática	1	33%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	1	33%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	3	43%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	0	0%	2	29%	7
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>24%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>8</b>	<b>28%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>29</b>
Biblioteca - Acervo															
Bacharelado em Administração	0	0%	0	0%	1	10%	6	60%	2	20%	0	0%	1	10%	10
Bacharelado em Ciência da Computação	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	2
Bacharelado em Medicina Veterinária	0	0%	1	14%	1	14%	3	43%	1	14%	1	14%	0	0%	7
Licenciatura em Matemática	0	0%	0	0%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	1	33%	3
Tecnologia em Sistemas para Internet	1	14%	0	0%	1	14%	1	14%	2	29%	1	14%	1	14%	7
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>11</b>	<b>38%</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>	<b>29</b>

## APÊNDICE D – Tabelas Sociedade Civil Organizada

Tabela 84 - Participação na Autoavaliação, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Mais de uma vez		Uma vez		Esta é a primeira vez		Todos
	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	1	7%	1	7%	12	86%	14
Total	1	7%	1	7%	12	86%	14

Tabela 85 - Interesse sobre os resultados da Autoavaliação, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Sociedade Civil	2	14%	12	86%	14
Total	2	14%	12	86%	14

Tabela 86 - Participação em consultas públicas, colegiados ou comissões do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Todos
	na	%	na	%	
Sociedade Civil	1	7%	13	93%	14
Total	1	7%	13	93%	14

Tabela 87 - Ciência dos cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	7	50%	6	43%	1	7%	0	0%	14
Total	7	50%	6	43%	1	7%	0	0%	14

Tabela 88 - Presença em cursos ofertados pelo IFFar, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Um curso		Mais de um curso		Nenhum curso		Nenhum curso mas		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	2	14%	1	7%	8	57%	3	21%	14
Total	2	14%	1	7%	8	57%	3	21%	14

Tabela 89 - Cursos do IFFar voltados ao desenvolvimento social e econômico da região, sociedade civil organizada Campus Frederico Westphalen, 2019.

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	10	71%	3	21%	0	0%	1	7%	14
Total	10	71%	3	21%	0	0%	1	7%	14

Tabela 90 - Os Cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha (IFFar) atendem aos interesses e às necessidades da comunidade local?

Segmento	Sim		Parcialmente		Não		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	5	36%	9	64%	0	0%	0	0%	14
Total	5	36%	9	64%	0	0%	0	0%	14

Tabela 91 - Atitudes da Instituição quanto às diferenças, por Curso Superior e Eixo Tecnológico do Frederico Westphalen, 2019.

Curso/Eixo	De gênero								Todos
	Muito satisfatória		Satisfatória		Não satisfatória		Indiferente		
	na	%	na	%	na	%	na	%	
Sociedade Civil	5	36%	7	50%	1	7%	1	7%	14
Total	5	36%	7	50%	1	7%	1	7%	14
Étnicas									
Sociedade Civil	6	43%	5	36%	1	7%	2	14%	14
Total	6	43%	5	36%	1	7%	2	14%	14
Religiosas									
Sociedade Civil	4	29%	6	43%	2	14%	2	14%	14
Total	4	29%	6	43%	2	14%	2	14%	14
Políticas e ideológicas									
Sociedade Civil	4	29%	5	36%	3	21%	2	14%	14
Total	4	29%	5	36%	3	21%	2	14%	14
Condição Econômica									
Sociedade Civil	5	36%	5	36%	1	7%	3	21%	14
Total	5	36%	5	36%	1	7%	3	21%	14
Pessoa com deficiência									
Sociedade Civil	4	29%	5	36%	3	21%	2	14%	14
Total	4	29%	5	36%	3	21%	2	14%	14

Tabela 92 - Participação prévia na Autoavaliação do Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.

	na	%
Uma vez	1	7%
Mais de uma vez	1	7%
Esta é a primeira vez	12	86%

Tabela 93 - Avaliação dos itens do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Item	Sempre		Muitas Vezes		Raramente		Nunca		Desconheço		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
O Instituto Federal Farroupilha disponibiliza à Comunidade ambientes para o desenvolvimento de ações educativas e/ou profissionais?	6	43%	6	43%	1	7%	0	0%	1	7%	14
O Instituto Federal Farroupilha oferece palestras, seminários e oficinas à Comunidade?	3	21%	8	57%	2	14%	0	0%	1	7%	14
O Instituto Federal Farroupilha realiza projetos que envolvem a comunidade externa, de acordo com os interesses da Comunidade?	3	21%	5	36%	5	36%	0	0%	1	7%	14
<b>Total</b>	<b>12</b>		<b>19</b>		<b>8</b>		<b>0</b>		<b>3</b>		<b>42</b>

Tabela 94 - Avaliação dos itens do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.

Itens	Excelente		Muito Bom(ns)/ Muito Boa(s)		Bom(ns) / Boa(ns)		Razoável(is)		Péssimo(a)(s)		Todos
	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
Os mecanismos de comunicação entre o Instituto Federal Farroupilha e a Comunidade são considerados	3	21%	3	21%	7	50%	1	7%	0	0%	14
A divulgação das oportunidades e benefícios ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha ocorre de forma	3	21%	4	29%	5	36%	2	14%	0	0%	14
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>	<b>12</b>	<b>43%</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>28</b>

Tabela 95 - Procedência do conhecimento sobre o Instituto Federal Farroupilha do segmento da Sociedade civil organizada do Campus Frederico Westphalen, 2019.

	Sim		Não		Todos
	na	%	na	%	
Rádio	5	36%	9	64%	14
TV	0	0%	14	100%	14
Jornais	2	14%	12	86%	14
Redes sociais/internet	14	100%	0	0%	14
Familiares/amigos/conhecidos	5	36%	9	64%	14
Outros	1	7%	1	7%	14

Tabela 96 - Avaliação de membros da Sociedade Civil com relação à interação entre a Comunidade e o Instituto Federal na troca de conhecimentos e de informações

Excelente		Muito boa		Boa		Razoável		Ruim		Todos
na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
1	7%	5	36%	6	43%	2	14%	0	0%	14

Tabela 97 - Avaliação da infraestrutura de atendimento e acesso ao Campus Frederico Westphalen do segmento sociedade civil organizada, 2019.

Atendimento a comunidade												Todos
Excelente		Muito bom		Bom		Razoável		Ruim		Desconheço		
na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
2	14%	8	57%	4	29%	0	0%	0	0%	0	0%	14
Sinalização de acesso												Todos
na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	na	%	
1	7%	7	50%	3	21%	2	14%	0	0%	1	7%	14